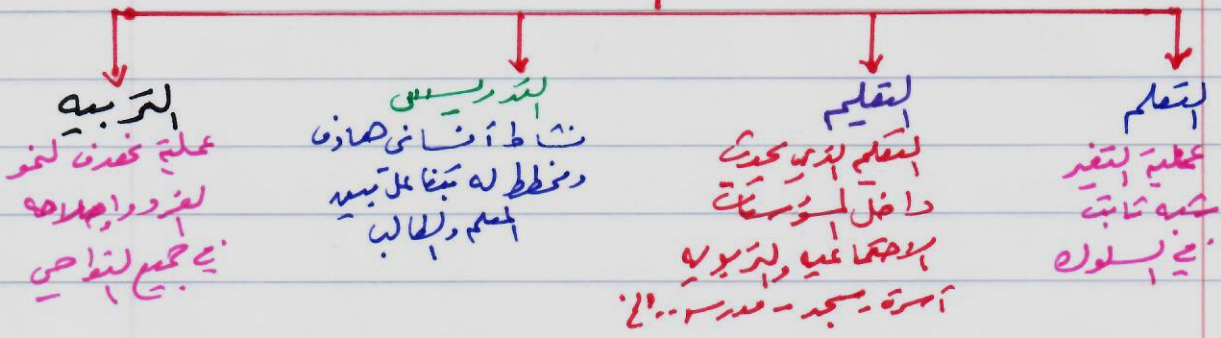
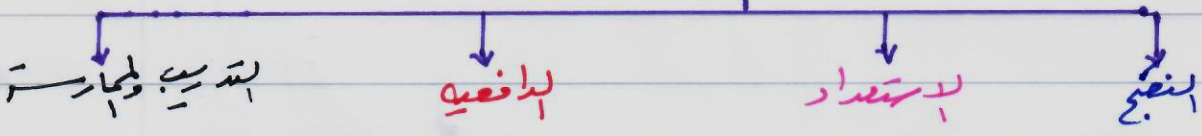


التعلم والتعلم والتربية

١

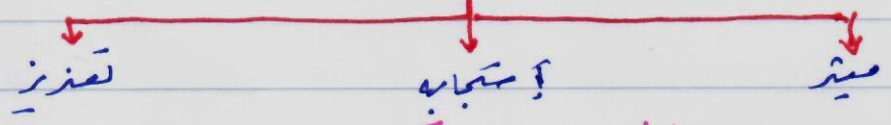


العوامل المؤثرة في التعلم

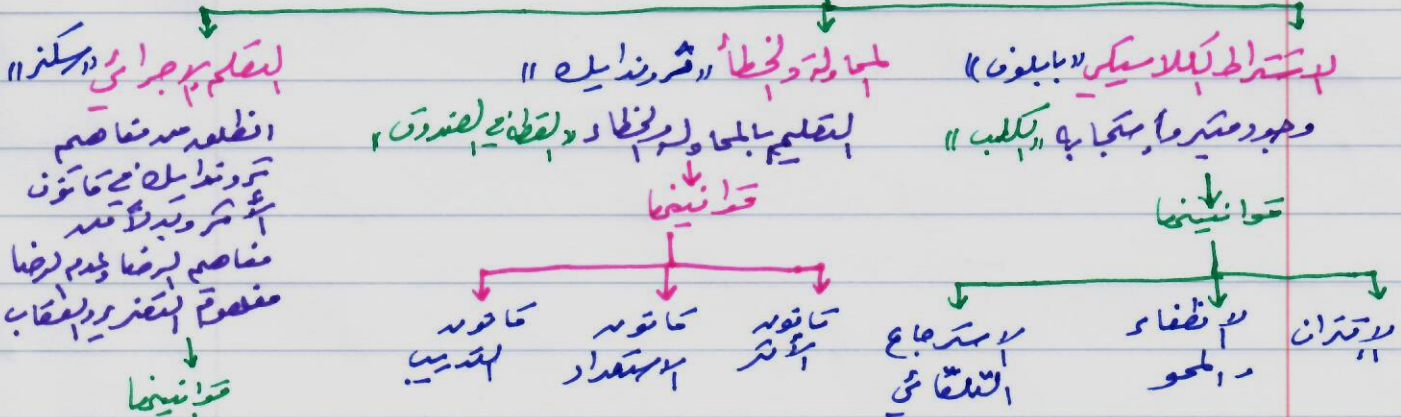


نظريات التعلم

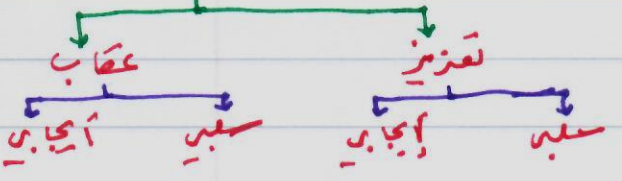
أولاً: نظريات السلوكية: تحتم بناء التعلم ولا تحتم بالعمليات الداخلية. «الارتباطية» التي تحدث داخل الفرد «عقل التعلم مشدود أسود لايفز مايفله» عبد الله بن عبد الله السلوكية. «الذوا» والطسون»



نظريات السلوكية



ملاحظة: التعلم لا يتم ناقلاً للمعلومة والتعلم مقلد فقط.



ثانياً: **النظرية المعرفية** تعتمد بالعمليات الداخلية العقلية للمتعلم.

سبب التعلم عند المعرفيين

مثير عمليات عقلية استجابة

النظريات المعرفية «العلم ميسر لعملية التعلم» و«العلم يقع عليه التعلم بنفسه»

التعلم ذو معنى أوزبل

على يد أوزبل

يرى أنه تقديم للتعلم يتلوه
 منه الأكثر شهرة بأن يكون شمولاً
 ثم للمعلومات التفصيلية

يرى أنه للتعلم يتلوه ذو معنى
 إذا ربطت المعلومات السابقة بالجديدة

تصنيف أوزبل للتعلم

نظرية الجبالة «تجربة ليدعو لتقدير»

على يد «نختر كماير»

تتبادر في يد الممتد لسهولة كل
 وتجزئة لسهولة لا تحقدها
 تلك لسهولة

مفاهيم نظرية الجبالة

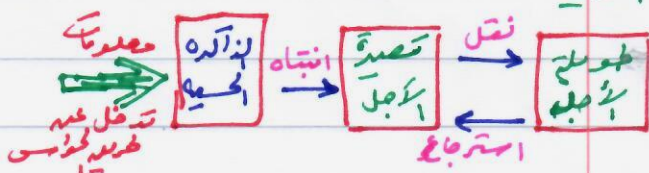
استيعاب (لوصول للمعلومات)
 لتفكير المعرفي (لربط عقله)
 المادة لتنظيم (تنظيم عقله) وتقدرة على حلها

نموزج معالجة المعلومات

استيعاب المعلومات معالجة المعلومات استقبال المعلومات

انواع الذاكرة

حسية قصيرة المدى طويلة المدى
 أول ما يتقبل مؤقته للمعلومات مستودع للمعلومات
 من العالم الخارجي

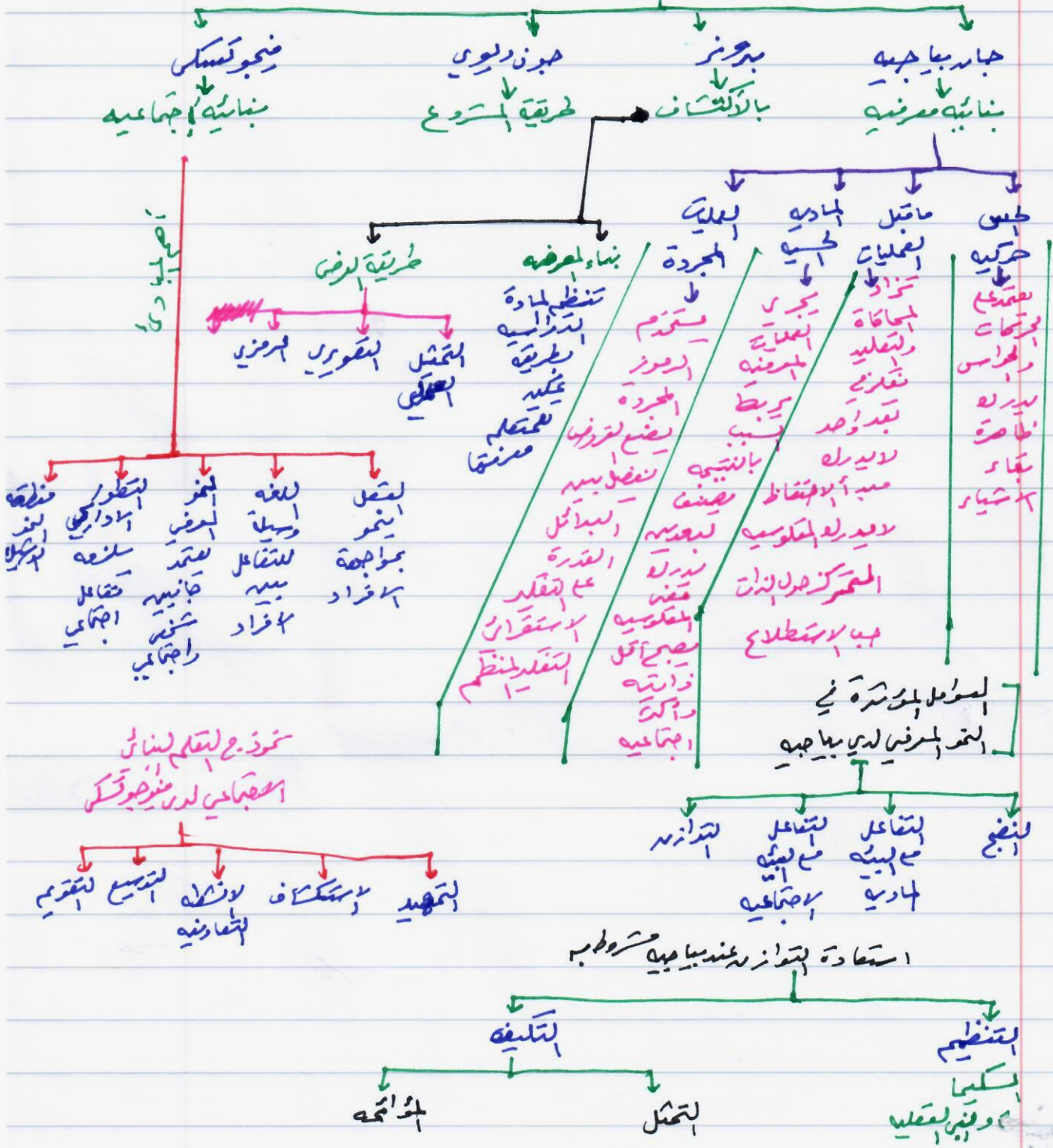


الاستيعاب **الاستقبال**
 يتلقف المعرفة بنفسه يستقبل المعرفة
 بالحفظ بالمعنى بالحفظ بالمعنى
 حفظ دون ربط بالنسبة للمعرفة ربط بالمعنى للمعرفة
 الحفظ دون ربط بالمعنى للمعرفة ربط بالمعنى للمعرفة

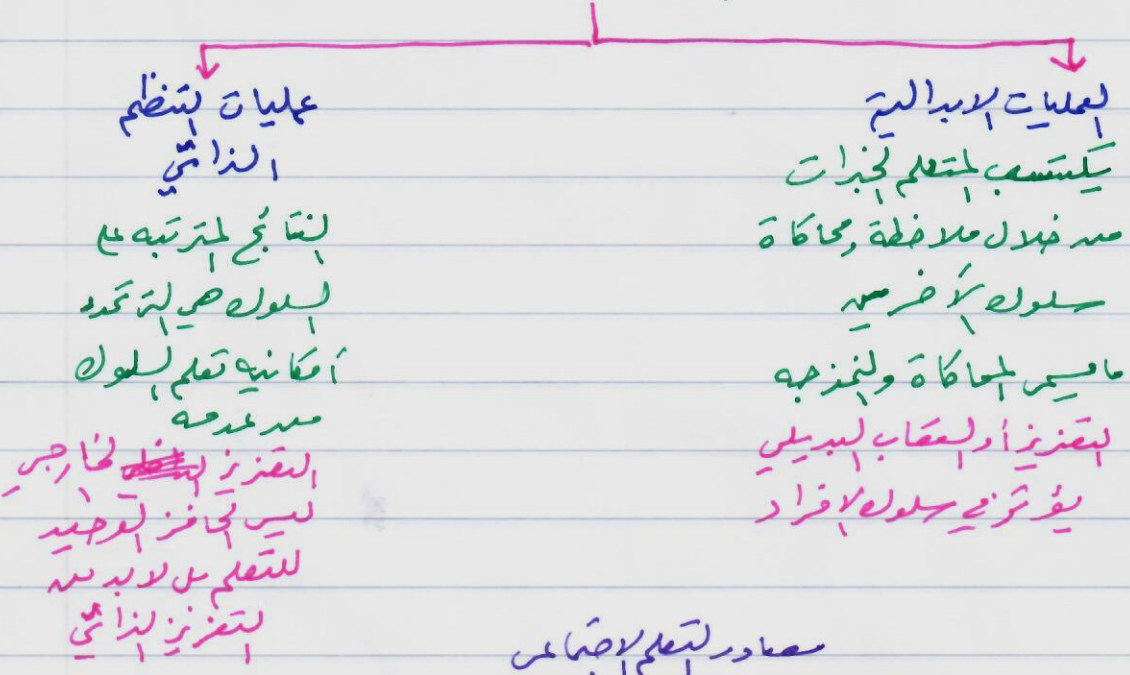
المعلومات المتقدمة لدى أوزبل
مخازنه **شاحمه**
 عند ما لا تكون المعلومات جديدة ومعرفة سابقاً عند ما تكون المعلومات جديدة

تأملًا: النظرية البنائية: العلم ليس تأملًا للمعرفة بل يسير ودراسة
 المتكلمة تقوم ببناء معرفتهم بأنفسهم بناء معرفة جديدة بناء على معرفتهم السابقة

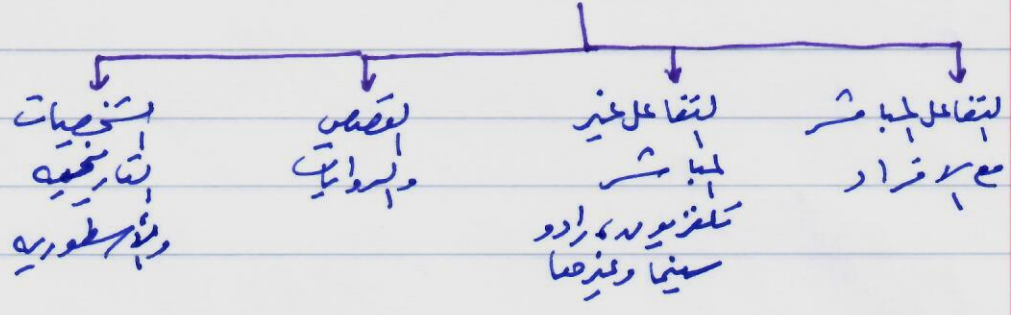
النظرية المعرفية



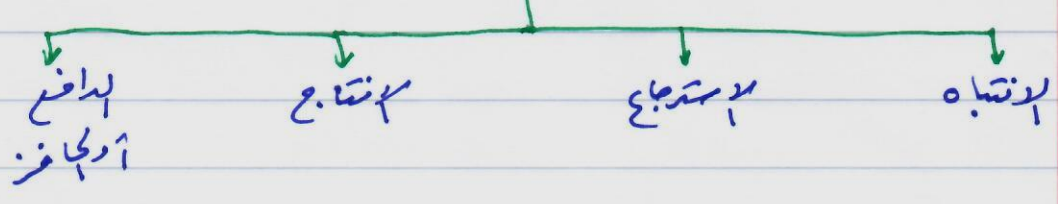
نظريه لتعليم إجتماعي (باندورا) نظريه متعلقه نظريه لتعليم بالنمذجه ولحاكاة وللملاحظة.



مصادر لتعليم إجتماعي لمنذ بانذورا



عوامل لتعليم إجتماعي لمنذ بانذورا



ملخص النظريات للتعليم

<p>النظرية البنائية</p> <p>يقصد بنظرية البنائية</p>	<p>النظرية الجوزية</p> <p>تفترض البنائين العقلاني</p>	<p>النظرية السلوكية</p> <p>تفترض السلوكية التي</p> <p>يقصد بتعليم بالارتباطية</p>	<p>التعليم</p>
<p>البناءات ما يتعلمه بنفسه الوقت عند منة فبالتالي التعلم وسط افهامه في يتعلمه كالمعروف</p>	<p>تتبع ما هو متعارف الجوزية ومما لا وتتبع من المعلومات واستمر على عند الحاجة</p>	<p>تتعلق المعلومات وتتبع للمعروفات لا تفعل وتعلمه تعلمه</p>	<p>دور التعليم</p>
<p>ليس ناقدا للمعززة كمنها بينة بتعليم ابدأة للمعززة اياها المعززة - يتبعها للمعززة اياها</p>	<p>يتبع للمعززة لربط بين اياها المعززة وتعلمه اياها</p>	<p>ملف للمعززة كمنها بينة تفترض ارتباطها تتبعها للمعززة</p>	<p>دور التعليم</p>
<p>مركز حول المعلم</p>	<p>تطبيقات لتدريس كمنها بينة النظريات المتعددة وتعلمه اياها</p>	<p>مركز حول المعلم لا يراعى لتفردية</p>	<p>التدريس</p>
<p>التعليم بناءة مستمرة ذات معنى التعليم عملية مستمرة المعلم في كمنها بينة لتعلمه اياها استخدام اياها لتعلمه اياها</p>	<p>لا يزال على المبدأ العقلية المعززة التعليم يتبع كمنها بينة لتعلمه اياها لا يزال على المبدأ العقلية المعززة</p>	<p>متمنيا كمنها بينة لتعلمه اياها تتبعها للمعززة لتعلمه اياها تتبعها للمعززة لتعلمه اياها</p>	<p>المباركة</p>
<p>البناءات بنائية مجردة لا يتعلمها بالارتباط المعززة للمعززة اياها تتبعها للمعززة اياها</p>	<p>نظريات كمنها بينة لتعلمه اياها لا يزال على المبدأ العقلية المعززة</p>	<p>واقعية كمنها بينة لتعلمه اياها تتبعها للمعززة لتعلمه اياها تتبعها للمعززة لتعلمه اياها</p>	<p>أساليب نظريات</p>

الكتابة: د. أيمن محمد العبدوي « لا تنسونا من صالح دعواتكم »