

امتحان شهادة الثانوية العامة الفرع الأدبي دورة عام ٢٠٢٤ م

الفلسفة والعلوم الإنسانية

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية: (٨٠ درجة)

- ١- اختر الجواب الصحيح مما يأتي، وانقله إلى ورقة إجابتك:
أ- الفيلسوف الذي اعتبر الصداقة نوع من المحبة , هو :
ديكارت مسكويه فروم سيبرمان
ب- يعد كل مما يأتي من أسس التسامح , ماعدا :
الاعتراف المتبادل وتقبل الآخر الحرية والاستقلال القضايا الحدود
- ٢- انقل الجملتين الآتيتين إلى ورقة إجابتك، واكتب كلمة (صحيحة) أمام الجملة الصحيحة، وكلمة (مغلوبة) أمام الجملة المغلوبة:
أ- عنف الحيوان أو الطبيعة عنف مجازي لا يحمل أي معنى في ذاته .
ب- كل تقدم في مجال العلم له تأثير على الميتافيزيقيا .
ج- الصيغة الرمزية لقانون عدم التناقض (أ) إما أن تكون (ب) أو (لا- ب) ولا ثالث لهما .
٣- حدد معنى المصطلح الآتي : (الفرضية)
٤- أنسب الفيلسوف إلى الاتجاه الذي ينتمي إليه :
(هيجل- لوك- كانط- ديكارت)
- (٢٠ درجة لكل سؤال عشر درجات)
(٣٠ درجة لكل سؤال عشر درجات)
(١٠ درجات)
(٢٠ درجة لكل إجابة خمس درجات)
(العقلي- التجريبي-النقدي-الجدلي-الوجودي)

ثانياً: أجب عن الأسئلة الآتية : (١٢٠ درجة)

- (١) – يجب أن يستغرق الحد الأوسط في إحدى المقدمتين على الأقل , علل ذلك
(٢) – ميز بين الغريزة والحسد عند برغسون .
(٣) – يعيش الإنسان المعاصر أزمة قيم , فسر ذلك .
(٤) – ضع تصوراً حول النسيان والعوامل المؤدية إليه .
(٥)– اختر أحد السؤالين التاليين :
أ- وضح التأويل عند ابن رشد والفرق الكلامية .
ب- ابحث في أبعاد الرضا عن الحياة.
- (١٠ درجات)
(٢٠ درجة)
(٢٠ درجة)
(٣٠ درجة)
(٤٠ درجة)



ثالثاً: اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة الواردة: (١٠٠ درجة)

تظل المعلومات المتوفرة غير ذات فائدة إذا لم يتم تحليلها تحليلاً منطقياً وتفسيرها تفسيراً علمياً يهدف في النهاية إلى تحقيق أحد أهم أهداف عملية التشخيص ألا وهو التحديد الدقيق للمشكلة. وهنا يظهر بوضوح أهمية توظيف النظريات المختلفة المفسرة للسلوك الإنساني، فقدرة الباحث الاجتماعي على فهم النظريات واستيعابها ستساعده كثيراً أثناء عملية التفسير والتحليل ، فالمعلومات الخام لا تعني شيئاً إذا لم يكن هناك إطار نظري يوجه الباحث الاجتماعي و يساعده في عملية التفسير.

- ١- حدّد الإشكالية التي يعالجها النص ؟
٢- استخلص الأفكار الفرعية في النص؟
٣- أدحض الأطروحة التي تقول : من الصعب تطبيق الطريقة العلمية على الظواهر الاجتماعية.
٤- أقارب بين ما ورد في النص واستخدام المنهج التجريبي في العلوم الاجتماعية.
- (٢٠ درجة)
(٢٠ درجة)
(٢٠ درجة)
(٤٠ درجة)

رابعاً: أكتب في الموضوع الآتي: (١٠٠ درجة)

أقدم رؤية عن مقولات المادية الجدلية .

انتهت الأسئلة

الفلسفة والعلوم الإنسانية الحل

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية: (٨٠ درجة)

(٢٠ درجة لكل سؤال عشر درجات)

١- اختر الجواب الصحيح مما يأتي، وانقله إلى ورقة إجابتك:

أ- الفيلسوف الذي اعتبر الصداقة نوع من المحبة، هو: **مسكويه**

ب- يعد كل مما يأتي من أسس التسامح، ماعدا: **القضايا**

٢- انقل الجملتين الآتيتين إلى ورقة إجابتك، واكتب كلمة (صحيحة) أمام الجملة الصحيحة، وكلمة (مغلوطه) أمام الجملة المغلوطه:

(٣٠ درجة لكل سؤال عشر درجات)

أ- عنف الحيوان أو الطبيعة عنف مجازي لا يحمل أي معنى في ذاته. **صحيحة**

ب- كل تقدم في مجال العلم له تأثير على الميتافيزيقيا. **صحيحة**

ج- الصيغة الرمزية لقانون عدم التناقض (أ) إما أن تكون (ب) أو (لا- ب) ولا ثالث لهما. **ملغوظة**

(١٠ درجات)

٣- حدد معنى المصطلح الآتي: (الفرضية)

(٢٠ درجة لكل إجابة خمس درجات)

٤- أنسب الفيلسوف إلى الاتجاه الذي ينتمي إليه:

(العقلي- التجريبي-النقدي-مادي-الوجودي)

(ماركس - لوك- كانط- ديكرت)

ماركس - مادي

لوك - تجريبي

كانط - نقدي

ديكرت - عقلي



ثانياً: أجب عن الأسئلة الآتية: (١٢٠ درجة)

(١٠ درجات)

(١) - يجب أن يستغرق الحد الأوسط في إحدى المقدمتين على الأقل، علل ذلك لأن وظيفة الحد الأوسط هي الربط بين الحدين الأكبر والأصغر بالنتيجة.

(٢٠ درجة)

(٢) - ميز بين الغريزة والحدس عند برغسون.

● **الغريزة** استمرار لقوة الحياة ولكنها غير واعية بذاتها وغير قادرة على التكيف وهي نفعية أي تتجه إلى كل ما ينفع الكائن الحي ولكن دون الدخول إلى جوهر الموضوعات والأشياء.

● هذه الغريزة ما إن تخلت عن المنفعة واستطاعت أن تعي ذاتها تحولت إلى (حدس) وحينئذ تستطيع أن تحمل معها إلى الأمام حافظ الحياة وتخلق صوراً جديدة للحياة.

● **الحدس** هو ذلك الجهد الذي به ننفذ لباطن الموضوع لكي نعرفه من الداخل وبالتالي هو نوع من التعاطف العقلي يمتزج فيه العقل بالغريزة.

● فالحدس ليس وليد الغريزة فقط بل نتيجة التفكير العقلي المتواصل (الحدس هو الغريزة والعقل معاً).

(٢٠ درجة)

(٣) - يعيش الإنسان المعاصر أزمة قيم، فسر ذلك.

■ بعض المفكرين يلقي بمسؤوليتها على العولمة التي تهتم بتحقيق التقدم التقني والربح ولا تهتم لمسألة القيم الأخلاقية.

■ لم يعد لدى الإنسان أي فكر أخلاقي واضح، وثمة اضطراب حقيقي يسود عالم القيم والأفكار الأخلاقية نتيجة مستجدات الاتصال والتقنية.

■ قد تبدو المسألة أحياناً صداماً بين قيم مستوردة وقيم أصيلة، لكنها ليست دائماً على هذا النحو فقد كرس اضطراباً قيمياً عالمياً وهو لا يعني بالضرورة الصراع أو التغيير، بل يشير إلى اختيار قيم عامة تنتقيها البشرية من أجل العيش المشترك في الحضارة الراهنة.

(٣٠ درجة)

(٤) - ضع تصوراً حول النسيان والعوامل المؤدية إليه.

■ النسيان: هو عجز الفرد أو فشله في استعادة واسترجاع المعلومات والأفكار والخبرات التي سبق وتعلمها في وقت سابق من حياته أو جزء منها.

■ وهو فقدان التدريجي لما سبق إن اكتسبه الفرد من معلومات وخبرات.

■ ومن أبرز العوامل التي تؤدي إليه:

١- **عدم الاستعمال:**

○ أية معلومات أو مهارات أو خبرات لا يستخدمها الفرد باستمرار أو لا يستعملها على الدوام فإنها وبمرور الوقت يصيبها النسيان، بعكس المعلومات والمهارات التي تستخدم باستمرار.

○ فعندما نتعلم لغة أجنبية ولا نستخدمها نتعرض للنسيان مع الوقت.

٢- **الكبت:**

○ نسيان الحوادث والأمور المؤلمة قد ينتج بسبب كبتها في اللاشعور فالإنسان (يتناسى) بمحض إرادته كل ما يسبب له الحزن والألم.

○ إن بعض الطلبة ينسون المواد الدراسية التي لا يحبونها أو لا يميلون إليها.

٣- التداخل :

○ يحدث النسيان عندما يكون هناك تشابه أو تداخل إلى حد ما بين مادتين أو موضوعين لأن تعلم المادة الأولى قد يؤدي إلى حدوث تشوش في تعلم المادة الثانية .

○ فلو أن طالباً مثلاً قد درس مادة التاريخ وأعقبها مباشرة بدراسة مادة الجغرافية فإن هذا قد يؤدي إلى نسيان بعض معلومات المادتين لوجود درجة من التشابه بينهما.

(٥) - أختَر أحد السؤالين التاليين :

(٤٠ درجة)

أ- وضح التأويل عند ابن رشد والفرق الكلامية .

● **التأويل عند ابن رشد :**

● شككت فلسفة **ابن رشد** حالة ثقافية فلسفية في العصور الوسطى العربية متميزة عن سابقتها، نظراً لرؤيته العقلية وامتلاكه ثقافة موسوعية بالفلسفة اليونانية، والفكر الإسلامي.

● كان له الدور الأكبر في تأسيس تأويلية عربية **حيث** وضع قواعد التأويل، للكشف عن الحقائق الباطنية الكامنة خلف المعنى الظاهري للنص الديني .

● أعطى **ابن رشد** الأولوية للتأويل لمن هم من أهل البرهان العقلي، ووسَّع دائرة العقل لتشمل قضايا وجودية كبيرة في الفكر الفلسفي.

● **التأويل عند الفرق الكلامية :**

● برزت النزعة التأويلية عند العرب مع ظهور الفرق الكلامية التي شهدت جدلاً دينياً كبيراً، وعلى رأسهم **المعتزلة** في تعاملهم مع النص الديني ودورهم الكبير في إعمال العقل.

● إذ لعب المتكلمون بصورة عامة، والمعتزلة بصورة خاصة دوراً كبيراً في تأسيس وظهور علوم اللغة، خصوصاً العلوم البلاغية، ومن بينها علم البيان، والمعاني.

● فعلم الكلام هو التجربة الأولى لفهم ما وراء النص الديني دون التقيد بحرفية النص الذي حدد معالم التفكير التي أنتجت الفلسفة لاحقاً ضمن قراءات متعددة.

ب- ابحث في أبعاد الرضا عن الحياة.

١- **تقبل الذات :** يقصد به تحقيق أقصى مدى تسمح به القدرات والإمكانات، والاتجاه الإيجابي نحو الذات.

٢- **الاستقلالية :** القدرة على تقرير مصير الذات، والاعتماد على الذات والقدرة على ضبط وتنظيم السلوك الشخصي.

٣- **العلاقات الإيجابية مع الآخرين :** تقوم على الثقة والمودة، والقدرة على التواصل معهم.

٤- **النمو الشخصي :** قدرة الفرد على تنمية قدراته وإمكاناته الشخصية لإثراء حياته.

٥- **أهداف الحياة :** يكون للفرد هدف في الحياة ورؤية توجه أفعاله نحو تحقيق هذا الهدف مع المثابرة والإصرار.

٦- **الكفاءة البيئية :** اختيار وتخييل البيئات المناسبة والمرونة الشخصية أثناء التواجد في السياقات البيئية.

ثالثاً: اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة الواردة: (١٠٠ درجة)

تظل المعلومات المتوفرة غير ذات فائدة إذا لم يتم تحليلها تحليلاً منطقياً وتفسيرها تفسيراً علمياً يهدف في النهاية إلى تحقيق أحد أهم أهداف عملية التشخيص ألا وهو التحديد الدقيق للمشكلة. وهنا يظهر بوضوح أهمية توظيف النظريات المختلفة المفسرة للسلوك الإنساني، فقدرة الباحث الاجتماعي على فهم النظريات واستيعابها ستساعده كثيراً أثناء عملية التفسير والتحليل ، فالمعلومات الخام لا تعني شيئاً إذا لم يكن هناك إطار نظري يوجه الباحث الاجتماعي و يساعده في عملية التفسير.

١- حدّد الإشكالية التي يعالجها النص ؟

(٢٠ درجة)

0966 365224

هل للتحليل والتفسير العلمي للمعلومات دور في جعلها ذات قيمة وفائدة ؟

(٢٠ درجة)

Like

٢- استخلص الأفكار الفرعية في النص؟

- التحديد الدقيق للمشكلة يعتبر أهم أهداف عملية التشخيص .

- خبرة الباحث الاجتماعي تلعب دوراً كبيراً في فهم النظريات المفسرة للسلوك الإنساني .

- المعلومات الخام لاتفيد الباحثين الاجتماعيين في عملهم إن لم تفسر بشكل واضح ودقيق .

٣- أدحض الأطروحة التي تقول : من الصعب تطبيق الطريقة العلمية على الظواهر الاجتماعية. (٢٠ درجة)

لا أوافق هذه الأطروحة ولا اتبناها ولا أويدها لأن من يعارض تطبيق الطريقة العلمية على الظواهر الاجتماعية كالملاحظة مثلا بحجة أنها غير متيسرة في الظواهر الإنسانية ، نقول له أن هذه الظواهر شعورية زمانية لا مكانية وهي

في تغير مستمر و ردنا عليه أن العلم لا يتوقف إذا لم تتمكن من ملاحظة الحوادث ملاحظة مباشرة , ففي العلوم الفيزيائية الحديثة نحن لم نرى الإلكترونيات وإنما نعرف هذه الأمور بتلمس آثارها ومخلفاتها , فالظواهر الإنسانية ليست رهينة الصدفة بل لها نظامها الخاص .

(٤٠ درجة)

٤- أقارب بين ما ورد في النص واستخدام المنهج التجريبي في العلوم الاجتماعية.

ورد في النص دليل عمل للبحث الاجتماعي من خلال التشخيص والتحديد الدقيق للمشكلة ومن ثم تحليلها منطقياً وتفسيرها علمياً ومن ثم تركيب المعلومات وتصنيفها وترتيبها في سياق محدد للوصول إلى تفسير العلاقات بين المعلومات وربطها مع بعضها البعض للحصول على النتائج الإيجابية المرجوة من البحث الاجتماعي .

حيث ينظر للمنهج التجريبي بأنه من أكفأ وأفضل المناهج في اختبار صدق الفروض , والكشف عن العلاقات بين المتغيرات , وذلك لأنه يعتمد على التجربة, أما عن استخدام المنهج التجريبي في العلوم الاجتماعية هناك من يرفضه بشكل قاطع , وذلك لأن ليس بوسع العالم إن يكرر ظواهر إنسانية في الظروف نفسها وملابساتها و إن احترام الكرامة الإنسانية يجعل من التجريب على الإنسان أمراً منافياً لمبادئ الأخلاق فردنا عليه أن لكل علم طريقته الخاصة في تحقيق فرضياته التي تتناسب مع طبيعة الظواهر التي يدرسها , إذا كانت الظاهرة الإنسانية لا تتكرر فإن الفكر يستطيع أن يلاحقها , كالموازنة والإحصاء . (مثال) موازنة أسرة حديثة بأسرة قديمة .

رابعاً: أكتب في الموضوع الآتي: (١٠٠ درجة)

أقدم رؤية عن قوانين المادية الجدلية .

مقدمة : المادية الجدلية ركن أساسي من أركان الفلسفة الماركسية، تعتمد على قوانين الديالكتيك وبنائها كارل ماركس بالاستناد إلى جدلية فلسفة هيغل.

١- تؤدي التغيرات الكمية إلى تغيرات كيفية :

- أن التحول الكمي (تجزئة حجم الماء بشكل تدريجي) يؤدي بالضرورة إلى تحول كمي، (ظهور جسمين مختلفين كميًا عن الماء) هكذا فإن الطبيعة مفعمة بمثل هذه التحولات.
- مثال: إن الزيادات بعدد السكان (التغيرات الكمية) تؤدي إلى تغيرات اجتماعية (كيفية) .
- **الكيفية:** هي الماهية الداخلية المرتبطة بالشيء نفسه، إنها مجمل سمات الشيء الجوهرية التي يكتسب من خلالها ثباتاً نسبياً ويتميز بها عن الأشياء الأخرى .
- **الكمية:** ظاهرات يحددها العدد أو الحجم أو القياس أو الوزن.
- والتغيرات التي تطرأ على كمية الشيء تؤثر في تغيراته الكيفية، مثال: الحجارة التي تتراكم شيئاً فشيئاً في مجرى النهر تتحول عند حد معين من تطورها الكمي إلى كيفية جديدة لم تكن من قبل وقد تصبح بعد فترة سداً.
- كل شيء يتحول : لا تنتظر الجدلية إلى الطبيعة والمجتمع على أنهما في حالة من الهدوء والثبات والركود وعدم التغير، بل تنتظر إليهما على أنهما في حالة من الحركة والتغير الدائمين .
- إن كل الظواهر مترابطة مع بعضها بعضاً ولا يمكن تفسير أية ظاهرة طبيعية إلا في سياق علاقاتها مع الظواهر الأخرى المحيطة بها.

٢- قانون نفي النفي :

- مثال: تبدو هذه التفاحة ثابتة لا تتغير ومع ذلك فهي متحركة، وهي لن تكون في عشرة أيام ما هي عليه الآن، فقد كانت زهرة قبل أن تصبح تفاحة خضراء , كما أنها ستتحلل مع الزمن وتتساقط بذورها التي إذا ما زرعها البستاني نشأت منها شجرة.
- لا تكتفي النظرة العلمية بالمشاهدة المباشرة أمام الأنظار، بل إنها تنفذ إلى جوهر الأشياء عبر رؤية ما يموت وما يولد
- إن كل ظاهرة طبيعية أو اجتماعية أو إنسانية لها بداية وقد نشأت في وقت ما وفيما بعد تتطور وتنمو وتمر بفترة ازدهار وبعد ذلك تهزم.
- جوهر النفي يكمن في أنه عملية دائمة تجري في العالم، إنها عملية التجدد والنفي واضمحلال الظاهرات القديمة وظهور الجديدة التي ستمر في طريقها الطبيعي .
- بما أن العالم ينطوي على كمية لا حصر لها من الظاهرات فإن عملية النفي تجري بلا انقطاع وبلا نهاية. (يحمل كل مجتمع في داخله إمكانيات استمراره وتغييره).

٣- وحدة وصراع الأضداد:

- إن مصدر التطور في كل شيء إنما هو أضداد موجودة ضمن الشيء الواحد.

- العامل الرئيس للتطور هو الصراع الذي يحدث بين هذه الأضداد ضمن وحدات المادة مهما صغرت، لأن كل شيء في العالم المادي يحوي على تناقضات داخلية وكل الاكتشافات الحديثة في العلوم الطبيعية والفيزيائية تدل على ذلك .
- الضدان هما شرطان لبقاء كل منهما، لأن أحدهما لا يوجد إلا لأن الآخر موجود.

بعد النجاح الكبير والتميز للمعسكرات والجلسات الامتحانية للإعوام السابقة

ولضمان ١٤. درجة في المادة بدون

دراسة .. !!!؟؟؟

تضمن البرنامج

١. التدريب على كتابة المواضيع (مقدمة وخاتمة ورأي شامل لجميع مواضيع النهج)
٢. التدريب على تحليل النصوص
٣. الإرشاد إلى النقاط الهامة والتوقع في النهج

تضمن المعسكرات

١. التدريب على كتابة المواضيع (مقدمة وخاتمة ورأي شامل لجميع مواضيع النهج)
٢. التدريب على تحليل النصوص
٣. التدريب على وحدة النطق واختلاها بصفحة واحدة فقط
٤. الإرشاد إلى النقاط الهامة والتوقع في النهج

أون لاين عن طريق منصات
تحدي الـ 400 للوطنية واتس / تلغرام

أو بشكل حضور مباشر مع المدرس
بمدينة حلب - سيف الدولة

0932888698 0966365224

جلسات يومية لمدة ثلاثة أيام

- المعسكر الأول ٣٠ / ٤ / ٢٠٢٤ م
المعسكر الثاني ١٤ / ٥ / ٢٠٢٤ م
المعسكر الأخير ٢٢ / ٥ / ٢٠٢٤ م
الجلسة الإمتحانية ٢٥ / ٥ / ٢٠٢٤ م

- بما أن الأضداد تنفي بعضها بعضاً فإن هذا يعني أنها توجد في حالة صراع ولذا كانت وحدة الأضداد نسبية مؤقتة عابرة.
 - صراع الأضداد هو مصدر تطور الحركة. مثال: الصراع الطبقي بين الإقطاعيين والفلاحين أدى لنشوء المجتمع البرجوازي.
- الخاتمة:** يتضح لنا مما سبق أن الماديون يعتقدون بأولوية المادة أما المثاليون فيعتقدون بأولوية الفكر أو الروح. وفي رأي الماديون يعتمدون على الأبحاث العلمية التي تنفي زوال المادة أما المثاليون فمنهم من يقول أن المادة ليست موجودة بل هي انعكاس لوعي الإنسان

انتهت الأسئلة

المدرس
حكمته واليه