

معايير اعتماد الحقيبة التدريبية – حقيبة المتدرب

المحاور والمجالات والمعايير الرئيسية والفرعية لتحكيم حقيبة المتدرب

المحور	رقم المجال	المجال	عدد المعايير الرئيسية	عدد المعايير الفرعية	وزن المجال
أ. الفني	1	الإطار العام	6	31	10%
	2	الأهداف	3	19	20%
	3	الأنشطة والأساليب التدريبية	2	18	20%
	4	التقويم	2	9	10%
	5	المعينات التدريبية	2	8	5%
	6	الإخراج العام	2	14	10%
ب. العلمي	7	المحتوى العلمي	1	18	20%
	8	التوثيق العلمي	1	4	5%
المجموع			19	121	100%

(أ) المحور الفني

أ - ١ مجال الإطار العام

عدد المعايير الرئيسية	6	عدد المعايير الفرعية	31
معايير المجال			
رقم المعيار	المعايير الرئيسية	رقم المعيار الفرعي	المعايير الفرعية
أ 1-1	بيانات صفحة الغلاف	أ-1-1-1	اكتمال عناصر الترويسة في الغلاف
		أ-1-1-2	إدراج شعار الجهة المعدة
		أ-1-1-3	إدراج عنوان الحقيبة
		أ-1-1-4	تحديد نوع الحقيبة (مدرب – متدرب)
		أ-1-1-5	ذكر (مُعد/ فريق إعداد) الحقيبة
		أ-1-1-6	إدراج سنة الإصدار
		أ-1-1-7	تضمين الحقوق الفكرية للحقيبة التدريبية
أ 2-1	عنوان الحقيبة	أ-2-1-1	الإيجاز غير المخل في عنوان الحقيبة
		أ-2-1-2	تعبير عنوان الحقيبة عن محتواها
		أ-2-1-3	خلوه من الاتجاهات الفكرية المخالفة للكتاب والسنة
أ 3-1	المقدمة	أ-3-1-1	الربط بالتوجه الاستراتيجي لوزارة التعليم
		أ-3-1-2	الوضوح والإيجاز في التعريف بالحقيبة
		أ-3-1-3	الارتباط بموضوع الحقيبة التدريبية
		أ-3-1-4	توفر عناصر التشويق والأهمية
		أ-3-1-5	تحديد مبررات إعداد الحقيبة
أ 4-1	دليل الحقيبة	أ-4-1-1	تحديد الهدف العام للحقيبة
		أ-4-1-2	تحديد الأهداف التفصيلية للحقيبة
		أ-4-1-3	تحديد الفئة المستهدفة بالحقيبة
		أ-4-1-4	تحديد موضوعات الحقيبة التدريبية
		أ-4-1-5	تحديد ساعات الحقيبة التدريبية موزعة على الأيام

تحديد المعينات التدريبية	أ-1-4-6		
تحديد الأساليب التدريبية	أ-1-4-7		
إدراج إرشادات المتدرب في الدليل	أ-1-5-1	إرشادات الدليل	أ-1-5
إدراج إرشادات وتعليمات الجهة المنفذة	أ-1-5-2		
إيجاز ومباشرة الإرشادات	أ-1-5-3		
تقسيم الأيام الى جلسات متوازنة المحتوى التدريبي	أ-1-6-1	المنهاج	أ-1-6
إدراج الموضوع وأهدافه الأدائية	أ-1-6-2		
توزيع الزمن بدقة على الأهداف الأدائية	أ-1-6-3		
إدراج نظام ترقيم لجميع العناصر	أ-1-6-4		
تحديد المدة الزمنية بالأيام والساعات	أ-1-6-5		
تحديد الزمن الكلي للبرنامج	أ-1-6-6		

أ- 2 مجال الأهداف			
عدد المعايير الرئيسية	3	عدد المعايير الفرعية	21
معايير المجال			
رقم المعيار	المعايير الرئيسية	رقم المعيار الفرعي	المعايير الفرعية
أ- 2-1	الهدف العام	أ-2-1-1	قابلية الهدف العام للتحقيق
		أ-2-1-2	شمولية الهدف العام للأهداف التفصيلية
		أ-2-1-3	وصف الهدف العام للغاية النهائية من الحقيبة
		أ-2-1-4	صحة صياغة الهدف لغوياً
		أ-2-1-5	مقبولاً ولا يخالف الضوابط الشرعية والفكرية
أ- 2-2	الأهداف التفصيلية	أ-2-2-1	الارتباط بالهدف العام للحقيبة
		أ-2-2-2	شمولها لموضوعات الحقيبة
		أ-2-2-3	تحديد الأهداف بصورة واضحة
		أ-2-2-4	قابلية الأهداف للقياس والتحقق
		أ-2-2-5	ارتباطها بإطار زمني للتحقق
		أ-2-2-6	تناسب المدة الزمنية لأهداف الحقيبة ومحتواها
		أ-2-2-7	تنوع مجالاتها (المعرفة / المهارة / الاتجاه)
		أ-2-2-8	وصف السلوك الأدائي للمتدرب
		أ-2-2-9	سلامة صياغتها اللغوية
أ- 2-3	الأهداف الأدائية	أ-2-3-1	مصاغة بأفعال قابلة للقياس والملاحظة
		أ-2-3-2	شمولييتها لجميع لموضوعات الجلسة
		أ-2-3-3	التسلسل المنطقي في كتابة الأهداف
		أ-2-3-4	تنوعها وشمولها لمستويات التعلم
		أ-2-3-5	إدراج الأهداف في مقدمة كل جلسة

أ-3 مجال الأنشطة والأساليب التدريبية			
عدد المعايير الرئيسية	2	عدد المعايير الفرعية	18
معايير المجال			
رقم المعيار	المعايير الرئيسية	رقم المعيار الفرعي	المعايير الفرعية
أ-3-1	الأنشطة التدريبية	أ-3-1-1	ارتباط الأنشطة المباشر بالأهداف الأدائية للحقيبة
		أ-3-1-2	تضمين مهارات تحقق أهداف الحقيبة
		أ-3-1-3	الاتساق مع قيم وأخلاقيات مهنة التعليم
		أ-3-1-4	وضوح إجراءات النشاط وتعليماته
		أ-3-1-5	التنوع والابتكار في الطرح والفكرة
		أ-3-1-6	قابلية الأنشطة للتنفيذ
		أ-3-1-7	التركيز على الجانب التطبيقي
		أ-3-1-8	مناسبتها للفئة المستهدفة
		أ-3-1-9	مراعاة الأنشطة للفروق الفردية
		أ-3-1-10	إثارة دافعية المتدربين للتعلم والتطبيق
		أ-3-1-11	تنوع الأنشطة بين الفردي والجماعي
		أ-3-1-12	مناسبة النشاط للزمن المخصص له
		أ-3-1-13	توفير الإجابات النموذجية للأنشطة التدريبية في (دليل المدرب)
أ-3-2	الأساليب التدريبية	أ-3-2-1	مناسبة الأساليب للموقف التدريبي
		أ-3-2-2	مناسبة الأساليب للفئة المستهدفة للحقيبة
		أ-3-2-3	التنوع في الأساليب المستخدمة في التدريب
		أ-3-2-4	تحفيز مهارات التفكير العليا
		أ-3-2-5	حدثة الأساليب التدريبية

أ 4- مجال التقييم				
عدد المعايير الرئيسية		2	عدد المعايير الفرعية	9
معايير المجال				
رقم المعيار	المعايير الرئيسية	رقم المعيار الفرعي	المعايير الفرعية	
أ 1-4	خصائص التقييم	أ-1-4-1	شمولية التقييم لجميع الأهداف الأدائية	
		أ-1-4-2	تصميم التقييم بمستويات مختلفة (قبلي -تكويني- نهائي)	
		أ-1-4-3	مناسبة التقييم للفئة المستهدفة	
		أ-1-4-4	وضوح عبارات التقييم	
		أ-1-4-5	تقديم تغذية راجعة حسب نوع التقييم	
أ 2-4	أدوات التقييم	أ-2-4-1	مناسبة أدوات التقييم لأهداف الحقيقة	
		أ-2-4-2	تنوع أدوات التقييم وفق المحتوى التدريبي (مشروع، ملاحظة، استبانة، اختبار، غير ذلك)	
		أ-2-4-3	مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين	
		أ-2-4-4	توظيف أدوات التقييم المناسبة للموقف التدريبي	
أ 5- مجال المعينات التدريبية				
عدد المعايير الرئيسية		2	عدد المعايير الفرعية	8
معايير المجال				
رقم المعيار	المعايير الرئيسية	رقم المعيار الفرعي	المعايير الفرعية	
أ 1-5	خصائص المعينات التدريبية	أ-1-5-1	الارتباط المباشر بأهداف الحقيقة	
		أ-1-5-2	الإبداع والابتكار في الاستخدام والمحتوى والمعالجة	
		أ-1-5-3	تحفيز الدافعية لمزيد من المعرفة	
		أ-1-5-4	مناسبتها لبيئة المتدربين الثقافية والاجتماعية	
أ 2-5	توظيف المعينات التدريبية	أ-2-5-1	المساهمة في تحقيق أهداف النشاط	
		أ-2-5-2	تدعم التعلم الفردي	
		أ-2-5-3	تعزز العمل التشاركي أو الثنائي	
		أ-2-5-4	تحفيز مهارات التفكير العليا	

أ-6 مجال الإخراج العام			
عدد المعايير الرئيسية	2	عدد المعايير الفرعية	18
معايير المجال			
رقم المعيار	المعايير الرئيسية	رقم المعيار الفرعي	المعايير الفرعية
أ-6-1	التنسيق الفني العام	أ-6-1-1	إدراج قائمة المحتويات مكتملة العناصر
		أ-6-1-2	ترقيم الصفحات بنظام موحد
		أ-6-1-3	ترقيم الجداول والأشكال التوضيحية والخرائط
		أ-6-1-4	إدراج قائمة محتويات مرقمة للجداول والأشكال والخرائط والملحق
		أ-6-1-5	تنسيق الملاحظات والإضاءات المعرفية بشكل واضح
		أ-6-1-6	استخدام تنسيق موحد للهوامش في الصفحات
		أ-6-1-7	استخدام نمط موحد لترقيم الوحدات والجلسات والأنشطة
		أ-6-1-8	توحيد وتمييز خط العناوين الرئيسية والفرعية
		أ-6-1-9	توحيد نوع ومقياس الخط للحقبة
		أ-6-1-10	وضوح ودقة الصور والأشكال
أ-6-2	ملحقات الحقبة	أ-6-2-1	ترتيب الملحق وفق تسلسلها في الحقبة
		أ-6-2-2	تضمين قائمة بالمصطلحات العلمية المهمة ودلالاتها
		أ-6-2-3	تضمين استبانة تقييم البرنامج أو رابط صفحة التقييم
		أ-6-2-4	إدراج مواد إثرائية (مواقع إلكترونية – عناوين كتب – مقالات -غير ذلك)

(ب) محور المحتوى العلمي

ب-1 مجال المحتوى العلمي

عدد المعايير الرئيسية	1	عدد المعايير الفرعية	17
معايير المجال			
رقم المعيار	المعايير الرئيسية	رقم المعيار الفرعي	المعايير الفرعية
ب-1-1	المحتوى العلمي	ب-1-1-1	ارتباط المحتوى ارتباطاً وثيقاً بأهداف الحقيقة
		ب-1-1-2	ارتباط المحتوى العلمي بالأنشطة التدريبية
		ب-1-1-3	الاستناد إلى مراجع علمية موثوقة وحديثة
		ب-1-1-4	صحة المصطلحات العلمية المستخدمة
		ب-1-1-5	توحيد استخدام المصطلحات العلمية في كامل الحقيقة
		ب-1-1-6	خلوه من الأخطاء العلمية
		ب-1-1-7	تضمن معارف أساسية تحقق الهدف التدريبي
		ب-1-1-8	تضمن معارف ثانوية تسهم في إدراك المعارف الأساسية
		ب-1-1-9	التركيز على الممارسات التطبيقية
		ب-1-1-10	معد بأسلوب يثير دافعية المتعلم
		ب-1-1-11	تدعم تحقيق الأمن الفكري
		ب-1-1-12	إثراء هـ بالأمثلة أو الشواهد أو الحقائق
		ب-1-1-13	تعزيز المادة العلمية بالوسائل التوضيحية المناسبة
		ب-1-1-14	خلوه هـ من الإسهاب المخل والإيجاز المخل
		ب-1-1-15	خلوه هـ من الازدواجية والتداخل
		ب-1-1-16	التسلسل المنطقي
		ب-1-1-17	مناسبته مع الزمن المخصص للحقيقة

ب-2 مجال التوثيق العلمي			
عدد المعايير الرئيسية	1	عدد المعايير الفرعية	4
معايير المجال			
رقم المعيار	المعايير الرئيسية	رقم المعيار الفرعي	المعايير الفرعية
ب-2-1	التوثيق العلمي	ب-2-1-1	توثيق المراجع بالطريقة العلمية بمنهجية APAP الإصدار رقم (7).
		ب-2-1-2	ارتباط المراجع العلمية المختارة بأهداف البرنامج التدريبي
		ب-2-1-3	الاستناد إلى مراجع علمية موثوقة وحديثة
		ب-2-1-4	سلامة الروابط الإلكترونية