



وزارة التعليم

Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة

إدارة تقويم الأداء المعرفي والمهاري

أهم المستجدات في لائحة تقويم الطالب ٢٠٢٥ والأدلة التنظيمية والإجرائية

للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة
إدارة تقويم الأداء المعرفي والمهاري

أولاً: لائحة تقويم الطالب في التعليم العام ٢٠٢٥



وزارة التعليم
Ministry of Education

المستجدات في لائحة تقويم الطالب ٢٠٢٥ والأدلة التنظيمية والإجرائية

انطلاقاً من أهمية المواد المعرفية التي تعتمد بشكل كبير على الحفظ ، تم تطوير آليات تقويم الطالب بحيث تُوزع عمليات التقييم على جميع الوحدات الدراسية بدلاً من الاكتفاء بترحيلها إلى نهاية العام الدراسي ، ويهدف هذا التوجيه إلى تخفيف الضغط على الطلاب ، وضمان المتابعة المستمرة لمستوياتهم في كل وحدة ، مما يساهم في تمكين المعلمين من تقديم الدعم المباشر والتدخلات التعليمية في الوقت المناسب.

أهم المكتسبات للطلاب

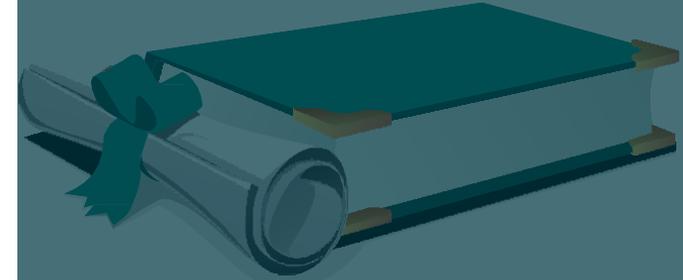
عدالة في التقييم : يحصل الطالب على فرص متكررة لإبراز مستواه خلال العام الدراسي ، بعيداً عن الاعتماد على اختبار نهائي واحد .

تعزيز الفهم والاستيعاب : قياس مستوى التحصيل بعد كل وحدة يساعد على تثبيت المعلومات وضمان إتقان المهارات المطلوبة النهائية

تنوع أدوات التقييم : مشاريع ، أبحاث ، عروض ، اختبارات قصيرة مع العناية بمراعاة الفروق الفردية وتعزيز المشاركة

تخفيف الضغط النفسي: وذلك بتوزيع التقييم بشكل مرحلي ، وهذا بلا شك يعالج التوتر المرتبط بالاختبارات النهائية

- ١_ لائحة تقويم الطالب ٢٠٢٥
- ٢_ الإجراءات التنفيذية للائحة تقويم الطالب
- ٣_ دليل الاختبارات (الأسس الفنية والعمليات الإجرائية)
- ٤_ دليل توزيع درجات المواد الدراسية



المستجدات في لائحة تقويم الطالب ٢٠٢٥ والأدلة التنظيمية والإجرائية

أهم المكتسبات للمعلم

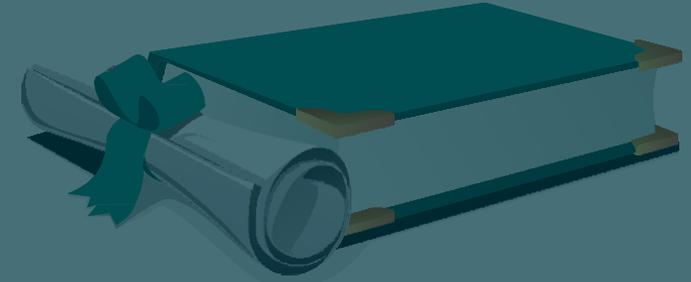
تدريس جميع الدروس بانتظام : ارتباط التقويم بكل وحدة يحفز على استكمال المقررات بشكل كامل.

متابعة دقيقة للأداء : فالتقييم بعد كل وحدة يساعد المعلم في التعرف على مستوى الطالب فوراً ، والتعامل مع جوانب الضعف

تعزيز الدور التربوي : يجعل المعلم أقرب لدور الموجه الذي يساند الطالب في رحلته التعليمية

دعم بالأنظمة التقنية : ربط النتائج بنظام نور أسبوعياً يتيح متابعة دقيقة لمستوى التطبيق داخل المدارس

- ١_ لائحة تقويم الطالب ٢٠٢٥
- ٢_ الإجراءات التنفيذية للائحة تقويم الطالب
- ٣_ دليل الاختبارات (الأسس الفنية والعمليات الإجرائية)
- ٤_ دليل توزيع درجات المواد الدراسية



لائحة تقويم الطالب في التعليم العام:

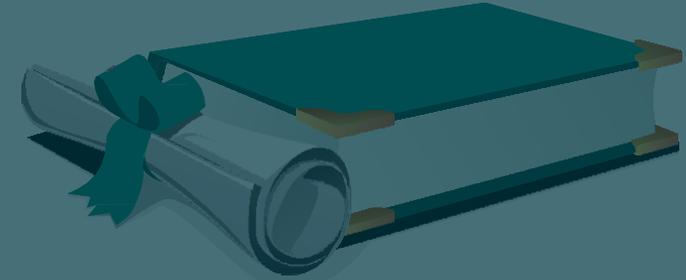
تشتمل على أهداف ومرتكزات تقويم الطالب والأسس التنظيمية للتقويم في مراحل التعليم العام.

تطوير آلية الانتساب وتحويله إلى التعليم الإلكتروني

اعتماد عشرة معايير أساسية في تقويم الطالب وتعديل مسماتها إلى مرتكزات

تعديل البند (٢) من الأسس التنظيمية ليصبح عدد التقويمات الختامية وفق الخطة الدراسية المعتمدة

أبرز المستجدات

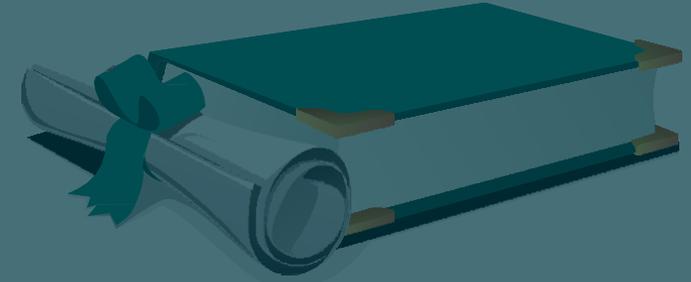


يُقوم التحصيل الدراسي للطالب في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر تقويمياً ختامياً في مادتي الرياضيات واللغة العربية

يُنقل الطالب في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر إذا حصل على شروط النجاح في مادتي الرياضيات واللغة العربية ، وحقق أحد مستويات الإتقان في بقية المواد الدراسية .

يتم احتساب ما تحصل عليه الطالب في المادة الدراسية _ نهاية العام الدراسي - بناءً على متوسط درجاته في الفترات الدراسية

أبرز المستجدات



الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة

إدارة تقويم الأداء المعرفي والمهاري

ثانياً: الإجراءات التنفيذية للائحة تقويم الطالب



وزارة التعليم

Ministry of Education

ثانياً الإجراءات التنفيذية للائحة تقويم الطالب ٢٠٢٥

الإجراءات التنفيذية للائحة تقويم الطالب في التعليم العام

تشتمل على بنود تفصيلية لعمليات التقويم لكل مرحلة من مراحل التعليم العام

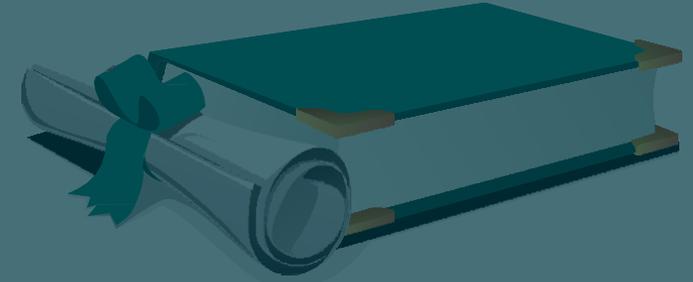
مستجدات خاصة بالصفين الأول والثاني الابتدائي

تقويم ختامي في مادتي الرياضيات واللغة العربية . وتطبق عليها قواعد النجاح والرسوب المعمول بها في مواد التقويم الختامي للصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط

أصبح المعلم هو من يصدر حكمه بنجاح الطالب بدلا من لجنة التوجيه الطلابي ، موثقاً ذلك بشواهد تعكس المستوى الدراسي للطالب

الإجراءات التنفيذية

أبرز المستجدات



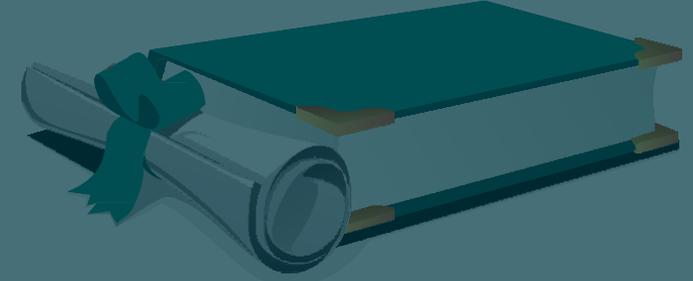
ثانياً: الإجراءات التنفيذية لللائحة تقويم الطالب ٢٠٢٥

مستجدات خاصة بالصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط

إلغاء الوزن النسبي للفصول الدراسية عند احتساب المعدل نهاية العام الدراسي

الإجراءات التنفيذية

أبرز المستجدات



ثانياً : الإجراءات التنفيذية للائحة تقويم الطالب ٢٠٢٥

مستجدات خاصة بالمرحلة الثانوية

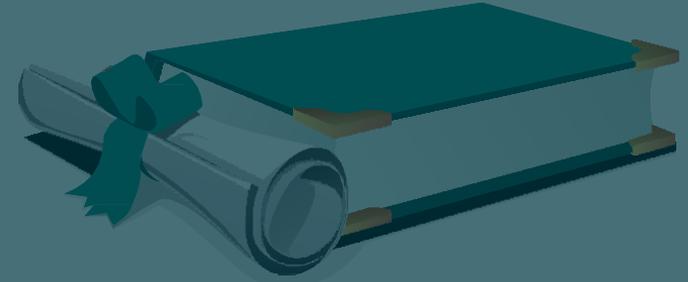
العامل التطوعي ليس شرطاً لتخرج الطالب

توحيد احتساب المعدل التراكمي بين مدارس المرحلة الثانوية في التعليم العام (الحكومي والخاص)
والمدارس العالمية

إذا انقطع الطالب عن فترة دراسية بدون عذريعيد الصف الدراسي

الإجراءات التنفيذية

أبرز المستجدات



مستجدات خاصة بالمرحلة الثانوية

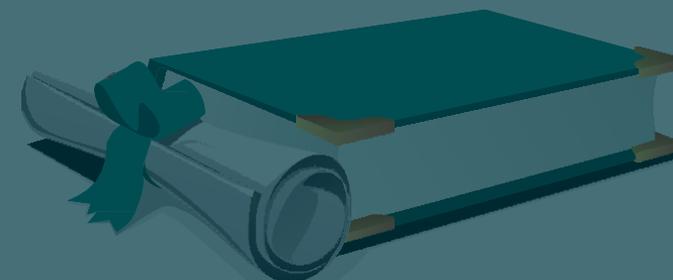
إذا أعاد الطالب الصف الدراسي فإنه يعيد في مواد الرسوب والنجاح

يُسمح للطالب المتوقع تخرجه ولديه مواد تعثر في مادة أو أكثر أن يختبر تلك المواد أو بعضها قبل اختبارات نهاية العام الدراسي بشهر، أو اختبارها في موعدها في الفترة التي تلي اختبارات نهاية العام الدراسي

توضيح أن آلية التقويم في المجال الاختياري ذاتي التعليم تكون آلياً في النظام الإلكتروني المعتمد دون تدخل معلم

الإجراءات التنفيذية

أبرز المستجدات



ثانياً: الإجراءات التنفيذية لائحة تقويم الطالب ٢٠٢٥

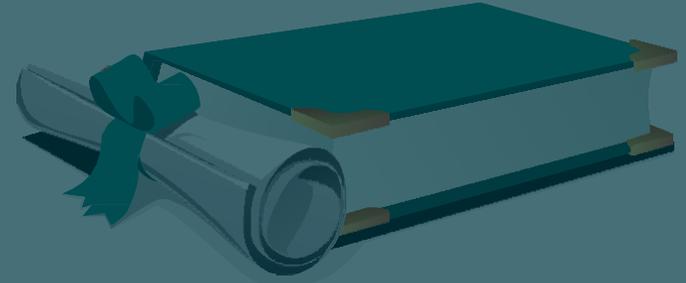
مستجدات مشتركة بين الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث الثانوي

ظهر تنظيم جديد للسلوك حيث أصبح هناك (٨٠) درجة للسلوك الإيجابي و(٢٠) درجة للسلوك المتميز الذي يعكس الممارسات المتسقة مع القيم الإسلامية والهوية الوطنية ، ويُحسب له متوسط الفترات الدراسية نهاية العام الدراسي ، وتظهر في شهادته ، ويتم احتسابها في المعدل

ظهر تنظيم جديد للمواظبة حيث تم احتساب الدرجة في معدل الطالب ، وتمثل عند احتسابها في المعدل (٥) حصص دراسية وعند بلوغ غياب الطالب (بدون عذر) أكثر من (١٠%) من عدد الأيام الدراسية للعام الدراسي يحرم من دخول الاختبار وعليه إعادة الصف الدراسي

الإجراءات التنفيذية

أبرز المستجدات



ثانياً: الإجراءات التنفيذية للائحة تقويم الطالب ٢٠٢٥

أحكام مشتركة في جميع الصفوف

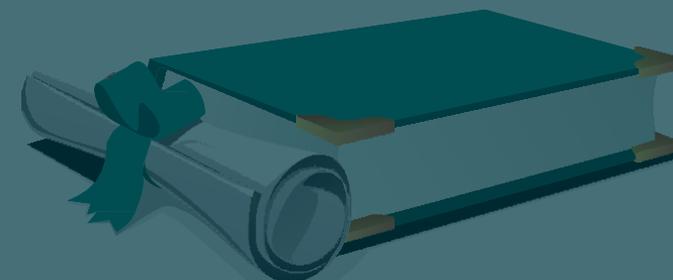
مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، و انعكاس ذلك على توزيع منطقي للدرجات

يصدر للطالب إشعار إلكتروني مرتين في كل فترة دراسية

تُجرى الاختبارات الختامية في الأسبوع الأخير من الفترة الدراسية وتكون ضمن اليوم الدراسي

الإجراءات التنفيذية

أبرز المستجدات



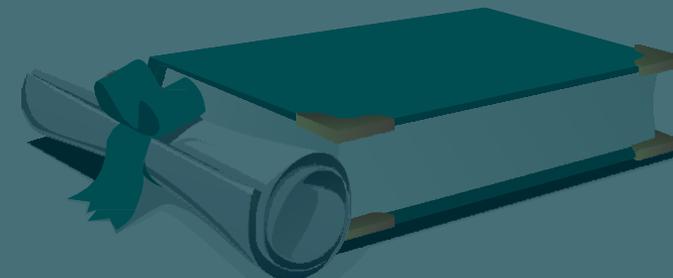
أحكام مشتركة في جميع الصفوف

تُجرى الاختبارات الختامية والدور الثاني (نهاية العام الدراسي) في آخر أسبوعين وتكون ضمن اليوم الدراسي

وجود تنظيم جديد للنشاط بحيث تم تخصيص (١٠٠) درجة لكل برنامج نشاط ويُحتسب متوسط درجات الطالب في جميع البرامج وترصد مرتين خلال الفترة الدراسية الواحد في مادة النشاط ، أما المدارس التي لا يظهر لها النشاط كمادة مستقلة في الخطة الدراسية فيحتسب متوسط درجاته في جميع البرامج التي التحق بها من (١٠٠) درجة ، وتُعادل وفق الوزن النسبي المحدد ب(٥%)، وتوزع الدرجة النهائية الناتجة على المواد الدراسية ذات الارتباط ببرامج النشاط

الإجراءات التنفيذية

أبرز المستجدات



ثالثاً: دليل الاختبارات
(الأسس الفنية والعمليات الإجرائية)



وزارة التعليم
Ministry of Education

ثالثا: دليل الاختبارات (الأسس الفنية والعمليات الإجرائية)

دليل الاختبارات (الأسس الفنية والعمليات الإجرائية)

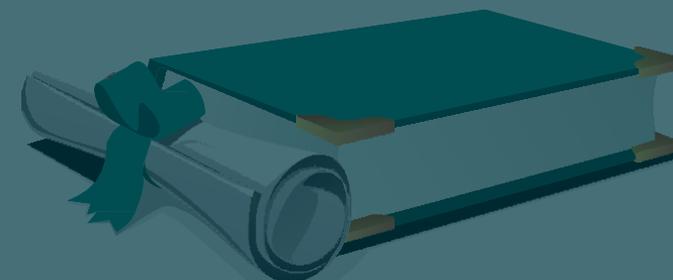
مرجع فني وإجرائي لعمليات التقويم لكل من :

١_ المعلم : لمعرفة أدوات التقويم وأساليبه

٢_ الميدان التعليمي : لمعرفة أنظمة وإجراءات التقويم

دليل الاختبارات

أبرز المستجدات



دليل الاختيارات - الأسس الفنية



وزارة التعليم
Ministry of Education

ثالثاً: دليل الاختبارات (الأسس الفنية)

مرجع فني وإجرائي يهدف إلى تعزيز فهم مفاهيم التقويم وأنواعه وأدواته واستراتيجياته ، بما يساهم في تسهيل العمل داخل الصفوف الدراسية وضبط جودة الاختبارات وتحقيق الأهداف التعليمية

الوصف

دليل الاختبارات

أبرز المستجدات



دور الدليل في تسهيل عمل المعلم والمشرف

يوفر إطاراً موحداً يساعد على توحيد الممارسات في المدارس الحكومية والأهلية

يساعد المشرف التربوي في متابعة جودة عمليات التقويم وتقديم التغذية الراجعة للمعلمين

يساهم في تحقيق العدالة والموضوعية بين الطلاب من خلال اعتماد أسس فنية واضحة .

يختصر الوقت والجهد بتقديم مرجع عملي شامل يسهل الرجوع إليه عند الحاجة .



أهداف الدليل:

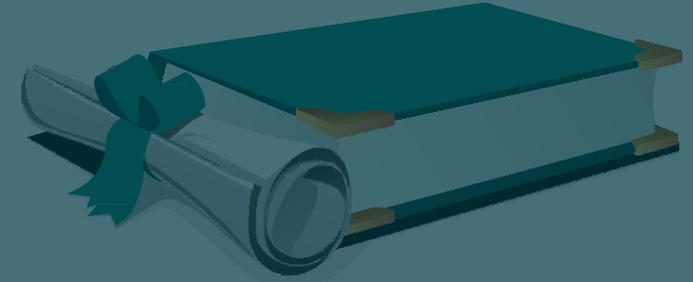
توضيح الفروق بين القياس ، التقييم ، والتقويم ، وإبراز دور كل منها في دعم القرار التعليمي

تعريف المعلمين والمشرفين بأهمية التقويم في تحسين العملية التعليمية ورسم السياسات وتجويد الممارسات الصفية .

توضيح أنواع التقويم (التكويني _ الختامي _ المستمر) ومجالاته (المعرفي ، المهاري ، الوجداني)

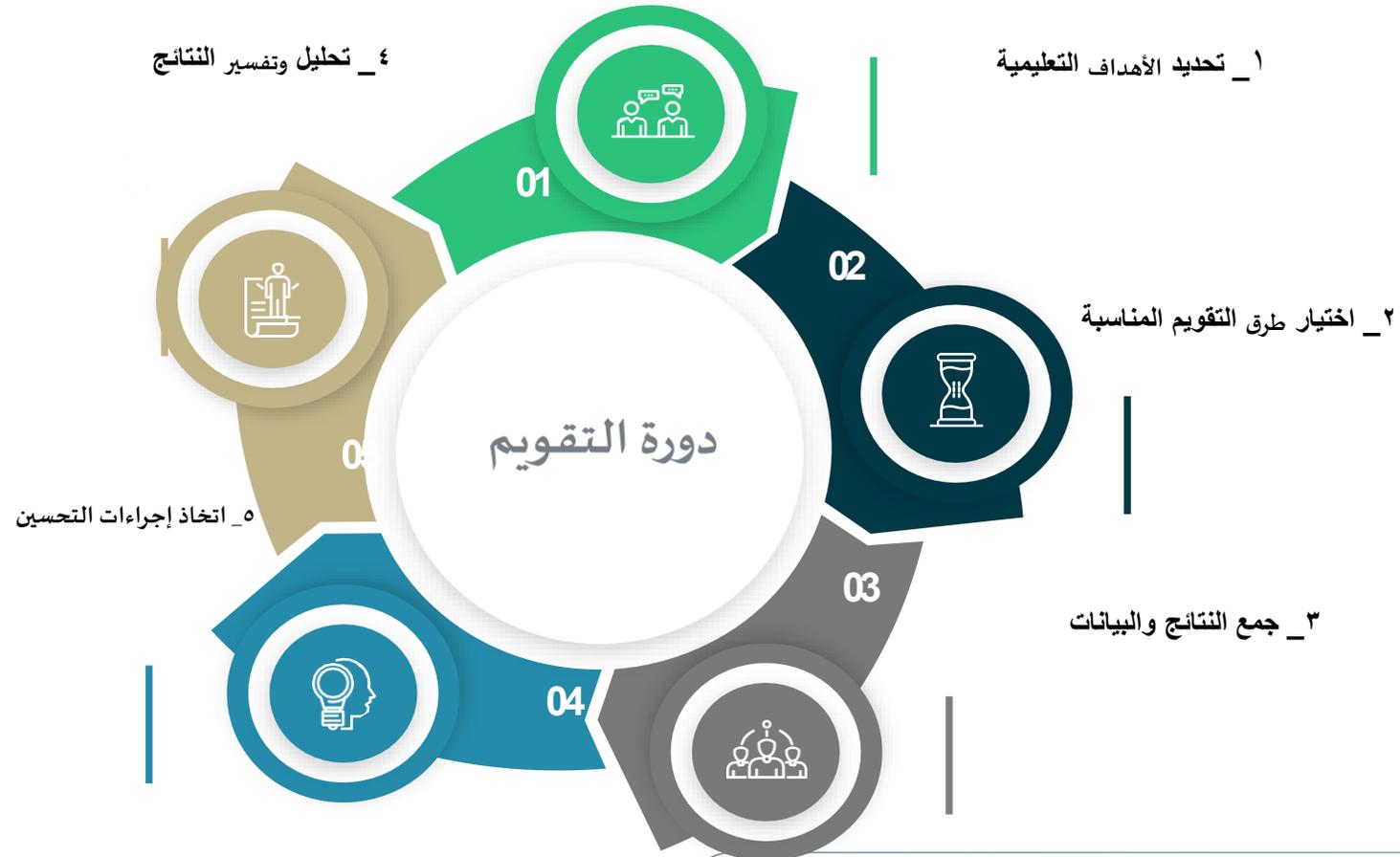
إرشاد الميدان التربوي إلى أدوات وأساليب متنوعة للتقويم بما يحقق الموضوعية والمرونة والشمولية

تزويد المعلمين بإجراءات عملية تساعد على تصميم ، تطبيق ، وتحليل نتائج الاختبارات لتحقيق مخرجات ذات جودة عالية



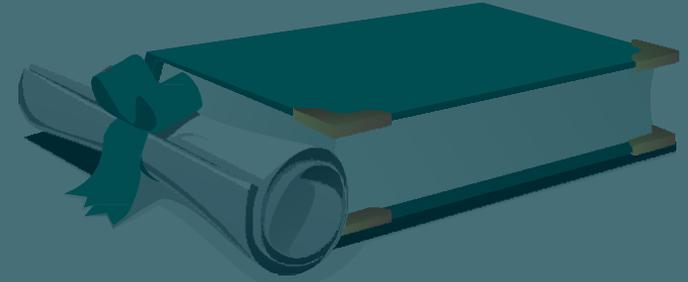
دورة التقويم

التقويم الفعال عملية مستمرة ومتكررة ، لكنها ليست بالضرورة عملية معقدة أو مستهلكة للوقت ، عملية التقويم تشبه التدريس ، تتجاوز جمع البيانات وتحليلها ، حيث تبدأ بتحديد الأهداف والنتائج المتوقعة وربط التقويم بأهداف أوسع (مثل الأهداف التعليمية للمحتوى) ، والأهم من ذلك أن التقويم يساعد في رؤية كيفية التغيير في المستقبل.



دليل الاختبارات

أبرز المستجدات



ثالثاً: دليل الاختبارات (الأسس الفنية)

أساليب التقويم



هي أساليب تقويم شامل بغرض جمع البيانات ، تستخدم لقياس المعرفة أو المهارات أو الأداء ، يستخدمها المعلمون لتقييم تقدم الطلاب وفهمهم ، تتضمن هذه الأساليب مجموعة من الخطوات والإجراءات التي تسعى لتحقيق أهداف محددة في عملية التقويم ، وتشمل مجموعة من الأساليب مثل الاختبارات والمشاريع والمقابلات ونحوها، إلى جانب منهجيات إدارة هذه الأساليب وتسجيلها وتفسيرها

أدوات التقويم

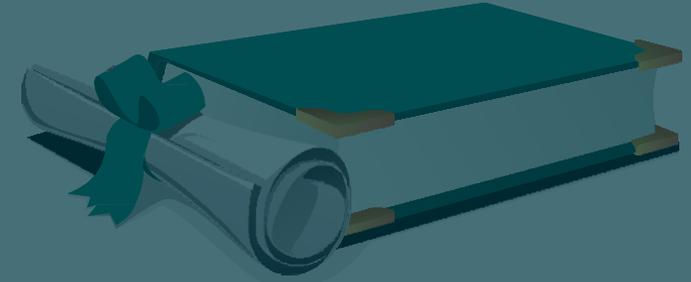


أدوات التقويم هي الوسائل أو الطرق المحددة التي يستخدمها المعلمون لجمع وتحليل البيانات حول أداء الطلاب ، وتعتبر جزءاً من الأساليب وتستخدم لتنفيذها بشكل فعال ، وتحتوي طرقاً مختلفة غالباً ما تكون غير اختبارية ، وإنما تعتبر أكثر تحديداً وتشير إلى الجهاز أو الطريقة الفعلية لجمع الأدلة ، وتشمل سلالم التقدير وقوائم المراجعة والملاحظات.

أساليب التقويم	أدوات التقويم	الغرض
جمع بيانات حول المعرفة والأداء	جمع بيانات حول التقدم	العلاقة
قد تشمل على أداة التقويم	تستخدم لدعم أسلوب التقويم	مثال
اختبار اختيار من متعدد	سلاالم التقدير	العمليات
إدارة_تقديم تعليمات وضع معايير_تسجيل	تسجيل _متابعة	

دليل الاختبارات

أبرز المستجدات



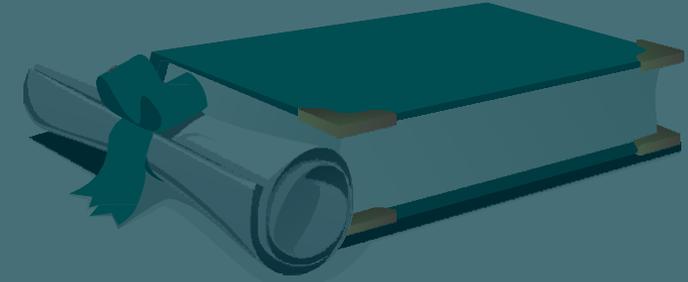
ثالثاً: دليل الاختبارات (الأسس الفنية)

جمع الأدلة مقابل جمع البيانات

بيانات تعلم	أدلة تعلم	التصنيف
معلومات منظمة ومجمعة حول تعلم الطالب	مخرجات أو أعمال ملموسة توضح تعلم الطالب	التعريف
درجات، ملاحظات، نتائج اختبار، استجابات رقمية ، مؤشرات منصة	عينة عمل ، مشروع، إجابة ، عرض شفهي رسم بياني ، مهمة أداء	الشكل
فهم مستوى الطالب أو تقدمه أو احتياجه	إثبات أن الطالب تعلم شيئاً معيناً	الهدف
تُستخدم للتحليل والمقارنة واتخاذ القرار	تُستخدم كشواهد نوعية لدعم التقييم	الاستخدام
نوعية أو كمية (Qualitative or Quantitative)	غالباً نوعية (Qualitative)	النوع
درجة اختبار، عدد مرات المشاركة ، نسبة التقدم ، نتيجة تقويم إلكتروني	مقالة كتبها الطالب، تجربة علمية ، تسجيل صوتي ، عرض بوربوينت ،	أمثلة

دليل الاختبارات

أبرز المستجدات



دليل الاختبارات – العمليات الإجرائية



وزارة التعليم
Ministry of Education

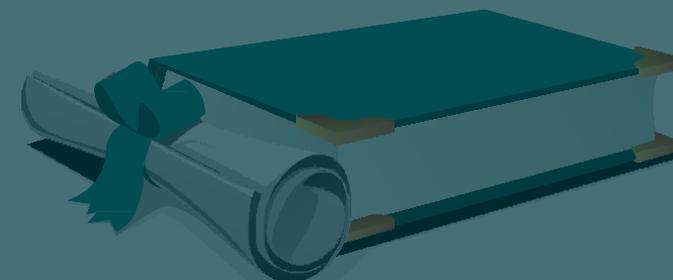
إدراج الفصل السادس الخاص بالاختبارات المركزية

الفصل العاشر: معالجة حالات الانقطاع ، تم تعديل المعالجات الخاصة بالمنقطين بدون عذر مقبول لتتواءم مع التشريع الخاص بالمواظبة

في الفصل الثاني عشر: صدور تنظيم جديد لإعادة إصدار شهادة إتمام المرحلة الثانوية

دليل الاختبارات

أبرز المستجدات



في الفصل الثاني عشر: صدور تنظيم جديد لإعادة إصدار شهادة إتمام المرحلة الثانوية

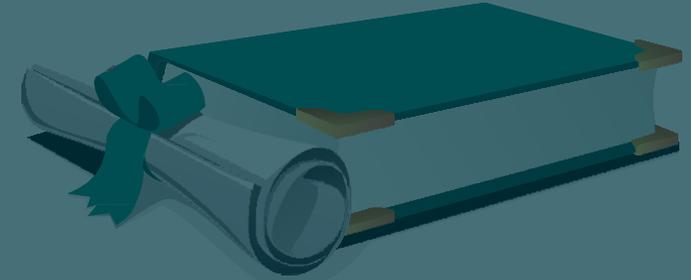
تنظيم إعادة إصدار شهادة إتمام المرحلة الثانوية يمكن للطالب الحاصل على شهادة إتمام المرحلة الثانوية التقدم بطلب الحصول على خدمة إعادة إصدار شهادة الثانوية العامة : سواءً لتحديث تاريخ صدور الشهادة أو لتغيير المسار أو لتحسين المعدل ، ويمنح شهادة بتاريخ إصدار جديد.

أولاً: شروط التقديم :

١ أن يكون المتقدم السعودي حاصلاً على شهادة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية ، أو ما يعادلها دراسياً داخل المملكة.
٢ أن يكون تخرجه بعد العام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٠ هـ وقد مضى على تخرجه خمس سنوات فأكثر. ثانياً: آلية العمل ١ يتم التوعية والإعلان عن موعد التقديم على تنظيم إعادة إصدار شهادة المرحلة الثانوية خلال إجازة الصيف من قبل الإعلام والاتصال المؤسسي وبالتعاون مع إدارات تقويم الأداء المعرفي والمهاري ٢. تتولى إدارة تقويم الأداء المعرفي والمهاري استقبال الطلبات والتأكد من استيفائها للشروط أعلاه ٣ تعبئة المتقدم استمارة يقر فيها بصحة البيانات ، وعدم حصوله على شهادة أعلى ، وعلمه بالآتي: _ أداء اختبار القدرات والتحصيلي خاضع لاشتراطات هيئة تقويم التعليم والتدريب. _ فرصة إعادة إصدار شهادة إتمام المرحلة الثانوية مرة واحدة . _ قبول شهادة إعادة إصدار الثانوية العامة في الجامعات خاضع لاشتراطات الجامعة وسياسة القبول ويتم حفظ الاستمارة لدى إدارة تقويم الأداء المعرفي والمهاري ثالثاً: آلية الدراسة والاختبار وإصدار الشهادة أ/ الراغبون بتحديث تاريخ صدور الشهادة فقط : ١- تتولى كل إدارة تعليم إعداد نماذج أسئلة مواد الصف الثالث الثانوي (التي يتم تقويمها تقويماً ختامياً) في جلسة واحدة ، وتحديد موعد للاختبار ، وتبليغه للمتقدمين وللمدارس التي سيؤدون الاختبار فيها ، مع مراعاة أن يختبر المتقدمون في مواد المسار حسب تخصصاتهم السابقة (المسار العام _ المسار الشرعي)

دليل الاختبارات

أبرز المستجدات

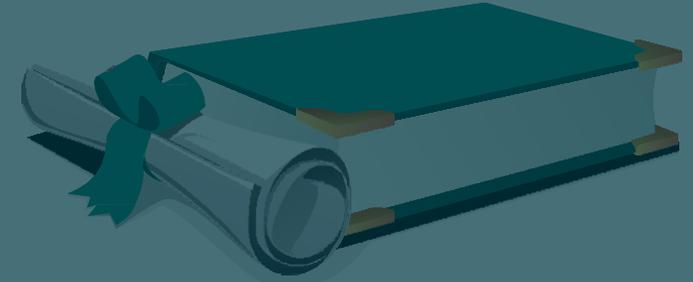


ثالثاً: دليل الاختبارات (العمليات الإجرائية)

في الفصل الثاني عشر: صدور تنظيم جديد لإعادة إصدار شهادة إتمام المرحلة الثانوية

دليل الاختبارات

أبرز المستجدات



تنظيم إعادة إصدار شهادة إتمام المرحلة الثانوية يمكن للطالب الحاصل على شهادة إتمام المرحلة الثانوية التقدم بطلب الحصول على خدمة إعادة إصدار شهادة الثانوية العامة: سواءً لتحديث تاريخ صدور الشهادة أو لتغيير المسار أو لتحسين المعدل، ويمنح شهادة بتاريخ إصدار جديد.

أولاً: شروط التقديم:

- ١ أن يكون المتقدم السعودي حاصلاً على شهادة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية، أو ما يعادلها دراسياً داخل المملكة.
- ٢ أن يكون تخرجه بعد العام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٠هـ وقد مضى على تخرجه خمس سنوات فأكثر.

ثانياً: آلية العمل

- ١ يتم التوعية والإعلان عن موعد التقديم على تنظيم إعادة إصدار شهادة المرحلة الثانوية خلال إجازة الصيف من قبل الإعلام والاتصال المؤسسي وبالتعاون مع إدارات تقويم الأداء المعرفي والمهاري
٢. تتولى إدارة تقويم الأداء المعرفي والمهاري استقبال الطلبات والتأكد من استيفائها للشروط أعلاه
- ٣ تعبئة المتقدم استمارة يقر فيها بصحة البيانات، وعدم حصوله على شهادة أعلى، وعلمه بالآتي: أداء اختبار القدرات والتحصيلي خاضع لاشتراطات هيئة تقويم التعليم والتدريب. فرصة إعادة إصدار شهادة إتمام المرحلة الثانوية مرة واحدة. قبول شهادة إعادة إصدار الثانوية العامة في الجامعات خاضع لاشتراطات الجامعة وسياسة القبول ويتم حفظ الاستمارة لدى إدارة تقويم الأداء المعرفي والمهاري

ثالثاً: دليل الاختبارات (العمليات الإجرائية)

في الفصل الثاني عشر: صدور تنظيم جديد لإعادة إصدار شهادة إتمام المرحلة الثانوية

ثالثاً: آلية الدراسة والاختبار وإصدار الشهادة

أ/ الراغبون بتحديث تاريخ صدور الشهادة فقط :

١- تتولى كل إدارة تعليم إعداد نماذج أسئلة مواد الصف الثالث الثانوي (التي يتم تقويمها تقويماً ختامياً) في جلسة واحدة ، وتحديد موعد للاختبار ، وتبليغه للمتقدمين وللمدارس التي سيؤدون الاختبار فيها ، مع مراعاة أن يختبر المتقدمون في مواد المسار حسب تخصصاتهم السابقة (المسار العام _ المسار الشرعي).

-يخصص (١٠٠) درجة لكل مادة، على أن تكون نسبة الاجتياز ٥٠%

-في حال نجاح المتقدم يصدر له نفس شهادته السابقة ومعدله وتخصصه بتاريخ إصدار جديد

ب: الراغبون بتغيير المسار أو تحسين المعدل في الشهادة أو كليهما

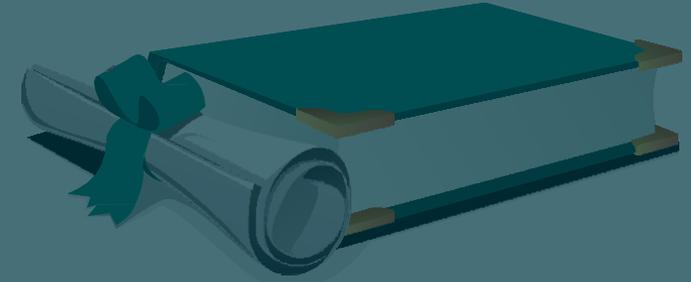
-يدرس المتقدم لمدة سنتين (الصفين الثاني والثالث الثانوي)

-يحسب المعدل التراكمي للمتقدم على الصفين الثاني والثالث الثانوي فقط

-في حال نجاح المتقدم يصدر له شهادة بالتخصص والمعدل الجديد وتاريخ إصدار جديد

دليل الاختبارات

أبرز المستجدات



رابعاً: دليل توزيع درجات المواد الدراسية



وزارة التعليم
Ministry of Education

مستجدات دليل توزيع درجات المواد الدراسية ٢٠٢٥

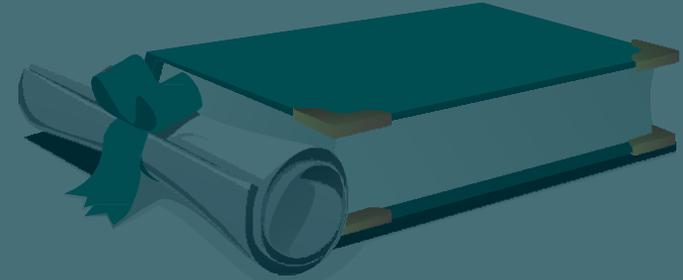
تلتزم المدارس العالمية بنماذج التقويم المخصصة لكل مادة دراسية ، وعند وجود مادة تحتاج إلى نموذج تقويم خاص فيتم اعتماد أقرب نموذج مناسب لها .

يتم تقويم المواد في التعليم العام ومدارس تحفيظ القرآن الكريم في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر تقويمياً تكوينياً معتمد على مستويات الأداء ، ماعدا مادتي الرياضيات واللغة العربية يتم تقويمها تقويمياً قليباً وتكوينياً وختامياً

التقويم التكويني يتم تطبيقه بعد كل وحدة دراسية والرصد يكون في نظام نوربما لا يقل عن مرتين في الفصل الدراسي

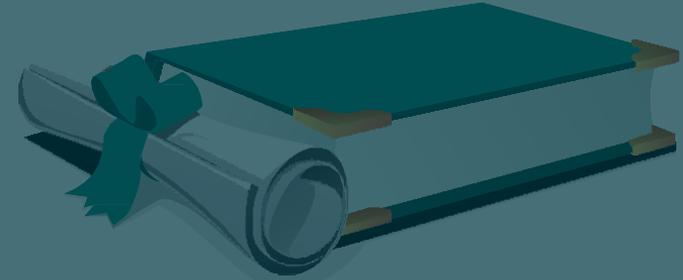
دليل توزيع درجات المواد الدراسية ٢٠٢٥

أبرز المستجدات



مستجدات دليل توزيع درجات المواد الدراسية ٢٠٢٥

دليل توزيع درجات المواد الدراسية ٢٠٢٥



- تم إدراج (١٢) نموذجاً لتقويم المواد حسب طبيعتها وهي كالتالي:
 - (٣) نماذج تقويم ختامي للمواد (الرياضيات والعلوم واللغات " العربية _ الإنجليزية _ الصينية ") والمواد العلمية .
 - (٥) نماذج تقويم تكويني حسب طبيعة المواد وآلية تقويمها .
 - نموذج تكويني خاص بالأنشطة المدرسية .
 - نموذجان خاصان بالسلوك والمواظبة .
 - توضيح آلية تقويم المجال الاختياري بنمط التعلم الذاتي .
-
- تختلف أدوات التقويم وتوزيع الدرجات بين المواد الدراسية التي يتم تقويمها تقويماً تكوينياً حسب طبيعة كل مادة ، مع مراعاة أساليب التقويم للطلبة من ذوي الإعاقة في برامج الدمج الكلي

مستجدات دليل توزيع درجات المواد الدراسية ٢٠٢٥

تخصيص (١٠٠) درجة لكل برنامج نشاط يستهدف مجموعة من المعارف والمهارات والقيم (الانضباط ، الأمانة ، العزيمة التسامح ، التعاون ، الانتماء الوطني) ، وذلك وفق أساليب وأدوات تقويم محددة تعكس مدى تحقيقه لأهداف البرنامج ومشاركته الفاعلة فيه

يحتسب متوسط درجات الطالب في جميع برامج النشاط التي شارك فيها من (١٠٠) درجة وترصد الدرجة النهائية في النظام الإلكتروني بما لا يقل عن مرتين خلال الفترة الدراسية الواحدة

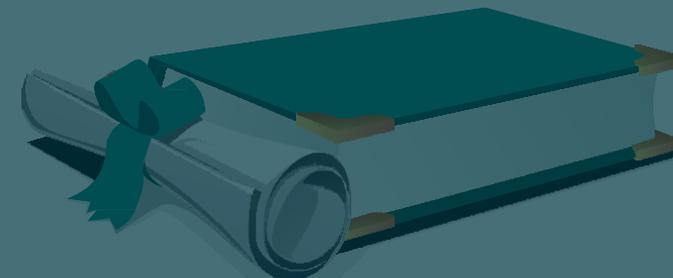
المدارس التي لا يظهر لها النشاط كمادة مستقلة في النظام الإلكتروني يتم احتساب درجة برامج النشاط على النحو التالي :

١_ تحتسب درجة الطالب في كل برنامج نشاط يشارك فيه من (١٠٠) درجة .

٢_ يحتسب متوسط درجاته في جميع البرامج التي التحق بها ، وتعادل وفق الوزن النسبي المحدد (٥%)

٣_ توزع الدرجة النهائية الناتجة على المواد الدراسية ذات الارتباط ببرامج النشاط ، ووفق ما هو معتمد في خطة الطالب

دليل توزيع درجات المواد الدراسية ٢٠٢٥



مستجدات دليل توزيع درجات المواد الدراسية ٢٠٢٥

يخصص لمادة السلوك (١٠٠) درجة تحتسب ضمن مجموع درجات الطالب بالمعدل

الدراسي الفصلي من الصف الثالث الابتدائي إلى الصف الثالث الثانوي

تنقسم مادة السلوك إلى مكونين أساسيين :

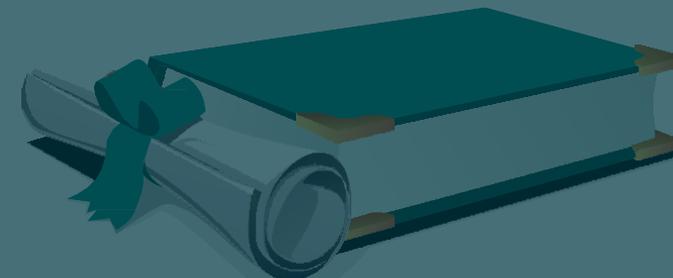
أ_ السلوك الإيجابي : وهو السلوك المتوقع من جميع الطلبة بدون ارتكاب مشكلات سلوكية ويخصص له (٨٠%) من إجمالي درجة السلوك

ب_ يخصص للسلوك المتميز (٢٠%) من إجمالي درجة السلوك

يخصص لمادة المواظبة (١٠٠) درجة عن كل فترة دراسية ، من الصف الثالث الابتدائي إلى الصف الثالث الثانوي وتظهر في شهادته ، ويتم احتسابها في معدل الطالب وتمثل عند احتسابها في المعدل (٥) حصص دراسية

عند بلوغ غاب الطالب (بدون عذر) أكثر من (١٠%) من عدد الأيام الدراسية للعام الدراسي يحرم من دخول الاختبار وعليه إعادة الصف الدراسي .

دليل توزيع درجات المواد الدراسية ٢٠٢٥





وزارة التعليم
Ministry of Education

شكراً لكم