



وزارة التعليم
Ministry of Education

الدليل الإجرائي للتقويم التشخيصي المركزي لمبادرة المدارس الأولى بالتحسين



المحتويات

3	المقدمة	1
4	أنواع التقويمات المعتمدة	2
5	البرنامج الزمني لتنفيذ التقويمات	3
6	نطاق تطبيق التقويمات	4
8	إجراءات التطبيق	5

المقدمة

يمثل التقويم التربوي منطلقاً أساسياً لتطوير السياسات والممارسات التعليمية؛ لما توفره نتائجه من بيانات دقيقة تسهم في قياس مستوى أداء الطلبة، وتشخيص واقع تعلمهم، وتحديد جوانب القوة والضعف والفجوات التعليمية لديهم. كما يدعم التقويم المدارس وإدارات التعليم في بناء خطط تحسين فاعلة، وتطوير الممارسات التدريسية، وتصميم البرامج العلاجية وبرامج التطوير المهني للمعلمين بما يستجيب للاحتياجات الفعلية للطلبة.

وانطلاقاً من مسؤولية وزارة التعليم في تحسين نواتج التعلم، تسعى الإدارة العامة لتقويم الأداء المعرفي والمهاري، من خلال مبادرة المدارس الأولى بالتحسين، إلى تطبيق أدوات تقويمية محكمة وذات مصداقية عالية في المدارس المستهدفة؛ بهدف تشخيص مستويات الطلبة، وتحديد احتياجاتهم التعليمية، وقياس مدى تقدمهم، لتمكين متابعة فاعلية خطط التحسين والبرامج العلاجية المنفذة في المدارس المستهدفة.

وتعتمد المبادرة على نتائج التقويمات المطبقة بوصفها مؤشرات مرجعية تسهم في توجيه القرارات التعليمية، وتقديم التغذية الراجعة للمدارس وإدارات التعليم والجهات ذات العلاقة، بما يعزز دقة التدخلات التعليمية ويرفع كفاءة الأداء.

وفي ضوء ذلك، أعدت الإدارة العامة لتقويم الأداء المعرفي والمهاري هذا الدليل ليكون مرجعاً عملياً لتنظيم تنفيذ تلك التقويمات وحوكمة إجراءاتها في المدارس المستهدفة، وتحديد أدوار الجهات ذات العلاقة ومسؤولياتها، بما يضمن جودة التطبيق، ودقة النتائج، وتكامل الجهود لتحقيق أهداف المبادرة والارتقاء بنواتج تعلم الطلبة.

أنواع التقويمات المعتمدة

■ الاختبار التشخيصي المركزي

أداة تقويمية تنفذ في بداية الفترة الدراسية لقياس مدى إتقان الطلبة لنواتج التعلم الممتدة في مواد الرياضيات والعلوم واللغة العربية واللغة الإنجليزية، بهدف تحديد جوانب القوة والضعف والفجوات التعليمية، وتوجيه خطط التحسين والبرامج العلاجية، وكذلك مؤشرًا مرجعيًا لقياس مستوى تقدم الطلبة خلال العام الدراسي.

■ الاختبار الفتري المركزي

أداة تقويمية تنفذ في منتصف الفترة الدراسية لقياس مدى تقدم الطلبة في إتقان نواتج التعلم خلال الفترة، والتحقق من فاعلية خطط التحسين والبرامج العلاجية وملاءمتها، بما يدعم تطويرها وتوجيهها وفق النتائج.

■ الاختبار الختامي المركزي

أداة تقويمية تنفذ في ختام الفترة الدراسية لقياس ورصد تحصيل الطلبة وتقديمهم في نواتج التعلم، وتحديد مدى تحقق مستهدفات التحسين وفاعلية البرامج العلاجية، بما يدعم اتخاذ القرارات التطويرية للفترة اللاحقة.

البرنامج الزمني لتنفيذ التقويمات

الاختبار	التاريخ
التشخيصي المركزي	7 – 10 سبتمبر 2026
الفتري المركزي	بداية نوفمبر 2026
الختامي المركزي	أسبوع اختبارات نهاية الفصل الدراسي الاول

نطاق تطبيق التقويمات

المرحلة	الصفوف	المواد المستهدفة
الابتدائية	الصف الثالث	اللغة العربية
		الرياضيات
	الصف السادس	اللغة العربية
		الرياضيات
		العلوم
		اللغة الإنجليزية
المتوسطة	الصف الثالث	اللغة العربية
		الرياضيات
		العلوم
		اللغة الإنجليزية

الاختبار التشخيصي المركزي

إجراءات التطبيق

1. تشكيل فرق عمل لضمان موثوقية تصوير نماذج الأسئلة والاجابات، والمراقبة، والتصحيح، والرصد.
2. تتولى إدارة المدرسة تهيئة مقرات الاختبار، والتحقق من جاهزية اللجان ونماذج الاختبارات، والأدوات اللازمة قبل موعد التطبيق.
3. يخصص للإجابة لكل مادة 30 دقيقة ويبدأ التطبيق مع بداية الحصة الثانية.
4. يطبق الاختبار على جميع طلبة الصفوف المستهدفة في وقت واحد مع الحرص على حضور جميع الطلبة.
5. الالتزام بإجراءات تنظيم العمل وتشكيل لجان الاختبارات وفقا لدليل الاختبارات الفصل الخامس.
6. تتولى فرق العمل متابعة سير الاختبار والتحقق من الالتزام بإجراءات التطبيق والتصحيح والرصد في ملفات الاكسل.
7. يمنع تصوير الأسئلة ونشرها أثناء أو بعد التطبيق التزاما بالفقرة رقم (19-2-8) الفصل الثاني: تطبيق الاختبارات من دليل الاختبارات لعام 2025م، التي نصت على منع تصوير أسئلة الاختبارات أو إجابات الطلاب أو أجزاء منها ونشرها في وسائل التواصل الاجتماعي بأي وسيلة كانت، إلا للدواعي الرسمية.
8. تسلم النتائج بنهاية عمل يوم 13 سبتمبر 2026.



وزارة التعليم
Ministry of Education

شكراً لكم