



نماذج تقييم أداء شاغلي الوظائف التعليمية (داخل نطاق المدرسة)

2 - نموذج تقييم أداء معلم مسند له نشاط طلابي					
سلم التقدير					عناصر التقييم
5	4	3	2	1	
					أداء الواجبات الوظيفية %10
					التفاعل مع المجتمع المحلي %10
					التفاعل مع أولياء الأمور %10
					التنوع في استراتيجيات التدريس %5
					تحسين نتائج المتعلمين %5
					إعداد وتنفيذ خطة التعلم %5
					توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة %5
					تهيئة بيئة تعليمية %5
					الإدارة الصفية %5
					تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم %5
					تنوع أساليب التقويم %5
معياري خاص للنشاط الطلابي					
					إعداد خطة مزمدة ومعتمدة لبرامج وفعاليات النشاط الطلابي %10
					تهيئة البيئة المدرسية للبرامج والأنشطة الطلابية %5
					يدعم المتعلمين وفق احتياجاتهم وميولهم للأنشطة %5
					يحفز المتعلمين على المشاركة في الأنشطة المدرسية %10
					التقدير العام للأداء



تفسير عناصر التقييم

تفسير عناصر التقييم المشتركة بين جميع الفئات التعليمية داخل نطاق المدرسة

عنصر التقييم	التفسير
أداء الواجبات الوظيفية	يطبق الأنظمة وقواعد السلوك الوظيفية وأخلاقيات بيئة التعلم، كما يعزز الانتماء والولاء للوطن، والقيم الوطنية، ويحافظ على خصوصية المعلومات المهنية وحماية البيانات والمعلومات التي تتعلق بالعمل أو الأنشطة المهنية من الوصول غير المصرح به، والامتثال للقوانين واللوائح وسياسات وإجراءات العمل التي تتوافق مع القوانين واللوائح المحلية والدولية.
التفاعل مع المجتمع المهني	المشاركة الفعالة في مجتمعات وشبكات التعليم تُسهم في تبادل المعرفة وتطوير المهارات المهنية وتعزيز أفضل الممارسات التعليمية. يشمل ذلك: • التعلم المستمر: من خلال التطوير المهني، وورش العمل، والدورات، والمؤتمرات. • التعاون والتواصل: لبناء شبكات مهنية، تبادل الأفكار، ومواجهة التحديات التعليمية. • الإسهام في التطوير: عبر الأبحاث، تطوير المناهج، ودعم السياسات التعليمية. • الإرشاد والتوجيه: بدعم المعلمين الجدد ومشاركة الخبرات. • التفكير الذاتي: لتحسين الممارسات وبناء بيئة تعليمية تُعزز التعلم المستمر والتطوير.
التفاعل مع أولياء الأمور	المساهمة في دعم وتحقيق بيئة تعليمية فعالة لتحسين التحصيل الدراسي للطلبة وتعزيز تجربتهم لدعم التطور التعليمي والشخصي لهم و يتضمن: تفعيل قنوات اتصال فعالة مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلبة والتحديات التي قد تواجههم، وتشجيع أولياء الأمور على المشاركة في العملية التعليمية، مثل المساعدة في الواجبات المنزلية وتوفير بيئة داعمة، والتواصل المستمر مع أولياء الأمور باستخدام أساليب إيجابية لمناقشة التقدم العلمي والاجتماعي للمتعلمين وخطط التطوير المستقبلية للطلبة وإيجاد حلول مشتركة، والاستجابة والاستماع إلى مخاوف أولياء الأمور والعمل بشكل تعاوني لمعالجتها.



تفسير عناصر التقييم

تفسير عناصر التقييم (النشاط الطلابي)

عناصر التقييم	التفسير
إعداد خطة مزمّنة ومعمّدة لبرامج وفعاليات النشاط الطلابي	تصميم خطة للبرامج مكتملة العناصر ومبنية على معلومات وتحليل لواقع العمل الفعلي ومتوائمة مع فعاليات الأنشطة الطلابية المعتمدة من الوزارة
تهيئة البيئة المدرسية للبرامج والأنشطة الطلابية	القدرة على تنظيم وتجهيز البيئة بشكل آمن وفعال لدعم وتنفيذ البرامج والأنشطة الطلابية
يدعم المتعلمين وفق احتياجاتهم وميولهم للأنشطة	من خلال التقييمات المستمرة لتلبية المتطلبات الفردية لكل متعلم وتوجيه احتياجاتهم للأنشطة الملائمة وفق ميولهم
يحفز المتعلمين على المشاركة في الأنشطة المدرسية	يشجع المتعلمين للمشاركة في الأنشطة الطلابية بهدف تنمية قدراتهم، وتعزيز قيمهم، وتطوير مهاراتهم، وإثراء هواياتهم في المجالات المختلفة خارج المنهج

رائد النشاط

من يقوم بمهام رائد النشاط الطلابي في المدرسة ويمتلك المفاهيم والمبادئ التي تعزز تفعيل الأنشطة الطلابية اللازمة، ومسؤول عن متابعة تنفيذ خطط وبرامج النشاط بالمدرسة، بهدف تنمية قدرات الطلاب، وتعزيز قيمهم، وتطوير مهاراتهم، وإثراء هواياتهم في المجالات المختلفة خارج المنهج.



سلاسل التقدير لعناصر التقييم

سلم التقدير لقياس مستوى الإتقان لعناصر التقييم المشتركة بين جميع الفئات التعليمية داخل نطاق المدرسة :

5	4	3	2	1	
يلتزم تمامًا ويُظهر احترافية عالية في أداء جميع الواجبات الوظيفية دون الحاجة إلى أي توجيه، ويُبادر بشكل استباقي إلى تحمل المسؤوليات الإضافية ويتولى المهام الأكثر تعقيدًا، ودائم الالتزام بمواعيد العمل، ويكون حاضرًا بشكل دائم قبل الوقت المطلوب.	يلتزم بوضوح بالواجبات الوظيفية بشكل جيد ودون الحاجة إلى توجيه مستمر، ويتحمل المهام الإضافية ويحرص على تحسين الأداء بشكل مستمر، ويلتزم بمواعيد العمل بشكل منتظم ولا يتأخر إلا لأسباب مبررة.	يُظهر التزامًا جيدًا للواجبات الوظيفية الأساسية ويؤديها ويظهر استعدادًا لتحمل المسؤوليات الإضافية بشكل غير منتظم، ويلتزم بمواعيد العمل معظم الوقت	يُظهر التزامًا محدودًا للواجبات الوظيفية ويحتاج إلى توجيه متكرر، ويتأخر عن العمل أحيانًا دون سبب واضح	يُظهر الحد الأدنى للواجبات الوظيفية المطلوبة منه ويتأخر عن العمل بشكل مستمر ودون مبرر	أداء الواجبات الوظيفية
يشارك بشكل استباقي ودائم في جميع الفعاليات والأنشطة المهنية ذات الصلة ويشجع الآخرين على المشاركة والتفاعل المستمر ويُظهر استعدادًا للمساعدة.	يشارك بانتظام في أنشطة وفعاليات المجتمع المهني ويُظهر تفاعلًا إيجابيًا مع الزملاء في مجال عمله	يشارك في بعض فعاليات وأنشطة المجتمع المهني، بشكل غير منتظم أو عندما يكون مطلوبًا منه	يتواجد في أنشطة المجتمع المهني دون المشاركة الفعالة	يُظهر الحد الأدنى من الاهتمام والجهد للتفاعل مع المجتمع المهني	التفاعل مع المجتمع المهني
يبادر بالتواصل الدائم الفعال مع أولياء الأمور، ويقدم معلومات دقيقة وشاملة عن احتياجات وأداء المتعلمين تساهم بشكل استباقي في التطوير والتحسين	يتواصل بانتظام مع أولياء الأمور، ويقدم معلومات كافية ومفيدة حول احتياجات وأداء المتعلمين ويستجيب لأسئلتهم ومخاوفهم بسرعة وفعالية	يشارك في التواصل مع أولياء الأمور عند الحاجة، يقدم معلومات كافية حول أداء المتعلمين	يشارك في التواصل مع أولياء الأمور بشكل محدود عند الطلب، ويقدم معلومات غير كافية حول أداء المتعلمين	نادرًا ما يشارك في أي نوع من التواصل مع أولياء الأمور	التفاعل مع أولياء الأمور



سلاسل التقدير لعناصر التقييم

سلم التقدير لقياس مستوى الإتقان لعناصر تقييم (النشاط الطلابي)

5	4	3	2	1	
يعد خطة إبداعية لبرامج وفعاليات النشاط الطلابي مزمدة وفق الخطة الوزارية المعتمدة والإدارة التعليمية والاحتياج الفعلي للمدرسة ويقيس الأثر.	يعد خطة لبرامج وفعاليات النشاط الطلابي معتمدة ومزمدة وفق الخطة الوزارية والإدارة التعليمية والاحتياج الفعلي للمدرسة.	يعد خطة لبرامج وفعاليات النشاط الطلابي معتمدة ومزمدة وفق جدول زمني للتنفيذ.	يعد خطة لبرامج وفعاليات النشاط الطلابي غير معتمدة.	يعد قائمة لبرامج وفعاليات النشاط الطلابي	إعداد خطة مزمدة ومعتمدة لبرامج وفعاليات النشاط الطلابي
يرئ البيئة المدرسية للبرامج والأنشطة الطلابية بطرق مبتكرة مستفيداً من امکانات والتقنيات الحديثة تعزز الدافعية للمشاركة.	يرئ البيئة المدرسية للبرامج والأنشطة الطلابية ويحفز المتعلمين على المشاركة.	يرئ فعلياً البيئة المدرسية بشكل مناسب للبرامج والأنشطة الطلابية.	ييدي جهداً في تهيئة البيئة المدرسية للبرامج والأنشطة الطلابية.	يظهر الحد الأدنى في تهيئة البيئة المدرسية للبرامج والأنشطة الطلابية.	تهيئة البيئة المدرسية للبرامج والأنشطة الطلابية
يقدم تغذية راجعة للمتعلمين وتزويدهم بنقاط القوة ومجالات التحسين	يصنف ويوجه المتعلمين ويقدم الأنشطة المناسبة لقدراتهم ومهاراتهم بجودة وكفاءة عالية	يصنف المتعلمين وفق احتياجاتهم وميلهم ويدعم مشاركتهم في الأنشطة.	يصنف تصنيف كامل للمتعلمين وفق احتياجاتهم وميلهم للأنشطة.	يصنف تصنيف جزئي لبعض المتعلمين وفق احتياجاتهم وميلهم للأنشطة.	يدعم المتعلمين وفق احتياجاتهم وميلهم للأنشطة
يحفز المتعلمين على المشاركة في الأنشطة التي تواكب احتياجاتهم ويدعم الفرص التطوعية والأفكار الإبداعية للطلبة بهدف استدامة العمل وتحقيق الإنجازات المحلية والإقليمية والدولية.	يحفز المتعلمين على المشاركة في الأنشطة التي تواكب احتياجاتهم وفق خطة للتهيئة والإعداد.	يحفز المتعلمين على المشاركة في الأنشطة التي تواكب احتياجاتهم دون الاعتماد على خطة معدة مسبقاً.	يحفز المتعلمين على المشاركة في الأنشطة المدرسية باستمرار	يظهر الحد الأدنى في تحفيز المتعلمين على المشاركة في الأنشطة المدرسية.	يحفز المتعلمين على المشاركة في الأنشطة المدرسية



آلية الاحتساب

* أولاً: احتساب تقييم أداء شاغلي الوظائف التعليمية داخل نطاق المدرسة
(المعلمين والمعلمات – التشكيلات المدرسية)

يتم احتساب إجمالي التقدير العام للأداء وذلك عن طريق:

- يقوم المقيم بتقدير عناصر التقييم كل عنصر على حدة من خلال سلم التدرج الخماسي (من 1 إلى 5) الذي يستخدمه المقيم لتقدير درجة تحقيق منسوبي المدرسة لعنصر التقييم المراد قياسه
- يتم ضرب تقدير عنصر التقييم (1-5) في الوزن النسبي للحصول على التقدير الموزون لكل عنصر من عناصر التقييم
- يتم جمع قيم التقديرات الموزونة لعناصر التقييم للحصول على قيمة إجمالي التقدير العام للأداء

مستويات التقدير العام للأداء	
الدرجة النسبية	درجة التقدير
90-100 %	5
89-80%	4
79-70%	3
69-60%	2
أقل من 60 %	1

* مع العلم أنه تم أتمتة آلية الاحتساب إلكترونياً