

البرامج العلاجية المقترحة للصفوف الأولية لمادة لغتي

إجراءات بناء الخطة العلاجية وتنفيذها /

- ١- تحديد المهارات الأقل أداء التي تحتاج للمعالجة .
 - ٢- تحديد الفئة المستهدفة للعمل الجماعي .
 - ٣- تحديد مستوى الأداء المتوقع من الطلبة بلوغه .
 - ٤- تحديد استراتيجيات التعلم العلاجي الفعالة : مثل (أسلوب التعلم المباشر الجمعي . أسلوب المتعلم الذاتي الفردي . أسلوب التعلم التعاوني . أسلوب النشاط واللعب . التدريس المتميز . تمثيل الادوار.....الخ)
 - ٥- تحديد الوسائل التعليمية والمواد التعليمية الملائمة (الحاسوب . جهاز العرض . صور . مجسمات . بطاقات)
 - ٦- إدارة وتنظيم الوقت المخصص للعلاج .
 - ٧- متى ستنفذ الخطة العلاجية
 - ٨- في الحصص اليومية . (تخصيص العشر دقائق...السطر الإملائي والقراءة بديعة كل حصّة)
 - ٩- إدارة وتنظيم عمليات وأدوات التقويم .
 - ١٠- الاستفادة من حصص النشاط (للتعلم باللعب) .
 - ١١- تخصيص ملف لكل طالب : يحتوي على :
 - ١٢- سجل بدرجات الطالب قبل تنفيذ الخطة العلاجية .
 - ١٣- نماذج من أعمال الطلبة .
 - ١٤- سجل تدون فيه درجات الطالب أثناء تطبيق الخطة العلاجية
 - ١٥- دفتر لتدوين الملاحظات يخصص للتواصل بين المدرسة والأسرة بهدف تحقيق التعاون بينهما ويتضمن
❖ ارشادات وتوجيهات المعلم للأسرة .
- متابعة الأسرة وتزويدهم بالإجراءات المتبعة ومستوى الطالب .
 - الاجتماع بأولياء أمور الطلبة (الفئة المستهدفة)
 - متابعة الموجه الطلابي .
 - دور مدير المدرسة في الإشراف على التواصل مع الأسرة .
 - متابعة نتائج التقويم .
 - توفير الاختبار البعدي للمستهدفين .
 - تطبيق الاختبار على المستهدفين .
 - تصحيح الاختبار ورصد نتائجه .
 - مقارنة نتائج الاختبار البعدي ونتائج الاختبار القبلي .
 - كتابة تقرير يبين مدى استفادة الطلبة من العلاج .

استراتيجيات و اقتراحات تراعي في العمل العلاجي

- ١- البدء مع الطالب من حيث مستواه وما يعرف .
- ٢- إشعار الطالب بقدرته على التعلم وتقوية ثقته بنفسه.
- ٣- تشويق الطالب للمهمة التعليمية واستثارة دافعيته باستمرار.
- ٤- استخدام طرائق وأساليب التعلم التي تتناسب ونمطه وذكائه.
- ٥- استخدام أساليب التعزيز الايجابي الملائمة .
- ٦- مراعاة استخدام التدريب الحسي قبل المجرد .
- ٧- الربط بين ما يعرف الطالب وما يتعلمه حديثا .
- ٨- تشجيع الطلبة على تجريب ما يتعلمونه في البيت والحياء اليومية .
- ٩- تكليف الطلبة بواجبات مناسبة هادفة .
- ١٠- إعطاء الطالب الوقت الكافي الذي يتناسب سرعته في التعلم .
- ١١- استخدام الوسائل التعليمية المناسبة .
- ١٢- تشجيع الطالب على أن يتعلم بالعمل ما أمكن .
- ١٣- تجنب إصدار الاحكام التقويمية المحبطة .
- ١٤- مقارنة الطالب بنفسه بدلا من مقارنته بزملائه .
- ١٥- تشجيع الطلبة على التعلم من بعضهم البعض (تعلم الإقران) .

قسم الصفوف الأولية