تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين

www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها, توزيع مناهج, تحضير, أوراق عمل, عروض
بوربوينت, نماذج إختبارات بشكل مباشرPDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

اسم الطالب : ..... الصف الثالث الابتدائي (.....)

س٢٤ / ماهو الطَّقس ؟.

ج٢٤ / الطقس : هو حالة الجو في مكان معين خلال يوم أو عدة أيام .

س٢٥ / ماهي العناصر التي تُحَدِّد حالة الطَّقس خِلال اليوم .

ج٢٥ / العناصر التي تُحَدِّد حالة الطَّقس خِلال اليوم هي :

١- درجة حرارة الهواء .
٢- الهُطُول .
٣- الرِّيَاح .
٤- الضَّغط الجَوّي .

س٢٦ / ما أنواع الغُيُوم المختلفة ؟. وَعَلَى مَاذَا يَدُلّ كُلُّ نَوع ؟

ج٢٦ / تُشِير أنواع الغُيُوم المختلفة إلى حالات طقس مختلفة .

* أنواعُ الغُيُوم هي :

١- الغُيُوم الطَّبَقِيَّة : غُيُومٌ قريبة من سطح الأرض ، وتبدو كطبقات من الغيوم مستوية ، تَدُلّ على قدوم عاصفة تحمل مطراً أو ثلجاً بإذن الله .

٢- الغُيُوم الرِّيشِيَّة : غُيُومٌ رقيقة وناعمة ذات لون أبيض تتكون على ارتفاعات كبيرة فوق سطح الأرض ، تَدُلّ على أن حالة الطقس غالباً ستتغير في اليوم التالي .

٣- الغُيُوم الرُّكَامِيَّة : غُيُومٌ بيضاء منتفخة مَعَ قِيعَانٍ مُسَطَّحَة ، ويُمكِن رؤيتها غالباً في فصليّ الربيع والصيف ، تَدُلّ على أن الطقس لَطِيف .

س٢٧ فقرة (أ) / ماالفرق بين التَّبَخُّر والتَّكَثُّف ؟.

ج٢٧ فقرة (أ) / التَّبَخُّـر : هو تَحَوُّل السائل إلى غاز . (الماء في الحالة الغازية يُسمَّى بُخَار ماء) .
أمَّا التَّكَثُّف : هو تَحَوُّل الغاز إلى سائل .

س٢٧ فقرة (ب) / ما المقصود بدورة الماء ؟

ج٢٧ فقرة (ب) / دورة الماء : هي حركة الماء المُستَمِرَّة بين سطح الأرض والغِلاف الجَوّي .

س٢٧ فقرة (ج) / صِف حالة الماء خِلال دورة الماء .

ج٢٧ فقرة (ج) / * **حالة الماء خِلال دورة الماء :**

١- **الماء يَتَبَخَّر** : تعمل الطاقة الشمسية على تَبَخُّر مياه البحار والمحيطات ، فيتحوَّل الماء السَّائل إلى بُخار ماء .
٢- **الماء يَتَكَثَّف** : يَصعَدُ بُخار الماء إلى أعلى فَيَبرُد ، ثُمَّ يَتَكَثَّف على شكل قَطَرات ماء ، وَتَتَشَكَّلُ الغُيُوم.
٣- **الماء يَهطِل** : عندما يزداد تَكَثُّف بُخار الماء في الغُيُوم يَهطل على هيئة مَطَر ، أو ثَلج ، أو بَرَد .
٤- **الماء يَسِيل** : يَجرِي الماء السَّاقِط على شكل سُيُول ، وَيَصُبُّ في الأنهار والبحار ، وبَعضُهُ يَتَسَرَّبُ في الأرض وَيُصبِحُ مياهاً جَوفِيَّة .

¤ انظر الصُّوَر الواردة بالكتاب المدرسي صفحتي ٣٨ - ٣٩ التي تُوَضِّح حالة الماء خِلال دورة الماء .

س٢٨ / ماهو المُنَاخ ؟.

ج٢٨ / **المُنَاخ** : هو حالة الطَّقس في مكان مُعَيَّن على مدى فترة زمنية طويلة .

س٢٩ / ما أسباب اختلاف المُنَاخَات بين مناطِق المملكة المُختَلِفَة ؟.

ج٢٩ / أسباب اختلاف المُنَاخَات بين مناطِق المملكة :

١- القُربُ من البحار والبحيرات الكبيرة : المناطق القريبة من شاطِئ البحر يكون المُنَاخ فيها مُعتَدِلاً لَطِيفاً أكثر من المناطق البعيدة عنه .

٢- إرتفاع المَكَان : المناطق المرتفعة والجبلية تَقِلُّ فيها درجة الحرارة وَيَمِيلُ فيها المُنَاخ إلى البُرُودة أكثر من المناطق المنخفضة .

٣- تؤثِّر الجبال أيضاً في تكَوُّن رطوبة المُنَاخ ؛ فَقَد يَكُونُ أَحَد جوانب الجبل رطِباً ، بينما الجانب المُقابل جافًّا.

¤ انظر الصُّوَر الواردة بالكتاب المدرسي في الصَّفَحَات ٤٨ - ٤٩ - ٥٠ .

س٣٠ / ماهي المادَّة ؟.

ج٣٠ / المادَّة : هي أَيُّ شَيءٍ لَهُ حَجمٌ وَكُتلَةٌ .

س٣١ فقرة (أ) / عَدِّد بَعض صفات المادة .

ج٣١ فقرة (أ) / **من صِّفات أو خصائص المادة :**

١- اللَّون . ٢- الشَّكل . ٣- الطُّول . ٤- الحَجم . ٥- الكُتلَة .

٦- (الطَّفو والإنغِمَار) بعض المَوَاد تطفو على الماء وبَعضُها الآخر ينغمر فيه .

٧- (المِغْنَاطِيسِيَّة) بعض المَوَاد لديها قابِلِيَّة للإنجِذَاب إلى المِغْنِاطيس (لَدَيهَا مِغْنَاطِيسِيَّة) وبَعضُها الآخر ليس لديها قابِلِيَّة للإنجِذَاب إلى المِغْنِاطيس .

٨- (تَوصِيلُ الحرارة) بعض المَوَاد تُوصِلُ الحرارة وبَعضُها الآخر لا تُوصِلُ الحرارة .

س٣١ فقرة (ب) / قُم بِقياس بَعض الصفات (كالطُّول والحجم والكُتلَة) لِمَوَاد مُختَلِفَة عَمَلِياً .

ج٣١ فقرة (ب) / * نَقِيس الطول باستِخدَام المِسطَرَة أو الشَّرِيط المِتريّ ،

* نَقِيس حجم السوائل والأجسام الصُّلبَة باستِخدَام المِخبَار المُدَرَّج أو الكَأس المُدَرَّجة ،

* نَقِيس الكتله باستِخدَام الميزان ذو الكفتين ، وِحدَة قياس الكتلة هي الكيلوجرام .

(نشاط عَمَلي)

¤ يقوم الطالب بقياس أطوال و أحجام وكُتَل لمواد مختلفة عَمَلِياً في معمل العلوم .

س٣٢ فقرة (أ) / ماهي حالات المادَّة ؟.

ج٣٢ فقرة (أ) / حالات المادَّة ثلاث هي : الصُّلبَة و السَّائِلَة و الغَازِيَّة .

س٣٢ فقرة (ب) / قارن بين خَوَاص حالات المادة الثلاث (الصُّلبَة وَ السَّائِلَة وَ الغَازِيَّة) من حيث الشَّكل وَالحجم ؟. مع ذكر أمثلة .

ج٣٢ فقرة (ب) /

المادة	الخَوَاص	أمثِلة
الصُّلبَة	لها حجم ثابت و شكل ثابت	مِثل : الكتاب – القلم – الكُرسِيّ .
السَّائِلَة	لها حجم ثابت وشكل غير ثابت	مِثل : الحليب – العصير – الماء – الزَّيت .
الغَازِيَّة	لها حجم غير ثابت و شكل غير ثابت	مِثل : غاز الهيليوم - غاز الأُكسجين .

س٣٣ / ماهو التَّغَيُّر الفيزيائِيّ ؟ ثُمَّ أُذكُر أمثلَةً لبعض التَّغَيُّرات الفيزيائية .

ج٣٣ / التَّغَيُّر الفيزيائِيّ : هو تَغَيُّرٌ في مَظهَرِ المادة و شكلها دون أن تَتَكَوَّن مواد جديدة .

* من الأمثِلة على التَّغَيُّرات الفيزيائية :

١- تمزيق الوَرَق ٢- تَحَوُّل الماء السائل إلى ثَلج ٣- صَهرُ الفُولاذ ٤- التغير الذي يحدث لشريط مطَّاطِيّ عندما أَشُدُّه فيزدادُ طُولُه ثُمَّ أُرخِيه فَيَعُودُ إلى أصلِهِ هو تَغَيُّرٌ فيزيائي ٥- ومن التغيرات الفيزيائية مزج المواد مع بعضها لتكوين المخاليط والمحاليل .

* من الأمثلة على المَخاليط /

حَسَاءُ الخُضَار مخلوط يتكون من مواد صلبة وسائلة ، والغُيُوم مخلوط يتكون من الهواء والغبار وقطرات صغيرة جداً من الماء .

* من الأمثلة على المحاليل /

مَحلُول الماء والملح – الهَوَاء مَحلُول يَتَكَوَّن من غازات مُختَلِفَة .

¤ انظر الصُّوَر الواردة بالكتاب المدرسي في الصَّفَحَات ٩٠ - ٩١ - ٩٢ - ٩٣ .

س٣٤ فقرة (أ) / ماهو التَّغَيُّر الكِيميائِيّ ؟ ثُمَّ أُذكُر أمثِلَةً لبعض التَّغَيُّرات الكِيميائِيَّة التي تحدُث في الحياة اليومية .

ج٣٤ فقرة (أ) / التَّغَيُّر الكِيميائِيّ : هو تَغَيُّرٌ ينتج عنه مواد جديدة تختلف في خَوَاصِّهَا عن خَوَاصِّ المواد الأصلية .

* من الأمثِلة على التَّغَيُّرات الكِيميائِيَّة :

١- احتراق الخشب .

٢- بعض التغيرات الكيميائية مفيدة مثل : (عملية تَحْلِيل وهَضم الطعام الَّذِي نَأكُلُه – عمليَّات طبخ الطَّعَام – عملية البناء الضوئي التي تقوم بها النباتات الخضراء لِصُنعِ الغذاء) .

٣- وبعض التغيرات الكيميائية غير مفيدة مثل : (صَدَأُ الحديد – فَسَاد الأطعِمَة) .

¤ انظر الصُّوَر الواردة بالكتاب المدرسي في الصَّفَحَات ١٠٠ - ١٠١ .

س٣٤ فقرة (ب) / ماهي دلائِلُ حُدُوثِ التَّغَيُّر الكيميائِيّ ؟.

ج٣٤ فقرة (ب) / هُنَاكَ دلائِلُ كثيرةٌ تَدُلُ على حُدُوثِ التَّغَيُّر الكِيميائِيّ ، ومِنها : انبِعَاثُ الضَّوء والحرارة – تَكَوُّنُ الغاز – تَغَيُّرُ اللون .

س٣٥ / ماذا نَقصد بالمَوقِع ؟. •

ج٣٥ / المَوقِع : هو مَكَانُ الجِسمِ مُقَارَنَةً بِمَكَانِ جِسمٍ آخَرَ .

س٣٦ / ما أنواع الحَرَكَة ؟.

ج٣٦ / من أنواع الحَرَكَة : ١- حَرَكَة في خط مستقيم . ٢- حَرَكَة في مَسَار مُتَعَرِّج . ٣- حَرَكَة متأرجحة أو اهتِزَازِيَّة . ٤- حَرَكَة دَوَرَانِيَّة .

¤ انظر الصُّوَر الواردة بالكتاب المدرسي صفحة ١١٧ التي تُوَضِّح أنواع من الحَرَكَة .

س٣٧ / ما أنواع القُوى التي تُؤثِر في الأجسام ؟.

ج٣٧ / أنواع القوى التي تؤثر في الأجسام :

١- **قُوَى التَّلَامُس** (وهي القُوَى التي تنشأ عن تَّلَامُس الأشياء) مثل : (قُوَّةُ السَّحب - قوة الدَّفع - قُوَّة الاحتِكَاك) .

٢- **قُوَى دُونَ تَّلَامُس** (وهي القُوَى التي تؤثر في الأجسام عن بُعد دون تَّلَامُس) مثل : (القُوَّة المغناطيسية - قُوَّة الجاذبية) .

س٣٨ فقرة (أ) / ماهو الصوت ؟. وكيف يحدث ؟.

ج٣٨ فقرة (أ) / الصوت : هو شكل من أشكال الطاقة يحدث عند اهتزاز الأجسام .

س٣٨ فقرة (ب) / قُم بتنفيذ تجربة عَمَلِيَّة لإحداث الصوت .

ج٣٨ فقرة (ب) / (نشاط عَمَلي)

¤ يقوم الطالب بتنفيذ تجربة عَمَلِيَّة لإحداث الصوت في معمل العلوم .

س٣٩ / أُذكُر بعض الطُّرُق للمحافظة على سلامة الأُذُن .

ج٣٩ / من طُرُق المحافظة على سلامة الأُذُن :

١- لا أَقوم بإدخَالِ أَيِّ جسم صُلبٍ في أُذُنِي كالقَلَم أو غيره ؛ لِأَنَّ ذلك يَضُرُّ بالأَجزاء الداخلية لأُذُنِي .

٢- عَلَيَّ أن أَتَجَنَّبَ سَمَاعَ الأَصوات العالية ؛ لِأَنَّها قد تُؤذِي أُذُنِي .

٣- أَقُومُ بِمُراجَعَة الطَّبيب إذا أَحسَستُ بألمٍ في أُذُنِي أَو شَعَرْتُ بأَنَّ سَمعِي غَيرُ طَبِيعِيٍّ .

س٤٠ / ماهُوَ الضَّوْءُ ؟.

ج٤٠ / الضَّوْءُ : هُوَ شَكْلٌ من أشكَالِ الطَّاقَةِ يَسمَحُ لنا بِرُؤيَةِ الأَشياء ، وَيَسِيرُ الضَّوْءُ فِي خُطُوطٍ مُستَقِيمَةٍ .

س٤١ / تُقَسَّم الأَجسَام من حَيث نَفَاذِيَّتها للضَّوء إلى ثلاثة أَقسَام . أُذكُرها . مَعَ ذِكرِ مِثَالٍ لِكُلٍ مِنهَا .

ج٤١ / تُقَسَّم الأَجسَام من حَيث نَفَاذِيَّتها للضَّوء إلى ثلاثة أَقسَام هي :

١) **أَجسَام غَيرُ شَفَّافَة :** تمنَعُ نفاذ الأَشِعَّةِ الضَّوئِيَّةِ من خلالها ، مثل (الجُدرَان – أَلوَاح الخَشَب) .

٢) **أَجسَام شَفَّافَة :** تَسمَحُ بنفاذ معظم الأَشِعَّةِ الضَّوئِيَّةِ من خلالها وَبِخُطُوطٍ مُستَقِيمة ، مثل (الزُّجاج – الهواء) .

٣) **أَجسَام شِبهُ شَفَّافَة :** تَسمَحُ بنفاذ جزء بسيط من الأَشِعَّةِ الضَّوئِيَّةِ خلالها ، مثل (البِلَاستِيك – الزُّجَاج البَلُّورِيُّ) .

س٤٢ / قُم بِتَصمِيم تَجربة بسيطة تُوَضِّح انكِسَار الضَّوْء .

ج٤٢ / **انكسار الضوء:**

هو انحراف الضوء عن مساره ، وهي ظاهرة طبيعية تحدث للضَّوء عندما ينتقل بين وسطين شفافين مختلفين ، مثل الماء والهواء .

التَّجرِبَة : ⟸

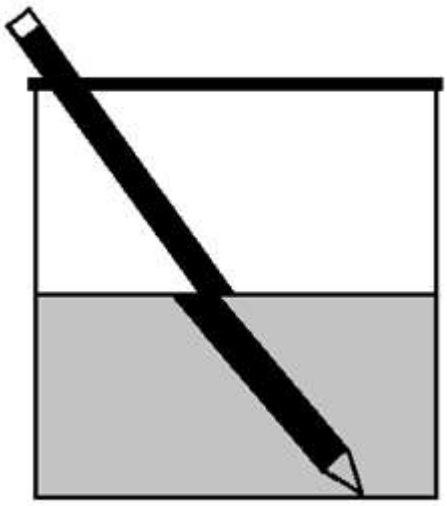
نُحضِر كأساً زُجَاجِياً شَفَّافاً ثُمَّ نقوم بتعبئته بالماء إلى نصفه تقريباً ، ثم نضع بداخله قلم رصاص بشكل مائل ، حيث يبدو لنا القلم كَأَنَّهُ مكسور إلى قطعتين نُسَمي هذه الظاهرة انكسار الضوء .

في الحقيقة أنَّ القلم لم ينكسر إلى قطعتين ، الذي حدث هو انكسار الضوء الساقط على القلم عند نقطة التقاء الهواء بالماء .

(نشاط عَمَلي)

¤ يقوم الطالب في معمل العلوم بِتَصمِيم تجربة عَمَلِيَّة بسيطة تُوَضِّح انكِسَار الضَّوْء.

انكسار الضَّوء يجعل قلم الرَّصاص يبدو كأَنَّهُ قطعتين



انكِسَار الضَّوء