



# مَسَارُ الصَّحَّةِ وَالْحَيَاةِ



## المقدمة

تحرص وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية على مواكبة المستجدات العصرية في المنظومات التعليمية وتقديم ممارسات تعليمية ووظيفية مجوّدة معرفية ومهارية ووجدانية. ويأتي نظام المسارات في التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية استجابة لمتطلبات التنمية الوطنية والمساهمة في تحقيق رؤية المملكة 2030 برفع جودة مخرجات التعليم بما يسهم بكفاءة في تأهيل الطلبة للحياة، ومتطلبات وظائف المستقبل، ويطرح هذا النظام عدة مسارات أكاديمية متفقة مع التوجهات العالمية، وتتضمن مقررات متنوعة لطلبة المرحلة الثانوية بما يسهم في تلبية رغباتهم واهتماماتهم بمختلف قدراتهم وإمكانياتهم.

ويتكون نظام المسارات في التعليم الثانوي من سنة أولى مشتركة يلتحق بها جميع الطلبة

تليها سنتان يتم فيها توزيع الطلبة وفق الضوابط والمعايير إلى خمس مسارات رئيسة هي:



استحدثت وزارة التعليم مسار الصحة والحياة ضمن نظام المسارات في المرحلة الثانوية لمواكبة جهود المملكة العربية السعودية لتعزيز الصحة الوطنية والوقاية من الأمراض بتزويد الطلبة بالمعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية المعززة للسلوكيات الصحية الفردية والمجتمعية، والاستثمار في طاقات أبناء الوطن في التخصصات الطبية والحيوية وتهيئتهم لاحتياجات سوق العمل السعودي.

ويتميز مسار الصحة والحياة بمواد دراسية عميقة المحتوى في مجالات العلوم والرياضيات ومواد دراسية تخصصية في مجال الصحة والحياة معززة بطرائق تدريسية تؤكد على دور المتعلم في العملية التعليمية. كما يقدم مسار الصحة والحياة خبرات تعليمية وتجريبية تعتمد على ربط النظرية بالتطبيق من خلال تزويد الطلبة بمشكلات واقعية حيوية معززة التحصيل العلمي والمهاري باستخدام أساليب تعليمية، وتقييمية متنوعة، وحديثة، ومتطورة. ويوفر المسار للخريجين فرصاً متعددة لتحقيق مستهدفات الرؤية الطموحة 2030 وبناء مجتمعٍ صحيٍ حيوي، واقتصادٍ مزدهرٍ بسواعد أبنائها بالالتحاق بالتخصصات الصحية المستقبلية والعمل في مختلف مجالات الرعاية الصحية يحقق مسار الصحة والحياة رؤية نظام المسارات في المرحلة الثانوية من خلال توفير تعليم ثانوي متنوع ومتميز وصحي يحقق الجودة الشاملة والمنافسة العالمية والتهيئة للحياة وسوق العمل وفق مهارات المستقبل من خلال إدارة مؤثرة، ومعلم كفاء، ومنهج متطور وبيئة جاذبة ومشاركة مجتمعية فاعلة وإتاحة فرص للنجاح في تنمية المهارات المختلفة من أجل بناء أساسيات الصحة والعافية مدى الحياة. كما يحقق المسار قيم نظام المسارات في المرحلة الثانوية لدى المتعلمين ليصبحوا مواطنين صالحين، ومدركين لمسؤولياتهم تجاه الأسرة والمجتمع والوطن، ومبادرين لتبني الاتجاهات الإيجابية الحياتية والصحية التي تعزز وتبني أنماط صحية مدى الحياة والمساهمة في مواجهة الأعباء الصحية للأمراض المزمنة والمعدية.

وتأتي هذه الوثيقة لتقديم نبذة عن مسار الصحة والحياة للطلبة وأولياء الأمور، وجميع المهتمين بالمسار، من حيث أهداف المسار ومزاياه ودوافع إنشائه، وخطته الدراسية، والتجسير وشروط التخرج، وخيارات الطالب بعد الانتهاء من المسار سواء في المجال الأكاديمي أو سوق العمل.

## دوافع إنشاء مسار الصحة والحياة

يأتي إنشاء مسار الصحة والحياة استجابة للدوافع الآتية:

### الدوافع المعرفية:

- ⊙ التقدم السريع في المجالات الصحية والطبية.
- ⊙ إكساب الطالب الممارسات العلمية والهندسية المتسقة مع الاتجاهات الحديثة.

### الدوافع الاقتصادية:

- ⊙ حاجة المملكة إلى توطين المهن الصحية، والحد من الانكشاف المهني، وتعزيز الاقتصاد الوطني والأمن الصحي على المدى البعيد؛ لانخفاض نسبة سعودتها التي تشير إليها التقارير الإحصائية لوزارة الصحة.
- ⊙ تعزيز الاقتصاد القائم على المعرفة ودعم الابتكارات العلمية عبر منحى العلوم والرياضيات والتقنية والهندسة في العملية التعليمية.
- ⊙ تعزيز رؤية المملكة 2030 في مجال الرعاية الصحية بشقيها الوقائي والعلاجي، والاستدامة البيئية، وكذلك رفع جودة الحياة.
- ⊙ المواءمة بين مخرجات التعلم واحتياجات سوق العمل.

### الدوافع التعليمية:

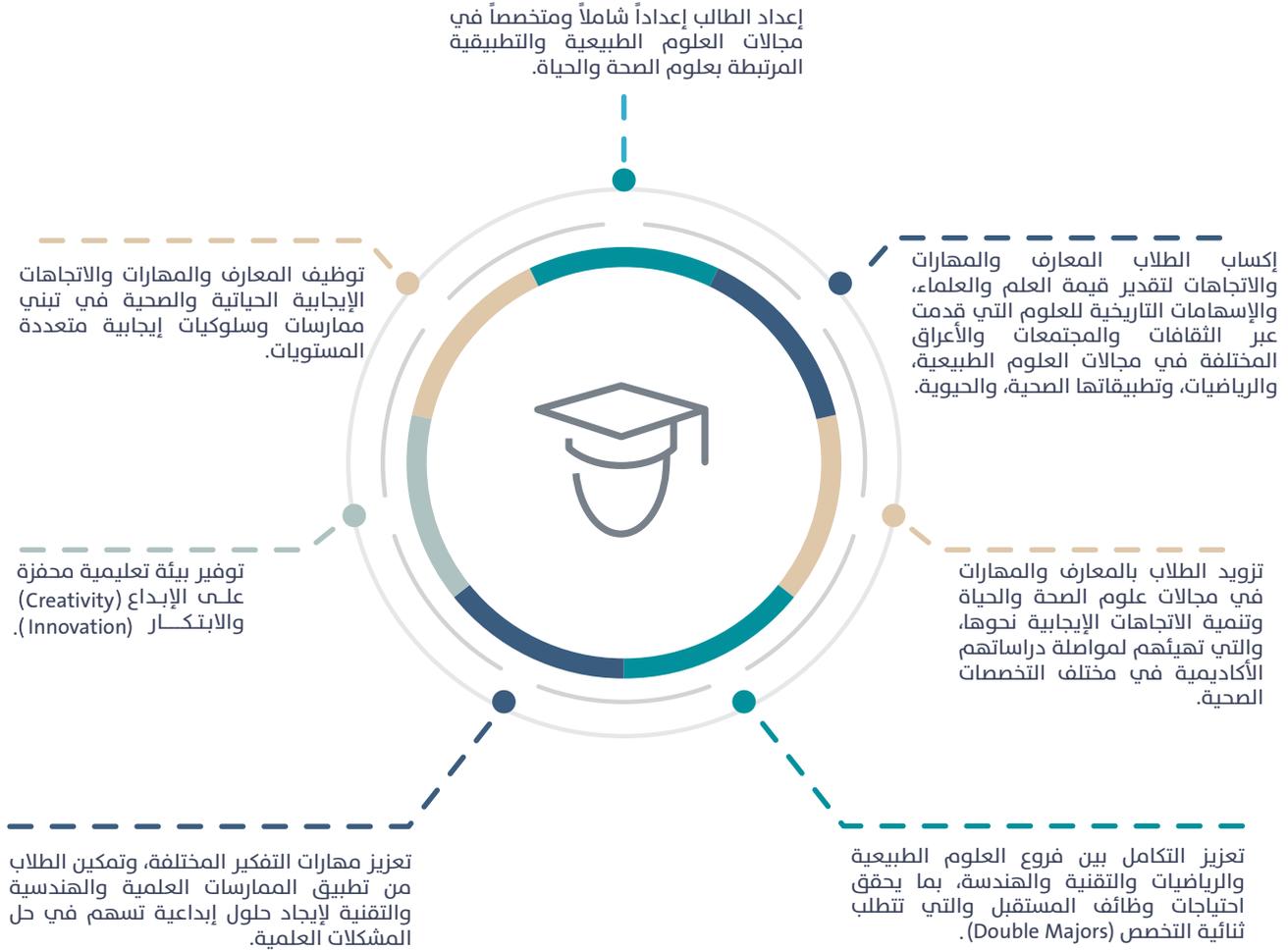
- ⊙ تضمين المهارات الجديدة التي يتطلبها المجال الصحي في المناهج التعليمية والتي تتسق مع الممارسات العالمية.
- ⊙ توفير نظام مرن ومتنوع في مسارات التعليم الثانوي.
- ⊙ التحول والانتقال من التعلم التقليدي إلى التعلم المتمركز حول المتعلم.
- ⊙ تعزيز أداء الطلبة في الاختبارات العالمية والمحلية.
- ⊙ زيادة دافعية التعلم عبر تعزيز منحى التكامل بين العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات. الدوافع التربوية:
- ⊙ الحاجة إلى مراعاة ميول ورغبات الطلبة وتوجيههم إلى مسارات تتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم للحد من الهدر التربوي والغياب والتسرب.
- ⊙ توفير بيئة تعلم جذابة، تسهم في فاعلية الطالب في الموقف التعليمي.
- ⊙ تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة، مثل: التواصل، التفكير الناقد، حل المشكلات، القيادة، العمل ضمن الفريق.

### الدوافع الاجتماعية:

- ⊙ زيادة أعداد المؤهلين القادرين على الالتحاق بسوق العمل في المجالات الصحية.
- ⊙ تعزيز جودة الحياة وتحقيق متطلبات البيئة الصحية من خلال توفير الحد الأدنى من المهارات الصحية لدى أفراد المجتمع.
- ⊙ توظيف الثقافة الصحية بصورة وظيفية تسهم في تحسين أنماط الحياة اليومية.
- ⊙ إكساب الطلبة المهارات والاتجاهات الإيجابية التي تسهم في تعزيز الأعمال التطوعية الصحية التي يحتاج إليها المجتمع خلال انتشار الجوائح المرضية، مثل: «جائحة كورونا (COVID-19)».

## أهداف مسار الصحة والحياة

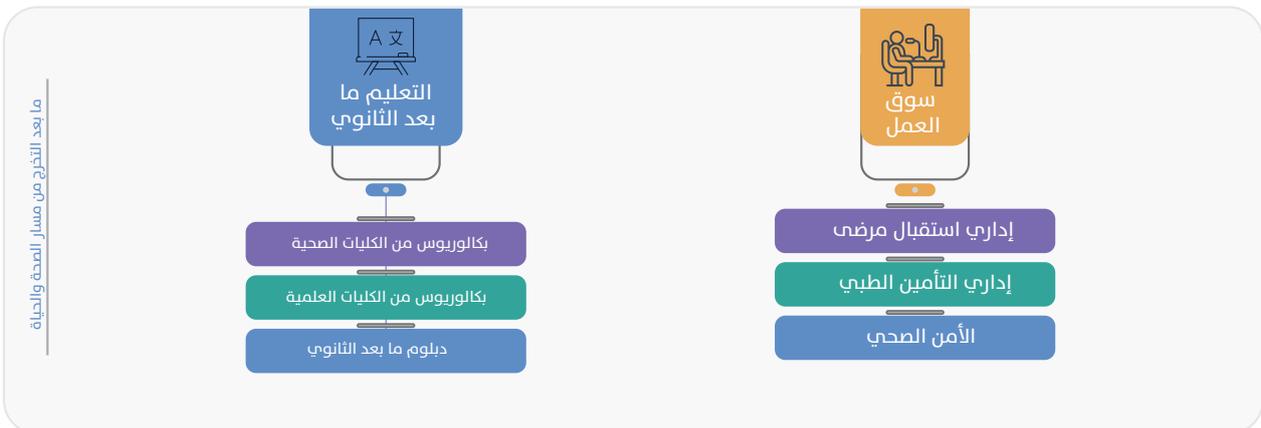
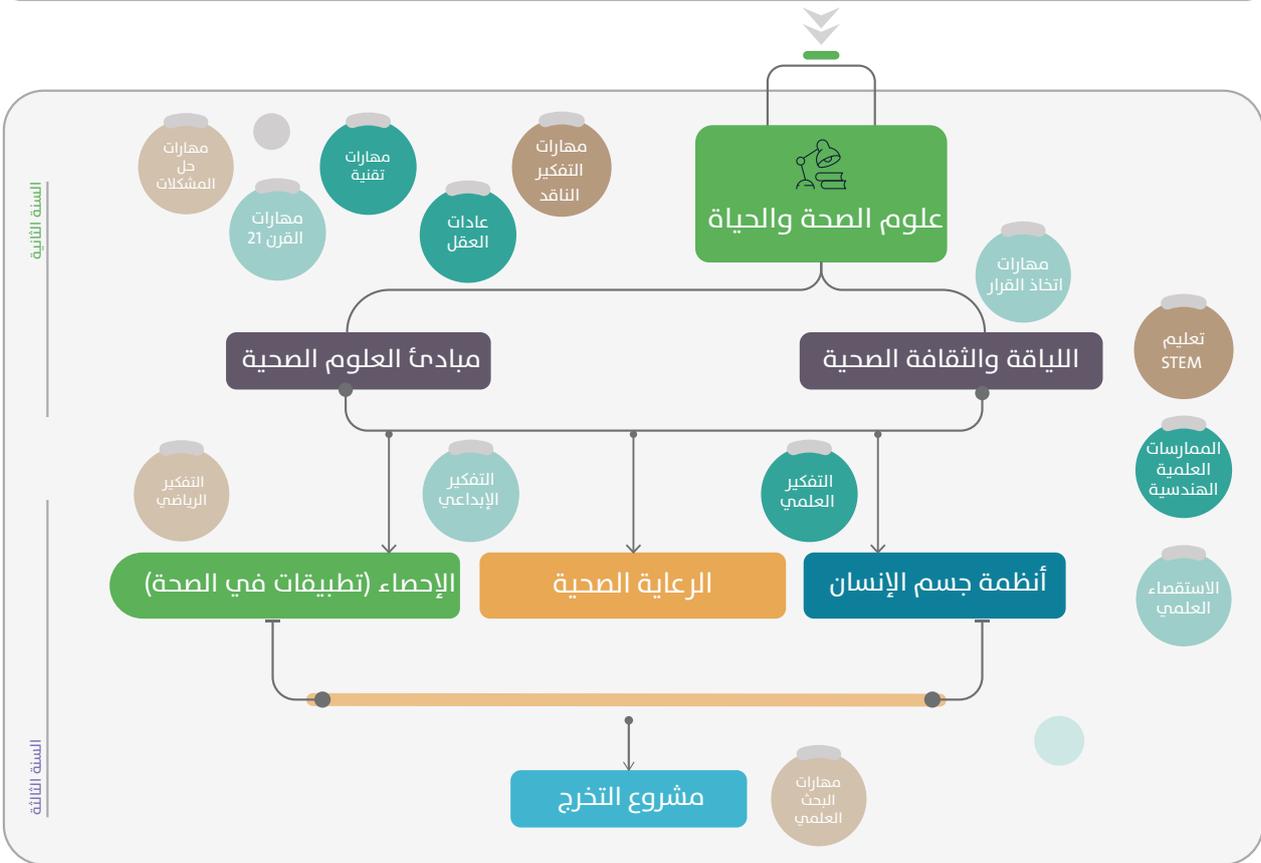
يسعى مسار الصحة والحياة لتحقيق الأهداف التالية:



# رحلة الطالب التعليمية في مسار الصحة والحياة

بعض المعارف والمفاهيم والأفكار الرئيسة السابقة المرتبطة بمواد الصحة والحياة في المراحل التعليمية السابقة

الغذاء الصحي	الثقافة الصحية	السلامة الشخصية	كيمياء الخلية	الهندسة الوراثية	التكاثر	الخلية
التلوث وحماية البيئة	الأمراض	صحة الإنسان	طبيعة العلم	التنوع الحيوي	أجهزة جسم الإنسان	المخلوقات الحية
الاحتمالات	المناعة	الصحة البدنية	التفاعلات الكيميائية	التقنيات الحيوية	الوراثة الجزيئية	الطاقة الخلوية
	التغذية	الصحة العامة	البناء الذري	البكتيريا والفيروسات		تقنية النانو



## مزايا الالتحاق بمسار الصحة والحياة

يسهم التحاق الطالب بمسار الصحة والحياة في تحقيق ما يلي:

01 اكتساب المعارف والمهارات الصحية للإسهام في تحقيق رؤية المملكة 2030 في برنامج تحول القطاع الصحي.

02 تحقيق العمق المعرفي الشامل والمتكامل في مجالات العلوم الطبيعية والتطبيقية المرتبطة بعلوم الصحة والحياة.

03 تحويل المعارف والمهارات والاتجاهات الصحية المكتسبة إلى سلوكيات وممارسات صحية فردية ومجتمعية مستمرة.

04 تعلم المحتوى العلمي المعرفي والتطبيقي المتوافق مع الاتجاهات الحديثة في المجال الصحي.

05 المشاركة في العمل التطوعي في مجال الرعاية الصحية للمساعدة في تعزيز شخصية الطالب والتعرف على الخيارات الوظيفية المناسبة.

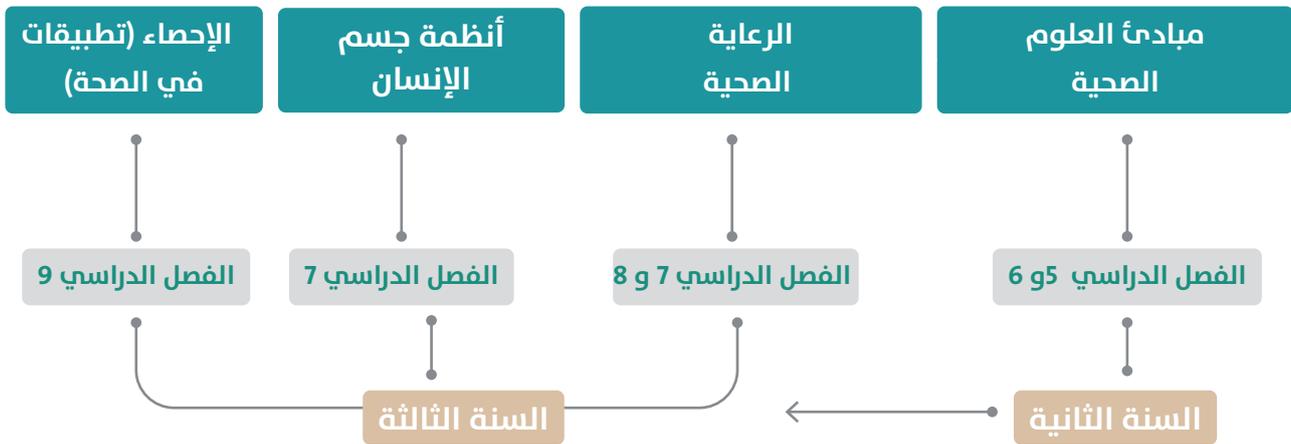
# المعارف والمهارات والقيم لمسار الصحة والحياة

## أولاً: معارف علوم الصحة والحياة

هي الأفكار الرئيسية والمفاهيم في مجال علوم الصحة والحياة.

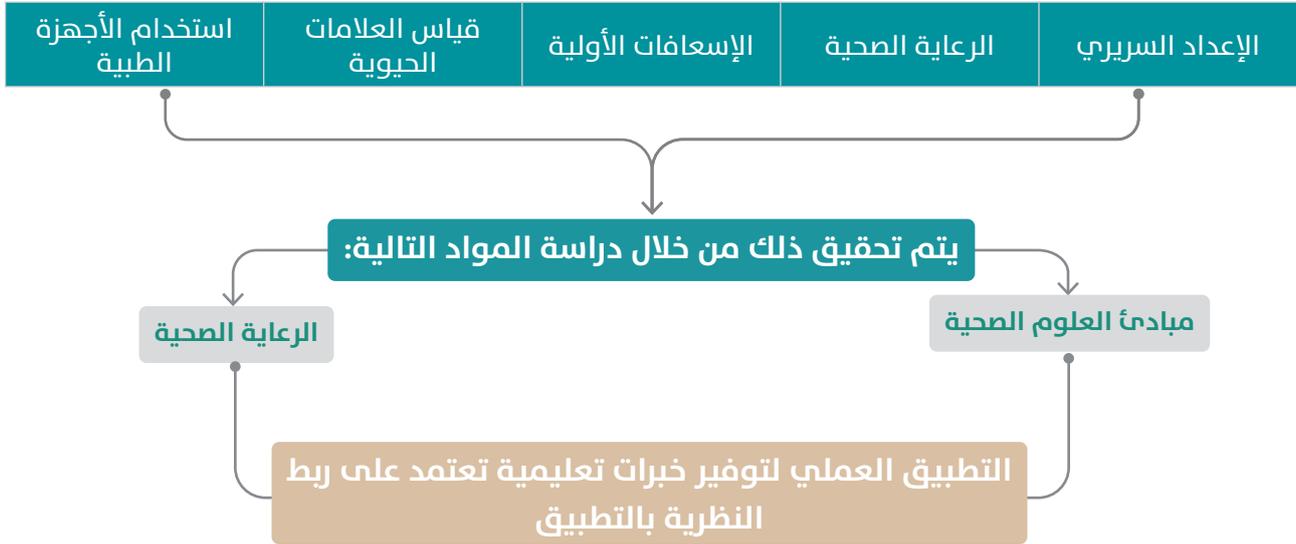
الإحصاء (تطبيقات في الصحة)	أنظمة جسم الإنسان	الرعاية الصحية	مبادئ العلوم الصحية
المفاهيم الإحصائية وتطبيقاتها الصحية متضمنة البيانات والمتغيرات ومقاييس النزعة المركزية والتشتت، والاحتمالات، والفرضيات، والتقدير.	أجهزة وأعضاء جسم الإنسان، والخلية وعلم الأحياء الجزيئي، وطرق التواصل بين أجهزة الجسم المختلفة، والتواصل مع البيئة المحيطة، ومصادر الطاقة في جسم الإنسان والحركة.	احتياجات رعاية الأفراد، والتعرف على العوامل المؤثرة في تقديم خدمات رعاية صحية جيدة، واتخاذ قرارات صحية يشمل ذلك المهارات الشخصية، وأدوار ومسؤوليات الأفراد في تلبية احتياجات خدمات الرعاية الصحية المختلفة.	المجال الصحي، والمهنة الصحية، والمصطلحات الطبية، والأمراض، مراحل النمو والتغذية، والجهاز المناعي، وعلم الأدوية، والأمراض المعدية، و الاسعافات الأولية والعلامات الحيوية.

يتم تحقيق ذلك من خلال دراسة المواد التالية:



## ثانياً: المهارات الطبية

هي مجموعة المهارات والقدرات اللازمة للعمل في المهن الصحية



## ثالثاً: المهارات الحياتية الصحية

هي مجموعة المهارات والقدرات اللازمة لاتخاذ قرارات وممارسات وسلوكيات صحية إيجابية.



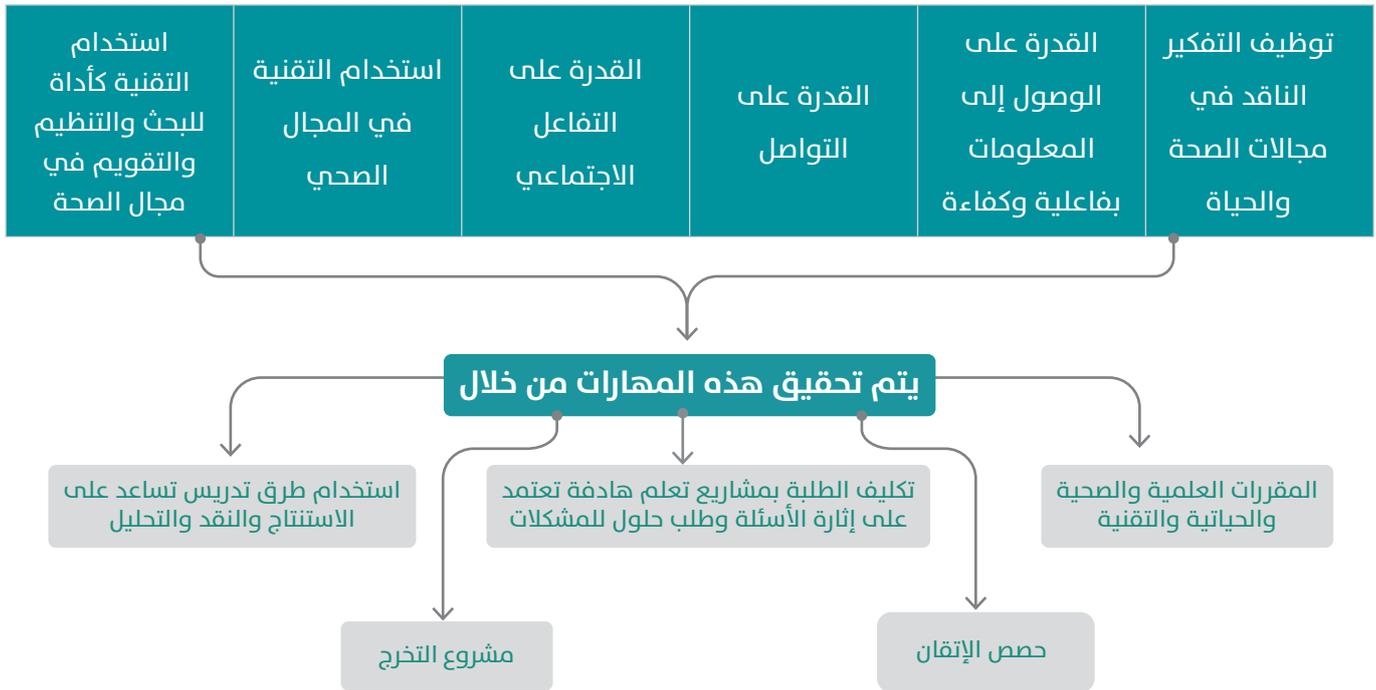
## رابعاً: مهارات الابتكار والإبداع في علوم الصحة الحية

هي مجموعة المهارات التي يقوم بها العلماء والممارسون للوصول إلى النتائج وحل المشكلات الصحية والبيئية.



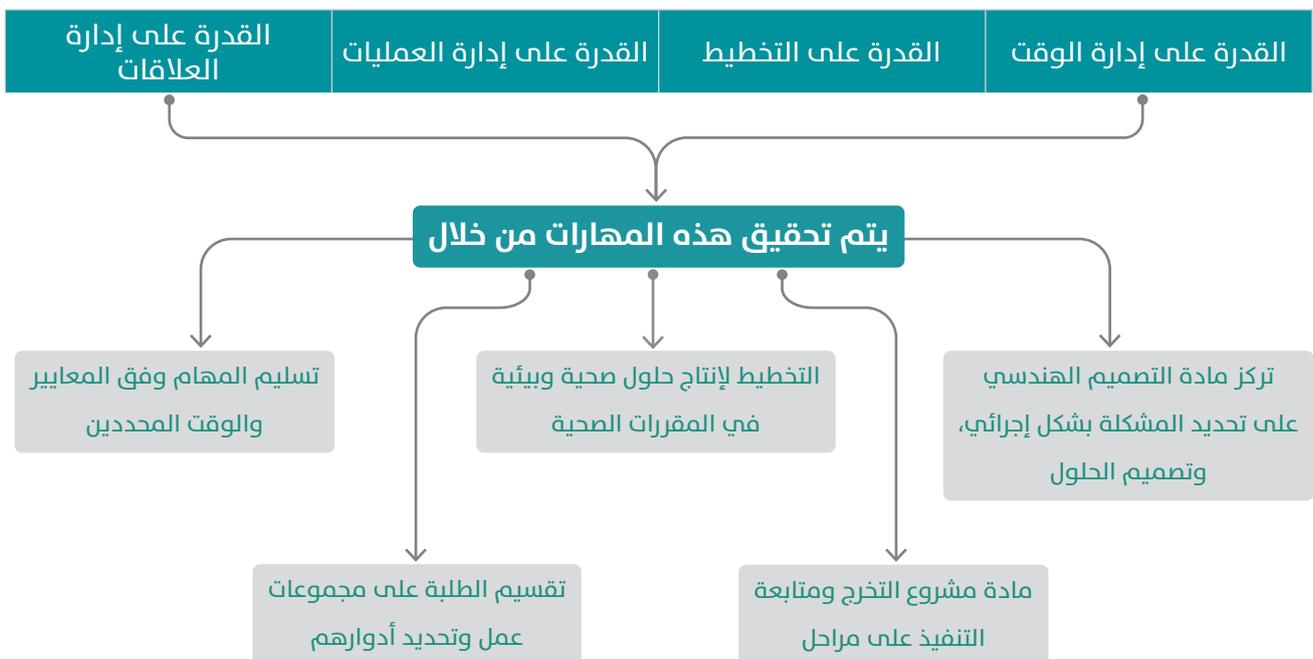
## خامساً: مهارات القرن الحادي والعشرين

هي مجموعة المهارات والقدرات اللازمة للنجاح في القرن الحادي والعشرين.



## سادساً: مهارات العمل

هي مجموعة المهارات الأساسية المطلوبة للعمل مع الأفراد والمجموعات بشكل فعال.



## سابعاً: القيم

يسعى المسار إلى تنمية مجموعة من القيم لدى الطلبة منها:

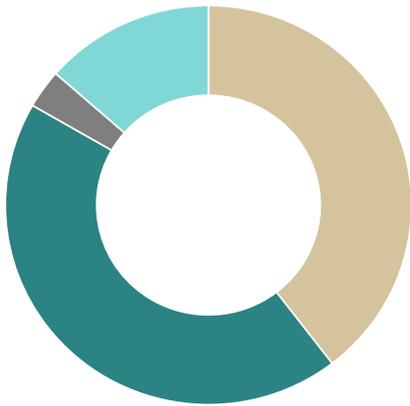


## الخطط الدراسية السنة الأولى المشتركة | الصف الأول الثانوي

هي سنة تمهيدية يتم فيها الإعداد العام للطالب وتهيئته للانتحاق بالمسارات عبر عمليات التسكين، والتي تحدد مسار الطالب الذي يتناسب مع ميوله واتجاهاته وقدراته، بحيث يكمل الطالب السنتين التاليتين في المسار المحدد.

### مجالات التعلم في السنة الأولى المشتركة

م	المجال	المواد	عدد الحصص الأسبوعية
1	العلوم الشرعية	القرآن الكريم وتفسيره، الحديث	8
2	اللغة العربية	الكفايات اللغوية	10
3	العلوم الاجتماعية	الدراسات الاجتماعية	5
4	اللغات الأجنبية	اللغة الإنجليزية	15
5	العلوم والرياضيات	الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، علم البيئة	33
6	علوم الحاسب	التقنية الرقمية	9
7	العلوم الإدارية	المعرفة المالية	3
8	المهارات	التفكير الناقد، التربية الصحية والبدنية، التربية المهنية	13



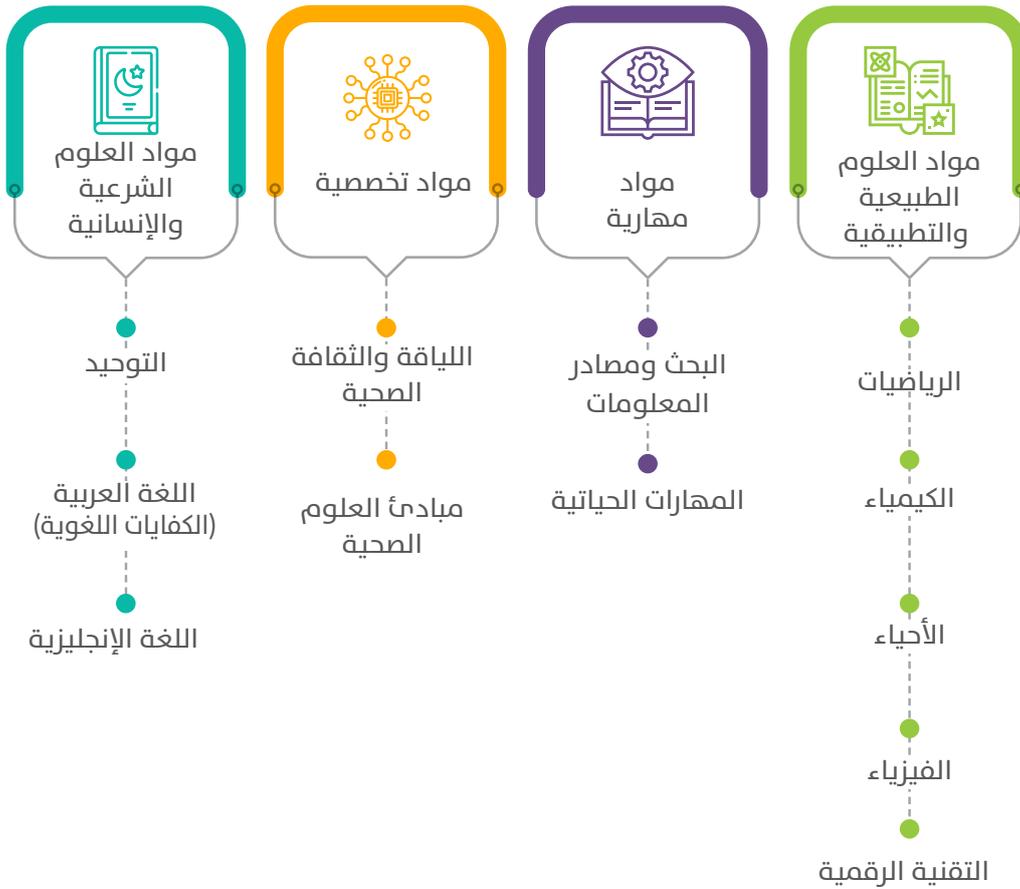
39.58 العلوم الشرعية والإنسانية  
43.75 العلوم الطبيعية والتطبيقية  
3.13 العلوم الإدارية  
13.54 المهارات

المجموع والوزن النسبي			المجال
الوزن النسبي	مجموع الساعات	مجموع الحصص	
39.58	380	38	العلوم الشرعية والإنسانية
43.75	420	42	العلوم الطبيعية والتطبيقية
3.13	30	3	العلوم الإدارية
13.54	130	13	المهارات
100	960	96	المجموع الكلي للحصص والساعات

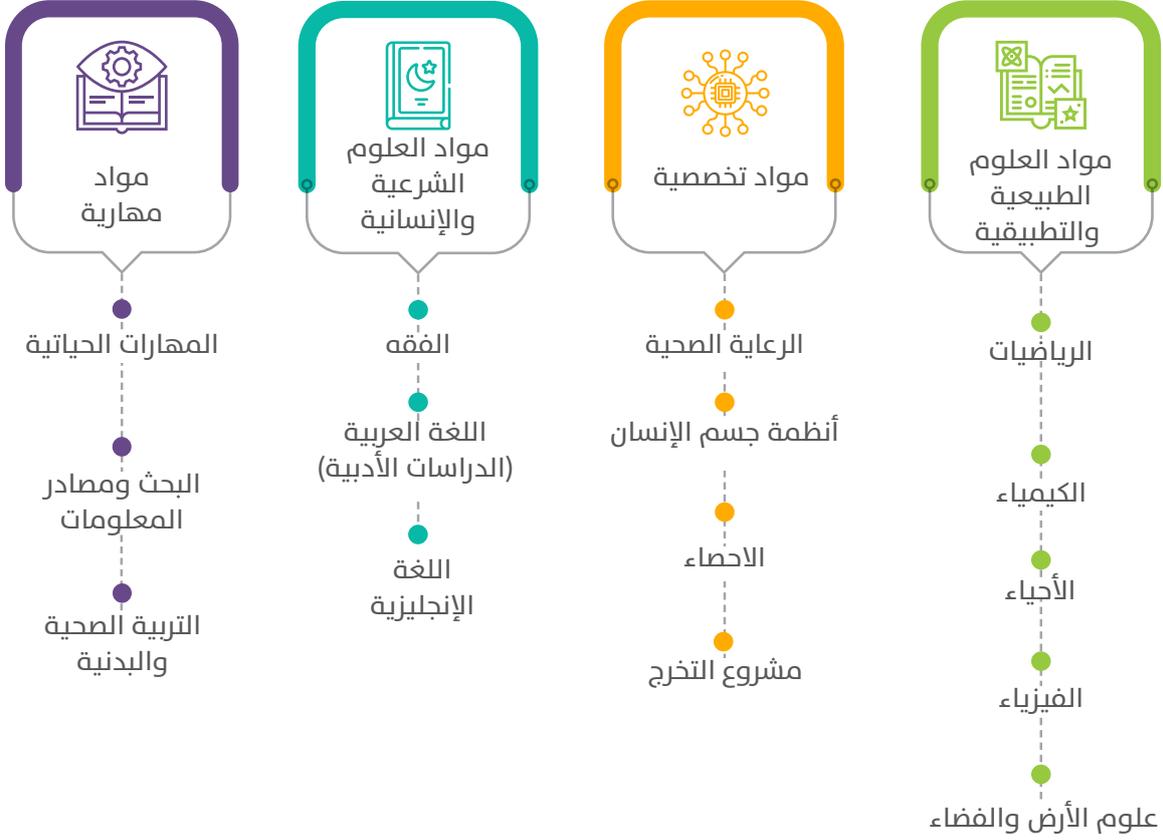
## السنة الثانية والثالثة لمسار الصحة والحياة:

يبدأ الطالب خلال السنة الثانية في مسار الصحة والحياة بدراسة مواد دراسية تخصصية في مجال الصحة والحياة، ويكمن التكامل المعرفي والمهاري للمواد التخصصية الصحية بتدريس المواد التخصصية العامة وما تتضمنه من معارف ومهارات، ومن ثم الانتقال إلى مواد دراسية تخصصية متقدمة للتطور المعرفي والمهاري للطالب والتهيئة المعرفية والمهاراتية للتخرج والالتحاق بالمجالات الصحية الدراسية والمهنية وكذلك سوق العمل، وتتكون الخطة الدراسية للسنة الثانية من ثلاث فصول دراسية، ومجموع الحصص الدراسية لكل فصل (32) حصة، وعدد المواد الدراسية لكل فصل دراسي (7) مواد، ويبلغ العدد الإجمالي للمواد المنفصلة والممتدة (11) مادة.

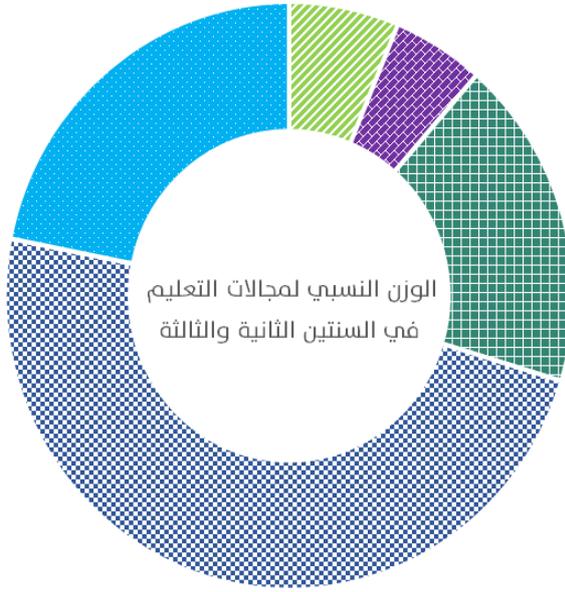
## المواد التي سيدرسها الطالب في السنة الثانية لمسار الصحة والحياة:



## المواد التي سيدرسها الطالب في السنة الثالثة: لمسار الصحة والحياة:



## الوزن النسبي لمجالات التعلم في السنتين الثانية والثالثة:



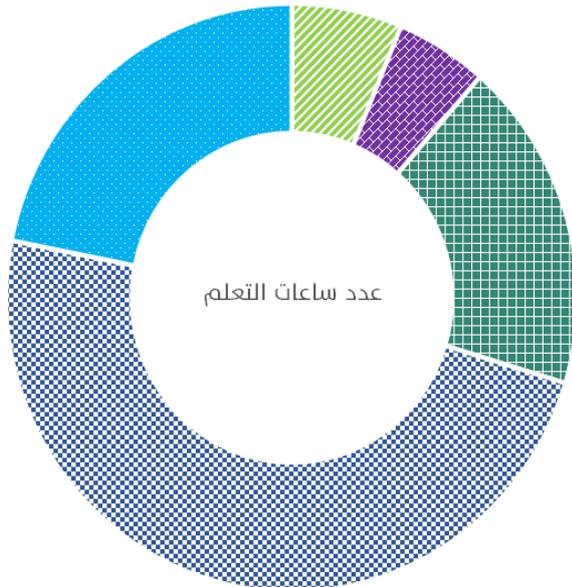
6% إتقان

5% مهارات

18% مواد تخصصية

49% العلوم الطبيعية والتطبيقية

22% العلوم الشرعية والإنسانية



120 إتقان

100 مهارات

350 مواد تخصصية

930 العلوم الطبيعية والتطبيقية

420 العلوم الشرعية والإنسانية

## وصف المواد التخصصية للسنتين الثانية والثالثة

### اللياقة والثقافة الصحية

تهدف مادة اللياقة والثقافة الصحية إلى تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لاتخاذ قرارات صحية مدى الحياة. وتركز المادة على الحفاظ على الصحة الشخصية واللياقة البدنية وتعزيزهما، والوقاية من الأمراض والإصابات، وخلق بيئات آمنة، وتجنب أو تقليل السلوكيات الخطرة المتعلقة بالصحة، وتقديم تجارب تعلم واقعية مع تطبيقات شخصية للمعرفة والمهارات الصحية القائمة على الأبحاث العلمية في المواقف ذات الصلة. وتستهدف المادة تقديم عدة مفاهيم تعزز الجانب المعرفي والمهاري والقيمي لدى الطلاب، مثل: مفهوم الصحة ونمط الحياة الصحي، والممارسات الصحية الشخصية، وممارسة النشاط البدني المرتبط بالصحة، والغذاء الصحي، والوقاية من الأمراض المزمنة.

### مبادئ العلوم الصحية

تهدف المادة إلى تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات المتعلقة بمجال العلوم الصحية، والتعريف بمراحل نمو الإنسان، بما يساهم في تنمية معارفهم وتعزيز مهاراتهم واتجاهاتهم نحو العلوم الصحية بشكل عام ونحو المهن الصحية بشكل خاص، وبما يحقق بناء رحلة تعليمية تركز على الشمول، وتعزز التكامل بين الموضوعات التي درسها الطالب في المراحل الدراسية السابقة. بحيث تركز المادة على مواضيع رئيسية، مثل: التعريف بالمجال الصحي والمهن المتعلقة فيه. كما تهدف المادة إلى تطبيق المبادئ اللازمة لتحديد وحل المشكلات الطبية وتعزيز الصحة بين الأفراد، وإكسابهم المهارات المطلوبة في الإعداد السريري، وتقييم وتوظيف المعايير السلوكية الأخلاقية المطلوبة لتكون فعالة في البيئات الصحية.

## أنظمة جسم الإنسان

تهدف المادة إلى تعريف الطلبة بمكونات جسم الإنسان واستكشاف التكامل بين جميع الأجهزة والأعضاء التي تشكل جسم الإنسان، والتي بدورها تسهل تفاعلها مع بعضها البعض وتفاعلها مع البيئة الداخلية والخارجية للحفاظ على الصحة، وتستهدف المادة عدة مفاهيم تعزز الجانب المعرفي والمهاري والقيمي لدى الطلبة، مثل: المكونات الرئيسية لجسم الإنسان السليم، الخلايا والأنسجة، وأنظمة وأجهزة ووظائف جسم الإنسان.

## الرعاية الصحية

تهدف مادة الرعاية الصحية إلى تزويد الطلبة بالمبادئ والتطبيقات العملية التي تدعم احتياجات رعاية ودعم الأفراد، والتعرف على العوامل المؤثرة في تقديم خدمات رعاية صحية جيدة، واتخاذ قرارات صحيحة، بحيث تركز المادة على مواضيع رئيسية، مثل: المفاهيم المرتبطة بمجال الرعاية الصحية، يشمل ذلك المهارات الشخصية، وأدوار ومسؤوليات الأفراد في تلبية احتياجات خدمات الرعاية الصحية المختلفة.

## الإحصاء (تطبيقات في الصحة)

تناول المادة المفاهيم الأساسية للإحصاء الوصفي والاستنتاجي متضمنًا العمليات الإحصائية الخاصة في المجال الصحي، وكذلك شرح لطرق حساب مقاييس النزعة المركزية والتشتت، ومبادئ الاحتمالات وأنواع الدراسات المختلفة. بحيث يتم التركيز على تطبيقات المفاهيم الإحصائية ومساعدة الطلبة على تطبيق أفكار إحصائية مرتبطة بواقع الحياة. وتركز المادة على مواضيع محددة، منها: تعريف الإحصاء وأقسامه، والبيانات الكمية، والنوعية، والمتغيرات، والرسوم البيانية المستخدمة في العمليات الإحصائية.

## مشروع التخرج

يعد مشروع التخرج أحد متطلبات الحصول على شهادة التخرج من مسار الصحة والحياة، ويهدف المشروع إلى تقديم فرصة لطلبة المسار للعمل على مشروع يعكس ما تعلموه خلال دراستهم السابقة من معارف ومهارات بشكل عملي وواقعي يحاكي بيئة العمل الحقيقية، ويكون ذلك من خلال العمل الفردي أو التعاون بين مجموعة من الطلبة، والاستفادة من جميع المعارف والمهارات المكتسبة في مجال: الصحة والحياة التي تم اكتسابها خلال المرحلة الثانوية، بحيث يختار الطالب مسار دقيق يلبي ميوله واحتياجاته، حيث تهدف هذه المادة إلى الاستفادة من جميع المعلومات التي تمت دراستها سابقًا في حل مشكلات الحياة وتقديم أفكار في مجال الصحة والحياة، ويشمل المشروع: مهمات اختيار المشروع، وتحديد المشكلة، ودراسة الاحتياجات وتحديدها، وتصميم الحلول وتنفيذها وتقويمها، وإعداد التقارير الخاصة بالمشروع.

## خيارات خريج مسار الصحة والحياة

يؤهل مسار الصحة والحياة في المرحلة الثانوية الطالب بعد تخرجه لإكمال دراسته سواء أكان للدبلوم أم البكالوريوس وفق التخصصات الصحية ذات الصلة، ويتيح له -أيضاً- الحصول على شهادة مهنية تؤهله إلى التوجه لسوق العمل.



## التصنيف السعودي الموحد للمهن

يُعرف التصنيف السعودي الموحد للمهن بأنه عبارة عن نظام إحصائي لتصنيف وتجميع المعلومات عن المهن في المملكة، ويعتمد على التصنيف الدولي المعياري للمهن (8 - ISCO) الصادر من المجلس الاقتصادي والاجتماعي في الأمم المتحدة.

ويتكون التصنيف السعودي الموحد للمهن من 5 مستويات مصنفة بشكل هرمي، وكل مستوى منها يتكون من مجموعات رئيسية، وفرعية، وثانوية، ووحدات، بالإضافة إلى رمز المهنة، واسمها، ووصفها، ويبلغ مجموع الوحدات في التصنيف السعودي الموحد للمهن (432) وحدة، يندرج تحتها ما يقارب (2013) مهنة.

ويهدف التصنيف السعودي الموحد للمهن إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، من بينها توحيد أسماء المهن وتوصيفها في جميع القطاعات الإحصائية بالمملكة، وتسهيل تبادل وتدقيق البيانات بين المؤسسات والهيئات المحلية المختلفة، إضافة إلى توحيد المؤشرات والمفاهيم الاقتصادية والاجتماعية المرتبطة بالتصنيف.

## الخيارات التعليمية في مسار الصحة والحياة

حسب التصنيف السعودي الموحد للمستويات التعليمية والتصنيف الموحد للمهن يمكن لخريج مسار الصحة والحياة إكمال دراسته في المستويات التالية:



وتندرج هذه المستويات في مجالين ضيقين، ضمن المجال الواسع (09) الصحة والرفاه، وهما:

◎ مجال (091) الصحة.

◎ مجال (092) الرفاه.

## أولاً: الدبلوم المشارك

المستوى	الرابع	رمز المستوى	(4)
اسم المستويات الفرعية ورمزها			
دبلوم مشارك عام، ورمزه 444	دبلوم مشارك مهني، ورمزه 454		
أمثلة على تخصصات الدبلوم المشارك التي يمكن لخريج مسار الصحة والحياة دراستها:			
التخصص	رمزه	التخصص	رمزه
دبلوم الصحة العامة	091240	دبلوم السكرتارية الطبية	041502
دبلوم السكرتارية والنسخ الطبي	041502		

## ثانياً: الدبلوم المتوسط (التوجه التقني المهني - الكليات التطبيقية)

المستوى	الخامس	رمز المستوى	(5)
اسم المستويات الفرعية ورمزها			
دبلوم متوسط عام، ورمزه 544	دبلوم متوسط مهني، ورمزه 554		
أمثلة على تخصصات الدبلوم المتوسط التي يمكن لخريج مسار الصحة والحياة دراستها:			
التخصص	رمزه	التخصص	رمزه
دبلوم فني تعقيم	091909	دبلوم التثقيف الصحي	091503
دبلوم فني علاج طبيعي	091506	دبلوم فني الرعاية	091509
دبلوم التمريض	091322	دبلوم فني طحة الفم والأسنان	091125
دبلوم فني سمعيات	091511	دبلوم فني طب الطوارئ	091222

## ثالثاً: البكالوريوس (التوجه الأكاديمي)

المستوى	السادس	رمز المستوى	(6)
اسم المستويات الفرعية ورمزها			
بكالوريوس أكاديمي (4 سنوات)، ورمزه 644	بكالوريوس أكاديمي (5 سنوات)، ورمزه 646		
بكالوريوس فني (5 سنوات)، ورمزه 656	الدبلوم العالي (سنة على الأقل)، ورمزه 667		

## أمثلة على تخصصات البكالوريوس التي يمكن لخريج مسار الصحة والحياة دراستها:

رمزه	التخصص	رمزه	التخصص
0912	الطب	0911	دراسات طب الأسنان
0914	التشخيص الطبي وتقنية العلاج	0913	التمريض
0916	الصيدلة	0915	العلاج وإعادة التأهيل
0922	رعاية الأطفال وخدمات الشباب	0917	الطب والعلاج التقليدي والبديل
102	خدمات النظافة العامة والصحة المهنية	0921	رعاية كبار السن والبالغين ذوي الاحتياجات الخاصة

## المجالات المهنية الوظيفية التي يؤهل لها المسار

يمكن للطلبة التوجه لسوق العمل مباشرة بعد التخرج من المرحلة الثانوية والحصول على شهادات مهنية في مجال الصحة والحياة، حيث أن لخريج مسار الصحة والحياة العديد من فرص العمل في حالة عدم رغبته في استكمال دراسته، ومن أهم مجالات العمل المتاحة له ورمزها في التصنيف السعودي للمهن:

رمزه	التخصص	رمزه	المجال
091240	الصحة العامة	09	مجال الصحة والرفاه
091503	التثقيف الصحي		
041502	السكرتارية الطبية	04	مجال الإدارة والأعمال
041502	السكرتارية والنسخ الطبي		

**أمثلة على الوظائف التي يمكن أن يلتحق بها خريج الدبلوم المشارك أو المتوسط في مسار الصحة والحياة:**

يوجد العديد من فرص العمل لخريجي الدبلوم المشارك أو المتوسط في مسار الصحة والحياة في القطاعين العام والخاص، مثل:

- فني تعقيم.
- فني الرعاية التنفسية.
- فني سمعيات.
- فني علاج طبيعي.
- فني طب الطوارئ.

**أمثلة على الوظائف التي يمكن أن يلتحق بها خريج البكالوريوس في مسار الصحة والحياة:**

يوجد العديد من فرص العمل لخريجي البكالوريوس في مسار الصحة والحياة في القطاعين العام والخاص، مثل:

- طبيب
- صيدلي
- ممرض
- أخصائي علاج طبيعي
- أخصائي بصريات
- أخصائي أشعة
- أخصائي سمع
- أخصائي صحة عامة



## مجموعات نظام المسارات

مجموعة نظام المسارات العامة 

<https://t.me/masarat2021>



قناة نظام المسارات

<https://t.me/masarat3>

مجموعة مسار الصحة والحياة 

<https://t.me/masarat6>



مجموعة مسار علوم الحاسب والهندسة

<https://t.me/masarat7>

مجموعة مسار إدارة الأعمال 

<https://t.me/masarat8>



مجموعة المسار الشرعي

<https://t.me/masarat9>