**السؤال 1**

**مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل تحقيق حاجاته للوصول لهدف معين يشير هذا إلى مفهوم:**

**إجابة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **الاستذكار.** |
|  |  | **الدافعية.** |
|  |  | **التعزيز.** |
|  |  | **تذويت المعرفة.** |

**10 درجات**

**السؤال 2**

**يستخدم سعد الخرائط الذهنية ومهارات التلخيص وتدوين الملاحظات وإدارة الاختبار والقراءة السريعة ومعالجة المعلومات في عملية الاستذكار، يعتبر هذا من عادات الإستذكار الجيد والتي تشير إلى خاصية  :**

**إجابة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **استخدام إستراتيجيات التعلم الفعال.** |
|  |  | **الاعتقاد في إمكان التعلم.** |
|  |  | **البيئة المناسبة للتعلم.** |
|  |  | **حب التعلم والتمتع به.** |

**10 درجات**

**السؤال 3**

**عند مناقشة أحد الطلاب لزميله عن مذاكرة مادة ما، ذكر له "أن هذه المادة صعبة وحين أذاكرها أشعر بالملل والنعاس" ، وهذا من عوائق الاستذكار الفعال التي تشير إلى :**

**إجابة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **عدم معرفة من أين ومتى سيبدأ الاستذكار.** |
|  |  | **المادة غير ممتعة وصعبة.** |
|  |  | **الشك في فهم المادة التي ذاكرها.** |
|  |  | **المذاكرة على السرير.** |

**10 درجات**

**السؤال 4**

**واحدة مما يلى ليست من عادات الأستذكار الجيدة المرتبطة بالاعتقاد فى امكانية التعلم:**

**إجابة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **الرغبة والدافعية للتعلم.** |
|  |  | **استخدام جيمع الحواس فى التعلم.** |
|  |  | **وجود اتجاهات إيجابية نحو التعلم.** |
|  |  | **ثقة المتعلم فى مستوى ذكائه.** |

**10 درجات**

**السؤال 5**

**من خصائص الاستذكار الفعال الاعتقاد في إمكان التعلم ويشمل ذلك :**

**إجابة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **تهيئة المكان المناسب .** |
|  |  | **مراعاة الحالة الصحية للطالب .** |
|  |  | **ثقة الطالب في مستوى ذكائه.** |
|  |  | **اختيار الزمن المناسب .** |

**10 درجات**

**السؤال 6**

**واحدة مما يلي ليست من عادات الأستذكار الجيدة المرتبطة بالحالة الفيزيائية المؤهلة للتعلم :**

**إجابة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **الحصول على الراحة البدنية.** |
|  |  | **تجنب المذاكرة بعد تناول الطعام.** |
|  |  | **استخدام الخريطة الذهنية.** |
|  |  | **المذاكرة من الساعة الرابعة إلى الثامنة صباحا.** |

**10 درجات**

**السؤال 7**

**يشتكي وليد بأنه يذاكر ويفهم ولكنه لا يستطيع تذكر ما يذاكره، فهذا يشير إلى أن وليد يعاني من أحد عوائق الاستذكار الفعال وهى :**

**إجابة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **عدم مقدرته على تثبيت ما قرأه وفهمه في ذاكرته.** |
|  |  | **شعوره بأن الوقت غير كاف لأداء الواجبات الدراسية.** |
|  |  | **عدم معرفته من أين ومتى سيبدأ الاستذكار.** |
|  |  | **شكه فى فهمه للمادة التى يذاكرها.** |

**10 درجات**

**السؤال 8**

**يقصد بتذويت المعرفة أن تصبح المعلومات جزءاً من ذاتك، وبذلك تصبح أهداف التعلم لديك قصيرة المدى.**

**إجابة**

**صواب**

**خطأ**

**10 درجات**

**السؤال 9**

**يختار فهد الوقت المناسب لنشاط الدماغ في عملية الاستذكار، وهذا يعتبر خاصية من خصائص الإستذكار الجيد وهي  :**

**إجابة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **الاعتقاد بإمكان التعلم.** |
|  |  | **البيئة المناسبة للتعلم.** |
|  |  | **ترميز المعلومات ومعالجتها.** |
|  |  | **الحالة الفيزيائية المؤهلة للتعلم .** |

**10 درجات**

**السؤال 10**

**تؤثر الدافعية في مستويات الطموح التي يتميز بها كل طالب .**

**إجابة**

**صواب**

**خطأ**

**10 درجات**

**السؤال 11**

**يفضل بعض الطلاب المذاكرة ليلة الاختبار اعتقادا منهم بأن المعلومات ستظل حاضرة في الذهن، وهذا التصرف من عوائق الاستذكار الفعال الذي يشير إلى :**

**إجابة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **المادة غير ممتعة وصعبة.** |
|  |  | **الشك في فهم المادة التي تمت مذاكرتها.** |
|  |  | **حشو الذهن بالمعلومات ليلة الاختبار.** |
|  |  | **المذاكرة على السرير.** |

**10 درجات**

**السؤال 12**

**تكمن الفروق الأساسية في التحصيل الدراسي بين الطلاب في مدى امتلاكهم وتطبيقهم لخصائص الاستذكار الفعال .أي من العبارات التالية ليست من خصائص الاستذكار الفعال:**

**إجابة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **ترميز المعلومات ومعالجتها.** |
|  |  | **استخدام الاستذكار طويل المدى.** |
|  |  | **الحالة الفيزيائية المؤهلة للتعلم.** |
|  |  | **استخدام الطالب كل إمكاناته العقلية** |