

دليل

الاختبار العام للمعلمين

مشروع المعايير المهنية للمعلمين وأدوات التقويم



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٥٠٠. مقدمة :

يمثل مشروع المعايير المهنية للمعلمين وأدوات تقويمها أحد المشروعات الرئيسية لمشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام (تطوير)، حيث يقوم المركز الوطني للقياس والتقويم (قياس) بإعداده وتنفيذه. ويمثل مشروع المعايير المهنية للمعلمين أحد المشروعات التي ينفذها المركز ضمن الشراكة الاستراتيجية بين وزارة التربية والتعليم والمركز الوطني للقياس والتقويم للرفع من كفاءة المعلمين بما يخدم الأهداف التطويرية للوزارة ويحسن مخرجاتها.

٥٠١. الهدف من الدليل :

يهدف هذا الدليل إلى مساعدة المتقدم لاختبار المعلمين على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار، من خلال تقديم ما يلي :

- ١- معلومات شاملة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في الاختبار وأسلوب قياسها (غالباً باستخدام أسئلة من نوع اختيار من متعدد).
- ٢- أمثلة على كيفية بناء أسئلة الاختبار وربطها بالمعايير الرئيسية والفرعية.
- ٣- نماذج أسئلة للتمرين تساعد المتقدم على تعرف طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته، مع العلم أن الأمثلة التي يقدمها الدليل لا تغطي جميع جوانب الاختبار، ولا تعبر عن مستوى سهولة أو صعوبة الأسئلة التي يقدمها الاختبار الفعلي بقدر ما تعبر عن طريقة وأسلوب الاختبار.
- ٤- توصيات عامة مفيدة للاستعداد للاختبار وطريقة أدائه.

ويأتي هذا الدليل الذي يتناول الجوانب التربوية العامة لمهنة التدريس، مكملاً لبقية الأدلة التي تتناول التخصصات مثل التربية الإسلامية، والعلوم، والرياضيات وغيرها.

٥٠٢. تنظيم الدليل :

هذا الدليل منظم بطريقة تسلسلية ليقدم معلومات عامة عن اختبارات المعلمين ومراحل إعدادها، ونبذة موجزة عن المعايير التربوية العامة لمهنة التدريس، والوزن النسبي لكل معيار. ويعرض الدليل، أيضاً، أمثلة على الأسئلة وكيفية ربطها بالمعايير، يليها أسئلة تدريبية تمكن المختبر من التدرب على أسئلة الاختبار الفعلي.

٥٠٣. معلومات إضافية :

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير، يُرجى الدخول على موقع المركز الوطني للقياس والتقويم.

تنظيم محتوى الاختبار

يغطي الاختبار محتوى المعايير التربوية العامة المنظمة وفقاً لأربعة مجالات عامة، يحوي كل مجال معياراً أو أكثر، وتحت كل معيار عددٌ من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات، كما في الشكل التالي:

التخصص: تربية عام

المجال: المعرفة المهنية

المعيار العام: معرفة كيفية إعداد برامج تعلم متكاملة.

المعيار الفرعي: يعرف المعلم كيفية تصميم برامج تعلم وفق خطة التدريس.

المؤشر: يصف كيفية تصميم البرامج التعليمية (الدروس) - وفقاً للخطة التدريسية - التي تحتوي على أنشطة تعلم وخبرات تعليمية متنوعة..

السؤال:

يفكر أحد المعلمين في استخدام برنامج تطبيقي جديد لأحد الأنشطة الصفية، لكن قبل استخدام التطبيق لأول مرة يُستحسن أن يقوم المعلم بالآتي

- إيضاح الغرض من استخدام البرنامج للطلاب لإثارة اهتمامهم.
- تجربة مميزات البرنامج المتعددة للتأكد من أنها تعمل كما يجب.
- الطلب من معلمين آخرين مراجعة البرنامج لتحديد مدى ملاءمته للطلاب.
- إعادة كتابة دليل الاستخدام لضمان فهم الطلاب له بسهولة.

كل سؤال من نوع اختيار من متعدد صمم لقياس أحد المعايير من خلال أحد مؤشرات، ولا يلزم أن تغطي الأسئلة جميع المؤشرات.

المؤشر يتناول على نحو قابل للقياس أحد عناصر المعيار، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار.

المعيار يحدد ما ينبغي على المعلم معرفته أو القدرة على أدائه، ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المؤشرات.

المعيار يتناول عدد من المعايير الفرعية.

المجال هو أحد فروع التخصص المكونة له في مجملها، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المعايير.

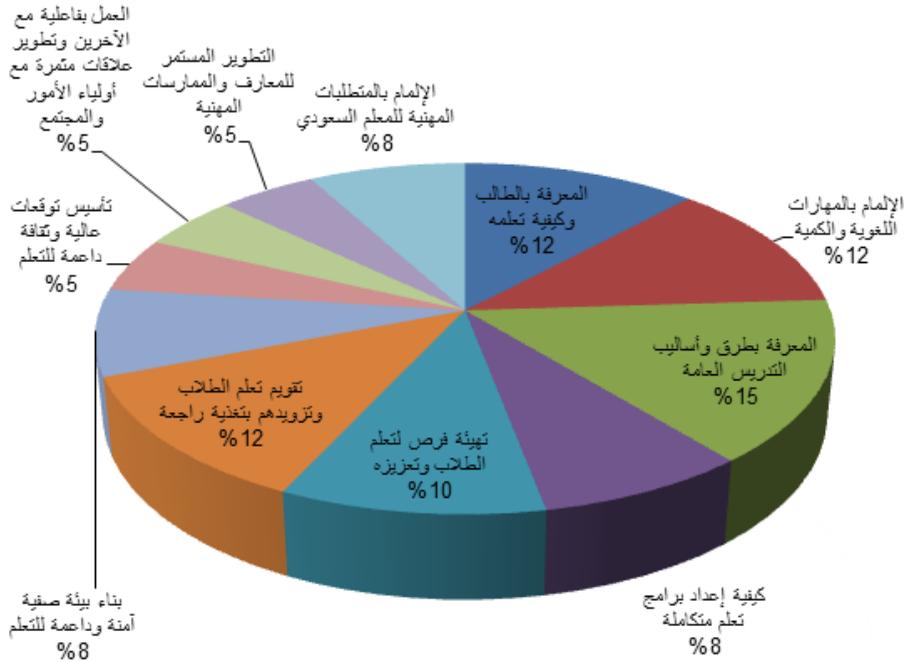
يمثل اسم التخصص الذي يتناوله الاختبار.

● محتوى الاختبار

يغطي الاختبار المجالات التربوية العامة التي تشترك فيها جميع التخصصات التدريسية، ويتضمن ذلك ما يلي.

- المعرفة المهنية.
- تعزيز التعلم.
- دعم التعلم.
- المسؤولية المهنية.

وتغطي هذه المجالات بعدد من المعايير العامة، يبينها الشكل (١) مع تفاوت نسب تمثيلها للمحتوى الإجمالي للمجالات، فعلى سبيل المثال يمثل معيار معرفة المعلم بالطالب وكيفية تعلمه ١٢٪ من محتوى المعايير، فيما يمثل معيار المعرفة بطرق وأساليب التدريس العامة ١٥٪ منها، وهكذا بقية المجالات تتمثل بنسب مختلفة روعي فيها وزن المهارات والمعارف التي يحتاج إليها المعلم في مهنته التدريسية وأهميتها.



وتفصل المعايير العامة كذلك بمعايير فرعية يُبنى عليها عدد من المؤشرات. ويبين جدول (١) المعايير الفرعية لكل معيار عام وعدد المؤشرات التي تغطي هذا المعيار وتعد بناءً عليها أسئلة الاختبار.

جدول (١)

وتفصل المعايير العامة كذلك بمعايير فرعية يُبنى عليها عدد من المؤشرات. ويبين جدول (١) المعايير الفرعية لكل معيار عام وعدد المؤشرات التي تغطي هذا المعيار وتُعد بناءً عليها أسئلة الاختبار.

جدول (١)

عدد المؤشرات	المعيار الفرعي	المعيار العام
٦	١,١ يعرف المعلم خصائص نمو الطلاب وأثرها في تعلمهم.	١. المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه
٦	١,٢ يصف المعلم كيفية تعلم الطلاب وفقا لنظريات التعلم.	
٤	١,٣ يقدر المعلم الفروق بين الطلاب ويتعرف أثره في تعلمهم.	
٤	١,٤ يعرف المعلم خصائص وحاجات ذوي الاحتياجات الخاصة.	
٥	٢,١ يفهم المعلم النص المسموع أو المقروء ويستوعبه بدقة.	٢. الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية
٤	٢,٢ يجيد المعلم التعبير الكتابي ومراعاة الكتابة الإملائية السليمة.	
٤	٢,٣ يجيد المعلم مهارات التحدث والقراءة بلغة صحيحة وسليمة.	
٤	٢,٤ يعرف المعلم بنية الأعداد والعمليات الحسابية التي تجري عليها.	
٤	٢,٥ يعرف المعلم مفاهيم القياس وأساليبه والمعادلات الجبرية الأساسية.	
٥	٢,٦ يجمع المعلم البيانات ويحللها ويفسر نتائجها.	
	المعايير الفرعية تتنوع وتتعدد حسب التخصص (أنظر دليل التخصص المعني).	٣. المعرفة بالتخصص وطرق تدريسه
٤	٤,١ يميز المعلم بين المداخل العامة للتدريس.	٤. المعرفة بطرق وأساليب التدريس العامة
٩	٤,٢ يفاضل المعلم بين إستراتيجيات متنوعة للتدريس تلائم خصائص الطلاب وحاجاتهم.	
٥	٤,٣ يعرف المعلم طرق دمج التقنية بالتدريس.	

٤	٥,١ يعرف المعلم كيفية اشتقاق أهداف تعلم تناسب طبيعة المنهج وتراعي خصائص الطلاب وحاجاتهم.	٥. معرفة كيفية إعداد برامج تعلم متكاملة
٣	٥,٢ يعرف المعلم كيفية التخطيط لبرامج طويلة المدى وأخرى قصيرة المدى.	
٥	٥,٣ يعرف المعلم كيفية تصميم برامج تعلم وفق خطة التدريس.	
٣	٥,٤ يعرف كيفية توظيف البيانات المختلفة لتقويم برامجها وتطويرها.	
٤	٦,١ يربط المعلم أهداف التعلم باهتمامات الطلاب ومعارفهم السابقة والخبرات الحياتية.	٦. تهيئة فرص لتعلم الطلاب وتعزيزه
٦	٦,٢ يعزز المعلم التوجيه الذاتي للطلاب والتأمل في إنجازاتهم.	
٨	٦,٣ يستخدم المعلم استراتيجيات تدريسية متنوعة تستجيب لحاجات الطلاب.	
٦	٦,٤ يقود المعلم خبرات تعليمية للطلاب تعزز الاستقلالية والتفاعل مع الآخرين واتخاذ القرار.	
٥	٦,٥ يهيئ المعلم للطلاب مواقف تعليمية تسهم في استخدام مهارات التفكير العليا والتعلم مدى الحياة.	
٤	٧,١ يشرح المعلم مفاهيم التقويم، وأنواعه، وأغراضه المختلفة، وأخلاقيات استخدامه.	٧. تقويم تعلم الطلاب وتزويدهم بتغذية راجعة بناءة
٧	٧,٢ يطبق المعلم التقويم بفاعلية لمراقبة تقدم الطلاب وتعزيز تعلمهم.	
٤	٧,٣ يُشرك المعلم الطلاب في عمليات التقويم وتقويم أدائهم.	
٦	٧,٤ يصحح المعلم بدقة أدوات التقويم، ويحلل بياناته لمراقبة تقدم الطلاب وتوظيفها لتحسين عمليات التعليم والتعلم.	
٤	٧,٥ يوثق المعلم نتائج التقويم ويُعدّ تقاريره وفقاً للأنظمة التعليمية المتبعة.	
٤	٨,١ يجهز المعلم بيئة مادية جاذبة.	٨. بناء بيئة صفية آمنة وداعمة للتعلم
٥	٨,٢ يستخدم المعلم وقت الحصة بفاعلية.	
٥	٨,٣ يهيئ المعلم مناخاً صفياً آمناً يتسم بالعدالة والاحترام.	
٦	٨,٤ يعد المعلم ويطبق معايير لضبط سلوك الطلاب.	

٥	٩,١ يؤسس المعلم توقعات عالية من الطلاب .	٩. تأسيس توقعات عالية وثقافة داعمة للتعلم
٦	٩,٢ يبني المعلم ثقافة داعمة للتعلم.	
٧	١٠,١ يتعاون المعلم مع زملائه لتحسين وتطوير الممارسات المهنية.	١٠. العمل بفاعلية مع الآخرين وتطوير علاقات مثمرة مع أولياء الأمور
٤	١٠,٢ يطور المعلم علاقات مثمرة مع أولياء أمور الطلاب .	
٥	١٠:٣ يتعاون المعلم مع المجتمع المحلي .	والمجتمع
٤	١١,١ يضع المعلم أهدافاً لتطوير المهني ويخطط لتحقيقها	١١. التطوير المستمر للمعارف والممارسات المهنية
٨	١١,٢ يطور المعلم أداءه المهني في ضوء أدبيات المهنة ونتائج التقييم	
٥	١١,٣ يوازن المعلم بين المسؤولية المهنية والحفاظ على الدافعية	
٦	١٢,١ يلم المعلم باللوائح والأنظمة المتعلقة بالتربية والتعليم	١٢. الإلمام بالمتطلبات المهنية للمعلم السعودي
٧	١٢,٢ يمثل المعلم في تصرفاته القدوة الحسنة ويتمثل خلق المربي المسلم	

٥٠. نماذج ربط الأسئلة بالمعايير العامة

تُبنى أسئلة اختبارات المعلمين على مؤشرات ترتبط بالمعايير الفرعية التي سبق عرضها، ولمعرفة تفاصيل هذه المؤشرات يمكن الرجوع إلى المعايير المشتركة لمعلمي جميع التخصصات. ويراعى عند تكوين الاختبار الأهمية النسبية لكل معيار أساسي وفرعي، بحيث يعكس عدد الأسئلة مدى أهمية كل معيار. وفيما يلي أمثلة على بعض الأسئلة والمعايير التي تقيسها، علماً أن هذه الأمثلة لا تعكس مستوى الصعوبة / السهولة لأسئلة الاختبارات الفعلية.

النموذج الأول:

المعيار: المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه .

المعيار: الفرعي: يقدر المعلم الفروق بين الطلاب ويتعرف أثره في تعلمهم.

المؤشر: يعرف أن الطلاب بينهم اختلافات تُعزى للخلفيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، وأن هذه الاختلافات والتباينات لها أثر كبير في تعلمهم.

السؤال:

تضم إحدى المدارس طلاباً من خلفيات متنوعة، ذات ظروف اقتصادية مختلفة، بحيث تتفاوت الخلفية المعرفية بين الطلاب بسبب اطلاع بعضهم على مصادر تعليمية وثقافية أكثر من غيرهم. في مثل هذه الظروف، ينبغي للمعلم أن يدرك أن الطلاب تزيد احتمالية اختلافهم عن بعضهم بسبب اختلاف ظروفهم الاقتصادية في الآتي:

- أ) طرق التعلم المفضلة لديهم.
- ب) قدرتهم على التعلم بشكل عام
- ج) خلفياتهم المعرفية وخبراتهم.
- د) دافعيتهم والتزامهم بمهام التعلم.

باستعراض الاختيارات المتاحة للسؤال، نجد أن الاختيار (أ) يفترض بأن الخلفية الاقتصادية تؤثر على اختلاف طرق التعلم لدى الطلبة، وهذا غير مؤكّد؛ لأن الطلبة القادمين من خلفيات اقتصادية متشابهة جداً قد يختلفون

في طرق التعلّم المفضلة لديهم. والاختيار الثاني (ب) يفترض وجود أثر للخلفية الاقتصادية على القدرة على التعلّم، وليس هناك ما يدعم هذا الافتراض علمياً، حيث لا يوجد ارتباط مباشر بين القدرة على التعلّم والخلفية الاقتصادية. أما الاختيار الثالث (ج) فيوضّح أن الخلفية الاقتصادية تؤثر على الخلفية المعرفية ومدى توفر مصادر تعليمية للطلاب ونوعيتها، وبالتالي فإن الطالب الذي يأتي من خلفية اقتصادية أفضل من غيره تكون الفرص لديه عالية للاطلاع على مصادر للمعرفة أكثر. والاختيار الأخير (د) يركّز على أثر الخلفية الاقتصادية على الدافعية والالتزام بمهام التعلّم ولكن في واقع الأمر ليس بينهم ارتباط وثيق. لذلك، فإن الاختيار الأنسب لهذا السؤال هو (ج).

النموذج الثاني:

المعيار: المعرفة بطرق وأساليب التدريس العامة.

المعيار: الفرعي: يفاضل المعلم بين إستراتيجية متنوعة للتدريس تلائم خصائص الطلاب وحاجاتهم.

المؤشر: يبيّن كيفية توظيف مهارات التساؤل لتعميق فهم الطلاب وحثّهم على التفكير الناقد والاستقصاء والتعلّم الذاتي.

السؤال:

قبل أن يقوم طلاب الصف الخامس بقراءة درس الزواحف في كتاب العلوم، ناقشهم المعلم حول الموضوع ووضع قائمة من الأسئلة المرتبطة بالزواحف التي يودون معرفة إجاباتها. هذه المناقشة القبلية للطلاب سوف تعزز لديهم فهم الدرس من خلال:

- أ) تسهيل استخدام الطلاب لمهارات التفكير التحليلي.
- ب) وضع غرض واضح للقراءة وتنشيط المعرفة العامة.
- ج) زيادة استخدام الطلاب لاستراتيجيات مراقبة الذات.
- د) تقديم مصطلحات غير معروفة لمحتوى المادة وربطها بالمفاهيم المعروفة.

يمكن مناقشة الاختيارات المعروضة كخيارات ممكنة كما يلي: الاختيار (أ) يربط بين استخدام المعلم للمناقشة ووضع قائمة من الأسئلة حول موضوع الزواحف، وممارسة مهارة التفكير التحليلي لدى الطلبة، وهذا ما لا يستهدفه المعلم هنا؛ لأن الأسئلة ربما تكون لمعرفة حقائق وليست لتنمية مهارات التفكير التحليلي. أما الاختيار (ب) فيوضح أن ما قام به المعلم سيوجه قراءة الطلبة ومناقشة معلمهم وتنشيط المعرفة لديهم بما يساعدهم على فهم الدرس.

الاختيار الثالث (ج) يعرض تعزيز ممارسة الطلبة مراقبة الذات، وهذا ليس فيه توجيه لفهم الطلبة. والاختيار (د) يذكر بأن أسلوب المعلم يجعل الطلبة على علم بالمصطلحات الجديدة غير المعروفة لديهم وربطها بمفاهيم معروفة، ولكن الأسئلة والمناقشة القبليّة لا تقتصر على تقديم مصطلحات جديدة بل ربما تناولت نقاطاً أشمل. ومما سبق من تحليل الاختيارات المحتملة يتّضح أن أنسب اختيار كإجابة صحيحة للسؤال هو الاختيار (ب).

النموذج الثالث:

المعيار: المعرفة بطرق وأساليب التدريس العامة.

المعيار الفرعي: يعرف المعلم طرق دمج التقنية بالتدريس.

المؤشر: يبين المفاهيم والمهارات الأساسية المتعلقة بالتقنية، وكيفية توظيفها في تصميم الدروس.

السؤال:

يرغب أحد المعلمين في استخدام برنامج تطبيقي جديد لأحد الأنشطة الصفية، لكن قبل استخدام التطبيق لأول مرة يُستحسن أن يقوم المعلم بالآتي:

- أ) يوضح للطلاب الغرض من استخدام البرنامج لإثارة اهتمامهم.
- ب) يجرب مميزات البرنامج المتعددة للتأكد من أنها تعمل كما يجب.
- ج) يراجع البرنامج مع معلمين آخرين لتحديد مدى ملاءمته للطلاب.
- د) يعيد كتابة وثيقة الدعم الفني لضمان فهم الطلاب لها بسهولة.

يعرض هذا السؤال اختيارات منطقية متنوّعة:

فالاختيار الأول (أ) يؤكّد على بيان الغرض من البرنامج من أجل إثارة اهتمام الطلبة، ولكن البرنامج جديد ويستخدم لأول مرّة وقد يكون غير مناسب للطلبة أو للنشاط، ثم إن إثارة الاهتمام حول البرنامج ليست مبرراً لنجاح تطبيقه.

أما الاختيار الثاني (ب) فمنطقي؛ لأنه ينص على تجربة جميع ميزات البرنامج قبل استخدامه مع الطلبة، ولكن هذا يعني أن المعلم سيتأكّد من عمل البرنامج لا من مناسبته للطلبة والنشاط. والاختيار الثالث (ج) يذكر بأنه يعرض البرنامج على معلمين آخرين للتأكّد من مناسبته للطلبة، وهذا يعني أن مجموعة من المعلمين، وليس معلماً واحداً، سيشركون في الحكم على البرنامج وسيكون لهم رأي في صنع القرار حول مناسبة البرنامج أو عدم مناسبته لاستخدام الطلبة. والاختيار الرابع (د) ينص على فهم الطلبة لوثيقة الدعم الفني للبرنامج وفي هذه الحالة يفترض أن البرنامج مناسب للطلبة وهذا لم يتحدد بعد.

بعد استعراض الاختيارات المختلفة يتبيّن أن الاختيار الثالث (ج) هو الأنسب للإجابة على هذا السؤال.

النموذج الرابع:

المعيار: تهيئة الفرص لتعلم الطلاب وتعزيزه.

المعيار الفرعي: يستخدم المعلم استراتيجيات تدريسية متنوعة تستجيب لحاجات الطلاب.

المؤشر: يطرح أسئلة تحفز على النقاش والتفكير وحب الاستطلاع.

السؤال: أي الآتي يُعدُّ أهم مبدأ يُؤخذ بعين الاعتبار عند طرح أسئلة مهارات التحليل والتقييم على طلاب

المرحلة الابتدائية؟

- (أ) أن يكون السؤال عن المعارف وله إجابة واحدة صحيحة.
- (ب) أن يراعي المعلم مستوى انتباه الطلاب في الفصل وإزعاجهم.
- (ج) أن يتوقع المعلم ردود فعل الطلاب ويحكم عليهم قبل أن يجيبوا على السؤال.
- (د) أن يُصاغ السؤال بأسلوب يستثير تفكير الطلبة ويحفزهم على إبداء الرأي.

اختيارات هذا السؤال تبدو واضحة:

فالاختيار الأول (أ) ينص على أن تكون الإجابة الصحيحة واحدة فقط، وبذلك فإن السؤال في هذه الحالة ليس من الأسئلة التي تستثير مهارات التفكير العليا.

والاختيار الثاني (ب) يتناول دور المعلم في ضبط الفصل ومراعاة ذلك عند السؤال ولكن ضبط الفصل وجذب انتباه الطلبة ينبغي أن يتحقق في جميع حالات التعلم وليس فقط عند طرح أسئلة التفكير.

والاختيار الثالث (ج) ينص على توقع المعلم لردود فعل الطلبة مما سيجعل حكمه على إجابات الطلبة محدوداً؛ لأن لديه توقعاً سابقاً عنهم حول هذا السؤال، وإن افترضنا أن المعلم سيضع له إطاراً لإجابات الطلبة لكن أسئلة التفكير ينبغي السماح للطلبة بالإجابة عنها بحرية وقد تكون هناك إجابات غير متوقعة.

أمَّا الاختيار الأخير (د) فإنه ينص على أن يستثير السؤال تفكير الطلبة ويحفزهم على المشاركة بأرائهم للإجابة على ذلك السؤال.

وبالتالي يكون الاختيار الرابع (د) هو الاختيار الأنسب للإجابة على هذا السؤال.

النموذج الخامس:

المعيار: تقويم تعلم الطلاب وتزويدهم بتغذية راجعة بناءة.

المعيار الفرعي: يطبق المعلم التقويم بفاعلية لمراقبة تقدم الطلاب وتعزيز تعلمهم.

المؤشر: يستخدم أدوات تقويم متنوعة لجمع شواهد على تعلم الطلاب تراعي التنوع في أنواع المعارف والمهارات التي تتضمنها أهداف التعلم.

السؤال:

يستعمل أحد المعلمين عددًا من الطرق الرسمية وغير الرسمية في تقويم فهم الطلاب وتطور أدائهم أثناء تدريسه لكل وحدة دراسية. الفائدة الأساسية من هذه الطريقة في التقويم هي أنها:

- (أ) تساعد الطلاب في التقويم الذاتي وتطوير فهمهم لقدراتهم وإمكاناتهم في التعلم.
- (ب) تتيح للمعلمين مراقبة تحصيل الطلبة ومدى فاعلية تدريسهم وتعديله عند الحاجة.
- (ج) تقلل من مستويات القلق لدى الطلاب من عملية التقويم الختامي.
- (د) تضمن للمعلم الحصول على بيانات أكثر لأداء الطلبة يساعده في الحكم المناسب

الاختيارات المتاحة لهذا السؤال تناولت زوايا متعددة لفائدة التقويم المحدد في السؤال:

الاختيار الأول (أ) ينص على أهميته في مساعدة الطلبة على فهم قدراتهم وإمكاناتهم في التعلم، وهذا قد لا يتحقق بالطريقة التي سيطبقها المعلم؛ لأن تقويمه هو من أجل مراقبة تقدم الطلبة وتحصيلهم للمعارف والمهارات التي يدرسونها وليس لتدريبهم على التقويم الذاتي.

والاختيار الثاني (ب) يوضح أهمية هذه المهمة التي يضطلع بها المعلم لخدمة القرار التدريسي والحصول على بيانات تدعم قراراته الآنية والقريبة من أجل تعديل التدريس وتتميم عملية التقويم البنائي بكفاءة وبصورة صحيحة.

أمّا الاختيار الثالث (ج) فيعرض أهمية ذلك العمل في التقليل من قلق التقويم الختامي، وحتى لو كان ذلك صحيحاً إلى حدّ ما، فإنّ التقويم أثناء التدريس له فائدة أهم وهي زيادة فاعلية التدريس وتعزيز التعلّم. وأمّا الاختيار الرابع (د) فينص على أن ذلك يساعد المعلم في جمع بيانات أكثر حول الطالبة ليتيسر له الحكم على أدائها بدقة، ويمكن لهذا أن يحصل ولكن ليس أثناء تدريس الوحدات الدراسية بل ربما يكون أكثر مناسبة في ختام كل وحدة دراسية.

وبذلك فإن الاختيار الأنسب للإجابة على هذا السؤال هو الاختيار (ب).

النموذج السادس:

المعيار: بناء بيئة صفية آمنة وداعمة للتعلّم.

المعيار الفرعي: يعدّ المعلم ويطبّق معايير لضبط سلوك الطلاب.

المؤشر: يلزم الطلاب بالتصرف بمسؤولية وبأدب مع بعض، وباحترام بعضهم بعضاً.

السؤال:

حضر معلم الصف الرابع الابتدائي موقفاً تعرض فيه أحد الطلاب للعنف اللفظي (الشتيم) من عدد من زملائه لأول مرة في الفصل؛ فأى الآتي يمثّل الخطوة الأولى للتصرف المباشر الذي يتخذه المعلم في مثل هذا الموقف؟

(أ) تقليل احتمالية حدوث هذه المواقف، بمساعدة الطالب المتعرّض للعنف على تعلم المهارات الاجتماعية المناسبة لعمره.

(ب) تبليغ إدارة المدرسة والمرشد والأهل بالحادثة ليتدخلوا تدخلاً مباشراً.

(ج) تنبيه الطلاب المعتدين بأن العنف مرفوض، وإذا تكرّرت ستكون له عواقب تأديبية.

(د) توفير نموذج للسلوك المقبول يفترض على جميع الطلاب اتباعه.

اختيارات هذا السؤال متنوّعة ويمكن للمعلم أن يطبقها:

فالاختيار الأول (أ) ينص على أن المعلم ينبغي أن يقلل من احتمالية تكرار الفعل مستقبلاً، ومساعدة الطالب على تعلّم المهارات الاجتماعية، ويتضح أن تقليل احتمالية حدوث السلوك مستقبلاً لا يعالج الموقف، كما أن مساعدة الطالب على تعلم مهارات اجتماعية ينبغي أن يتم حتى ولو لم يحدث هذا السلوك، كذلك فإن تعلّم المهارات الاجتماعية لا يضمن عدم حدوث السلوك. والاختيار الثاني (ب) ينص على تبليغ الأهل وإدارة المدرسة بالمشكلة، وهذا قد يكون غير مناسب لكون السلوك يحدث لأول مرّة وقد يعالجه المعلم بحكمته.

والاختيار الثالث (ج) يعرض بأن المعلم سيعالج الموقف ويوضح خطورة تكرار ذلك السلوك لكونه أول مرّة.

والاختيار الرابع (د) ينص على توفير نموذج للسلوك المقبول الذي يجب أن يتبعه جميع الطلبة، وإلا فإن هذا النموذج لن يعالج الموقف الذي حصل وربما يساعد في تنظيم السلوك مستقبلاً، ولكن لا بد من معالجة الموقف بحكمة ليضمن المعلم عدم التكرار أو عدم وجود آثار نفسية على الطالب المتعرّض للعنف. وبهذا الاستعراض فإن الاختيار الثالث (ج) هو الاختيار الأنسب للإجابة على هذا السؤال.

النموذج السابع :

المعيار: تأسيس توقعات عالية وثقافة داعمة للتعلّم.

المعيار الفرعي: يبني المعلم ثقافة داعمة للتعلّم.

المؤشر: ينوّع في استخدام الطرق لمساعدة الطلاب للعمل بشكل تعاوني مع بعض لأداء مهماتهم التعليمية.

السؤال:

أي الإستراتيجيات التالية تعد الأكثر فاعلية في تعزيز سلوك التعاون الإيجابي بين الطلاب في أحد أنشطة المجموعات الصغيرة؟

- (أ) طلب المشاركة بين أعضاء المجموعة في المواد لإكمال المهمة.
- (ب) تقويم كل عضو في المجموعة لمشاركات زملائه ودورهم في إنجاز المهمة.
- (ج) إلزام كل مجموعة بتسليم منتج واحد فقط.
- (د) عمل مهام معقدة تتطلب من الأعضاء الاعتماد على بعضهم في الحصول على المعلومات.

الاختيارات المعروضة للإجابة على هذا السؤال منها ما هو بدهي يتطلبه النشاط، ومنها ما هو سلوك ينبغي للمعلم تطبيقه لضمان الفاعلية:

الاختيار الأول (أ) ينص على أن المعلم يطلب من الطلبة التشارك في تأدية المهمة، وهذا طلب بدهي؛ لأن النشاط الجماعي يتطلب ذلك ضمناً، وطلب المعلم التشارك شفهيًا، أو حتى كتابيًا، لن يضمن أن يكون التعاون بين الطلبة في النشاط إيجابيًا.

والاختيار الثاني (ب) يذكر بأن المعلم يطلب من كل طالب تقويم كل عضو في مجموعته، وهذا سيساعد على المشاركة الفعلية من كل طالب لأن زملاءه سيُموّمون دوره في تنفيذ المهمة المطلوبة منه في النشاط.

والاختيار الثالث (ج) ينص على أن المعلم يلزم كل مجموعة بتسليم منتج واحد فقط، وهذا لا يضمن التشارك الإيجابي بين أفراد المجموعة الواحدة.

والاختيار الرابع (د) ينص على عمل مهام معقدة تضمن اعتماد أعضاء كل مجموعة على بعضها لكي يتم العمل، وهذا قد لا يضمن المشاركة الإيجابية بينهم، فضلا عن كونه سيركز على تعقيد المهام وقد يكون النشاط بسيطًا وجاذبًا للطلبة، وتعقيده قد يجعله عكس ذلك.

وبالتالي فإن الاختيار الأنسب كإجابة لهذا السؤال هو (ب).

النموذج الثامن:

المعيار: العمل بفاعلية مع الآخرين، وتطوير علاقات مثمرة مع أولياء الأمور والمجتمع.

المعيار الفرعي: يطور المعلم علاقات مثمرة مع أولياء أمور الطلاب.

المؤشر: يرحب بمشاركة الأسرة في الفعاليات داخل المدرسة، ويعمل على إيجاد شركات فاعلة بين البيت والمدرسة لدعم تعلم الطلاب.

السؤال:

تلقى أحد معلمي الصف الأول الثانوي مكالمة هاتفية من والد أحد طلابه، وقد كان منزعًا من حادثة حصلت لابنه في فصل هذا المعلم، ويرى أن ابنه عوقب بشكل غير عادل، فاستجاب المعلم وطلب موعدًا لمقابلة الأب لمناقشة المشكلة، وهو يرغب في اتخاذ خطوات لضمان التواصل الفعال مع الأب والوصول إلى مقابلة مجدية. يستطيع المعلم أن يحقق هدفه من المقابلة إذا بدأها بما يلي:

- أ) يطلب من الأب اقتراح العقوبة التي يرى أنها الأنسب للتعامل مع الموقف.
- ب) يتيح الفرصة للأب للتعبير عن رأيه ومشاعره ووصف فهمه لما حصل.
- ج) يراجع مع الأب قوانين المدرسة التي قام ابنه بمخالفتها في ذلك الموقف.
- د) يصف المعلم وجهة نظره فيما يتعلق بالحادثة وأسباب ردة الفعل للأب بالتفصيل.

الاختيارات المطروحة للإجابة على هذا السؤال تصف أنواعًا مختلفة من استجابات المعلم لكلمة وفي الأمر:

الاختيار الأول (أ) ينص على أن يطلب المعلم من وفي الأمر اقتراح عقوبة مناسبة للموقف، وهذا السلوك من المعلم لا يترك فرصة لولي الأمر لفهم الموقف والتأكد من حدوث السلوك الخاطئ الذي يوجب العقوبة لابنه، ومن غير المقبول من المعلم أن يفترض صحة العقوبة قبل فهم وفي الأمر للموقف.

والاختيار الثاني (ب) يعرض أن المعلم يترك فرصة لولي الأمر بعرض رأيه وفهمه للموضوع وهذا يتيح للمعلم فرصة فهم رأي وفي الأمر وبالتالي سهولة التفاهم والتواصل معه وتصحيح المفهوم لدى أي منهما حول الطالب وسلوكه، وبالتالي فهم صحة العقوبة أو خطئها.

والاختيار الثالث (ج) ينص على مراجعة قوانين المدرسة مع وفي الأمر والعقوبات التي تترتب على مخالفتها كما قام به ابنه، وهذا يفترض ألا يتم قبل الاتفاق بين المعلم وولي الأمر بأن السلوك يعد فعلاً مخالفاً للنظام وأنه يستحق العقوبة أو لا يستحقها.

والاختيار الرابع (د) ينص على أن المعلم يعرض وجهة نظره للأب بالتفصيل حول الموقف، والهدف من المقابلة ليس لعرض وجهة نظر المعلم بقدر ما هي محاولة لتفهم وجهة نظري الأمر ومناقشته في السلوك. وبهذا الاستعراض، فإن الاختيار الثاني (ب) هو الأنسب للإجابة على هذا السؤال.

النموذج التاسع:

المعيار: التطوير المستمر للمعارف والممارسات المهنية.

المعيار الفرعي: يطوّر المعلم أداءه المهني في ضوء أدبيات المهنة ونتائج التقييم.

المؤشر: يبحث عن التغذية الراجعة البناءة، ويتقبلها من غيره؛ لتحسين معرفته وممارسته المهنية.

السؤال:

يطلب المعلم في عامه الأول أحياناً من زملائه الأكثر خبرة الإشراف عليه في الفصل وتقديم النقد البناء له. أي الآتي تُعدُّ أهم فائدة يحصل عليها من هذه الطريقة؟

(أ) تساهم في اعتياده على عملية التقييم وإحساسه بأهميتها.

(ب) تساعد على تعلم تطبيق المبادئ التدريسية بفاعلية في جو الفصل الدراسي.

(ج) تقدم له المعرفة والخبرة بآراء وفلسفات متنوعة من الزملاء في التدريس.

(د) توصل لزملائه رغبته بأن يكون عضواً فعالاً في الفريق.

الاختيار الأول (أ) ينص على أن تقويم الآخرين للمعلم سيساعده على الاعتماد على تقويم الآخرين، وهذا ليس هدفاً أساسياً ولا فعالاً إذا لم يصاحبه اكتساب خبرة إضافية من خلال تقديم التغذية الراجعة.

والاختيار الثاني (ب) يذكر بأن الطريقة تلك تساعد المعلم على تطبيق مبادئ التدريس بفاعلية، ولكن العلاقة المباشرة بين الإشراف عليه في الصف وتطبيق التدريس لم توضح.

والاختيار الثالث (ج) ينص على أن هذه الطريقة تقدّم للمعلم المعرفة والخبرة من خلال التغذية الراجعة من الزملاء، وبذلك يتحقق الغرض من الزيارة الإشرافية وهو الحصول على رأي الزملاء ذوي الخبرة من أجل التحسين لكونه في عامه الأول.

والاختيار الرابع (د) ينص على أن الطريقة ستجعل زملاءه يشعرون برغبته في أن يكون فعالاً في المدرسة؛ لأنه ربما يحصل على آراء غير إيجابية مما قد يسبب لديه ردة فعل عكسية في التعاون مع الزملاء داخل المدرسة.

وبذلك فإن الاختيار الأنسب للإجابة على هذا السؤال هو (ج).

النموذج العاشر:

المعيار: المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه .

المعيار الفرعي: يصف المعلم كيفية تعلم الطلاب وفقاً لنظريات التعلم .

المؤشر: يوضح الاتجاهات الحديثة المتعلقة بالدافعية وبناء الاتجاهات والقيم وكيفية توظيفها في تعلم الطلاب .

السؤال:

أي العوامل المنزلية التالية قد يكون لها الأثر الأكبر على نظرة طالب المرحلة الابتدائية لكفاءته العلمية وربما تدعمه الدراسات في هذا المجال؟

(أ) أساليب الانضباط المتبعة في المنزل .

(ب) الترتيب بين الإخوة وطبيعة العلاقة بهم .

(ج) معتقدات الوالدين الظاهرة حول قدرات الطالب .

(د) أنواع الألعاب في المنزل والقيمة التعليمية التي تحملها .

الاختيار الأول (أ) ينص على أن «أساليب الانضباط المتبعة في المنزل» من العوامل المؤثرة على نظرة الطالب لكفاءته العلمية، وليس هناك علاقة مباشرة بين الانضباط كسلوك والنظرة للكفاءة العلمية .

والاختيار الثاني (ب) يذكر بأن الترتيب بين الإخوة وطبيعة العلاقة بهم من العوامل المنزلية المؤثرة في نظرة الطالب لكفاءته العلمية وهذا لا تدعمه الدراسات العلمية، وليس بينهما علاقة مباشرة . والاختيار الثالث (ج) ينص على أن «معتقدات الوالدين الظاهرة حول قدرات الطالب» لها دور في التأثير على نظرة الطالب لكفاءته العلمية، وهذا عامل مهم جداً في التأثير على نظرة الطالب لنفسه في جميع الجوانب ومن ضمنها النظرة للكفاءة العلمية .

والاختيار الرابع (د) ينص على أن «أنواع الألعاب في المنزل والقيمة التعليمية لها» تؤثر على نظرة الطالب لكفاءته العلمية، وهذا لا تدعمه الدراسات العلمية ولا يوجد علاقة مباشرة بين الألعاب المنزلية ونظرة الطالب لكفاءته العلمية .

وبذلك فإن الاختيار الأنسب للإجابة على هذا السؤال هو (ج) .

النموذج الحادي عشر:

المعيار: الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية.

المعيار الفرعي: يفهم المعلم النص المسموع أو المقروء ويستوعبه بدقة.

المؤشر: يحدد أفكار النص الرئيسة والداعمة، ويرتب الأحداث منطقيًا، ويحدد عود الضمائر وأدوات الربط في النص، ويختار العنوان المناسب للنص.

السؤال: أقرأ النص التالي:

« لم يعد ينظر إلى المتعلمين على أنهم مجرد أفراد مستقبلين للمعلومات، بل على أنهم أشخاص مبدعون، يشكلون بناءهم المعرفي من خلال اتخاذ دور نشط وهادف في تفاعلهم مع بيئتهم، وقادرون على تحقيق أهداف قيمة بما تتضمنه من معارف، ومهارات، واتجاهات تمكنهم من العمل تمكناً فاعلاً وبناءً تحت توجيهات وإشراف المعلم. وقد طوّرت أساليب التقويم وممارساته؛ لتعكس هذا التوجه متحولة من التركيز الضيق على عينة محددة مختارة من سلوك الطالب إلى تناول مدى واسع من السلوك في مواقف حقيقية متنوعة داخل حجرة الدراسة وخارجها.»

الفكرة الرئيسة في هذا النص هي :

- أ) الطلاب هم ركيزة الإبداع بما ينجزونه من أهداف قيمة.
- ب) المعلم بقدرته على التوجيه والإشراف والقُدوة هو محل الإبداع.
- ج) أساليب التقويم وتطبيقاته حولت الاهتمام للتعلم المتمركز حول الطالب.
- د) سلوك المواقف الحقيقية داخل حجرة الدراسة هو الموجه الحقيقي للإبداع.

الاختيار الأول (أ) هو الاختيار الصحيح؛ لأن الفكرة الرئيسة في الموضوع هي أن النظرة التربوية الحديثة ترى أن المتعلمين هم المبدعون في العملية التعليمية، فهم الذين يصنعون تكوينهم المعرفي بما يحققونه من أهداف تتضمن معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم. أما الاختيارات الثلاثة الأخرى (ب، ج، د) فهي تمثل بعض الأفكار

الجزئية في النص، ولا تمثل الفكرة التي ارتكز عليها النص. فالاختيار الثاني (ب) يتحدث عن المعلم ودوره جزئي في النص، والاختيار الثالث (ج) يتحدث عن أساليب التقويم وممارساته وهي جزئية في النص، والاختيار الرابع (د) يتحدث عن المواقف الحقيقية وهي جزئية في النص.

النموذج الثاني عشر:

المعيار: الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية.

المعيار الفرعي: يعرف المعلم بنية الأعداد والعمليات الحسابية التي تُجرى عليها.

المؤشر: يبيّن النسب المئوية والتناسب ويجري عليها تطبيقات.

السؤال:

يعطي معرض تجاري خصمًا مقداره ٢٠٪ على بضائعه، فإذا كان سعر إحدى السلع ٤٠ ريالاً قبل الخصم فكم سعرها بالريال بعد الخصم؟

- (أ) ٣٨
- (ب) ٣٦
- (ج) ٣٤
- (د) ٣٢

الاختيار الرابع (د) هو الاختيار الصحيح. من معطيات السؤال فإن مقدار الخصم هو ٢٠٪، أي $\frac{20}{100}$ من أربعين ريالاً وبالتالي مقدار الخصم $40 \times \frac{20}{100} = 8$ ريال. وبخصم هذا المبلغ من سعر السلعة يصبح السعر $40 - 8 = 32$ ريالاً، كما في الاختيار (د). أما الاختيارات (أ، ب، ج) فغير صحيحة.

أسئلة تدريبية:

(١) يعرض معلم التاريخ موضوع الهجرة النبوية من خلال تصميم نشاط قائم على الأسئلة، حيث يستخدم مراكز للتعلّم موزعة في صالة الأنشطة المدرسية، ويمر الطلاب في مجموعات تعاونية على كل مركز منها، ويقرؤون أو يستمعون إلى تسجيل أو يشاهدون مقاطع فيديو لإكمال النشاط. في أثناء تطبيق هذا النوع من النشاط، الدور المناسب للمعلم هو دور:

- (أ) المراقب، الذي يراقب الطلاب ويقوم بتقديمهم.
- (ب) المحاضر، الذي يشرح للطرق المناسبة لأداء مهامهم.
- (ج) الميسر، الذي يقدم الدعم والإيضاحات للطلاب عند حاجتهم لها.
- (د) المقوم، الذي يحلل أداء الطلاب ويقترح الطرق لتحسينه.

(٢) أرسل ولي أمر طالب بريدًا إلكترونيًا إليك لكونك معلم ولده، يسألك عن رأيك في ابنه وعن صعوبات التعلّم لديه؛ فأى الاختيارات الآتية قد يكون الأنسب في الرد عليه؟

- (أ) طلب اجتماع بين ولي الأمر ومدير المدرسة والأستاذ المتخصص في صعوبات التعلّم لدى المدرسة.
- (ب) تقديم معلومات جاهزة لولي الأمر عن خدمات تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلّم ومصادر وبرامج متنوعة وإضافية موجودة على الإنترنت.
- (ج) مناقشة عملية التدخلات النظامية ودور ولي الأمر في المراقبة والتقويم معك.
- (د) توصية ولي الأمر بمراقبة أداء ابنه في واجباته المدرسية وعاداته السلوكية باستمرار.

٣) طُلب من أحد معلمي اللغة الإنجليزية تدريس فصل فيه طلاب ينتمون إلى ثقافات متعددة وأسردوات مستويات تعليمية متباينة، فأى الطرق الآتية يمكن للمعلم استخدامها لتعزيز عملية التعلم لديهم على أفضل وجه؟

- أ) وضع الطلاب ذوي المستوى المتقارب في مجموعات تعليمية صغيرة لأداء الأنشطة التي تناسبهم.
- ب) استخدام أساليب الأسئلة التي تتيح للطلاب ذوي الأداء المنخفض تقديم إجابات مختصرة بغض النظر عن كونها صحيحة أو غير صحيحة.
- ج) إتباع طريقة تدريس ثابتة لجميع الطلاب لتقديم المفاهيم المهمة في الدرس لهم.
- د) إتاحة فرص متعددة للطلاب المتميزين ليتحدثوا باللغة الإنجليزية ويكتبوا ويقرأوا عن محتوى الدرس.

٤) الخطوة الأولى في إعداد الاختبار التحصيلي، هي:

- أ) صياغة الأسئلة.
- ب) إعداد تعليمات الاختبار.
- ج) تحديد الأهداف التعليمية المراد قياسها.
- د) تحليل محتوى المادة الدراسية المستهدفة.

٥) أي المواضيع الآتية يمكن وضعها على الموقع الإلكتروني لأحد الصفوف الدراسية ومناقشتها مع الطلاب

وأولياء أمورهم على أن يُمكن الجميع من الوصول إليها والاطلاع على تفاصيلها؟

- أ) تقارير فردية لتقدم التعلّم للطلاب.
- ب) أخبار أنشطة الفصل ومواعيد التقويم وتسليم الواجبات.
- ج) الآراء الشخصية والمناظرات حول سياسة التعليم في المدرسة.
- د) نتائج اختبارات المنطقة لجميع مستويات المراحل الدراسية.

٦) أي الأساليب التالية أفضل لضمان استيعاب جميع الطلاب للدرس؟

- أ) التنوع في طرق التدريس المتبعة.
- ب) توجيه مجموعة من الأسئلة للطلاب.
- ج) البدء بعرض المفاهيم الرئيسة للموضوع.
- د) إعادة شرح الدرس في الحصة عدّة مرات.

٧) «تدريب التلاميذ على أداء العبادات أداءً صحيحاً».

أي الأهداف الخاصة التالية يمكن اشتقاقه من الهدف العام السابق لتحقيقه؟

- أ) أن يعرف الطالب الموضوع تعريفاً كاملاً.
- ب) أن يعدد الطالب أركان الموضوع وشروطه.
- ج) أن يؤدي الطالب فرض الموضوع بصورة صحيحة.
- د) أن يذكر الطالب شواهد من القرآن والسنة على فرض الموضوع.

٨) أي الآتي يُعدّ أسلوب التقويم الأكثر مناسبة لقياس مدى تمكن الطلاب من محتوى مادة الرياضيات في

الصف الثاني الثانوي في الشهر الثاني؟

- أ) اختبار تشخيصي تقدّمه إدارة التربية والتعليم.
- ب) الاختبار الذي يعده المعلم لطلابه في المدرسة.
- ج) اختبار الإنجاز المقنن الذي توفره الوزارة.
- د) اختبارات يومية قصيرة يتضمنها كتاب الطالب.

٩) يستخدم معلم العلوم العبارة التالية: «في غرفة الفصل تسعة مصابيح صغيرة»، لمساعدة الطلاب على

تذكر عدد الكواكب في مجرتنا. تُعدّ هذه العبارة مثالاً على:

- أ) الربط بالمعايير للدرس.
- ب) ملاحظة تلخيص المحتوى.
- ج) وسيلة مراجعة للمفاهيم.
- د) وسيلة ربط للذاكرة.

١٠) إذا أردت تطبيق طريقة الاستكشاف أثناء تدريسك، فإنك تهدف إلى تدريب الطلاب على:

- أ) تطبيق المعرفة.
- ب) اكتساب خبرات التعلم.
- ج) الحصول على المعلومات.
- د) كيفية الوصول للمعلومات.

١١) أي الأساليب الآتية يُعدُّ مثالاً جيِّداً لتعزيز المعلم التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بعد قراءة

قصة خيالية مختارة؟

- أ) أن يُعيد الطلاب كتابة نهاية القطعة لتغييرنهاية القصة.
- ب) أن يستخدم الطلاب الإنترنت لتحديد معلومات عن الكاتب.
- ج) أن يرسم الطلاب صورة ثابتة لبطل القصة.
- د) أن يصور الطلاب مقطع فيديو لإعادة تمثيل أحداث القصة.

١٢) يقدم أحد معلمي الاجتماعيات مادته الدراسية للطلاب في قصة تعطي أوصافاً حيّة لشخصيات تاريخية

مؤثرة في المجتمع الإنساني. أي الجمل الآتية يصف أكثر النتائج التعلّمية التي يمكن تحقّقها عند استخدام هذه

الإستراتيجية؟

- أ) سوف يقوم الطلاب بالربط بين فروع المادة العلمية التفصيلية مما يعيق فهمهم للمفاهيم (الصورة) الكبيرة.
- ب) سيؤدي ذلك لاستخدام الطلاب لمخيلتهم وتنمية قدرتهم على تطبيق مهارات التفكير الإبداعي في تعلمهم.
- ج) سوف يكون وقت الدرس أكثر إمتاعاً وسيصعب ربطه بمحتوى المادة من مفاهيم وحقائق.
- د) سيصبح محتوى المادة أكثر ارتباطاً بحياة الطلاب مما يزيد من قدرتهم على تذكر المعلومات الواقعية.

١٣) أيّ الطرائق الآتية لا يُعدّ من صور التعجيل الدراسي للموهوبين؟

- أ) حذف بعض المواد الدراسية.
- ب) دراسة المادة في زمن أقل من المعتاد.
- ج) النقل إلى صفوف أعلى في زمن أقل.
- د) قبولهم في سن مبكرة في المرحلة الابتدائية أو الجامعية.

١٤) أكمل طلاب الصف الثالث المتوسط دراسة وحدة في مادة الجغرافيا عن المستكشفين الأوائل لأوروبا؛ فأَيّ

الأنشطة الآتية يساعد في إظهار أعلى مستوى لمهارة التفكير الناقد عند الطلاب؟

- أ) وضع خط زمني لتسلسل الأحداث خلال فترة التوسع باتجاه الغرب.
- ب) إكمال اختبار قصير من فقرات الاختيار من متعدد في نهاية الوحدة التدريسية.
- ج) كتابة مقال من وجهة نظر المستكشفين الأوائل في تلك الفترة.
- د) رسم صورة تخيلية لأحد المستكشفين الأوائل في تلك الفترة.

١٥) إذا أراد المعلم تعليم سلوك «احترام رأي الآخرين» فإن من أمثلة التعليم بالتمذجة أن:

- أ) يمارسه.
- ب) يشرح معناه.
- ج) يبحث على فعله.
- د) يكافئ من يمارسه.

١٦) كتب أحد المعلمين اختباراً جاء فيه (عرّف الوضوء - عدّد فروضه) هذا النوع من الأسئلة يقيس أهدافاً

تعليمية من مستوى:

- أ) التذكر.
- ب) التطبيق.
- ج) التحليل.
- د) التركيب.

١٧) أي الأسئلة التالية يشجع على التفكير الإبداعي لدى الطالب؟

- أ) ما مكونات الماء؟
- ب) عدد أنواع الطاقة المتجددة؟
- ج) كيف نحافظ على سلامة البيئة؟
- د) متى ولد النبي صل الله عليه وسلم؟

١٨) طلب أحد المعلمين من طلابه في الصف الثالث الثانوي أن يقوم كل طالب بإكمال نموذج طلب توظيف على

موقع إلكتروني مع إرفاق سيرته الذاتية. أراد بهذا تقويم أدائهم؛ فهذا النوع من الأسلوب التقويمي يسمح للطلاب بأن:

- أ) يطبق ما تعلمه نظرياً على أرض الواقع.
- ب) يحدد مهاراته التقنية التي يحتاج إليها.
- ج) يطبق إستراتيجيات ما وراء المعرفة.
- د) يحدد أهدافه التعليمية التي يرغب في تحقيقها من المادة.

١٩) أي الآتي لا يُعدّ من مميزات استخدام الحاسب الآلي في التعليم؟

- أ) الجمع بين الترفيه والتعليم.
- ب) مراعاة السرعة الذاتية للتعلم.
- ج) تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي.
- د) اعتماد الطالب على نفسه في التعليم.

٢٠) اتبع معلم الصف الأول المتوسط خطوات معينة مع طلابه قبل البداية في تنفيذ مشاريعهم البحثية كمجموعات صغيرة لضمان تنفيذ البحوث المتفق عليها بسهولة؛ فأأي الخطوات التالية يُعد الأنسب والأكثر فائدة لتحقيق هدفه قبل تنفيذ المشروع؟

- أ) الاجتماع بمسؤول المكتبة المدرسية ومناقشة سهولة تصنيف المصادر التعليمية في المكتبة.
- ب) عمل قائمة بالمهارات التعليمية المتوقع من الطلاب اكتسابها بعد تنفيذ المشروعات البحثية بنجاح.
- ج) توزيع جدول يحدد أوقات الاجتماع بكل مجموعة بحثية ويناقشهم ويوجب على أسئلتهم.
- د) طلب المعلم من بقية زملائه معلمي الصف الأول المتوسط مناقشة الطلاب في مشروعاتهم البحثية أثناء شرح دروسهم.

٢١) اجتمع المعلمون في إحدى المدارس المتوسطة لمناقشة مشكلة تسرب الطلاب من المدرسة والتركيز على أهمية تنفيذ أساليب لإدارة صفوفهم بصورة أكثر فاعلية. يجب على المعلمين عند مناقشة هذه المشكلة أن يأخذوا في الاعتبار أن الهدف الرئيس لإدارة بيئة تعلم طلابهم هو:

- أ) تنظيم الأنشطة المدرسية لضمان التركيز على الأنشطة التي يوجهها المعلم لطلابه.
- ب) تنظيم الوقت في جدول يتيح للطلاب معرفة أقصى وقت يستغرقه النشاط سلفاً.
- ج) تنظيم الأنشطة التي تتيح مشاركة الفصل بأكمله والمجموعات الصغيرة والتعلم الفردي بالتساوي.
- د) تنظيم الأنشطة بطرق تعزز حس الطلاب الانتمائي للمدرسة والمشاركة في عضوية مجتمع تعلم متعاون هادف.

- ٢٢ طلب المعلم من كل طالب أن يجمع أعماله بانتظام في حقيبة، وفي كل أسبوع يطلب من الطلاب مراجعة أعمالهم السابقة ثم إعادتها إلى مكانها داخل الصف، فما الهدف الذي يسعى إليه المعلم من هذا الطلب؟
- (أ) مشاركة الطالب زملاءه في عملية التقويم.
- (ب) إتاحة النقاش بين الطلاب للمقارنة بين أعمالهم.
- (ج) تقويم مستوى الطلاب في المحافظة على مقنناتهم.
- (د) تشجيع الطالب على التأمل في أعماله ومدى تقدمه.

٢٣ يُعدّ أسلوب التعلّم الاستكشافي أداة تعليمية مناسبة لمساعدة المعلمين على تحديد الوقت الذي يضمن حصول طلابهم على فرصة في القيام بالآتي:

- (أ) تعلّم محتوى جديد بمعدّل تقدّم قياسي في الانتقال من الأسهل إلى الأكثر تعقيداً.
- (ب) الانخراط بفاعلية في عملية بناء المعرفة العلمية.
- (ج) وضع أهداف تعلّم واضحة ومراقبة التقدّم في تحقيقها.
- (د) الحصول على فكرة مختصرة عن مجال واسع من المحتوى لتسهيل التعلّم فيما بعد.

٢٤ أي العبارات الآتية تصف طالباً نمطه المفضل في التعلّم «حسي»؟

- (أ) يدرك الأنماط والعلاقات.
- (ب) يهتم بالرسوم البيانية والخرائط.
- (ج) يميل لحل المسائل الرياضية.
- (د) يستمتع بتركيب المجسمات.

٢٥) إذا كنت معلمًا جديدًا وقضيت الأسبوع الأول في المدرسة؛ فما أنسب خطوة تقوم بها لتساعدك في تحسين

خطتك لإدارة الصف؟

- أ) زيارة المكتبة للاطلاع على كتب ودراسات تساعد في توجيه التعامل مع الأسر والمجتمعات الكبيرة.
- ب) مراقبة المعلمين الفعالين في المدرسة والاستفادة من خبراتهم في دعم مهاراتك التي ترغب في دعمها.
- ج) مناقشة الصعوبات التي تراها مع مدير المدرسة وطلب تقييم متكرر لتحسين أدائك التدريسي.
- د) التعاون مع معلمين جدد آخرين في المدرسة ومناقشة الصعوبات التي واجهوها في المدرسة.

٠ مفتاح الاجابة للأسئلة التدريبية :

رقم السؤال	رقم المعيار العام	رقم المعيار الفرعي	رقم المؤشر	الإجابة	الصعوبة *
١	٤	١	٢	C	٠,٥٨٥
٢	١٠	٢	٤	A	٠,٣٢٥
٣	١	٣	١	A	٠,٢٩٥
٤	٧	١	٢	C	٠,٥٩٣
٥	١٠	٢	٢	B	٠,٤٠٨
٦	٤	٢	٤	A	٠,٦٢٩
٧	٥	١	١	C	٠,٧٦٢
٨	٧	٢	١	B	٠,٤٣٦
٩	١	٢	٤	D	٠,٧٣٩
١٠	٦	٥	٤	D	٠,٥٩٤
١١	١	٢	٤	A	٠,٤٨٤
١٢	٤	٢	٢	D	٠,٦٢٢
١٣	١	٤	٢	A	٠,٦٤١
١٤	٤	٢	٧	C	٠,٣٨٧
١٥	٨	٤	٤	A	٠,٦٦٤
١٦	٥	١	٤	A	٠,٦٢٢
١٧	٤	٢	٧	C	٠,٧٢١
١٨	٧	٢	٦	A	٠,٢٨٩
١٩	٤	٣	٣	C	٠,٥٤٦
٢٠	٥	٣	١	C	٠,٤٩٦
٢١	٩	٢	٢	D	٠,٧٢٠
٢٢	٧	٢	٦	D	٠,٦٥١
٢٣	٤	١	١	A	٠,٢٨٧
٢٤	١	٣	٢	D	٠,٤٨٥
٢٥	١٠	١	٤	B	٠,٥٥٦

* تم الحصول على معامل الصعوبة من خلال إجراء الاختبار على عينة بلغت ٣١٦٥٤ مختبر.

هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار من خلال الإجابة على القائمة التالية

هل تعرف متطلبات الاختبار العام الذي تقدمت إليه؟	١
هل اتبعت إجراءات التسجيل؟	٢
هل تعرف مقر الاختبار وموعده؟	٣
هل تعرف متطلبات دخول قاعة الاختبار؟	٤
هل تعرف المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟	٥
هل استخدمت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفه بشكل جيد والمحتوى الذي تحتاج لإعطائه مزيد من الاهتمام؟	٦
هل راجعت كتب، أو مذكرات دراسية، أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟	٧
هل تعرف زمن الاختبار وعدد أسئلته؟	٨
هل أنت معتاد على طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟	٩
هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟	١٠
إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حللت درجتك السابقة وتعرفت على المجالات التي تحتاج منك إلى مراجعتها؟	١١

• في يوم الاختبار

- ينبغي أن تنهي مراجعتك لمعايير الاختبار العام قبل يوم إلى يومين من موعد الاختبار الفعلي . وينصح بالتالي:
- خذ قسطاً من الراحة قبل دخول الاختبار.
- تأكد من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار مثل بطاقة الأحوال.
- تناول وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
- انتظم في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
- كن هادئاً، فلا يمكنك أن تتحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيع أن تتحكم في نفسك .
- المراقبون في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعون إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعل بعض الإجراءات تزعجك .
- إذا لم تبدأ الاختبار في الوقت المحدد، فسوف تعوض بوقت إضافي لتأخذ وقتاً كافياً حسب الوقت المحدد للاختبار.
- إذا كنت تشعر بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار، فمن المفيد أن تقرأ دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام.

• التخطيط للمذاكرة

للإستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، ينصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول أدناه، مع استكمال بقية الخانات للتركيز في عمليات المذاكرة وتنظيمها .

المحتوى المغطى في الاختبار	كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى	ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى	ما المواد التي احتاجها لمذاكرة هذا المحتوى	أين أجد المواد التي احتاج إليها	تاريخ بداية المذاكرة	تاريخ انتهاء المذاكرة

