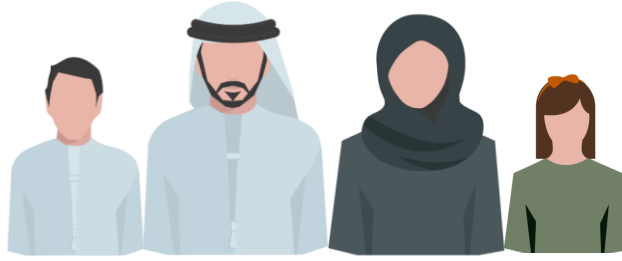


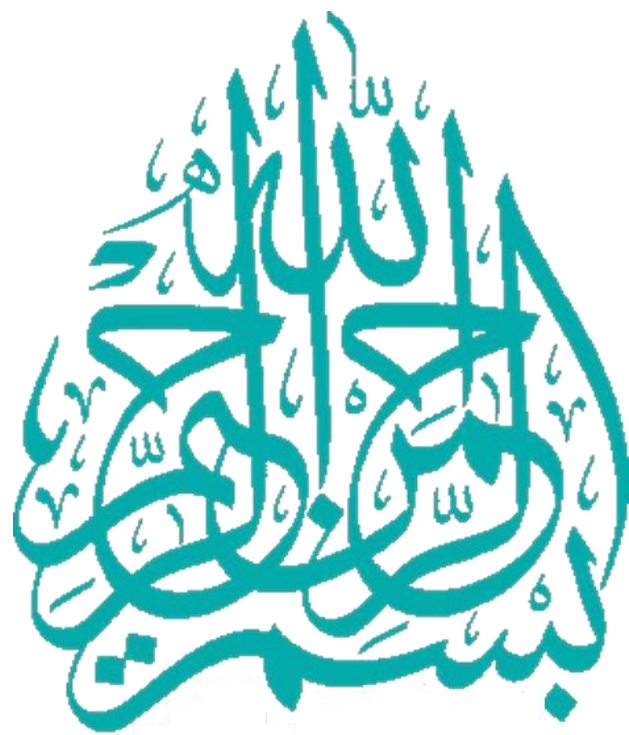


وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكالة الوزارة للتعليم العام
الإدارة العامة للإرشاد الطلابي



دليل دور الأسرة في تنمية الدافعية لرفع التحصيل الدراسي لدى الأبناء



فهرس المحتويات

رقم الصفحة	العنوان	م
٤	المقدمة	١
٥	وظائف الأسرة	٢
٦	مفهوم الدافعية	٣
٧	أهمية الدافعية	٤
٧	أنواع الدوافع	٥
٨	عوامل الدافعية	٦
١٢	عوامل تدني المستوى التحصيلي للأبناء	٧
١٥	العوامل الأسرية المؤثرة على مستوى الطلبة التحصيلي ودافعتهم نحو التعلم	٨
١٩	كيفية اثاره الدافعية للتعلم	٩
١٩	دور الأسرة في رفع دافعية الطفل وفقا لحاجات المرحلة العمرية وخصائص النمو	١٠
٢٠	تفهم التغيرات الفسيولوجية للمرحلة العمرية	١١
٢١	دور الأسرة في رفع دافعية الابناء وفقا لخصائص النمو	١٢
٢٤	دور الأسرة في تنمية دافعية الأبناء للتعلم عن بعد	١٣
٢٨	دور الأسرة في توجيه الأبناء لاستخدام التقنية	١٤
٣٠	التعامل مع الأزمات والظروف الطارئة مثال (أزمة كورونا كوفيد-١٩)	١٥
٣١	التعامل مع فرط الحركة وتشتت الانتباه	١٦
٣٢	التعامل مع صعوبات التعلم	١٧
٣٣	أرقام مهمة للتواصل عن بعد لأولياء الأمور والطلبة	١٨
٣٤	المراجع	١٩
٣٦	الملاحق	٢٠

مقدمة



تعد الأسرة عامل وعنصر مهم في تنمية دافعية الطلبة نحو التعلم وتهيئة المناخ الذي يسهل مهمة المدرسة بفضل أساليب التنشئة الاجتماعية التي تقوم بها الأسرة.

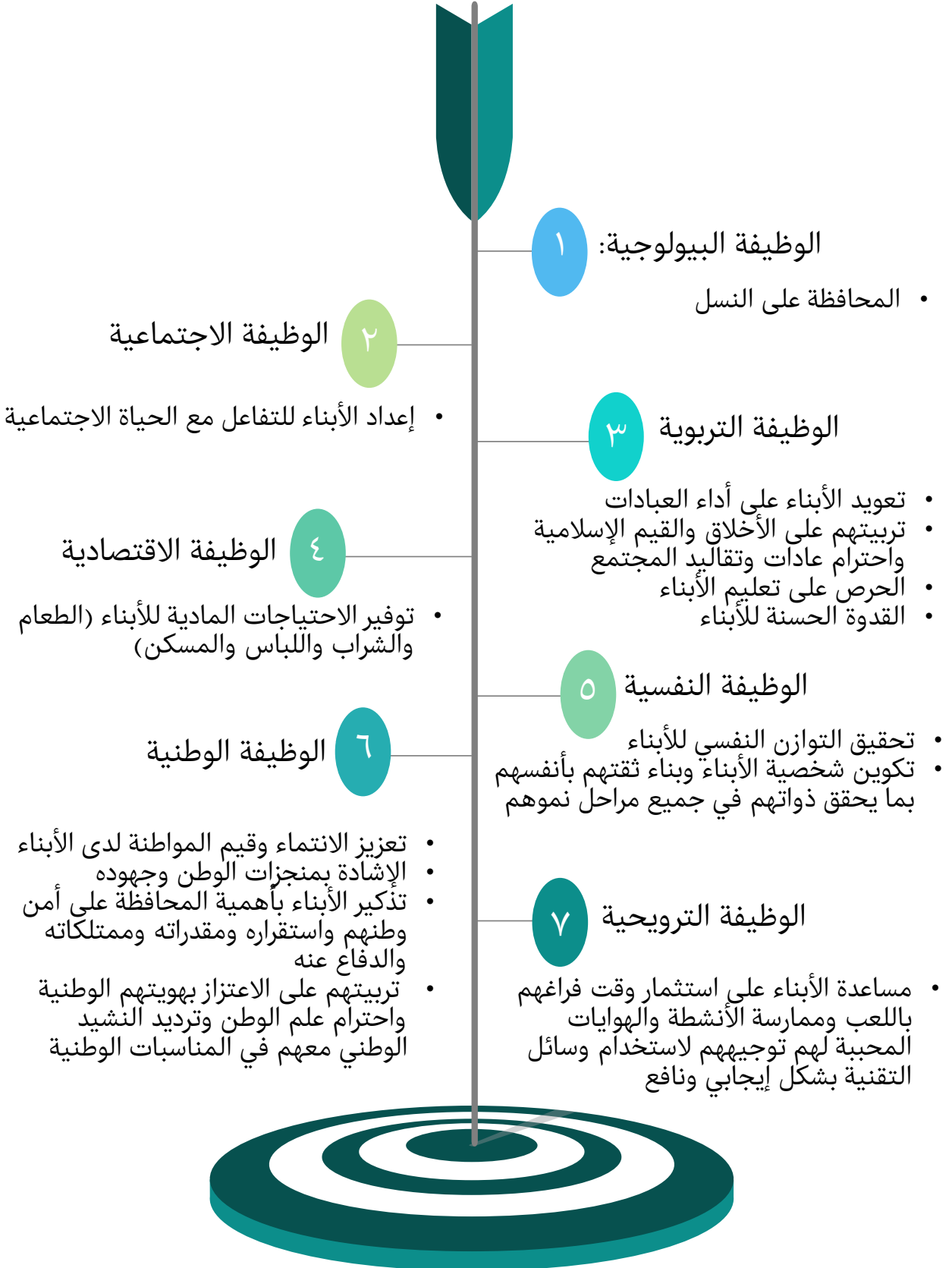
للأسرة أثر كبير في تشكيل وتطوير شخصية الأبناء وتكوين اتجاهاتهم الإيجابية نحو التعلم و تنمية مواهبهم ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وتحديد أهدافهم وبناء ثقتهم بأنفسهم.



للأسرة دور في توفير أهم متطلبات الأبناء واحتياجاتهم المادية والمعنوية والتقليل من الآثار النفسية المترتبة على الأزمة الراهنة كورونا (كوفيد ١٩) ولا يخفى دورها الكبير في متابعة الأبناء ومساعدتهم على التعلم سواء المباشر أو عن بعد لاستمرار تعليمهم وتفوقهم.

وظائف الأسرة

تقوم الأسرة كمؤسسة اجتماعية بعدة وظائف منها:



مفهوم الدافعية

في مسيرة الحياة نرى نماذج لأشخاص من جميع الأعمار وبمختلف المستويات حققوا إنجازات و نجاحات في جميع المجالات التربوية والعلمية والأسرية والاقتصادية والرياضية والفنية وغيرها من جوانب الحياة المهنية وكل منهم له أهداف ومبررات وأسباب وبواعث تحركه وتحفزه فمنهم من يحركه حب الإنجاز والتفوق ومنهم من يحركه حب التقدير أو الحصول على الأموال أو الشهرة أو تحقيق قيم سامية دينية أو اجتماعية أو وطنية أو إنسانية أو غير ذلك، كل تلك القوى التي تحرك الفرد للإنجاز تسمى دوافع ، فما هو مفهوم الدافعية؟

الدافعية: عملية عقلية تنشط السلوك الأكاديمي وتحركه وتوجهه وتحافظ على استمراريته كما توصف الدافعية بأنها طاقة أو محرك تمكن الفرد من اختيار أهداف معينة والعمل على تحقيقها، وتكون الدافعية داخلية أو خارجية بحسب العوامل المؤثرة بها.

التحصيل الدراسي: مستوى محدد من الأداء أو الكفاية في العمل الدراسي و يقيم من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما وهو التقدير الذي يحصل عليه الطالب بناء على أدائه المدرسي الموزع على فترات زمنية محددة.

التأخر الدراسي: انخفاض أو تدني نسبة التحصيل الدراسي للطالب دون المستوى العادي أو المتوسط لمادة دراسية أو أكثر مقارنة بالمستوى الدراسي المتوقع، نتيجة لأسباب وعوامل متعددة منها ما يتعلق بالطالب نفسه، ومنها ما يتعلق بالبيئة الأسرية والاجتماعية والدراسية.

أهمية الدافعية

١ تساعد الفرد على زيادة معرفته بنفسه وبغيره، وتدفعه إلى التصرف بما تقتضي الظروف والمواقف المختلفة.

٢

تجعل الفرد أكثر قدرة على تفسير تصرفات الآخرين.

٣ تساعد الدوافع على التنبؤ بالسلوك الإنساني إذا عُرفت دوافعه ويمكن توجيه الفرد إلى السلوك الصحيح والمناسب .

٤

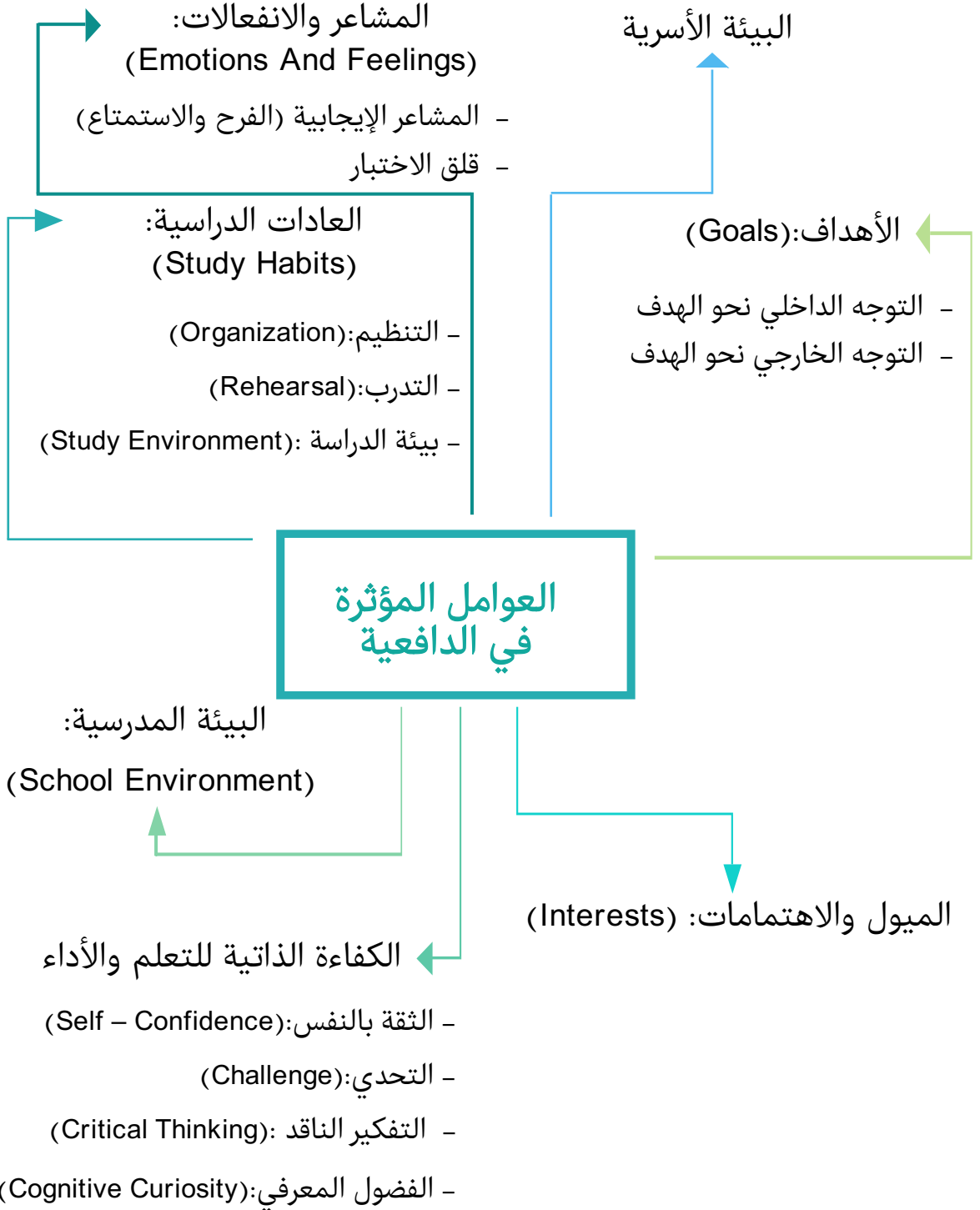
تعد ضرورة أساسية لحدوث التعلم.

أنواع الدوافع

تتعدد أنواع الدوافع منها ما هو داخلي، ومنها ما هو خارجي

الدوافع الداخلية: الدوافع التي يكون مصدرها المتعلم نفسه حيث يقدم على التعلم برغبة داخلية ، لإرضاء ذاته و سعياً وراء الشعور بمتعة التعلم.

الدوافع الخارجية: الدوافع التي يكون مصدرها خارجياً (المعلم، الأسرة، الأقران، إدارة المدرسة)



أولا - الأهداف (Goals): الأفراد الناجحون يضعون أهدافهم ويسعون لتحقيقها إذ يعد تحديد الأهداف من قبل الطلبة أنفسهم من العوامل المهمة في تنمية الدافعية الداخلية لديهم، ويمكن أن يتم ذلك من خلال تدريبهم على وضع أهداف قصيرة المدى (ماذا ستنجز هذا الأسبوع ؟)، وأهداف متوسطة المدى (ما المسار الذي ستختاره في المرحلة الثانوية ؟) وأهداف بعيدة المدى (ماذا ترغب في أن تكون في المستقبل ؟) ، ويمكن مساعدة الطلبة في وضع الأهداف وذلك بتقديم خيارات تتناسب مع قدراتهم وتدريبهم على وضع خطط احتياطية، و أهداف بديلة عندما يتبين لهم أنه ليس بوسعهم تحقيق الهدف المحدد سابقا كما أن تقديم نماذج مرئية أو تاريخية يمكن أن يعزز هذا العامل وينقسم التوجه نحو الأهداف إلى قسمين :

التوجه الداخلي نحو الهدف: الدوافع الداخلية للطلاب تتضح في أداء المهمات والعمليات التعليمية التي تكمن في توقعات وبواعث ومحفزات وطموحات داخلية وقيم يؤمن بها وتدفعه للاهتمام بالتعلم ورفع مستواه التحصيلي باستمرار وبشكل أفضل كأن يتعلم بهدف زيادة المعرفة والخبرات وحب الاتقان في أداء المهمات .

التوجه الخارجي نحو الهدف: الدوافع الخارجية للطلاب تتضح في أداء المهمات والعمليات التعليمية التي تكمن في بواعث ومحفزات وطموحات واهتمامات شخصية لتحقيق مكاسب ومنافع منها إظهار قدراته أمام الآخرين أو الحصول على درجات عالية ، أو لنيل التقدير والتكريم المادي والمعنوي أو الالتحاق بالتخصص الذي يريده .

ثانيا: الميول والاهتمامات (Interests): هي شعور داخلي بالسعادة والرضا عند القيام بأداء عمل أو نشاط معين أو مجموعة من النشاطات تدل على حب الفرد وانجذابه لأداء العمل واستعداده لبذل أقصى الجهد والاستمرار فيه لأطول فترة ممكنة. وتعمل الميول والاهتمامات على توفير المعلومات المتعلقة بالهدف ، كما أن اهتمام الفرد يساعد على التركيز على حل المشكلة، ومعالجة المعلومات، والتحكم والضبط. والاهتمام واحد من مجموعة من الدوافع التي قد تنتج عن سلوك مدفوع داخليا، وبالتالي يمكن أن يكون الاهتمام الفردي محددة للدافعية الداخلية.

ثالثا: الكفاءة الذاتية للتعلم والأداء: تشير الكفاءة الذاتية إلى القدرات والمهارات التي تمكن الطالب من أداء مهام تعليمية محددة. ومن ذلك :

الثقة بالنفس (Self – Confidence): تدل على وعي الطالب بقدراته العلمية وثقته بنفسه وكفاءته بحيث تكون تصرفاته بناء على ضوء تلك المعرفة والوعي بما يدفعه لتحقيق نتائج علمية عالية الأداء.

التحدي (Challenge): هو رغبة الطالب في إحداث التغيير وقدرته على التكيف ومواجهة الأنشطة الجديدة والمشكلات بقوة وفاعلية ومثابرة بحيث يرى الصعوبات بمثابة فرص للنماء والتطور أكثر من كونها تهديدا له بما يحقق نتائج علمية عالية الأداء.

التفكير الناقد (Critical Thinking): وذلك بامتلاك الطالب لمهارات التفكير العليا في أداء المهمات والعمليات التعليمية التي تكمن في مهارة إيجاد العلاقات بين الأفكار الموجودة في المواد الدراسية وربطها ببعضها وتحليل الأفكار الغامضة والمعقدة و توظيف ما تعلمه الطالب في السابق في المادة الدراسية الحالية والتفكير في إيجاد البدائل للأفكار والمشكلات العلمية بما يحقق نتائج علمية عالية الأداء .

الفضول المعرفي (Cognitive Curiosity): وذلك بأن يمتلك الطالب القدرة على التقصي والاهتمام بالبحث العلمي وإثارة الأسئلة غير المألوفة التي تكسبه المعلومات الجديدة وقدرته على التعلم الذاتي بما يحقق له نتائج علمية عالية الأداء.

رابعا: البيئة المدرسية (School Environment): وتشمل التجهيزات المدرسية وتفاعل الطالب مع الأنشطة المدرسية المعينة على رفع مستواه التحصيلي وعلاقته بالمعلمين وتفاعله واندماجه مع طلبة الصف الواحد، أو زملاء المدرسة فيما بينهم في فهم واستيعاب محتوى المادة الدراسية من معلومات وأنشطة تتعلق بالمواد الدراسية وتأثير الانضباط المدرسي والالتزام بالأنظمة وأساليب التحفيز المادية والمعنوية في البيئة المدرسية بما يؤثر على دافعية الطالب نحو التعلم .

خامسا: العادات الدراسية: (Study Habits): مجموعة الطرق الدراسية التي يمارسها الطالب لتحصيل العلوم والمعارف والمهارات المتمثلة في طرق الاستذكار الجيد من تنظيم لجهده ووقته وعمليات التدرب للتعلم واستخدام الوسائل المعينة لفهم المادة الدراسية للوصول إلى أفضل النتائج التعليمية وتشمل مايلي:

التنظيم: (Organization): قدرة الطالب على طريقة تنظيم مجهوده في التعلم للوصول إلى أهداف التعلم ومن ذلك وضع مخطط تفصيلي وتدوين الملاحظات والتخطيط المفاهيمي وترتيب الأولويات وتحديد الوقت وتنظيمه بما يسهم في رفع المستوى التحصيلي للطالب واستمرار التفوق في المستقبل.

التدرب: (Rehearsal): قدرة الطالب على توظيف مخزون المعلومات والمعارف التي اكتسبها من التعلم المقصود من خلال عمليات التعلم ومنها التكرار والتسميع لمحتوى المادة الدراسية وتصميم الخرائط والتمرن على التركيز وبذل أقصى الجهد للوصول إلى أفضل النتائج التعليمية .

بيئة الدراسة: (Study Environment): ويكون ذلك باختيار الطالب المكان المناسب للدراسة في المنزل لأداء المهمات التعليمية والبعد عن المشتتات بما يساهم في رفع مستواه التحصيلي.

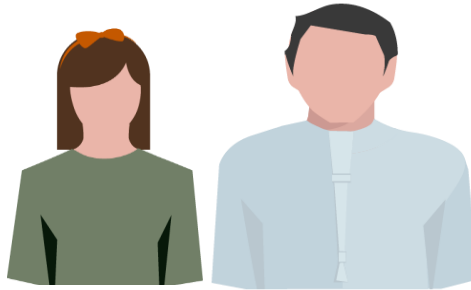
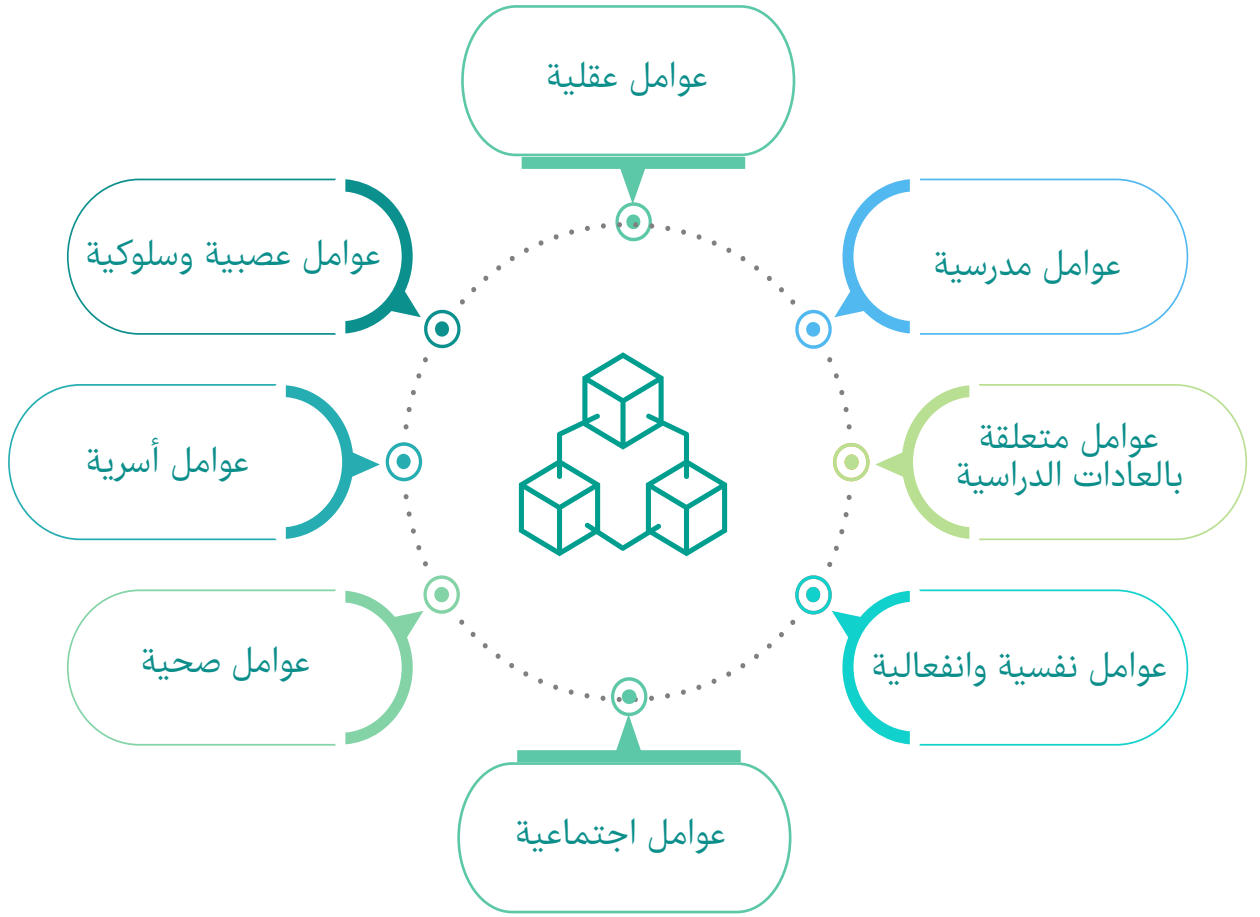
سادسا: المشاعر والانفعالات (Emotions And Feelings): تعد المشاعر من الدوافع المباشرة للفعل أو العمل، التي تحرك السلوك الإنساني، فهناك مشاعر سارة وأخرى قد تكون غير سارة ولكنها مهمة للدافعية نحو التعلم فمن المشاعر السارة المشاعر الخاصة بالفرح والاستمتاع التي تدفع الطلبة للمشاركة بأنشطة معينة أو القيام بمهام محددة وهناك مشاعر وانفعالات غير سارة يراها عدد من الباحثين عامل من عوامل تنمية الدافعية مثل: القلق والتوتر بوصفه وسيطا بين العوامل الخارجية ونواتج الدافعية والأداء.

قلق الاختبار (Test Anxiety): هو حالة نفسية أو ظاهرة انفعالية يمر بها الطالب خلال الاختبار وتثير دافعيته نحو التعلم ، وتنشأ عن تخوفه من الفشل أو الرسوب في الاختبار أو تخوفه من عدم الحصول على نتيجة مرضية له ولتوقعات الآخرين منه مما يدفعه لزيادة الجهد ويسمى قلق الامتحان (Test Anxiety) وقد يكون شعور الطلبة بحالات من الطمأنينة الكاملة، وأنهم ناجحون دون بذلهم للجهد المناسب سببا في انخفاض مستوى الدافعية ويوجد قلق الاختبار بدرجات متفاوتة بين الأفراد، وذلك لأن درجة الشعور بقلق الاختبار يتأثر بعوامل عديدة منها: مستوى الذكاء، ومستوى التحصيل، وطريقة الاستذكار والاستعداد للامتحان، وجنس الفرد، والتخصص الدراسي، والمستوى الدراسي، و المستوى الاقتصادي الاجتماعي وقد يؤدي قلق الاختبار إلى حالة نفسية مرضية تحتاج لعلاج إذا صاحبها الخوف الشديد وحدة الانفعال وانشغالات عقلية سلبية تتداخل مع التركيز المطلوب أثناء الاختبار مما يؤثر سلبا على المهام العقلية للطالب في موقف الاختبار.

سابعا: البيئة الأسرية: يعد العامل الأسري مؤثرا مهما في دافعية الطالب نحو التعلم ورفع مستواه التحصيلي من خلال العلاقة الإيجابية بين الطالب وأسرته وتحفيز وتقدير الأسرة للطالب ومتابعة مستواه التحصيلي مع المدرسة ومساعدته على التعلم.



عوامل تدني المستوى التحصيلي للأطفال



عوامل تدني المستوى التحصيلي للأطفال

عوامل عقلية



- انخفاض مستوى الذكاء.
- ضعف القدرات الخاصة المرتبطة بالتحصيل (القدرة اللغوية والعديدية)
- ضعف الذاكرة.

عوامل مدرسية

- ضعف التجهيزات المدرسية.
- ضعف تفعيل الوسائل والاستراتيجيات التعليمية.
- الجو الاجتماعي المدرسي المضطرب.
- كثافة الفصول الدراسية.
- ضعف التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم.



عوامل متعلقة بالعوادات الدراسية



- الإهمال في أداء الواجبات المدرسية.
- تأجيل الدراسة إلى نهاية العام.
- عدم الانتباه داخل الفصل.
- ضعف الممارسات والعوادات الصحيحة للاستذكار من قبل الطلبة.

عوامل اجتماعية

- التأثير السلبي لمجموعة الصلبة والرفاق .
- الاستخدام الخاطئ للتقنية (الألعاب الإلكترونية - وسائل التواصل الاجتماعي).
- كثرة الخروج من المنزل للترفيه أثناء ايام الدراسة.



عوامل تدني المستوى التحصيلي للأبناء

عوامل أسرية



- عدم اهتمام الآباء بالتحصيل الدراسي للأبناء.
- اضطراب الجو الأسري.
- ظروف المسكن السيئة.
- تغيب الأب عن المنزل كثيراً.
- فقدان الأب أو الأم أو كليهما.
- الانخفاض الشديد للمستوى الثقافي للأسرة.
- توقعات الأسرة المنخفضة جداً عن الابن: مما يسبب الإحباط وعدم الثقة بالنفس.
- توقعات الأسرة المرتفعة جداً عن الابن بشكل يفوق قدراته وطلب الكمال، مما يؤدي إلى الاستسلام والعجز والتهرب.
- عدم الاهتمام بالانضباط المدرسي للابن مما يؤدي إلى كثرة الغياب والتأخر والتسيب.

عوامل صحية

- أمراض مزمنة
- الضعف الصحي العام.
- ضعف السمع أو البصر وعمى الألوان.
- عيوب النطق.
- مرض السكر والصرع.



عوامل نفسية وانفعالية

- التعرض للإحباط.
- النفور من المدرسة وعدم التكيف.
- ضعف الثقة بالذات.
- محدودية الطموح.
- عدم الشعور بالأمان داخل المدرسة.
- اليأس واللجوء لأحلام اليقظة.
- الخجل الشديد.
- القلق الشديد.

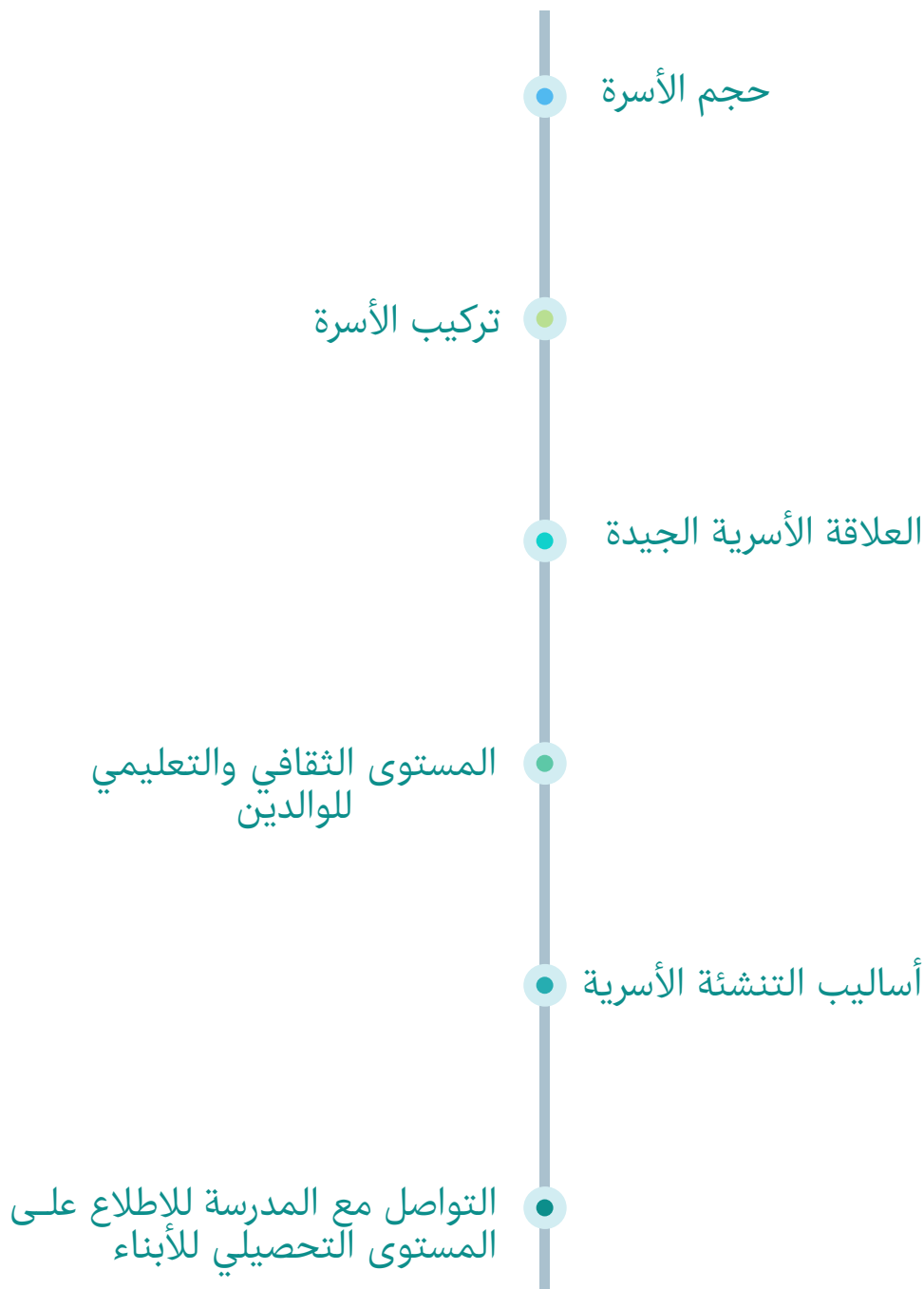


عوامل عصبية وسلوكية

- تشتت الانتباه
- فرط الحركة
- الاندفاعية



العوامل الأسرية المؤثرة على مستوى الطلبة التحصيلي ودافعيتهم نحو التعلم



حجم الأسرة له أثر كبير على تربية الابن إيجاباً وسلباً لذا ينبغي توزيع الاهتمام بين الأبناء بعدالة وتوازن فقد يكون الطفل وحيد و يحاط برعاية تزيد عن الحاجة، بحيث تظهر عنده الأنانية وحب السيطرة، بخلاف الطفل الذي نشأ على الاهتمام المنضبط وقد تهمل بعض الأسر الاهتمام ببعض الأبناء والتركيز على الأكبر أو الأصغر في تفاوتات المستوى التحصيلي وتقل دافعية بعضهم والصحيح أن يوزع الاهتمام بين جميع الأبناء في الأسرة.



حجم الأسرة



تركيب الأسرة

يعد تركيب الأسرة من حيث وجود الأبوين، أو وجود الأب - لوحده، أو الأم لوحدها، أو كونه يعيش عند زوجة والده، أو عند زوج والدته وكذلك نسبة الذكور إلى الإناث، وترتيب الطفل، يعد ذلك من العوامل المهمة التي تؤثر على المستوى التحصيلي للأبناء.

يتفاعل الطفل مع مجموعة أفراد أسرته وتتكون لديه عواطف واتجاهات نحو والديه وإخوته، فإذا كان الأبناء يعيشون في أسرة يسود فيها جو من الطمأنينة والأمان والتعاون و المحبة والتفاهم والاتصال الجيد والحوار المتبادل ، بعيداً عن الخلافات والمشاحنات فإن ذلك يؤثر على الابن إيجابياً ويحدث له السرور والاستقرار النفسي، مما يؤدي لتنمية الدافعية نحو التعلم ورفع المستوى التحصيلي للابن.



العلاقة الأسرية الجيدة

إن الأسرة ذات المستوى الثقافي - والتعليمي العالي تساعد طفلها على زيادة معلوماته العامة، وتوفير له الجو الملائم للاستذكار وتحثه على العناية بدراسته والقيام بواجباته المنزلية وتساعده في ذلك وتشاركه نجاحه معنوياً ومادياً وهذا كله يقوي تحصيله الدراسي، ومن الأمور المهمة التي تزيد من رفع كفاءة الأسرة التربوية ما يلي:



المستوى الثقافي والتعليمي للوالدين

أ- الاطلاع على المواضيع والدراسات الحديثة والتجارب الناجحة المتعلقة بأساليب التربية السليمة والوسائل والاستراتيجيات المعينة على تنمية الدافعية لدى الأبناء ولقد سهلت التقنية الحديثة من انترنت وقنوات فضائية ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها سواء كانت مقروءة أو مسموعة أو مشاهدة سهولة وصول المعلومة والاطلاع عليها.

ب- استشارة المختصين: قد يواجه الأبوين بعض المشكلات النفسية والتربوية والتعليمية للأبناء التي تحتاج إلى استشارة ذوي الاختصاص لتقديم أفضل الحلول وتختصر عليهم خطوات كثيرة، ويمكن للأسرة الاستعانة بالاستشارات المتاحة التي تقدمها الإدارة العامة للإرشاد الطلابي عن طريق الهاتف الإرشادي في إدارات التعليم.

ج- الاستفادة من تجارب الآخرين: يمكن للأبوين الاستفادة من تجارب الآخرين في مجالات الحياة المختلفة مع الحذر من التعميم الخاطئ، فقد تكون هناك تجربة نجحت فيها أحدهم ، وغير مناسبة للآخر والعكس صحيح ولا تعني الاستفادة من التجربة استنساخها كاملة، بل يمكن أن نأخذ منها ما يناسب ويفيد.



أساليب التنشئة الأسرية

لقد أصبح من المعروف أن لأسلوب التنشئة الذي تتبعه الأسرة تأثيرا كبيرا على نواحي النمو لدى الطفل عقليا ونفسيا واجتماعيا، وتربويا فالأساليب السوية في التربية كالتقبل والتسامح والود والعطف والرفق والتشجيع ومراعاة الفروق الفردية بين الأبناء في التعامل، تنمي الخصائص الشخصية الإيجابية لدى الأبناء بما يعزز الثقة بالنفس، والقدرة على التوافق مع الذات من جهة، ومع العلاقات الاجتماعية من جهة أخرى، في حين أن أنماط التنشئة السلبية، التي تعتمد على الضغط النفسي والشدة والتسلط واللوم والقسوة والإهمال والحماية الزائدة ترتبط مع الخصائص الشخصية السلبية للطفل ومع سوء التوافق النفسي وتكوين مفهوم الذات لديه وتؤدي هذه الأساليب إلى انخفاض مستوى شعوره بالأمان والثقة بالنفس واضطراب علاقاته الاجتماعية.



كيفية اثاره الدافعية للتعلم



يبدأ الوالدان ببناء الدافعية منذ السنة الأولى للطفل، فعندما يعلمونه اللغة ويبدأ بتعلم كلمة "بابا" أو "ماما" تجد الأسرة متحمسة لعملية التعلم، فتكرر وتعزز وتصفق وتمدح فتجد الطفل متحمسا تلقائيا للتعلم، ويكرر ما تعلم وحفظ ليكرم بالتعزيز، فالأهل فطريا ربطوا التعلم بالتعزيز، فمن مرحلة غرس اللغة إلى مرحلة الروضة والمدرسة يقوم الجميع اتباع أبعاد بناء الدافعية بشكل فطري وهي الحماسة نحو التعلم والاصرار والمتابعة والفرحة بالإنجاز والمكافأة عليه.

دور الأسرة في رفع دافعية الأبناء وفقا لحاجات المرحلة العمرية وخصائص النمو

تأثير الأسرة على أفرادها بوصفها نظاما متكامل، أو من خلال تأثير بعض جوانب هذا النظام على الأبناء في نواحي متعددة، أهمها:

الجانب الاجتماعي

الجانب المعرفي

الجانب الانفعالي



تفهم التغيرات الفسيولوجية للمرحلة العمرية

حاجات المرحلة العمرية من ٦ إلى ١٢



الغذاء

اللعب

الأمان

الحب

الاستطلاع

النوم
الكافي

حاجات المرحلة العمرية من ١٢ إلى ١٨



الإنجاز

النوم الكافي

الانتماء والرفقة

الاستقلال

الأمان

اثبات الذات

الحب والقبول

الاحترام

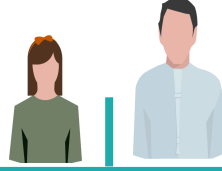
دور الأسرة في رفع دافعية الابناء وفقا لخصائص النمو

عمر ٦ - ٩ سنوات



دور الأسرة في رفع دافعية الابناء وفقا لخصائص النمو

عمر ٩ - ١٢ سنوات



دور الأسرة في رفع دافعية الابناء وفقا لخصائص النمو

عمر ١٢ - ١٨ سنوات



تشجيع الابن على إيجاد حلول لمشاكله التعليمية والاجتماعية والمهنية .

الانتباه للابن وتقديره عندما يطرح أفكاراً جديدة.

تحفيز الابن على القراءة والنمو المعرفي والثقافي لتنمية اهتماماته وقدراته الخاصة.

إشعار الابن بأن توقعات الأسرة عن أدائه مرتفعة.

مساعدة الابن على تحقيق الصفاء الذهني له وعدم تشتيت انتباهه بمهام متباينة.

عدم مطالبة الابن بمستوى أداء تعليمي يفوق طاقاته وقدراته.

تجنب أساليب العقاب غير المناسبة عند انخفاض مستوى الابن لأنها قد تثير مشاعر العناد لديه.

مساعدة الابن وتشجيعه على تحديد أهداف مستقبلية يضعها وفق رغبته وميوله وقدراته .

تشجيع الابن على إتقان مهارات مختلفة حسب قدراته واهتماماته (رياضية، لغات، حاسب)

الافتخار بمنجزات الابن التعليمية وبأي تحسن وتقدم في مستواه الدراسي.

اتباع أسلوب الإقناع في حل مشكلات الابن الدراسية بدلاً من فرض الرأي.

مساعدة الابن في تطوير مهاراته التي تشعره بالثقة والاستقلالية أمام الجميع.

توجيه الابن لبناء علاقات مع زملائه وأقرانه تحفزه على التفوق الدراسي والتميز السلوكي.

دور الأسرة في تنمية دافعية الأبناء للتعلم عن بعد

تعريف التعلم عن بعد

يعرف التعلم عن بعد بأنه نمط من أنماط التعليم تستخدم فيه وسائل وتقنيات إلكترونية في العملية التعليمية وإدارة التفاعل بها ويتم فيه إعادة إخراج المواد التعليمية بشكل إلكتروني ثم نشرها باستخدام أي وسيلة تقنية من أجل تعزيز الاتصال بين المعلمين والمتعلمين والمؤسسة التعليمية، حيث يمكن للطلبة التفاعل مع المحتوى التعليمي في أي وقت بما يتناسب مع احتياجاتهم التعليمية.

الرغبة في البحث والاستقصاء والاستزادة من العلوم والمعارف.

مواكبة التطورات والتغيرات.

متابعة واستذكار المواد الدراسية المطلوبة لرفع المستوى التحصيلي.

استمرارية التعلم وعدم انقطاعه عند تعليق الدراسة للظروف الطارئة مثل أزمة كورونا (كوفيد ١٩).

الاعتماد على النفس وزيادة ثقة الطالب بنفسه.



صعوبات التعلم عن بعد

٤

عدم توفر أجهزة التعلم
عن بعد (الحاسب الآلي
- الأجهزة الذكية...)
لدى البعض.

٣

انقطاع أو ضعف
شبكات الانترنت.

٢

صعوبات في المقررات
التي تتطلب مهارات
حركية أو المقررات التي
تتطلب مهارات متقدمة.

١

انعزال الطالب في
بيئة افتراضية لا
ترقى لمستوى
التفاعل الحقيقي.



الخطوات المعينة في تعلم الأبناء عن بعد

متابعة الأبناء ومساعدتهم على الدراسة الجادة عن طريق القنوات التعليمية المعتمدة ووسائل التواصل الإلكترونية.



توعية الأبناء بأهمية التعلم عن بعد وأنه سمة للمستقبل.



متابعة الأبناء في أداء المهمات الدراسية في الوقت المحدد.



الحرص على تنظيم حصص زمنية للأبناء لتلقي الدروس التعليمية عن بعد.



تحديد مكان مناسب وهادئ لدراسة الأبناء يتوفر فيه الانترنت والحاسب الآلي والإضاءة والتهوية الجيدة والجلسة الصحية.



تشجيع الأبناء على التعلم الذاتي والبحث والاستقصاء عن طريق استخدام التقنية.



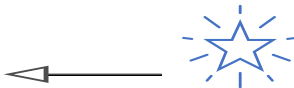
توجيه الأبناء لاستخدام السماعات للتركيز عند وجود ضجيج في المنزل.



مساعدة الأبناء على التركيز أثناء متابعة القنوات التعليمية والبعد عن المشتتات.



تحفيز جميع أفراد الأسرة في مساعدة بعضهم البعض على التعلم عن بعد .



مساعدة الأبناء على معرفة كيفية استخدام البرامج التقنية وتجميع مصادر التعلم وضبط التردد لقناة عين الدراسية.



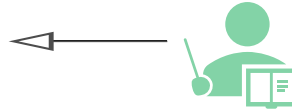
وضع خطة للموازنة بين متابعة الدروس عن بعد وأداء الواجبات والمراجعة.



وضع جدول لتوزيع ساعات متابعة الدروس التعليمية عن بعد على الأبناء عند محدودية الأجهزة في المنزل.



التواصل المستمر مع المعلمين والمرشد الطلابي عن طريق وسائل الاتصال المتاحة عن بعد عند مواجهة المشكلات التعليمية والنفسية.



تشجيع الابن على الاستعداد النفسي للدراسة عن بعد وذلك بارتداء ملابس مناسبة وترديد النشيد الوطني معه.



الحرص على تنظيم أوقات النوم للأبناء وإعطائهم فترات للراحة أثناء الدراسة.



توجيه الأبناء لقيم التعلم عن بعد ومنها: احترام المشاركين - الابتعاد عن الغش - حفظ حقوق النقل والملكية الفكرية.



إيقاظ الأبناء لحضور التعلم عن بعد في الوقت المحدد.



أمور ينبغي مراعاتها عند تعليم طلبة الصفوف الأولية عن بعد



التأكد من مشاركة
وتفاعل الابن أثناء
حضور الحصص
الافتراضية



تواجد أحد
الوالدين أثناء
تعليم الابن



متابعة العملية
التعليمية مع
المعلم عبر وسائل
التواصل المتاحة



تكثيف الجهد ومتابعة
الأبناء وتحفيزهم
المعنوي والمادي
باستمرار



مساعدة الابن على
المشاركة التفاعلية
في أنشطة الأسبوع
التمهيدي المعدة من
قبل المدرسة



تحفيز الابن على
الاعتماد على نفسه
في إكمال مهامه
الدراسية



اختيار مواد إعلامية
وأنشطة تفاعلية
محفزة لتعلم الابن



تعليم الابن
المهارات الأساسية
للقراءة والكتابة

دور الأسرة في توجيه الأبناء لاستخدام التقنية

إيجابيات التقنية



تعلم مهارة اتباع
التعليمات



تعلم مهارة الكتابة



تحسين النطق



زيادة مستوى
ذكاء الطفل



المثابرة



تعلم مهارات
اتخاذ القرارات



الدقة في الأداء
والتركيز



التفكير والتحليل
العميق

سلبيات التقنية

أضرار فكرية ودينية:

ترويج الأفكار الضالة والسلوكيات المنحرفة



أضرار نفسية وسلوكية:

العنف والعدوان - العصبية - التلفظ بألفاظ غير لائقة - الانطواء - إدمان الانترنت - التوحد.



أضرار صحية:

الآم العظام - التغذية والبدانة - ضعف البصر - مشاكل بالسمع - الصداع - الإجهاد العصبي - الرعاش - الكسل - تشنجات العضلات - نوبات الصرع - التهاب المثانة - اضطراب النوم .



أضرار تربوية

اضطرابات في التركيز - تدني التحصيل الدراسي - السهر - الغياب عن المدرسة - التنمر.

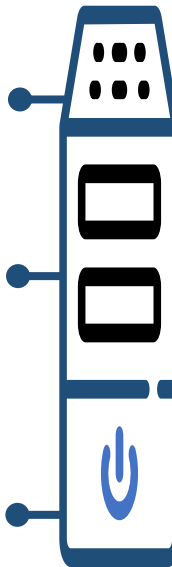


دور الأسرة في توجيه الأبناء للاستخدام الأمثل للتقنية:

وضع الجهاز في مكان عام بالمنزل ليكون على مرأى الجميع.

توجيه الأبناء إلى مخاطر استخدام الإنترنت ووضع ضوابط وقوانين لحمايتهم.

استشارة المتخصصين التربويين والنفسيين في علاج المشكلات الناتجة عن سوء استخدام التقنية الرقمية.



توعية الأبناء بالثقافة المناسبة في التعامل مع التقنية الرقمية الحديثة.

تحديد ساعات معينة لاستخدام الأبناء للألعاب الإلكترونية واستخدام الانترنت.

تفعيل الحوار الأسري الهادف مع الأبناء مما يساعد في قناعة الأبناء ودعم العلاقات الأسرية.

التعامل مع الأزمات والظروف الطارئة مثال (أزمة كورونا كوفيد-١٩)

الحرص على تنظيم حصص
زمنية للأطفال لتلقي الدروس
التعليمية في المنزل.

إشعار الأبناء بالأمان
والطمأنينة وبأن تعلمهم
عن بعد لا يدعو للقلق.

متابعة الأبناء ومساعدتهم
على الدراسة الجادة عن
طريق القنوات التعليمية
المعتمدة.

تشجيع الأبناء على مواصلة
الأنشطة الاعتيادية اليومية
وممارسة هواياتهم المفضلة.

الاتصال بالهاتف الإرشادي
بإدارة التعليم في حالة
مواجهة أي مشكلة للأطفال.

الإجابة على تساؤلات الأبناء
بمنطقية واتزان دون
المبالغة في التخويف.

توجيه الأبناء بالابتعاد عن
الشائعات وتلقي الأخبار
من ال الرسمية.

الحرص على توفير بيئة
منزلية مريحة وممتعة
لبقاء الأبناء في المنزل.

التعامل مع فرط الحركة وتشتت الانتباه

تعريف فرط الحركة:

متلازمة فرط النشاط، المعروفة أيضا باسم اضطراب نقص الانتباه والتركيز وهي اضطراب عصبي - سلوكي يتميز بعدم الانتباه بالغالب، أو بفرط النشاط والتسرع وعادة ما يتم تشخيصه في مرحلة الطفولة، على الرغم من أن المتلازمة يمكن أن تستمر إلى مرحلة البلوغ.

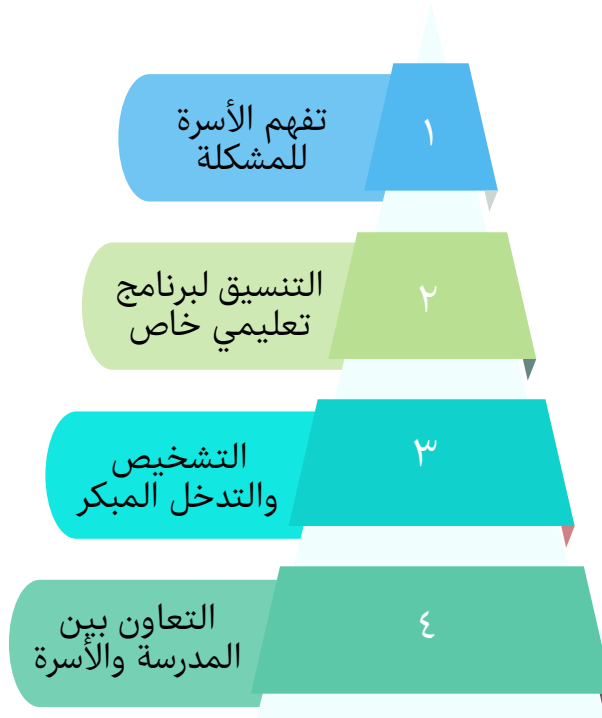
تعامل الأسرة مع فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى الابن



التعامل مع صعوبات التعلم

تعرف صعوبات التعلم على أنها مجموعة من الاضطرابات، التي تنطوي على صعوبات كثيرة في الاكتساب والتعامل و صعوبات متعلقة بالعمليات المتصلة بالتعلم (كالفهم، أو التفكير، أو الإدراك، أو الانتباه، أو القراءة (عسر القراءة)، أو الاستماع أو الكتابة، أو النطق، أو إجراء العمليات الحسابية) علماً أنّ هذه الاضطرابات تتباين من فرد لآخر، وتحدث بسبب خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، ومن الجدير بالذكر أنّها قد تحدث بالتزامن مع حالات إعاقة أخرى، كالضعف الفكري، أو الاضطراب الاجتماعي والعاطفي، إلا أنّها لا تعدّ نتيجة مباشرة لتلك الظروف أو التأثيرات.

تعامل الأسرة مع صعوبات التعلم



أرقام مهمة للتواصل عن بعد لأولياء الأمور والطلبة

أحد وسائل تقديم الخدمات الاستشارية المتخصصة عن بُعد من قبل فريق وحدة الخدمات الإرشادية بإدارات التعليم لتلبية احتياجات كافة الطلبة وأولياء أمورهم والمجتمع التربوي بهدف التنمية الشخصية أو المساعدة في حل المشكلات التي تواجههم

الهاتف الإرشادي



تقديم الاستشارات النفسية والاجتماعية بالتعاون مع برنامج الأمان الأسري بوزارة الحرس الوطني.

خط مساندة الطفل

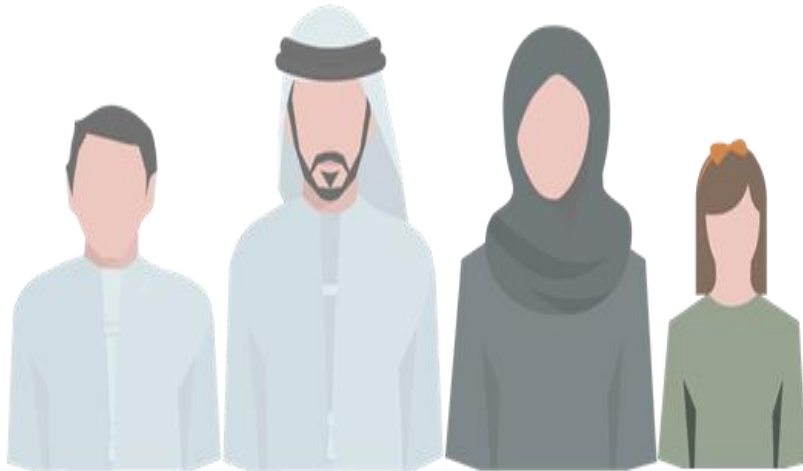
١١٦١١١



التبليغ عن حالة عنف أو إهمال أو إساءة داخل الأسرة
وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

بلاغات العنف

١٩١٩



المراجع



أولا – المراجع العربية:

- المالكي، أحمد حسن (٢٠١٨) دور البيئة الأسرية والمدرسية في تعزيز التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، عدد ٥، ص ١٥٧-١٧٤
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٩) الدافعية للتعلم، الكويت
- هديه، سعيد علي (٢٠١٨) أنماط قيادة الأسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لطلبة المدارس الثانوية بمدينة أبها، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (٧)، العدد (٦) ص ٧٦-٨٨
- عياش، ليلي (٢٠١٥) البيئة الأسرية، العصاب والتحصيل الدراسي لدى تلامذة التعليم الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران، الجزائر
- زهوري، مراد، (٢٠١٤) الأدوار الأسرية في مراحل الطفل العمرية، مجلة الوعي الإسلامي، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، الكويت، العدد ٥٩١، ص ٧٤ - ٧٥
- بن باصباح (٢٠١٨) إنعكاس الثقافة الأسرية على التحصيل الدراسي للتلميذ، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية، جامعة أحمد دراية، الجزائر
- الربيعي، محمد موسى (٢٠١٠) منهج تربية الأبناء حسب مراحل النمو: رؤية تأصيلية، رسالة دكتوراه، جامعة أم درمان، السودان
- ونجن، سميرة (٢٠١٧) دور الأسرة التربوي في تفوق الأبناء دراسيا، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، العدد (٢٣) ص ٤٩-٧١
- بوداد، بلقاسم، الطاهر، بوهالي (٢٠١٧) علاقة الأسرة بالمدرسة وتأثيرها على التحصيل الدراسي للتلاميذ في مرحلة الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم الاجتماع والديمقراطية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور، الجزائر
- عامر، علي محمد (٢٠١٩) العلاقة بين الأسرة والمدرسة ودورهما في تنمية المستوى التحصيلي للطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم أصول التربية، كلية الدراسات العليا، جامعة القران الكريم والعلوم الإسلامية، السودان

ثانيا – المراجع الأجنبية:

- Keller, J. M. (2010). Motivational design for learning and performance: The ARCS model appro New York, NY: Springer.
- Pintrich. P. & Schunk, D. (2002). Motivation in Education: theory, research Ed.), Englewood cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Sansone, C. & Harackiewicz, J. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivation. The Search for Optimal Motivation and Performance. California: Academic Press.

الملاحق



ملحق رقم (١) رسائل إرشادية لأولياء الأمور

وزارة التعليم
Ministry of Education

وكالة التعليم العام
الإدارة العامة للإرشاد الطلابي

عزيزي ولي الأمر لتنمية دافعية ابنك نحو التعلم ورفع مستواه التحصيلي

تعزيز ثقة الابن بنفسه والتوقعات الجيدة عن أداءه

إرشاد الابن للعادات الصحية كالغذاء المتنوع والرياضة وتجنب السهر

تعزيز ثقة الابن بنفسه والتوقعات الجيدة عن أداءه

إرشاد الابن للعادات الصحية كالغذاء المتنوع والرياضة وتجنب السهر

التعامل مع الابناء وفق خصائص نموهم وقدراتهم وحالتهم الصحية والنفسية

الحرص على تضبط وحضور الابن للمدرسة في الوقت المحدد وعدم الغياب بدون عذر

التواصل مع المرشد /ة الطليحة في المدرسة عند مواجهة الابن مشكلات تؤثر على تحصيله الدراسي.

توجيه الابناء لاستخدام التقنية في التعلم ومتابعة القنوات التعليمية المعتمدة

توفير بيئة منزلية آمنة ومحفزة للتعلم بعيدة عن المشكلات الأسرية

اطلاع على الطرق التربوية والعادات الدراسية الصحيحة المعينة على تعلم الابناء وتوجيههم

التواصل مع المعلمين بشكل دوري ومتابعة دراسة الابن في المنزل وتعوديه على إنجاز مهامه التعليمية بنفسه.

تعزيز ثقة الابن بنفسه والتوقعات الجيدة عن أداءه

إرشاد الابن للعادات الصحية كالغذاء المتنوع والرياضة وتجنب السهر

وزارة التعليم
Ministry of Education

وكالة التعليم العام
الإدارة العامة للإرشاد الطلابي

عزيزي ولي الأمر لدراسة آمنة وتحصيل مرتفع للابناء عند الأزمات

توجيه الابناء بالابتعاد عن الشائعات وتلقي الأخبار من المصادر الرسمية

إشعار الابناء بالامان والطمأنينة وبأن تعليق الدراسة إجراء وقائي لا يدعو للقلق

تشجيع الابناء على مواصلة الأنشطة الاعتيادية اليومية وممارسة هواياتهم المفضلة

الإجابة على تساؤلات الابناء بمنطقية واتزان دون المبالغة في التخويف

الحرص على توفير بيئة منزلية مريحة وممتعة لبقاء الابناء في المنزل

الحرص على تنظيم حصص زمنية للابناء لتلقي الدروس التعليمية عن بعد

الاتصال بالهاتف الإرشادي بإدارة التعليم في حالة مواجهة أي مشكلة للابناء

متابعة الابناء ومساعدتهم على الدراسة الجادة عن طريق القنوات التعليمية المعتمدة

الحرص على تنظيم حصص زمنية للابناء لتلقي الدروس التعليمية عن بعد

ملحق رقم (٢) رسائل إرشادية للطلبة

وزارة التعليم
Ministry of Education

وكالة التعليم العام
الإدارة العامة للإرشاد الطلابي

عزيزي الطالب / عزيزتي طالبة لدراسة منظمة وتحصيل مرتفع

عداد جدول
قبل الاختبارات
بفترة والالتزام
به

أختر لدراسك مكان مخصص
في المنزل بعيد عن
المشتتات تتوفر فيه الإضاءة
والتهوية الجيدة والجلاسة
الصحية

دراسك من بداية العام
بانتظام تحقق لك التفوق

تأدية الواجبات اليومية في وقتها
المحدد وعدم تأجيل شيء منها

تدوين الملاحظات المهمة
يعينك على الفهم
والاستيعاب للمادة الدراسية

أخذ قسط كاف من النوم يعينك
على التركيز في المذاكرة

تنظيم وقتك بين المذاكرة
وممارسة الأنشطة الحياتية

تنمية الحافظة
رفع المستوى الدراسي

استخدام التقنية والقنوات
التعليمية المعتمدة يساعدك
على الاستذكار الجيد

تنمية الحافظة
رفع المستوى الدراسي

وزارة التعليم
Ministry of Education

وكالة التعليم العام
الإدارة العامة للإرشاد الطلابي

عزيزي الطالب / عزيزتي طالبة لدراسة آمنة وتحصيل مرتفع

كيف أتعلم عن بعد؟

التدريب على استخدام البرامج التقنية
المعينة على التعلم عن بعد

تحديد جدول بنظم الدراسة اليومية عن بعد

المواظبة على متابعة شرح الدروس عن
طرق قنوات التعلم عن بعد

تكوين الملاحظات

كتابة ملخص منظم (الخرائط الذهنية)

التفاعل الإيجابي مع الآخرين ومساعدة
الزملاء في بيئة التعلم

إيجاد العلاقات بين الأفكار الموجودة في
المواد الدراسية وربطها ببعضها

طرح الأسئلة والاستفسار عن المسائل
الغامضة

أداء المهمات الدراسية في وقتها المحدد

تنمية الحافظة
رفع المستوى الدراسي

لماذا أتعلم عن بعد؟

الرغبة في البحث والاستقصاء والاستزادة
من العلوم والمعارف

متابعة واستذكار المواد الدراسية
المطلوبة لرفع المستوى التحصيلي

مواكبة التطورات والتغيرات

أين أتعلم عن بعد؟

اختيار مكان هادئ تتوفر فيه الإضاءة
والتهوية الجيدة والجلاسة الصحية

وزارة التعليم
Ministry of Education

وكالة التعليم العام
الإدارة العامة للإرشاد الطلابي

عزيزي الطالب/عزيزتي طالبة انضباطي مسؤوليتي

الالتزام بالسلوك الحسن يوصلك للتفوق الدراسي

تبليغ إدارة المدرسة
والمسؤولين عن
سلوكيات التمر والعنف
يعينك على الدراسة في
بيئة آمنة

حرصك على الانضباط
المدرسي والخصور
اليومي يعينك على
التفوق الدراسي

تنمية الحافظة
رفع المستوى الدراسي

وزارة التعليم
Ministry of Education

وكالة التعليم العام
الإدارة العامة للإرشاد الطلابي

عزيزي الطالب / عزيزتي طالبة لتنمية دافعتك للتعلم ورفع مستواك التحصيلي

تعلم استخدام البرامج
التقنية المعينة على
رفع مستواك
التحصيلي

أحرص على البحث
العلمي الذي يدعم
المنهج الدراسي

استخدم المصادر
المتنوعة لجمع
المعلومات عن محتوى
المادة الدراسية

أوجد علاقات بين
الأفكار الموجودة في
المواد الدراسية
واربطها ببعضها

قم بتبليغ الأفكار
الغامضة لمحتوى
المادة الدراسية

اطرح الأسئلة خلال
الحصص الدراسية

تنمية الحافظة
رفع المستوى الدراسي

ملحق رقم (٣) تقويم ذاتي

أمامك في الجدول التالي مجموعة من العبارات لقياس مستوى تعزيزك لتنمية دافعية ابنك نحو التعلم ورفع مستواه التحصيلي اقرأ كل عبارة وسجل إجابتك على ورقة الإجابة، علما بان التقويم الذاتي خاص بك ولن يطلع عليه أحد غيرك.

م	العبارة	دائما	أحيانا	مطلقا
١	اطلع على المستجدات والتغيرات في المناهج الدراسية التي يتعلمها ابني.			
٢	أحرص على تعلم الطرق التربوية والعادات الدراسية الصحيحة المعينة على تعليم الأبناء.			
٣	أتواصل مع معلمي ابني بشكل دوري ومستمر.			
٤	أتابع دراسة ابني في المنزل بصورة مستمرة.			
٥	أستطيع تقييم مدى تحسن المستوى التحصيلي لابني .			
٦	أوجه ابني للعادات والممارسات الدراسية الصحيحة .			
٧	أشارك ابني في اهتماماته وهواياته التعليمية والحياتية.			
٨	أشجع ابني باستمرار كلما أحرز تقدما وتحسنا.			
٩	أقدم لابني مكافآت عند تفوقه في نهاية الفصل الدراسي.			
١٠	أحرص على تعزيز ثقة ابني بنفسه وتوقعاتي المرتفعة عن أدائه.			
١١	أحرص على تعويد ابني على تحمل المسؤولية وإنجاز المهام التعليمية بنفسه.			
١٢	أشجع ابني على المشاركة في الأنشطة المدرسية والمسابقات المحلية والدولية.			
١٣	أحرص على توفير التغذية الراجعة لابني عند الاطلاع على تكاليفه ومستواه التحصيلي.			
١٤	أساعد ابني على تكوين اتجاهات إيجابية نحو المدرسة والمعلمين والمادة التعليمية.			
١٥	أحرص على توفير المتطلبات التعليمية التي ترفع من المستوى التحصيلي لابني كالحاسب والأدوات المدرسية.			
١٦	أوجه ابني للعادات الصحية المعينة على رفع المستوى التحصيلي كالغذاء المتنوع وتجنب السهر وممارسة لرياضة.			

م	العبارة	دائماً	أحياناً	مطلقاً
١٧	أوجه ابني لتنظيم وقته بين دراسته وممارسة أنشطته الحياتية الأخرى .			
١٨	أرى أن التعامل مع الأبناء وفق خصائص نموهم يساعد على رفع مستواهم الدراسي .			
١٩	أتعامل مع ابني وفق قدراته وامكانياته وحالته الصحية والنفسية.			
٢٠	أحرص على معرفة علاقة ابني مع زملائه في المدرسة وتوجيهه للتصرف الصحيح عند مواجهة مشكلة مع زملائه.			
٢١	أوجه ابني لأهمية وضع وتحديد أهداف تعليمية خاصة به (قصيرة - متوسطة - بعيدة المدى).			
٢٢	أحرص على انضباط وحضور ابني للمدرسة في الوقت المحدد وعدم الغياب بدون عذر.			
٢٣	أتواصل مع المرشد /ة الطلابي/ة في المدرسة عندما تواجه ابني مشكلة تؤثر على تحصيله الدراسي.			
٢٤	أوجه ابني لاستخدام التقنية في التعلم ومتابعة القنوات التعليمية المعتمدة.			
٢٥	أحرص على توفير بيئة منزليه آمنة ومحفزة للتعلم بعيدة عن المشكلات الأسرية			

للحصول على النتيجة :

ضع ثلاث درجات للإجابة ب (دائماً) ودرجتين لكل إجابة ب (أحياناً) ودرجة لكل إجابة ب (مطلقاً)

التفسير	الدرجة	تفسير النتائج
مستوى تعزيزك لتنمية دافعية ابنك نحو التعلم ورفع مستواه التحصيلي عال فاحرص على الاستمرار .	٧٥-٥٩	
مستوى تعزيزك لتنمية دافعية ابنك نحو التعلم ورفع مستواه التحصيلي متوسط وتحتاج إلى زيادة في المتابعة.	٥٨-٤٢	
أمامك فرص عديدة لرفع مستوى تعزيزك لتنمية دافعية ابنك نحو التعلم ورفع مستواه التحصيلي وتحتاج إلى بذل الكثير من الجهد لمتابعة ابنك.	٤١-٢٥	

روابط إلكترونية لدليل دور الأسرة في تنمية الدافعية لرفع التحصيل الدراسي لدى الأبناء



الرسائل الإرشادية



موشن جرافيك برنامج تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة



التقويم ذاتي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ