



وزارة التعليم
Ministry of Education



تّمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة

برنامج ندعم لنمكّن ضمن مبادرة (تتلّ)



المقدمة

وزارة التعليم تولي اهتمامًا كبيرًا برفع المستوى التحصيلي للطلاب وتعزيز نواتج التعلم

التعلم يتأثر بعوامل متعددة، مما يتطلب تعاون جميع الأطراف المشاركة في العملية التعليمية

برنامج "تنمية الدافعية" يهدف إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي من خلال معالجة العوامل المؤثرة

البرنامج يعتمد على دراسات وأبحاث ميدانية لتحديد أسباب تدني مستوى الدافعية لدى الطلاب

يشمل البرنامج تعزيز دور الأسرة والمعلم في تحفيز الطلاب نحو التعلم

البرنامج يتماشى مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتطوير الطلاب وخدمة المجتمع



مصطلحات الدليل

التأخر الدراسي

العادات الدراسية

التحصيل الدراسي

الدافعية



وصف البرنامج

- برنامج لتحفيز الطلاب ورفع تحصيلهم الدراسي بأدوات علمية وحلول تربوية، بالتعاون مع الأسرة والمعلمين

الفئة المستهدفة

- جميع طلبة مراحل التعليم العام ابتدائي، متوسط، ثانوي بأدارة التعليم في المملكة

الهدف العام

- تنمية الدافعية لرفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة



الأهداف التفصيلية

مساعدة الطلبة على تكوين أفكار إيجابية عن قدراتهم ومواهبهم

إكساب الطلبة أفضل الممارسات والعادات الدراسية لرفع مستوى التحصيل الدراسي

معالجة المشكلات التربوية التي تسبب ضعف الدافعية والتحصيل الدراسي

تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو التعليم والمعلمين

تزويد المعلمين والموجهين الطلابيين باستراتيجيات ووسائل تنمية الدافعية لرفع التحصيل الدراسي لدى الطلبة

تعزيز دور الأسرة في رفع مستوى التحصيل الدراسي للأبناء



أهمية البرنامج





محتويات البرنامج

دليل إجرائي

حقيبة الموجه الطلابي

حقيبة الطالب

مقياس عوامل واستراتيجيات الدافعية للتعلم لطلبة المرحلة الابتدائية

مقياس عوامل واستراتيجيات الدافعية للتعلم لطلبة المرحلة المتوسطة والثانوية

دليل دور الأسرة

موشن جرافيك – رسائل توعوية



آلية التنفيذ

آلية التنفيذ على مستوى المدرسة

تنفيذ ورشة عمل
للهيئة التعليمية
للتعريف
بالبرنامج وأهمية
تحقيق التكامل
بين الموجه
الطلابي والمعلم
في تنمية الدافعية
لرفع المستوى
التحصيلي للطلبة

تطبيق مقياس
الدافعية المعد من
قبل الإدارة العامة
للتوجيه على
الطلبة في بداية
العام الدراسي

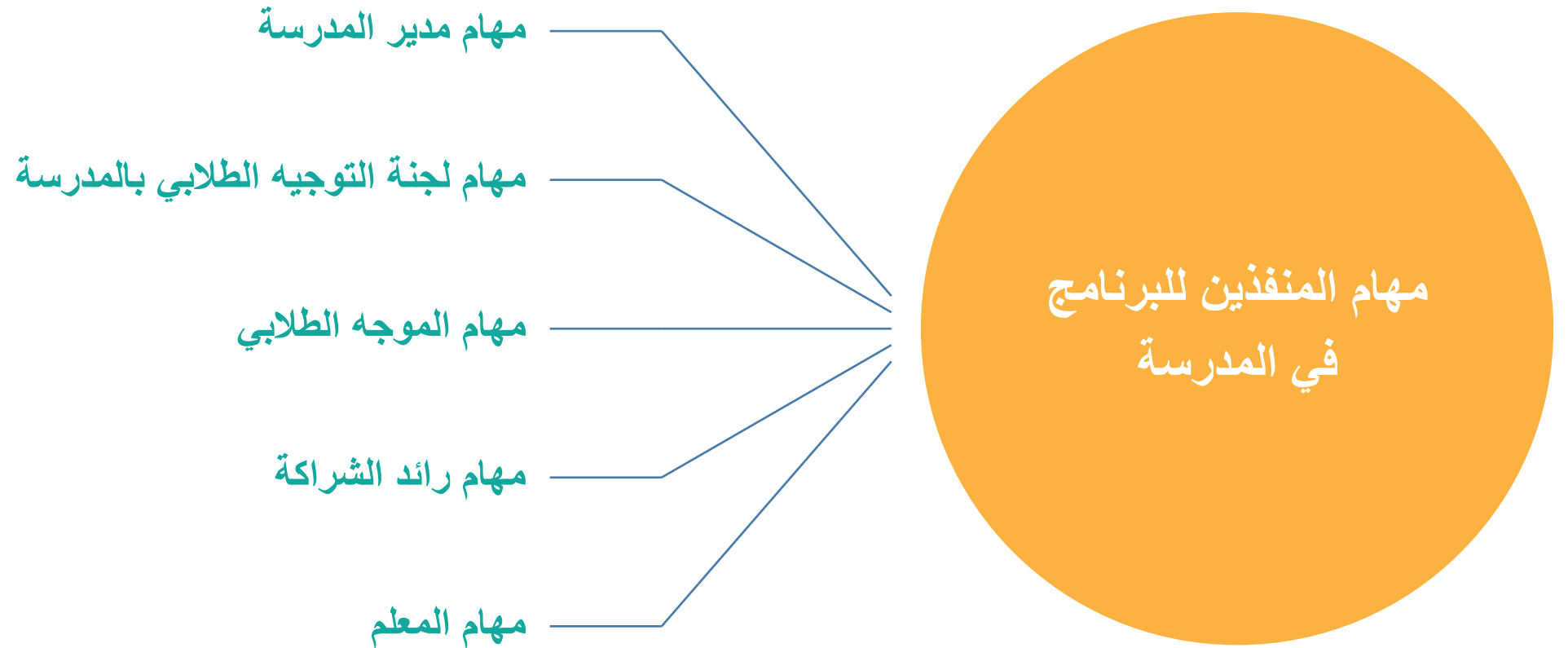
تدريب الطلبة
على حقبة تنمية
الدافعية لرفع
المستوى
التحصيلي

تزويد الطلبة
بوسائل
واستراتيجيات
تنمية الدافعية
للمتعلم ورفع
مستواهم
التحصيلي

تنفيذ خطة
المدرسة لتنمية
دافعية الطلبة
ورفع مستواهم
التحصيلي

تزويد أولياء
الأمر بدليل
"دور الأسرة في
تنمية الدافعية
لرفع التحصيل
الدراسي لدى
الأبناء" ونشره
عن طريق وسائل
التواصل المتعددة

رفع التقارير
المطلوبة





الدافعية

طاقة أو محرك تمكن الفرد من اختيار أهداف معينة والعمل على تحقيقها وتكون الدافعية داخلية أو خارجية بحسب العوامل المؤثرة بها

الدافعية للتعلم

عملية عقلية تنشط السلوك الأكاديمي وتحركه وتوجهه وتحافظ على استمراريته

العوامل المؤثرة في الدافعية

الأهداف

الميول
والاهتمامات

الكفاءة الذاتية
للتعلم والأداء

البيئة المدرسية

العادات الدراسية

المشاعر
والانفعالات

البيئة الأسرية



استراتيجيات تعزيز الدافعية

الاستراتيجية الأولى/ بناء علاقة إيجابية مع الطلبة قائمة على الاحترام بعيدة عن التهديد

الاستراتيجية الثانية/ تحديد الأهداف

الاستراتيجية الثالثة/ التأثيرات الإيجابية على معتقدات الطلبة

الاستراتيجية الرابعة/ تأسيس بيئة إيجابية

الاستراتيجية الخامسة/ الموائمة بين حاجات المتعلم وأهدافه

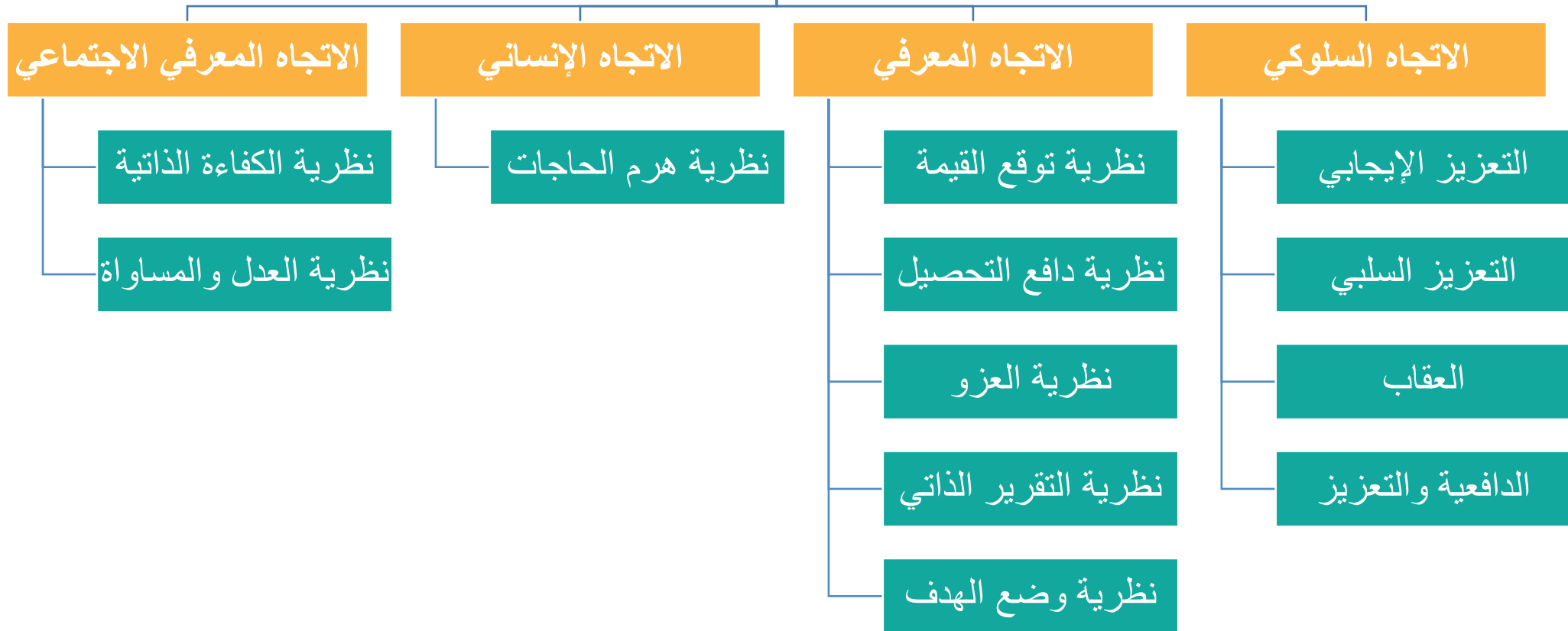
الاستراتيجية السادسة/ تحفيز الطلبة على التعلم الذاتي الالكتروني

الاستراتيجية السابعة/ تعزيز وتنمية الانفعالات العاطفية الدافعة للعمل

الاستراتيجية الثامنة/ تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة بناء على أداءهم ونتائجهم



نظريات الدافعية





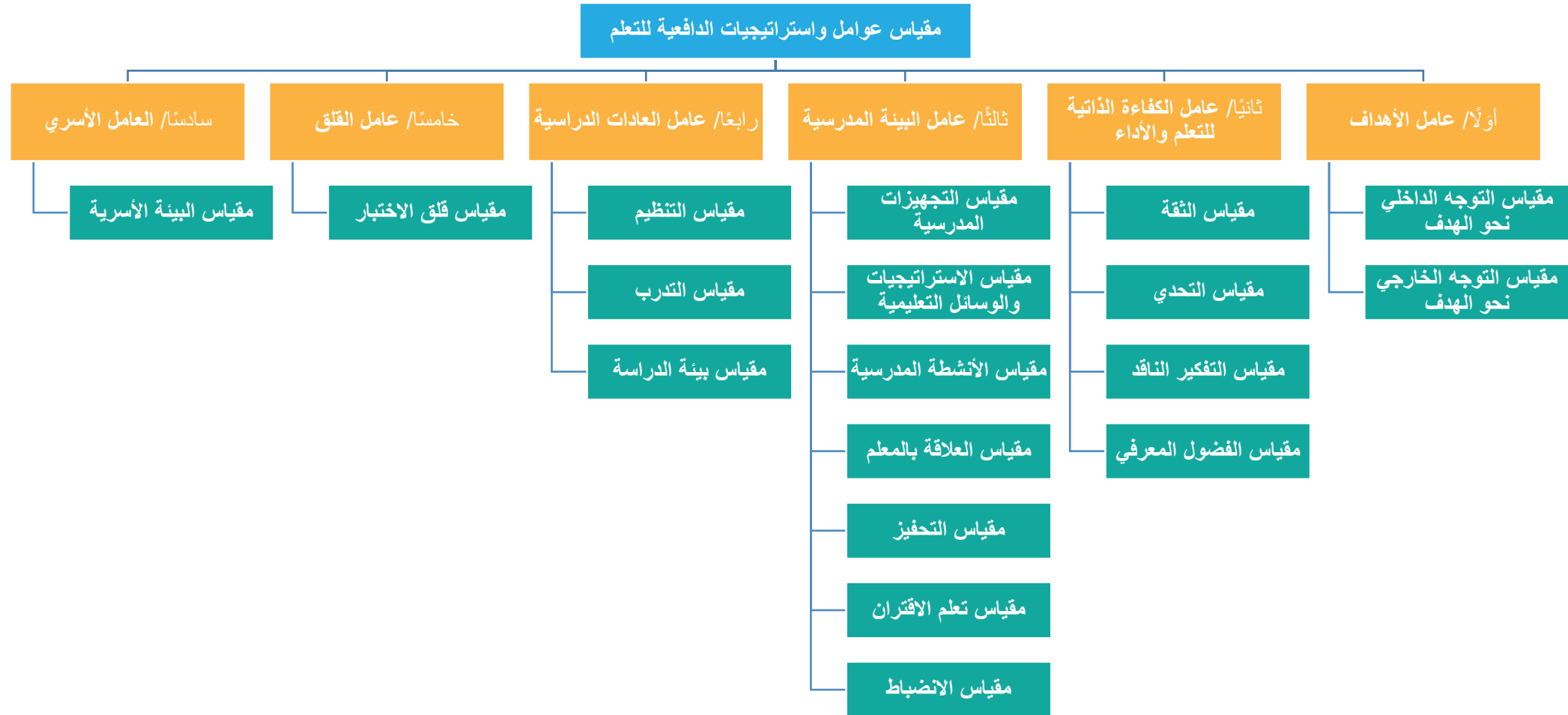
مقاييس سيكولوجية

مقاييس فسيولوجية

مقاييس الدافعية

مقاييس التقرير الذاتي

مقاييس ملاحظة السلوك ودراسة الحالة





مصطلحات المقياس للمرحلة المتوسطة والثانوية

- التوجه الداخلي نحو الهدف
- التوجه الخارجي نحو الهدف
- الكفاءة الذاتية للتعلم والأداء
- الثقة بالنفس
- التحدي
- التفكير الناقد
- الفضول المعرفي
- التجهيزات المدرسية
- الاستراتيجية والوسائل التعليمية
- الأنشطة المدرسية
- العلاقة بالمعلم



مصطلحات المقياس للمرحلة المتوسطة والثانوية

- التحفيز
- تعلم الأقران
- الانضباط
- العادات الدراسية
- التنظيم
- التدرب
- بيئة الدراسة
- قلق الاختبار
- البيئة الأسرية



أهم نماذج استشارة الدافعية

نموذج آركس

نموذج
المتصل
الزمني

نماذج جامعة

نماذج
متمركزة حول
التفاعل

نماذج
متمركزة حول
البيئة

نماذج
متمركزة حول
الشخص



مكونات الدافعية وفق نموذج آركس

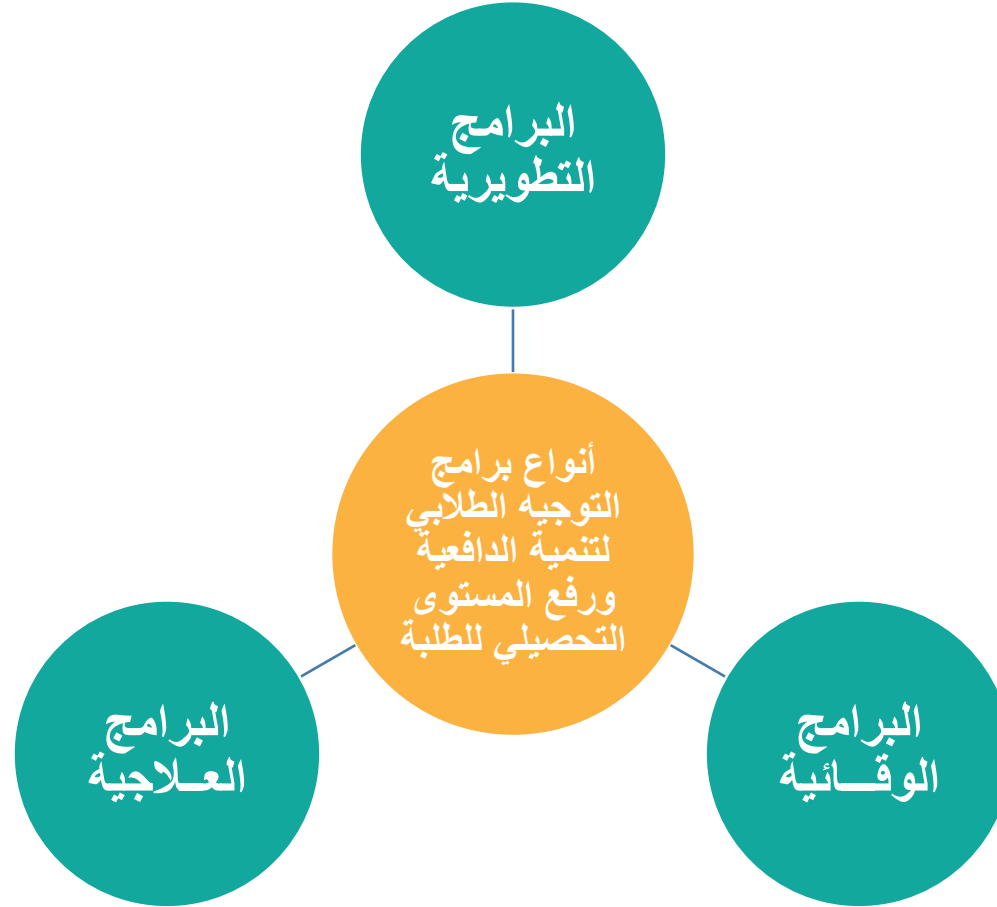
تحقيق الرضا
والاشباع

بناء الثقة

بناء الصلة ودعمها

توليد الانتباه وإدامته







م	الهدف	الإجراء	المؤشر	مسؤول التنفيذ	وقت التنفيذ
1	تنمية الدافعية لرفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.	عقد اجتماع مع المعلمين لمناقشة أسباب تدني المستوى التحصيلي للطلبة والوسائل المعينة في تطبيق خطط البرنامج الوقائية والعلاجية داخل المدرسة.	اجتماع واحد في كل فصل دراسي	مدير المدرسة	بداية كل فصل دراسي
		إعداد خطة للبرنامج ضمن خطة الموجه الطلابي.	خطة تشمل جميع الفئة المستهدفة وبرامج التدريب	الموجه/ة الطلابي/ة	قبل بداية العام الدراسي
		• تطبيق مقياس الدافعية المعد من قبل الإدارة العامة للتوجيه على الطلبة في بداية العام الدراسي. • تحليل نتائج الطلبة المطبقين لمقياس الدافعية. • تقديم التدخلات التربوية والخطط المناسبة لرفع مستوى دافعية طلبة المرحلة المتوسطة والثانوية الحاصلين على نتيجة ضعيف 148 (103- درجة) وضعيف جدا (57-102 درجة) وطلبة المرحلة الابتدائية الحاصلين على نتيجة ضعيف (39-44 درجة)	• تطبيق المقياس على الطلبة بنسبة 100%. • عدد الطلبة الذين قدمت لهم التدخلات المناسبة لرفع مستوى الدافعية لديهم.		الفصل الدراسي الأول
		• عقد جلسات التوجيه الفردي والجمعي لتنمية المهارات المعينة على رفع الدافعية للطلبة وفتح دراسة حالة لمن يحتاج إلى متابعة دقيقة منهم. • توجيه الطلبة إلى أهم الممارسات والعادات الدراسية الصحيحة المعينة على تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي لديهم. • تعزيز وتكريم الطلبة الذين ارتفع مستواهم التحصيلي. • إشراك الطلبة في مسابقات من صميم المناهج الدراسية تحفز على تنمية الدافعية لرفع مستواهم التحصيلي. • تحفيز الطلبة على المشاركة في الجوائز والمسابقات المحلية والدولية	• عدد الطلبة الذين قدم لهم توجيه فردي أو جمعي. • عدد جلسات التوجيه الفردي والجمعي. • عدد الطلبة الذين تم فتح دراسة حالة لهم. • عدد الطلبة الذين تم تكريمهم.		طوال العام الدراسي



م	الهدف	الإجراء	المؤشر	مسؤول التنفيذ	وقت التنفيذ
1	تنمية الدافعية لرفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.	• حصر الطلبة المتأخرين دراسيا من واقع نتائج الاختبارات ونظام نور وتسجيلهم في سجل خاص لمتابعتهم والوقوف على مستوياتهم أولا بأول. • حصر مشكلات الطلبة النفسية والصحية والتعليمية والأسرية التي تقف وراء تدني الدافعية للتحصيل وإيجاد المعالجات التربوية لها.	• خطط البرامج الوقائية والعلاجية • استمارة متابعة طالب متأخر دراسيا	الموجه/ة الطلابي/ة	طوال العام الدراسي
		• استثمار شاشات العرض في المدارس لنشر المواد الإعلامية لبرنامج تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة المعدة من قبل الإدارة العامة للتوجيه الطلابي. • استثمار الشاشات الالكترونية داخل المدارس أو الإذاعة الصباحية في نشر أهمية تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة	عدد الرسائل التوعوية في كل فصل دراسي	•الموجه/ة الطلابي/ة •إدارة المدرسة	طوال العام الدراسي
		• تدريب الطلبة على حقيقة تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي وذلك في حصص التوجيه الجمعي أو عبر برامج الاتصال عن بعد حسب ما تراه المدرسة	• تدريب الطلبة بنسبة %100	•الموجه/ة الطلابي/ة • لجنة التوجيه الطلابي	الفصل الدراسي الأول



م	الهدف	الإجراء	المؤشر	مسؤول التنفيذ	وقت التنفيذ
1	تنمية الدافعية لرفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.	• توظيف استراتيجيات ووسائل التعلم الحديثة من خلال تصميم أنشطة تعليمية تساعد على تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة • دمج مهارات التفكير في موضوعات المقرر بطريقة مدروسة وفاعلة. • استخدام التحفيز بكل أشكاله. • تحفيز الطلبة على التعلم الذاتي الالكتروني • التأثيرات الإيجابية على معتقدات الطلبة • بناء علاقة إيجابية مع الطلبة . • تعزيز الطلبة على الممارسات والعادات الدراسية الصحيحة • المعينة على تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة . • التركيز على التغذية الراجعة لمراعاة الفروق الفردية. • إيجاد بيئة جاذبة للتعلم . • إعداد خطط علاجية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة. • مشاركة الموجه الطلابي في إيجاد الخطط العلاجية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة.	ارتفاع نسبة المستوى التحصيلي للطلبة	المعلم	طوال العام الدراسي



مقياس عوامل واستراتيجيات الدافعية للتعلم لطلبة المرحلة المتوسطة والثانوية

طريقة الإجابة على المقياس

تم استخدام مقياس ليكرت (Likert) ذي التدرج الخماسي لتقدير مستوى الدافعية لدى الطلاب بحيث يضع الطالب علامة (✓) على التدرج الذي يناسبه, وتكون التدرجات على النحو التالي: تنطبق تماما (5 درجات) - تنطبق بدرجة كبيرة (4 درجات) - تنطبق بدرجة متوسطة (3 درجات) - تنطبق بدرجة قليلة (درجتان) - لا تنطبق إطلاقا (درجة واحدة).

تحديد مستوى الدافعية

- يتم تحديد مستوى الدافعية على النحو التالي:
- أولا: 102-57 درجة: مستوى الدافعية ضعيف جدا.
- ثانيا: 148-103 درجة : مستوى الدافعية ضعيف.
- ثالثا: 194-149 درجة : مستوى الدافعية متوسط .
- رابعا: 240- 195 درجة: مستوى الدافعية مرتفع.
- خامسا : 285-241 درجة: مستوى الدافعية مرتفع جدا.

طريقة تصحيح المقياس

- تعطى كل فقرة علامة تتراوح من (1-5) درجات بناء على إجابة الطالب.
- تكون الدرجات الدنيا للمقياس (57) درجة
- تكون الدرجات العظمى للمقياس (285) درجة



عزيزي / عزيزتي الطالبة أولاً:

معلومات شخصية:

قبل إجابتك عن فقرات هذا المقياس يرجى الإجابة عن البيانات التعريفية التالية: الصف: ()

عدد أفراد الأسرة مع الأب والأم: () فرداً

مستوى تعليم الأب: 0 دكتوراه، 0 ماجستير، 0 مؤهل جامعي، 0 أقل من المؤهل الجامعي.

مستوى تعليم الأم: 0 دكتوراه، 0 ماجستير، 0 مؤهل جامعي، 0 أقل من المؤهل الجامعي.

ثانياً: أمامك في الجدول التالي مجموعة من العوامل التي تساعد في تحفيز دافعتك نحو التعلم اقرأ كل عبارة و أجب بما ينطبق على واقعك الحالي بصدق وسجل إجابتك على ورقة الإجابة، علماً بأن جميع إجاباتك محل السرية التامة.



م	العبارة	لا تنطبق إطلاقاً (1)	تنطبق بدرجة قليلة (2)	تنطبق بدرجة متوسطة (3)	تنطبق بدرجة كبيرة (4)	تنطبق تماماً (5)
أولاً	عامل الأهداف					
المقياس الأول	التوجه الداخلي نحو الهدف					
1	أحاول استيعاب المادة الدراسية على أكمل وجه ممكن لأن العلم ينير العقل.					
2	أهتم بأداء التكاليف والأنشطة التي أستطيع التعلم منها, حتى لو كانت لا ترفع من درجاتي في الاختبار .					
المقياس الثاني	التوجه الخارجي نحو الهدف					
3	أسعى نحو التفوق لأنه يحقق احترام الآخرين وتقديرهم لي.					
4	أجتهد لأنه يهمني كثيرا الحصول على درجات عالية ترفع من تقديري العام.					
5	أطلع لأن أكون شخصا مميزا في المستقبل.					



م	العبارة	لا تنطبق إطلاقاً (1)	تنطبق بدرجة قليلة (2)	تنطبق بدرجة متوسطة (3)	تنطبق بدرجة كبيرة (4)	تنطبق تماماً (5)
ثانياً	عامل الكفاءة الذاتية للتعلم والأداء					
المقياس الأول	الثقة					
6	أثق بمقدرتي على استيعاب محتويات ومفاهيم المادة الدراسية.					
7	أرفض أن يجبرني أحد على القيام بعمل غير صحيح.					
8	أحب المبادرة والإقدام.					
9	أمتلك مقدرة كبيرة على تحمل المسؤولية.					
10	أبدي رأيي بثقة ولا أخشى الانتقاد.					
المقياس الثاني	التحدي					
11	أفضل المحتوى التعليمي الذي أثبت فيه قدرتي على التحدي والتميز.					
12	أحب ممارسة الأعمال الجديدة التي تعد أكثر صعوبة مما اعتدت عليه.					
13	أحب المواد الدراسية التي تجعلني أفكر بعمق وجدية.					



م	العبارة	لا تنطبق إطلاقاً (1)	تنطبق بدرجة قليلة (2)	تنطبق بدرجة متوسطة (3)	تنطبق بدرجة كبيرة (4)	تنطبق تماماً (5)
المقياس الثالث	التفكير الناقد					
14	أستمتع بتحليل الأفكار الغامضة لمحتوى المادة الدراسية.					
15	أستمتع ب إيجاد العلاقات بين الأفكار الموجودة في المواد الدراسية وربطها ببعضها إن أمكن.					
16	أحاول التفكير في إيجاد البدائل الممكنة للأفكار والمشكلات العلمية في المادة الدراسية.					
المقياس الرابع	الفضول المعرفي					
17	أستمتع بتعلم الكثير من البرامج التقنية من تلقاء نفسي بكفاءة.					
18	أستمتع بالبحث العلمي الذي يدعم المنهج الدراسي.					
19	أستخدم المصادر المتنوعة لجمع المعلومات عن محتوى المادة الدراسية.					
20	أطرح الأسئلة خلال الحصة الدراسية لرغبتني في معرفة كل ما هو جديد.					



م	العبارة	لا تنطبق إطلاقاً (1)	تنطبق بدرجة قليلة (2)	تنطبق بدرجة متوسطة (3)	تنطبق بدرجة كبيرة (4)	تنطبق تماماً (5)
ثالثا	عامل البيئة المدرسية					
المقياس الأول	التجهيزات المدرسية					
21	يشجعني توافر التجهيزات الحديثة والمناسبة لجميع مرافق المدرسة على رفع مستواي التحصيلي.					
22	أحب الدروس التي تنفذ في مختبرات العلوم والحاسب الآلي لأنها تعينني على فهم المادة الدراسية.					
المقياس الثاني	الاستراتيجيات والوسائل التعليمية					
23	أرى أن توفر الوسائل التعليمية يسهم في رفع مستواي الدراسي.					
24	تحفزني الدروس التي تتضمن أنشطة ورسوم بيانية ووسائط تقنية على الانتباه ورفع مستواي التحصيلي.					
25	أتفاعل مع الدروس التي أقوم فيها بممارسة مهام وأدوار تعليمية.					



م	العبارة	لا تنطبق إطلاقاً (1)	تنطبق بدرجة قليلة (2)	تنطبق بدرجة متوسطة (3)	تنطبق بدرجة كبيرة (4)	تنطبق تماماً (5)
المقياس الثالث	الأنشطة المدرسية					
26	أستمتع بممارسة الأنشطة المدرسية الملائمة لميولي ورغباتي.					
27	أحب المشاركة في المسابقات المدرسية المتعلقة بالمواد الدراسية لأنها تدعم تفوقي الدراسي.					
28	يحفزني على التعلم وجود أنشطة ترفيهية في المدرسة					
المقياس الرابع	العلاقة بالمعلم					
29	تساعدني توجيهات المعلم على رفع مستواي التحصيلي.					
30	العلاقة الجيدة مع المعلمين تربطني بالمادة الدراسية.					
31	يحفزني ثناء المعلم وتقديره لأدائي في الفصل على رفع مستواي التحصيلي.					
32	أقوم بطلب المساعدة من المعلم إذا واجهتني مشكلة دراسية لأن ذلك يعينني على استيعاب المادة الدراسية.					
33	أستمتع بشرح المعلم عندما يربط محتوى المادة الدراسية بجوانب حياتية مفيدة لي.					



م	العبارة	لا تنطبق إطلاقاً (1)	تنطبق بدرجة قليلة (2)	تنطبق بدرجة متوسطة (3)	تنطبق بدرجة كبيرة (4)	تنطبق تماماً (5)
المقياس الخامس	التحفيز					
34	أرى أن التكريم المبكر والمستمر من قبل المدرسة يشجع على التحفيز للتفوق الدراسي.					
35	أرى أن تنوع أساليب التحفيز المادية والمعنوية تدفعني للمزيد من التفوق.					
المقياس السادس	تعلم الأقران					
36	أستمتع بالمشاركة في الأنشطة التعليمية الجماعية مع زملائي في الفصل.					
37	أرى أن العمل الجماعي يؤدي إلى نتائج أفضل من العمل الفردي.					
المقياس السابع	الانضباط					
38	أرى أن الالتزام بقوانين المدرسة يوجد جوا دراسيا مريحا يحفزني على التعلم.					
39	تشجعني البيئة المدرسية الخالية من التنمر والعنف على التفوق الدراسي.					



م	العبارة	لا تنطبق إطلاقاً (1)	تنطبق بدرجة قليلة (2)	تنطبق بدرجة متوسطة (3)	تنطبق بدرجة كبيرة (4)	تنطبق تماماً (5)
رابعاً	عامل العادات الدراسية					
المقياس الأول	التنظيم					
40	أدرس من بداية العام الدراسي بانتظام لتحقيق التفوق.					
41	أحرص على تأدية الواجبات اليومية في وقتها المحدد وعدم تأجيل شيء منها.					
42	أحرص على تنظيم الوقت بين المذاكرة وممارسة الألعاب والأنشطة الأخرى.					
43	أحرص على أخذ قسط كاف من النوم لأنه يعينني على التركيز في المذاكرة.					
44	أعد جدول قبل الاختبارات للاستذكار والمراجعة وألتزم به.					
المقياس الثاني	التدرب					
45	أدرب على أداء أنشطة تعليمية إضافية لأنها تمكنني من تثبيت واستيعاب ما أتعلمه.					
46	أقرأ محتوى المادة الدراسية وأكرر المعلومات بصوت عال أكثر من مرة لتثبيت معلوماتي.					



م	العبارة	لا تنطبق إطلاقاً (1)	تنطبق بدرجة قليلة (2)	تنطبق بدرجة متوسطة (3)	تنطبق بدرجة كبيرة (4)	تنطبق تماماً (5)
47	أصمم خرائط ذهنية وأشكالا وجداول لمساعدتي في استيعاب المحتوى الدراسي للمادة.					
48	أستخدم البرامج الإلكترونية والمنصات التعليمية لمساعدتي في التفوق الدراسي.					
المقياس الثالث	بيئة الدراسة					
49	أحرص على اختيار مكان مناسب في المنزل يعينني على الاستذكار.					
خامسا	عامل قلق الاختبار					
مقياس	قلق الاختبار					
50	أشعر بقلق عند اقتراب موعد الاختبارات مما يدفعني لزيادة وتنظيم جهدي.					



م	العبارة	لا تنطبق إطلاقاً (1)	تنطبق بدرجة قليلة (2)	تنطبق بدرجة متوسطة (3)	تنطبق بدرجة كبيرة (4)	تنطبق تماماً (5)
سادسا	العامل الأسري					
مقياس	البيئة الأسرية					
51	أستعين بأحد أفراد أسرتي عند مواجهتي لبعض المشكلات التعليمية.					
52	يشعرني والديّ بأنني أستطيع أن أكون متفوقاً.					
53	أهتم بنصائح أسرتي وتوجيهاتها المتعلقة برفع مستواي الدراسي.					
54	أرى أن وجود الوسائل المعينة على التعلم في المنزل يساعد على التفوق الدراسي.					
55	يزداد حرصي على التعلم عندما يكون هناك متابعة وتواصل من أسرتي مع المدرسة.					
56	أرى أن العلاقة الطيبة بين جميع أفراد الأسرة تساعد على التفوق الدراسي.					
57	تردد رغبتني في الاجتهاد والتفوق عندما تشجعني أسرتي					



مقياس عوامل واستراتيجيات الدافعية للتعلم لطلبة المرحلة الابتدائية

طريقة الإجابة على المقياس

تم استخدام مقياس ليكرت ذي التدرج الثلاثي لتقدير مستوى الدافعية لدى الطلاب بحدث يضع الطالب علامة (✓) على التدرج الذي يناسبه, وتكون التدرجات على النحو التالي: نعم (3 درجات) – أحيانا (درجتان) – لا (درجة واحدة).

تحديد مستوى الدافعية

- يتم تحديد مستوى الدافعية على النحو التالي:
- أولا: 64-39 درجة: مستوى الدافعية ضعيف.
 - ثانيا: 90-65 درجة : مستوى الدافعية متوسط .
 - ثالثا: 117- 91 درجة: مستوى الدافعية مرتفع.

طريقة تصحيح المقياس

- تعطى كل فقرة علامة تتراوح من (3-1) درجات بناء على إجابة الطالب.
- تكون الدرجات الدنيا للمقياس (39) درجة
- تكون الدرجات العظمى للمقياس (117) درجة



عزيزي / عزيزتي الطالبة أولاً:

معلومات شخصية:

قبل إجابتك عن فقرات هذا المقياس يرجى الإجابة عن البيانات التعريفية التالية: الصف: ()

عدد أفراد الأسرة مع الأب والأم: () فرداً

مستوى تعليم الأب: 0 دكتوراه، 0 ماجستير، 0 مؤهل جامعي، 0 أقل من المؤهل الجامعي.

مستوى تعليم الأم: 0 دكتوراه، 0 ماجستير، 0 مؤهل جامعي، 0 أقل من المؤهل الجامعي.

ثانياً: أمامك في الجدول التالي مجموعة من العوامل التي تساعد في تحفيز دافعتك نحو التعلم اقرأ كل عبارة و أجب بما ينطبق على واقعك الحالي بصدق وسجل إجابتك على ورقة الإجابة، علماً بأن جميع إجابتك محل السرية التامة.



م	العبارة	نعم	لا	أحيانا
1	أذهب للمدرسة لمحبتى للعلم			
2	يهمني إعجاب المعلمين بتفوقي الدراسي			
3	أجتهد في دراستي لكي أحصل على درجات عالية.			
4	أطمح بأن تكون لدي وظيفة مميزة في المستقبل.			
5	أستطيع أن أحصل على درجات عالية إذا اجتهدت.			
6	أشعر بأن الآخرين يقدرّون تفوقي في الدراسة.			
7	أرفض أن يجبرني أحد على القيام بعمل غير صحيح.			
8	أستمتع بالتوصل إلى حلول المسائل الصعبة.			
9	أحاول ربط محتوى المادة الدراسية بما تعلمته سابقا.			
10	أستخدم الحاسب الآلي للبحث عن المعلومات الدراسية.			
11	أبحث عن معلومات خارجية تفيدني في المادة التي أدرسها.			



م	العبارة	نعم	لا	أحيانا
12	يشجعني توفر الوسائل التعليمية والتجهيزات الحديثة على رفع مستواي التحصيلي.			
13	أستمتع بممارسة الأنشطة المدرسية التي تناسب ميولي واهتماماتي.			
14	يحفزني على التعلم وجود أنشطة ترفيهية في المدرسة.			
15	أرى أن تقدير المعلم لأدائي يحفزني على التفوق الدراسي.			
16	أطلب المساعدة من المعلم إذا واجهتني مشكلة في المادة الدراسية.			
17	أشعر بالرضى عن أدائي عندما يتم تكريمي من قبل المدرسة.			
18	أرى أن العمل الجماعي مع زملائي يؤدي إلى نتائج أفضل من العمل بمفردي.			
19	أطلب المساعدة من زملائي لشرح جزء من المنهج لم أفهمه.			
20	أرى أن الالتزام بقوانين المدرسة يوجد جوا دراسيا مريحا يحفزني على التعلم.			
21	تشجعني البيئة المدرسية الخالية من التنمر والعنف على التفوق الدراسي.			
22	أدرس من بداية العام الدراسي بانتظام لتحقيق التفوق.			



م	العبارة	نعم	لا	أحيانا
23	أحرص على تأدية الواجبات اليومية في وقتها المحدد وعدم تأجيل شيء منها.			
24	أحرص على تنظيم الوقت بين المذاكرة وممارسة الألعاب والأنشطة الأخرى.			
25	أحرص على أخذ قسط كاف من النوم لأنه يعينني على التركيز في المذاكرة.			
26	أعد جدول قبل الاختبارات للاستذكار والمراجعة وألتزم به.			
27	أتدرب على أداء أنشطة تعليمية إضافية لأنها تمكنني من تثبيت واستيعاب ما أتعلمه.			
28	أقرأ محتوى المادة الدراسية وأكرر المعلومات بصوت عال أكثر من مرة لتثبيت معلوماتي .			
29	أستخدم البرامج الإلكترونية والمنصات التعليمية لمساعدتي في التفوق الدراسي			
30	أحرص على اختيار مكان مناسب في المنزل يعينني على الاستذكار.			
31	أحرص بشدة على التفوق الدراسي وأحزن عندما تنقصني أي درجة.			
32	أشعر بقلق عند اقتراب موعد الاختبارات مما يدفعني لزيادة وتنظيم جهدي.			
33	أستعين بأحد أفراد أسرتي عند مواجهتي لبعض المشكلات التعليمية.			



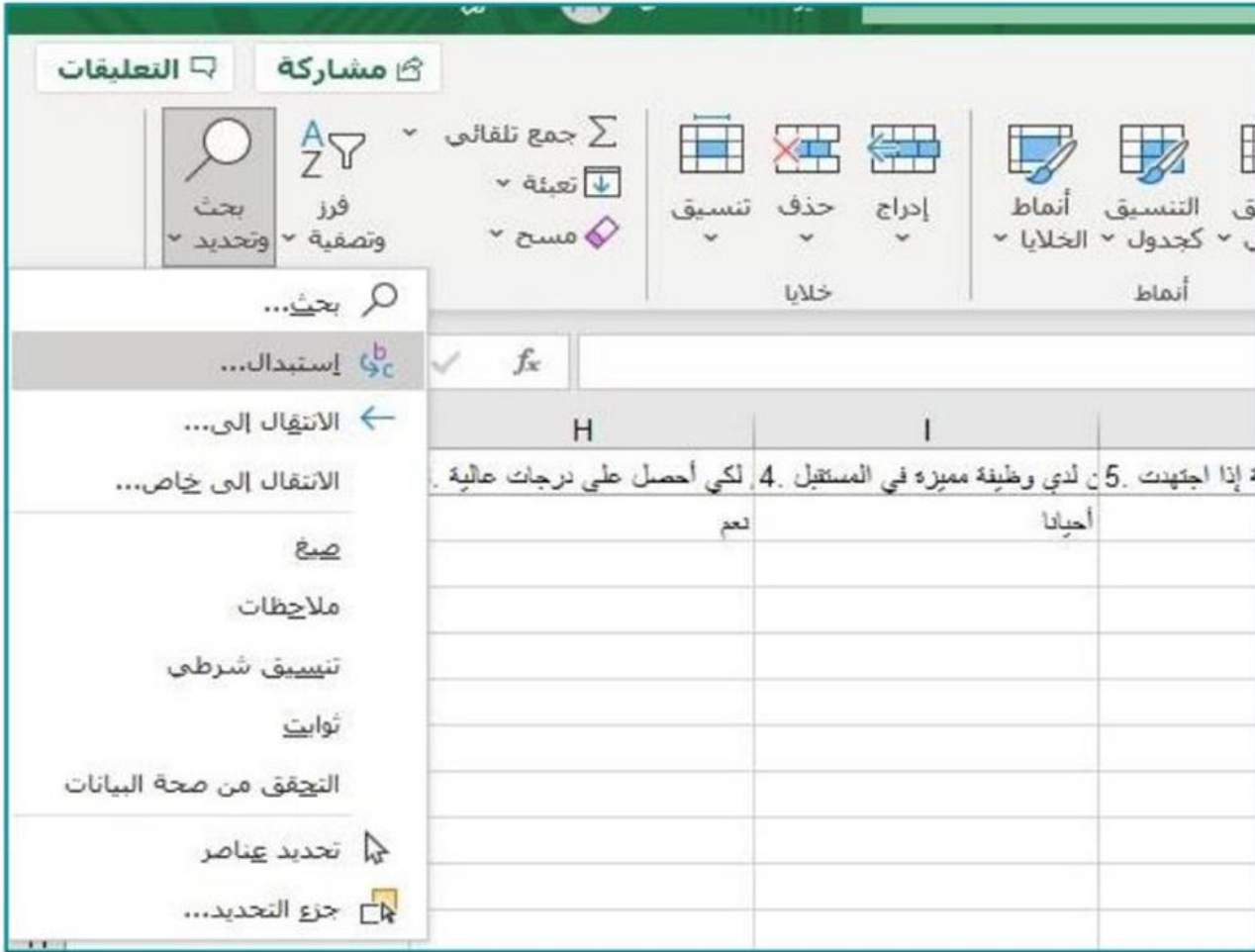
م	العبارة	نعم	لا	أحيانا
34	يشعرني والديّ بأنّي أستطيع أن أكون متفوقا.			
35	أهتم بنصائح أسرتي وتوجيهاتها المتعلقة برفع مستواي الدراسي.			
36	أرى أن وجود الوسائل المعينة على التعلم في المنزل يساعد على التفوق الدراسي.			
37	يزداد حرصي على التعلم عندما يكون هناك متابعة وتواصل من أسرتي مع المدرسة.			
38	أرى أن العلاقة الطيبة بين جميع أفراد الأسرة تساعد على التفوق الدراسي.			
39	تزداد رغبتني في الاجتهاد والتفوق عندما تشجعني أسرتي.			



تحليل المقياس باستخدام برنامج excel

Σ جمع تلقائي	تنسيق	إدراج	حذف	تنسيق	أنماط	تنسيق	أنماط	تنسيق	أنماط	رقم	عام
▼ تعبئة	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
▼ مسح	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
fx											
F	G	H	I								
أذهب للمدرسة لمحبي العلم.	عجاب المعلمين بتفوقه الدراسي 1.	لكي أحصل على درجات عالية 3.	وظيفة مميزة في المستقبل 4.								
نعم	نعم	نعم									

١- بعد تنزيل وفتح ملف الإكسل الخاص بالإجابات من نماذج قوئل ستظهر الإجابات مثل ما هو موجود في الصورة



٢- نذهب إلى خيار "بحث وتحديد"
وننقر عليه ثم ننقر على "استبدال"



٣- نستبدل كلمة (نعم) برقم ٣ ثم كلمة (أحيانا) برقم ٢ ثم كلمة (لا) برقم ١ من خلال أيقونة استبدال الكل وذلك لتحويل البيانات من بيانات حرفية إلى بيانات رقمية يمكن جمعها واستخراج نتيجة كل طالب منها.

يتم تحليل مقياس المرحلة المتوسطة والثانوية بنفس الطريقة باستثناء أن مسميات العبارات تختلف فتستبدل (تنطبق تماما) برقم ٥ (تنطبق بدرجة كبيرة) برقم ٤ (تنطبق بدرجة متوسطة) برقم ٣ (تنطبق بدرجة قليلة) برقم ٢ (لا تنطبق إطلاقا) برقم ١



٤- بعد الانتهاء من الاستبدال نذهب
لآخر فقرة في الجدول والتي تكون بعد
آخر سؤال من أسئلة المقياس ونسميها
النتيجة ثم ننقر على الخانة الفارغة
أسفلها لكي تكون محددة بالأخضر مثل
ماهو موضح في الصورة

AR	AS
يزداد رغبتي في الاجتهاد والتفوق عندما تلجعي أسرتي 39	الشعبة
3	2



٥- إذا اخترنا الخانة الفارغة نذهب لخيار "جمع تلقائي" وننقر عليه، ثم ننقر على زر "Enter" في لوحة المفاتيح بمجرد النقر على الزر سيتم جمع كل درجات الأسئلة وحساب النتيجة

ملاحظة: (المتوسط = إجمالي نتائج الطلاب
قسمة عدد الطلاب)

AQ	AR	AS
بزيادة رغبتي في الاجتهاد والتفوق عندما تشجعني أسرتي.	39	الشعبة
3		21=SUM(F2:AR2)



استمارة الموجه لتوثيق تفعيل برنامج تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة

اسم البرنامج*	الفئة المستهدفة	العدد	زمن التنفيذ	الإجراءات	مؤشر الإنجاز

*تدرج جميع البرامج الموجودة في خطة المدرسة المرفقة (حقيبة تنمية الدافعية لرفع مستوى التحصيل الدراسي - الجلسات التوجيهية - ورش المعلمين - ورش أولياء الأمور)

برنامج تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة



حقيبة الطالب "تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة "

دليل دور الأسرة في تنمية الدافعية لرفع التحصيل الدراسي لدى الأبناء



الرسائل التوجيهية



انضباطي مسؤوليتي عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة

الالتزام بالسلوك الحسن يوصلك للتفوق الدراسي

تبليغ إدارة المدرسة
والمسؤولين عن
سلوكيات التمر والعنف
يعينك على الدراسة في
بيئة آمنة



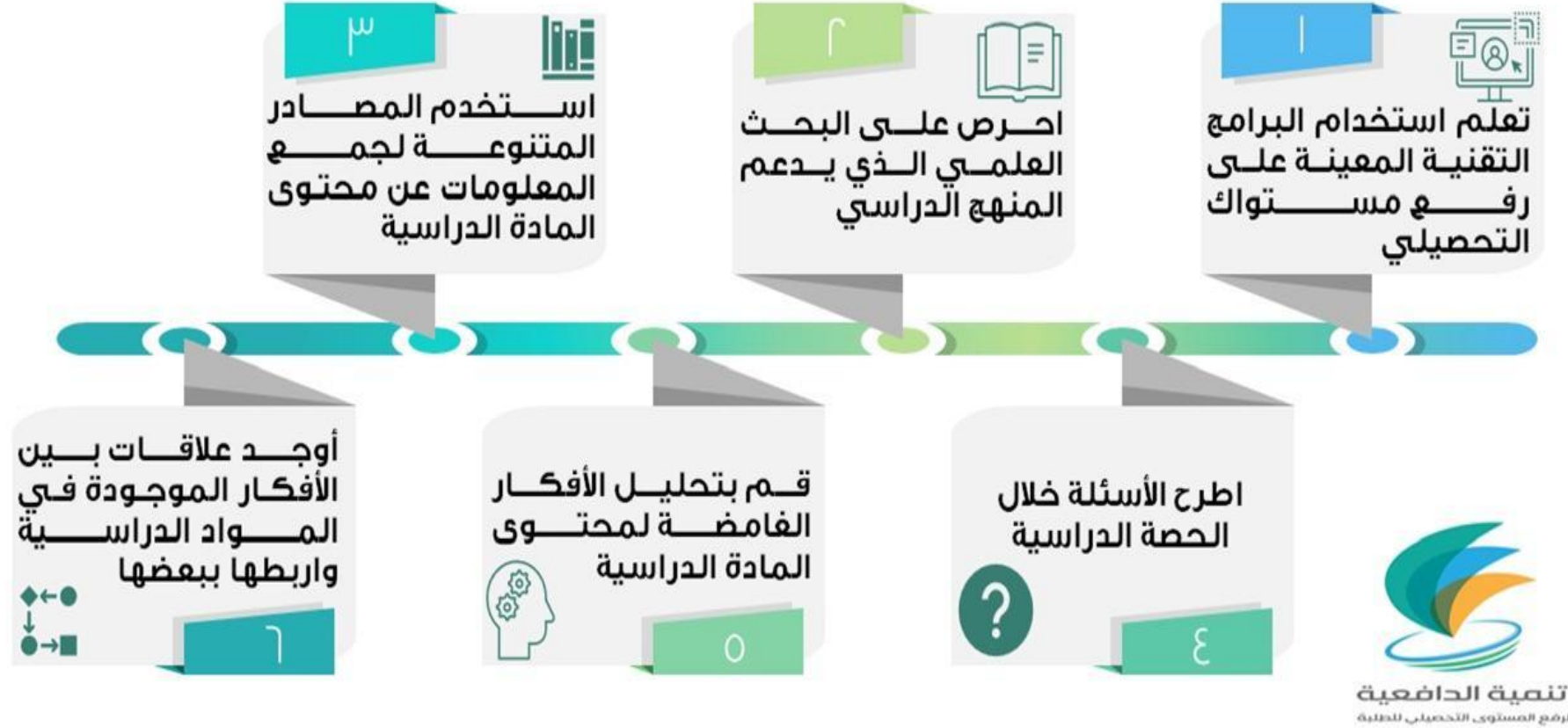
حرصك على الانضباط
المدرسي والحضور
اليومي يعينك على
التفوق الدراسي

عزيزي ولي الأمر لدراسة أمنة وتحصيل مرتفع للأبناء عند الأزمات

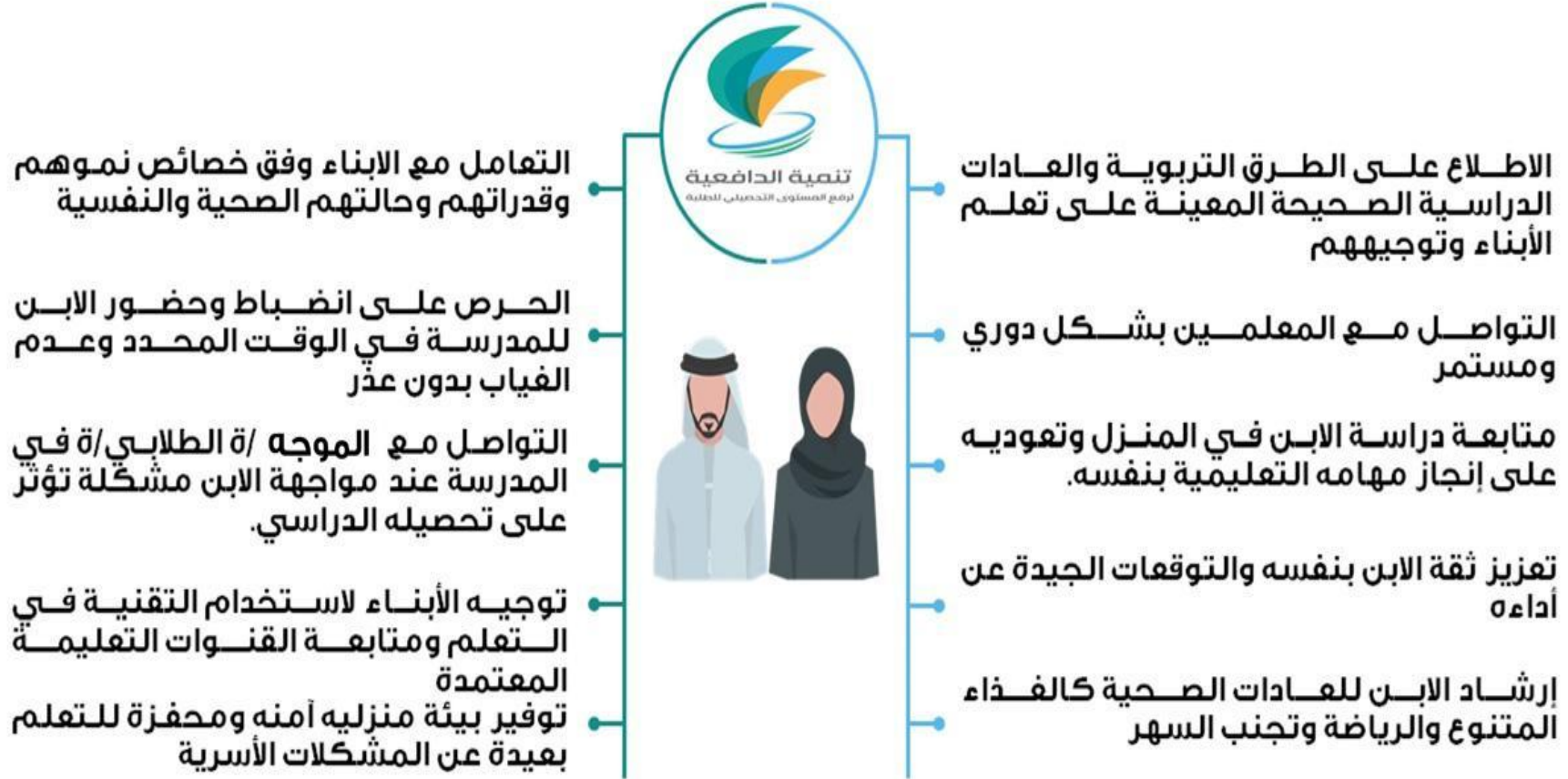
وكالة الوزارة للتعليم العام
الإدارة العامة للتوجيه الطلابي



عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة لتنمية دافعيتك للتعلم ورفع مستواك التحصيلي



عزيزي ولي الأمر لتنمية دافعية ابنك نحو التعلم ورفع مستواه التحصيلي



عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة لدراسة آمنة وتحصيل مرتفع

وكالة الوزارة للتعليم العام
الإدارة العامة للتوجيه الطلابي



كيف أتعلم عن بعد؟

- ♀ التدرب على استخدام البرامج التقنية
- ♀ المعينة على التعلم عن بعد
- ♀ تحديد جدول ينظم الدراسة اليومية عن بعد
- ♀ المواظبة على متابعة شرح الدروس عن طريق قنوات التعلم عن بعد
- ♀ تدوين الملاحظات
- ♀ كتابة ملخص منظم (الخرائط الذهنية)
- ♀ التفاعل الإيجابي مع الآخرين ومساعدة الزملاء في بيئة التعلم
- ♀ إيجاد العلاقات بين الأفكار الموجودة في المواد الدراسية وربطها ببعضها
- ♀ طرح الأسئلة والاستفسار عن المسائل الغامضة
- ♀ أداء المهمات الدراسية في وقتها المحدد



تنمية الدافعية
لرفع المستوى التحصيلي للطلبة



لماذا أتعلم عن بعد؟

- ④ الرغبة في البحث والاستقصاء والاستزادة من العلوم والمعارف
- ④ متابعة واستذكار المواد الدراسية المطلوبة لرفع المستوى التحصيلي
- ④ مواكبة التطورات والتغيرات



أين أتعلم عن بعد؟

- ♀ اختيار مكان هادئ تتوفر فيه الإضاءة والتهوية الجيدة والجلسة الصحية



مقياس عوامل واستراتيجيات الدافعية للتعلم لطلبة المرحلة المتوسطة والثانوية



مقياس عوامل واستراتيجيات الدافعية للتعلم لطلبة المرحلة الابتدائية



موشن جرافيك برنامج تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة

استمارة الموجه الطلابي لتوثيق تفعيل برنامج تنمية الدافعية
لرفع المستوى التحصيلي للطلبة





نم بحمد الله

