



وزارة التعليم

Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة
المدينة المنورة
مكتب التعليم بقباء

إجراءات مقترحة لتنفيذ مؤشرات التقويم الذاتي (- مبادرات - وبرامج - وورش)

إعداد وجمع:

د. فيصل بن عط الله الصاعدي

الفئة المستهدفة	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	مقترنات التنفيذ	المؤشر	رقم المؤشر	المعيار	المجال
<input checked="" type="checkbox"/> المجتمع المدرسي <input checked="" type="checkbox"/> المعلمون <input checked="" type="checkbox"/> الطالب <input checked="" type="checkbox"/> الأسرة	أ - المبادرات مثل: (نجاحنا في تحطيطنا)، (التحطيط حق للجميع)، (التحطيط المشترك) ب - البرامج مثل: (الوصلة المدرسية)، (التحطيط الاستراتيجي)° (برنامج بناء الأهداف التطويرية) ج - الورش: (ورشة تحليل الوضع الراهن)، (ورشة تصميم الأنشطة)، (ورشة إدارة الموارد)	١- تكليف فريق التخطيط والتميز في المدرسة بوضع الخطة التشغيلية. ٢- الاستعانة بالتطبيقات البرمجية في وضع الخطط. ٣- الاطلاع على خطط مميزة للاستفادة منها في بناء خطة خاصة للمدرسة ٤- الاستعانة بخبراء ومدربين في بناء الخطط في تدريب فريق لجنة التميز ٥- تنفيذ برامج تدريبية وورش في بناء الخطط التشغيلية. ٦- مشاركة ما لا يقل عن ٩٠٪ من المنسوبين في بناء الخطة. ٧- تطبيق تحليل (سوات) في تحليل واقع المدرسة ٨- دراسة جميع مصادر تحليل واقع المدرسة بكل مهارة ودقة ورصد جوانب التحسين وتطويرها. ٩- تحليل الوضع الداخلي للمدرسة عن طريق الاستبيانات. ١٠- العمل على تحكيم الخطة التشغيلية من قبل جهات الاختصاص بعد الفراغ منها.	تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة.	(1-1-1-1)		المدارسة التخطيطية
<input checked="" type="checkbox"/> المجتمع المدرسي <input checked="" type="checkbox"/> المعلمون <input checked="" type="checkbox"/> الطالب <input checked="" type="checkbox"/> الأسرة	أ - المبادرات: (المرصد الرقمي)، (قائد لكل هدف)، (التقييم المرحلي). ب - البرامج: (المتابعة الذكية)، (التقارير التفاعلية)، (المتابعة بالمشاركة) ج - الورش: (إدارة الأداء)، (التغذية الراجعة)، (التحسين المستمر . منهجة كايزن -)	١- ابتكار أساليب جديدة ومتعددة لمتابعة الخطة التشغيلية. ٢- خلق بيئة عمل إيجابية تمكن الجميع من المشاركة في عملية التحسين المستمر طوال الوقت ٣- تشجيع جميع المنسوبين على متابعة أعمالهم أولاً بأول ودعمهم في تنفيذها في أوقاتها المحددة.. ٤- حصر جميع برامج الخطة وبناء خطط التحسين المناسبة عليها. ٥- تحديد فترات زمنية منتظمة لمراجعة التقدم في الخطة: يومية وأسبوعية وشهرية وربع سنوية.	 تتبع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.	(2-1-1-1)		

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترنات التنفيذ	المبادرات وبرامج وورش مقترنة	الفئة المستهدفة
الإدارة التعليمية المدرسية	قيادة العملية التعليمية	(1-1-2-1)	تعزز المدرسة القيمة الإسلامية والهوية الوطنية.	<p>١- ابتكار مبادرات وبرامج وأنشطة لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية وإثباتها في الخطبة التشغيلية للمدرسة.</p> <p>٢- دمج غرس القيم الإسلامية والقيم الوطنية في المناهج الدراسية.</p> <p>٣- استهداف القيم الإسلامية والانتماء الوطني في المناسبات والخطابات واللقاءات داخل المدرسة وفي المجتمع المحلي حول المدرسة.</p> <p>٤- القيام برحلات طلابية للمتاحف والمواقع التاريخية لتعزيز الانتماء الوطني والولاء للقيادة الرشيدة لدى المتعلمين.</p> <p>٥- الاحتفاء بالمناسبات الوطنية داخل المدرسة وخارجها وعبر جميع الوسائل المتاحة والتخطيط المبكر لجميع الفعاليات المستهدفة.</p> <p>٦- وضع ركن للتراحم الوطني والتعريف به.</p> <p>٧- المحافظة على الزي السعودي والاعتزاز به أثناء الدوام الرسمي والمناسبات الوطنية.</p> <p>٨- عقد لقاءات للتعرف بأهمية احترام الأنظمة والقوانين الوطنية ومشاركة المجتمع المحلي للمدرسة.</p>	أ- المبادرات: - مبادرة قدوتي. - مبادرة الوطن في قلوبنا - مبادرة قيمنا حياة. ب- البرامج: - برنامج غرس القيم - برنامج أبطال الوطن. - مساجد ومعالم وطنية. ج- الورش: - ورشة قيمنا الإسلامية. - ورشة أصالة وهوية. - ورشة معاً نبني القيم.	<input checked="" type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input checked="" type="checkbox"/> المعلمنون <input checked="" type="checkbox"/> الطالب <input checked="" type="checkbox"/> الأسرة
		(2-1-2-1)	تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.	<p>١- إيجاد بيئة عمل مدرسية إيجابية قائمة على الاحترام المتبادل والتعاون والثقة والتوازن بين العلاقات الإنسانية والواجبات الوظيفية.</p> <p>٢- تنفيذ برامج توعوية نوعية بأهمية قيم السلوك الوظيفي ومهنة التعليم وأخلاقياتها.</p> <p>٣- ابتكار برامج تدريبية للمعلمين والموظفين حول قواعد السلوك وأخلاقيات المهنة مثل: (فن التعامل مع أصدقاء العمل)، (واجباتي الوظيفية)، و(أخلاقيات وقيم مهنة التعليم)</p> <p>٤- ابتكار لقاءات وورش عمل لتبادل الخبرات والأفكار وكيفية تقديم الدعم لمن يواجه صعوبات من الزملاء.</p> <p>٥- إصدار نشرات ومواد إعلامية حول أخلاقيات المهنة ومشاركتها مع جميع العاملين عبر وسائل التواصل.</p> <p>٦- التشجيع على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية خارج المدرسة.</p> <p>٧- العدل في تطبيق قواعد السلوك وفي التكليفات الإدارية والمهنية.</p> <p>٨- التعامل مع النزاعات بطريقة إيجابية وبناءة.</p> <p>٩- تقديم الشكر والتقدير للمتميزين والاعتراف بإنجازاتهم وجهودهم.</p>	أ- المبادرات: - مبادرة ميثاق المعلم. - مبادرة قيمنا في الميدان التعليمي. - مبادرة قدوة في السلوك وأخلاقيات المهنة. ب- البرامج: - المعلم القدوة. - قيم في الممارسة. - بصمة معلم. ج- الورش: - القيم في العمل. - التحديات الأخلاقية. - أخلاقيات الميدان التعليمي.	<input checked="" type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input checked="" type="checkbox"/> المعلمنون <input checked="" type="checkbox"/> الطالب <input checked="" type="checkbox"/> الأسرة

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترنات التنفيذ	المستهدفة	
الإدارة المدرسية	قيادة العملية التعليمية	(3-1-2-1)	توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم والنمو النفسيًّا واجتماعياً.	<p>١- توفير أساليب إبداعية لتحقيق المناخ الآمن للتعلم والنمو النفسي والاجتماعي في البيئة المدرسية.</p> <p>٢- غرس قيم الاحترام المتبادل بين أفراد المجتمع المدرسي من إدارة ومعلمين وطلاب وموظفين.</p> <p>٣- تنفيذ برامج توعوية حول قضايا السلوك الإيجابي والحد من حالات التئمر؛ للطلاب والمجتمع المدرسي.</p> <p>٤- وضع ساعة أسبوعية للاستفسارات النفسية والاجتماعية لمنسوبي المدرسة</p> <p>٥- توفير برامج حول الصحة النفسية: توعوية، ووقائية، وعلاجية.</p> <p>٦- إقرار برامج تدريبية حول آداب الحوار وتقبل الرأي الآخر.</p> <p>٧- تدريب الطالب على مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات وطلب المساعدة في الوقت المناسب.</p> <p>٨- التعامل مع أي سلوكيات سلبية بشكل حازم وعادل.</p> <p>٩- استضافة متخصصين في الاستشارات الاجتماعية والنفسية</p> <p>١٠- توفير نظام مراقبة فعال لضمان سلامة الطلاب.</p>	أ- المبادرات: <ul style="list-style-type: none"> - مبادرة مجلس آداب الحوار - مبادرة بيئية اجتماعية. - مبادرة الدعم النفسي والاجتماعي. ب- البرامج: <ul style="list-style-type: none"> - نعمة الراحة النفسية. - التواصل الفعال. - مجتمعنا آمن نفسياً واجتماعياً. ج- الورش: <ul style="list-style-type: none"> - مهارات التعامل مع الضغوط الطارئة. - حل النزاعات - مهارات بناء الثقة بالنفس 	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة
التعليمية	(4-1-2-1)	نشر المدرسة قواعد السلوك والمواطنة، وتنمية تطبيقها.	<p>١- وضع خطة متكاملة لتعزيز السلوك الإيجابي، والتحذير من السلوكيات السيئة.</p> <p>٢- تنفيذ مبادرة حصر سلوكيات الطلاب بوجه عام عن طريق المقابلات، والاستبيانات، والملاحظة الصافية وغير الصافية.</p> <p>٣- إقرار برامج وقائية لتعديل السلوك الغير مرضي، وتعزيز السلوك الإيجابي (نشرات، ملصقات ، برامج إذاعية، مسابقات، حلقات نقاش).</p> <p>٤- تشجيع الطلاب على اتباع قواعد السلوك ومكافأة الطلاب الملتزمين بتطبيق لائحة قواعد السلوك.</p> <p>٥- تحفيز أولياء الأمور عبر وسائل التواصل، ومن خلال مجالس أولياء الأمور بضرورة التعاون مع المدرسة في تطبيق قواعد السلوك وحث أوليائهم على التمسك بها .</p> <p>٦- مراقبة سلوك الطلاب في جميع أنحاء المدرسة من خلال إدارة المدرسة والمعلمين وكمرات المراقبة</p> <p>٧- اتخاذ إجراءات تأديبية حازمة وعادلة لمن يخالف قواعد السلوك والانضباط المدرسي.</p>	أ- المبادرات: <ul style="list-style-type: none"> - سلوكياتنا مسؤوليتنا. - مراقبة الأداء اليومي - المراقبة الرقمية - دليلك السلوكي ب- البرامج: <ul style="list-style-type: none"> - سلوكياتنا في خطوات. - التقييم اليومي من خلال الاستبيانات. - المكافآت والعقوبات. ج- الورش: <ul style="list-style-type: none"> - رحلة الالتزام - قواعدنا في حياتنا - سلوكياتنا تميزنا. 	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة	

الفئة المستهدفة	مبادرات وبرامج ورش مفتوحة	مقترنات التنفيذ	المؤشر	رقم المؤشر	المعيار	المجال
<input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة	أ - المبادرات: - مبادرة سلوكك عنوانك - مبادرة بنك السلوك. (بنظام بطاقات الكسب) - مبادرة متجر السلوك. ب - البرامج: - نجم السلوك - أرتقي بسلوكياتي. برنامج رياضي: السلوك الإيجابي في الميدان. ج - الورش: بناء العادات الجيدة - أنا مسؤول عن سلوكي - التواصل الإيجابي	<p>١ - بناء خطة تعزيز السلوك الإيجابي موضحة بأهداف وبرامج لتعزيز القيم والسلوكيات الإيجابية.</p> <p>٢ - بناء أنشطة وبرامج ورش عمل ومحاضرات عن القيم الإيجابية . ومسابقات مثل "طالب الشهر" أو "أفضل سلوك".</p> <p>٣- توثيق الأنشطة (صور وفيديوهات للفعاليات. - وتوثيق ذلك بتقارير مكتوبة عن الأنشطة المنفذة)</p> <p>٤- تفعيل نظام التحفيز والتكريم (شهادات تقدير، جوائز، ولوحات شرف للطلاب المتميزين. - نظام نقاط لتحفيز الالتزام بالسلوك الإيجابي)</p> <p>٥ - الحرص على مشاركة المجتمع المدرسي: - تواصل مع أولياء الأمور عبر نشرات أو اجتماعات. - شراكات مع جهات مجتمعية لتنفيذ برامج توعوية.</p> <p>٦- ضرورة التقييم والمتابعة: - استبيانات لقياس تأثير البرامج على الطلاب. - سجلات متابعة لسلوك الطلاب قبل وبعد البرامج.</p> <p>٧- دمج السلوك الإيجابي في المناهج: بـ - دروس وأنشطة صافية تُعزز القيم الإيجابية. - نصوص تعليمية وقصص عن السلوك الإيجابي</p> <p>٨ - قصص نجاح: - أمثلة على طلاب تحسنت سلوكياًكم نتيجة للبرامج.</p> <p>ملخص: استخدم مزيجاً من الوثائق الرسمية، الصور، التقارير، وأدوات التقييم لإثبات جهود المدرسة في تعزيز السلوك الإيجابي</p>	توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي.	(5-1-2-1)	قيادة العملية التعليمية	الإدارة المدرسية
<input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة	أ - المبادرات: نادي الابتكار - رحلة المعرفة - مهارات الحياة إدارة الوقت، العمل الجماعي. ب - البرامج: - مختبر الإبداع - سفراء المستقبل - الفن والتعبير. ج - الورش: صانعوا المستقبل - إبداع الفن - ابتكار رقمي.	<p>١ - وجود خطة واضحة للأنشطة غير الصافية تشمل تربية المهارات والمواهب. وبرامج موجهة لتطوير الإبداع والابتكار مثل الروبوت، البرمجة، والفنون... الخ</p> <p>٢- تنفيذ أنشطة لتنمية المواهب كإقامة مسابقات (مثل الخطابة، الرسم، الرياضيات، العلوم). وتنظيم ورش عمل تدريبية (مثل ريادة الأعمال، المهن التقنية).</p> <p>٣- الابداع في عملية توثيق الأنشطة مثل: صور وفيديوهات لأنشطة والفعاليات... الخ</p> <p>٤- تصميم تقارير توضح تفاصيل الأنشطة وعدد المشاركون فيها.</p> <p>٥- التعاون مع مؤسسات خارجية لتوفير تدريبات مهنية أو ورش عمل.</p> <p>٦- زيارات ميدانية للمؤسسات والشركات من قبل الطلاب</p> <p>٧- التقييم والمتابعة: سجلات مشاركة الطلاب وتطور مهاراتهم. استبيانات آراء الطلاب وأولياء الأمور حول أثر الأنشطة في تطوير المواهب.</p> <p>٨ - نتائج ملموسة: أمثلة على مشاريع أو إنجازات الطلاب الناتجة عن الأنشطة.</p> <p>٩ - شهادات أو جوائز حصل عليها الطلاب من مشاركتهم على مستوى الادارة أو الوزارة</p>	توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صافية؛ لتطوير مواهب المتعلمين، وتحفيتهم للمستقبل.	(6-1-2-1)		

الفئة المستهدفة	مبادرات وبرامج وورش مقتربة	مقترنات التنفيذ	المؤشر	رقم المؤشر	المعيار	ال المجال
<input checked="" type="checkbox"/> المجتمع <input checked="" type="checkbox"/> المدرس <input checked="" type="checkbox"/> المعلمون <input checked="" type="checkbox"/> الطالب <input checked="" type="checkbox"/> الأسرة	<p>أ - المبادرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مبادرة فريق واحد وأهداف مجتمعية موحدة. - مبادرة يوم الشراكة التعاوني. - جسر التواصل الإلكتروني بين أفراد المجتمع المدرسي. <p>ب - البرامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجتمعنا الرقمي. - لعبة التعاون الطلاي. - نقطة تواصل <p>ج - الورش:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ثقافة الشكر والتقدير - أبناء المجتمع الواحد. - فن التواصل الفعال. 	<p>١. تنظيم فعاليات رياضية ثقافية، وفنية تعزز العمل الجماعي كمبادرة (يوم الفريق) تنظيم يوم رياضي أو فني يشارك فيه الطلاب في فرق متعددة لتعزيز التعاون</p> <p>٢. تنفيذ مشروع (حديقة المدرسة) يكون العمل فيه جماعي بين الطلاب لزراعة الحديقة المدرسية أو العناية بها</p> <p>٣. تنفيذ برامج إرشادية تركز على مهارات التواصل وحل النزاعات كورشة (فن الحوار) أو برنامج (حل النزاعات) كجلسات دورية لإكسابهم مهارات التعامل مع الاختلافات بطريقة بناءة.</p> <p>٤. إنشاء مجلس طلابي يتبع مبادرة (صوت الطالب) يعبر عن احتياجات الطلاب والمشاركة في تحسين البيئة المدرسية.</p> <p>٥. تنفيذ مشروع (قادة المستقبل) لتدريب الطلاب على القيادة والعمل بروح الفريق الواحد.</p> <p>٦. تعزيز القيم من خلال تنفيذ حملة (كن قدوة) وبرنامج (قصص القيم) وذلك بتخصيص يوم لسرد قصص من واقع المجتمع المدرسي تعززا للقيم الإيجابية.</p> <p>٧ - توفير بيئة مدرسية تدعم التنوع وتقبل الآخر وتعزيز ذلك من خلال مبادرات بناءة كمبادرة: (اليوم الثقافي) يستهدف الإلقاء من التنوع الثقافي داخل المدرسة.</p> <p>٨. التعاون مع الأسرة في عقد شراكات لتعزيز القيم من خلال مبادرة: (مجتمعنا واحد) أو مشروع ساعة الوالدين) للمشاركة في الأنشطة المدرسية مثل القراءة الجماعية أو التطوع.</p>	تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	(1-1-3-1)	المجتمع المدرسي	الإدارة المدرسية

الفئة المستهدفة	مبادرات وبرامج وورش مقتربة	مigraphات التنفيذ	المؤشر	رقم المؤشر	المعيار	ال المجال
<input checked="" type="checkbox"/> المجتمع <input checked="" type="checkbox"/> المدرس <input checked="" type="checkbox"/> المعلمون <input checked="" type="checkbox"/> الطالب <input checked="" type="checkbox"/> الأسرة	<p>أ. المبادرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اليوم المفتوح التفاعلي: - التواصل الرقمي المستمر - اللقاءات العائلية التعليمية. <p>ب - البرامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أبناؤنا في عيوننا - الآباء سفراء المدرسة. - الصحف المفتوحة الافتراضية. <p>ج - الورش:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المهام العائلية المشتركة. - التعلم بالواقع المعزز (AR) للأسرة. - المعلم الافتراضي والتفاعل العائلي. 	<ol style="list-style-type: none"> ١- تنظيم لقاءات دورية بين أولياء الأمور والمعلمين لمناقشة تقدم الطالب واحتياجاتهم. ٢- توفير تطبيقات أو منصات إلكترونية لمشاركة أداء الطلاب، كالواجبات المنزلية، واللاحظات. ٣- إرسال رسائل دورية تحتوي على نصائح تعليمية وتحديثات عن الأنشطة المدرسية. ٤- دعوة أولياء الأمور للمشاركة في الفعاليات المدرسية. ٥- تنظيم أنشطة مشتركة مثل المشاريع العائلية التي تتطلب تعاون الطلاب مع ذويهم. ٦- تنفيذ ورش عمل تدريبية: تقديم جلسات تدريبية لأولياء الأمور حول كيفية دعم أبنائهم أكاديمياً ونفسياً. ٧- توفير استشارات تربوية وأكاديمية لمساعدة الأسرة في التعامل مع تحديات التعليم. ٨- تصميم استبيانات دورية لاستطلاع آراء الأسرة حول المناهج والأنشطة المدرسية. ٩- تنظيم جلسات إرشاد مهني وأكاديمي للطلاب بحضور أولياء الأمور لمساعدتهم في التخطيط لمستقبلهم. ١٠- تكرييم أولياء الأمور الذين يساهمون بشكل فعال في دعم العملية التعليمية. ١١- خلق بيئة مفتوحة تشعر الأسرة بأهميتها كشريك أساسي في العملية التعليمية. ١٢- تنظيم مبادرات وبرامج تعزز مشاركة الأسرة للمدرسة مثل: (يوم الأسرة المدرسي)، (الأسرة الموجهة)، (ملتقى الإرشاد المهني)، (أسرة الشهر)، (شركاء النجاح). 	تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم.	(2-1-3-1)	الجتماع المدرسي	الإدارة المدرسية

الفئة المستهدفة	مبادرات وبرامج وورش مقتربة	مigraphات التنفيذ	المؤشر	رقم المؤشر	المعيار	المجال
<input checked="" type="checkbox"/> المجتمع <input checked="" type="checkbox"/> المدرس <input checked="" type="checkbox"/> المعلمون <input checked="" type="checkbox"/> الطالب <input checked="" type="checkbox"/> الأسرة	<p>أ - المبادرات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المدرسة مركز المجتمع - شركاء في التطوير - الطلاب في خدمة المجتمع. <p>ب - البرامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الخبراء في المدرسة - التعليم من خلال الأنشطة المجتمعية. - التوجيه الاجتماعي. <p>ج - الورش:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعليم والمجتمع - الابتكار في التعليم المجتمعي. - التواصل الفعال مع المجتمع. 	<ol style="list-style-type: none"> ١- إشراك الطلاب وأولياء الأمور في أنشطة تطوعية تخدم المجتمع مثل حملات النظافة أو التشجير أو دعم الأسر المحتاجة ٢. الشراكات مع الشركات والمؤسسات بتوفير دعم مادي أو تقني للمدرسة مثل تجهيز المختبرات أو تقديم منح تعليمية. ٣. تنظيم فعاليات توعوية كورش وندوات حول قضايا مجتمعية مثل الصحة، البيئة، أو الأمن الإلكتروني. ٤ . إشراك المجتمع المحلي في الفعاليات المدرسية مثل: الأيام المفتوحة والأنشطة الثقافية لتعزيز الروابط الاجتماعية. ٥. تفعيل دور مجالس أولياء الأمور: تعزيز التواصل المستمر مع أولياء الأمور ومشاركتهم في اتخاذ القرارات التعليمية. ٦- تفعيل دور مجالس أولياء الأمور: إشراكهم في القرارات والأنشطة المدرسية. ٧- تقديم ورش عمل وندوات: توعوية وتدريبية للمجتمع المحلي. ٨- الاستفادة من خبرات المجتمع: دعوة خبراء ومتخصصين لتقديم محاضرات أو تدريبات. ٩- تعزيز التواصل الإعلامي: نشر إنجازات المدرسة وأنشطتها عبر وسائل الإعلام المحلية. ١٠- تشجيع دعم المشاريع الطلابية: من خلال رعاية محلية أو مجتمعية. ١١- إطلاق مجموعة مبادرات تعزز الشراكة المجتمعية وتدعم التعلم مثل: (مجتمعنا يعلمنا) و (يدا بيد من أجل التعليم) و (مجتمع رقمي متصل) 	تعزز المدرسة الشراكة الاجتماعية؛ لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.	(3-1-3-1)	المجتمع المدرسي	المدرسة الإدارية

الفئة المستهدفة	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	مقترنات التنفيذ	المؤشر	رقم المؤشر	المعيار	الجال
<input checked="" type="checkbox"/> المجتمع <input checked="" type="checkbox"/> المدرس <input checked="" type="checkbox"/> المعلمون <input checked="" type="checkbox"/> الطالب <input checked="" type="checkbox"/> الأسرة	أ- المبادرات: (طموح التميز) و (رفاق النجاح) و (نحو التميز خطوة بخطوة) ب- البرامج: (التحضير الذكي). ج- الورش: (خارطة الطريق للرخصة المهنية) و (مهارات اجتياز الاختبارات المهنية) و (والتطوير المهني المستمر)	!- تنظيم ورش عمل لتوسيع أهمية الرخصة المهنية ٢ - تطوير الكفاءات وزيادة فرص الترقية المهنية. ٣ - قصص نجاح: استضافة معلمين حصلوا على الرخصة المهنية لعرض تجربتهم والفوائد التي حققوها. ٤ - نشرات ومقاطع فيديو: تصميم مواد توعوية تشرح أهمية الرخصة ومتطلباتها بشكل مبسط وجذاب. ٥ - دورات تدريبية: تقديم دورات تدريبية مجانية أو مدرومة للمعلمين في موضوعات الاختبار (التربوي العام والتخصصي). ٦ - منصات تعليمية: توفير اشتراكات في منصات تعليمية تقدم محتوى متخصص للتحضير للاختبار. ٧ - جلسات مراجعة: تنظيم جلسات مراجعة جماعية مع متخصصين في مجال التعليم والشخصيات المختلفة. ٨ - تكريم المعلمين الحاصلين على الرخصة المهنية وتكثيفهم في المدرسة من نقل الخبرة لزملائهم.	تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية.	(4-1-4-1)	التطوير المؤسسي	الإدارة المدرسية
<input checked="" type="checkbox"/> المجتمع <input checked="" type="checkbox"/> المدرس <input checked="" type="checkbox"/> المعلمون <input checked="" type="checkbox"/> الطالب <input checked="" type="checkbox"/> الأسرة	أ- مبادرات مثل: (الوصول للقمة ، التطوير الميسر بالتقنية، خبرات و حل مشكلات تربوية .) ب- البرامج مثل: (التدريب التخصصي، المعلم المتميز، التطوير والتقييم المستمر). ج- الورش: إدارة الصف بفعالية - تصميم استراتيجيات مبتكرة - تطبيقات التقييم التفاعلي.	١- العناية بتوصيف أداء المعلم أثناء تقويم الأداء حسب معايير علمية لأدائه علمياً ومهنياً وتحديد نقاط القوة ونقاط التحسين ٢- التأكيد على المعلمين بضرورة تحديد الاحتياج ووضع خطة تطويرية شاملة. ٣ - تصنيف الاحتياج إلى فئات مثل: مهارات تدريس ، إدارة الصف، دمج التقنية في التعليم، فن طرح السؤال الصفي، تنمية المهارات العليا بما فيها مهارات نافس والاختبارات الدولية، استراتيجيات التعلم النشط وأساليب التقويم والغذية الراجعة ٤ - تنظيم ورش ودورات تدريبية ومجتمعات تعلم تستهدف مهارات الاحتياج لدى المعلمين ٥- توفير مواد تعليمية: (كتب، مقاطع فيديو، دورات تدريبية الأنترنت) للمعلمين ٦ - تشجيع المعلمين على حضور مؤتمرات وندوات مهنية. ٧-ربط المعلمين ذوي الخبرة الحاصلين على خبير ومتقدم مع المعلمين الجدد ومتناجي التحسين. ٨- متابعة وتقييم أثر التطور المهني وتكريم المتقدمين في خطط التطوير المهني.	تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقاً لنتائج تقويم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم.	(5-1-4-1)		

الفئة المستهدفة	مبادرات وبرامج وورش مقتربة	مigraphات التنفيذ	المؤشر	رقم المؤشر	المعيار	المجال
<input checked="" type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطالب <input type="checkbox"/> الأسرة	<p>أ . مبادرات مثل: مبادرة: (مرآة الجودة) لتعزيز ثقافة التقويم في المدرسة، ومبادرة: (شراكة التميز في التقويم الذاتي) لتبادل الخبرات بين المدارس</p> <p>ب - برامج: (التحليل الذكي للبيانات) لتعزيز قدرة المدرسة على جمع البيانات وتحليلها.</p> <p>ج - ورش:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إجراءات مقتربة في تنفيذ مؤشرات التقويم الذاتي - خارطة طريق التحسين المستمر - فن تصميم الشواهد وكتابه التقارير 	<p>لأجل تطبيق المدرسة للتقويم يقترح ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تشكيل فريق التقويم الذاتي وتحديد المسؤوليات. ٢- إذا كانت المدرسة ستنتهي التقويم الذاتي للمرة الثانية فالواجب عقد اجتماع للتأمل في مارستهم السابقة لتحديد نقاط القوة و نقاط الضعف وفرص التحسين ولتكن هدفهم التميز والإبداع وتنفيذ التقويم بكل مهنية وصدق. ٣- إعداد خطة تنفيذية واضحة تشتمل على الأهداف والإجراءات والمسؤوليات والإطار الزمني. ٤- توثيق مجالس الاجتماع التي توضح المعايير وتطبيقها. ٥- العناية بتوثيق تنفيذ المعايير والمؤشرات أولاً بأول ورقياً وإلكترونياً والإبداع في ذلك. ٦- العناية بتوثيق الشواهد والأدلة بالتقارير والمحلاط المصورة والمسمية. ٧- إنشاء ملف متكامل يحتوي على جميع الأدلة والوثائق بما فيها الاستبيانات والبطاقات التي تم تنفيذها ٨- إثبات أن التقويم أصبح جزءاً من الممارسات الدورية في المدرسة. ٩- تقديم تقرير المراجعة كدليل إضافي. 	<p>تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.</p>	(6-1-4-1)	التطوير المؤسسي	الإدارة المدرسية

الفئة المستهدفة	مبادرات وبرامج وورش المقترحة	مقترنات التنفيذ	المؤشر	رقم المؤشر	المعيار	المجال
<input checked="" type="checkbox"/> المجتمع <input checked="" type="checkbox"/> المدرس <input checked="" type="checkbox"/> المعلمون <input checked="" type="checkbox"/> الطلاب <input checked="" type="checkbox"/> الأسرة	<p>من المبادرات: (قراءة بلا حدود)، و (شركاء في التحسين) تستهدف المجتمع المدرسي، و (مدارس متعاونة)</p> <p>ومن البرامج : (التحقيق الذاتي مهارات و Shawahed) و برنامج: (قادة التغيير). - التحسين المستمر خطوة بخطوة.</p> <p>الورش: ورشة (تنمية المهارات)، و (ورشة التعلم النشط) و (دور الأسرة في تحسين الأداء)</p>	<p>١. تحليل شامل لنتائج التقويم المدرسي. ٢. تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف بناء على معايير التقويم. ٣. تحديد الأولويات التي تحتاج إلى تحسين وتطوير عملية التحسين والتطوير عن طريق عقد الاجتماعات حضورياً أو عن بعد، أو عن طريق الاستبيانات المصممة لهذا الغرض.</p> <p>٤. إشراك المجتمع المدرسي من المعلمين وأولياء الأمور في عملية التحسين والتطوير عن طريق عقد الاجتماعات حضورياً أو عن بعد، أو عن طريق الاستبيانات المصممة لهذا الغرض.</p> <p>٥. بناء خطة تحسين مكتملة و شاملة للأهداف، والإجراءات و مزمنة و ذات مسؤوليات محددة.</p> <p>٦. تنفيذ الأنشطة والإجراءات و توثيقها.</p> <p>٧. أن تقدم المدرسة الدعم اللازم من تدريب وموارد واستشارات.</p> <p>٨. عقد اجتماعات دورية لمراجعة التقدم المحرز في الخطة.</p> <p>٩. إعداد تقارير شهرية تتضمن مستوى الإنجاز.</p> <p>١٠. تنفيذ زيارات صفية للتأكد من صحة الممارسات التدريسية؛ وأنها كفيلة بتحقيق الأهداف ومقترنات خطط التحسين.</p> <p>١١. تحليل نتائج الاختبارات لتقييم مستوى التحسن</p>	تنفيذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها.	(7-1-4-1)	التطوير المؤسسي	المدرسة الإدارة

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترنات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترنة	الفئة المستهدفة
التعليم والتعلم	بناء الخبرات	(1-1-1-2)	توفر المدرسة فرصة متكافئة للتعلم تلي احتياجات المتعلمين بن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبون .	١- تحديد قدرات الطلاب وكشف مواهبهم، وأنماط تعلمهم ٢- تحديد احتياجاتهم بشكل دقيق. ٣- توفير برامج تعليمية تناسب جميع الطلاب على اختلافهم. ٤- التنويع في أساليب التعليم. ٥- توفير فرص التعلم الذاتي كاستخدام التكنولوجيا والتعلم عن بعد. ٦- توفير الدعم اللازم لذوي الإعاقة والموهوبين ومن يواجه صعوبات في التعلم ٧- تصميم خطط تعليم فردية ٨- تدريب المعلمين على الاستراتيجيات المتمركزة حول الطالب والتعامل مع الفروق الفردية	أ- المبادرات: - تعلم للجميع. - التعلم المدمج - كل طالب نجم ب- البرامج : - التعلم الشخصي - التعلم بالغمارة - أكاديمية المهارات ج- الورش: الذكاء الاصطناعي في التعليم .. التعلم من خلال اللعب - اكتشف موهبتك.	المجتمع المدرس المعلمون الطلاب الأسرة
التعليم والتعلم	بناء الخبرات	(2-1-1-2)	تدعم المدرسة تنفيذ المناهج بشكل مستمر ٢- تقييم تنفيذ المناهج بشكل منتظم وبطرق مبتكرة متنوعة ٣- التعاون بين المعلمين والإدارة في تذليل الصعوبات التي تعيق تنفيذ المناهج ٤- توفير فرص تدريب للمعلمين في سبل وطرق تحقيق نوافع التعلم المستهدف. ٥- دعم المعلمين في استخدام التكنولوجيا لتسهيل تحقيق ما أمكن من النوافع. ٦- إجراء التعديلات الالزامية على الخطة الدراسية ٧- العمل على ابتكار أساليب وطرق تعليمية تعين على تحقيق أعلى النتائج المستهدفة ٨- تنفيذ استراتيجيات التعلم القائم على التحديات.	أ- المبادرات: - مدرستي الذكية - تعلم مع المجتمع - الابتكار للجميع ب- البرامج : - رحلة عبر الزمن - المعلم الصغير - المهارات المستقبلية. ج- الورش: الذكاء الاصطناعي في التعليم - التعلم من خلال التقنية	المجتمع المدرس المعلمون الطلاب الأسرة	
التعليم والتعلم	بناء الخبرات	(3-1-1-2)	تنوع المدرسة في إستراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم .	١- التنويع في استراتيجيات التدريس كالتعلم النشط، والتعلم التعاوني، والتعلم القائم على المشاريع ، والتدريس المتمايز. التعلم المبني على حل المشكلات، التعلم التفاضلي لتلبية الاحتياجات الفردية، التعليم المباشر لشرح المفاهيم الجديدة. ٢- توفير الدعم لذوي الإعاقة ببرامج تعليمية خاصة وأجهزة مساعدة ٣- توفير الدعم للموهوبين بالفصول المعززة، وبرامج التميز والمسابقات والبرامج التنافسية. ٤- استخدام ألعاب تعليمية ٥- تحليل احتياجات الطلاب ٦- إشراك الطلاب في تصميم الأنشطة ٧- التغذية الراجعة المستمرة	أ- المبادرات: - التعلم بالغمارة - فصول المستقبل - أسبوع الابتكار التربوي. ب- البرامج : أكاديمية المهارات المتنوعة - رحلة التعلم الشخصية - تحدي المعلم المبتكر ج- الورش: - التفاعل مع الفروق الفردية - - تصميم تجارب علمية مبتكرة - توظيف التكنولوجيا بذكاء	المجتمع المدرس المعلمون الطلاب الأسرة

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترنات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترنة	الفئة المستهدفة
التعليم والتعلم	بناء الخبرات	(4-1-1-2)	تفعيل المدرسة التعلم الإلكتروني؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	١- فهم احتياجات الطلاب للتعلم الإلكتروني ٢- دمج التعلم الإلكتروني في التعليم: (التعلم المقلوب، التعلم القائم على المشاريع الإلكترونية، مقاطع فيديو، الصور والرسومات، الألعاب التعليمية). ٣- استخدام أدوات التعلم الإلكتروني: منصات التعلم، تطبيقات الهاتف المحمول، أدوات التواصل الاجتماعي، الواقع الافتراضي، الذكاء الاصطناعي. ٤- تقييم فعالية التعلم الإلكتروني، وتقديم التغذية الراجعة ٥- توفير الدعم الفني في كيفية استخدام المنصة والوصول للمحتوى والمشاركة في الأنشطة ٦- تصميم خطط فردية بناء على مستويات الطلاب باستخدام الذكاء الاصطناعي	أ - المبادرات - مدرستي الرقمية - التعلم بلا حدود - المعلم الذكي. ب - البرامج: - التعليم التفاعلي - رعاية المتعثرين إلكترونيا... أكاديمية المهارات الرقمية. ج - الورش: - إبداع المعلم الرقمي. - التعلم الذاتي الإلكتروني - التواصل الفعال إلكترونيا.	الجتمع المدرس المعلمون الطلاب الأسرة
التعليم والتعلم	(5-1-1-2)	توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	١- تضمين أمثلة من الحياة الواقعية أثناء شرح المواد الدراسية. ٢- إكساب الطلاب مهارات علمية قابلة للتطبيق. ٣-ربط المفاهيم النظرية بتطبيقاتها العملية. ٤- تفيد مشاريع عملية واقعية تتحدى الطالب حل مشكلات حقيقة: أعمال تطوعية، حملة توعوية حول مشكلة اجتماعية، إجراء بحث علمي حول موضوع معين تعلموه. ٥- تنظيم مسابقات لتنمية مهارات لديهم مثل مهارة الكتابة، أو البرمجة، أو مهارة القيادة. ٦- القيام برحلات ميدانية تتيح للطلاب تجربة ما تعلموه ٧- تصميم أنشطة تستند إلى مواقف حياتية مثل إدارة الميزانية الشخصية	أ - المبادرات: - مشروع حيatic - المواطن الصغير - مهني المستقبلية. ب - البرامج: الحياة الرقمية - الرياضة والصحة للجميع - رحلات التعلم الواقعية. ج - الورش: مهارات الحياة اليومية - فنون التعبير عن الذات - التعلم من الطبيعة	الجتمع المدرس المعلمون الطلاب الأسرة	
التعليم والتعلم	(6-1-1-2)	تنمي المدرسة المهارات القرائية والعددية الأساسية لدى المتعلمين.	١- تنفيذ مجتمعات تعلم مهني حول تنمية المهارات القرائية والعددية. ٢- ابتكار مبادرات وبرامج ومسابقات لتعزيز المهارات القرائية والعددية ٣- استخدام التكنولوجيا لتوفير برامج تفاعلية وتطبيقات تعليمية معززة لتنمية المهارات القرائية والعددية ٤- تنفيذ اختبارات تشخيصية منتظمة للتحقق من اكتساب المتعلمين للمهارات المستهدفة ٥- بناء خطط علاجية لسد الفجوات وتعويض الفاقد من المهارات.	أ - المبادرات: قصتي بالأرقام - نادي القراءة والعددية - الأرقام في حياتنا ب - البرامج : اقرأ وتعلم - الرياضيات الممتعة - تحدي الكلمات والأرقام. ج - الورش: القراءة الذكية - الأرقام في حياتنا اليومية - قصص رياضية	الجتمع المدرس المعلمون الطلاب الأسرة	

الفئة المستهدفة	مبادرات وبرامج وورش	مقترحات التنفيذ	المؤشر	رقم المؤشر	المعيار	الجال
<input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة	أ - المبادرات : - فكر وابتكار - مختبر الأفكار - قادة المستقبل المفكرون . ب - البرامج - التعلم بالأسئلة - حل المشكلات الواقعية - التفكير التصمي米 . ج - الورش: التفكير النقدي والإبداعي - ابتكر مشروعك - استراتيجيات حل المشكلات	١. دمج مهارات التفكير العليا في تدريس المواد الدراسية ٢. تفعيل مهارات التفكير التي تتضمنها المقررات ٣- اختيار طريقة التدريس المعززة لتنمية المهارات العليا: كالعصف الذهني، التعلم بالاستكشاف، حل المشكلات الواقعية، تعلم تفاعلي ، التعلم القائم على المشروعات. الأنشطة الإبداعية ٤- شرح وتوضيح المهارة وتطبيقاتها أمام الطلاب. ٥. استخدام أدوات لتنمية التفكير كخرائط المفاهيم، المنظمات البيانية، وجداول التحليل. ٦- رفع مستوى الأسئلة المطروحة لتقدير المهارات العليا كالأسئلة المفتوحة، والتي تتحدى افتراضات الطلاب وتدفعهم للتفكير النقدي والإبداعي ٧. التشجيع على التفكير النقدي وتقدير الأفكار والتخاذل القرارات.	تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.	(7-1-1-2)		
<input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة	أ - المبادرات : فصص وتجارب - أصدقاء الدعم - خطط الامتنان. ب - البرامج: مهارات الحياة - كن قائدا - التواصل بالذكاء العاطفي . ج - الورش: فن التعبير عن المشاعر - بناء العلاقات الناجحة - إدارة ضغوط الحياة	١- جعل المدرسة بيئة آمنة وداعمة لتنمية هذه المهارات. ٢. تحديد أهداف تنمي هذه المهارات عند التخطيط للدرس ٣- استخدام استراتيجيات تعليمية تدعم هذه المهارات مثل التعليم الاجتماعي والعاطفي، التعلم بين الأقران، التعاوني، ٤- تنفيذ برامج وأنشطة تعزز هذه المهارات ٥. الحفاظ على علاقة إيجابية بين المعلم والطالب .	تنمي المدرسة مهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.	(8-1-1-2)	بناء الخبرات	التعليم والعلم
<input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة	أ - المبادرات : مستقبلي الرقمي - صناع المحتوى - الابتكار التكنولوجي. ب - البرامج: المبرمج الصغير - أمانك الرقمي - التعلم عبر الرحلات الرقمية ج - الورش: أساسيات التصميم الرقمي - إدارة المشاريع الرقمية - الذكاء الاصطناعي بين يديك.	١- تحديد احتياجات المتعلمين الرقمية. ٢- استخدام أساليب تعلمية لتنمية المهارات الرقمية ٣- التعلم الإلكتروني من خلال المنصات والتطبيقات التعليمية، والدورات الإلكترونية ولامواد التعليمية التفاعلية ٤- التعلم المدمج و القائم على المشاريع التي تتطلب مهارات الكترونية. ٥- توفير فرص للتدريب العملي على استخدام الأدوات الرقمية	تنمي المدرسة مهارات الرقمية لدى المتعلمين.	(9-1-1-2)		
<input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة	أ - المبادرات: الوصول للقمة ، رحلة التحدي - أهدافي الكبيرة ب - البرامج: المتعلم المتميز - التعلم بالمشروعات التفاعلية - تعلم واستمعت. ج - الورش: لا للفشل - الإنجاز والاحتفال - كيف أحفر نفسي	١- إيجاد بيئة آمنة وداعمة للتعلم. ٢- تحديد أسباب الخفاض الدافعية، ومعالجة المشتتات، ٣- تنفيذ دورات للمعلمين في فن التعامل مع الطلاب والذكاء العاطفي ومهارات التواصل الفعال. ٤- تحفيز الطلاب والاحتفاء بإنجازاتهم وتعزيزهم لفظياً ومادياً. ٥- تنفيذ أساليب تدريسية متنوعة وأنشطة صحفية ممتعة كالتجارب العلمية والتخييل والقصص والرسم. ٦- استخدام التقنية في التعليم وربط المنهاج بالحياة وتقديم تغذية راجعة فورية ومستمرة ودقيقة.	تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.	(10-1-2)		

الفئة المستهدفة	مبادرات وبرامج وورش مقترنة	مقترنات التنفيذ	المؤشر	رقم المؤشر	المعيار	المجال
<input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسر	<p>أ - المبادرات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقويم الرقمي - ملف الإنجاز الإلكتروني - النقوم التفاعلي <p>ب - البرامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التغذية الراجعة الفورية . . التقويم الذاتي والتبدلي . التقويم المستند على الأداء. <p>ج - الورش:</p> <ul style="list-style-type: none"> - النقوم الإلكتروني الذكي - بناء معايير تقييم متباينة - التقويم باللاحظة 	<p>١- استخدام أساليب وأدوات تقوم تشخيصية متنوعة.</p> <p>٢- توافر أساليب وأدوات تقويم بنائية (تكوينية) متنوعة لدعم التعلم</p> <p>٣ توفير أساليب متنوعة لتنفيذ الاختبارات الختامية: كالاختبارات التحريرية، والشفهية والمذاتية والأدائية</p> <p>٤- تدريب المعلمين على أساليب الاختبارات الختامية والعناية ببنائها بناء علمياً لتكون شاملة لقياس جميع المستويات العليا وغيرها</p> <p>٥- استخدام أدوات تقويم متنوعة لإظهار التمايز في أداء المتعلمين: كملف الإنجاز، واللاحظة، والاختبارات القصيرة والمهام الأدائية</p> <p>٦- استخدام أدوات تقويم إلكترونية كمنصات التعلم الإلكتروني، وتطبيقات الهاتف المحمول، والبرمجيات التعليمية والأسئلة التفاعلية.</p> <p>٧- العمل على التقييم المستمر من خلال ملاحظات يومية، وتقييم الأداء في الأنشطة</p>	تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات قوية متنوعة وفعالة.	(1-1-2-2)	تقييم التعليم	
<input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة	<p>أ - المبادرات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - لوحة الأداء المدرسي - اجتماعات التحليل التعاوني - خطط التحسين الفردية <p>ب - البرامج: تحليل البيانات لتحسين الأداء .</p> <p>ج - الورش: تحليل نتائج التقويم من خلال برامج تحليل البيانات - رسم خطط تحسين الأداء - التغذية الراجعة البناءة.</p>	<p>١. جمع نتائج التقويم من مختلف الأدوات المستخدمة في تقويم المتعلمين.</p> <p>٢- تحليل البيانات بشكل موضوعي ودقيق</p> <p>٣. تحديد نقاط القوة والضعف ومقارنة المعايير وتحديد الاتجاهات.</p> <p>٣- استخدام البيانات لتحسين نوافذ التعلم.</p> <p>٤- بناء خطط التحسين وتنفيذها ومراجعةتها بشكل مستمر.</p> <p>٥- مشاركة نتائج التحليل مع المعلمين وأصحاب المصلحة.</p> <p>٦- استخدام برامج تحليل البيانات وتدريب المعلمين عليها.</p>	تحلل المدرسة نتائج التقويم وتوظفها في تحسين نوافذ التعلم بانتظام.	(2-1-2-2)	تقييم التعليم	
<input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة	<p>أ - المبادرات</p> <ul style="list-style-type: none"> - ملاحظتي لك - لقاء الخمس دقائق - بطاقات السجاح <p>ب - البرامج: - التغذية الراجعة الفورية - تعزيز التعلم - صوت الطالب في تحسين الأداء.</p> <p>ج - الورش: فن التغذية الراجعة للتغذية الراجعة التفاعلية - تصميم تقارير ملاحظات متباينة.</p>	<p>١-ربط التغذية الراجعة بأهداف التعلم وتقديمها بشكل فردي أو جماعي.</p> <p>٢-استخدام العلاقات الشفهية والكتابية مباشرة بعد الدرس أو المهمة.</p> <p>٣- التركيز على نقاط القوة والضعف في أداء الطلاب.</p> <p>٤- اشتمال التغذية الراجعة على مقترنات لتحسين الأداء.</p> <p>٥- استخدام أدوات التقييم الذاتي كقوائم المراجعة، ومقاييس التقويم الذاتي.</p> <p>٦- استخدام أدوات التقييم التكويني كخرائط المفاهيم، وجدول (KWL)، والاختبارات القصيرة.</p>	تقدّم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام.	(3-1-2-2)	تقييم التعليم	

الفئة المستهدفة	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	مقترنات التنفيذ	المؤشر	رقم المؤشر	المعيار	المجال
<input type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input type="checkbox"/> المعلّمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة	<p>أ - المبادرات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مبادرة الوصول للقمة. - مبادرة تحدي القراءة الوطنية - مجتمع قرائي متكمال. (يستهدف المجتمع المدرسي بأكمله). <p>ب - البرامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - برنامج قراءة واعية: جلسات يومية لتحليل النصوص المختلفة وتعزيز الفهم العميق. - برنامج قراءة ممتعة: لتشجيع الطلاب على القراءة الحرة فيما ينساب فناهم العمريه من الكتب. - برنامج مهارات متقدمة في القراءة لتدريبهم على مهارات التلخيص والاستنتاج وربط الأفكار. <p>ج - الورش:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ورشة استراتيجيات تعليم القراءة. - ورشة تحليل النصوص. - استراتيجيات القراءة المتقدمة لتحقيق نتائج وطنية متميزة. 	<p>١- نشر ثقافة الوعي بأهمية الاختبارات الوطنية في المجتمع المدرسي</p> <p>٢- تحليل نتائج الاختبارات الوطنية لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في أداء الطلاب.</p> <p>٣- تحديد المهارات القرائية التي تحتاج إلى تحسين ، مثل الفهم القرائي أو التحليل النقدي.</p> <p>٤- تشكييل مجتمعات تعلم مهني لعلمي اللغة العربية</p> <p>٥- حصر جميع المجالات والمستويات الإدراكية وما تتضمنه من العمليات العقلية التي تستهدفها الاختبارات الوطنية في مجال القراءة وتنميتها لدى الطلاب.</p> <p>٦- دمج مهارات التفكير بجميع مستوياتها في تدريس مادة اللغة العربية لجميع الصنوف التي تستهدف في الاختبارات الوطنية.</p> <p>٧- التنويع في استخدام استراتيجيات الفهم القرائي: كاستراتيجية الجيكسو، والتدرис التبادلي، والتلخيص، واستراتيجية SQ4R</p> <p>٨- تقديم اختبارات قرائية قصيرة ومنتظمة لقياس التقدم.</p> <p>٩- استخدام التغذية الراجعة الفورية لتحسين أداء الطلاب</p> <p>١٠- ابتكار عدد من المبادرات والمسابقات العلمية لتعزيز التنافس بين الطلاب</p> <p>١١- تدريب الطلاب على الاختبارات الوطنية (اختبارات محاكية)</p> <p>١٢- عقد لقاءات مع أولياء الأمور حول رفع التحصيل الدراسي لأنائهم.</p> <p>١٣- تكريم معلمي المراحل المستهدفة في الاختبارات الوطنية والمركزية والدولية ودعمهم مادياً ومعنوياً.</p>	تحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقاً للاختبارات الوطنية.	(1-1-1-3)	نواتج التعليم	التحصيل

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترنات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترنة	الفئة المستهدفة
نواتج التعليم	التحصيل التعليمي	(2-1-1-3)	يحق للمتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقا للاختبارات الوطنية.	<p>١- نشر ثقافة الوعي بأهمية الاختبارات الوطنية في المجتمع المدرسي</p> <p>٢- تحليل نتائج الاختبارات الوطنية لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في أداء الطالب.</p> <p>٣- تحديد المهارات التي تحتاج إلى تحسين.</p> <p>٤- تشكيل مجتمعات تعلم مهني لعلمي الرياضيات</p> <p>٥- حصر جميع الحالات والمستويات الإدراكية وما تتضمنه من العمليات العقلية التي تستهدفها الاختبارات الوطنية في مجال الرياضيات وتنميتها لدى الطالب.</p> <p>٦- دمج مهارات التفكير بجميع مستوياتها في تدريس مادة الرياضيات لجميع الصنوف التي تستهدف في الاختبارات الوطنية.</p> <p>٧- التنويع في استخدام استراتيجيات تناسب مادة الرياضيات كالتعلم القائم على المشكلات، و التعلم بالألعاب، العصف الذهني، الخرائط الذهنية.</p> <p>٨- تقديم اختبارات قرائية قصيرة ومنتظمة لقياس التقدم.</p> <p>٩- استخدام التغذية الراجعة الفورية لتحسين أداء الطالب</p> <p>١٠ - ابتكار عدد من المبادرات والمسابقات العلمية لتعزيز التنافس بين الطلاب</p> <p>١١ - تدريب الطلاب على الاختبارات الوطنية (اختبارات محاكية)</p> <p>١٢ - عقد لقاءات مع أولياء الأمور حول رفع التحصيل الدراسي لأنائهم.</p> <p>١٣- تكريم معلمي المراحل المستهدفة في الاختبارات الوطنية والمركزية والدولية ودعمهم مادياً ومعنوياً.</p>	أ- المبادرات : <ul style="list-style-type: none"> - مبادرة الوصول للقمة. - رياضيات الحياة - مهندس المستقبل ب- البرامج: <ul style="list-style-type: none"> - أساسيات نافس رياضياً. - الجبر بأسلوب ممتع. - الإحصائي الصغير ج- الورش: <ul style="list-style-type: none"> - مهارات التفكير الرياضي - الهندسة في حياتنا - حلل وأبدع 	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input type="checkbox"/> المعلمين <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترنات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترنة	الفئة المستهدفة
نواتج التعليم	التحصيل التعليمي	(6-1-1-3)	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم وفقاً للاختبارات الوطنية.	<p>١- نشر ثقافة الوعي بأهمية الاختبارات الوطنية في المجتمع المدرسي</p> <p>٢- تحليل نتائج الاختبارات الوطنية لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في أداء الطلاب.</p> <p>٣- تحديد المهارات القرائية التي تحتاج إلى تحسين.</p> <p>٤- تشكيل مجتمعات تعلم مهني لعلمي العلوم</p> <p>٥- حصر جميع المجالات والمستويات الإدراكية وما تتضمنه من العمليات العقلية التي تستهدفها الاختبارات الوطنية في مجال العلوم وتنميتها لدى الطلاب.</p> <p>٦- دمج مهارات التفكير بجميع مستوياتها في تدريس مادة العلوم لجميع الصفوف التي تستهدف في الاختبارات الوطنية.</p> <p>٧- التنويع في استخدام استراتيجيات تناسب مادة العلوم كاستراتيجية الاستقصاء العلمي، والتعلم القائم على المشكلات، والتجارب العلمية ، والتعلم القائم على المشاريع، والتفكير الناقد.</p> <p>٨- تقديم اختبارات قرائية قصيرة ومنتظمة لقياس التقدم.</p> <p>٩- استخدام التغذية الراجعة الفورية لتحسين أداء الطلاب</p> <p>١٠ - ابتكار عدد من المبادرات والمسابقات العلمية لتعزيز التنافس بين الطلاب</p> <p>١١ - تدريب الطلاب على الاختبارات الوطنية (اختبارات محاكية)</p> <p>١٢ - عقد لقاءات مع أولياء الأمور حول رفع التحصيل الدراسي لأنائهم.</p> <p>١٣- تكريم معلمي المراحل المستهدفة في الاختبارات الوطنية والمركزية والدولية ودعمهم مادياً ومعنوياً.</p>	<p>أ- المبادرات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - استكشاف العلوم من حولنا - مختبر الابتكار العلمي - تحدي العلوم التفاعلية <p>ب- البرامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حلول وتعلم. - استكشاف واكتشف. - نافذة العلوم . <p>ج- الورش:</p> <ul style="list-style-type: none"> ..العلم في حياتنا اليومية - ابتكر واختبر - رحلة العلوم. 	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input type="checkbox"/> المعلمين <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة

الفنية المستهدفة	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	مقترنات التنفيذ	المؤشر	رقم المؤشر	المعيار	المجال
<input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المتعلمون <input type="checkbox"/> الطالب <input type="checkbox"/> الأسرة	أ - المبادرات - قصص أجدادنا - أنا وطني - رايات العز ب - البرامج - رحلة في تاريخ الوطن - قيمي هوبي. - أبطال المستقبل ج - الورش - ألوان الوطن - قيمتنا في منجزاتنا - محبة وطن	<p>١- غرس القيم الإسلامية في نفوس الطلاب، وظهور ذلك في سلوكهم وتصرفاتهم من خلال برامج تطويرية وأنشطة صيفية وغير صيفية.</p> <p>٢- ابتكار برامج وأنشطة تعزز الانتماء الوطني والولاء للقيادة الرشيدة.</p> <p>٣- السماح للطلاب بالتعبير عن حبهم للوطن في المناسبات الوطنية داخل المدرسة.</p> <p>٤- إبراز انتماء المجتمع المدرسي لوطنه بالتعبير الإيجابي.</p> <p>٥- تنفيذ البرامج الوطنية (اليوم الوطني، التأسيس، العلم ، البيعة)</p> <p>٦- وضع خطة للبرامج المعززة للهوية(المعلم ، القهوة، اللغة العربية)</p> <p>٧- وضع ركن للترااث الوطني والتعریف به.</p> <p>٨- الحافظة على الزي السعودي والاعتزاز به أثناء الدوام الرسمي والمناسبات الوطنية.</p> <p>٩- عقد لقاءات للتعریف بأهمية احترام الأنظمة والقوانين الوطنية.</p> <p>١٠- توثيق مشاريع فنية أو أعمال طلابية تتناول شخصيات أو أحداث الوطن.</p> <p>١١- تسجيل مقاطع فيديو لأداء النشيد الوطني أو كتابة تقارير أو ملاحظات يومية تظهر اعتراف الطالب بالهوية الوطنية مثل احترام المعلم أو منجزات الوطن.</p>	يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.	(1-1-2-3)	التطور الشخصي والصحي والاجتماعي	نواتج التعلم
<input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المتعلمون <input type="checkbox"/> الطالب <input type="checkbox"/> الأسرة	أ - المبادرات - أنا أستطيع - صوتي يعبر عنني - قصتي الملهمة ب - البرامج - أنا مميز - الخطوة الأولى - رفاق النجاح ج - الورش - أكتشف نفسك - التفكير الإيجابي - الإنجاز يبدأ بخطوة	<p>١- تنفيذ برامج إبداعية تعزز ثقة المتعلمين بأنفسهم وبقدراتهم وتشعرهم بالرضا والسعادة عن ذواهم والجازتهم وتحمّلهم على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم ونجاحاتهم بكل حرية وطلاقه مثل: الشخصية الإيجابية، وكيف أتقن بنفسي، وطرق النجاح علمياً وحياتياً، ومهارات الإلقاء، والذكاء الاجتماعي.</p> <p>٢- تمكين جميع الطلاب من تقديم ما لديهم من خلال منبر الإذاعة المدرسية ووضع الجداول المنظمة لذلك.</p> <p>٣- تشجيع الطلاب على المشاركات في برامج النشاط على مستوى المنطقة ودعمهم للفوز بها.</p> <p>٤- تفعيل برامج النظام الطليقي والكتافة الدراسية وإقامة دورات تدريبية للمشاركين وتحديد المهام والواجبات</p> <p>٥- تنفيذ برنامج طويل المدى لحل مشكلة (الرهاب الاجتماعي) ودعمه مادياً ومعنوياً.</p> <p>٦- توثيق أعمال الطلاب بالتقارير والملاحظات والشهادات والمقابلات والصور والفيديوهات وسجلات الأنشطة وإثبات التكريم وتوزيع الجوائز</p>	يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواهم.	(2-1-2-3)	التطور الشخصي والصحي والاجتماعي	نواتج التعلم

الفئة المستهدفة	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	مقترنات التنفيذ	المؤشر	رقم المؤشر	المعيار	المجال
<input checked="" type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input checked="" type="checkbox"/> المعلمون <input checked="" type="checkbox"/> الطالب <input checked="" type="checkbox"/> الأسرة	أ - المبادرات - صحتك اليومية - ممارسيتي الصحية - وجبة صحية ب - البرامج - صحتكأمانة - صحتي في غذائي. نشاطي سر صحي ج - الورش - اختياري الصحية - الرياضة أسلوب حياة. - صحة المستقبل.	1- إنشاء نادي صحي في المدرسة. (مبادرة) 2- تحصيص مكان لرياضة المشي داخل المدرسة. (مبادرة) 3- تفعيل دور العيادة الصحية في المدرسة في التوعية بأهمية الممارسات الصحية في سلامة الفرد ووقايته من الأمراض. 4- إنشاء فريق صحي تطوعي في المدرسة. 5- متابعة الخطة المشتركة للبرامج الصحية المدرسية. 6- متابعة سجل الموجة المدرسي. 7- متابعة كشوفات النظافة الصحية في المدرسة. 8- تنفيذ برامج توعوية صحية تستهدف المجتمع المدرسي تشمل على الحديث عن: الغذاء الصحي، وأهمية تناول الوجبات الصحية بانتظام، وأضرار الوجبات السريعة والمشروبات الغازية، الحث على النوم المبكر والحصول على قسط كاف من النوم، وضرورة ممارسة الرياضة بانتظام، وكيفية التعامل مع ضغوطات الحياة وحالات الانفعال والغضب، والحديث عن أساسيات العناية الشخصية وأثرها على الصحة. 9- متابعة الغذاء الصحي للطلاب ومتابعة المقصف المدرسي. 10- تنفيذ برامج صحية في المدرسة: المشي، والغذاء المتوازن... 11- تكريم الطالب المتميزين بالصحة العامة.	يظهر المتعلمون التزاماً بالمارسات الصحية السليمة.	(3-1-2-3)	نواتج الشخصي والصحي والاجتماعي	
<input checked="" type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input checked="" type="checkbox"/> المعلمون <input checked="" type="checkbox"/> الطالب <input checked="" type="checkbox"/> الأسرة	أ - المبادرات - بصمة الخير - عطاء بلا حدود - ساعة تطوع ب - البرامج - خدمة المجتمع سعادة. - معاً نحدث التميز - أنا متطوع ج - الورش - فن التطوع الاجتماعي - قادة الطعام - أثر صغير تغيير كبير	1. غرس قيمة الأعمال التطوعية متعددة النفع في نفوس الطلاب، وأن رقي المجتمعات إنما يكون بقيمها وأخلاقها. 2. تطمين الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية في المناهج التعليمية ليتسنى للمتعلمين تطبيق ما تعلموه في حياتكم اليومية. 3. تنفيذ مشاريع تطوعية داخل المدرسة أو في المجتمع المحلي للمدرسة يشارك فيها الطالب لتعزيز الوعي والمسؤولية الاجتماعية لديهم. 4. تعاون المدرسة مع مؤسسات غير ربحية وجمعيات تطوعية لتوفير فرص تطوعية وأنشطة مجتمعية مختلفة يشارك فيها المتعلمون. 5. ابتكار مبادرات تطوعية دورية داخل المدرسة يقوم بتنفيذها المتعلمون مثل: أنشطة بيئية، أو تعليمية، أو صحية، أو اجتماعية، أو فنية ثقافية.	يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية	(3-2-1-4)		

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترنات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترنة	الفئة المستهدفة
				<p>يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي</p> <p>(3-2-1-5)</p>	<ol style="list-style-type: none"> تعريف المتعلمين بقواعد السلوك والانضباط المدرسي واستغلال جميع وسائل النشر. توعيتهم بأهمية الانضباط وما يترب عليه من إيجاد بيئة تعليمية آمنة وفعالة. عقد جلسات نقاش مع المتعلمين وأوليائهم في كيفية الالتزام بها وأخذ ما لديهم من مقتراحات وحلول. إبراز دور جميع المكلفين بتطبيقها من الإدارة والموجه الطالبي والمعلمين والطلاب وأسرهم تعزيز السلوك الإيجابي وتكريم الملتزمين بقواعد السلوك. معاجلة السلوكيات المخالفه وتطبيق الأنظمة بالعدل والشفافية والوضوح. 	<p>المجتمع المدرس</p> <p>المعلمون</p> <p>الطلاب</p> <p>الأسرة</p>
			<p>يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي</p> <p>(3-2-1-6)</p>	<ol style="list-style-type: none"> تشجيع الطلاب على المشاركة في مسابقات الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي ودعمهم مادياً ومعنوياً. العناية بتنمية مهارات البحث العلمي الحديثة لدى الطلاب بما يوفر تطوير مواهبهم العلمية. تدريب المتعلمين على خطوات البحث العلمي بحسب فنائكم العمرية ومراحلهم الدراسية. تنفيذ مبادرات لتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالب كالتحطيط، والتفكير النقدي، والتقييم، وإدارة الوقت، وتحمل المسؤولية، ومعاجلة المعلومات. توفير أنشطة ومشروعات تعلم ثانية ومهام أدائية. فتح المجال للمتعلمين لتطوير مواهبهم وقدراتهم من خلال استحداث برامج تدريبية داخل المدرسة أو خارجها في القرآن الكريم وتجويده أو اللغة الإنجليزية أو الحاسوب أو الذكاء الاصطناعي، أو في البرمجة أو غيرها. 	<p>أ - المبادرات - الباحث المتميز</p> <p>التعلم الذاتي الدائم - مشروع البحثي</p> <p>ب - البرامج</p> <p>- الباحث التربوي</p> <p>- التعلم الذاتي المتقدم</p> <p>- التعلم الذاتي من خلال البحث.</p> <p>ج - الورش</p> <p>- كتابة الأبحاث العلمية</p> <p>- استراتيجيات التعليم الذاتي</p> <p>- البحث التطبيقي في التعليم</p> <p>أ - المبادرات</p> <p>- جذورنا الثقافية</p> <p>- ثقافات متعددة</p> <p>- احترام ثقافات الآخرين</p> <p>ب - البرامج:</p> <p>- رحلة عبر الثقافات</p> <p>- قوافل الثقافات</p> <p>- أصالة وحاضر مشرق.</p> <p>ج - الورش:</p> <p>- الهوية الثقافية والتنوع</p> <p>- مقتطفات من ثقافات مختلفة</p> <p>- فن التعامل مع التنوع الثقافي.</p>	
		<p>يظهر المتعلمون اعتزازاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع</p> <p>(3-2-1-7)</p>	<ol style="list-style-type: none"> عقد لقاءات وندوات حول تعريف المتعلمين بالثوابت الوطنية، وثقافة مجتمعهم وتاريخه، وعاداتهم وتقاليدهم الأصلية. (مبادرة) إقامة مهرجانات ثقافية تعمق فهم المتعلمين بثوابت وطنهم، وتعزز فخرهم بوطنهم ولغتهم وتاريخهم وعاداتهم الأصلية. (يوم التأسيس) القيام ببرامج ومهرجانات نوعية تعمق احترام التنوع الثقافي في المجتمعات والتنوع في ثقافات الشعوب الأخرى مثل: (مهرجان احترام الثقافات) (مبادرة). السماح للطلاب بالتعبير عن ثقافتهم بإيجابية، وارتداء الملابس التقليدية ومشاركة الآخرين ثقافياً أثناء المهرجانات والمناسبات الوطنية المقامة في المدرسة. تخصيص الحديث عن الاعتزاز بالثقافة واحترام الثقافات الأخرى أيام محددة في الإذاعة المدرسية من أعداد وتقديم طلاب ، المدرسية 			

الحال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترنات التنفيذ	المقترنات الإبداعية في الدعم والمساندة	الفئة المستهدفة	الالفئة المستهدفة	التصنيفات
المبنى المدرسي	(1-1-1-4)	تنظيم مبني المدرسة ملائماً لعدد المتعلمين والمراحل العمرية.	المتعلمون					البيئية المدرسية
	(2-1-1-4)	تتوافق فصول ومعامل ملائمة للعملية التعليمية تلبي احتياجات المتعلمين من بينهم ذوي الإعاقة.	المتعلمون					
	(3-1-1-4)	تلبي المرافق والخدمات المساعدة احتياجات المتعلمين من بينهم ذوي الإعاقة.	المتعلمون					

الحال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترنات التنفيذ	المقترنات الإبداعية في الدعم والمساندة	الفئة المستهدفة	الالفئة المستهدفة	التصنيفات
الأمن والسلامة	(1-1-2-4)	توافر في فصول المدرسة ومعاملتها وجميع مرتقها متطلبات الأمن والسلامة	المتعلمون	.....	.....	.....	.....	البيئية المدرسية
الأمن والسلامة	(2-1-2-4)	تعمل المدرسة على صيانة جميع مرافق المبنى وتجهيزاته بانتظام.	المتعلمون	.....	.....	.....	.....	البيئية المدرسية
الأمن والسلامة	(3-1-2-4)	تعمل المدرسة على نظافة المبنى المدرسي وجميع مرافقه بانتظام.	المتعلمون	.....	.....	.....	.....	البيئية المدرسية