



وزارة التعليم

Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة
المدينة المنورة
مكتب التعليم بقباء

إجراءات مقترحة لتنفيذ مؤشرات التقويم الذاتي (- مبادرات - وبرامج - وورش)

إعداد وجمع:

د. فيصل بن عطاالله الصاعدي

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	الفئة المستهدفة
الإدارة المدرسية	التخطيط	(1-1-1-1)	تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة.	<p>١- تكليف فريق التخطيط والتميز في المدرسة بوضع الخطة التشغيلية.</p> <p>٢- الاستعانة بالتطبيقات البرمجية في وضع الخطط.</p> <p>٣- الاطلاع على خطط مميزة للاستفادة منها في بناء خطة خاصة للمدرسة</p> <p>٤- الاستعانة بخبراء ومدرين في بناء الخطط في تدريب فريق لجنة التميز</p> <p>٥- تنفيذ برامج تدريبية وورش في بناء الخطط التشغيلية.</p> <p>٦- مشاركة ما لا يقل عن ٩٠% من المنسوين في بناء الخطة.</p> <p>٧- تطبيق تحليل (سوات) في تحليل واقع المدرسة</p> <p>٨ - دراسة جميع مصادر تحليل واقع المدرسة بكل مهارة ودقة ورصد جوانب التحسين وتطويرها.</p> <p>٩- تحليل الوضع الداخلي للمدرسة عن طريق الاستبانات.</p> <p>١٠. العمل على تحكيم الخطة التشغيلية من قبل جهات الاختصاص بعد الفراغ منها.</p>	<p>أ- المبادرات مثل: (نجاحنا في تخطيطنا)، (التخطيط حق للجميع)، (التخطيط المشترك)</p> <p>ب - البرامج مثل: (البوصلة المدرسية)، (التخطيط الاستراتيجي) ' (برنامج بناء الأهداف التطويرية)</p> <p>ج - الورش: (ورشة تحليل الوضع الراهن)، (ورشة تصميم الأنشطة)، (ورشة إدارة الموارد)</p>	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة
		(2-1-1-1)	تتابع المدرسة تنفيذ خططها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.	<p>١- ابتكار أساليب جديدة ومتنوعة لمتابعة الخطة التشغيلية.</p> <p>٢- خلق بيئة عمل إيجابية تمكن الجميع من المشاركة في عملية التحسين المستمر طوال الوقت</p> <p>٣- تشجيع جميع المنسوين على متابعة أعمالهم أولا بأول ودعمهم في تنفيذها في أوقاتها المحددة..</p> <p>٤. حصر جميع برامج الخطة وبناء خطط التحسين المناسبة عليها.</p> <p>٥- تحديد فترات زمنية منتظمة لمراجعة التقدم في الخطة: يومية وأسبوعية وشهرية وربع سنوية.</p>	<p>أ - المبادرات: (المرصد الرقمي)، (قائد لكل هدف)، (التقييم المحلي).</p> <p>ب - البرامج: (المتابعة الذكية)، (التقارير التفاعلية)، (المتابعة بالمشاركة)</p> <p>ج - الورش: (إدارة الأداء)، (التغذية الراجعة)، (التحسين المستمر - منهجية كايزن -)</p>	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	الفئة المستهدفة
الإدارة المدرسية	قيادة العملية التعليمية	(1-1-2-1)	تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.	<p>١- ابتكار مبادرات وبرامج وأنشطة لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية وإثباتها في الخطوة التشغيلية للمدرسة.</p> <p>٢- دمج غرس القيم الإسلامية والقيم الوطنية في المناهج الدراسية.</p> <p>٣- استهداف القيم الإسلامية والانتماء الوطني في المناسبات والخطابات واللقاءات داخل المدرسة وفي المجتمع المحلي حول المدرسة.</p> <p>٤- القيام برحلات طلابية للمتاحف والمواقع التاريخية لتعزيز الانتماء الوطني والولاء للقيادة الرشدة لدى المتعلمين.</p> <p>٥- الاحتفاء بالمناسبات الوطنية داخل المدرسة وخارجها وعبر جميع الوسائل المتاحة والتخطيط المبكر لجميع الفعاليات المستهدفة.</p> <p>٦- وضع ركن للتراث الوطني والتعريف به.</p> <p>٧- المحافظة على الزي السعودي والاعتزاز به أثناء الدوام الرسمي والمناسبات الوطنية.</p> <p>٨- عقد لقاءات للتعريف بأهمية احترام الأنظمة والقوانين الوطنية ومشاركة المجتمع المحلي للمدرسة.</p>	<p>أ - المبادرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مبادرة قدوتي. - مبادرة الوطن في قلوبنا - مبادرة قيمنا حياة. <p>ب - البرامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - برنامج غرس القيم - برنامج أبطال الوطن. - مساجد ومعالم وطنية. <p>ج - الورش:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ورشة قيمنا الإسلامية. - ورشة أصالة وهوية. - ورشة معا نبني القيم. 	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة
		(2-1-2-1)	تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.	<p>١- إيجاد بيئة عمل مدرسية إيجابية قائمة على الاحترام المتبادل والتعاون والثقة والتوازن بين العلاقات الإنسانية والواجبات الوظيفية.</p> <p>٢- تنفيذ برامج توعوية نوعية بأهمية قيم السلوك الوظيفي ومهنة التعليم وأخلاقياتها.</p> <p>٣- ابتكار برامج تدريبية للمعلمين والموظفين حول قواعد السلوك وأخلاقيات المهنة مثل: (فن التعامل مع أصدقاء العمل)، (واجباتي الوظيفية)، و(أخلاق وقيم مهنة التعليم)</p> <p>٤- ابتكار لقاءات وورش عمل لتبادل الخبرات والأفكار وكيفية تقديم الدعم لمن يواجه صعوبات من الزملاء.</p> <p>٥- إصدار نشرات ومواد إعلامية حول أخلاقيات المهنة ومشاركتها مع جميع العاملين عبر وسائل التواصل.</p> <p>٦- التشجيع على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية خارج المدرسة.</p> <p>٧- العدل في تطبيق قواعد السلوك وفي التكاليفات الإدارية والمهنية.</p> <p>٨- التعامل مع النزاعات بطريقة إيجابية وبناءة.</p> <p>٩- تقديم الشكر والتقدير للمتميزين والاعتراف بإنجازاتهم وجهودهم.</p>	<p>أ - المبادرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مبادرة ميثاق المعلم. - مبادرة قيمنا في الميدان التعليمي. - مبادرة قدوة في السلوك وأخلاقيات المهنة. <p>ب - البرامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المعلم القدوة. - قيم في الممارسة - بصمة معلم. <p>ج - الورش:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القيم في العمل. - التحديات الأخلاقية - أخلاقيات الميدان التعليمي. 	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	الفئة المستهدفة
الإدارة المدرسية	قيادة العملية التعليمية	(3-1-2-1)	توفر المدرسة مناخًا آمنًا للتعليم والنمو نفسيًا واجتماعيًا.	١- توفير أساليب إبداعية لتحقيق المناخ الآمن للتعلم والنمو النفسي والاجتماعي في البيئة المدرسية. ٢- غرس قيم الاحترام المتبادل بين أفراد المجتمع المدرسي من إدارة ومعلمين وطلاب وموظفين. ٣- تنفيذ برامج توعوية حول قضايا السلوك الإيجابي والحد من حالات التنمر؛ للطلاب والمجتمع المدرسي. ٤- وضع ساعة أسبوعية للاستفسارات النفسية والاجتماعية لمنسوبي المدرسة ٥- توفير برامج حول الصحة النفسية: توعوية، ووقائية، وعلاجية. ٦- إقرار برامج تدريبية حول آداب الحوار وتقبل الرأي الآخر. ٧- تدريب الطلاب على مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات وطلب المساعدة في الوقت المناسب. ٨- التعامل مع أي سلوكيات سلبية بشكل حازم وعادل. ٩- استضافة متخصصين في الاستشارات الاجتماعية والنفسية ١٠- توفير نظام مراقبة فعال لضمان سلامة الطلاب.	أ - المبادرات: - مبادرة مجلس آداب الحوار - مبادرة بيئة ايجابية. - مبادرة الدعم النفسي والاجتماعي. ب - البرامج: - نعمة الراحة النفسية. - التواصل الفعال. - مجتمعنا آمن نفسيًا واجتماعيًا. ج - الورش: - مهارات التعامل مع الضغوط الطارئة. - حل النزاعات - مهارات بناء الثقة بالنفس	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرسي <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة
				١- وضع خطة متكاملة لتعزيز السلوك الإيجابي، والتحذير من السلوكيات السيئة. ٢- تنفيذ مبادرة حصر سلوكيات الطلاب بوجه عام عن طريق المقابلات، والاستبانات، والملاحظة الصفية وغير الصفية. ٣- إقرار برامج وقائية لتعديل السلوك الغير مرضي، وتعزيز السلوك الإيجابي(نشرات، ملصقات ، برامج إذعية، مسابقات، حلقات نقاش). ٤- تشجيع الطلاب على اتباع قواعد السلوك ومكافأة الطلاب الملتزمين بتطبيق لائحة قواعد السلوك. ٥- تحفيز أولياء الأمور عبر وسائل التواصل، ومن خلال مجالس أولياء الأمور بضرورة التعاون مع المدرسة في تطبيق قواعد السلوك وحث أبنائهم على التمسك بها . ٦- مراقبة سلوك الطلاب في جميع أنحاء المدرسة من خلال إدارة المدرسة والمعلمين وكمرات المراقبة ٧- اتخاذ إجراءات تأديبية حازمة وعادلة لمن يخالف قواعد السلوك والانضباط المدرسي.	أ - المبادرات: - سلوكنا مسؤوليتنا. - مراقبة الأداء اليومي - المراقبة الرقمية - دليلك السلوكي ب - البرامج: - سلوكنا في خطوات. - التقييم اليومي من خلال الاستبانات. - المكافآت والعقوبات. ج - الورش - رحلة الالتزام - قواعدنا في حياتنا سلوكنا تميزنا.	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرسي <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	الفئة المستهدفة
الإدارة المدرسية	قيادة العملية التعليمية	(5-1-2-1)	توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي.	<p>١ - بناء خطة تعزيز السلوك الإيجابي موضحة بأهداف وبرامج لتعزيز القيم والسلوكيات الإيجابية.</p> <p>٢- بناء أنشطة وبرامج ورش عمل ومحاضرات عن القيم الإيجابية. - ومسابقات مثل “طالب الشهر” أو “أفضل سلوك”.</p> <p>٣- توثيق الأنشطة (صور وفيديوهات للفعاليات. - وتوثيق ذلك بتقارير مكتوبة عن الأنشطة المنفذة)</p> <p>٤- تفعيل نظام التحفيز والتكريم (شهادات تقدير، جوائز، ولوحات شرف للطلاب المتميزين. - نظام نقاط لتحفيز الالتزام بالسلوك الإيجابي)</p> <p>٥ - .الحرص على مشاركة المجتمع المدرسي: - تواصل مع أولياء الأمور عبر نشرات أو اجتماعات. - شراكات مع جهات مجتمعية لتنفيذ برامج توعوية.</p> <p>٦- ضرورة التقييم والمتابعة: - استبانات لقياس تأثير البرامج على الطلاب. - سجلات متابعة لسلوك الطلاب قبل وبعد البرامج.</p> <p>٧- دمج السلوك الإيجابي في المناهج: - ب - دروس وأنشطة صفية تُعزز القيم الإيجابية. - نصوص تعليمية وقصص عن السلوك</p> <p>٨ - قصص نجاح: - أمثلة على طلاب تحسنت سلوكياتهم نتيجة للبرامج.</p> <p>ملخص: استخدم مزيجًا من الوثائق الرسمية، الصور، التقارير، وأدوات التقييم لإثبات جهود المدرسة في تعزيز السلوك الإيجابي</p>	<p>أ - المبادرات:</p> <p>- مبادرة سلوكك عنوانك</p> <p>- مبادرة بنك السلوك.</p> <p>- نظام بطاقات الكسب</p> <p>- مبادرة متجر السلوك.</p> <p>ب - البرامج:</p> <p>- نجم السلوك - أرثقي بسلوكياتي. برنامج رياضي: السلوك الإيجابي في الميدان.</p> <p>ج - الورش: بناء العادات الجيدة - أنا مسؤول عن سلوكي - التواصل الإيجابي</p>	<p>المجتمع المدرس المعلمون الطلاب الأسرة</p>
		(6-1-2-1)	توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية؛ لتطوير مواهب المتعلمين، وتهيئتهم للمستقبل.	<p>١ - وجود خطة واضحة للأنشطة غير الصفية تشمل تنمية المهارات والمواهب. وبرامج موجهة لتطوير الإبداع والابتكار مثل الروبوت، البرمجة، والفنون... الخ</p> <p>٢- تنفيذ أنشطة لتنمية المواهب كإقامة مسابقات (مثل الخطابة، الرسم، الرياضيات، العلوم).</p> <p>وتنظيم ورش عمل تدريبية (مثل ريادة الأعمال، المهارات التقنية).</p> <p>٣- الابداع في عملية توثيق الأنشطة مثل :صور وفيديوهات للأنشطة والفعاليات .. الخ</p> <p>٤- تصميم تقارير توضح تفاصيل الأنشطة وعدد المشاركين فيها.</p> <p>٥ - التعاون مع مؤسسات خارجية لتوفير تدريبات مهنية أو ورش عمل.</p> <p>٦ - زيارات ميدانية للمؤسسات والشركات من قبل الطلاب</p> <p>٧- التقييم والمتابعة: سجلات مشاركة الطلاب وتطور مهاراتهم. استبانات آراء الطلاب وأولياء الأمور حول أثر الأنشطة في تطوير المواهب.</p> <p>٨ - نتائج ملموسة: أمثلة على مشاريع أو إنجازات الطلاب الناتجة عن الأنشطة.</p> <p>٩ - شهادات أو جوائز حصل عليها الطلاب من مشاركتهم على مستوى الادارة أو الوزارة</p>	<p>أ - المبادرات: نادي الابتكار</p> <p>- رحلة المعرفة</p> <p>- مهارات الحياة إدارة الوقت، العمل الجماعي.</p> <p>ب - البرامج:</p> <p>- مختبر الإبداع</p> <p>- سفراء المستقبل</p> <p>- الفن والتعبير.</p> <p>ج - الورش: صانعو المستقبل</p> <p>- إبداع الفن</p> <p>- ابتكار رقمي.</p>	<p>المجتمع المدرس المعلمون الطلاب الأسرة</p>

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	الفئة المستهدفة
الإدارة المدرسية	المجتمع المدرسي	(1-1-3-1)	تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	<p>١. تنظيم فعاليات رياضية ثقافية، وفنية تعزز العمل الجماعي كمبادرة (يوم الفريق) تنظيم يوم رياضي أو فني يشارك فيه الطلاب في فرق متعددة لتعزيز التعاون</p> <p>٢. تنفيذ مشروع (حديقة المدرسة) يكون العمل فيه جماعي بين الطلاب لزراعة الحديقة المدرسية أو العناية بها</p> <p>٣. تنفيذ برامج إرشادية تركز على مهارات التواصل وحل النزاعات كورشة (فن الحوار) أو برنامج (حل النزاعات) كجلسات دورية لإكسابهم مهارات التعامل مع الاختلافات بطريقة بناءة.</p> <p>٤. إنشاء مجلس طلابي يتبنى مبادرة (صوت الطالب) يعبر عن احتياجات الطلاب والمشاركة في تحسين البيئة المدرسية.</p> <p>٥. تنفيذ مشروع (قادة المستقبل) لتدريب الطلاب على القيادة والعمل بروح الفريق الواحد.</p> <p>٦. تعزيز القيم من خلال تنفيذ حملة (كن قدوة) وبرنامج (قصص القيم) وذلك بتخصيص يوم لسرد قصص من واقع المجتمع المدرسي تعزز القيم الإيجابية.</p> <p>٧. توفير بيئة مدرسية تدعم التنوع وتقبل الآخر وتعزيز ذلك من خلال مبادرات بناءة كمبادرة: (اليوم الثقافي) يستهدف الاستفادة من التنوع الثقافي داخل المدرسة.</p> <p>٨. التعاون مع الأسرة في عقد شراكات لتعزيز القيم من خلال مبادرة: (مجتمعنا واحد) أو مشروع ساعة الوالدين) للمشاركة في الأنشطة المدرسية مثل القراءة الجماعية أو التطوع.</p>	<p>أ - المبادرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مبادرة فريق واحد وأهداف مجتمعية موحدة. - مبادرة يوم الشراكة التعاوني. - جسر التواصل الالكتروني بين أفراد المجتمع المدرسي. <p>ب - البرامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجتمعنا الرقمي. - لعبة التعاون الطلابي. - نقطة تواصل <p>ج - الورش:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ثقافة الشكر والتقدير - أبناء المجتمع الواحد. - فن التواصل الفعال. 	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	الفئة المستهدفة
الإدارة المدرسية	المجتمع المدرسي	(2-1-3-1)	تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم.	<p>١- تنظيم لقاءات دورية بين أولياء الأمور والمعلمين لمناقشة تقدم الطلاب واحتياجاتهم.</p> <p>٢- توفير تطبيقات أو منصات إلكترونية لمشاركة أداء الطلاب، كالواجبات المنزلية، والملاحظات.</p> <p>٣- إرسال رسائل دورية تحتوي على نصائح تعليمية وتحديثات عن الأنشطة المدرسية.</p> <p>٤- دعوة أولياء الأمور للمشاركة في الفعاليات المدرسية.</p> <p>٥- تنظيم أنشطة مشتركة مثل المشاريع العائلية التي تتطلب تعاون الطلاب مع ذويهم.</p> <p>٦- تنفيذ ورش عمل تدريبية: كتقديم جلسات تدريبية لأولياء الأمور حول كيفية دعم أبنائهم أكاديميًا ونفسيًا.</p> <p>٧- توفير استشارات تربوية وأكاديمية لمساعدة الأسرة في التعامل مع تحديات التعليم.</p> <p>٨- تصميم استبيانات دورية لاستطلاع آراء الأسرة حول المناهج والأنشطة المدرسية.</p> <p>٩- تنظيم جلسات إرشاد مهني وأكاديمي للطلاب بحضور أولياء الأمور لمساعدتهم في التخطيط لمستقبلهم.</p> <p>١٠- تكريم أولياء الأمور الذين يساهمون بشكل فعال في دعم العملية التعليمية.</p> <p>١١- خلق بيئة مفتوحة تُشعر الأسرة بأهميتها كشريك أساسي في العملية التعليمية.</p> <p>١٢- تنظيم مبادرات وبرامج تعزز مشاركة الأسرة للمدرسة مثل: (يوم الأسرة المدرسي)، (الأسرة الموجهة)، (ملتقى الإرشاد المهني)، (أسرة الشهر)، (شركاء النجاح).</p>	<p>أ - المبادرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اليوم المفتوح التفاعلي: - التواصل الرقمي المستمر - اللقاءات العائلية التعليمية. <p>ب - البرامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أبنائنا في عيوننا - الآباء سفراء المدرسة. - الصفوف المفتوحة الافتراضية. <p>ج - الورش:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المهام العائلية المشتركة. - التعلم بالواقع المعزز (AR) للأسرة. - المعلم الافتراضي والتفاعل العائلي. 	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرسي <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	الفئة المستهدفة
الإدارة المدرسية	المجتمع المدرسي	(3-1-3-1)	تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية؛ لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.	<p>١- إشراك الطلاب وأولياء الأمور في أنشطة تطوعية تخدم المجتمع مثل حملات النظافة أو التشجير أو دعم الأسر المحتاجة</p> <p>٢. الشراكات مع الشركات والمؤسسات بتوفير دعم مادي أو تقني للمدرسة مثل تجهيز المختبرات أو تقديم منح تعليمية.</p> <p>٣. تنظيم فعاليات توعوية كورش وندوات حول قضايا مجتمعية مثل الصحة، البيئة، أو الأمن الإلكتروني.</p> <p>٤. إشراك المجتمع المحلي في الفعاليات المدرسية مثل: الأيام المفتوحة والأنشطة الثقافية لتعزيز الروابط الاجتماعية.</p> <p>٥. تفعيل دور مجالس أولياء الأمور: تعزيز التواصل المستمر مع أولياء الأمور ومشاركتهم في اتخاذ القرارات التعليمية.</p> <p>٦- تفعيل دور مجالس أولياء الأمور: إشراكهم في القرارات والأنشطة المدرسية.</p> <p>٧- تقديم ورش عمل وندوات: توعوية وتدريبية للمجتمع المحلي.</p> <p>٨- الاستفادة من خبرات المجتمع: دعوة خبراء ومتخصصين لتقديم محاضرات أو تدريبات.</p> <p>٩- تعزيز التواصل الإعلامي: نشر إنجازات المدرسة وأنشطتها عبر وسائل الإعلام المحلية.</p> <p>١٠- تشجيع دعم المشاريع الطلابية: من خلال رعاية محلية أو مجتمعية.</p> <p>١١- إطلاق مجموعة مبادرات تعزز الشراكة المجتمعية وتدعم التعلم مثل: (مجتمعنا يعلمنا) و(يدا بيد من أجل التعليم) و (مجتمع رقمي متصل)</p>	<p>أ - المبادرات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المدرسة مركز المجتمع - شركاء في التطوير - الطلاب في خدمة المجتمع. <p>ب - البرامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الخبراء في المدرسة - التعليم من خلال الأنشطة المجتمعية. - التوجيه المجتمعي. <p>ج - الورش:.</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعليم والمجتمع - الابتكار في التعليم المجتمعي. - التواصل الفعال مع المجتمع. 	<input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	الفئة المستهدفة
الإدارة المدرسية	التطوير المؤسسي	(4-1-4-1)	تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية.	<p>١- تنظيم ورش عمل لتوضيح أهمية الرخصة المهنية</p> <p>٢ - تطوير الكفاءات وزيادة فرص الترقية المهنية.</p> <p>٣ - قصص نجاح: استضافة معلمين حصلوا على الرخصة المهنية لعرض تجربتهم والفوائد التي حققوها.</p> <p>٤ - نشرات ومقاطع فيديو: تصميم مواد توعوية تشرح أهمية الرخصة ومتطلباتها بشكل مبسط وجذاب.</p> <p>٥- دورات تدريبية: تقديم دورات تدريبية مجانية أو مدعومة للمعلمين في موضوعات الاختبار (التربوي العام والتخصصي).</p> <p>٦- منصات تعليمية: توفير اشتراكات في منصات تعليمية تقدم محتوى متخصص للتحضير للاختبار.</p> <p>٧- جلسات مراجعة: تنظيم جلسات مراجعة جماعية مع متخصصين في مجال التعليم والتخصصات المختلفة.</p> <p>٨ - تكريم المعلمين الحاصلين على الرخصة المهنية وتمكينهم في المدرسة من نقل الخبرة لزملائهم.</p>	<p>أ - المبادرات: (طموح التميز) و(رفاق النجاح) و(نحو التميز خطوة بخطوة)</p> <p>ب - البرامج: (التحضير الذكي).</p> <p>و(مرشد الرخصة المهنية) و(مكافآت التميز المهني)</p> <p>ج - الورش: (خارطة الطريق للرخصة المهنية) و(مهارات اجتياز الاختبارات المهنية) و(والتطوير المهني المستمر)</p>	<input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة
		(5-1-4-1)	تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقاً لنتائج تقويم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم.	<p>١- العناية بتوصيف أداء المعلم أثناء تقويم الأداء حسب معايير علمية لأدائه علمياً ومهنياً وتحديد نقاط القوة ونقاط التحسين</p> <p>٢- التأكيد على المعلمين بضرورة تحديد الاحتياج ووضع خطة تطويرية شاملة.</p> <p>٣ - تصنيف الاحتياج إلى فئات مثل: مهارات تدريس ، إدارة الصف، دمج التقنية في التعليم، فن طرح السؤال الصفي، تنمية المهارات العليا بما فيها مهارات نافس والاختبارات الدولية، استراتيجيات التعلم النشط وأساليب التقويم والتغذية الراجعة</p> <p>٤ - تنظيم ورش ودورات تدريبية ومجتمعات تعلم تستهدف مهارات الاحتياج لدى المعلمين</p> <p>٥- توفير مواد تعليمية:(كتب، مقاطع فيديو، دورات تدريبية الأنترنت) للمعلمين</p> <p>٦ - تشجيع المعلمين على حضور مؤتمرات وندوات مهنية.</p> <p>٧- ربط المعلمين ذوي الخبرة الحاصلين على خبير ومتقدم مع المعلمين الجدد ومحتاجي التحسين.</p> <p>٨- متابعة وتقييم أثر التطور المهني وتكريم المتقدمين في خطط التطوير المهني.</p>	<p>أ - مبادرات مثل: (الوصول للقامة ، التطوير الميسر بالتقنية، خبرات وحل مشكلات تربوية.</p> <p>ب - البرامج مثل:(التدريب التخصصي، المعلم المتميز، التطوير والتقييم المستمر).</p> <p>ج - الورش:</p> <p>إدارة الصف بفعالية</p> <p>- تصميم استراتيجيات مبتكرة</p> <p>- تطبيقات التقييم التفاعلي.</p>	<input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	الفئة المستهدفة
الإدارة المدرسية	التطوير المؤسسي	(6-1-4-1)	تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.	<p>١- تشكيل فريق التقويم الذاتي وتحديد المسؤوليات.</p> <p>٢- إذا كانت المدرسة ستنفذ التقويم الذاتي للمرة الثانية فالواجب عقد اجتماع للتأمل في ممارستهم السابقة لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف وفرص التحسين وليكن هدفهم التميز والإبداع وتنفيذ التقويم بكل مهنية وصدق.</p> <p>٣- إعداد خطة تنفيذية واضحة تشتمل على الأهداف والإجراءات والمسؤوليات والإطار الزمني.</p> <p>٤- توثيق مجالس الاجتماع التي توضح المعايير وتطبيقها.</p> <p>٥- العناية بتوثيق تنفيذ المعايير والمؤشرات أولا بأول ورقيا وإلكترونيا والإبداع في ذلك.</p> <p>٦- العناية بتوثيق الشواهد والأدلة بالتقارير والمجلات المصورة والمرئية.</p> <p>٧ - إنشاء ملف متكامل يحتوي على جميع الأدلة والوثائق بما فيها الاستبانات والبطاقات التي تم تنفيذها</p> <p>٨- إثبات أن التقويم أصبح جزءا من الممارسات الدورية في المدرسة.</p> <p>٩ - تقديم تقرير المراجعة كدليل إضافي.</p>	<p>لأجل تطبيق المدرسة للتقويم يقترح ما يلي:</p> <p>أ. مبادرات مثل: مبادرة: (مرآة الجودة) لتعزيز ثقافة التقويم في المدرسة، ومبادرة: (شراكة التميز في التقويم الذاتي) لتبادل الخبرات بين المدارس</p> <p>ب - برامج: (التحليل الذكي للبيانات) لتعزيز قدرة المدرسة على جمع البيانات وتحليلها.</p> <p>ج - ورش:</p> <ul style="list-style-type: none">- إجراءات مقترحة في تنفيذ مؤشرات التقويم الذاتي- خارطة طريق التحسين المستمر- فن تصميم الشواهد وكتابة التقارير	<div><input type="checkbox"/> المجتمع</div> <div><input type="checkbox"/> المدرس</div> <div><input type="checkbox"/> المعلمون</div> <div><input type="checkbox"/> الطلاب</div> <div><input type="checkbox"/> الأسرة</div>

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	الفئة المستهدفة
الإدارة المدرسية	التطوير المؤسسي	(7-1-4-1)	تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقييم المدرسي، وتتابعها.	<p>١. تحليل شامل لنتائج التقييم المدرسي.</p> <p>٢. تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف بناء على معايير التقييم.</p> <p>٣. تحديد الأولويات التي تحتاج إلى تحسين وتطوير</p> <p>٤- إشراك المجتمع المدرسي من المعلمين وأولياء الأمور في عملية التحسين والتطوير عن طريق عقد الاجتماعات حضوريا أو عن بعد، أو عن طريق الاستبانات المصممة لهذا الغرض.</p> <p>٥. بناء خطة تحسين مكتملة وشاملة للأهداف، والإجراءات ومزمنة وذات مسؤوليات محددة.</p> <p>٦- تنفيذ الأنشطة والإجراءات وتوثيقها.</p> <p>٧. أن تقدم المدرسة الدعم اللازم من تدريب وموارد واستشارات.</p> <p>٨. عقد اجتماعات دورية لمراجعة التقدم المحرز في الخطة.</p> <p>٩- إعداد تقارير شهرية تتضمن مستوى الإنجاز.</p> <p>١٠- تنفيذ زيارات صفية للتأكد من صحة الممارسات التدريسية؛ وأنها كفيلة بتحقيق الأهداف ومقترحات خطط التحسين.</p> <p>١١. تحليل نتائج الاختبارات لتقييم مستوى التحسن</p>	<p>من المبادرات:</p> <p>(قراءة بلا حدود)،</p> <p>و (شركاء في التحسين)</p> <p>تستهدف المجتمع المدرسي،</p> <p>و (مدارس متعاونة)</p> <p>ومن البرامج :</p> <p>(التقييم الذاتي مهارات وشواهد)</p> <p>وبرنامج: (قادة التغيير).</p> <p>- التحسين المستمر خطوة بخطوة.</p> <p>الورش:</p> <p>ورشة (تنمية المهارات)،</p> <p>و (ورشة التعلم النشط)</p> <p>و (دور الأسرة في تحسين الأداء)</p>	<p>المجتمع المدرسي</p> <p>المعلمون</p> <p>الطلاب</p> <p>الأسرة</p>

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	الفئة المستهدفة
التعليم والتعلم	بناء الخبرات	(1-1-1-2)	توفر المدرسة فرصًا متكافئة للتعليم تلبي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة والموهوبون .	١- تحديد قدرات الطلاب وكشف مواهبهم، وأنماط تعلمهم ٢- تحديد احتياجاتهم بشكل دقيق. ٣- توفير برامج تعليمية تناسب جميع الطلاب على اختلافهم. ٤- التنوع في أساليب التعليم. ٥- توفير فرص التعلم الذاتي كاستخدام التكنولوجيا والتعلم عن بعد. ٦- توفير الدعم اللازم لذوي الإعاقة والموهوبين ولمن يواجه صعوبات في التعلم ٧ - تصميم خطط تعليم فردية ٨ - تدريب المعلمين على الاستراتيجيات المتمركزة حول الطالب والتعامل مع الفروق الفردية	أ. المبادرات: - تعلم للجميع. - التعلم المدمج - كل طالب نجم ب - البرامج : - التعلم الشخصي - التعلم بالمغامرة - أكاديمية المهارات ج. الورش: الذكاء الاصطناعي في التعليم - . التعلم من خلال اللعب - اكتشاف موهبتك.	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسر
		(2-1-1-2)	تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.	١- متابعة تنفيذ المناهج بشكل مستمر ٢- تقييم تنفيذ المناهج بشكل منتظم وبطرق مبتكرة متنوعة ٣- التعاون بين المعلمين والإدارة في تذليل الصعوبات التي تعيق تنفيذ المناهج ٤- توفير فرص تدريب للمعلمين في سبل وطرائق تحقيق نواتج التعلم المستهدف. ٥- دعم المعلمين في استخدام التكنولوجيا لتسهيل تحقيق ما أمكن من النواتج. ٦- إجراء التعديلات اللازمة على الخطة الدراسية ٧- العمل على ابتكار أساليب وطرق تعليمية تعين على تحقيق أعلى النتائج المستهدفة ٨- تنفيذ استراتيجيات التعلم القائم على التحديات.	أ - المبادرات: - مدرستي الذكية - تعلم مع المجتمع - الابتكار للجميع ب - البرامج : - رحلة عبر الزمن - المعلم الصغير - المهارات المستقبلية. ج - الورش: الذكاء الاصطناعي في التعليم - التعلم من خلال التقنية	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة
		(3-1-1-2)	تنوع المدرسة في إستراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	١- التنوع في استراتيجيات التدريس كالتعلم النشط، والتعلم التعاوني، والتعلم القائم على المشاريع ، والتدريس المتمايز. التعلم المبني على حل المشكلات، التعلم التفاضلي لتلبية الاحتياجات الفردية، التعليم المباشر لشرح المفاهيم الجديدة. ٢- توفير الدعم لذوي الإعاقة ببرامج تعليمية خاصة وأجهزة مساعدة ٣- توفير الدعم للموهوبين بالفصول المعززة، وبرامج التميز والمسابقات والبرامج التنافسية. ٤- استخدام ألعاب تعليمية ٥ - تحليل احتياجات الطلاب ٦ - اشراك الطلاب في تصميم الأنشطة ٧ - التغذية الراجعة المستمرة	ا - المبادرات: - التعلم بالمغامرة - فصول المستقبل - أسبوع الابتكار التربوي. ب - البرامج : أكاديمية المهارات المتنوعة - رحلة التعلم الشخصية - تحدي المعلم المبتكر ج - الورش: - التفاعل مع الفروق الفردية - - تصميم تجارب علمية مبتكرة - توظيف التكنولوجيا بذكاء	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	الفئة المستهدفة
التعليم والتعلم	بناء الخبرات	(4-1-1-2)	تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	<p>١- فهم احتياجات الطلاب للتعلم الإلكتروني</p> <p>٢- دمج التعلم الإلكتروني في التعليم: (التعلم المقلوب، التعلم القائم على المشاريع الإلكترونية، مقاطع فيديو، الصور والرسومات، الألعاب التعليمية.</p> <p>٣- استخدام أدوات التعلم الإلكتروني: منصات التعلم، تطبيقات الهاتف المحمول، أدوات التواصل الاجتماعي، الواقع الافتراضي، الذكاء الاصطناعي.</p> <p>٤- تقييم فعالية التعلم الإلكتروني، وتقديم التغذية الراجعة</p> <p>٥- توفير الدعم الفني في كيفية استخدام المنصة والوصول للمحتوى والمشاركة في الأنشطة</p> <p>٦- تصميم خطط فردية بناء على مستويات الطلاب باستخدام الذكاء الاصطناعي</p>	<p>أ - المبادرات</p> <p>- مدرستي الرقمية - التعلم بلا حدود - المعلم الذكي.</p> <p>ب - البرامج:</p> <p>- التعلم التفاعلي - رعاية المتعثرين إلكترونياً... أكاديمية المهارات الرقمية.</p> <p>ج - الورش:</p> <p>- إبداع المعلم الرقمي. - التعلم الذاتي الإلكتروني. التواصل الفعال إلكترونياً.</p>	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة
		(5-1-1-2)	توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	<p>١- تضمين أمثلة من الحياة الواقعية أثناء شرح المواد الدراسية.</p> <p>٢- إكساب الطلاب مهارات علمية قابلة للتطبيق.</p> <p>٣- ربط المفاهيم النظرية بتطبيقاتها العملية.</p> <p>٤- تنفيذ مشاريع عملية واقعية تحدى الطلاب حل مشكلات حقيقية: أعمال تطوعية، حملة توعوية حول مشكلة اجتماعية، إجراء بحث علمي حول موضوع معين تعلموه.</p> <p>٥- تنظيم مسابقات لتنمية مهارات لديهم مثل مهارة الكتابة، أو البرمجة، أو مهارة القيادة.</p> <p>٦- القيام برحلات ميدانية تتيح للطلاب تجربة ما تعلموه</p> <p>٧- تصميم أنشطة تستند إلى مواقف حياتية مثل إدارة الميزانية الشخصية</p>	<p>أ - المبادرات:</p> <p>- مشروع حياتي - المواطن الصغير - مهنتي المستقبلية.</p> <p>ب - البرامج: الحياة الرقمية - الرياضة والصحة للجميع - رحلات التعلم الواقعي.</p> <p>ج - الورش: مهارات الحياة اليومية - فنون التعبير عن الذات - التعلم من الطبيعة</p>	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة
		(6-1-1-2)	تنمي المدرسة المهارات القرائية والعديدية الأساسية لدى المتعلمين.	<p>١- تنفيذ مجتمعات تعلم مهني حول تنمية المهارات القرائية والعديدية.</p> <p>٢- ابتكار مبادرات وبرامج ومسابقات لتعزيز المهارات القرائية والعديدية</p> <p>٣- استخدام التكنولوجيا لتوفير برامج تفاعلية وتطبيقات تعليمية معززة لتنمية المهارات القرائية والعديدية</p> <p>٤- تنفيذ اختبارات تشخيصية منظمة للتحقق من اكتساب المتعلمين للمهارات المستهدفة</p> <p>٥- بناء خطط علاجية لسد الفجوات وتعويض الفاقد من المهارات.</p>	<p>أ - المبادرات: قصتي بالأرقام - نادي القراءة والعديدية - الأرقام في حياتنا</p> <p>ب - البرامج : اقرأ وتعلم - الرياضيات الممتعة - تحدي الكلمات والأرقام.</p> <p>ج - الورش: القراءة الذكية - الأرقام في حياتنا اليومية - قصص رياضية</p>	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش	الفئة المستهدفة
التعليم والتعلم	بناء الخبرات	(7-1-1-2)	تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.	١. دمج مهارات التفكير العليا في تدريس المواد الدراسية ٢. تفعيل مهارات التفكير التي تتضمنها المقررات ٣. اختيار طريقة التدريس المعززة لتنمية المهارات العليا: كالعصف الذهني، التعلم بالاستكشاف، حل المشكلات الواقعية، تعلم تفاعلي، التعلم القائم على المشروعات. الأنشطة الإبداعية ٤. شرح وتوضيح المهارة وتطبيقها أمام الطلاب. ٥. استخدام أدوات لتنمية التفكير كخرائط المفاهيم، المنظمات البيانية، وجداول التحليل. ٦. رفع مستوى الأسئلة المطروحة لتقيس المهارات العليا كالأسئلة المفتوحة، والتي تتحدى افتراضات الطلاب وتدفعهم للتفكير النقدي والإبداعي ٧. التشجيع على التفكير النقدي وتقييم الأفكار واتخاذ القرارات.	أ - المبادرات : - فكر وابتكر - مختبر الأفكار - قادة المستقبل المفكرون . ب - البرامج - التعلم بالأسئلة - حل المشكلات الواقعية - التفكير التصميمي . ج - الورش: التفكير النقدي والإبداعي - ابتكر مشروعك - استراتيجيات حل المشكلات	<input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة
			تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.	١. جعل المدرسة بيئة آمنة وداعمة لتنمية هذه المهارات. ٢. تحديد أهداف تنمي هذه المهارات عند التخطيط للدرس ٣. استخدام استراتيجيات تعليمية تدعم هذه المهارات مثل التعلم الاجتماعي والعاطفي، التعلم بين الأقران، التعاوني، ٤. تنفيذ برامج وأنشطة تعزز هذه المهارات ٥. الحفاظ على علاقة إيجابية بين المعلم والطالب .	أ - المبادرات : قصص وتجارب - أصدقاء الدعم - لحظات الامتنان. ب - البرامج: مهارات الحياة - كن قائدا - التواصل بالذكاء العاطفي . ج - الورش: فن التعبير عن المشاعر - بناء العلاقات الناجحة - إدارة ضغوط الحياة	<input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة
			تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين.	١. تحديد احتياجات المتعلمين الرقمية. ٢. استخدام أساليب تعليمية لتنمية المهارات الرقمية أ. التعلم الإلكتروني من خلال المنصات والتطبيقات التعليمية، والدورات الإلكترونية ولامواد التعليمية التفاعلية ج - التعلم المدمج و القائم على المشاريع التي تتطلب مهارات الكترونية. د - توفير فرص للتدريب العملي على استخدام الأدوات الرقمية	أ - المبادرات : مستقبلي الرقمي - صناع المحتوى - الابتكار التكنولوجي. ب - البرامج: المبرمج الصغير - أمانك الرقمي - التعلم عبر الرحلات الرقمية ج - الورش: أساسيات التصميم الرقمي - إدارة المشاريع الرقمية - الذكاء الاصطناعي بين يديك.	<input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة
			تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.	١. إيجاد بيئة آمنة وداعمة للتعلم. ٢. تحديد أسباب انخفاض الدافعية، ومعالجة المشتتات، ٣. تنفيذ دورات للمعلمين في فن التعامل مع الطلاب والذكاء العاطفي ومهارات التواصل الفعال. ٤. تحفيز الطلاب والاحتفاء بإنجازاتهم وتعزيزهم لفظيا وماديا. ٥. تنفيذ أساليب تدريسية متنوعة وأنشطة صفية ممتعة كالتجارب العلمية والتمثيل والقصص والرسم. ٦. استخدام التقنية في التعليم وربط المناهج بالحياة وتقديم تغذية راجعة فورية ومستمرة ودقيقة.	أ - المبادرات: الوصول للقمّة ، رحلة التحدي - أهدافي الكبيرة ب - البرامج: المتعلم المتميز - التعلم بالمشروعات التفاعلية - تعلم واستمتع. ج - الورش: لا للفشل - الإنجاز والاحتفال - كيف أحفز نفسي	<input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	الفئة المستهدفة
التعليم والتعلم	تقويم التعليم	(1-1-2-2)	تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة.	١- استخدام أساليب وأدوات تقويم تشخيصية متنوعة. ٢- توافر أساليب وأدوات تقويم بناءية (تكوينية) متنوعة لدعم التعلم ٣- توفير أساليب متنوعة لتنفيذ الاختبارات الختامية: كالاختبارات التحريرية، والشفهية والذاتية والأدائية ٤- تدريب المعلمين على أساليب الاختبارات الختامية والعناية ببنائها بناء علميا لتكون شاملة لقياس جميع المستويات العليا وغيرها ٥- استخدام أدوات تقويم متنوعة لإظهار التمايز في أداء المتعلمين: كملف الإنجاز، والملاحظة، والاختبارات القصيرة والمهام الأدائية ٦- استخدام أدوات تقويم الإلكترونية كمنصات التعلم الإلكتروني، وتطبيقات الهاتف المحمول، والبرمجيات التعليمية والأسئلة التفاعلية. ٧- العمل على التقييم المستمر من خلال ملاحظات يومية، وتقييم الأداء في الأنشطة	أ - المبادرات : - التقويم الرقمي - ملف الإنجاز الإلكتروني - التقويم التفاعلي ب - البرامج: - التغذية الراجعة الفورية . - التقويم الذاتي والتبادلي - التقويم المستند على الأداء . ج - الورش: - التقويم الإلكتروني الذكي - بناء معايير تقييم مبتكرة - التقويم بالملاحظة	<input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة
				١- جمع نتائج التقويم من مختلف الأدوات المستخدمة في تقويم المتعلمين. ٢- تحليل البيانات بشكل موضوعي ودقيق ٣- تحديد نقاط القوة والضعف ومقارنة المعايير وتحديد الاتجاهات. ٣- استخدام البيانات لتحسين نواتج التعلم. ٤- بناء خطط التحسين وتنفيذها ومراجعتها بشكل مستمر. ٥- مشاركة نتائج التحليل مع المعلمين وأصحاب المصلحة. ٦- استخدام برامج تحليل البيانات وتدريب المعلمين عليها.	أ - المبادرات : - لوحة الأداء المدرسي - اجتماعات التحليل التعاوني - خطط التحسين الفردية ب - البرامج: تحليل البيانات لتحسين الأداء - المتابعة المستمرة - جسر الفجوات التعليمية. ج - الورش: تحليل نتائج التقويم من خلال برامج تحليل البيانات - رسم خطط تحسين الأداء - التغذية الراجعة البناءة.	<input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة
				١- ربط التغذية الراجعة بأهداف التعلم وتقديمها بشكل فردي أو جماعي. ٢- استخدام التعليقات الشفهية والكتابية مباشرة بعد الدرس أو المهمة. ٣- التركيز على نقاط القوة والضعف في أداء الطلاب. ٤- اشتمال التغذية الراجعة على مقترحات لتحسين الأداء. ٥- استخدام أدوات التقييم الذاتي كقوائم المراجعة، ومقاييس التقويم الذاتي. ٦- استخدام أدوات التقييم التكويني كخرائط المفاهيم، وجدول (KWL)، والاختبارات القصيرة.	أ - المبادرات - ملاحظتي لك - لقاء الخمس دقائق - بطاقات النجاح ب - البرامج: - التغذية الراجعة الفورية - تعزيز التعلم - صوت الطالب في تحسين الأداء . ج - الورش: فن التغذية الراجعة -التغذية الراجعة التفاعلية - تصميم تقارير ملاحظات مبتكرة.	<input type="checkbox"/> المجتمع <input type="checkbox"/> المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	الفئة المستهدفة
نواتج التعلم	التحصيل التعليمي	(1-1-1-3)	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقاً للاختبارات الوطنية.	<p>١- نشر ثقافة الوعي بأهمية الاختبارات الوطنية في المجتمع المدرسي</p> <p>٢- تحليل نتائج الاختبارات الوطنية لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في أداء الطلاب.</p> <p>٣- تحديد المهارات القرائية التي تحتاج إلى تحسين ، مثل الفهم القرائي أو التحليل النقدي.</p> <p>٤- تشكيل مجتمعات تعلم مهني لمعلمي اللغة العربية</p> <p>٥- حصر جميع المجالات والمستويات الإدراكية وما تتضمنه من العمليات العقلية التي تستهدفها الاختبارات الوطنية في مجال القراءة وتنميتها لدى الطلاب.</p> <p>٦- دمج مهارات التفكير بجميع مستوياتها في تدريس مادة اللغة العربية لجميع الصفوف التي تستهدف في الاختبارات الوطنية.</p> <p>٧ - التنوع في استخدام استراتيجيات الفهم القرائي: كاستراتيجية الجيكسو، والتدريس التبادلي، والتلخيص، واستراتيجية SQ4R</p> <p>٨- تقديم اختبارات قرائية قصيرة ومنظمة ليقاس التقدم.</p> <p>٩ - استخدام التغذية الراجعة الفورية لتحسين أداء الطلاب</p> <p>١٠ - ابتكار عدد من المبادرات والمسابقات العلمية لتعزيز التنافس بين الطلاب</p> <p>١١ - تدريب الطلاب على الاختبارات الوطنية (اختبارات محاكية)</p> <p>١٢- عقد لقاءات مع أولياء الأمور حول رفع التحصيل الدراسي لأبنائهم.</p> <p>١٣- تكريم معلمي المراحل المستهدفة في الاختبارات الوطنية والمركزية والدولية ودعمهم ماديا ومعنويا.</p>	<p>أ - المبادرات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مبادرة الوصول للقمة. - مبادرة تحدي القراءة الوطنية - مجتمع قرائي متكامل. (يستهدف المجتمع المدرسي بأكمله). <p>ب - البرامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - برنامج قراءة واعية: جلسات يومية لتحليل النصوص المختلفة وتعزيز الفهم العميق. - برنامج قراءة ممتعة: لتشجيع الطلاب على القراءة الحرة فيما يناسب فئاتهم العمرية من الكتب. - برنامج مهارات متقدمة في القراءة لتدريبهم على مهارات التلخيص والاستنتاج وربط الأفكار. <p>ج - الورش:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ورشة استراتيجيات تعليم القراءة. - ورشة تحليل النصوص. - استراتيجيات القراءة المتقدمة لتحقيق نتائج وطنية متميزة. 	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرسي <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	الفئة المستهدفة
نواتج التعلم	التحصيل التعليمي	(2-1-1-3)	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقاً للاختبارات الوطنية.	<p>١- نشر ثقافة الوعي بأهمية الاختبارات الوطنية في المجتمع المدرسي</p> <p>٢- تحليل نتائج الاختبارات الوطنية لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في أداء الطلاب.</p> <p>٣- تحديد المهارات التي تحتاج إلى تحسين.</p> <p>٤- تشكيل مجتمعات تعلم مهني لمعلمي الرياضيات</p> <p>٥- حصر جميع المجالات والمستويات الإدراكية وما تتضمنه من العمليات العقلية التي تستهدفها الاختبارات الوطنية في مجال الرياضيات وتنميتها لدى الطلاب.</p> <p>٦- دمج مهارات التفكير بجميع مستوياتها في تدريس مادة الرياضيات لجميع الصفوف التي تستهدف في الاختبارات الوطنية.</p> <p>٧ - التنوع في استخدام استراتيجيات تناسب مادة الرياضيات كالتعلم القائم على المشكلات، و التعلم بالألعاب، العصف الذهني، الخرائط الذهنية.</p> <p>٨- تقديم اختبارات قرائية قصيرة ومنتظمة ليقاس التقدم.</p> <p>٩ - استخدام التغذية الراجعة الفورية لتحسين أداء الطلاب</p> <p>١٠ - ابتكار عدد من المبادرات والمسابقات العلمية لتعزيز التنافس بين الطلاب</p> <p>١١ - تدريب الطلاب على الاختبارات الوطنية (اختبارات محاكية)</p> <p>١٢- عقد لقاءات مع أولياء الأمور حول رفع التحصيل الدراسي لأبنائهم.</p> <p>١٣- تكريم معلمي المراحل المستهدفة في الاختبارات الوطنية والمركزية والدولية ودعمهم ماديا ومعنويا.</p>	<p>أ - المبادرات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مبادرة الوصول للقيمة. - رياضيات الحياة - مهندس المستقبل <p>ب - البرامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أساسيات نافس رياضيا. - الجبر بأسلوب ممتع. - الإحصائي الصغير <p>ج - الورش:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارات التفكير الرياضي - الهندسة في حياتنا - حلل وأبدع 	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	الفئة المستهدفة
نواتج التعلم	التحصيل التعليمي	1-1-6 (3)	<p>يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم وفقاً للاختبارات الوطنية.</p>	<p>١- نشر ثقافة الوعي بأهمية الاختبارات الوطنية في المجتمع المدرسي</p> <p>٢- تحليل نتائج الاختبارات الوطنية لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في أداء الطلاب.</p> <p>٣- تحديد المهارات القرائية التي تحتاج إلى تحسين.</p> <p>٤- تشكيل مجتمعات تعلم مهني لمعلمي العلوم</p> <p>٥- حصر جميع المجالات والمستويات الإدراكية وما تتضمنه من العمليات العقلية التي تستهدفها الاختبارات الوطنية في مجال العلوم وتنميتها لدى الطلاب.</p> <p>٦- دمج مهارات التفكير بجميع مستوياتها في تدريس مادة العلوم لجميع الصفوف التي تستهدف في الاختبارات الوطنية.</p> <p>٧ - التنوع في استخدام استراتيجيات تناسب مادة العلوم كاستراتيجية الاستقصاء العلمي، والتعلم القائم على المشكلات، والتجارب العلمية ، والتعلم القائم على المشاريع، والتفكير الناقد.</p> <p>٨- تقديم اختبارات قرائية قصيرة ومنظمة ليقاس التقدم.</p> <p>٩ - استخدام التغذية الراجعة الفورية لتحسين أداء الطلاب</p> <p>١٠ - ابتكار عدد من المبادرات والمسابقات العلمية لتعزيز التنافس بين الطلاب</p> <p>١١ - تدريب الطلاب على الاختبارات الوطنية (اختبارات محاكية)</p> <p>١٢- عقد لقاءات مع أولياء الأمور حول رفع التحصيل الدراسي لأبنائهم.</p> <p>١٣- تكريم معلمي المراحل المستهدفة في الاختبارات الوطنية والمركزية والدولية ودعمهم ماديا ومعنويا.</p>	<p>أ - المبادرات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - استكشاف العلوم من حولنا - مختبر الابتكار العلمي - تحدي العلوم التفاعلي <p>ب - البرامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حل وتعلم. - استكشف واكتشف. - نافذة العلوم . <p>ج - الورش:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العلم في حياتنا اليومية - ابتكر واختبر - رحلة العلوم. 	<p><input type="checkbox"/> المجتمع المدرس</p> <p><input type="checkbox"/> المعلمون</p> <p><input type="checkbox"/> الطلاب</p> <p><input type="checkbox"/> الأسرة</p>

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	الفئة المستهدفة
نواتج التعلم	التطور الشخصي والصحي والاجتماعي	(1-2-3-1)	يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.	<p>١- غرس القيم الإسلامية في نفوس الطلاب، وظهور ذلك في سلوكهم وتصرفاتهم من خلال برامج تطويرية وأنشطة صفية وغير صفية.</p> <p>٢- ابتكار برامج وأنشطة تعزز الانتماء الوطني والولاء للقيادة الرشيدة.</p> <p>٣- السماح للطلاب بالتعبير عن حبهم للوطن في المناسبات الوطنية داخل المدرسة.</p> <p>٤- إبراز انتماء المجتمع المدرسي لوطنه بالتعبير الإيجابي.</p> <p>٥- تنفيذ البرامج الوطنية (اليوم الوطني، التأسيس، العلم ، البيعة)</p> <p>٦- وضع خطة للبرامج المعززة للهوية (المعلم ، القهوة، اللغة العربية)</p> <p>٧- وضع ركن للتراث الوطني والتعريف به.</p> <p>٨- المحافظة على الزي السعودي والاعتزاز به أثناء الدوام الرسمي والمناسبات الوطنية.</p> <p>٩- عقد لقاءات للتعريف بأهمية احترام الأنظمة والقوانين الوطنية.</p> <p>١٠- توثيق مشاريع فنية أو أعمال طلابية تتناول شخصيات أو أحداث الوطن.</p> <p>١١- تسجيل مقاطع فيديو لأداء النشيد الوطني أو كتابة تقارير أو ملاحظات يومية تظهر اعتزاز الطلاب بالهوية الوطنية مثل احترام المعلم أو منجزات الوطن.</p>	<p>أ - المبادرات</p> <p>- قصص أجدادنا</p> <p>- أنا وطني</p> <p>- رايات العز</p> <p>ب - البرامج</p> <p>- رحلة في تاريخ الوطن</p> <p>- قيمى هويتي.</p> <p>- أبطال المستقبل</p> <p>ج - الورش</p> <p>- ألوان الوطن</p> <p>- قيمنا في منجزاتنا</p> <p>- محبة وطن</p>	<p>المجتمع</p> <p>المدرس</p> <p>المعلمون</p> <p>الطلاب</p> <p>الأسرة</p>
				<p>١- تنفيذ برامج إبداعية تعزز ثقة المتعلمين بأنفسهم وبقدراهم وتشعرهم بالرضا والسعادة عن ذواتهم وإنجازاتهم وتحملهم على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم ونجاحاتهم بكل حرية وطلاقة مثل:</p> <p>الشخصية الإيجابية، وكيف أثق بنفسي، وطرق النجاح علميا وحياتيا، ومهارات الإلقاء، والذكاء الاجتماعي.</p> <p>٢- تمكين جميع الطلاب من تقديم ما لديهم من خلال منبر الإذاعة المدرسية ووضع الجداول المنظمة لذلك.</p> <p>٣- تشجيع الطلاب على المشاركات في برامج النشاط على مستوى المنطقة ودعمهم للفوز بها.</p> <p>٤- تفعيل برامج النظام الطلابي والكشافة الدراسية وإقامة دورات تدريبية للمشاركين وتحديد المهام والواجبات</p> <p>٥- تنفيذ برنامج طويل المدى لحل مشكلة (الرهاب الاجتماعي) ودعمه ماديا ومعنويا.</p> <p>٦- توثيق أعمال الطلاب بالتقارير والملاحظات والشهادات والمقابلات والصور والفيديوهات وسجلات الأنشطة وإثبات التكريم وتوزيع الجوائز</p>	<p>أ - المبادرات</p> <p>- أنا أستطيع</p> <p>- صوتي يعبر عني</p> <p>- قصتي الملهمه</p> <p>ب - البرامج</p> <p>- أنا مميز</p> <p>- الخطوة الأولى</p> <p>- رفاق النجاح</p> <p>ج - الورش</p> <p>- اكتشف نفسك</p> <p>- التفكير الإيجابي</p> <p>- الإنجاز يبدأ بخطوة</p>	<p>المجتمع</p> <p>المدرس</p> <p>المعلمون</p> <p>الطلاب</p> <p>الأسرة</p>

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	الفئة المستهدفة
نواتج التعلم	التطور الشخصي والصحي والاجتماعي	(3-1-2-3)	يظهر المتعلمون التزامًا بالممارسات الصحية السليمة.	١- إنشاء نادي صحي في المدرسة. (مبادرة) ٢- تخصيص مكان لرياضة المشي داخل المدرسة. (مبادر) ٣- تفعيل دور العيادة الصحية في المدرسة في التوعية بأهمية الممارسات الصحية في سلامة الفرد ووقايته من الأمراض. ٤- إنشاء فريق صحي تطوعي في المدرسة. ٥- متابعة الخطة المشتركة للبرامج الصحية المدرسية. ٦- متابعة سجل الموجه المدرسي. ٧- متابعة كشوفات النظافة الصحية في المدرسة. ٨- تنفيذ برامج توعوية صحية تستهدف المجتمع المدرسي تشتمل على الحديث عن: الغذاء الصحي، وأهمية تناول الوجبات الصحية بانتظام، وأضرار الوجبات السريعة والمشروبات الغازية، الحث على النوم المبكر والحصول على قسط كاف من النوم، وضرورة ممارسة الرياضة بانتظام، وكيفية التعامل مع ضغوطات الحياة وحالات الانفعال والغضب، والحديث عن أساسيات العناية الشخصية وأثرها على الصحة. ٩- متابعة الغذاء الصحي للطلاب ومتابعة المقصف المدرسي. ١٠- تنفيذ برامج صحية في المدرسة: المشي، والغذاء المتوازن... ١١- تكريم الطلاب المتميزين بالصحة العامة.	أ - المبادرات - صحتك اليومية - ممارساتي الصحية - وجبة صحية ب - البرامج - صحتك أمانة - صحي في غذائي. - نشاطي سر صحي ج - الورش - اختيارياتي الصحية - الرياضة أسلوب حياة. - صحة المستقبل.	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة
		(3-2-1-4)	يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية	١. غرس قيمة الأعمال التطوعية متعددة النفع في نفوس الطلاب، وأن رقي المجتمعات إنما يكون بقيمتها وأخلاقها. ٢. تظمين الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية في المناهج التعليمية ليتسنى للمتعلمين تطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية. ٣. تنفيذ مشاريع تطوعية داخل المدرسة أو في المجتمع المحلي للمدرسة يشارك فيها الطلاب لتعزيز الوعي والمسؤولية الاجتماعية لديهم. ٤. تعاون المدرسة مع مؤسسات غير ربحية وجمعيات تطوعية لتوفير فرص تطوعية وأنشطة مجتمعية مختلفة يشارك فيها المتعلمون. ٥. ابتكار مبادرات تطوعية دورية داخل المدرسة يقوم بتنفيذها المتعلمون مثل: أنشطة بيئية، أو تعليمية، أو صحية، أو اجتماعية، أو فنية ثقافية.	أ - المبادرات - بصمة الخير - عطاء بلا حدود - ساعة تطوع ب - البرامج - خدمة المجتمع سعادة. - معا نحدث التميز - أنا متطوع ج - الورش - فن التطوع المجتمعي - قادة العطاء - أثر صغير تغيير كبير	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرس <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	مبادرات وبرامج وورش مقترحة	الفئة المستهدفة
نواتج التعلم	التطور الشخصي والصحي والاجتماعي	(3-2-1-5)	يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي	١- تعريف المتعلمين بقواعد السلوك والانضباط المدرسي واستغلال جميع وسائل النشر. ٢- توعيتهم بأهمية الانضباط وما يترتب عليه من إيجاد بيئة تعليمية آمنة وفعالة. ٣- عقد جلسات نقاش مع المتعلمين وأولياءهم في كيفية الالتزام بها وأخذ ما لديهم من مقترحات وحلول. ٤ - إبراز دور جميع المكلفين بتطبيقها من الإدارة والموجه الطلاي والمعلمين والطلاب وأسرهم ٥ - تعزيز السلوك الإيجابي وتكريم المتزمين بقواعد السلوك. ٦ معالجة السلوكيات المخالفة وتطبيق الأنظمة بالعدل والشفافية والوضوح.	أ - المبادرات - انتظامي يميزي - قدوني في السلوك - التزامنا سر نجاحنا ب - البرامج - سلوكنا هويتنا - الانضباط أولا - الالتزام بالتقدير. ج - الورش - قواعد السلوك مشروعنا - كيف أكون منضبطا - الانضباط طريقنا للنجاح	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرسي <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة
				١- تشجيع الطلاب على المشاركة في مسابقات الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي ودعمهم ماديا ومعنويا. ٢- العناية بتنمية مهارات البحث العلمي الحديثة لدى الطلاب بما يوفر تطوير مواهبهم العلمية. ٣- تدريب المتعلمين على خطوات البحث العلمي بحسب فئاتهم العمرية ومراحلهم الدراسية. ٤- تنفيذ مبادرات لتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب كالتخطيط، والتفكير النقدي، والتقييم، وإدارة الوقت، وتحمل المسؤولية، ومعالجة المعلومات. ٥- توفير أنشطة ومشروعات تعلم ثرية ومهام أدائية. ٦- فتح المجال للمتعلمين لتطوير مواهبهم وقدراتهم من خلال استحداث برامج تدريبية داخل المدرسة أو خارجها في القرآن الكريم وتجويده أو اللغة الإنجليزية أو الحاسب أو الذكاء الاصطناعي، أو في البرمجة أو غيرها.	أ - المبادرات - الباحث المتميز التعلم الذاتي الدائم - مشروعني البحثي ب - البرامج - الباحث التربوي - التعلم الذاتي المتقدم - التعلم الذاتي من خلال البحث . ج - الورش - كتابة الأبحاث العلمية - استراتيجيات التعلم الذاتي - البحث التطبيقي في التعلم	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرسي <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة
				١- عقد لقاءات وندوات حول تعريف المتعلمين بالثوابت الوطنية، وثقافة مجتمعاتهم وتاريخه، وعاداتهم وتقاليدهم الأصيلة. (مبادرة) ٢- إقامة مهرجانات ثقافية تعمق فهم المتعلمين بثوابت وطنهم، وتعزز فخرهم بوطنهم ولغتهم وتاريخهم وعاداتهم الأصيلة. (يوم التأسيس) ٣ - القيام ببرامج ومهرجانات نوعية تعمق احترام التنوع الثقافي في المجتمعات والتنوع في ثقافات الشعوب الأخرى مثل: (مهرجان احترام الثقافات) (مبادرة). ٤- السماح للطلاب بالتعبير عن ثقافتهم بإيجابية، وارتداء الملابس التقليدية ومشاركة الآخرين ثقافيا أثناء المهرجانات والمناسبات الوطنية المقامة في المدرسة. ٥ - تخصيص الحديث عن الاعتزاز بالثقافة واحترام الثقافات الأخرى بأيام محددة في الإذاعة المدرسية من إعداد وتقديم طلاب المدرسة	أ - المبادرات - جذورنا الثقافية - ثقافات متنوعة - احترام ثقافات الآخرين ب - البرامج: - رحلة عبر الثقافات - قوافل الثقافات - أصالة وحاضر مشرق. ج - الورش: - الهوية الثقافية والتنوع - مقتطفات من ثقافات مختلفة - فن التعامل مع التنوع الثقافي.	<input type="checkbox"/> المجتمع المدرسي <input type="checkbox"/> المعلمون <input type="checkbox"/> الطلاب <input type="checkbox"/> الأسرة

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	الفئة المستهدفة	المقترحات الإبداعية في الدعم والمساندة	الفئة المستهدفة	التوصيات
البيئية المدرسية	المبنى المدرسي	(1-1-1-4)	تنظيم مبنى المدرسة ملائم لعدد المتعلمين والمرحلة العمرية.		المتعلمون			
		(2-1-1-4)	تتوافر فصول ومعامل ملائمة للعملية التعليمية تلبي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة.		المتعلمون			
		(3-1-1-4)	تلبي المرافق والخدمات المساندة احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة.		المتعلمون			

المجال	المعيار	رقم المؤشر	المؤشر	مقترحات التنفيذ	الفئة المستهدفة	المقترحات الإبداعية في الدعم والمساندة	الفئة المستهدفة	التوصيات
البيئية المدرسية	الأمن والسلامة	(1-1-2-4)	تتوافر في فصول المدرسة ومعاملها وجميع مرافقها متطلبات الأمن والسلامة		المتعلمون			
		(2-1-2-4)	تعمل المدرسة على صيانة جميع مرافق المبنى وتجهيزاته بانتظام.		المتعلمون			
		(3-1-2-4)	تعمل المدرسة على نظافة المبنى المدرسي وجميع مرافقه بانتظام.		المتعلمون			