



**تقديم : سالم بلغيث
متفقد أول للمدارس الابتدائية**

التربية

على ،، ضمن

الأنشطة اللغوية

في السنة

التعريفية

السُّرُوعَةُ:

□ - النَّشَاطُ اللُّغَوِيُّ نَشَاطٌ أَفْقِيٌّ يَلَامَسُ كُلَّ الْأَنْشِطَةِ التَّرْبَوِيَّةِ الْأُخْرَى.

□ - الْإِثَارَةُ الْمُسْتَمِرَّةُ لِللُّغَةِ الشَّفَوِيَّةِ، تُمَثِّلُ أَوْلَوِيَّةً مِنْ أَوْلَوِيَّاتِ التَّرْبِيَةِ مَا قَبْلَ الْمَدْرَسِيَّةِ.

□ - أَوْلَى الْأَصْوَاتِ الَّتِي يَدْرِكُهَا الطِّفْلُ تَلْقَائِيًّا هِيَ الْمَقَاطِعُ ثُمَّ يَقُومُ بِتَفْكِكِ الْمَقْطَعِ إِلَى وَحَدَاتٍ صَوْتِيَّةٍ.

□ - مِنْ مَهَامِّ السَّنَةِ التَّحْضِيرِيَّةِ إِيْلَافُ الْأَطْفَالِ تَدْرِيجِيًّا بِمَا هُوَ مَكْتُوبٌ



الأهداف العامة :

- - تنمية قدرة الطّفّل على الاستماع والتّحدّث.
- - إقذار الطّفّل على التّعايش مع الآخرين والتّواصل معهم.
- - إغناء الزّاد اللّغوي للطّفّل وتدقيقه.
- - تنمية خيال الطّفّل وإغناؤه.
- - تهيئة الطّفّل إلى عالم القراءة والكتابة.
- - إكسابه الوعي الصّوتميّ الضروريّ لحذق اللّغة لاحقاً.

النمو الذهنيّ طفل 3-4 سنوات:

النمو الذهني

التفكير المنطقي	اللغة
يرتب أشياء وفقا لطبيعة استعمالها.	يستجيب لتعليمتين أو ثلاثة تطلب منه تباعا.
يكون تشكيلات تتضمّن 2 أو 3 عناصر.	يستعمل جملا مكوّنة من خمس كلمات.
يفرق بين الألوان الأربعة الأولى.	يبدى رغبة في الاطلاع على المكتوب وترديد بعض الأغاني المألوفة.
تحصل له فكرة عامة حول تتابع الأنشطة اليومية.	يبدأ في استعمال ضمير المتكلم " أنا "
يعدّد أشياء (من 1 إلى 5)	يستعمل بعض صيغ الماضي.
يصنّف بعض الأشياء وفقا للونها وشكلها.	تصل معجميته اللغوية إلى 900 كلمة تقريبا.
	الكلمات الدالة على الموقع (في-داخل- خارج- وراء- أمام..)

النُّمُوّ الذّهنيّ " طفل 4-5 سنوات :

التّفكير المنطقي	اللّغة
يتوصّل إلى رسم جسم إنسان مكتمل في ستّة من مكوّناته (الرأس- الأطراف- الجذع...)	يستجيب لثلاث تعليمات متتالية لا رابطة بينهم.
يصنّف الأشياء وفقا لبعض الخاصيات (اللون - الشّكل - الحجم)	يستوعب مدلول بعض مفردات التّشبيه المنطوقة بالعاميّة (أحسن - أقلّ - أكثر- جيّد...)
يعرف اسم مدينته أو قريته أو الحيّ الذي يقطنه.	يوظّف بعض التّعليمات الشّفويّة أثناء اللّعب.
يفقه مدلول بعض المتضادات (بارد/سخن - حلو/مر-نظيف / وسخ...)	يفهم التّعاقب الزّمني لأحداث تسرد على مسمعه (بدءا- ثمّ - بعد ذلك - أخيرا...)
يتعرف بعض الحروف والأرقام.	يستعمل مفردات التّموضع (تحت - فوق- بجانب- بين- وراء - أمام...)
يتوقّع خاتمة مناسبة لحكاية استمع لها أو حادثة رويت له.	يلعب تلقائيا بالكلمات لتكوين مقاطع غير مفهومة.
يجد بعض الصّعوبة في الانتباه لمدّة طويلة.	يردّد بعض العديّات والأناشيد المألوفة.
يصف ويسمّي بعض الرّسوم المألوفة.	يعبر عن وضعيات من حبه خياله.
يميل إلى ألعاب التّطابق بين الأشياء.	يروى بعض الأحداث التي عاشها أو عايشها.
ينسخ بعض الأشكال، فيرتب معيّن ويرتب بعض	تصا، معجمته اللّغوية إلى 0020 مفردة

العوامل المؤثرة في النمو اللغوي:

- الجنس: النمو اللغوي لدى الإناث أسرع وأبكر من الذكور من حيث عدد المفردات والقدرة على الفهم. اضطرابات الكلام مثل التأتأة أكثر لدى البنين. بدء المناغاة لدى الإناث قبل الذكور
- العوامل الأسرية: وضوح التواصل اللغوي، كمية التواصل اللغوي وتعقيده. الأسلوب التسلطي في تصحيح الأخطاء وتأثيره على النمو اللغوي، إجبار الطفل على الحديث بأسلوب معين، أهمية التعزيز، قراءة القصص.
- العوامل الاجتماعية والثقافية: الأطفال الذين يعيشون في بيئات وثقافات غنية في بداية نطقهم يمتازون في عدد الكلمات التي يكتسبونها وقدرتهم على تركيب الجمل تركيباً سليماً وهناك علاقة بين المركز الاقتصادي والاجتماعي للأسرة وبين مستوى الثقافة وبين تعدد وسائل الاتصال المتاحة
- الوضع الصحي والجسمي: سلامة أعضاء الحواس وخاصة الحس السمعي، والنطقي، وإذا كان الطفل سليم جسمياً يكون أنشط ومن ثم أكثر اكتساباً للغة. وتأخر النمو الحركي بسبب المرض يؤدي إلى قلة اللعب بالأصوات، واضطراب أجهزة الكلام والسمع يؤثر على النمو اللغوي
- وسائل الإعلام
- الاختلاط بالراشدين (النموذج، التقليد)
- التعلم
- القدرات العقلية

شبكة ملاحظة لاضطرابات تعلم النطق والكلام

DYSPHASIE

أبدا	أحيانا	غالبًا	لا	نعم		
					هل لديه عجز في التحكم في درجة الصوت و النطق؟	1
					هل يعاني في صعوبة في نطق الأصوات المتداخلة ؟	2
					هل لديه صعوبة في التنغيم ؟	3
					هل يتعثر أثناء الكلام ؟	4
					هل يغير أصوات الحروف ؟	5
					هل يجد صعوبة في فهم الكلمات ؟	6
					هل يسرع في الكلام ؟	7
					هل لديه صعوبة في فهم القواعد اللغوية ؟	8
					هل لديه صعوبة في فهم الكتابة ؟	9
					هل لديه صعوبة في الرسم و الإملاء ؟	10

ملاحظات أخرى:

خصوصيات النشاط اللغوي :

* نشاط اللغة نشاط أفقي بمعنى أنه يمارس عبر كل ما ينجزه الطفل من أنشطة وألعاب لذلك

يعتبر من الثوابت التي لا يخلو منها كل نشاط

* يستعمل الطفل اللغة للتعبير عن ذاته ويفصح بها عن مشاعره قبل أن يستعملها كأداة

للتواصل مع الآخرين وبتوسع الدائرة الاجتماعية وتنامي العلاقات التي يربطها مع الآخرين

يحتاج إلى إغناء لغته لتستجيب لحاجياته

* تأتي السنة التحضيرية لتحقيق هذا الهدف السامي ولكن يحتاج الأمر إلى عناية بتتويج

الوضعيات التي تسمح بتطوير قدراته التعبيرية وتبادل لغوي في إطار أنشطة تتركز على اللعب

والمشاريع

اللغة: اللغة المستعملة في السنة التحضيرية هي الدارجة المهذبة . ولا يعني هذا الامتناع عن

إدخال اللغة العربية الفصيحة بل من الواجب السهر على إغناء زاده اللغوي بما يناسب بصورة

منظمة واعية كلما سنحت الفرصة دون تكلف وضغط مما يسبب عرقلة عملية التواصل

3- مثال لأفقيّة النشاط اللغوي

الأنشطة	الاقتدارات اللغوية
نشاط لغوي	<ul style="list-style-type: none"> - يصوغ سؤالاً يجيب عنه (بين الطبيب والمريض) - يتعرف على أشكال وحروف - يسمي أحاسيس بالألم - يسمي أعمال الطبيب - يوافق/ لا يوافق / ينهى عن سلوك
نشاط رياضي منطقي	<ul style="list-style-type: none"> - يعبر عن ترتيب متتاليات (لها علاقة بمحور الصحة والمرض) - يعبر عن ترتيب عناصر مجموعة حسب خاصية (محور الصحة) - يتحسس لمفهوم العدد (محور الصحة)
إيقاظ علمي	<ul style="list-style-type: none"> - يسمي أجزاء جسم مريض - يسمي أعضاء الحس المعرضة للبرد - يسمي مواقع القلب والرئتين والمعدة
إيقاظ أخلاقي	<ul style="list-style-type: none"> - يعبر عن كيفية نظافة الجسم - يزور مريضاً ويعبر عن كيفية مساعدته
أشغال يدوية	<ul style="list-style-type: none"> - يشرح كيفية إعداد صندوق حفظ أدوية
نشاط مسرحي	<ul style="list-style-type: none"> - ينتج حواراً مسرحياً يتضمن نصائح لسلامة الصحة

المشروع : سلامة الصحة

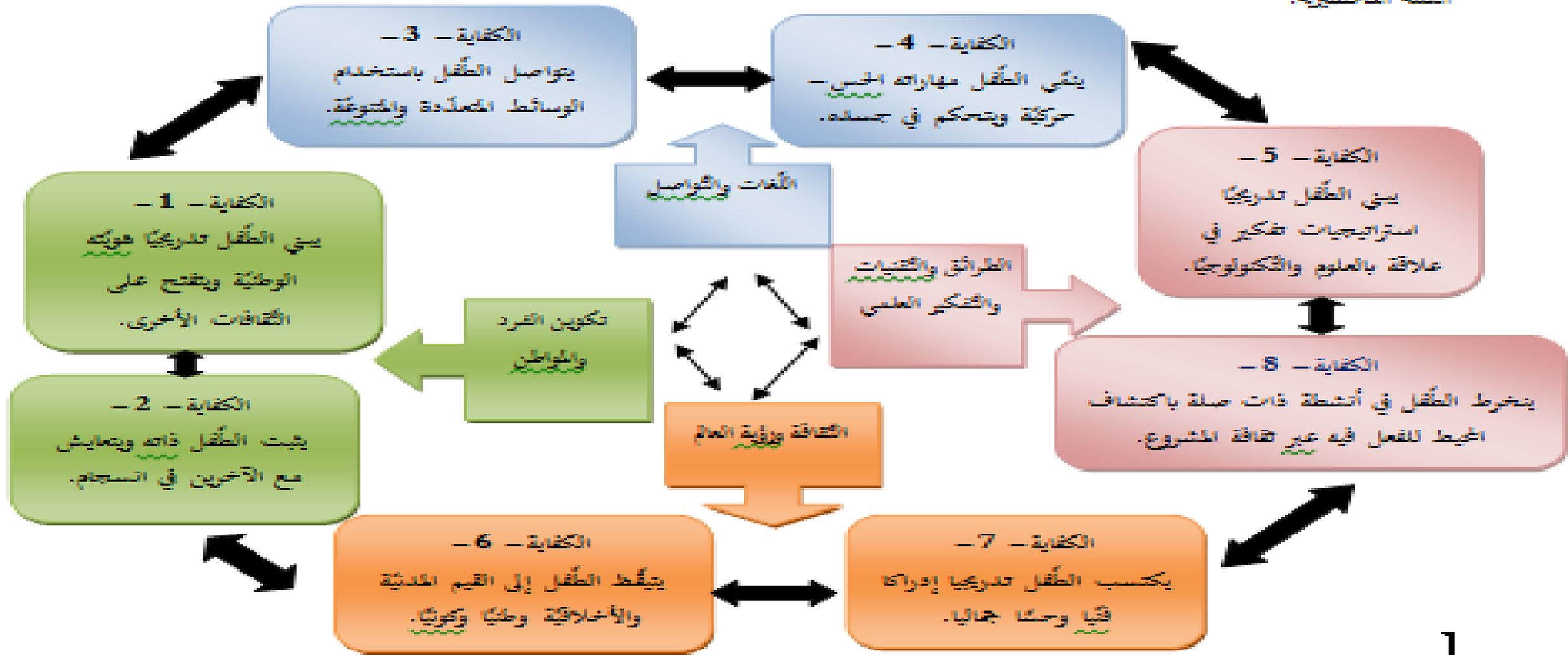
الأنشطة اللغوية ضمن كفايات السنة التمهيديّة

وفوق المنهاج

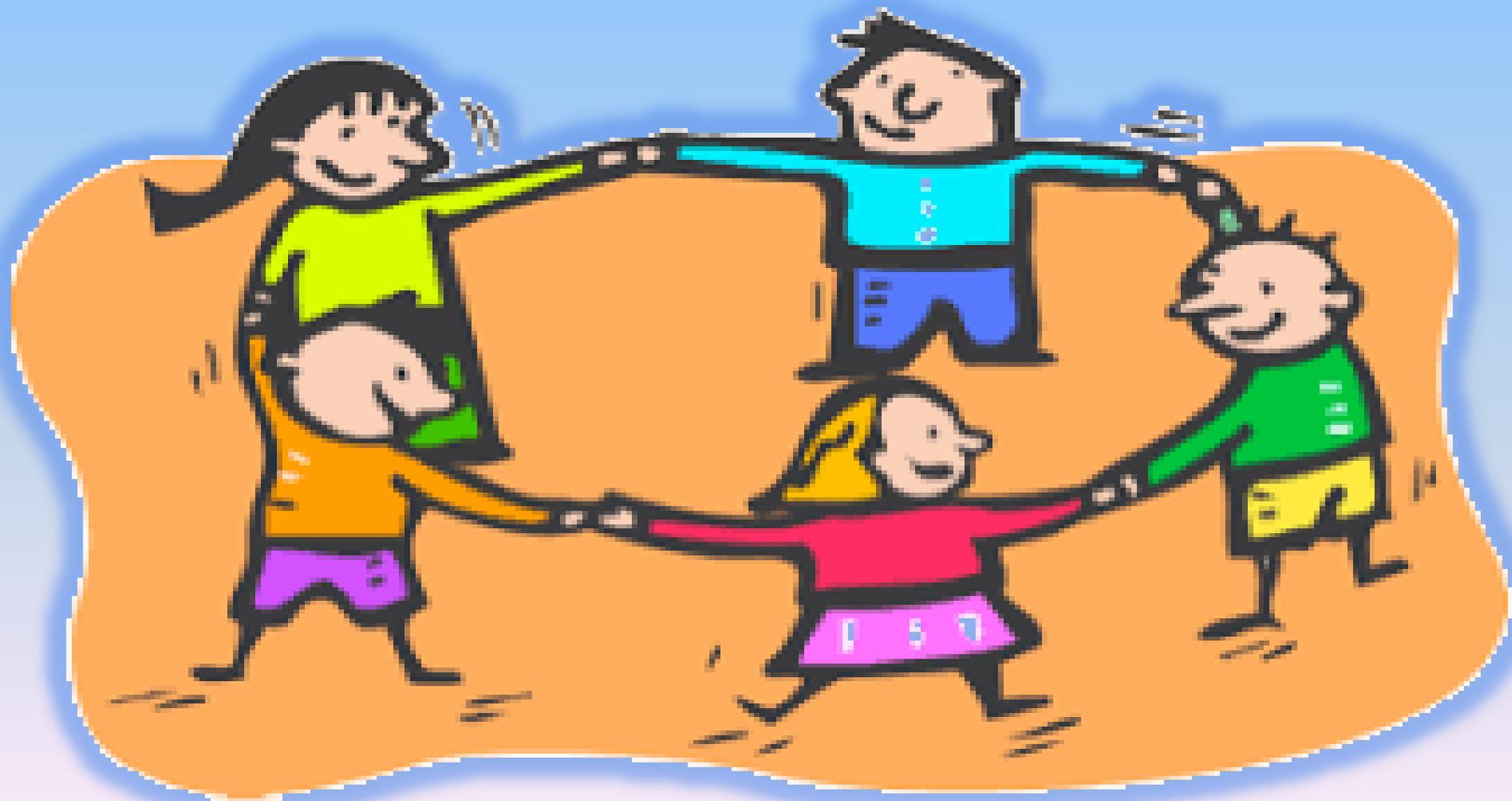
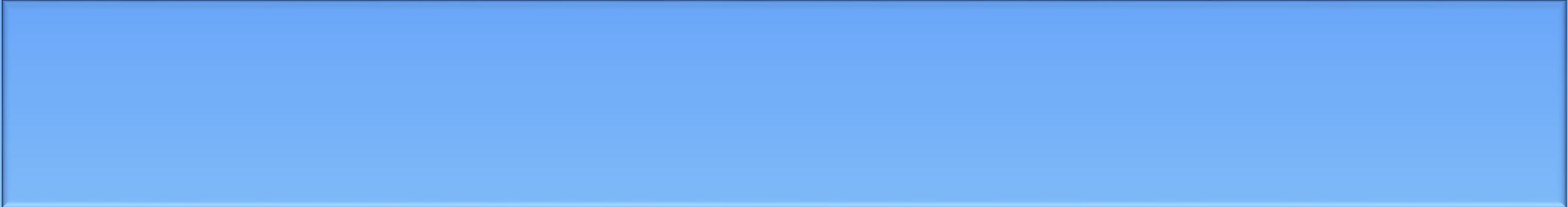


III - 4 - مجالات المتهاج العام لتحديد كفايات السنة التحضيرية

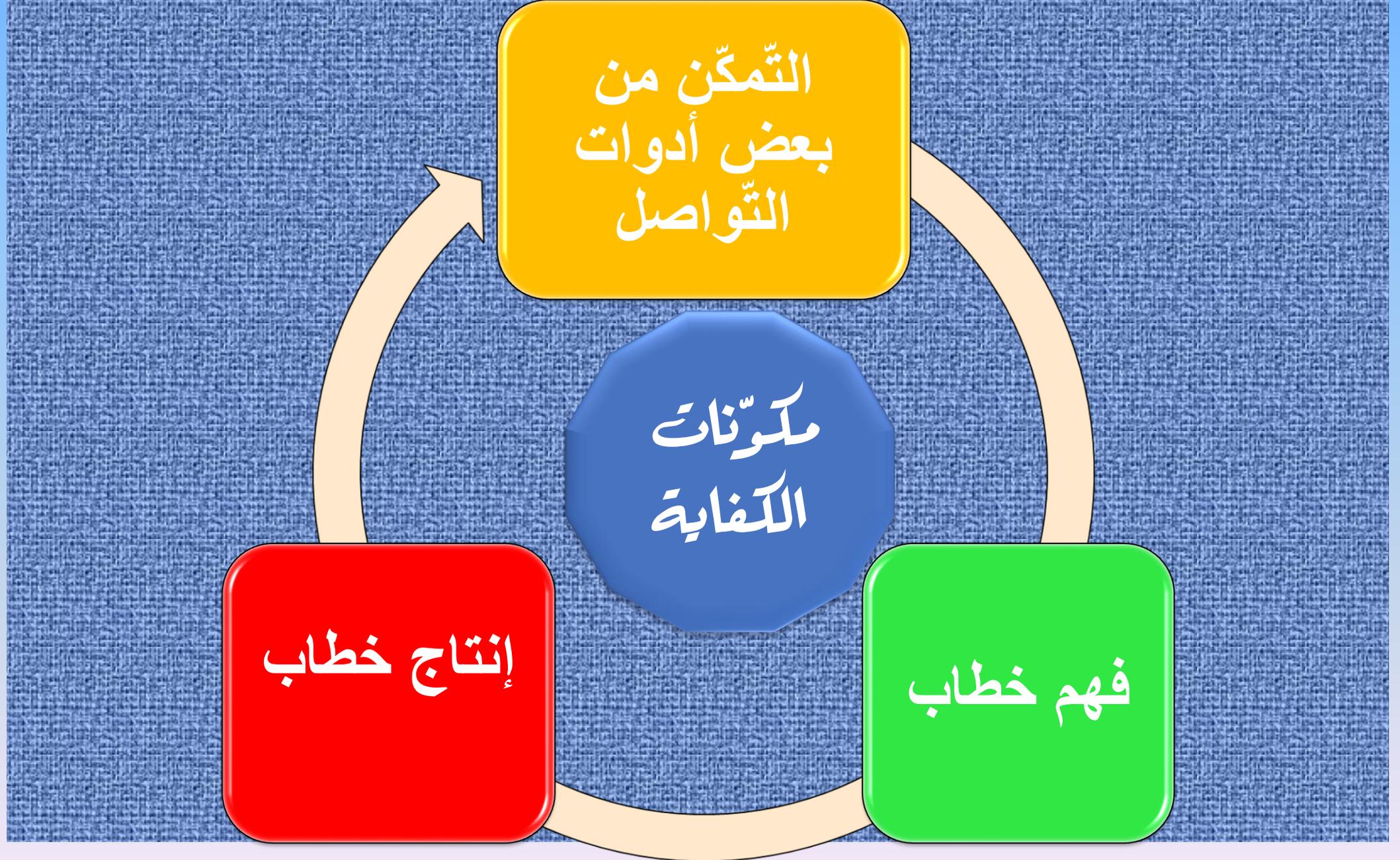
تشابك كل كفايات السنة التحضيرية. ويعني الاشتغال عليها وفق ذلك لتحقيق النمو الشامل للطفل واستهداف كل قدراته بكيفية متداخلة على أن يتم ذلك في تناغم مع مجالات المتهاج العام التي تمثل الإطار المرجعي لتحقيق تلك الكفايات وإرسائها تدريجيا لدى أطفال السنة التحضيرية.



الكفايات المستهدفة بالسنة التحضيرية	المجال الطائفي
يعني الطفل تدريجيا هويته الوطنية ويفتح على الثقافات الأخرى.	تكوين الفرد والمواطن
يعتد الطفل ذاته ويتعايش مع الآخرين في التجمعات.	تكوين الفرد والمواطن
يتواصل الطفل باستخدام الوسائط المتعددة والمتنوعة للتعبير.	اللغز واللغات والتواصل
يتقن الطفل مهاراته الحسية-حركية ويتحكم في جسده.	اللغز واللغات والتواصل
يعني الطفل تدريجيا استراتيجيات تفكير في علاقة بالعلوم والتكنولوجيا	الطرائق والتفكير العلمي والتفكير
يتخربط الطفل في أنشطة ذات صلة باكتشاف المحيط للفعل فيه عبر ثقافة المشروع.	الطرائق والتفكير العلمي والتفكير
يكسب الطفل تدريجيا إدراكا فنيا وحسنا جماليا.	الثقافة ورؤية العالم
يتعلق الطفل إلى القيم المدنية والأخلاقية وطنيا وكوئنا.	الثقافة ورؤية العالم



الكفاية الثالثة : يتواصل الطّفل باستخدام الوسائط المتعدّدة والمتنوّعة للتّعبير.



مكوّنات الكفاية	الوضعيّات	الأعمال المحقّقة للكفاية في صلب عائلة الوضعيّات	الموارد ذات الصّلة بعائلة الوضعيّات المقترحة	مؤشرات التقييم والمتابعة
م.ك 1: التّمكّن من بعض أدوات التّواصل	الوضعية: 1 القيام بحملة نظافة داخل فضاء التّحضيريّ أو خارجه.	- يعبر عن مشهد. - يصنّف مشاهد - يستفسر حول موضوع. - يتساءل. - يجيب عن أسئلة. - يبدي رأيه في سلوك أو موقف أو فكرة. - يقترح حلولاً.	- صور ومشاهد وأشرطة في علاقة بالبيئة. - الأنشطة التي يمكن من خلالها بناء الكفاية المستهدفة: *آيات قرآنيّة وأحاديث نبوية حول النّظافة *احترام القوانين/ التّضامن / المسؤولية * يعبر عن موقفه الوجداني *استعمال التّعجب (ما أفعل !)	- يصف مشهدا في علاقة بالسياق. - يطرح سؤالاً في إطار موضوع النقاش. - يعبر عن موقفه ويعلّله. - يعدّد المضار والفوائد المتعلّقة ببعض القضايا المطروحة. - يقدم حلولاً فرديّة أو جماعيّة.
	الوضعية: 2 توظيف محامل متّصلة بذوي الاحتياجات الخاصّة.	_ يبلغ معلومة أو رغبة أو شعور أو حاجة أو موقف... _ يساعد الآخرين. _ يقدم خدمة. _ يقترح مشروعاً في علاقة بذوي الاحتياجات	- صور / أشرطة في علاقة بذوي الاحتياجات الخاصّة. - مقطع فيديو. - أخصائيّ نفسانيّ. - الأنشطة التي يمكن من خلالها بناء الكفاية المستهدفة: *آيات قرآنية/أحاديث شريفة. *التّضامن/ احترام الآخر. *التّعبير عن الذات وإثباتها.	- يعبر بإيجابيّة عن شعوره. - يذكر الخصوصيات. - يبدي رأيه في الموضوع. - يعلّل رأيه. - يقترح حلولاً للتّعديل والتّطوير. -

م.ك.2:

فهم

خطاب

الوضعية: 1

استثمار مقتطفات
من الأدب الموجه
للطفل والحامل
للقيم الإنسانيّة
النبيلة.

ينصت للمنشط(ة)

ولزملائه.
-يبدى رأيه في القصة /
الأبطال / العلاقات...
-يعلّل رأيه.
-يحفظ حكما وأقوالا
ويستشهد بها عند
الحاجة.

المنشط(ة).

-كتب /مجلات
/سير/أشرطة مصوِّرة
-حكم وأقوال مأثورة في
علاقة بمواضيع تخصّ
الماضي والحاضر
والمستقبل.
-القيم الكونية (الصدق،
الأمانة، التّعاون، التّسامح،
الشّجاعة...)

يصف المحامل الكتابيّة..

-يناقش فكرة أو
موضوعا.
-يبدى رأيه في أفعال
الشّخصيات.
-يعلّل رأيه.
-يستظهر ما حفظه من
أقوال مأثورة وحكم.
-يساهم في بناء ميثاق
التّعامل الإنسانيّ.

الوضعية: 2

استثمار لعبة
القصة
المسموعة
على مراحل.

يتوقع أحداثا لاحقة
لقصة.

-يعبر شفويّا عن تصوّره
لنهاية.
-يتقمّص أدوارا لأبطال
قصص استمع إليها.
-يؤدّي بعض الحوارات
الواردة بالقصة.

-قصص / ربح/مستلزمات
التّمثيل (أقنعة، ملابس،
أثاث...).

- الأنشطة التي يمكن من
خلالها بناء الكفاية
المستهدفة:
*توظيف صيغ لغويّة
مناسبة ومتنوّعة.

-يعبر شفويّا عن
تصوّراته انطلاقا من
أحداث.

-يعلّل تصوّراته..
-يتخيّر مستلزمات الدّور
-يتقمّص الدّور.
-يبدى رأيه في شخصيّة.

م.ك.3:

إنتاج
خطاب

الوضعية: 1

استثمار

وضعية تتعلق

بالثقافة

المرورية.

يطرح سؤالاً.

يشرح قانون الطرقات.

يرسم إشارات

المرور..

يشكل علامات المرور.

يتقّمص دور شرطيّ

المرور/ السائق

وسائل منوعة لها صلة بالمرور.

مجسد لمفترق طرقات.

إشارات مرور.

زيّ شرطيّ مرور.

صفارة

- الأنشطة التي يمكن من خلالها

بناء الكفاية المستهدفة:

* استعمال الأمر والنهي والتوجيه

والانتباه...

* يأمر للوقاية والنصح.

* يطلب تعيين الحدث في الزمان

ويعيّنه (استعمال "س" .. /سوف...

بعد....).

يأمر للوقاية

والنصح.

ينهي من أجل

طلب الكفّ عن الفعل

/النصح /الإرشاد...

يُعَلّل فكرته

وموقفه.

يقترح حلولاً

عملية.

الوضعية 2

اقتراح لعبة

وشرح قانونها

أو حكمة أو

قول مأثور.

يعرض لعبة

يشرح قانونها

يُعَلّل مواقف

وسلوكات....

لعب -حكم -أقوال مأثورة.

مشاهد مصوّرة-مقاطع

فيديو.

- الأنشطة التي يمكن من

خلالها بناء الكفاية

المستهدفة:

* أدوات الاستئناف-تعيين

الذمات

ينصت إلى الآخر.

يشرح فكرته.

يوجّه من أجل

الوصول إلى الهدف

يُعَلّل فكرته.

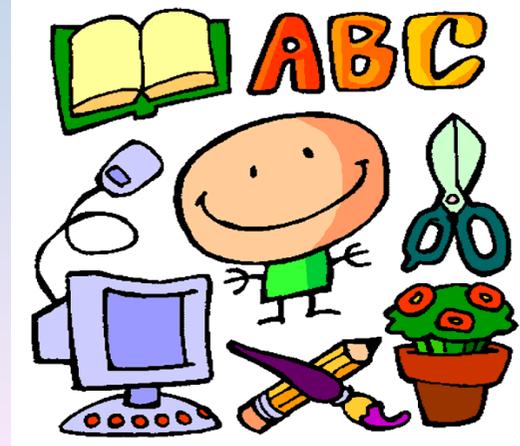
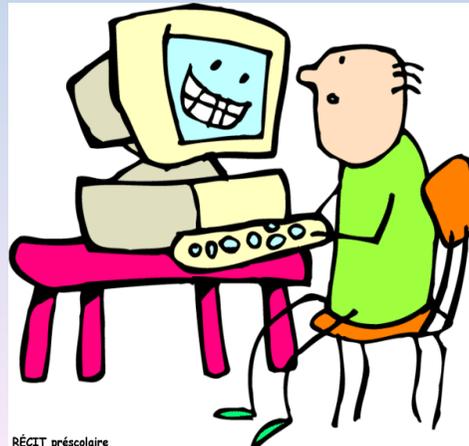
يقترح حلولاً

للمساعدة على

احترام القوانين

المحمل :

قصص مسرودة / ألعاب رمزية / أنشطة جماعية (مسرح ، تنكر ، مشروع) / مشاريع /
خرجات / مقامات التواصل / ألعاب حرة / ألعاب خارجية / قصص مسموعة / أشرطة
مصورة / معينات سمعية بصرية / ألعاب مسرحية / ألعاب تنكر / خرافات وأساطير / أشرطة
الخيال العلمي / الكتب المصورة / مجلات / جرائد / مطويات / لافتات إخبارية / بطاقات بريدية /
دعوات / علب أدوية / يوميات / الأحوال الجوية / أيام الأسبوع / جداول الإيقاظ / وضعيات
تمكن من التحكم في الحركة (حركة اليدين) / وضعيات تطور الذاكرة والقدرة على التمييز
بين الأشياء باعتماد الحواس



[Doc 8 vidéo une séance d'exploitation de conte.mp4](#)

[Doc 9 Vidéo sur la production d'un récit.mp4](#)

[une séance de conscience phonologique.mp4](#)

[درس شاهد للقسم التحضيري بمدرسة الوادي.mp4](#)

اللّعب والنّشاط اللّغويّ :

نوع اللّعب	الوظائف اللّغوية
اللّعب اللفظي	المساهمة في النّمو اللّغوي لدى الطّفل فتزيد مقدراته اللّغوية وتتطور مهاراته في المحادثة
اللّعب الاجتماعي	يساعد على تنمية العضلات الدّقيقة و العضلات الغليظة
اللّعب التربوي	- يساعد في تنمية عضلات الطّفل الدّقيقة. - يسهم في تنمية نموّه اللّغوي والاجتماعي
اللّعب التركيبي البنائي	يسهم في النّمو اللّغوي والاجتماعي للطّفل ، فتزيد مقدراته اللّغوية وتتطور مهارته في المحادثة والحوار.
اللّعب التمثيلي	- يساعد على فهم وجهات نظر الآخرين - ينمي مهارة التّحكم بالعضلات الدّقيقة ومهارة التّأزر البصري وكذلك التمييز البصري تطوير المقدرات اللّغوية - ييسر التّواصل بين الطّفل والمربي - يهيكل إدراك الطّفل للغة ويعني زاده اللّغوي
ألعاب الإيماء	- إثارة الفكر وإنماء الخيال وخلق الرّغبة في التعبير
ألعاب التّنكر	- التعبير عن الرغبات - تطوير المهارات في المحادثة - تطوير المقدرات اللّغوية
ألعاب الدمى المتحركة	تيسر التّواصل بين الأطفال و إلى إنماء اللغة لديهم

نشاط لغوي

- * إغناء الزاد اللغوي:
 - صياغة وصف لمظهر فصل الشتاء
 - سرد حدث بسيط : زيارة حقل / زيارة معصرة زيتون
- * التواصل الشفوي :
 - الإنصات إلى القصة
 - أخذ الكلمة
- * التيقظ لعالم القراءة والكتابة
 - ترتيب مشاهد ترسم أحداث قصة بسيطة -- ترتيب كلمات جملة

رياضي منطقي

- * إيقاظ التفكير المنطقي:
 - الترتيب : تكميل مجموعات
- * التحسيس لمفهوم العدد:
 - الربط بين الكم المنطوق وعدد عناصر مجموعة
 - اكتشاف العدد 6

إيقاظ علمي

- * المادة :
 - تعرف حالات المادة: المسائل / الجامد
 - تحول المادة إلى حالة
 - إعداد عصير ليمون
- * الفصول الأربعة :
 - تعرف مظاهر فصل الشتاء

المشروع :

استقبال فصل الشتاء

إيقاظ أخلاقي

- * الحسن البيئي:
 - الإسهام في نظافة المحيط
 - رعاية نباتات الحديقة
- * إيقاظ للحسن الديني :
 - عرض الآيات 1-2-3-4-5 من سورة التين

أشغال يدوية

- * الحسن الجمال :
 - التعرف إلى الألوان الأولية
 - اكتشاف الألوان المائية
 - تزويق طرية
 - تزويق ينجزه الطفل

نشاط مسرحي

- * الإيماء:
 - تقليد أعمال فلاح
 - تقليد طفل يحمل مطرية
- * ألعاب التكرار :
 - إثارة فكر الطفل وإثراء خياله وخلق الرغبة في التعبير من خلال قصص دور

شكراً على حسن المتابعة

والاهتمام