



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج
وحدة مناهج المواد الاجتماعية للتعليم الثانوي

كفايات المواد الاجتماعية للتعليم الثانوي

كفايات مادة التاريخ

| الكفاية | مكونات الكفاية | مستويات تحقق الكفاية | مؤشرات تحقق الكفاية |
|---|--|---|--|
| يبني المتعلم تصوراً لتطور المجتمعات | يتعرف إشكاليات الحاضر بدراسة الماضي | - يوظف المفاهيم المخصصة لكل فترة زمنية. | - يتعرف تاريخ وطنه البحرين وتاريخ الوطن العربي في العصر الوسيط والمعاصر. |
| | | - يطرح تساؤلات في ترابط بموضوع التعلم. | - يتعرف المراحل التاريخية لمملكة البحرين والوطن العربي. |
| | | - يسهم في اختيار المدخل المناسب لموضوع التعلم. | - يستعمل المفاهيم المخصصة لكل فترة زمنية. |
| | | - يعتمد قياسات زمنية ملائمة. | - يطرح تساؤلات لها علاقة بموضوع التعلم. |
| | | - يربط الشخصيات والأحداث والظواهر بتواريخها. | - يعتمد قياسات زمنية ملائمة. |
| يبرز التطور بين المراحل التاريخية. يؤكد الترابط بين المراحل التاريخية. يبرز التشابه والاختلاف بين تاريخ مجتمعات مختلفة. | يحدد أهمية كل تحول. يفسر كل تحول. يوظف المفاهيم المخصصة لكل تحول. يبرز مظاهر الثبات والتغير/ القطيعة والتواصل في كل تحول. يحدد الأطراف الفاعلة في كل تحول. | - يربط الشخصيات والأحداث والظواهر بتواريخها. | - يربط الشخصيات والأحداث والظواهر بتواريخها. |
| | | - يحدد أهمية كل تحول. | - يبرز التطور بين المراحل التاريخية. |
| | | - يفسر كل تحول. | - يؤكد الترابط بين المراحل التاريخية. |
| | | - يوظف المفاهيم المخصصة لكل تحول. | - يبرز التشابه والاختلاف بين تاريخ مجتمعات مختلفة. |
| | | - يبرز مظاهر الثبات والتغير/ القطيعة والتواصل في كل تحول. | - يحدد أهمية كل تحول. |
| يرسم/يمثل بيانيا | يرسم خرائط ورسوماً بيانية تعبر عن فهمه للحضارات وللتحولات التاريخية. يحسن اختيار الرموز. يبني مفتاحاً منظماً. | - يوظف المفاهيم المخصصة لكل تحول. | - يوظف خرائط متنوعة في الدرس. |
| | | - يبرز مظاهر الثبات والتغير/ القطيعة والتواصل في كل تحول. | - يوظف رسوماً بيانية متنوعة في الدرس. |
| | | - يحدد الأطراف الفاعلة في كل تحول. | - يبرز مظاهر الثبات والتغير/ القطيعة والتواصل في كل تحول. |
| | | - يفسر التحولات التاريخية. | - يفسر التحولات التاريخية. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - يوظف مستندات متنوعة قراءة ورسمًا. (نصوص، خرائط، صور، إحصائيات...) - يتعرف الآثار ويصنفها مبرزًا خصائصها ودلالاتها. - يتعرف مواصفات المستند. - يتبين محاور المستند - يختار المستند الملائم لكل موضوع - يتثبت من صحة المعلومات الواردة في المستند. - يقارن بين مستندات مختلفة. - يرسم الأحداث على خط زمني. - يستعمل خرائط تاريخية متنوعة قراءة ورسمًا. | <ul style="list-style-type: none"> - يختار المستند الملائم لكل موضوع. - يضع المستند في إطاره الزمني والمكاني. - يتعرف مواصفات المستند. - يتبين محاور المستند (مصطلحات، شخصيات، تواريخ، أرقام، أماكن...) - يتثبت من صحة المعلومات الواردة في المستند (التفكير الناقد). - يقارن بين مستندات مختلفة. | <p style="text-align: center;">يستعمل المستندات</p> | <p style="text-align: center;">يفهم الأحداث والظواهر التاريخية وقيمتها</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف سيرورة الأحداث والظواهر. - يحدد بدقة حجم الأحداث والظواهر. - يبحث عن أسباب مفسرة لأحداث أو ظواهر ويصنفها. - يربط بين الأسباب. - يميز بين الأسباب الرئيسية والأسباب الثانوية. - ينتهج طرائق منظومية. - يستنتج من الأحداث والظواهر. | <ul style="list-style-type: none"> - يحدد بدقة حجم الأحداث والظواهر. - يرسم سيرورة الأحداث والظواهر. - يفسر أسباب الأحداث والظواهر. - يبرز العلاقات بين الأسباب. - يميز بين الأسباب الرئيسية والأسباب الثانوية. - يتوصل إلى استنتاجات من الأحداث والظواهر. - يستعمل مقاربات منظومية. | <p style="text-align: center;">يفسر الأحداث والظواهر التاريخية</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - يستعمل مقاييس وجيهة. - يعتمد قيما واتجاهات في تقييم الأحداث والظواهر. - يبرز العلاقات بين الأحداث والظواهر. | <ul style="list-style-type: none"> - يستعمل مقاييس وجيهة. - يعتمد قيما واتجاهات في تقييم الأحداث والظواهر. - يبرز العلاقات بين الأحداث وبين الظواهر. | <p style="text-align: center;">يقوم الأحداث والظواهر التاريخية</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - يميز بين ما هو هيكلية وما هو ظرفي. - يميز بين ما هو أساسي وما هو ثانوي. - يبرز أدوار الشخصيات والجماعات والمؤسسات. - ينظم المعلومات وفق الإشكاليات المدروسة. - يبني استنتاجات متناسقة. - يبحث الأحداث والظواهر من جوانب متعددة. - يبني موقفا. - يؤكد نسبية الحقائق التاريخية. | <ul style="list-style-type: none"> - يميز بين ما هو هيكلية وما هو ظرفي. - يبرز أدوار الجماعات والشخصيات والمؤسسات. - يؤكد نسبية الحقائق التاريخية. - ينظم المعلومات وفق الإشكالية المدروسة. - يبني استنتاجات متناسقة. - يبحث الأحداث والظواهر من جوانب متعددة. - يميز بين ما هو أساسي وما هو ثانوي. - يقارن بين الأحداث والظواهر. - يبني موقفا تجاه قضية. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - يستعمل اللغة العربية استعمالا سليما. - يستعمل مصطلحات مخصوصة. - ينظم الأفكار تنظيما منطقيا. - ينجز تحريرا متماسكا وسليما وفق منهجية واضحة | <ul style="list-style-type: none"> - يستعمل اللغة العربية لفظا وأسلوبا استعمالا سليما. - يستعمل مصطلحات مخصوصة. - ينظم الأفكار تنظيما منطقيا. - ينجز تحريرا تاريخيا سليما. | <p>ينتج عملا كتابيا أو شفويا منظما</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ينمو لديه حب الوطن والانتماء إليه. - يقدر القيم والاتجاهات الواردة في دستور مملكة البحرين. - يقدر المشروع الإصلاحي لجلالة الملك حمد. - يثمن قيم الحكم الديمقراطي. - يبرز جذور هويته الوطنية. - يعتز بانتمائه الحضاري والعربي الإسلامي. - يقدر أهمية التراث الحضاري في حياته اليومية. | <ul style="list-style-type: none"> - ينمو لديه حب الوطن والانتماء إليه - يقدر القيم والاتجاهات الواردة في دستور مملكة البحرين - يقدر المشروع الإصلاحي لجلالة الملك حمد. - يقدر قيم الحكم الديمقراطي. - يبرز جذور هويته الوطنية. | <p>يترسخ لديه الوعي بهويته الوطنية وبانتمائه الحضاري</p> <p>تترسخ لديه قيم الولاء والانتماء</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - يقدر القيم الاجتماعية للمجتمع البحريني. - يبرز الأبعاد الخليجية والعربية والإسلامية لهويته الوطنية - يعتز بانتمائه الحضاري. - يقدر أهمية التراث الحضاري في حياته اليومية. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - يتعمق لديه الوعي بمبادئ الإسلام السمحة. - يتعرف عادات المجتمع البحريني وتقاليد. - يقدر القيم الاجتماعية للمجتمع البحريني. - يقدر أهمية التضامن في المجتمع | <ul style="list-style-type: none"> - يتعمق لديه الوعي بمبادئ الإسلام - يقدر أهمية التضامن في المجتمع. - يقبل الاختلاف بين الحضارات والمجتمعات والمجالات - يعتبر الاختلاف بين الحضارات عنصر ثراء إنساني. - يقدر التعاون الدولي وثقافة السلام. | <p>تترسخ لديه القيم الاجتماعية والثقافية للمجتمع البحريني</p> | |

كفايات مادة الجغرافيا

| الكفاية | مكونات الكفاية | مستويات تحقق الكفاية | مؤشرات تحقق الكفاية |
|---|---|---|--|
| يتعرف المتعلم تنظيم المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة | يتعرف مكونات المجال الجغرافي وخصائصه ويدرك معاني تنظيمه | - يحدّد موقع المجال الجغرافي. | - يحدد الموقع الجغرافي لدول الخليج العربية وللوطن العربي وللعالَم النامي والعالَم المتقدم. |
| | | - يتبين المقياس الجغرافي الذي يتعامل معه. | - يتبين المقياس الجغرافي الذي يتعامل معه. |
| | | - يتعرّف مكونات المجال الطبيعية والبشرية الثابت منها والمتطور. | - يتعرف الخصائص الطبيعية والبشرية لدول الخليج العربية وللوطن العربي وللعالَم النامي والعالَم المتقدم. |
| | | - يتساءل عن كفيّة امتلاك المجال الجغرافي. | - يميز بين الخصائص يقدر الإمكانيات والتحديات التي تتيحها التحولات الجغرافية المتعلقة بالعالَم المعاصر وبالتنمية في الوطن العربي. |
| | | - يكشف الخصائص الرئيسية لتنظيم المجال الجغرافي. | - يتعرّف مكونات المجال الطبيعية والبشرية. |
| | | - يكشف الأقطاب والمحاور الكبرى لتنظيم المجال الجغرافي. | - يتساءل عن كفيّة اتملك المجال الجغرافي موضوع الدرس. |
| | | - يحدد الأطراف الفاعلة في المجال الجغرافي. | - يكشف الخصائص الرئيسية لتنظيم المجال الجغرافي موضوع الدرس. |
| | | - يتبين أدوار الأطراف الفاعلة في إنتاج المجال الجغرافي واستعماله. | - يكشف الأقطاب والمحاور الكبرى لتنظيم المجال الجغرافي موضوع الدرس. |
| | | - يحدّد وظائف المجال الجغرافي. | - يحدد الأطراف الفاعلة في المجال الجغرافي موضوع الدرس. |
| | | - يعي تأثير الإنسان في البيئة. | - يصنف الأطراف الفاعلة في المجال الجغرافي موضوع الدرس. |
| - يسعى للحفاظ على الموارد وعلى الحياة الفطرية. | - يتبين أدوار الأطراف الفاعلة في إنتاج المجال الجغرافي واستعماله. | | |
| | | | - يعدّد وظائف المجال الجغرافي. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - يوظف خرائط جغرافية متنوعة في الدرس. - يوظف رسوماً بيانية متنوعة في الدرس. - ينجز خرائط ورسوماً تعبر عن فهمه للظواهر الجغرافية ولتنظيم المجال الجغرافي موضوع الدرس. - يحسن اختيار الرموز والمقاييس. - يبني مفتاحاً منظماً للتّمثيل البياني الذي ينجزه. | <ul style="list-style-type: none"> - ينجز خرائط ورسوماً تعبر عن فهمه للظواهر الجغرافية ولتنظيم المجال الجغرافي. - يحسن اختيار الأشكال الهندسية والرموز. - يبني مفتاحاً منظماً للتّمثيل البياني الذي ينجزه. | <p>يمثل بيانياً الظواهر الجغرافية وتنظيمها في المجال الجغرافي.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - يستعمل مستندات متنوعة قراءة ورسمًا. (نصوص، خرائط، صور، إحصائيات...) - يضع المستند في إطاره. - يتعرف مواصفات المستند. - يتبين محاور المستند - يختار المستند الملائم لكل موضوع - يثبت من صحة المعلومات الواردة في المستند. - يقارن بين مستندات مختلفة. | <ul style="list-style-type: none"> - ينتقي المستندات المناسبة. - يضع المستند في إطاره. - يتعرف مواصفات المستند. - يتبين موضوع المستند ومحاوره (مصطلحات، أرقام، أماكن...) - يثبت من صحة المعلومات الواردة في المستند (التفكير الناقد). - يقارن بين مستندات مختلفة. | <p>يوظف المستندات</p> | <p>يفهم المتعلم الظواهر الجغرافية وتنظيم المجال الجغرافي</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - يحدد الظاهرة الجغرافية أو المجال الجغرافي موضوع الدرس. - يختار الخطوات المنهجية المناسبة للتحليل. - يبحث عن العوامل المفسرة. - يربط بين مختلف العوامل. - يحدد النتائج. - يحدد علاقات التكامل والترابط أو التبعية أو التنافس بين الظواهر الجغرافية وبين المجالات. - يحلل تنظيم المجال من نواحيه المختلفة: الأدفاق – التحركات – التطور... | <ul style="list-style-type: none"> - يحدد بدقة حجم الظواهر. - يختار الخطوات المنهجية المناسبة للتحليل. - يبحث عن العوامل المفسرة. - يربط بين مختلف هذه العوامل. - يعتمد المقاربة المنظومية لدراسة الظواهر الجغرافية. - يحدد النتائج. | <p>يفسر الظواهر الجغرافية</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - يبرز التباين أو التفاعل بين مكونات الظاهرة أو المجال الجغرافي. | <ul style="list-style-type: none"> - يتناول الظواهر الجغرافية وتنظيم المجال الجغرافي من | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - يقدم تفسيراً شمولياً لتنظيم المجال الجغرافي. - يقدم تفسيراً متسقاً لتنظيم المعقد للمجال الجغرافي. - يتبع طريقة منظومية في تفسير الظاهرة أو المجال الجغرافي. | <ul style="list-style-type: none"> - نواحي مختلفة: الحجم - العلاقات - التحركات - التباين - التفاعل - التطور... - يتناول الظاهرة الجغرافية وتنظيم المجال كوحدة شاملة. - يحدد علاقات التكامل والترابط والتبعية والتنافس بين الظواهر والمجالات الجغرافية. | <p>يحدد الطابع المعقد للظاهرة الجغرافية وتنظيم المجال الجغرافي.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - يستعمل مقاييس وجيهة. - يعتمد قيماً واتجاهات في تقييم الظواهر. - يبرز العلاقات بين الظواهر والمجالات الجغرافية. - يبرز أدوار الفاعلين في المجال الجغرافي. - ينظم المعلومات وفق الإشكاليات المطروحة. - يبني استنتاجات متناسقة. - يبحث الأحداث والظواهر من جوانب متعددة. - يميز بين ما هو أساسي وما هو ثانوي. - يبني موقفاً تجاه قضايا تتعلق بالمجال الجغرافي موضوع الدرس. - يؤكد نسبية الظواهر الجغرافية. | <ul style="list-style-type: none"> - يحدد بدقة حجم الظواهر. - يختار الخطوات المنهجية المناسبة للتحليل. - يبحث عن العوامل المفسرة. - يربط بين مختلف هذه العوامل. - يعتمد المقاربة المنظومية لدراسة الظواهر الجغرافية. - يحدد النتائج. | <p>يقيم الظواهر الجغرافية وكيفية تنظيمها في المجال</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - يستعمل اللغة العربية استعمالاً سليماً. - يستعمل مصطلحات مخصوصة. - ينظم الأفكار تنظيمياً منطقياً. - ينجز تحريراً متماسكاً وسليماً وفق منهجية واضحة | <ul style="list-style-type: none"> - يستعمل اللغة العربية لفظاً وأسلوباً استعمالاً سليماً. - يستعمل مصطلحات مخصوصة. - ينظم الأفكار تنظيمياً منطقياً. - ينجز تحريراً جغرافياً سليماً. | <p>ينتج عملاً كتابياً أو شفوياً منظماً</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ينمو لديه حب الوطن والانتماء إليه. - يبرز جذور هويته الوطنية. - يبرز الأبعاد الخليجية والعربية والإسلامية لهويته الوطنية. - يقدر أهمية التراث الحضاري في حياته اليومية. | <ul style="list-style-type: none"> - ينمو لديه حب الوطن والانتماء إليه - يبرز الأبعاد الخليجية والعربية والإسلامية لهويته الوطنية. - يعتز بانتمائه الحضاري البحريني والعربي الإسلامي. - يقدر أهمية التراث الحضاري في حياته اليومية. - يحافظ على مكتسبات الوطن وإنجازاته. | <p>يترسخ لديه الوعي بهويته الوطنية وبانتمائه الحضاري</p> <p>تترسخ لديه قيم الولاء والانتماء</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - يقدر أهمية التضامن في المجتمع - يقبل الاختلاف بين الظواهر والمجالات. - يعتبر الاختلاف بين الظواهر والمجالات الجغرافية عنصر ثراء. - يقدر التعاون الدولي وثقافة السلام. - يقدر التعاون الدولي وثقافة السلام. | <ul style="list-style-type: none"> - يتعمق لديه الوعي بحماية البيئة وترشيد الاستهلاك. - يقدر أهمية التضامن في المجتمع. - يقدر أهمية القانون في حماية حقوق الأفراد. - يقبل الاختلاف بين المجالات - يعتبر الاختلاف بين المجالات عنصر ثراء إنساني. - يقدر التعاون الدولي وثقافة السلام. | <p>تترسخ لديه القيم الاجتماعية والثقافية للمجتمع البحريني</p> | |

الكفايات على مستوى المقررات الدراسية

أولاً: التاريخ

| عدد الساعات المعتمدة | نوع المقرر | الرمز | اسم المقرر |
|----------------------|------------|---------|------------------------------|
| 2 | تخصصي | أجا 103 | تاريخ العالم الحديث والمعاصر |

أولاً: الكفايات ومكوناتها

| مكونات الكفاية | الكفاية |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - فهم مجريات التاريخ العالمي الحديث والمعاصر - معرفة مختلف التيارات السياسية التي أثرت في أحداث التاريخ العالمي الحديث والمعاصر. - إدراك انعكاسات الأحداث المعاصرة في تاريخ العرب الحديث والمعاصر. | <ul style="list-style-type: none"> إدراك أهم ملامح التاريخ العالمي الحديث والمعاصر والتيارات السياسية التي أسهمت في صنع أحداثه والإلمام بالأحداث المعاصرة التي أثرت على مجريات الأحداث في الوطن العربي. |
| <ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة تطور الأحداث المرتبطة بالقضايا المعاصرة - فهم القضايا التاريخية في العالم الحديث والمعاصر - اتباع منهجية البحث العلمي في بعض جوانب التاريخ العالم والحديث والمعاصر - قراءة الخرائط والجداول والرسوم البيانية والخطوط الزمنية المتعلقة بتاريخ العالم الحديث والمعاصر، واستخلاص النتائج منها. - إنجاز الخرائط المتعلقة بتاريخ العالم الحديث والمعاصر. | <ul style="list-style-type: none"> اكتساب مهارات متابعة الأحداث التاريخية القديمة والأحداث الجارية (القضايا المعاصرة) والتمكن من مهارات الدراسة والبحث التاريخي والتعامل مع الوثائق التاريخية والخرائط والجداول والرسوم البيانية. |

| عدد الساعات المعتمدة | نوع المقرر | الرمز | اسم المقرر |
|----------------------|------------|---------|-------------------------------|
| 2 | مشترك | أجا 203 | تاريخ البحرين الحديث والمعاصر |

أولاً: الكفايات ومكوناتها

| مكونات الكفاية | الكفاية |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - يحدد الأزمة التاريخية. - يتبع تطور الأحداث. - يربط بين أزمة الأحداث في سياقها التاريخي. - يستدل من مجريات الأحداث الجارية. | <p>اكتساب مهارات متابعة مجريات الأحداث التاريخية في سياقها الزمني</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - يعرف مسيرة الإصلاح والتحديث. - يتتبع خطوات مسيرة الإصلاح. - يعي أهمية المشروع الإصلاحي. - يثمن الجهود المبذولة في مسيرة الإصلاح. - يعترف بالإنجازات التي تحققت في ظل المشروع الإصلاحي. | <p>إدراك مسيرة الإصلاح والتحديث لحضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة حفظه الله ورعاه.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - يعرف الأحداث والمفاهيم المتعلقة بتاريخ مملكة البحرين. - فهم وتحليل الخرائط المتعلقة بتاريخ مملكة البحرين والخليج العربي واستخلاص النتائج منها | <p>اكتساب المفاهيم التاريخية المتعلقة بتاريخ مملكة البحرين.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - يعرف مصادر المعلومات. - قراءة الوثائق والنصوص والجدول - يتبع منهجية البحث العلمي. - ينتج كتابياً. | <p>التمكن من مهارات الدراسة والبحث التاريخي والتعامل مع الوثائق التاريخية والنصوص والجدول.</p> |

| عدد الساعات المعتمدة | نوع المقرر | الرمز | اسم المقرر |
|----------------------|------------|---------|-----------------------------|
| 4 | تخصصي/ملزم | أجا 213 | تاريخ العرب الحديث والمعاصر |

أولاً: الكفايات ومكوناتها

| الكفاية | مكونات الكفاية |
|---|---|
| اكتساب المفاهيم التاريخية المتعلقة بالوطن العربي ومهارات قراءة الخرائط والرسوم البيانية والجدول والصور، وكذلك مهارة البحث العلمي. | - يعرّف الأحداث والمفاهيم المتعلقة بتاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر - فهم وتحليل الخرائط والرسوم البيانية والجدول والصور المتعلقة بتاريخ العرب الحديث والمعاصر واستخلاص النتائج منها - اتباع منهجية البحث العلمي في بعض جوانب تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر |

ثانيًا: الجغرافيا

| اسم المقرر | الرمز | نوع المقرر | عدد الساعات المعتمدة |
|----------------------|---------|------------|----------------------|
| الجغرافية الاقتصادية | أجا 102 | مشترك | 2 |

أولاً-الكفايات ومكوناتها

| الكفاية | مكونات الكفاية |
|--|--|
| تعرف الطالب ببنية القطاعات والأنشطة الاقتصادية. | <ul style="list-style-type: none"> - تصنيف القطاعات الاقتصادية. - التمييز بين النشاط والقطاع الاقتصادي. - تعرف ببنية كل قطاع من القطاعات الاقتصادية المختلفة. |
| تعرف نماذج التنمية في العالم وتفاوتها. | <ul style="list-style-type: none"> - تحديد مفهوم التنمية. - التمييز بين مفهومي التنمية والنمو. - تصنيف نماذج التنمية في العالم. - تعرف تفاوت مستويات التنمية بين بلدان العالم. |
| اكتساب مهارة تحليل الواقع الاقتصادي الوطني من خلال علاقته ببنية القطاعات أو بالاقتصاد الدولي. | <ul style="list-style-type: none"> - إتباع خطوات التفكير العلمي في تحليل الواقع الاقتصادي. - إدراك التفاعلات بين الاقتصاد الوطني والاقتصاد الدولي. |
| القدرة على تحليل الظواهر الاقتصادية والمتغيرات العالمية في القطاع الاقتصادي. | <ul style="list-style-type: none"> - رصد الظواهر الاقتصادية والمتغيرات العالمية. - تفكيك مكونات الظواهر والمتغيرات الاقتصادية. - بيان تأثير الظواهر والمتغيرات في القطاع الاقتصادي. |
| اكتساب المهارات الجغرافية مثل الرسوم التخطيطية والجداول الإحصائية والرسوم التفسيرية والصور والخرائط والنصوص التي تبين بنية الظاهرة الاقتصادية واتجاهات التطور في المجال الجغرافي | <ul style="list-style-type: none"> - حسن تمثيل الظواهر الاقتصادية بيانياً. - صياغة مفتاح مبوّب للخريطة وللرسم البياني. - قراءة الخرائط والرسوم والنصوص بإتباع خطوات منهجية. - توظيف المهارات الجغرافية لتعرف بنية الظاهرة الجغرافية وتطورها. |

| اسم المقرر | الرمز | نوع المقرر | عدد الساعات المعتمدة |
|--------------|---------|------------|----------------------|
| الوطن العربي | أجا 210 | تخصصي | 2 |

أولاً-الكفايات ومكوناتها

| الكفاية | مكونات الكفاية |
|--|---|
| <p>اكتساب مهارات التفكير العلمي وتوظيفها في حل المشكلات.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة الظواهر الجغرافية المتعلقة بالوطن العربي ووصفها وتحليلها واستخلاص النتائج منها. - توظيف المهارات المذكورة في حل المشكلات ذات الصلة بجغرافية الوطن العربي. |
| <p>القدرة على تحديد الظواهر الطبيعية والبشرية على خرائط الوطن العربي والإلمام بجغرافية الوطن العربي من الجوانب جميعها.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - قراءة خرائط الوطن العربي وتحديد الظواهر الطبيعية والبشرية عليها. - دراسة الظواهر البشرية والطبيعية والسياسية والاقتصادية المتصلة بالوطن العربي وتمثيلها بيانياً. |

| اسم المقرر | الرمز | نوع المقرر | عدد الساعات المعتمدة |
|--------------------|---------|------------|----------------------|
| الجغرافيا الطبيعية | أجا 211 | تخصصي | 4 |

أولاً-الكفايات ومكوناتها

| الكفاية | مكونات الكفاية |
|---|--|
| تعرف موقع الجغرافيا الطبيعية من علم الجغرافيا وأهميتها. | <ul style="list-style-type: none"> - التمييز بين مجالات علم الجغرافيا وفروعه. - إدراك أهمية الجغرافيا الطبيعية في دراسة الظواهر الجغرافية. |
| اكتساب مهارة رسم الخرائط باستخدام الطرق المختلفة. | <ul style="list-style-type: none"> - اختيار الرموز والأشكال الهندسية المناسبة لتمثيل الظواهر الجغرافية. - بناء مفتاح للخريطة. - تمثيل الظواهر بيانيا على الخريطة بدقة. |
| تصنيف الخرائط تبعاً لمقياس الرسم وموضوع الخريطة. | <ul style="list-style-type: none"> - يميز بين مقياس الرسم الكبير والصغير. - تصنيف الخرائط إلى طوبوغرافية ومتخصصة. |
| تفسير الرموز ولألوان والمصطلحات المستخدمة في الخرائط. | <ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة الظواهر الجغرافية الممثلة بيانيا على الخريطة. - وصف وتحليل هذه الظواهر وإبراز التفاعلات والعلاقات بينها. - الوصول إلى النتائج والتعميمات. |
| تفهم الاستشعار عن بعد وتطبيقاته. | <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الاستشعار عن بعد. - تعرّف أهم تطبيقاته. |
| الإيمان بقدرة الله سبحانه وتعالى في تدبير الكون ونشأته. | <ul style="list-style-type: none"> - عرض بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي لها صلة بتنظيم الكون ونشأته. |

| عدد الساعات المعتمدة | نوع المقرر | الرمز | اسم المقرر |
|----------------------|------------|---------|----------------------|
| 2 | تخصصي | أجا 214 | قضايا ومشكلات معاصرة |

أولاً-الكفايات ومكوناتها

| مكونات الكفاية | الكفاية |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - تعريف تلوث الهواء والماء والتميز بينهما. - تعريف التصحر. | إدراك مفهوم التلوث (الماء والهواء) التصحر. |
| <ul style="list-style-type: none"> - تعريف بعض المشكلات البيئية مقترحاً الحلول المناسبة لكل منها. | اقتراح الحلول المناسبة لحل بعض المشكلات البيئية. |
| <ul style="list-style-type: none"> - يعرف خطوات التفكير العلمي في حل المشكلات (الملاحظة، الوصف، التحليل، الاستنتاج). - استخدام مهارات التفكير العلمي في حل المشكلات. | اكتساب مهارات التفكير العلمي وتوظيفها في حل المشكلات. |
| <ul style="list-style-type: none"> - تحديد أهم أحداث العالم المعاصر وقضاياها. - فهم طبيعة هذه الأحداث والقضايا. - التفاعل مع الأحداث والقضايا بتحديد خطورتها وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية والبيئية. - طرح الحلول وابداء الرأي واتخاذ موقف تجاه هذه القضايا والأحداث. | تحليل الأحداث والقضايا الجارية والتفاعل معها. |

| عدد الساعات المعتمدة | نوع المقرر | الرمز | اسم المقرر |
|----------------------|---------------|---------|-----------------------|
| 2 | تخصصي/اختياري | أجا 221 | جغرافية الخليج العربي |

أولاً-الكفايات ومكوناتها

| مكونات الكفاية | الكفاية |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - تحديد نوع العلاقة بين الظواهر الطبيعية والبشرية في دول الخليج العربي. - البحث عن أسباب المتغيرات الرئيسية للعلاقة | <p>اكتساب مهارة تفسير العلاقة بين الظواهر الطبيعية والبشرية في دول الخليج العربية.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة الظواهر الممثلة في الرسوم والخرائط والجداول. - وصف الظواهر وتحليلها وإبراز العلاقة بينها. - الوصول الى النتائج. | <p>تفسير الرسوم البيانية والأشكال التوضيحية والخرائط والجداول</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - اختيار الرموز والأشكال الهندسية والألوان المناسبة لتمثيل الظواهر الجغرافية. - تمثيل الظواهر بيانياً على الخريطة - بناء مفتاح للخريطة | <p>رسم الخرائط الجغرافية لدول الخليج العربية وتوزيع المعلومات عليها.</p> |

| عدد الساعات المعتمدة | نوع المقرر | الرمز | اسم المقرر |
|----------------------|------------|---------|--------------------|
| 2 | تخصصي | أجا 312 | الجغرافية السكانية |

أولاً: الكفايات ومكوناتها

| الكفاية | مكونات الكفاية |
|--|--|
| رسم الخرائط السكانية والرسوم البيانية. | - اختيار الرموز والأشكال الهندسية المناسبة للرسم. - تمثيل الظواهر الجغرافية بيانياً. |
| تحليل الجداول الإحصائية والأهرام السكانية والرسوم البيانية. | - تحديد مكونات الجداول الإحصائية والرسوم البيانية موضوع الدرس. - قراءة الجداول والرسوم البيانية للوصول الى الاستنتاجات. |
| توظيف المفاهيم السكانية في حل بعض القوانين والمعادلات السكانية | - استعمال البيانات الإحصائية ومعالجتها لتحديد بعض المفاهيم السكانية. |
| اقتراح الحلول المناسبة للمشكلات السكانية. | - فهم المشكلات السكانية. - تقديم الحلول الموضوعية لبعض المشكلات السكانية. |
| تعرف الوضع السكاني في البحرين | - معرفة الخصائص الديمغرافية لسكان البحرين. - ابراز أهمية الهجرة الوافدة في تحقيق التنمية بالبحرين. |

