

شرح مصور
لكتابة
خطة التحسين
على منصة
تميز الرقمية



د. فواز

التقويم الذاتي المدرسي

طريقة الشرح

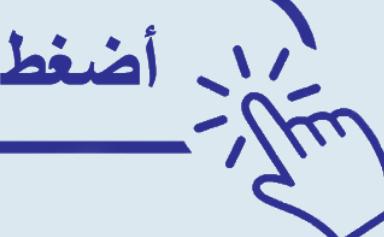
شرح لكيفية كتابة خطة التحسين

بنفس القالب الموجود على المنصة المعتمد رسمياً وذلك بوضع
المجالات والمعايير والمؤشرات من خلال الأدلة الاسترشادية

بترتيب قالب المنصة ووضع الخطة بناءً على ذلك

حقيقة بناء خطة التحسين

أضغط هنا



توجهات الناس في وضع الخطة

منهم من كتب الخطة بنفس قالب المنصة كما سأعمله الآن في الشرح

منهم من كتبها فقط على المؤشرات التي انخفضت عنده فقط

منهم من جمع بين الطريقتين فعمل واحدة كقالب المنصة تماماً والأخرى جعلها ورقية في الدراسة فصارت عنده على نوعين

و منهم من كتبها بنفس قالب المنصة إلا أنه في داخلها داخل مربع الأنشطة والأساليب رتبها من الأدنى مستوى إلى الأعلى

و منهم من فصل في خطة الورقية بفتح تبويبات أخرى بذكر قياس نوافذ التحقق وأالية التنفيذ ومؤشرات الانجاز وتحقق الأهداف

و منهم من استخدم في التقدم والتميز توظيف المؤشرات وسوف افردتها بصورة للشرح

من كلمة
تعديل
تبدأ بتعبيئة
الفقرات



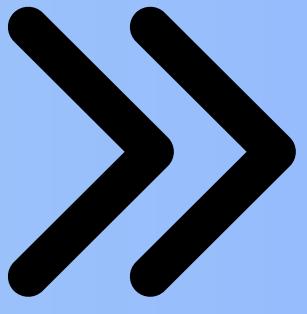
هنا تكتب
المستوى
الحالي
لمدرستك ثم
المستوى
المستهدف
بالترتيب

| الدرجة/المستوى المستهدف | المستوى الحالي | الدرجة | خطة التحسين |
|-------------------------|----------------|--------|----------------------|
| | النطاق | 2.64 | الأداء العام للمدرسة |
| | التقدم | 3.18 | الإدارة المدرسية |
| | التقدم | 3.39 | التعليم والتعلم |
| | التهيئة | 1.66 | نواحى التعلم |
| | التقدم | 3.26 | البيئة المدرسية |

كما تطور المدرسة خطة التحسين في ضوء إمكاناتها المادية والبشرية، وتنفذ الخطة وفق مراحل لها مستهدفات تصل بالمدرسة إلى مستوى التميز وتوافق مع دورة تطبيق التقويم الذاتي خلال عامين دراسيين

ملاحظة
التاريخ
ميلادية
ولاتترك أي
خانة فارغة

المجال الأول والمعيار 1



الادارة المدرسية / التخطيط.

| المعيار الفرعي | المستوى الحالي | الدرجة/المستوى المستهدف | تاريخ التنفيذ من | تاريخ التنفيذ إلى | تعديل |
|----------------|----------------|-------------------------|------------------|-------------------|------------------------------------|
| الخطاب | النطلاقي | المستويات يشترط الترتيب | عام كامل | تاریخ التنفيذ | من تعديل تقومون بتعبئة هذه الفقرات |

الأنشطة وأساليب التنفيذ

ملاحظة مهمة كل معيار تنتهي منه تحفظونه لوحده

المبادرة

تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة
العناصر وفق أهداف تطويرية محدد

الأنشطة وأساليب التنفيذ

1/ تحديد وترتيب الوسائل والبرامج والأنشطة المقترحة ذات الأهداف التطويرية واقتراح عناصر الخطة - البرامج - الأنشطة - زمن التنفيذ وتطوير مؤشرات اداء الخطة التشغيلية بما يحقق اهداف تطويرية

2/ توزيع الأدوار والمسؤوليات في تنفيذ خط المدرسة واشراك المجتمع المدرسي في تطوير الخطة، وشمولية المهام والمسؤوليات

3/ شمول الخطة لتلبية احتياجات جميع المتعلمين بما فيهم ذوي الإعاقة والموهبين

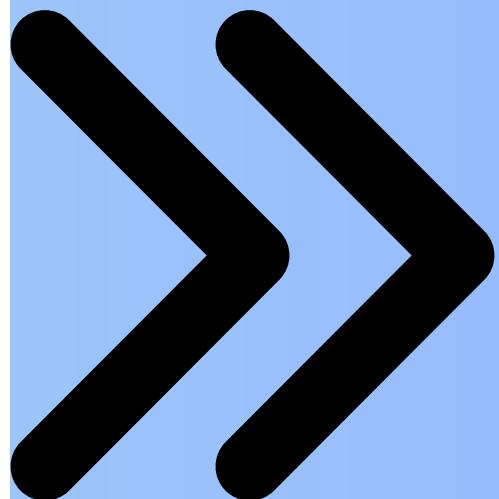
4/ متابعة تنفيذ الخطة وتحسينها بما يضمن الوصول للأهداف ، تحديد المشكلات والتحديات المتوقعة واقتراح الحلول والبدائل

5/ إيجاد أدوات تقويمية لتقديم تقييم تنفيذ البرامج والأنشطة وتحديد جوانب القوة وفرص التحسين القادمة

المجال الأول المعيار 2

الإدارة المدرسية / قيادة العملية التعليمية

| المعيار الفرعي | المستوى الحالي | الدرجة/المستوى المستهدف | تاريخ التنفيذ من | تاريخ التنفيذ إلى | تعديل |
|--------------------------|----------------|-------------------------|------------------|-------------------|-------------------------|
| قيادة العملية التعليمية. | النقدم | | | | الأنشطة وأساليب التنفيذ |



المبادرات

تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية وقيم المهنة التعليمية والوعي بأخلاقيات مهنة التعليم وتوفر مكاناً آمناً للتعلم ناشرين قواعد السلوك والمواطبة.

الأنشطة والأساليب

1/ توفير أنشطة وبرامج تعزز القيم والهوية الوطنية، والاحتفاء المناسبات الوطنية كاليوم الوطني ويوم التأسيس

2/ توفير إجراءات واضحة تنشر من خلالها قيم المواطبة والسلوك الوظيفي وتوزيع منشورات تشرح قواعد السلوك والمواطبة بشكل مفصل وتوفير حواز معلنة للتشجيع على ذلك

3/ تطبيق إجراءات واضحة للمساءلة بشأن المخالفات مخالفات القيم والأخلاقيات المهنية

4/ تفعيل مجالس الحوار الطلابي : وإقامة حوارات طلابية بهدف لدعمهم في فهم تأثير السلوك الإيجابي على حياتهم، وتعزيز التعاون الإيجابي والاحترام المتبادل ، وإقامة ورش العمل لتطوير المهارات الاجتماعية: مثل التعاون وفنون التفاوض وكشف حالات التنمر وعلاجها ببرامج مستدامة وعمل إجراءات للكشف عن المشكلات السلوكية ، وعلاجها ببرامج وخطط وقائية وتوفير برامج توعوية حول قضايا السلوك الإيجابي، التحرش، التنمر، وكيفية التعامل معها ، وتكريم المتميزين في ذلك وتقديم حواجز لهم

5/ توفير أنشطة اثرائية شاملة لجميع المتعلمين بما فيهم الموهوبين والمعاقين وتقديم حواجز لذلك ، والكشف عن مواهب وقدرات المتعلمين، وتقديم برامج مستدامة وتقديم برامج تحفيزية للموهوبين: تستهدف الطلاب الموهوبين في مختلف المجالات مثل العلوم، الرياضيات، الفنون، والأدب والتحديات الرياضية والفنية، إقامة تحديات رياضية وفنية داخل المدرسة أو مع مدارس أخرى لتحفيز المنافسة وتطوير المهارات والمشاركة في المسابقات المختصة: دعم مشاركة الطلاب في مسابقات خارجية والانضمام إلى نوادي خاصة بموهبيهم. وتقديم حواجز للتميز

6/ التعليم وتطوير الذات: يجب على المعلمين أن يكونوا على دراية دائمة بأحدث التطورات في مجال التعليم من طرق تدريس وتقنيات وأساليب تساعدهم في أداء مهامهم من خلال التعلم الذاتي وحضور الدورات التدريبية والانضمام إلى مجتمعات التعلم المهنية كما يجب أن تحرص إدارة المدرسة على تكريم المعلمين المميزين ودعمهم من باب التحفيز والتشجيع

المجال الأول المعيار 3

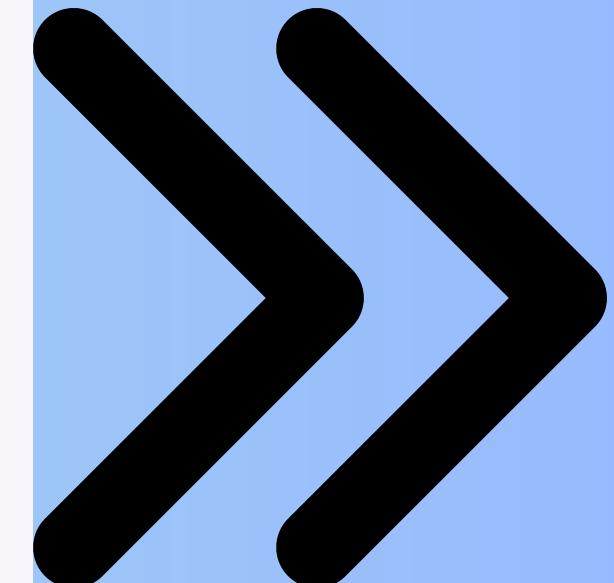
الإدارة المدرسية / المجتمع المدرسي.

تاریخ التنفيذ إلى تاریخ التنفيذ من الدرجة/المستوى المستهدف المستوى الحالي المعيار الفرعی

تعديل

النقدم المجتمع المدرسي.

الأنشطة وأساليب التنفيذ المبادرات



المبادرات

تعزيز العمل التعاوني والعلاقات الإيجابية في المجتمع المدرسي

ومشاركة الأسرة في تعلم أولائهم

وتحفيز الشراكة المجتمعية لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي .

الأنشطة والأساليب

1/ وضع خطة شاملة لعمل تعاوني في المجتمع المدرسي وعمل أنشطة تخص هذا الامر وتفعيل مجالس أولياء الأمور وتنظيمها بشكل دوري لمناقشة تقدم الطلاب وتعزيز الشراكة الاسرية بعمل سجل استطلاع وتواصل المدرسة مع الأسرة ومتابعة الواجبات والمهام اشراك الأسرة في تحديد وعلاج المشاكل وتقديم الحلول في مسيرة تعلم أولائهم ، و توفير وسائل اتصال بالمدرسة وزويد الأسرة بمسيرة تعلم أولائهم وورش عمل لأولياء الأمور حول كيفية دعم تعلم أولائهم في المنزل وتطوير مهاراتهم

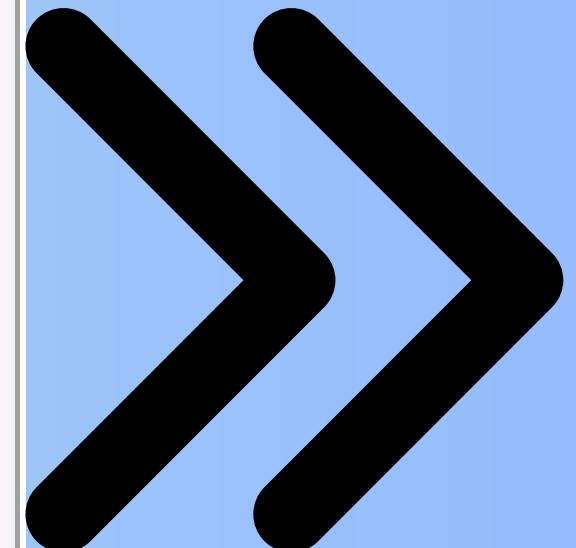
2/ حث أولياء الأمور على الاستفادة من الموارد التعليمية المختلفة مثل موقع عين ومنصة مدرستي لكي تساعدهم في فهم المناهج والمواضيعات التي يتعلمونها الأطفال و حث أولياء الأمور على متابعة تقدم الطلاب من خلال منصة مدرستي ونظام نور

3/ تعزيز الشراكة المجتمعية بين المدرسة والمجتمع وتبادل الخبرات ونقل المعرفة وتقديم الخدمات المتنوعة وبناء علاقات مع الجهات المحلية والشركات لتوفير فرص تعلم عملية خصوصاً لذوي الإعاقة ودعم موارد المدرسة والمشاركة في فعاليات المجتمع المحلي مثل الفرص التطوعية التي تطرحها الجهات المختلفة والمساهمة في حضور الفعاليات الثقافية والعلمية.

المجال الأول المعيار 4

الإدارة المدرسية / التطوير المؤسسي.

| المعيار الفرعي | المستوى الحالي | الدرجة/المستوى المستهدف | تاريخ التنفيذ من | تاريخ التنفيذ إلى | تعديل |
|----------------|-------------------------|-------------------------|------------------|-------------------|-------|
| النطاق | النطاق | الدرجة/المستوى المستهدف | تاريخ التنفيذ من | تاريخ التنفيذ إلى | |
| المبادرات | الأنشطة وأساليب التنفيذ | | | | |



المبادرات

ملاحظة :
بعض المؤشرات هنا
خاصة بالتعليم الخاص

توفير كواذر تعليمية مكتملة ومؤهلة ،
والتوافق في مجال التخصص
وتشكيل لجان إدارية مكتملة وتوفير خط مالية ثابتة وفي ميزانيتها

الأنشطة والأساليب

- 1/ بيانات الموظفين ووصفهم الوظيفي والأعمال المكافئين بها وتوزيع الانصبة بما يتواافق مع الخبرات والمؤهلات والخصائص وعمل
- 2/ عمل ميزانية مستقرة وثابته وتوثيق المعاملات المالية ، وتطبيق إجراءات التدقيق والمراجعة
- 3/ تقديم أنشطة وبرامج توعوية حول أهمية الرخصة المهنية وتقديم برامج تدريب داخلية لتوفير المعلومات والمهارات اللازمة لاجتياز الامتحانات الخاصة بالرخص المهنية وعمل ورش العمل التحضيرية تنظيم ورش عمل تحضيرية للمعلمين تستعرض متطلبات الرخص المهنية وتقديم استراتيجيات فعالة للنجاح فيها، وتكريم الإنجازات تكرييم وتقدير المعلمين الذين يحصلون على الرخص المهنية كجزء من الثقافة التقديرية في المدرسة وعمل شراكات مع المؤسسات التدريبية تطوير شراكات مع مؤسسات تدريبية لتوفير برامج متخصصة وخصوصيات للمعلمين في المدرس
- 4/ بناء خطة للتطوير المهني ببرامج وانشطة وعمل سجلات مهنية لاحتياجات منسوبي المدرسة التحفيز للمنسوبيين في المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية واجراء بحوث اجرائية في خطة تطويريه

المجال الثاني المعيار 1

التعليم والتعلم / بناء خبرات التعلم.

تاريخ التنفيذ إلى

تاريخ التنفيذ من

الدرجة/المستوى المطلوب

المستوى الحالي

المعيار الفرعي

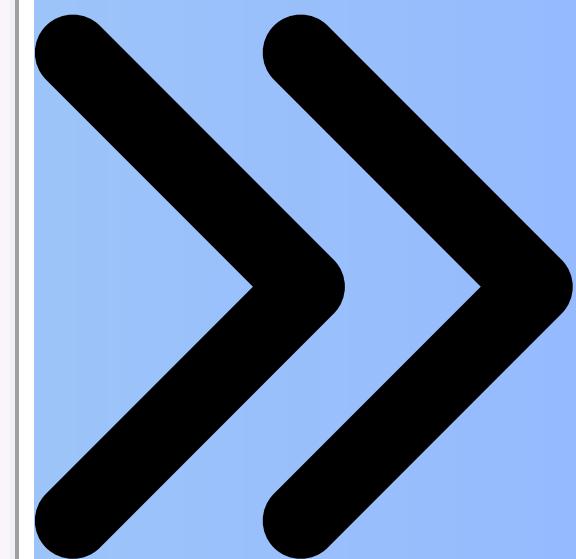
النقدم

بناء خبرات التعلم.

تعديل

الأنشطة وأساليب التنفيذ

المبادرات



المبادرات

تدعم المدرسة تنفيذ المناهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة
وفق الخطة الدراسية
وتنمية المهارات القرائية والعددية للمتعلمين ومهارات التفكير العليا.

الأنشطة والأساليب

- 1/ استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة وتشجيع المتعلمين على المشاركة والتفاعل والتركيز على الاستراتيجيات اتراعي الفروق الفردية، وعمل سجلات لعينة من انجاز المعلمين والأنشطة الصيفية
- 2/ التركيز على الأنشطة التعليمية في اكتساب المعرف وتنمية المهارات واستخدام أنشطة ومواد إثرائية لدعم سريعي التعلم والموهوبين وتوفير أنشطة تدعم جوانب اكتساب المهارات والتفكير العليا كالمسابقات وانشطة تبني التفكير الإبداعي خطابية كانت او كتابية تو تحليلات او حل مشكلات واختيار حاول او استنتاج ، مهارات التفكير الناقد ، توليد مجموعة أفكار ، يرتبعوا إعادة صياغة أفكار .

المجال الثاني المعيار 2

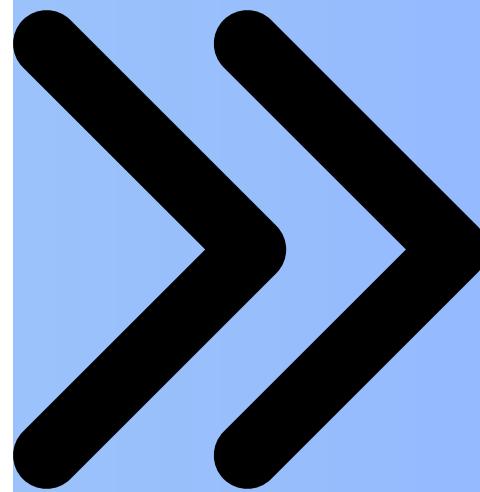
التعليم والتعلم / تقويم التعلم.

| المعيار الفرعي | المستوى الحالي | الدرجة/المستوى المستهدف | تاريخ التنفيذ من | تاريخ التنفيذ إلى |
|----------------|----------------|-------------------------|------------------|-------------------|
|----------------|----------------|-------------------------|------------------|-------------------|

تفوييم التعلم.
النقدم

تعديل

| | |
|-----------|-------------------------|
| المبادرات | الأنشطة وأساليب التنفيذ |
|-----------|-------------------------|



المبادرات

عمل تقويم لأداء المتعلمين متنوعة وفاعلة ، وتحليل نتائج التقويم
لتحسين نواتج التعلم وتقديم تغذية راجعة مستدامة

الأنشطة والأساليب

- 1/ التحضير للدروس وعيينة من الأنشطة التعليمية الخاصة بالمتعلمين .
- 2/ توفير أساليب تقويمية مستمرة ومتعددة تكويينية ومراعاة الفروق الفردية
- 3/ تقديم برامج للمعلمين في تعلم أساليب التقويم المتنوعة ، ومشاركة المتعلمون في تقويم أدائهم .
- 4/ عمل تحليل النتائج ، وأنشطة علاجية ، تقديم تغذية راجعة مستدامة بأساليب متنوعة تحت

المجال الثالث المعيار 1

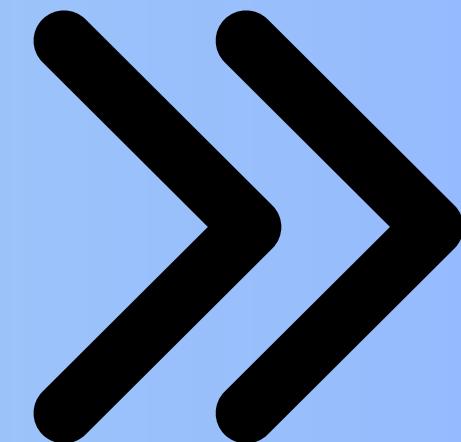
نواتج التعلم / التحصيل التعليمي.

المعيار الفرعى
المستوى الحالى
الدرجة/المستوى المستهدف
تاريخ التنفيذ من
تاريخ التنفيذ إلى

تعديل

التحصيل التعليمي.
الهيئة

المبادرات
الأنشطة وأساليب التنفيذ



المبادرات
منافسون - مهاراتي
مبادرة تحسين نتائج الاختبارات الوطنية.

الأنشطة والأساليب

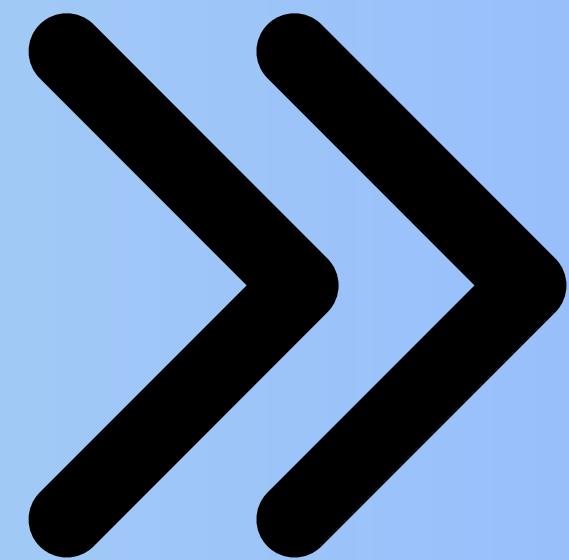
- 1/ خطة نافس الحقيقة تنطلق من اتقان مهارات المواد المستهدفة ذاتها وليس هي أمور وقتية او تدريبات آنية فالانطلاق الصحيحة تعطي تصور صحيح للعمل
- 2/ عليه يعقد الاجتماع مع معلمي المواد المستهدفة لحث الطلاب ، وعمل اختبارات محاكية للطلاب وتدريبهم مع التظليل للتصحيح الالكتروني
- 3/ تكليف اللجان بمتابعة دخول الطلاب للاختبارات وقراءة الأدلة التابعة لكيفية الاختبار وتطبيقه
- 4/ القيام بنشر ثقافة الاختبارات بين الطلاب واوالياء الامور
- 5/ عمل سجل يخص الاختبارات الوطنية .

المجال الثالث المعيار 2

نواتج التعلم / التطور الشخصي والصحي والاجتماعي.

<https://sea.etc.gov.sa/SchoolEvaluation/ImprovementPI...3D&evaluationTreeId=1052&schoolEvaluationId=17424#>

ص 12:43, 2023/12/1
صفحة 3 من 5



| المعيار الفرعي | التميز | التطور الشخصي والصحي والصحي والاجتماعي. | المستوى الحالي | الدرجة/المستوى المستهدف | تاريخ التنفيذ من | تاريخ التنفيذ إلى |
|----------------|--------|---|----------------|-------------------------|------------------|-------------------|
|----------------|--------|---|----------------|-------------------------|------------------|-------------------|

تعديل

الأنشطة وأساليب التنفيذ

المبادرات

المبادرات

مشاركة المدرسة في الأنشطة المجتمعية والاعمال التطوعية ،
والالتزام المنسوبين بقواعد السلوك والانضباط المدرسي

الأنشطة والأساليب

- 1/ الاعتناء بالعمل التطوعي وتوفير البرامج والأنشطة في ذلك
- 2/ رصد المخالفات السلوكية والبحث على الالتزام بقواعد السلوك والانضباط المدرسي وبيان نسبة المتعلمين المنتظمين في الحضور وتقديم الحواجز والتكريم في ذلك
- 3/ الالتزام بالمارسات الصحية والوقاية من الامراض والنظافة الشخصية والبلاغ عن الحالات المرضية وعمل برامج تعزيز الوقاية الصحية
- 6/ التفاعل مع الأنشطة الثقافية في المجتمع مثل الاحتفالات والمهرجانات واحترام التنوع الثقافي وتبادل الخبرات والأراء والاعتزاز بالقيم .

المجال الرابع المعيار 1

البيئة المدرسية / المبني المدرسي.

تاريخ التنفيذ إلى

تاريخ التنفيذ من

الدرجة/المستوى المستهدف

المستوى العالي

المعيار الفرعى

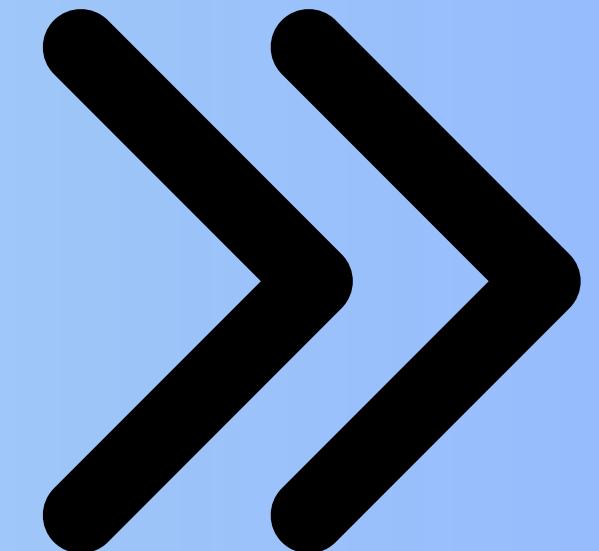
البنطاق

المبني المدرسي.

تعديل

الأنشطة وأساليب التنفيذ

المبادرات



المبادرات

تنظيم المبني المدرسي وتلبية الاحتياجات التعليمية

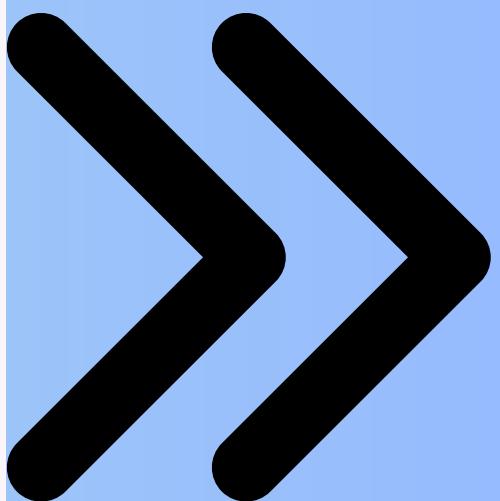
الأنشطة والأساليب

1/ تنظيم المبني المدرسي مع ما يتواافق مع اعداد المتعلمين والخصائص العمرية وتوفير الاحتياجات لجميع المتعلمين ومنهم ذوي الاعاقة، وتوفير المعامل والوسائل والأدوات وأماكن الأنشطة وسلامة المقصف المدرسي والساحات .

المجال الرابع المعيار 2

البيئة المدرسية / الأمن والسلامة.

| المعيار الغرعي | المستوى الحالي | الدرجة/المستوى المستهدف | تاريخ التنفيذ من | تاريخ التنفيذ إلى | تعديل |
|-----------------|----------------|-------------------------|------------------|-------------------|-------------------------|
| الأمن والسلامة. | التميز | الدرجة الأولى | يناير 2024 | يناير 2025 | |
| المبادرات | التميز | الدرجة الأولى | يناير 2024 | يناير 2025 | الأنشطة وأساليب التنفيذ |



المبادرات

توفير جميع أدوات الامن والسلامة في المدرسة كاملة
والعمل المستدام لصيانتها

الأنشطة والأساليب

- 1/ عمل لجنة الامن والسلامة .
- 2/ توفير شهادة الامن والسلامة من الجهة المختصة .
- 3/ عمل برامج وانشطة ونشرات تعزز الامن والسلامة .
- 4/ توافر الخطط العلاجية والطوارئ والاخلاع .
- 5/ توفير خطة لأعمال الصيانة وتوفير المعلومات حول الاحتياجات لصيانتها .

من الملاحظات المهمة

كلمة المبادرات

هي إطار عام من مجموعة مؤشرات مستقاة من

الأدلة الاسترشادية في معيار معين

تقوم بعد ذلك بترجمتها في أنشطة وأساليب

وببرامج المدرسة

اذا ظهرت هذه الأرقام كاملاً
 فهي دلالة على اكتمال العمل

اذا ضغطت على حفظ وارسال
 فظهور علامة العودة فقط
 دلالة على اتمام الارسال
 وعدم القدرة على اي تعديل

متبقى 10 من 10

العودة

من طرق كتابة خطة التحسين ان تستخدم
توضيف المؤشرات بين التميز والتقدير كما هو موضح هنا

تأمل هذه الصورة وكيفية التوضيف وهي طريقة مبدعة

بوصلة توضيف المؤشرات (وهو تقديم الدعم والمساندة من مؤشرات التميز للتقدير كما بالجدول التالي)

| مؤشر التميز | مؤشر التقدير | |
|--|--|---------|
| تنمي المدرسة المهارات القرائية والعددية الأساسية لدى المتعلمين تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين | يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في الاختبارات التحصيلية للمرحلة الثانوية 2-1-1-6 2-1-1-7 | 3-1-1-1 |
| تعزز المدرسة دافعية المتعلمين والاستمتاع به تقوم المدرسة بأداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة | يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي 2-1-1-10 2-2-1-1 | 3-2-1-6 |
| يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية | توفر المدرسة فرص متكافئة للتعلم وتلبية احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين 3-2-1-4 | 2-1-1-1 |

الأدلة
الاسترشادية
التي تستقي منها بناء
الخطة

