

□ الفصل الاول

□ الاطار العام

الفصل الأول

الاطار العام

مقدمة:

مفهوم تكنولوجيا التعليم شهد في السنوات الأخيرة تطوراً مذهلاً ، وأصبح استخدام الوسائط الحديثة والمتطورة من مقتضيات العصر الحديث وجميع من احي الحياة اصبحت تعتمد عليها وذلك من خلال تطبيق برامج وضعت في شتى المجالات اى اننا وظفنا قدرات هذه الوسائط التكنولوجية في التطبيقات الملائمة لكل مجال، والرياضيات علم مجرد تخيلى يحتاج الى طرق تدريس وعروض مرئية تقرب المفهوم للطالب وفى السابق مجسمات ولوحات توضيحية ولكنها محدودة الامكانيات ولكن عند استخدام التكنولوجيا الحديثة فاننا نمتلك امكانيات هائلة لو احسنا توظيفها ولامكن تدريس الرياضيات بطريقة مشوقة لتوصيل المعلومة ووضعها بطريقة افضل واسهل وكذلك توظيف امكانات الطلبة ومواهبهم ممايساعد في استنهاض هممهم فى تطوير هذا المجال،ومن ثم تعالت اصوات عديدة في دول العالم الثالث تدعو الى النظر في نظم التعليم التقليدية والاستعاضة عنها بنظم تعليمية تكون قادرة على التكيف مع حاجات القرن الحادى والعشرين حيث يعد التعليم من اكثر واهم المجالات صلة وتأثير بتكنولوجيا المعلومات فهو يعد الاداة الاساسية لامتلاك ناصية التكنولوجياويؤكد على ذلك على (56،1995)

والرياضيات تشهد تقدما سريعا في محتواها وطرائق تعليمها بلان بعض المتتبعين لتطورها يعتقدون انه ليس بالاستطاعة التاكيد من ان الرياضيات التى يتم تدريسها اليوم سوف تكون ذات فائدة كبيرة لهم بعد فترة قصيرة من تخرجها وحتى بعد تخرجهم مباشرة، ولذلك ينادى هؤلاء بان الهدف الاساسى من تدريسنا للرياضيات اليوم ينبغى ان

يكون مساعدة الطلاب على الاعتماد على النفس في دراستهم للرياضيات، اذ ان هذا يؤدي الى التركيز على اكتساب الطلاب لاساليب التفكير المختلفة، وهي اساس اكتساب المهارة في التعامل مع عالمنا المتغير

وهكذا ان هذه الدراسة تعنى بدور تكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات لطلاب المرحلة الثانوية الصف الثالث ثانوى بمدارس محلية الحصاحيصا بولاية الجزيرة (من وجهة نظر المعلمين).

مشكلة الدراسة:

علم الرياضيات هو احد العلوم الهامة التى تدخل في كافة المجالات ولانها علم تجردى تخيلى فهو يحتاج الى وسائل جاذبة ومتطورة لتدريسه ، وتكنولوجيا التعليم استخدمتها بعض الامم المتقدمة في عملية التدريس لتحقيق هدف تطوير التعليم داخل الفصل، ومن هنا ظهرت مشكلة الدراسة التى تتلخص في السؤال الرئيس التالى:

- ما دور تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة الرياضيات لطلاب الصف الثالث ثانوى؟

وتتفرع من هذا السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية الاتية:

أ/ مامدى استخدام معلمى الرياضيات لتكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات؟

ب/ ما اهمية استخدام تكنولوجيا التعليم بالنسبة لمعلمى الرياضيات في عملية التدريس لطلاب الصف الثالث ثانوى؟

ج/ ما الصعوبات التى تقف وراء عدم استخدام المعلمين لتكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات؟

اهمية الدراسة:

1/ تتمثل في مدى اهمية تكنولوجيا التعليم ودورها في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية (الصف الثالث)

2/ قادتهم هذه الدراسة في حث المعلمين لاستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات

3/ ربما تشكل هذه اضافة للمكتبة العلمية التربوي

4/ متوقع ان تحث الدراسة القائمين على امر المناهج بالاهتمام بدمج تكنولوجيا التعليم في تدريس طلاب المرحلة الثانوية لتحقيق الاهداف المرجو

اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الى تحقيق الاتي:

1/ التعرف على دور تكنولوجيا التعليم في تحسين تدريس مادة الرياضيات لطلاب الصف الثالث ثانوي

2/ التأكد من اهمية تكنولوجيا التعليم بالنسبة لمعلمي الرياضيات واستخدامها في عملية التدريس

3/ معرفة مدى استخدام معلمي الرياضيات لتكنولوجيا التعليم في التدريس لتحسين تحصيل الرياضيات لدى طلاب الصف الثالث ثانوي

4/ التأكد من اهمية استخدام تكنولوجيا التعليم بالنسبة لطلاب الصف الثالث ثانوي

5/ ما الصعوبات التي تقف وراء عدم استخدام المعلمين لتكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات.

فروض الدراسة:

يفترض الباحث الاتى:

1/ تلعب تكنولوجيا التعليم دور فعال في تدريس مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الثالث ثانوي

2/ يتم استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية بنسبة ضعيفة

3/ بعض معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية يعتقدون باهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات

4/ توجد بعض الصعوبات التي تقف وراء عدم استخدام معلمي الرياضيات لتكنولوجيا التعليم في التدريس

منهج الدراسة وادواتها:

يستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي مستخدما ادواته (الاستبانة و المقابلة) لانه يصلح لمثل هذه الدراسات

حدود الدراسة:

1/المكانية: مدارس المرحلة الثانوية محلية الحصاصا

2/الزمنية: العام الدراسي 2017-2018

3/الموضوعية: دور استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة الرياضيات لطلاب الصف الثالث ثانوي

مصطلحات الدراسة:

1/ دور:

هو مجموعة من الانشطة المرتبطة او الاطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع نتيجة لمواقف معينة ويترتب على ذلك امكانية التنقيف بسلوك الفرد في المواقف المختلفة

2/ تكنولوجيا التعليم:

عبارة عن اهداف محددة عبر تقنيات و وسائل على اساس نتائج البحوث في مجال التعليم و الاتصال, بالاستعانة بخليط من المصادر البشرية غير البشرية لكي تحقق في النهاية تدريسا اكثر فاعلي

3/ الرياضيات: تلك المعرفة المنظمة التي تعتمد على لغة الرموز و المعادلات والنظريات الحسابية و الهندسية و تصل في النهاية الى التجربة في المعرف

4/ المرحلة الثانوية:

هي المرحلة النهائية في التعليم العام (ثلاث سنوات) يجلس في نهايتها الطلاب لامتحان الشهادة الثانوية التي تؤهل لدخول الجامع

5/ الطلاب: يقصد بهم في هذه الدراسة طلاب الصف الثالث ثانوي بالحصاحيص