 وزارة التعليم Ministry of Education	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمنطقة نجران اسم المدرسة	المادة	لغتي الخالدة
		الصف	الثالث المتوسط
		الزمن	ساعتان
		التاريخ	
عدد الصفحات	4	أسئلة اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى (الدور الأول) للعام 1447هـ	
اسم الطالب/ة	اللجنة	رقم الجلوس	

السؤال	الدرجة رقماً	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
المجموع	40				

السؤال الأول: الفهم القراني	درجة السؤال الأول	13
-----------------------------	-------------------	----

النص القراني:

بَزَعَتْ شَمْسُ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ وَهِيَ تَحْمِلُ فِي نُورِهَا وَعَدَا بِالْأَمْنِ وَالطَّمَأْنِينَةِ، مُنْذُ أَنْ وَحَدَ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ -رَحِمَهُ اللَّهُ- أَرْجَاءَ هَذَا الْوَطَنِ، أَصْبَحَتْ نِعْمَةً الْأَمْنِ تَاجًا يُزَيِّنُ رُؤُوسَ أَبْنَائِهِ، وَسِيَّاجًا يَحْمِي حَاضِرَهُمْ وَمُسْتَقْبَلَهُمْ.

إِنَّ الْأَمْنَ فِي الْمَمْلَكَةِ لَيْسَ صُدْفَةً عَابِرَةً، بَلْ ثَمَرَةٌ غَرَسِ طَوِيلٍ مِنَ الْإِيمَانِ وَالْعَدْلِ وَالْعَزِيمَةِ: فَجُنُودُهَا الْأَبْطَالُ يَرِ ابْطُونُ عَلَى حُدُودِهَا بِعُيُونٍ لَا تَنَامُ، وَقُلُوبُ تَنْبِضُ بِحُبِّ الْوَطَنِ، بَيْنَمَا يَزْرَعُ الْمَوَاطِنُ فِي دَاخِلِهِ شُعُورًا بِالمَسْئُولِيَّةِ وَالانْتِمَاءِ، يُدْرِكُ أَنَّ الْحِفَاطَ عَلَى الْأَمْنِ وَاجِبٌ لَا يَقِلُّ شَأْنًا عَنْ بِنَائِهِ.

تَسِيرُ قَوَاِمْ التَّنْمِيَةِ فِي طُرُقِ أَمْنَةٍ تَحْرُسُهَا الْعُيُونُ السَّاهِرَةُ، فَتَشِيدُ الْمَدَارِسُ وَالْمُسْتَشْفَيَاتُ وَالْمَصَانِعُ، وَتَنْبِضُ الْمَدُنُ بِالْحَيَاةِ. وَالْأَمْنُ لَيْسَ فَقَطْ دِرْعًا يَصُدُّ الْأَخْطَارَ، بَلْ هُوَ أَيْضًا بَيْنَةُ خَصْبَةٍ تَنْمُو فِيهَا الْأَخْلَامُ وَتَزْدَهْرِ فِيهَا الطَّاقَاتُ.

وَفِي ظِلِّ رُؤْيَا مَمْلَكَتِنَا الطَّمُوحَةِ الَّتِي تَقُودُ الْبِلَادَ نَحْوَ مُسْتَقْبَلٍ مُشْرِقٍ، يَزْدَادُ الْأَمْنُ رُسُوحًا، مُتَجَذِرًا فِي نَفُوسِ الْمَوَاطِنِينَ الَّذِينَ أَيْقَنُوا أَنَّ قُوَّتَهُمْ فِي وَحْدَتِهِمْ، وَأَنَّ السَّلَامَ لَا يَصْنَعُهُ السِّلَاحُ وَحْدَهُ، بَلْ تَصْنَعُهُ الْقُلُوبُ الْمُؤْمِنَةُ وَالْعُقُولُ الْوَاعِيَةُ.

هَكَذَا يَبْقَى الْأَمْنُ فِي الْمَمْلَكَةِ نِعْمَةً تَتَرَدَّدُ فِي ضَمِيرِ كُلِّ سَعُودِيٍّ، تُدَكِّرُهُ بِأَنَّ الْوَطْنَ بَيْتٌ كَبِيرٌ، لَا يَهْنَأُ إِلَّا إِذَا سَكَنَهُ الْأَمَانُ، وَلَا يَزْدَهَرُ إِلَّا إِذَا حَمَاهُ أَبْنَاؤُهُ بِالصِّدْقِ وَالْعَمَلِ وَالْإِخْلَاصِ.



أ. اِقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ بِفَهْمٍ وَتَدَوَّقِ ثُمَّ أَحِبْ عَنِ الْمَطْلُوبِ:

1- من الذي وحد أرجاء هذا الوطن المعطاء؟

2- إلى أين ستقودنا رؤية المملكة 2030 من وجهة نظر الكاتب؟

3- كيف يمكن للمواطن أن يسهم في تعزيز الأمن كما فهمت من النص؟

4- لو اختل الأمن في الوطن، فما أثر ذلك على التنمية والازدهار؟

ب. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1- الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص:

أ. أهمية الوحدة الوطنية ب. الأمن ودوره في نهضة المملكة. ج. بطولات الجنود في الحروب. د. إنجازات رؤية المملكة.

2- العلاقة بين الأمن والتنمية كما ورد في النص:

أ. الأمن يعيق التنمية. ب. التنمية سبب رئيس للأمن. ج. الأمن أساس تنمو في ظله التنمية. د. لا علاقة بينهما.

3- ما العنوان الأنسب للنص؟

أ. الأمن ركيزة الازدهار. ب. جنودنا البواسل. ج. المملكة أرض التاريخ. د. الرؤية الطموحة.

4- كلمة "سياجاً" من خلال السياق تعني:

أ. سوراً واقعياً ب. طريقاً ممهداً ج. قانوناً صارماً د. جداراً رمزياً

النص الشعري: قال المفتح الكندي :

يُعَاتِبُنِي فِي الدِّينِ قَوْمِي وَإِنَّمَا

إِنْ أَكَلُوا لَحْمِي وَفَرَّتْ لِحُومِهِمْ

وَإِنْ ضَيَّعُوا غَيِّيَ حَفِظْتُ غُيُوبَهُمْ

دُيُونِي فِي أَشْيَاءَ تُكْسِبُهُمْ حَمْدًا

إِنْ هَدَمُوا مَجْدِي بَنَيْتُ لَهُمْ مَجْدًا

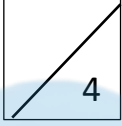
وَإِنْ هُمْ هَوُوا غَيِّيَ هَوَيْتُ لَهُمْ رَشْدًا

1- ما المشبه والمشبه به في البيت الثاني؟

2- لماذا عاتب القوم شاعرهم في البيت الأول؟

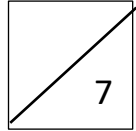
3- ورد في البيت الأخير عدة قيم. استنتج قيمتين الأولى محمودة والأخرى مذمومة.

السؤال الثاني:	التركيبة اللغوية	درجة السؤال الثاني
		17



الأسلوب اللغوي:

- 1- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:
أسلوب القسم تمثله الجملة: أ. تالله لأذهبن. ب. الله علام الغيوب. ج. لا تحلف بالله. د. لله العظمة.
- 2- مثل لأسلوب شرط أدواته تدل على الزمان:
- 3- مثل لاسم تفضيل من الفعل الثلاثي في جملة مفيدة:
- 4- لا نستطيع أن نصيغ اسم التفضيل من الفعل (اشتهر) بشكل مباشر. فلماذا؟
.....



الوظيفة النحوية:

أ. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- 1- الحال في الجملة التالية: حضر الطالب محمد مبتسما هو: (أ. حضر ب. الطالب ج. محمد د. مبتسما)
- 2- الاسم الذي يُبين المراد من مهم قبله يسعى: (أ. التمييز ب. الحال ج. المستثنى د. النعت)
- ب - مثل لما يأتي في جمل تامة من إنشائك:
1- حال شبه جملة:
- 2- مستثنى تام منفي:
- 3- تمييز ملفوظ:
- ج - علّل: يجب نصب المستثنى في الجملة التالية: حضر المكرمون إلا خالداً.

د- أعرب ما تحته خط فيما يلي: عاد اللاعبون مسرورين



الصنف اللغوي:

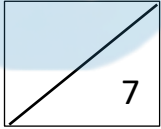
1 - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- أ. اسم المفعول يصاغ من الفعل الثلاثي المبني للمعلوم () .
- ب. من أوزان صيغ المبالغة: مفعال ، وفعل ، وفعليل () .
- 2- إذا كان اسم الفاعل (مستقيم) فإن اسم المفعول هو : (.....

3- هات اسم الفاعل واسم المفعول وصيغة المبالغة من الفعل: غفر

اسم الفاعل	اسم المفعول	صيغة المبالغة

السؤال الثالث:	المهارات الكتابية	درجة السؤال الثالث
		10



الظاهرة الإملائية:

1- هات الفعل الماضي من الفعلين التاليين:

- أ. يدنو ب. يبني
 2- كلمة (إلّا) أصلها: (أ. أن لا ب. إن لا ج. ل إن لا د. ل أن لا)

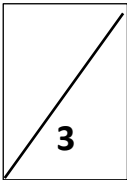
3- أكمل العبارتين التاليتين بالمعلومة الصحيحة:

- أ. إذا كانت الألف اللينة رابعة فصاعدا في آخر الأفعال فإنها تكتب على صورة
 ب. بعض الظروف مثل : وقت، وحين تكتب وصلا عندما تلحقها المنونة.

4- صوّب الخطأ الإملائي في الجملة التالية : (في مَنْ تفكر ؟) :

5- علّل: رسم الألف قائمة في الفعل (أحيا).

الرسم الكتابي:



1- أجب بعلامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية:

(ل، لا) من الحروف التي تستقر على السطر في خط الرقعة () .

2- عند كتابة حرف الكاف بخط الرقعة فإننا نرسمه بهذا الشكل: (ك). فلماذا ؟

3- اكتب العبارة التالية بخط الرقعة مراعيًا قواعد الخط:

الحكمة كمال المرء.

انتهت الأسئلة

وفقكم الله