



قررت وزارة التعليم اعتماد
هذا الكتاب للمعلم وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الحديث والسيرة

للفifth الخامس الابتدائي

دليل المعلم

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإتباع

طبعة
١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ
٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٢٩ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الحديث والسيرة : للصف الخامس الابتدائي : دليل المعلم /

وزارة التعليم . - الرياض ، ١٤٢٩ هـ.

٢٦٠ ص : ٢٦ × ٢١ سم .

ردمك : ١ - ٦٧٤ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

١ - الحديث - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية

- كتب دراسية . أ - العنوان

١٤٢٩ / ٥٤١٢

ديوي ٣٠٧١٣ ، ٢٣٧

رقم الإيداع : ١٤٢٩ / ٥٤١٢

ردمك : ١ - ٦٧٤ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

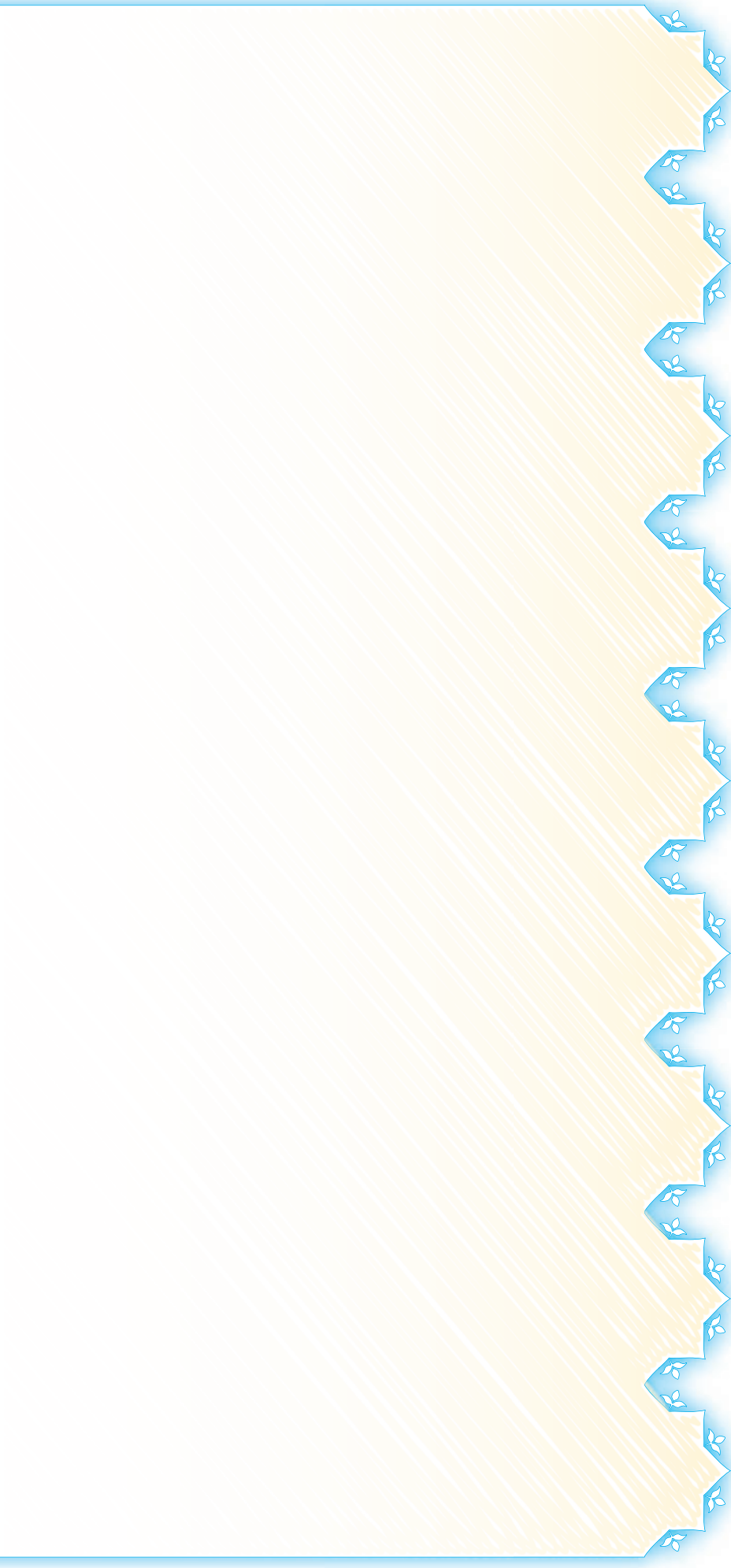
www.moe.gov.sa

قسم العلوم الشرعية

بريد

islamic.cur@moe.gov.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين، أما بعد:

يصدر هذا الدليل لمقرر مادة الحديث والسيرة للصف الخامس الابتدائي، والذي نأمل أن يكون مرجعاً مفيداً لمعلمي هذه المادة، وقد روعي فيه السير على النسق الذي بني عليه كتاب الطالب، من حيث وحداته ودروسه، كما روعي أيضاً التركيز على الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات والمهارات التي يتضمنها كل درس، مع اقتراح بعض الوسائل المعينة التي قد يتطلبها كل درس للتقريب من المجرد إلى المحسوس وثبات أثر التعلم، وكذلك إضافة بعض المعلومات الإثرائية والمراجع، كما دُيِّل كل درس ببعض التوجيهات التي قد تفتح الطريق أمام المعلم لاختيار الأنسب من طرائق التدريس لاستعمالها في الموقف الصفّي. ويقع الدليل في قسمين رئيسيين:

القسم الأول: مدخل عام ويشمل:

- الأهداف العامة لتدريس مادة الحديث و السيرة في المرحلة الابتدائية .
- الأهداف العامة لتدريس مادة الحديث في الصف الخامس الابتدائي .
- الأسس التي قام عليها تأليف كتاب الطالب والنشاط.
- التخطيط للدرس.
- مصطلحات تربوية.
- تنبيهات عامة.

القسم الثاني: الوحدات الدراسية:

حيث قُسم المقرر إلى وحدات وتحتوي كل وحدة على:

موضوعات الوحدة: وغالباً ما تكون موضوعين رئيسيين، وجعل لكل موضوع أهدافه الخاصة به، لتصف السلوك المتوقع أن يكتسبه الطالب، وضمن كل موضوع القيم والاتجاهات التي تبني لدى الطالب، والحقائق والمفاهيم التي سيتعرف عليها، مع توضيح المواد التعليمية وإجراءات تنفيذ الدرس، إضافة لمفاتيح الأنشطة والإجابة عن أسئلة التقويم، وإضافة معلومات إثرائية للمعلم ومصادر للاستزادة.

أهداف الوحدة: هي أهداف ذات صبغة عمومية ترتبط بموضوع أو أكثر من موضوعات الوحدة ومعظمها مستقاة من الأهداف التي وردت في وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية في التعليم الأساسي للصف الخامس الابتدائي.

الكفاية الأساسية للوحدة: وهي الفكرة الرئيسة في الوحدة والتي يجب على المعلم الاهتمام بها والتركيز عليها.

الزمن المتوقع لتدريس الوحدة: وهو ما نراه مناسباً لتدريس الوحدة.

الخبرات السابقة للطالب: المعارف والمهارات المتوقع اكتساب لطالب لها سابقاً.

طرق تدريس الوحدة المقترحة: وهي طرق التدريس التي نقترح الأخذ بها لتنفيذ التدريس مثل طريقة التعلم التعاوني أو طريقة المناقشة والحوار وغيرها.

مهارات الوحدة : وهي المهارات الأساسية التي تهتم بها أنشطة الوحدة مثل الاستنتاج والملاحظة والتصنيف وغيرها.

ولا يفوتنا هنا أن نذكر ببعض التوجيهات التربوية المهمة التي نرجو أن تساعد على تحقيق الأهداف المرجوة،

ومنها ما يلي:

● **الاحتساب وإخلاص النية لله تعالى:** واستحضار الأجور المترتبة على تعليم العلم الشرعي وأنه عبادة عظيمة، قال الإمام أحمد: العلم لا يعدله شيء لمن صحت نيته، قيل كيف تصح النية؟ قال: ينوي رفع الجهل عن وعن غيره.

● **حسن التعامل وتمثل الأخلاق الحسنة:** فحسن الخلق كلمة جامعة تستوعب أبواباً عدة من التعامل الإيجابي مع الآخرين، ومنزلته في الدين منزلة عالية سامية، قال ﷺ: « **ليس شيء أثقل في ميزان المؤمن يوم القيامة من خلق حسن** » وحديث الإنسان ولسانه يكشف عن شخصيته، والمؤمن ليس فاحشاً ولا لعاناً كما كان خلق رسول الله، والله يبيغض الفاحش البذيء. فامتلك قلوب طلابك بأخلاقك ترى أثر تربيتك وتعليمك منقوشاً فيهم من خلاله.

● **القدوة الحسنة:** الفصاحة والبلاغة، وامتلاك مهارات التواصل عوامل مؤثرة في النفس، لكن السلوك والقدوة أبلغ تأثيراً فيها.

قال بعض الحكماء لمؤدّب ولده: ((ليكن أول ما تبدأ به من إصلاحهم إصلاح نفسك فإن أعينهم معقودة بعينك، فالحسن عندهم ما استحسنت، والقبيح عندهم ما قبحت)) .

● **إيجاد بيئة نشطة للتعلم:** أظهرت دراسات غير قليلة أنه يقع على عاتق المعلم ٦٠٪ من نجاح العملية التعليمية حيث يعمل المعلم في مجال تنمية مهارات التعليم بتنشيط طلابه، وحثهم على الاكتشاف والتجريب، إن المعلم هو أكثر الأشخاص قدرة على إيجاد مناخ الفصل المنشط للتعلم، فتبني المعلم لاتجاهات إيجابية نحو المهنة يساهم في تنمية القدرات الإبداعية لدى الطلاب.

● **الربط بواقع الطلاب:** نتاج العملية التعليمية وجود متعلمين مؤثرين في مجتمعاتهم تأثيراً إيجابياً، فدور المعلم لا يقف عند إيصال المعلومة للطلاب فقط، إن الهدف من المعلومات أن يمثلها الطالب، وكلما استطاع المعلم ربط الطلاب بواقعهم الذي يعيشونه، كان إدراكهم للمعلومات أكبر وأثرهم الإيجابي في المجتمع أقوى.

وفقنا الله وإياك لما يحب ويرضى.

المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩	مدخل عام
١٠	الأهداف العامة لتدريس مادة الحديث في المرحلة الابتدائية.
١١	الأهداف العامة لتدريس مادة الحديث في الصف الخامس الابتدائي.
١٢	الأسس التي قام عليها التأليف.
١٥	التخطيط للدرس.
١٧	مصطلحات تربوية.

١٣٣	الفصل الدراسي الثاني	
الصفحة	الدرس	الوحدة
١٣٨	صدق النبي ﷺ	النبي الصادق ﷺ
١٤٣	منزلة الصدق	
١٤٨	نشاط الوحدة	
١٥٤	أمانة النبي ﷺ	النبي الأمين ﷺ
١٥٨	من ثمرات الأمانة	
١٦٢	نشاط الوحدة	
١٦٦	حلم النبي ﷺ	النبي الحليم ﷺ
١٧٠	أهمية الرفق	
١٧٤	نشاط الوحدة	
١٧٨	كرم النبي ﷺ	النبي الكريم ﷺ
١٨٢	أهمية الكرم	
١٨٧	نشاط الوحدة	
١٩٢	شجاعة النبي ﷺ	النبي الشجاع ﷺ
١٩٦	فضل المؤمن القوي	
٢٠٠	نشاط الوحدة	
٢٠٤	رحمة النبي ﷺ	النبي الرحيم ﷺ
٢٠٩	فضل الرحمة	
٢١٤	نشاط الوحدة	
٢١٨	حياء النبي ﷺ	حياء النبي ﷺ
٢٢٢	فضل الحياء	
٢٢٧	نشاط الوحدة	
٢٣٢	صبر النبي ﷺ	النبي الصبور ﷺ
٢٣٤	فضل الصبر	
٢٤٠	نشاط الوحدة	
٢٤٤	تواضع النبي ﷺ	تواضع النبي ﷺ
٢٤٨	فضل التواضع	
٢٥٣	نشاط الوحدة	
٢٥٦	المصادر والمراجع	

٢١	الفصل الدراسي الأول	
الصفحة	الدرس	الوحدة
٢٦	من هديه ﷺ في العبادة	تعبد النبي ﷺ
٣٠	المداومة على العمل	
٣٤	نشاط الوحدة	
٤٠	من هديه ﷺ في الذكر	ذكر النبي ﷺ
٤٤	من فضائل الذكر	
٤٩	نشاط الوحدة	
٥٤	هديه ﷺ في قراءة القرآن	النبي والقرآن ﷺ
٥٨	من فضائل تلاوة القرآن	
٦٣	نشاط الوحدة	
٦٨	هديه ﷺ في الطهارة	النبي طهارته ﷺ
٧٢	فضل الوضوء	
٧٦	نشاط الوحدة	
٨٠	هديه ﷺ في الصلاة	النبي صلاته ﷺ
٨٤	فضل الصلوات الخمس	
٨٩	نشاط الوحدة	
٩٤	مكانة المسجد عند النبي ﷺ	مكانة النبي ﷺ عند المسجد ﷺ
٩٨	عناية الإسلام بالمساجد	
١٠٣	نشاط الوحدة	
١٠٨	مكانة الجمعة والعيد عند النبي ﷺ	النبي والعيد ﷺ في الجمعة
١١٢	من فضائل الجمعة	
١١٦	عيد المسلمين	
١٢١	نشاط الوحدة	النبي صيامه ﷺ في صيامه
١٢٦	عظم أجر الصيام عند الله عز وجل	
١٣٠	نشاط الوحدة	

مدخل عام

ويشتمل على:

- أولاً: الأهداف العامة لتدريس مادة الحديث في المرحلة الابتدائية.
- ثانياً: الأهداف العامة لتدريس مادة الحديث في الصف الخامس الابتدائي.
- ثالثاً: الأسس التي قام عليها التأليف.
- رابعاً: التخطيط للدرس.
- خامساً: مصطلحات تربوية.
- سادساً: تنبيهات عامة.

أولاً: الأهداف العامة لتدريس مادة الحديث والسيرة في المرحلة الابتدائية:

١. أن يحفظ الطالب عددًا مناسبًا من جوامع كلمه ﷺ .
٢. أن يتعرف الطالب على أخلاق النبي ﷺ .
٣. أن يتعرف الطالب على جوانب من هدي النبي ﷺ .
٤. أن يتعرف الطالب على طائفة من معجزات النبي ﷺ .
٥. أن يتربى الطالب على حب النبي ﷺ و التأسى به .
٦. أن يستشعر الطالب عظمة النبي ﷺ وكمال أخلاقه .
٧. أن يكون الطالب قادرًا على ربط أقوال النبي ﷺ و أفعاله بواقعه .
٨. أن يرغب الطالب في التعرف على حديث النبي ﷺ وسيرته .
٩. أن يكون الطالب قادرًا على الاستنباط والتحليل لمواقف النبي ﷺ وأقواله .
١٠. أن يتعرف الطالب على مكانة صحابة رسول الله ﷺ ووجوب محبتهم وتربيته على التأسى بهم .
١١. أن يلتزم الطالب بأخلاق الإسلام وآدابه .
١٢. أن يعتز الطالب بشخصيته الإسلامية .

ثانيًا: الأهداف العامة لتدريس مادة الحديث والسيرة في الصف الخامس الابتدائي:

١. أن يتعلم الطالب عشرين حديثاً من الأحاديث النبوية.
٢. أن يحفظ الطالب ثمانية أحاديث من الأحاديث المقررة.
٣. أن يتعرف الطالب على هدي النبي ﷺ في العبادة .
٤. أن تغرس الرغبة لدى الطالب في الاقتداء بالنبي ﷺ في عبادته .
٥. أن يتعرف الطالب على بعض أحوال النبي ﷺ في ذكره لربه .
٦. أن يعرف الطالب عدداً من الصحابة رضي الله عنهم رواة أحاديث المقرر ، ليقبلي بهم .
٧. أن يعرف الطالب مدى اهتمام النبي ﷺ بالقرآن والتأسي به في ذلك .
٨. أن يعرف الطالب مكانة المسجد في الإسلام .
٩. أن يتعرف الطالب على هدي النبي ﷺ في الجمعة والعيد .
١٠. أن يقبلي الطالب بالنبي ﷺ في حلمه وصبره وتواضعه .
١١. أن يعرف الطالب مواقف من كرم النبي ﷺ وشجاعته .
١٢. أن يتعرف الطالب على جوانب من رحمة النبي ﷺ بأمته وشفقته عليهم .
١٣. أن يقبلي الطالب بالنبي ﷺ في حياته وعفته .
١٤. أن يقبلي الطالب بالنبي ﷺ في صدقه وأمانته .

ثالثاً: الأسس التي قام عليها التأليف:

تمّ بناء مقرر مادة الحديث والسيرة بفروعه الثلاثة - كتاب الطالب، وكتاب النشاط، وكتاب المعلم - على عدة أسس رئيسية، من أبرزها:

أولاً: تحويل ما يتعلمه الطالب من معارف وحقائق ومفاهيم إلى واقع وممارسة، و بث قيمة التعلم لأجل العمل لتحقيق

ذلك فإن المقرر يسعى إلى:

- إبراز المصادر الشرعية الأصيلة وتعويد الطالب على الرجوع إليها من خلال عدة أنشطة تُعنى بجمع المعلومات وتنمية المهارات البحثية.
- غرس جانب الاقتداء بالنبي ﷺ حيث أبرز ذلك في جميع الموضوعات والدروس، ويعد ذلك هو الهدف الأساس للمادة.
- بث روح التأسّي بأصحاب النبي ﷺ وذلك بربط الطالب براوي الحديث حيث تم عرض سيرة الرواة بأسلوب شائق يورث محبتهم والاقتداء بهم مع إبراز مواقفهم العملية والتعبدية.
- مخاطبة وجدان الطالب وتحريك مشاعره وذلك عن طريق صياغة المحتوى بلسانه بضمير المتكلم ليستشعر أحداث السيرة ويتأمل الحديث النبوي ويتبنّى ما فيه من إرشاد وهدى.
- ربط موضوع الحديث ومعانيه وأحداث السيرة النبوية بواقع الطالب من خلال الأنشطة في محتوى كتاب الطالب ومن خلال كتاب النشاط والتقويم.

ثانياً: إيجاد طالب نشط يستطيع أن يشارك في التوصل إلى المعلومة بنفسه، ويمتلك القدرة على الإبداع والنقد واتخاذ القرار

وحل المشكلات:

وتحقيقاً لذلك:

- تمت صياغة كتاب الطالب بلغة تناسبه وتنطلق من واقعه وبيئته ومجتمعه.
- أعتني باختيار المادة العلمية المناسبة لعمر الطالب ولمرحلة نموه.
- ضمن المحتوى في كتاب الطالب مجموعة من الأنشطة التي تثير التفكير وذلك غالباً في كل فقرة من فقرات المحتوى في التمهيد واختيار عنوان الدرس وبيان المفردات، والإرشادات، والفوائد المستنبطة من الأحاديث ومواقف السيرة.
- تم تأليف كتاب خاص بالنشاط وهو جزء من المقرر، يحوي العديد من الأنشطة المتنوعة التي تساعد في تحقيق تعليم جيد وفعال يحقق الأهداف التربوية المنشودة، ويتميز كتاب النشاط بعدد من الخصائص منها ما يلي:

١. يعمل كل نشاط تعليمي على تحقيق هدف واحد أو أكثر من الأهداف التربوية.

٢. تساعد الأنشطة التعليمية على توفير طرق مختلفة من التعليم والتعلم.

٣. تعمل الأنشطة التعليمية على إتاحة الفرص للطلاب لتطبيق المعلومات والمهارات التي اكتسبوها، وتساعد الأنشطة

مفتوحة النهاية على تعلمهم الذاتي.

٤. يوفر كتاب النشاط أنشطة فردية يستطيع أن يقوم بها الطالب بشكل مستقل، وأنشطة جماعية تتطلب التعاون بين مجموعة من الطلاب.

٥. يوفر أيضًا أنشطة صفية تتكون من مهمات لها إجابات محددة تمامًا ومهمات أخرى لها عدة إجابات صحيحة محتملة.

٦. تحقق الأنشطة المتوازن بين أنماط التعلم المختلفة (الملاحظة، والتحدث، والاستماع، والمناقشة، والتفكير، وكتابة الملاحظات، وعرض البيانات، واتخاذ القرارات).

٧. يوفر كتاب النشاط تدريبات وأسئلة وأنشطة صفية تناسب مختلف مستويات الطلاب من ذوي التحصيل المرتفع والمتوسط والمنخفض.

٨. يوفر أيضًا تدريبات وأسئلة وأنشطة صفية تغطي جميع مستويات الأهداف التعليمية المعرفية والمهارية والوجدانية.

٩. يوفر أيضًا أنشطة وتدرجات وأسئلة صفية تعمل على توضيح العلاقة بين المادة النظرية وتطبيقاتها في الحياة الواقعية.

ثالثًا: قيام تعليم يراعي الفروق الفردية بين الطلاب:

فقد روعي في كتاب الطالب وكتاب النشاط أنواع الذكاء المتعدد واختلاف الطلاب في أساليب التعلم، فينبغي للمعلم والمعلمة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب حسب اختلافهم في مستوى الذكاء ونمط التفكير وأسلوب التعلم.

رابعًا : تضمين استراتيجيات التعليم الحديثة:

حيث تم تصميم كتاب الطالب ليكون معيناً للمعلم في اتباع طرق واستراتيجيات التعليم الحديثة وأبرزها :

أ- استراتيجيات التعليم المباشر : وتشمل : الطريقة الإلقائية ، وطريقة الحوار والمناقشة (في بعض تطبيقاتها) وطريقة التعلم التعاوني (في بعض تطبيقاتها) وطريقة تمثيل الأدوار.

ب- استراتيجيات التعليم التي تقوم على الاكتشاف : وتشمل : الطريقة الاستقرائية ، والطريقة الاستنتاجية وطريقة العصف الذهني والتعلم بطريقة خرائط المفهوم وطريقة حل المشكلات ، وأساليب التعلم القائمة على التعلم الإلكتروني ، وتطبيق مهارات التفكير.

وللاطلاع على مزيد من التفصيل حول طرق واستراتيجيات التعليم ، ارجع لكتاب الصف الرابع الابتدائي.

خامسًا : بناء مهارات التفكير لدى الطالب :

روعي أثناء تأليف كتاب الطالب وكتاب النشاط بناءه على وفق مهارات التفكير كما وردت في كتاب دليل المعلم في تنمية مهارات التفكير الصادر عن مركز التطوير التربوي بوزارة التربية والتعليم.

سادسًا : دمج التقنية بالتعلم

إن مما يسهل استفادة الطالب من المناهج الدراسية دمج التقنيات الحديثة بالمنهج الدراسي ، وتوظيفها في مجال التعليم، بحيث يكون الطالب ، طالبًا نشطًا يبحث عن المعلومة ويقومها ويتوصل إلى القرارات الصحيحة ويتعامل بنفسه مع المواد التعليمية

المطبوعة وغير المطبوعة مما يؤدي إلى إبراز مهارات التعلم الذاتي لديه ، فالمواد التعليمية ليست مجرد وسيلة لنقل المعرفة وتسهيلها بل هي وسيط تفاعلي بين الطالب والمعلومات التي يستهدفها المقرر الدراسي ومن هنا فقد حظيت موضوعات مقرر مادة الحديث بمواد تعليمية مصاحبة لتحقيق التفاعل بين الطالب والمقرر.

سابعاً : الممارسات التدريسية السليمة :

إن كتاب الطالب وكتاب النشاط لا يمكن أن يؤديا إلى تطوير وارتقاء مستوى التعلم لدى الطالب دون معلم نشط يُعنى بتنفيذ وإثارة تفكير الطلاب نحو الخبرات التعليمية الجديدة وممارسة التدريس الفعال الذي يقوم على :

- تشجيع التفاعل بين المعلم والطلاب ، سواء داخل غرفة الصف أو خارجها ، وذلك بشكل عاملاً مهماً في إشراك المتعلمين وتحفيزهم للتعلم ، بل يجعلهم يفكرون في قيمهم وخططهم المستقبلية .
- تشجيع التعاون بين الطلاب ، حيث وجد أن التعلم يتعزز بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي ، فالتدريس الجيد كالعمل الجيد الذي يتطلب التشارك والتعاون وليس التنافس والانعزال .
- تشجيع التعلم النشط ، فقد وجد أن المتعلمين يتعلمون بصورة أفضل من خلال التحدث والكتابة عما يتعلمونه وربطها بخبراتهم السابقة ، بل وبتطبيقها في حياتهم اليومية .
- تقديم تغذية راجعة سريعة حيث إن معرفة الطلاب بما يعرفونه وما لا يعرفونه تساعد على فهم طبيعة معارفهم وتقييمها ، فالمتعلمون بحاجة إلى أن يتأملوا فيما تعلموه وما يجب أن يتعلموه وإلى تقييم ما تعلموا .
- توفير وقت كافٍ للتعلم حيث تبين أن التعلم بحاجة إلى وقت كاف ، كما تبين أن المتعلمين بحاجة إلى تعلم مهارات إدارة الوقت ، حيث إن مهارة إدارة الوقت عامل مهم في التعلم .
- وضع توقعات عالية لأداء الطلاب حيث تبين أن ذلك يساعدهم في محاولة تحقيقها .
- معرفة أن الذكاء أنواع عدة وأن للطلاب أساليب تعلم مختلفة ، ومن ثم فإن الممارسات التدريسية السليمة هي التي تراعي ذلك التعدد والاختلاف .
- فهم مهارات التفكير والسعي لتحقيقها من خلال أنشطة التعلم .

رابعاً : التخطيط للدرس :

التخطيط جزء تنظيمي تربوي ، ينظم به المعلم عمله ، ويحدد كيفية التنفيذ ، ثم تقويم العمل ، وتقدير مدى تحقق الأهداف ، ومدى الحاجة إلى إجراء عمليات التعديل والتطوير .

وينبغي أن يهتم المعلم بالتخطيط لكونه :

وقائياً : يمنع المعلم من الوقوع في الخطأ ودواعي الفشل .

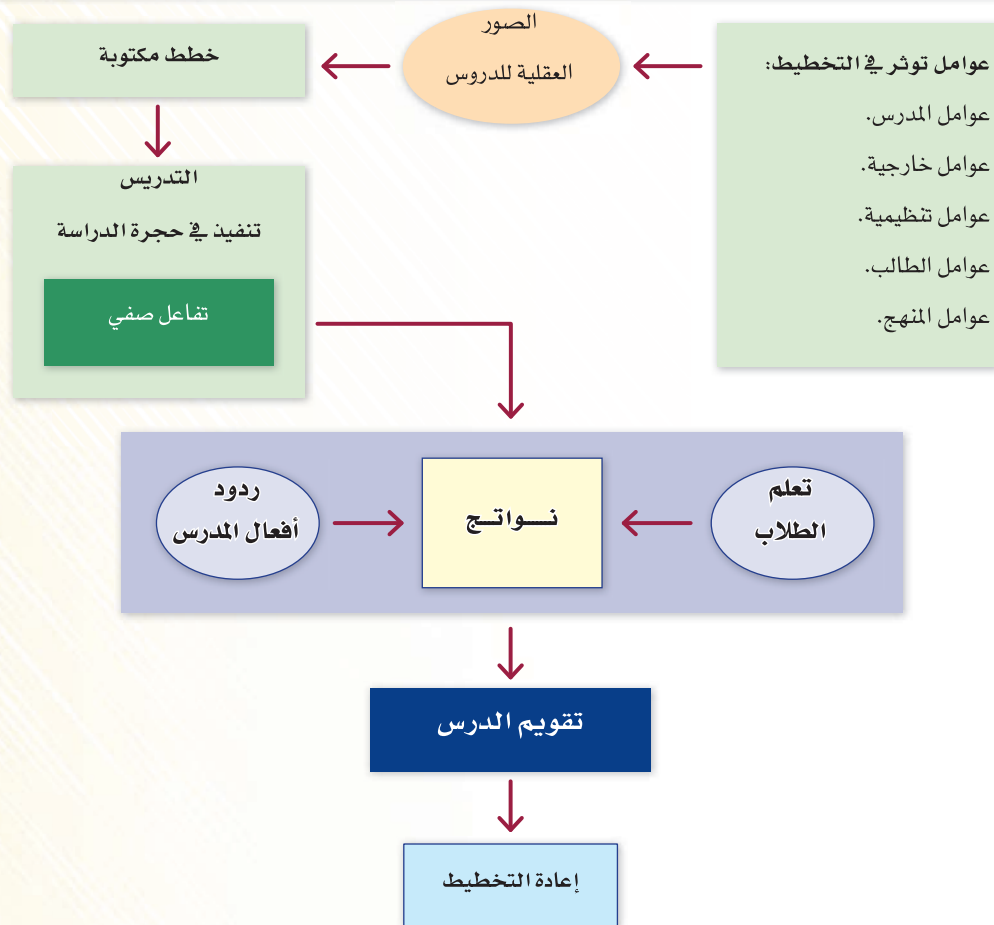
علاجياً : يعالج الآثار السلبية التي يواجهها المعلم في الموقف الصفّي .

بنائياً : يدعم نواحي القوة والخبرات والإنجازات الناجحة .

إبداعياً : يكشف جوانب الإبداع في عمل المعلم والمتعلم .

خطوات في تخطيط الدرس وإعادة التخطيط:

كتابة الخطط، تدريس الدرس، تقييم النواتج، تقويم الدرس، إعادة التخطيط.



خطوات تدريس مادة الحديث والسيرة للصف الخامس الابتدائي:

التمهيد بأحد الأساليب التالية:

عرض تمثيلي لبعض
المواقف

أمثلة من واقع الطالب

طرح أسئلة

تطبيق عملي

مراجعة الموضوع السابق

قصة

العرض

1. تنظيم الطلاب حسب ما تتطلبه طريقة التدريس المتبعة .
2. العرض العملي للدرس من قبل المعلم مع الشرح والإيضاح مستخدماً أسلوب المناقشة (الحوار) والوسائل التعليمية المناسبة .
3. الأداء العملي للدرس من قبل عدد من الطلاب .
4. تسجيل أفكار الدرس الرئيسة على السبورة .
5. قراءة ما دون على السبورة .
6. قراءة الدرس ومناقشة الصور من كتاب الطالب من قبل المعلم والطلاب

التقويم

1. أسئلة متنوعة وشاملة لقياس مدى تحقق الأهداف.
2. حل أسئلة التقويم .
3. تطبيق عملي لقياس السلوكات المعطاة .
4. تنفيذ الأنشطة .

الواجب المنزلي

تعليم غيره ما
تعلمه.

تنفيذ النشاطات
المنزلية.

التطبيق العملي لما
درسه الطالب.

خامساً: مصطلحات تربوية مضمنة في دليل المعلم أو كتاب الطالب أو النشاط :

التعلم	نشاط يقوم به المتعلم ، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك. ، بإشراف المعلم أو بدونه.
التعليم	هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، وعموماً هو إدارة التعلم التي يقودها المعلم.
الكتاب المدرسي	مجموعة من المعلومات المختارة والمبوبة والمبسطة التي يمكن تدريسها، والتي من حيث عرضها تمكن الطالب من استخدام الكتاب المدرسي بصورة مستقلة.
المنهج	مجموعة الخبرات التربوية التي توفرها المدرسة للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها من خلال برامج دراسية منظمة بقصد مساعدتهم على النمو الشامل والمتوازن، وإحداث تغيرات مرغوبة في سلوكهم وفقاً للأهداف التربوية المنشودة.
الأهداف السلوكية	الهدف السلوكي هو: الناتج التعليمي المتوقع من الطالب بعد عملية التدريس، ويمكن أن يلاحظه المعلم وقيسه. وللأهداف السلوكية ثلاثة مجالات: أ- المجال المعرفي . ب- المجال الوجداني. ج- المجال النفس الحركي .
المحتوى	هو خلاصة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات في مجال معرفي، وطرق معالجة هذه المعلومات، وهذا المحتوى يجب أن يعين المتعلم في فهم المعرفة واكتشافها بنفسه.
الوحدة الدراسية	تنظيم خاص في مادة الدراسة وطريقة التدريس تضع الطلاب في موقف تعليمي متكامل يثير اهتمامهم ، ويتطلب منهم نشاطاً متنوعاً يناسبهم ويراعي ما بينهم من فروق فردية ويتضمن مرورهم بخبرات تربوية معينة ، ويؤدي بهم إلى فهم وبصيرة في ميدان أو أكثر من ميادين المعرفة مع إكسابهم مهارات واتجاهات وقيم مرغوب فيها.
الحقائق	الحقيقة جملة تتضمن وصفاً صادقاً واقعياً لخاصية واحدة لشيء معين أو مثلاً لحالة أو قضية مفردة .
المفهوم	هو تصور عقلي مجرد في شكل رمز أو كلمة أو جملة، يستخدم للدلالة على شيء أو موضوع أو ظاهرة معينة.
القيم	عبارة عن تفضيلات لأحكام تفضيلية عقلية انفعالية صريحة ، أو ضمنية ، معمة نحو الأشخاص أو الأشياء والمعاني.

نزعات تؤهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية محددة ، نحو أشخاص أو أفكار أو حوادث أو أوضاع أو أشياء معينة ، وتؤلف نظاماً معقداً تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات المتنوعة

الاتجاهات

قدرة المتعلم على استخدام المبادئ والقواعد والإجراءات والنظريات ابتداءً من استخدامها في التطبيق المباشر، وحتى استخدامها في عمليات التقويم.

المهارة

هي مجموعة الأدوات والمواد والأجهزة التي يستخدمها المعلم أو المتعلم لنقل محتوى معرفي أو الوصول إليه داخل غرفة الصف أو خارجها بهدف نقل المعاني وتوضيح الأفكار وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

الوسائل التعليمية

تلك المصادر التي يرجع إليها الطالب - غير الكتاب المدرسي- كالسبورات والخرائط والصور والمجسمات والإحصاءات والرسوم البيانية والنماذج والشرائح والأفلام والمجلات والوسائل السمعية والكتب الأخرى غير المنهجية. ويشترط فيها أن تتكامل مع الكتاب المدرسي، وتتلاءم مع مستوى الطلاب الذين يشاركون في الحصول عليها، وتساهم في إثراء العملية التعليمية، وتنمية المهارات المختلفة للطلاب.

مصادر التعلم

عبارة عن أشكال تخطيطية تربط المفاهيم بعضها ببعض عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر.

خرائط المفاهيم

إجراءات خاصة يقوم بها المعلم ضمن الإجراءات العامة التي تجري في موقف تعليمي معين، فقد تكون طريقة المناقشة واحدة، ولكن يستخدمها المعلمون بأساليب متنوعة كالأسئلة والأجوبة، أو إعداد تقارير لمناقشتها.

أساليب التدريس

نجاح المعلم في توفير الظروف المناسبة لتقديم خبرات غنية ومؤثرة يمر بها الطلاب.

التدريس الفعال

الخطوات والأعمال الضرورية، التي ينبغي اتخاذها من قبل المعلم والمحافظة عليها طوال زمن الحصة.

إدارة الصف

هو نمط من أنماط التعلم يقوم فيه المتعلم باختيار الأنشطة التعليمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية مهارة ذات صلة بالمادة الدراسية أو باهتماماته الخاصة، وقد يتم هذا التعلم بصورة فردية أو في مجموعات، تحت إشراف المعلم، أو بصورة غير نظامية عن طريق التعليم المبرمج، أو برامج التعلم عن بعد.

التعلم الذاتي

هو مزيج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا وجدت في بيئة تربوية مناسبة فإنها تجعل المتعلم أكثر حساسية للمشكلات، وأكثر مرونة في التفكير، وتجعل نتائج تفكيره أكثر غزارة وأصاله بالمقارنة مع خبراته الشخصية أو خبرات أقرانه.

الإبداع

هو عمل متصل بالحياة يقوم على هدف محدد، وقد يكون نشاطاً فردياً أو جماعياً وفقاً لخطوات متتالية ومحددة.

المشروع

هو العملية التي تقوم على إعطاء الأرقام أو توزيعها وفقاً لنظام معين من أجل التقييم الكمي لسمة أو متغير معين، وهي التعبير الكمي بالأرقام عن خصائص الأشياء والسمات وغيرها.

القياس

هو الإجراءات التي تهدف إلى تحديد مدى تقدم تعلم الطلبة، ومدى تحقق مستوى الجودة في أدائهم، وفق معايير محددة، وفيه يمكن تحديد مستويات الطلبة، وتحليل أخطائهم، وفي ضوءه يمكن توجيههم إلى الأنشطة التي تلائم مستوياتهم، لذا فهي عملية تشخيصية، وعلاجية، ووقائية.

التقويم

التقويم الذي يتم مواكباً لعملية التدريس، ومستمرّاً باستمرارها، والهدف منه تعديل المسار من خلال التغذية الراجعة بناء على ما يتم اكتشافه من نواحي قصور أو ضعف لدى الطلاب. ويتم تجميع نتائج التقويم في مختلف المراحل، إضافة إلى ما يتم في نهاية العمل من أجل تحديد المستوى النهائي.

التقويم المستمر

اختلاف الطلاب في مستوياتهم العقلية والمزاجية والبيئية وهي تمثل الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي في الصفات المختلفة.

الفروق الفردية

عملية تزويد المتعلم بمعلومات حول استجاباته، بشكل منظم ومستمر، من أجل مساعدته في تعديل الاستجابات التي تكون بحاجة إلى تعديل، وتثبيت الاستجابات التي تكون صحيحة.

التغذية الراجعة

هو ذلك الملف الذي يتم فيه حفظ نماذج من أداء المتعلم بهدف إبراز أعماله ومنجزاته التي تشير إلى مدى نموه الطبيعي والاجتماعي والنفسي والأكاديمي والمهاري والإبداعي والثقافي.

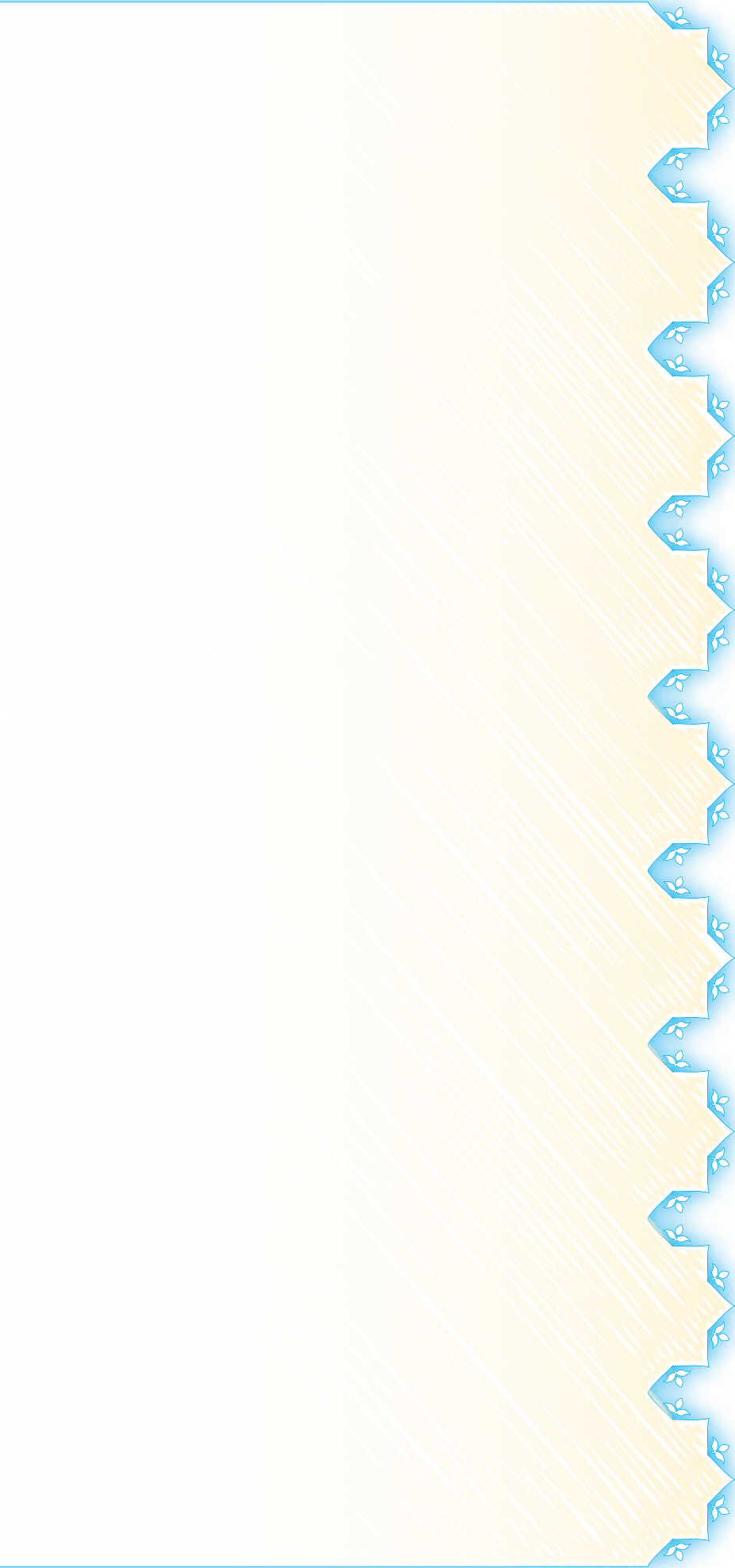
ملف الإنجاز

سادسًا : تنبيهات عامة :

- ١- أهمية الحرص على التطوير المهني، من خلال الالتحاق بالدورات التدريبية وتقصي الجديد في الأساليب والوسائل التربوية وتنويع الممارسات التدريبية.
- ٣- مراعاة الفروق الفردية بين بيئات التعليم، حيث إن بناء محتوى كتاب الطالب وأنشطة كتاب النشاط يتباين تنفيذها بحسب البيئة المدرسية، فالفصول التي يزيد عدد طلابها عن ثلاثين طالبًا قد لا يستطيع المعلم تنفيذ جميع الأنشطة الواردة في كتاب النشاط، ومن ثم فبإمكانه تكليف الطلاب بالأنشطة الفردية في المنزل وتنفيذ الأنشطة الجماعية داخل الفصل، كما يراعى في الاختلاف ما أشير إليه في المواد التعليمية ، فالفصل الذي لا يتوفر فيه جهاز حاسب وجهاز عرض «داتاشو» بإمكان المعلم عرض الدرس عن طريق الشفافيات أو السبورة الوبرية أو سبورة إضافية..... وهكذا.
- ٣- استهداف حفظ ثمانية أحاديث من أحاديث المقرر، وقد تم تحديد المحفوظ في كتاب الطالب ووضع أنشطة لحفظ وتسميع هذه الأحاديث في كتاب النشاط.
- ٤- المعلومات الإثرائية في كتاب الطالب إنما هي لتوسيع المدارك ولمراعاة الطلاب المتميزين ذوي حب الاستطلاع والتوسع، فهي معلومات إضافية غير داخلية في الاختبارات وتقويم الطالب
- ٥- أهمية الاستفادة من بعض المراجع العلمية التي يحسن الرجوع إليها أثناء الإعداد للدروس مثل: كتاب زاد المعاد وبعض مختصراته وبعض كتب شروح الحديث الميسرة ، فهذه المراجع لا يستغنى عنها حتى مع وجود المعلومات الإثرائية.
- ٦- بعض الأنشطة فردية ويمكن أن تجرى بشكل جماعي (والعكس) لذا فالخيار متاح بحسب الموقف التعليمي.
- ٧- غالب الفراغات المتروكة في كتاب الطالب تحتمل إجابات متعددة، ليكون الطالب أكثر قدرة على توليد الأفكار فالاستثمار الأمثل لذلك يكون بتقبل إجابات الطلاب وتعزيزها وتدوين أفضل الإجابات على السبورة .
- ٨- بعض الوسائل مثل الشفافيات يتم توفيرها من خلال الدعم الفني أو معلم المادة .

نسأل الله لك التوفيق والسداد.

الفصل الدراسي الأول



الوحدات الدراسية

١- تعبد النبي ﷺ

٢- ذكر النبي ﷺ لربه

٣- النبي ﷺ والقرآن

٤- النبي ﷺ في طهارته

٥- النبي ﷺ في صلاته

٦- مكانة المسجد عند النبي ﷺ

٧- النبي ﷺ في الجمعة والعيد

٨- النبي ﷺ في صيامه

الوحدة الأولى

تعبد النبي ﷺ





أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

١. يدرك حرص النبي على العبادة .
٢. يستشعر أن منهجه في العبادة عدم تكليف النفس ما لا تطيق.
٣. يحرص على المداومة على الأعمال الصالحة.

موضوعات الوحدة:

- ١- من هدي النبي ﷺ في العبادة.
- ٢- المداومة على العمل ، من خلال قول النبي ﷺ: « أحب العمل إلى الله أدومه وإن قل ».

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة

ثلاث حصص ، لكل درس حصة ، وحصة للنشاط.



الكفاية الأساسية للوحدة

أن يحرص الطالب - الطالبة - على أداء العبادة ويداوم عليها.

الخبرات السابقة المتوقعة لدى التلاميذ

- معرفة أن الحكمة من خلق الناس العبودية لله، إدراك مفهوم العبادة .



طرق تدريس الوحدة

الطريقة الإلقاءية القصصية ، طريقة المناقشة والحوار.

مهارات الوحدة:

الملاحظة ، التصميم ، التذكر ، التوقع ، الاستنتاج ، التخطيط ، التقويم ، التصنيف ، الإفاضة ، التحليل ، المرونة.



من هديه ﷺ في العبادة

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن:

- (١) يستنتج حرص النبي ﷺ على العبادة.
- (٢) يمثل بمثال واحد لحرصه ﷺ على العبادة.
- (٣) يمثل بمثال واحد لمداومته ﷺ على العمل.
- (٤) يستنبط من موقف عبدالله بن عمرو رضي الله عنهما حكم تكليف النفس ما لا تطيق.



قيم واتجاهات الدرس

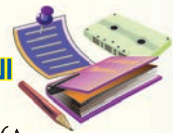
- (١) قيمة المداومة على العمل.
- (٢) الالتزام بهدي الرسول ﷺ في حرصه على العبادة.
- (٣) الاقتداء بالرسول ﷺ في مداومته على الطاعات.
- (٤) الحذر من تكليف النفس بما لا تطيق من العبادة.

الحقائق والمفاهيم



- (١) حرص الرسول ﷺ واهتمامه بالعبادة.
- (٢) من هديه ﷺ المداومة على العبادة.
- (٣) كراهيته ﷺ تكليف النفس بما لا تطيق من العبادة.
- (٤) الإسلام دين اليسر لا التشديد والتعنت والتضييق على النفس

المواد التعليمية المقترحة:



- (١) عرض شرائح يوضح فيها:
 - مواقف من حرص النبي ﷺ على العبادة ومداومته عليها.
 - موقف عبدالله بن عمرو رضي الله عنهما حين رغب في مداومة الصيام والقيام.
- (٢) شفافيات يكتب فيها:
 - ماذا تعلم؟
 - ماذا ينوي أن يفعل؟

٣) بطاقات يكتب فيها:

- أسئلة.
- أنشطة.
- أمثلة.

إجراءات تنفيذ الدرس

- يمهّد المعلم بما ورد في كتاب الطالب ويناقش الطلاب حول صحة ما ذهب إليه هؤلاء الثلاثة ويترك لهم المجال ليتوصلوا إلى أن خير الهدي هو هدي النبي ﷺ .
- يتبع المعلم في عرض الدرس الأسلوب القصصي وذلك بتوضيح حرصه ﷺ على العبادة ومداومته عليها، وتعزيز ذلك بقصص من سيرته ﷺ .
- وبالإمكان اتباع طريقة المناقشة ، وذلك بطرح أسئلة حول حرصه ﷺ على العبادة ومداومته عليها وكراهيته ﷺ تكليف النفس ما لا تطيق ، ويطلب من الطلاب كذلك إعداد أسئلة حول عبادته ﷺ ، ثم مناقشة الطلاب في ذلك.
- مساعدة الطلاب في حل أسئلة التقويم وأنشطة الدرس التي تتطلب توجيه المعلم وإرشاداته.
- التوزيع المقترح لزمان الحصة: التمهيد (٧) د، العرض (٣٠) د، التقويم (٨) د.

الإجابة عن أسئلة التقويم

ج١: يخرج إلى الصلاة مباشرة.

ج٢: أ. التعلق بالله.

ب. مالا تطيق .

ج٣: صم وأفطر، ونم وقم، وصم من الشهر ثلاثة أيام.

من هديه ﷺ في العبادة:

أراد سعد بن هشام بن عامر أن يغزو في سبيل الله فقدم المدينة فأراد أن يبيع عقاراً له بها فيجعله في السلاح والكراع ويجاهد الروم حتى يموت فلما قدم المدينة لقي أناساً من أهل المدينة فنهوه عن ذلك وأخبروه أن رهطاً ستة أرادوا ذلك في حياة نبي الله ﷺ فنهاهم نبي الله ﷺ وقال: «أليس لكم في أسوة؟» فلما حدثوه بذلك راجع امرأته وقد كان طلقها وأشهد على رجعتها فأتى ابن عباس فسأله عن وتر رسول الله ﷺ فقال ابن عباس رضي الله عنهما: ألا أدلك على أعلم أهل الأرض بوتر رسول الله ﷺ؟ قال من؟ قال: عائشة، فأتها فاسألها ثم ائتي فأخبرني بردها عليك فانطلقت إليها فأتيت على حكيم بن أفلح فاستلحقتة إليها، فانطلقنا إلى عائشة فاستأذنا عليها فأذنت لنا فدخلنا عليها فقالت: أحكيم؟ فعرفته، فقال: نعم فقالت: من معك؟ قال: سعد بن هشام، قالت: من هشام؟ قال ابن عامر فترحمت عليه وقالت خيراً، قال قتادة: وكان أصيب يوم أحد فقلت: يا أم المؤمنين أنبئيني عن خلق رسول الله ﷺ قالت: أأست تقرأ القرآن؟ قلت: بلى، قالت: فإن خلق نبي الله ﷺ كان القرآن، قال: فهممت أن أقوم ولا أسأل أحداً عن شيء حتى أموت ثم بدا لي فقلت: أنبئيني عن قيام رسول الله ﷺ، فقالت: أأست تقرأ يا أيها المزمِّل؟ قلت: بلى، قالت: فإن الله عز وجل افترض قيام الليل في أول هذه السورة فقام نبي الله ﷺ وأصحابه حولاً وأمسك الله خاتمتها اثني عشر شهراً في السماء حتى أنزل الله في آخر هذه السورة التخفيف فصار قيام الليل تطوعاً بعد فريضة، قال: قلت: يا أم المؤمنين أنبئيني عن وتر رسول الله ﷺ، فقالت: كنا نعد له سواكه وظهره فيبعثه الله ما شاء أن يبعثه من الليل فيتسوك ويتوضأ ويصلي تسع ركعات لا يجلس فيها إلا في الثامنة فيذكر الله ويحمده ويدعوه ثم ينهض ولا يسلم ثم يقوم فيصلي التاسعة ثم يقعد فيذكر الله ويحمده ويدعوه ثم يسلم تسليمًا يسمعنا ثم يصلي ركعتين بعد ما يسلم وهو قاعد فتلك إحدى عشرة ركعة يا بني فلما أسنَّ نبي الله ﷺ وأخذ اللحم أوتر بسبع وصنع في الركعتين مثل صنيعه الأول فتلك تسع يا بني وكان نبي الله ﷺ إذا صلى صلاة أحب أن يداوم عليها وكان إذا غلبه نوم أو وجع عن قيام الليل صلى من النهار اثنتي عشرة ركعة ولا أعلم نبي الله ﷺ قرأ القرآن كله في ليلة، ولا صلى ليلة إلى الصبح، ولا صام شهراً كاملاً غير رمضان، قال: فانطلقت إلى ابن عباس فحدثته بحديثها، فقال: صدقت (١).

(١) أخرجه مسلم برقم: (١٧٤٦).

كراهته ﷺ تكليف النفس ما لا تطيق:

عن عائشة رضي الله عنها: أن النبي ﷺ دخل عليها وعندها امرأة قال: «من هذه؟» قالت: فلانة تذكر من صلاتها، قال: «مه عليكم بما تطيقون فوالله لا يمل الله حتى تملوا»، وكان أحب الدين إليه ما داوم عليه صاحبه^(١).

وعن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: ثم دخل النبي ﷺ فإذا حبل ممدود بين الساريتين فقال: «ما هذا الحبل؟» قالوا: هذا حبل لزينب فإذا فترت تعلقت فقال النبي ﷺ: «لا، حُلُّوه ليُصلَّ أحدكم نشاطه فإذا فتر فليقع»^(٢).

وعن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما قال: أخبر رسول الله ﷺ أنه يقول: لأقومن الليل ولأصومن النهار ما عشت، فقال رسول الله ﷺ: «أأنت الذي قلت»، فقلت له: قد قلت يا رسول الله، فقال رسول الله ﷺ: «فإنك لا تستطيع ذلك فصم وأفطرونم وقيم وصم من الشهر ثلاثة أيام فإن الحسنة بعشر أمثالها وذلك مثل صيام الدهر» قال: قلت: فإني أطيق أفضل من ذلك، قال: «صم يوماً وأفطر يومين»، قال: قلت: فإني أطيق أفضل من ذلك يا رسول الله، قال: «صم يوماً وأفطر يوماً وذلك صيام داود عليه السلام وهو أعدل الصيام»، قال: قلت: فإني أطيق أفضل من ذلك، قال: رسول الله ﷺ: «لا أفضل من ذلك»، قال عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما: لأن أكون قبلت الثلاثة الأيام التي قال رسول الله ﷺ أحب إلي من أهلي ومالي^(٣).

مصادر للاستزادة



(١) الشمائل المحمدية/ الترمذي.

(٢) زاد المعاد/ ابن القيم.

(١) أخرجه البخاري برقم: (٤٣).

(٢) أخرجه البخاري برقم: (١١٥٠)، مسلم برقم: (٧٨٤).

(٣) أخرجه مسلم برقم: (١١٥٩).

المداومة على العمل

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب نهاية الدرس أن:

- (١) يفسر معنى (أحب الأعمال ، أدومها ، وإن قل).
- (٢) يعلل لتفضيل العمل القليل الدائم على العمل الكثير المنقطع.
- (٣) يضرب مثلاً للعمل الصالح الذي تستحب المداومة عليه.
- (٤) يستنبط الطرائق التي تساعد على المداومة على الأعمال الصالحة.
- (٥) يبين ثلاثاً من فضائل عائشة رضي الله تعالى عنها.



قيم واتجاهات الدرس

- ١- قيمة المداومة على العمل .
- ٢- تكوين اتجاهات إيجابية نحو المداومة على العمل الصالح وإن كان قليلاً.

الحقائق والمفاهيم



- ١- معنى أدومها وإن قل.
- ٢- العمل القليل الدائم أفضل من الكثير المنقطع.
- ٣- استمرار العمل وإن كان قليلاً سبب لمرضاة الله عز وجل.

المواد التعليمية المقترحة:



- (١) لوحة مكتوب عليها نص الحديث.
- (٢) صورة مكبرة لطريق طويل ورجل يسير إلى خط النهاية.
- (٣) بطاقات مكتوب عليها:
 - أسئلة.
 - أنشطة.
 - ترجمة لأم المؤمنين عائشة رضي الله عنها.
- (٤) عرض شرائح يوضح فيها:
 - الأحاديث الدالة على عظم أجر المداومة على العمل الصالح.
 - أمثلة للمداومة على العمل الصالح.
 - فضائل أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها.

(هـ) شفافيات يكتب فيها:

- الفوائد التي يجنيها من دراسته لهذا الحديث.
- ماذا تعلم .. ماذا ينوي أن يفعل.
- الإجابة عن (فكر).

إجراءات تنفيذ الدرس

- البدء بعرض صورة مكبرة لطريق طويل كما في كتاب الطالب ، ومن ثم مناقشة الطلاب بأسئلة لاستثارة أذهانهم وربط ذلك بالحديث الشريف.
- يقترح اتباع طريقة المناقشة في تدريس هذا الحديث ، والحرص على طلب التمثيل على المداومة على الأعمال والانقطاع عنها .
- يطلب من الطلاب أمثلة على الأعمال القليلة التي يمكن أن يداوم المسلم عليها.
- يستثمر المعلم دراسة هذا الحديث في حث الطلاب على العبادة والتزود بالعمل الصالح وإن كان قليلاً ، فالمداومة على الصالحات وإن قلت أفضل من الأعمال الكثيرة المنقطعة.
- يترك المجال للطلاب لاستنتاج فوائد من الحديث .
- من المناسب مساعدة الطلاب في حل أسئلة التقويم وأنشطة الدرس التي تتطلب توجيه المعلم ومناقشته للطلاب في ذلك.
- التوزيع المقترح لزمن الحصة: التمهيد (٥) د، العرض (٢٠) د، التقويم (١٠) د.

الإجابة عن أسئلة التقويم

ج١: فقرة (ج)

ج٢: فقرة (٢، ٣، ٥، ٦).

عن عائشة رضي الله عنها أن النبي ﷺ كان يحتجر حصيراً بالليل فيصلّي عليه ويبسطه بالنهار فيجلس عليه فجعل الناس يثوبون إلى النبي ﷺ فيصلّون بصلاته حتى كثروا فأقبل فقال: «يا أيها الناس خذوا من الأعمال ما تطيقون فإن الله لا يمل حتى تملوا وإن أحب الأعمال إلى الله ما دام وإن قلَّ»^(١).

من معاني الحديث :

قال ابن حجر : قوله (عليكم بما تطيقون) أي اشتغلوا من الأعمال بما تستطيعون المداومة عليه فمنطوقه يقتضي الأمر بالاعتصار على ما يطاق من العبادة ومفهومه يقتضي النهي عن تكلف ما لا يطاق، وقال القاضي عياض: يحتمل أن يكون هذا خاصاً بصلاة الليل ويحتمل أن يكون عاماً في الأعمال الشرعية، قلت: سبب وروده خاص بالصلاة ولكن اللفظ عام وهو المعتبر^(٢).

قال النووي: بدوام القليل تستمر الطاعة بالذكر والمراقبة والإخلاص والإقبال على الله بخلاف الكثير الشاق حتى ينمو القليل الدائم بحيث يزيد على الكثير المنقطع أضعافاً كثيرة^(٣).

وقال ابن الجوزي : إنما أحب الدائم لمعنيين ، أحدهما: أن التارك للعمل بعد الدخول فيه كالمعرض بعد الوصل فهو متعرض للذم ولهذا ورد الوعيد في حق من حفظ آية ثم نسيها وإن كان قبل حفظها لا يتعين عليه، ثانيهما: أن مداوم الخير ملازم للخدمة ليس من لازم الباب في كل يوم وقتاً ما كمن لازم يوماً كاملاً ثم انقطع .

وذكر النووي أن من فوائد هذا الحديث :

فضل العمل الدائم من قيام الليل وغيره ، والأمر بالاعتصار في العبادة وهو أن يأخذ منها ما يطيق الدوام عليه، وأمر من كان في صلاة فتركها ولحقه ملل ونحوه بأن يتركها حتى يزول ذلك^(٤).

(١) أخرجه البخاري برقم : (٥٨٦١) .

(٢) فتح الباري : ١ / ١٠٢

(٣) شرح النووي على صحيح مسلم : ٦ / ٧٠

(٤) شرح النووي على صحيح مسلم : ٦ / ٧٠



(١) الشمائل المحمدية / الترمذي.

(٢) زاد المعاد / ابن القيم.

إجابة الأسئلة العامة

ج١:

أ : كان ينكر عليه ذلك ويأمره بما يستطيع.

ب: يأمر أحد أصحابه أن يرقب لهم الفجر.

ج٢:

كثير منقطع.

ج٣:

عن عائشة رضي الله تعالى عنها قالت: قال رسول الله ﷺ : «أحب الأعمال إلى الله

تعالى أدومها وإن قل».

الرقم	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) ينبه المعلم إلى أهمية الاقتداء برسول الله ﷺ والتأسي به ، قال تعالى : ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾^(١). (٢) يشارك المعلم الطلاب في حل فقرة واحدة من النشاط كنموذج. (٣) يقوم الطلاب بحل النشاط وذلك بتسجيل هدى النبى ﷺ في العبادة في المكان المخصص. (٤) مناقشة الطلاب في النشاط. (٥) تفعيل النشاط من قبل الطلاب بكتابته على لوحة توضع داخل الصف.	تذكر	بيان هدى النبى ﷺ في العبادة والتأسي والاقتداء بفعله ﷺ
٢	فردى	- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المراد منه ويشارك الطلاب في حل جزئية من النشاط كنموذج. - يطلب من الطلاب إكمال حل النشاط. - يسجل كل طالب ما توصل إليه.	تذكر	الحث على الأعمال التي تعين على العبادة والتحذير من الأعمال التي تشغل عنها
٣	فردى	- يقرأ المعلم النشاط ثم يناقش الطلاب في أهمية المبادرة والتبكير إلى الصلاة وترك ما يشغل عنها. - يطلب من كل طالب تسجيل الخطوات التي تمكنه من الاعتقاد على الخروج لأداء الصلاة جماعة. - اختيار أفضل الخطوات التي توصل إليها الطلاب وتكليف مجموعة من الطلاب بكتابتها في مجلة المدرسة	تذكر	حث الطلاب على المبادرة والتبكير لأداء الصلاة جماعة عند سماع الأذان

(١) الأحزاب آية (٢١).

٤	فردى	- يعرض المعلم صورة مكبرة للنشاط ويستثير أذهان الطلاب بالأسئلة واستنتاج النتيجة التي يخرج بها الطلاب من تلك الصور. - يسجل الطلاب النتيجة المتوقعة في المكان المناسب. - يناقش المعلم الطلاب فيما توصلوا إليه.	واستنتاج	تأكيد أهمية المداومة على الأعمال الصالحة وإن كانت قليلة
٥	جماعى	- يقرأ المعلم النشاط ثم ينبه إلى أهمية المداومة على العمل الصالح وإن قل. - يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. - يقوم المعلم بعملية عصف ذهني للطلاب لمعرفة فوائد العمل ومضار الانقطاع عن العمل الصالح. - تقوم مجموعة بتسجيل فوائد العمل الصالح وإن قل. - تسجل مجموعة أخرى مضار الانقطاع عن العمل. - مناقشة الطلاب في مضمون النشاط.	تذكار	بيان فوائد المداومة على العمل الصالح والتحذير من الانقطاع عنه وبيان مضار ذلك

نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
تعاوني	(١) يقرأ المعلم النشاط ثم ينبه إلى وجوب العمل بما ورد في هذه الوحدة والافتداء بهدي النبي ﷺ والتأسي في جميع أموره. (٢) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٣) مناقشة الطلاب في بعض الأخطاء ويترك لهم الحرية في التعبير والحوار. (٤) تسجل كل مجموعة مشاهداتها في الواقع التي تخالف ما درسوه في هذه الوحدة. (٥) تقرأ كل مجموعة ما توصلت إليه. (٦) يختار المعلم من كل مجموعة أفضل النقاط ويكلف الطلاب بإخراجها في نشرة توزع على طلاب المدرسة وعلى المدارس المجاورة للاستفادة منها تحت عنوان (مخالفات يقع فيها كثير من الناس تخالف هدي النبي ﷺ في العبادة).	ملاحظة وتصميم	التأكيد على الاقتداء بهدي النبي ﷺ في العبادة والتحذير من المخالفات التي تنافي هديه ﷺ.

٢

الوحدة الثانية

ذكر النبي ﷺ لربه







أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

موضوعات الوحدة:

- ١- من هدي النبي ﷺ في الذكر.
- ٢- من فضائل الذكر من خلال قول النبي ﷺ: «مثل الذي يذكر ربه والذي لا يذكر ربه مثل الحي والميت».

١. يدرك حرص النبي ﷺ على الذكر.
٢. يستشعر أهمية ذكر الله تعالى.
٣. يعتاد على ذكر الله تعالى في جميع الأحوال.
٤. يدرك الأجر المترتب على المداومة على الذكر

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة

ثلاث حصص ، لكل درس حصة وحصة للنشاط.



الكفاية الأساسية للوحدة

أن يحرص الطالب - الطالبة - على الذكر ويداوم عليه.

الخبرات السابقة المتوقعة لدى التلاميذ



- معرفة معنى الذكر، حفظ بعض الأذكار الواردة عن النبي ﷺ .

طريقة التعلم التعاوني، طريقة المناقشة والحوار.

طرق تدريس الوحدة

مهارات الوحدة:

التصميم ، المقارنة ، الأصالة ، الإفاضة ، الملاحظة ، تحديد الأهداف ، التركيب ، التذكر ، الاكتشاف ، جمع المعلومات.



من هديه ﷺ في الذكر

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن:

- (١) يوضح هدي النبي ﷺ في ذكر الله عز وجل.
- (٢) يأتي بمثال لمداومته ﷺ على الذكر.
- (٣) يذكر مثالا لأذكار الصباح وآخر لأذكار المساء.
- (٤) يعطى مثالا لحرصه ﷺ على جوامع الذكر.
- (٥) يستنبط حرص الرسول ﷺ على تعليم أصحابه جوامع الذكر.



قيم واتجاهات الدرس

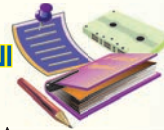
- (١) قيمة الذكر.
- (٢) تكوين اتجاه إيجابي نحو الذكر.
- (٣) إكساب عادات المداومة على الذكر.
- (٤) الحرص على جوامع الذكر.

الحقائق والمفاهيم



- (١) الرسول ﷺ حريص على الإكثار من ذكر الله.
- (٢) ذكر الرسول ﷺ لربه في كل الأحوال والأوقات.
- (٣) كان ﷺ يحب جوامع الدعاء والذكر ويعلمها أصحابه.
- (٤) كثرة ذكر الله من العبد دليل محبته لله سبحانه.
- (٥) ذكر الله تعالى في كل الأوقات له فوائد عظيمة في الدنيا والآخرة.

المواد التعليمية المقترحة:



- (١) بطاقات يكتب فيها:
 - أسئلة.
 - أنشطة.
 - أمثلة.
- (٢) شفافيات يكتب فيها:
 - الفوائد.
 - ماذا ينوي أن يفعل؟
 - الإجابة عن (فكر).
 - ماذا تعلم؟
 - أمثلة لأشياء يحبها.

٣) عرض شرائح يوضح فيها:

- الآيات .
- أنواع الذكر .
- الأحاديث .
- قصص .

إجراءات تنفيذ الدرس

- البدء بمناقشة الطلاب بطرح أسئلة لاستثارة أذهانهم كما ذكر في كتاب الطالب وربط ذلك بالدرس. ويمكن الاستفادة من قصة فاطمة رضي الله عنها بنت الرسول ﷺ عندما جاءت هي وزوجها علي رضي الله عنهما تشكو للرسول ﷺ حاجتها لخدام فأخبرهما ﷺ بقوله: «أن تكبرا الله أربعاً وثلاثين وتسبحاه ثلاثاً وثلاثين وتحمداه ثلاثاً وثلاثين فهو خير لكما من خادم»^(١).
- يقترح استخدام طريقة التعلم التعاوني في التدريس، حيث يقسم الصف إلى ثلاث مجموعات، مجموعة تذكر أذكار الصباح والمساء، والمجموعة الثانية تذكر أذكار النوم والاستيقاظ، ومجموعة ثالثة تذكر الذكر بعد الصلاة.
- ويمكن اتباع طريقة المناقشة في أثناء عرض الدرس والاستفادة من الأمثلة الواردة في كتاب الطالب.
- يفضل مساعدة الطلاب في حل الفراغات وتدوين ذلك على السبورة.
- التوزيع المقترح لزمان الحصة: التمهيد (٥) د، العرض (٣٠) د، التقويم (١٠) د.

الإجابة عن أسئلة التقويم

- ج١: فقرة (٣).
- ج٢: جلس يذكر الله حتى تطلع الشمس.
- ج٣: وبحمده ، عدد ، نفسه ، وزنة ، ومداد.

(١) أخرجه مسلم برقم : (٢٧٢٧)

امتدح الله الذاكرين له وأعلى منزلتهم فقد قال تعالى: ﴿إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْقَنِينَ
وَالْقَنِاتِ وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ وَالْخَاشِعِينَ وَالْخَاشِعَاتِ وَالْمُتَصَدِّقِينَ وَالْمُتَصَدِّقَاتِ
وَالصَّامِينَ وَالصَّامَاتِ وَالْحَافِظِينَ فُرُوجَهُمْ وَالْحَافِظَاتِ وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ
اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا﴾ (١).

وقال تعالى: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ (٢).

وقد أمر الله بالإكثار من ذكره فقال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا﴾ (٣) وَسَبِّحُوهُ بُكْرَةً وَأَصِيلًا (٤).

وقال تعالى: ﴿فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ﴾ (٥).

وقد كان ﷺ يرغب أصحابه في ذكر الله ويحثهم عليه ويبين لهم فضائله وفوائده،

ومن الأمثلة على ذلك

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «لأن أقول سبحان الله والحمد لله ولا إله إلا الله والله أكبر أحب إلي مما طلعت عليه الشمس» (٦).

جاء أعرابي إلى رسول الله ﷺ فقال: علمني كلاماً أقوله قال: «قل لا إله إلا الله وحده لا شريك له الله أكبر كبيراً والحمد لله كثيراً سبحان الله رب العالمين لا حول ولا قوة إلا بالله العزيز الحكيم» (٧).

عن عبد الله بن بسر رضي الله عنه أن رجلاً قال: يا رسول الله إن شرائع الإسلام قد كثرت علي فأخبرني بشيء أشبهت به قال: «لا يزال لسانك رطبا من ذكر الله» (٨).

وعن علي رضي الله عنه: أن فاطمة رضي الله عنها اشتكت ما تلقى من الرحى في يدها وأتى النبي ﷺ سبى فانطلقت فلم تجده ولقيت عائشة فأخبرتها فلما جاء النبي ﷺ أخبرته عائشة بمجيء فاطمة إليها فجاء النبي ﷺ إلينا وقد أخذنا مضاجعنا فذهبنا نقوم فقال النبي ﷺ على مكانكما فقعد بيننا حتى وجدت برد قدمه على صدري، ثم قال: «ألا أعلمكما خيراً مما سألتما؟ إذا أخذتما مضاجعكما أن تكبرا الله أربعاً وثلاثين وتسبحاه ثلاثاً وثلاثين وتحمداه ثلاثاً وثلاثين فهو خير لكما من خادم» (٩).

(٥) أخرجه مسلم برقم: (٢٦٩٥).

(١) الأحزاب آية (٣٥).

(٦) أخرجه الترمذي برقم: (٣٢٧٥) وقال حسن غريب، وصححه ابن حبان برقم: (٨١٤).

(٢) الرعد آية (٢٨).

(٧) أخرجه مسلم برقم: (٢٦٩٦).

(٣) الأحزاب آية (٤١-٤٢).

(٨) أخرجه مسلم برقم: (٢٧٢٧).

(٤) البقرة آية (١٥٢).

مصادر للاستزادة



١. زاد المعاد / ابن القيم.
٢. تحفة الأخيار / عبد العزيز بن باز.
٣. تحفة المذاكرين / الشوكاني.

من فضائل الذكر

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب نهاية الدرس أن:

- (١) يبين الصورة التمثيلية الواردة في الحديث.
- (٢) يعطي مثالا لمشابهة الذكر لله بالحي وآخر لمشابهة الذي لا يذكر الله بالميت.
- (٣) يعدد ثلاثاً من فضائل الذكر.
- (٤) يعدد أنواع الذكر.
- (٥) يفرق بين الذكر المقيد والذكر المطلق ويمثل لهما.
- (٦) يستنتج ثلاثاً من فوائد الحديث.
- (٧) يترجم لأبي موسى الأشعري رضي الله عنه من حيث بيان اسمه وصفاته وفضائله.



قيم واتجاهات الدرس

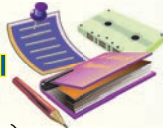
- (١) قيمة الذكر.
- (٢) تكوين اتجاه إيجابي نحو المحافظة على الذكر.
- (٣) الحذر من التهاون في الذكر.

الحقائق والمفاهيم

- (١) مفهوم (الذكر المطلق، الذكر المقيد).
- (٢) للذكر فضائل كثيرة.
- (٣) تشبيه الذكر بالحياة.
- (٤) من صفات المؤمنين كثرة الذكر والمداومة عليه.
- (٥) ذكر الله عز وجل سبب لحياة الإنسان.



المواد التعليمية المقترحة:



- (١) لوحة مكتوب عليها نص الحديث.
- (٢) بطاقات مكتوب عليها:
 - ترجمة الراوي.
 - أسئلة.
 - أنشطة.
- (٣) عرض شرائح يوضح فيها:
 - الآيات.
 - أمثلة مشابهة الذكر بالحي والعكس.
 - الأحاديث.

- أنواع الذكر.

- فضائل الذكر.

- أمثلة الذكر المقيد والمطلق.

(٤) عرض صورة مكبرة لأرض جرداء ، وأخرى لأرض مخضرة في فصل الربيع.

(٥) شفافيات يكتب فيها:

- ماذا تعلم؟

- الفوائد.

- الإجابة عن (فكر).

- ماذا ينوي أن يعمل؟

- نماذج لبعض الأذكار المطلقة والمقيدة.

إجراءات تنفيذ الدرس

■ التمهيد بعرض صور مكبرة كما جاءت في كتاب الطالب ، أو عرض شريط فيديو يصور أرضاً قاحلة جرداء ، وأخرى أرضاً مخضرة مستشهداً بقوله تعالى: ﴿وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَنْبَتَتْ مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ﴾^(١).

■ ثم استشارة أذهان الطلاب بطرح مجموعة من الأسئلة عن ذلك (مثل هل تنتفع الأرض القاحلة بالمطر؟ ما وجه الشبه بين حال المسلم وحال الأرض؟ ..).

■ يقترح اتباع طريقة الحوار والمناقشة في شرح الحديث وتقريب المعنى بضرب الأمثلة والتذكير بفضائل الذكر والوقوف على ما تضمنه من فوائد.

■ التأكيد على أهمية الأذكار وأنها حصن للمسلم من الأذى بالإضافة إلى أن لها فضائل كثيرة.

■ بالإمكان عرض شريط تسجيل لـ / د عبد الرحمن الباشا صور من حياة الصحابة في ترجمة أبي موسى الأشعري رضي الله عنه لشد انتباه الطلاب وتشويقهم لسير الصحابة رضي الله عنهم .

■ ومن المناسب مناقشة الطلاب في أسئلة الدرس وأنشطته مع التوجيه والإرشاد ما أمكن، مع مساعدتهم في حل الفراغات وتدوين ذلك على السبورة.

■ التوزيع المقترح لزمن الحصة: التمهيد (٥) د، العرض (٣٠) د، التقويم (١٠) د.

(١) الحج آية (٥).

ج١: أ: × ، بدون تقييد بوقت ولا حال ولا مكان.

ب: × ، مقيد.

ج: ✓ .

ج٢: لأن الإنسان كلما غفل عن ذكر الله عز وجل ، فإنه يقسو قلبه ، فيصبح لا ينتفع بالتذكرة ، والمواظب فهو كالميت الذي لا ينتفع بشيء.

ج٣: (اللهم اغفر لعبد الله بن قيس ذنبه وأدخله يوم القيامة مدخلا كريما) .

معلومات إثرائية

إن لمجالس الذكر فضائل عظيمة من ضمنها ما يلي:

١- نزول السكينة:

يقول الإمام النووي رحمه الله: قيل: المراد بالسكينة هنا الرحمة، وقيل الطمأنينة والوقار وهو أحسن، والله تعالى يقول:

﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ (١) (٢)

٢- غشيان رحمة الله تعالى للحاضرين، أي: نزولها عليهم.

٣- حف الملائكة للجالسين فيها.

٤- يذكرهم الله فيمن عنده، وهم أهل السماء الدنيا.

وقد ذكرت هذه الفضائل الأربعة في قوله ﷺ: «وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم إلا نزلت عليهم السكينة ، وغشيتهم الرحمة، وحفتهم الملائكة، وذكرهم الله فيمن عنده» (٣) ، والفضل في هذا الحديث يشمل الاجتماع في المسجد وفي غيره (٤) .

٥- يباهي الله . جل وتعالى . بالحاضرين الملائكة:

عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال: خرج معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنهما على حلقة في المسجد، فقال: ما أجلسكم؟ قالوا: جلسنا نذكر الله، قال: الله ما أجلسكم إلا ذاك؟ قالوا: والله ما أجلسنا إلا ذاك، قال: أما إنني لم أستحلفكم تهمة لكم، وما كان أحد بمنزلتي من رسول الله ﷺ أقل حديثا مني وإن رسول الله ﷺ

(١) صحيح مسلم بشرح النووي : ١٧ / ١٨٩ .

(٢) الرعد (٢٨) .

(٣) أخرجه مسلم برقم : (٢٦٩٩) .

(٤) صحيح مسلم بشرح النووي : ١٧ / ١٨٩ .

خرج على حلقة من أصحابه فقال: «ما أجلسكم؟» قالوا: جلسنا نذكر الله، ونحمده على ما هدانا للإسلام، ومن به علينا، قال: «الله ما أجلسكم إلا ذاك؟» قالوا: والله ما أجلسنا إلا ذاك، قال: «أما إني لم أستحلفكم تهمة لكم، ولكنه أتاني جبريل فأخبرني أن الله عز وجل يباهي بكم الملائكة»^(١).

٦- مغفرة الذنوب وتبديل السيئات حسنات:

ففي الحديث الصحيح يذكر النبي ﷺ: «إن لله تبارك وتعالى ملائكة يطوفون في الطريق يلتمسون أهل الذكر فإذا وجدوا قوماً يذكرون الله تنادوا: هلموا إلى حاجتكم قال: فيحفونهم بأجنحتهم إلى السماء الدنيا، قال: فيسألهم ربهم عز وجل - وهو أعلم منهم -: ما يقول عبادي؟ قال: تقول: يسبحونك ويكبرونك ويحمدونك ويمجدونك، قال: فيقول: هل رأوني؟ قال: فيقولون: لا والله ما رأوك. قال: فيقول: وكيف لو رأوني؟ قال: يقولون: لو رأوك كانوا أشد لك عبادة وأشد لك تمجيذاً وأكثر لك تسبيحاً. قال: يقول: فما يسألوني؟ قال: يقولون: يسألونك الجنة، قال: فيقول: هل رأوها؟ فيقولون: لا والله يا رب ما رأوها، فيقول: فكيف لو رأوها، فيقولون: لو أنهم رأوها كانوا أشد عليها حرصاً وأشد لها طلباً وأعظم فيها رغبة. قال: فمِمَّ يتعذون؟ قال: فيقولون: من النار، قال: يقول: وهل رأوها؟ قال: فيقولون: لا والله يا رب ما رأوها، قال: فكيف لو رأوها؟ فيقولون: لو رأوها كانوا أشد منها فراراً وأشد منها مخافة. قال: فيقول: أشهدكم أنني قد غفرت لهم. قال: يقول ملك من الملائكة: فيهم فلان ليس منهم إنما جاء لحاجة. قال: هم الجلساء لا يشقى بهم جليسهم»^(٢).

مصادر للاستزادة



١. زاد المعاد / ابن القيم.

٢. تحفة الأخيار / عبد العزيز بن باز.

(١) أخرجه مسلم برقم: (٢٧٠١)

(٢) أخرجه البخاري برقم: (٦٤٠٨)، مسلم برقم: (٢٦٨٩)

ج١:

- بعد الفجر.
- بعد العصر.
- فوائد المحافظة.
- (١) تجلب الرزق.
- (٢) تحفظ من الشرور.
- (٣) تزيل الهم والغم.
- (٤) تورث محبة الله.

ج٢:

أذكار الصباح والمساء :

: « أصبحنا وأصبح الملك لله والحمد لله، لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد وهو على كل شيء قدير، رب أسألك خير ما في هذا اليوم وخير ما بعده، وأعوذ بك من شر ما في هذا اليوم وشر ما بعده، رب أعوذ بك من الكسل وسوء الكبر، رب أعوذ بك من عذاب في النار وعذاب في القبر. »

« اللهم أنت ربي لا إله إلا أنت خلقتني وأنا عبدك، وأنا على عهدك ووعدك ما استطعت أعوذ بك من شر ما صنعت أبوء لك بنعمتك عليّ وأبوء لك بذنبي فاغفر لي فإنه لا يغفر الذنوب إلا أنت. »

ج٣:

- أ. على أن قلبه دائم التعلق بالله عز وجل وكثير الصلة به سبحانه وتعالى.
- ب. من الذكر المطلق.

الرقم	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط ثم ينبه إلى أهمية الذكر. (٢) يطلب من الطلاب الرجوع إلى كتب الأذكار أو كتيب حصن المسلم للشيخ سعيد القحطاني. (٣) يبحث الطلاب عن الذكر الوارد فيه الفضل، ثم يسجل الطلاب الذكر في المكان المناسب. (٤) لتفعيل النشاط من قبل الطلاب يقوم المعلم بتحفيظهم إلى حفظه بالحوافز المادية والمعنوية.	جمع معلومات	إيضاح أهمية الذكر وفضله والحث عليه
٢	جماعى	(١) يقرأ المعلم النشاط ثم يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٢) يحدد المعلم بعض الأذكار ويطلب من الطلاب حفظها يقترح أن تكون من ٣ - ٥ أذكار متنوعة. (٣) يقوم المعلم بتنظيم مسابقة بين المجموعات لمعرفة مدى الحفظ. (٤) يحدد الوقت والزمن المناسبين لتسميع الأذكار . (٥) لتفعيل النشاط يمكن تطبيق النشاط على جميع طلاب المدرسة وذلك في حصص النشاط المدرسي .	التذكر	حفظ بعض الأذكار الشرعية
٣	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط وينبه الطلاب إلى أن الإكثار من ذكر الله يوجب الخشية . (٢) يشرح النشاط. (٣) يطلب من الطلاب أخذ الحرف الأول من كل كلمة. (٤) يجمع الطلاب الحروف. (٥) يسجل الطلاب الوصية. (٦) يناقش الطلاب فيما توصلوا إليه.	التزكيز	لزوم الذكر والافتداء بالسلف الصالح والتأسي بهم
٤	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط ثم ينبه إلى فوائد الذكر وأهميته. (٢) يشرح النشاط. (٣) يترك للطلاب الحرية والوقت المناسب لاختيار فائدة أعجبته. (٤) يختار الطالب الفائدة ثم يكتبها في المكان المخصص لها. (٥) يناقش الطلاب فيما توصلوا إليه ويستوضح سبب اختيار الفائدة المرشحة.	الملاحظة - تحديد الأهداف	إيضاح فوائد الذكر وبيان أهميته



ترسيخ معاني الوحدة في أذهان الطلاب	الأصالة والإفاضة	(١) يقرأ المعلم النشاط، ويعرض صوراً أمام الطلاب كنماذج. (٢) يعطي المعلم خيارات متعددة للطلاب: - فيطلب منهم رسم صورة تعبر عن موضوع الوحدة. - عرض صورة جاهزة - التقاط صورة بآلة تصوير خاصة. - استخراج صورة من الحاسب الآلي وتعديلها (٤) مناقشة الطلاب فيما توصلوا إليه.	فردى	٥
حفظ الأحاديث ليتمثلوا هديه ﷺ في حياتهم	تذكار	(١) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٢) يحدد المعلم الوقت والزمن المناسبين لتسميع الحديث. (٣) يقوم المجموعات حسب جودة الحفظ ويسجل النقاط المكتسبة لكل مجموعة على السبورة.	جماعى	٦



نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
تعاوني	(١) يقرأ المعلم النشاط ويشرح أسلوب التنفيذ للطلاب. (٢) يعرض نماذج للوحات مختلفة أمام الطلاب. (٣) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٤) مجموعة تقوم بتصميم لوحة الأذكار الخاصة بعد الصلاة وتعليقها عند مصلى المدرسة. (٥) المجموعة الثانية : تقوم بتصميم لوحة أذكار دخول الخلاء وتعليقها عند دورات المياه. (٦) المجموعة الثالثة تقوم بتصميم لوحة أذكار الأكل والشرب وتعليقها عند مقصف المدرسة. (٧) المجموعة الرابعة تقوم بتصميم لوحة أذكار كفارة المجلس وتعليقها داخل الصفوف. (٨) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط.	تعزيز الميل إلى تطبيق هدي النبي ﷺ في الحياة لدى الطلاب وتأصيله لديهم	

٣

الوحدة الثالثة

النبي ﷺ والقرآن





أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

١. يدرك حرص النبي ﷺ على قراءة القرآن.
٢. يستشعر أثر قراءة القرآن في زيادة الإيمان.
٣. يعتاد على قراءة القرآن ويحرص عليها.
٤. يحرص على التدبر والخشوع عند قراءة القرآن.

موضوعات الوحدة:

- ١- هدي النبي ﷺ في قراءة القرآن.
- ٢- من فضائل تلاوة القرآن من خلال قول النبي ﷺ: «مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن مثل الأترجة.....»

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة

ثلاث حصص ، لكل درس حصة وحصة للنشاط.



الكفاية الأساسية للوحدة

أن يحرص الطالب - الطالبة - على قراءة القرآن بتدبر وخشوع

الخبرات السابقة المتوقعة لدى التلاميذ



- معرفة آداب تلاوة القرآن ، المعرفة المجملية بأحكام التجويد ، تعظيم القرآن الكريم .

طريقة المناقشة ، طريقة الإلقاء القصصي.

طرق تدريس الوحدة

مهارات الوحدة:

التصنيف ، التقويم ، الاكتشاف ، الأصالة ، الاستنباط ، التركيب ، جمع المعلومات ، الطلاقة ، المرونة.



هديه ﷺ في قراءة القرآن

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن:

- (١) يمثل بمثال واحد لترغيب الرسول ﷺ في قراءة القرآن.
- (٢) يصف تأثير الرسول ﷺ بالقرآن .
- (٣) يصف كيفية قراءة الرسول ﷺ للقرآن.
- (٤) يبين هدي الرسول ﷺ عند قراءة القرآن.
- (٥) يستنتج العلاقة بين الذكر وقراءة القرآن.

قيم واتجاهات الدرس



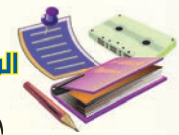
- (١) قيمة تعظيم القرآن الكريم.
- (٢) الاقتداء بهدي الرسول ﷺ في تلاوته وتأثره بالقرآن.
- (٣) الحرص على زيادة الإيمان بتلاوة القرآن.

الحقائق والمفاهيم



- (١) من أنواع الذكر قراءة القرآن.
- (٢) حرص الرسول ﷺ على تعلم أصحابه القرآن وتعليمه.
- (٣) الرسول ﷺ أكثر الناس خشيةً وتدبراً وتأثراً بالقرآن الكريم.
- (٤) من السنة تحسين الصوت والترتيل والتأني والمد والاستعاذة عند تلاوة القراءة.
- (٥) قراءة القرآن تزيد من الإيمان وترفع منزلة المؤمن عند الله.
- (٦) أفضل الذكر قراءة القرآن.

المواد التعليمية المقترحة:



- (١) صورة مصحف مفتوح وطالب يقرأ.
- (٢) عرض شرائح يوضح فيها:
 - الآيات.
 - الأحاديث.
 - خريطة مفاهيمية لكيفية قراءة الرسول ﷺ للقرآن.
 - قصص من هديه ﷺ في قراءة القرآن.

٣) شفافيات يكتب فيها:

- ماذا تعلم؟
- ماذا ينبغي أن يفعل؟
- الإجابة عن (فكر).
- بطاقات يكتب فيها: أسئلة ، أنشطة ، أمثلة ، مصطلحات.
- أنواع الذكر.
- قصص.

إجراءات تنفيذ الدرس

- يمهّد المعلم بما ورد في كتاب الطالب وذلك بعرض صورة مكبرة لمصحف مفتوح وطالب يقرأ القرآن. ثم يستثير اهتمام الطلاب بطرح بعض الأسئلة ثم يبين أن قراءة القرآن من أنواع الذكر الذي داوم عليه الرسول ﷺ.
- يقترح اتباع طريقة المناقشة وذلك بطرح أسئلة حول الدرس ويطلب من الطلاب كذلك طرح أسئلة حول كيفية تلاوته وتدبره ﷺ للقرآن وتأثره به ثم مناقشة الطلاب في ذلك في الإجابة عن أسئلتهم.
- مناقشة الطلاب في وسائل تعظيم القرآن وتعلمه وحفظه، وتدبره ، وضرب أمثلة على ذلك ، والإشارة لجهود الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم وتشجيع الطلاب والطالبات على الإفادة من مناشطها ، والإشارة كذلك إلى جهود وزارة الشؤون الإسلامية وغيرها من الجهات الحكومية والخيرية في إقامة مسابقات حفظ القرآن.
- في أثناء تدريس هديه ﷺ في قراءة القرآن يقترح اتباع الأسلوب القصصي وذلك بتوضيح صفة قراءته ﷺ والاستشهاد بالأمثلة والأدلة من أقوال الصحابة.
- مساعدة الطلاب في تعبئة الفراغات وتدوين ذلك على السبورة.
- التوزيع المقترح لزمن الحصة: التمهيد (٥) د، العرض (٣٠) د، التقويم (١٠) د.

الإجابة عن أسئلة التقويم

ج١: بسبب خشوعه وتدبره لمعانيها وتأثره بها.

ج٢:

أ: الثاني في القراءة مما يعين على الخشوع والتدبر.

ب: كان يفتتح السورة بالبسملة.

ج٣: تحفهم الملائكة. - تغشاهم الرحمة. - تنزل عليهم السكينة. - يذكّرهم الله فيمن عنده.

ترغيبه ﷺ في قراءة القرآن :

عن عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله ﷺ : «الماهر بالقرآن مع السفرة الكرام البررة والذي يقرأ القرآن ويتتعتع فيه وهو عليه شاق له أجران» (١) .

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : «أحب أحدكم إذا رجع إلى أهله أن يجد فيه ثلاث خلفات عظام سمان»؟ قلنا : نعم ، قال : «ثلاث آيات يقرأ بهن أحدكم في صلاته خير له من ثلاث خلفات عظام سمان» (٢) .

عن عقبة بن عامر رضي الله عنه قال : خرج رسول الله ﷺ ونحن في الصفة فقال: «أيكم يحب أن يغدو كل يوم إلى بطنحان أو إلى العقيق فيأتي منه بناقتين كوماوين (٣) في غير إثم ولا قطع رحم؟» فقلنا: يا رسول الله نحب ذلك ، قال : «أفلا يغدو أحدكم إلى المسجد فيعلم أو يقرأ آيتين من كتاب الله عز وجل خير له من ناقتين ، وثلاث خير له من ثلاث ، وأربع خير له من أربع ، ومن أعدادهن من الإبل» (٤) .

قال ابن حبان: هذا الخبر أضمر فيه كلمة وهي لو تصدق بها ، يريد بقوله فيتعلم آيتين من كتاب الله خير من ناقتين وثلاث لو تصدق بها؛ لأن فضل تعلم آيتين من كتاب الله أكبر من فضل ناقتين وثلاث وعدادهن من الإبل لو تصدق بها ، إذ محال أن يشبه من تعلم آيتين من كتاب الله في الأجر بمن نال بعض حطام الدنيا فصيح بما وصفت صحة ما ذكرت ، قال في عون المعبود : والحاصل أن الآيات تفضل على أعدادهن من النوق ومن أعدادهن من الإبل كذا ذكره الطيب والحاصل أنه ﷺ أراد ترغيبهم في الباقيات وتزهيدهم عن الفانيات فذكره هذا على سبيل التمثيل والتقريب إلى فهم العليل وإلا فجميع الدنيا أحقر من أن يقابل بمعرفة آية من كتاب الله تعالى أو بثوابها من الدرجات العلى (٥) .

تدبره للقرآن :

عن حذيفة رضي الله عنه قال: (صليت مع النبي ﷺ ذات ليلة فافتتح البقرة فقلت: يركع عند المائة ثم مضى فقلت: يصلي بها في ركعة فمضى بها ، ثم افتتح النساء فقرأها ثم افتتح آل عمران فقرأها يقرأ مترسلاً إذا مر بآية فيها تسبيح سبح ، وإذا مر بسؤال سأل ، وإذا مر بتعوذ تعوذ) (٦) .

(١) أخرجه البخاري برقم : (٥٠٤٦) .

(٢) أخرجه مسلم برقم : (٨٠٢) .

(٣) ناقة كوما : عظيمة السنام طوليته ، (لسان العرب) (١٢ / ٥٢٩) .

(٤) أخرجه مسلم برقم : (٨٠٣) .

(٥) عون المعبود : (٤ / ٢٣١) .

(٦) أخرجه مسلم برقم : (٧٧٢) .

صفة قراءته :

عن قتادة - رحمه الله - قال : (سئل أنس رضي الله عنه : كيف كانت قراءة النبي صلى الله عليه وسلم فقال : كانت مدًّا ، ثم قرأ : ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾ يمد ببسم الله ، ويمد بالرحمن ، ويمد بالرحيم)^(١) .

عن عبد الله بن مغفل رضي الله عنه قال : (رأيت النبي صلى الله عليه وسلم يقرأ وهو على ناقته أو جملة وهي تسير به وهو يقرأ سورة الفتح أو من سورة الفتح قراءة لينة يقرأ وهو يُرَجِّع)^(٢) .

عن حفصة رضي الله عنها قالت : (ما رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم صلى في سبحة قاعدا حتى كان قبل وفاته بعام فكان يصلي في سبحة قاعدا وكان يقرأ بالسورة فيرتلها حتى تكون أطول من أطول منها)^(٣) .

(١) أخرجه البخاري برقم : (٥٠٤٦) .

(٢) أخرجه البخاري برقم : (٥٠٤٧) ، والترجيح: تردد القارئ الحرف في الحلق ، قاله ابن حجر .

(٣) أخرجه مسلم برقم : (٧٣٣) ، و السُّبُحَة : النافلة ، قاله النووي .

من فضائل تلاوة القرآن

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب نهاية الدرس أن:

- (١) يوضح المراد من الكلمات (الأترجة، الريحانة، الحنظلة).
- (٢) يقارن بين المؤمن الذي يقرأ القرآن والمؤمن الذي لا يقرأ القرآن.
- (٣) يستنبط فضل المؤمن الذي يقرأ القرآن.
- (٤) يقارن بين المنافق الذي يقرأ القرآن والمنافق الذي لا يقرأ القرآن.
- (٥) يعلل لتفضيل المؤمن الذي لا يقرأ القرآن على المنافق الذي يقرأ القرآن.

الحقائق والمفاهيم



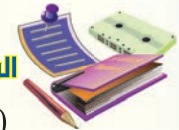
- (١) معنى (الأترجة، الريحانة، الحنظلة).
- (٢) فضل المؤمن الذي يقرأ القرآن على غيره.
- (٣) علو شأن المؤمن الذي يقرأ القرآن وانحطاط شأن المنافق وعمله الذي يقرأ القرآن ولا يعمل به.
- (٤) حصول الإيمان بقراءة القرآن وانتفاء ذلك من المنافق.

قيم واتجاهات الدرس



- (١) قيمة تعظيم القرآن الكريم.
- (٢) تكوين اتجاهات إيجابية نحو قراءة القرآن الكريم.
- (٣) الحذر من هجر القرآن وترك تعلمه والعمل به.

المواد التعليمية المقترحة:



- (١) شريط فيديو لحلقات تحفيظ القرآن.
- (٢) عينات أو صور مكبرة لثمر (الأترج، ونبات الريحان و الحنظل).
- (٣) عرض شرائح يوضح فيها:
 - الآيات.
 - الأحاديث.
 - فضائل القرآن.
 - ثمرات قراءة القرآن.
 - خريطة مفاهيم للمقارنة بين المؤمن والمنافق في تلاوة القرآن

(٤) بطاقات مكتوب فيها:

- أسئلة. - أنشطة. - أمثلة.

(٥) شفافيات يكتب فيها:

- ماذا تعلم؟
- ماذا ينوي أن يفعل؟
- الإجابة عن (فكر).

إجراءات تنفيذ الدرس

■ التمهيد بعرض شريط فيديو لحلقات تحفيظ القرآن وأحد الطلاب يقرأ القرآن، ثم يناقش المعلم الطلاب حول تعلق قلب المؤمن بالقرآن والفضائل التي يحصل عليها قارئ القرآن كعلو مكانته وتقديمه في حياته وبعد مماته على غيره يدل ذلك حديث الرسول ﷺ: «يَوْمَ الْقَوْمِ أَقْرَوْهُمْ لِكِتَابِ اللَّهِ، فَإِنْ كَانُوا فِي الْقِرَاءَةِ سَوَاءً فَأَعْلَمَهُمْ بِالسَّنَةِ، فَإِنْ كَانُوا فِي السَّنَةِ سَوَاءً فَأَقْدَمَهُمْ هَجْرَةً، فَإِنْ كَانُوا فِي الْهَجْرَةِ سَوَاءً فَأَقْدَمَهُمْ سَلَمًا وَفِي رِوَايَةٍ فَأَكْبَرَهُمْ سَنَا» (١)

■ اتباع طريقة المناقشة في عرض الدرس وذلك باستثارة أذهان الطلاب بطرح مجموعة من الأسئلة عليهم والاستماع لإجاباتهم ومحاورتهم في ذلك.

■ من المناسب الحث على الاشتغال بقراءة القرآن الكريم واستغلال أوقات الفراغ بتدبر كتاب الله عز وجل وفهم معانيه.

■ توضيح الصورة التمثيلية الواردة في الحديث وبيان أركان التشبيه ووجه الشبه وتقريب ذلك لأذهانهم بقدر المستطاع.

■ مساعدة الطلاب في حل الفراغات واستنباط الفوائد وتدوين ذلك على السبورة.

■ ربط الموضوع بجهود وزارة التربية والتعليم في الاهتمام بالقرآن وحفظه وذلك بإقامة المسابقات لجميع المراحل، ووزارة الشؤون الإسلامية بالاهتمام بجمعيات تحفيظ القرآن الكريم في المساجد.

■ التوزيع المقترح لزمان الحصة: التمهيد (٥) د ، العرض (٣٠) د ، التقويم (١٠) د.

١- أخرجه مسلم برقم: (٦٧٣).

ج١:

أ: فقرة (١)

ب: فقرة (٢).

ج: فقرة (٣).

ج٢: لأنه آمن وعمل الصالحات واجتهد في قراءة القرآن

معلومات إثرائية

فضل قراءة القرآن

عن عبد الله بن عكيم قال: خطبنا أبو بكر رضي الله عنه فقال أما بعد فإني أوصيكم بتقوى الله وأن تتنوا عليه بما هو له أهل وأن تخلصوا الرغبة بالرهبة وتجمعوا الإلحاف بالمسألة فإن الله أشق على زكريا وعلى أهل بيته فقال : ﴿إِنَّهُمْ كَانُوا يُسْرِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَيَدْعُونَنَا رَغَبًا وَرَهَبًا وَكَانُوا لَنَا خَشِيعِينَ﴾ ^(١)، ثم اعلّموا عباد الله أن الله قد ارتهن بحقه أنفسكم وأخذ على ذلك موثيقكم واشترى منكم القليل الفاني بالكثير الباقي وهذا كتاب لا تفتنى عجائبه ولا يطفأ نوره فصدقوا قوله وانتصحو كتابه واستبصروا فيه ليوم الظلمة فإنما خلقكم للعبادة ووكل بكم الكرام الكاتبين يعلمون ما تفعلون. ^(٢)

عن حفص بن غياث الحنفي أن أبا هريرة رضي الله عنه كان يقول : إن البيت ليتسع على أهله وتحضره الملائكة وتهجره الشياطين ويكثر خيره أن يقرأ فيه القرآن وإن البيت ليضيق على أهله وتهجره الملائكة وتحضره الشياطين ويقل خيره أن لا يقرأ فيه القرآن ^(٣)

عن عامر بن واثلة أن نافع بن عبد الحارث لقي عمر رضي الله عنه بعُصفان وكان عمر رضي الله عنه يستعمله على مكة فقال: من استعملت على أهل الوادي؟ فقال: ابن أبيزى قال: ومن ابن أبيزى؟ قال: مولى من موالينا قال: فاستخلفت عليهم مولى قال: إنه قارئ لكتاب الله عز وجل وإنه عالم بالفرائض قال: عمر رضي الله عنه أما إن نبيكم صلى الله عليه وسلم قد قال : إن الله يرفع بهذا الكتاب أقواماً ويضع به آخرين ^(٤).

عن القاسم قال سمعت أبا أمامة رضي الله عنه يقول: اقرؤا القرآن لا تغرنكم هذه المصاحف المعلقة فإن الله لا يعذب قلباً وعى القرآن ^(٥).

(٢) أخرجه ابن أبي شيبة برقم: (٣٤٤٣١).

(١) الأنبياء آية (٩٠).

(٤) أخرجه مسلم برقم: (٨١٧).

(٣) أخرجه الدارمي برقم: (٣٣٠٩).

(٥) أخرجه ابن أبي شيبة برقم: (٣٤٧٣٢).

عن أبي الضُّحى مسلم بن صُبَيْح قال: كان الضحَّاك بن قيس يقول : علموا أولادكم وأهليكم القرآن فإنه من كتب الله له من مسلم أن يدخله الجنة أتاه ملكان فاكْتَنَفاه فقالا له : اقرأ وارْتَقِ في درج الجنة حتى ينزلا به حيث انتهى عمله من القرآن^(١) .

حال السلف مع القرآن

عن سَلَّام بن أبي مطيع قال : كان قتادة يقول: اعمروا به قلوبكم و اعمروا به بيوتكم يعني القرآن^(٢) .
عن إبراهيم التيمي عن عبد الرحمن بن يزيد أنه كان يقرأ القرآن في سبع^(٣) عن ثابت قال: كان عبد الرحمن بن أبي ليلى إذا صلى الصبح قرأ المصحف حتى تطلع الشمس، قال: وكان ثابت يفعلُه^(٤) .
قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه: إنما هذه القلوب أوعية فاشغلوها بالقرآن ولا تشغلوها بغيره^(٥) .
عن خيثمة عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنه قال : انتهيت إليه وهو ينظر إلى المصحف ، قال: قلت : أي شيء تقرأ قال حزبي الذي أقوم به الليل^(٦) .

العمل بالقرآن وتلاوته من صفات المؤمنين

عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه أنه قال: إن هذا القرآن كائن لكم أجراً وكائن لكم ذكراً وكائن عليكم وزراً فاتبعوا القرآن ولا يتبعكم فإنه من تبع القرآن يهبط به على رياض الجنة ومن يتبعه القرآن يَرْخُ في قفاه فيقذفه في جهنم^(٧) .

عن قتادة قال : ما جالس القرآن أحد فقام عنه إلا بزيادة أو نقصان ثم قرأ: ^(٨)
﴿وَنَزَّلْنَا مِنَ الْقُرْآنِ مَاهُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا﴾^(٩) .

عن ابن عباس رضي الله عنه قال : نقل الحجارة يعني أهون على المنافقين من قراءة القرآن^(١٠) .

قال الحسن : قال أمير المؤمنين عثمان بن عفان رضي الله عنه : لو أن قلوبنا طهرت ما شبعنا من كلام ربنا وإنني لأكره أن يأتي علي يوم لا أنظر في المصحف وما مات عثمان رضي الله عنه حتى خرق مصحفه من كثرة ما كان يديم النظر فيها^(١١) .

(١) أخرجه ابن أبي شيبة برقم: (٣٤٧٩٣)

(٢) أخرجه الدارمي برقم: (٣٣٤٢)

(٣) أخرجه ابن أبي شيبة برقم: (٣٤٩٢٥)

(٤) أخرجه الدارمي برقم: (٣٣٥١)

(٥) أخرجه ابن أبي شيبة برقم: (٣٤٥٥١)

(٦) أخرجه ابن أبي شيبة برقم: (٣٤٧١٩)

(٧) أخرجه الدارمي برقم: (٣٣٢٨) ، ابن أبي شيبة برقم: (٣٤٨٢١) ، ومعنى يرخ: يدفع ويرمي .

(٨) أخرجه الدارمي برقم: (٣٣٤٤)

(٩) الإسراء آية (٨٢)

(١٠) شعب الإيمان برقم: (٢٠٢١)

(١١) حلية الأولياء: (٣٠٠ / ٧) ، شعب الإيمان برقم: (٢٢٢٣)



حق التلاوة / حسني شيخ عثمان.

إجابة الأسئلة العامة

ج١:

قال ﷺ «اقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه».

ج٢:

﴿إِنْ تُعَذِّبْهُمْ فَإِنَّهُمْ عِبَادُكَ وَإِن تَغْفِرْ لَهُمْ فَإِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ المائدة (١١٨)

ج٣:

- الخشوع.
- التآني.
- الترتيل.
- تحسين الصوت.

ج٤:

لأنه ليس له أثر عليه.

ج٥:

حسن الصوت بالقرآن.

الرقم	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى أو جماعى	(١) يقرأ المعلم النشاط وينبه إلى أهمية حفظ القرآن الكريم. (٢) يطلب من الطلاب كتابة الأفكار المناسبة والأساليب المقنعة لتحفيز زملائهم وأصدقائهم للاشتراك فى حلقات التحفيظ. (٣) استعراض بعض ما كتبه الطلاب. (٤) اختيار أفضل الأساليب والأفكار ونشرها فى مجلة المدرسة للاستفادة منها.	أصالة - إفاضة	الحث على الالتحاق بحلقات التحفيظ
٢	فردى أو جماعى	(١) يقرأ المعلم النشاط ثم ينبه إلى أهمية تدبر آيات الله ولا يكون ذلك إلا بالتأدب بأدابه حتى يحصل التدبر والخشوع. (٢) يشرح للطلاب النشاط ويقوم بحل فقرة من الفقرات كنموذج. (٣) يقوم الطلاب بإكمال حل النشاط. (٤) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه فى المكان المناسب. (٥) يناقش المعلم الطلاب فيما توصلوا إليه، ومن ثم تفعيل الطلاب فى حصص النشاط لإفادة طلاب المدرسة من ذلك.	تصنيف	ترسيخ الأعمال التى تعين على فهم القرآن كأداب تلاوته ووسائل تحسينه وتدبره
٣	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط . (٢) يطلب من كل طالب عرض طريقته فى حفظ السور. (٣) يسجل كل طالب أفضل طريقة استخدمها. (٤) يعرض الطلاب ما توصلوا إليه. (٥) يناقشهم المعلم فى مضمون النشاط. (٦) يختار المعلم أفضل ما توصل إليه الطلاب ويكلف مجموعة من الطلاب بكتابتها على لوحات توضع فى ممرات المدرسة لاستفادة الطلاب منها.	التقويم	تأكيد حفظ كتاب الله عز وجل
٤	فردى	(١) يشرح المعلم النشاط للطلاب. (٢) يلون الطلاب الطريق الموصول إلى الحديث. (٣) يتعرف الطلاب على الحديث. (٤) يناقش المعلم الطلاب فى مضمون النشاط.	اكتشاف	الاهتمام بكتاب الله عز وجل والحرص على قراءته والتأكيد على عظم أجر قارئ القرآن



حث الطلاب على الالتحاق بحلقات الذكر في المساجد مع بيان فضل ذلك	الأصالة	(١) يبين المعلم أهمية الالتحاق بحلقات تحفيظ القرآن لحفظ كتاب الله ومدارسته. (٢) يناقش المعلم الطلاب في الصورتين. (٣) يطلب من كل طالب كتابة تعليقه بعبارة مناسبة. (٤) يستمع المعلم لنماذج مما كتبه الطلاب.	فردى	٥
بيان فضل القرآن والثواب العظيم الذي يحصل عليه	استنباط تركيب	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يشرح للطلاب النشاط. (٣) يستنبط الطالب فائدة من كل حديث. (٤) يضع عنواناً لكل حديث. (٥) يناقش المعلم في مضمون النشاط.	فردى أو جماعى	٦



نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
تعاوني	(١) يشرح لهم النشاط. (٢) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٣) يطلب من الطلاب الرجوع إلى مواقع وزارة الشؤون الإسلامية وموقع حرف للاستفادة منها في التعريف بوسائل التقنية والمساعدة. (٤) يتيح للطلاب الوقت الكافي لتسجيل اسم الجهاز وأماكن بيعه وذكر فوائده وعيوبه وطرق استخدامه. (٥) أخذ آراء بعض الطلاب الذين استخدموا الجهاز. (٦) مناقشة الطلاب فيما توصلوا إليه. (٧) تفعيل النشاط من قبل الطلاب بوضع ملصقات على ممرات المدرسة لتعريف طلاب المدرسة بالوسائل المساعدة على تحسين التلاوة.	جمع معلومات - تركيب - طلاقة - مرونة - تقويم	التعريف ببعض الوسائل المعينة على تحسين التلاوة وكيفية الاستفادة منها.

٤

الوحدة الرابعة

النبي ﷺ في طهارته





أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن :

موضوعات الوحدة :

- ١- من هدي النبي ﷺ في الطهارة.
- ٢- فضل الوضوء من خلال قول النبي ﷺ : « ما منكم من أحد يتوضأ فيحسن الوضوء ثم يقول »

١. يطبق هدي النبي ﷺ في الطهارة.

٢. يستشعر سماحة الإسلام وتيسيره في أمر الطهارة.

٣. يدرك فضل الوضوء ويحرص عليه.

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة

ثلاث حصص ، لكل درس حصة وحصة للنشاط.



الكفاية الأساسية للوحدة

أن يحرص الطالب - الطالبة - على تطبيق الهدى النبوي في الطهارة .

الخبرات السابقة المتوقعة لدى التلاميذ



- معرفة حكم الوضوء ، وصفته ، إدراك مفهوم الوضوء .

طريقة المناقشة والحوار ، الطريقة الاستنتاجية ، طريقة تمثيل الدور.

طرق تدريس الوحدة

مهارات الوحدة :

الملاحظة ، التقويم ، التصميم ، إيجاد العلاقة ، التذكر ، الاكتشاف ، جمع المعلومات ، تخطيط ، تطبيق .



هديه ﷺ في الطهارة

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- (١) يستنتج حرص الرسول ﷺ على الطهارة.
- (٢) يستنتج تيسير الإسلام في أمر الطهارة.
- (٣) يمثل بمثال واحد من هدي الرسول ﷺ في طهارته يدل على التيسير.
- (٤) يبين مقدار الماء الذي كان النبي ﷺ يستخدمه في وضوئه وغسله.
- (٥) يمثل بمثال واحد من هدي الرسول ﷺ في طهارته يدل على الاقتصاد في استعمال الماء.



قيم واتجاهات الدرس

- (١) قيمة الطهارة.
- (٢) قيمة التيسير في العبادة.
- (٣) الحرص على التزام هديه ﷺ في الوضوء.
- (٤) تكوين اتجاهات سلبية نحو الإسراف والمبالغة في استخدام الماء.
- (٥) اكتساب صفة المحافظة على الماء والاقتصاد في استخدامه.

الحقائق والمفاهيم



- (١) من هدي النبي ﷺ الوضوء لكل صلاة.
- (٢) من السنة التيسير والاقتصاد في أمر الطهارة.
- (٣) من التيسير في الطهارة جواز غسل الأعضاء أقل من ثلاث وجواز المسح على الخفين .
- (٤) كان ﷺ يتوضأ بالمُدِّ ويغتسل بالصاع.

المواد التعليمية المقترحة :



- (١) شريط فيديو يوضح فيه :
 - أخطاء الوضوء .
 - الإسراف في الماء .
- (٢) عرض شرائح يوضح فيها :
 - أمثلة تطبيقية لفعل الرسول ﷺ .
 - صورة للصاع والمد وبيان مقدارهما .

- أهمية الماء وذكر الآيات والأحاديث الدالة على ذلك.

- أمثلة التيسير ورفع الحرج والمشقة في الوضوء.

(٣) شفافيات يكتب فيها :

- ماذا تعلم؟

- ماذا ينوي أن يفعل؟

- الإجابة عن (فكر).

(٤) بطاقات يكتب فيها :

- أنشطة.

- أسئلة.

- مصطلحات.

- أمثلة.

إجراءات تنفيذ الدرس

■ يمهّد المعلم للدرس بطرح أسئلة حول أحكام الوضوء وبيان أخطاء منتشرة وتصحيحها من خلال عرض الهدي النبوي في الوضوء ، وبالإمكان التمهيد بمشهد تمثيلي ، توزع الأدوار فيه بين طالبين أحدهما توضاً واقتصد في الوضوء حتى يترك مواضع في قدمه لم يصبها الماء ، وآخر توضاً وحرص على إتمام الوضوء وغسل كل عضو أربع أو خمس مرات ، ثم يطلب المعلم من الطلاب اكتشاف الأخطاء والتعليق عليها ويناقشهم في ذلك.

■ يتبع المعلم الطريقة الاستنتاجية في عرض الدرس حيث يعرض لهم صوراً من هدي النبي ﷺ في الطهارة ويستنتج الطلاب منها : التيسير والاقتصاد في الوضوء مع الحرص عليه .

■ تطبيق بعض مسائل الوضوء بطريقة تمثيل الأدوار من الطلاب للاستفادة واستنباط الحكم منها.

■ كي يحقق المعلم أهدافاً لا بد من استغلال الدروس بذكر قصص من حياة السلف الصالح في حرصهم على الاقتداء بهديه ﷺ مثل عبد الله بن عباس ، وعثمان بن عفان وعبد الله بن مسعود رضي الله عنهم جميعاً.

■ ربط الموضوع بجهود وزارة الكهرباء والمياه في الاهتمام بالاقتصاد في استهلاك الماء.

■ التوزيع المقترح لزمن الحصة : التمهيد (٥) د ، العرض (٣٠) د ، التقويم (١٠) د.

ج ١ :

أ : خطأ ، يلزمه إعادة الوضوء.

ب : خطأ ، يجزئ في غسل أعضاء الوضوء غسلة واحدة أو غسلتين بشرط أن يعم الماء جميع أجزاء العضو المراد غسله.

ج ٢ : يسح على الخفين.

معلومات إثرائية

قال ابن القيم^(١) :

كان ﷺ يتوضأ لكل صلاة في غالب أحيانه، وربما صلى الصلوات بوضوء واحد، وكان يتوضأ بالمد تارة، وبثلثيه تارة، وبأزيد منه تارة .

وكان من أيسر الناس صباً لماء الوضوء، وكان يحذر أمته من الإسراف فيه، وأخبر أنه يكون في أمته من يعتدي في الطهور وقال: «إن للوضوء شيطانا يقال له الولهان فاتقوا وسواس الماء» .
ومر على سعد وهو يتوضأ فقال له: «لا تسرف في الماء»، فقال: وهل في الماء من إسراف؟ قال: «نعم وإن كنت على نهر جار» .

وصح عنه أنه توضأ مرة مرة ومرتين مرتين وثلاثاً ثلاثاً وفي بعض الأعضاء مرتين وبعضها ثلاثاً. ولم يحفظ عنه أنه كان يقول على وضوئه شيئاً غير التسمية، وكل حديث في أذكار الوضوء يقال عليه فكذب مختلق لم يقل رسول الله ﷺ شيئاً منه، ولا علمه لأمته، ولا ثبت عنه غير التسمية في أوله ، وقوله: «أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين» في آخره، وفي حديث آخر في سنن النسائي مما يقال بعد الوضوء أيضاً: «سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك» .
ولم يتجاوز الثلاث قط، وكذلك لم يثبت عنه أنه تجاوز المرفقين والكعبين ولكن أبا هريرة ؓ كان يفعل ذلك ويتأول حديث إطالة الغرة، وأما حديث أبي هريرة ؓ في صفة وضوء النبي ﷺ أنه غسل

(١) زاد المعاد (١٩١/١) مختصراً.

يديه حتى أشرع في العضدين ورجليه حتى أشرع في الساقين فهو إنما يدل على إدخال المرفقين والكعبين في الوضوء ولا يدل على مسألة الإطالة .

ولم يكن رسول الله ﷺ يعتاد تنشيف أعضائه بعد الوضوء ولا صح عنه في ذلك حديث البتة بل الذي صح عنه خلافه ، قال الترمذي: ولا يصح عن النبي ﷺ في هذا الباب شيء .

ولم يكن من هديه ﷺ أن يصب عليه الماء كلما توضأ ولكن تارة يصب على نفسه وربما عاونه من يصب عليه أحياناً لحاجة كما في الصحيحين عن المغيرة بن شعبة رضي الله عنه أنه صب عليه في السفر لما توضأ .

مصادر للاستزادة

(١) زاد المعاد / ابن القيم.

(٢) فضائل الأعمال / محمد المقدسي



الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب نهاية الدرس أن :

- (١) يستنتج الفكرة الرئيسة من الحديث.
- (٢) يبين معنى (ما منكم من أحد ، ويسبغ الوضوء).
- (٣) يستنتج فضل الذكر بعد الوضوء.
- (٤) يأتي بمثال واحد لعدم إسباغ الوضوء.
- (٥) يستنتج من الحديث فضل الشهادتين.
- (٦) يربط بين حديث (ما منكم من أحد ..) وحديث (مثل الذي يذكر ..).
- (٧) يستنتج ثلاثاً من فوائد الحديث.



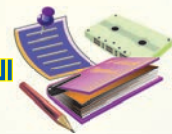
قيم واتجاهات الدرس

- (١) قيمة الإسباغ.
- (٢) تكوين اتجاهات إيجابية نحو إتمام الوضوء وذكر الله عز وجل بعد الوضوء.
- (٣) الحذر من ترك الإسباغ وعدم إتمام الوضوء.
- (٤) الحرص على ذكر الله عز وجل بعد الوضوء.

الحقائق والمفاهيم

- (١) معنى الإسباغ.
- (٢) فضل الذكر بعد الوضوء.
- (٣) للجنة ثمانية أبواب.
- (٤) فضل الشهادتين.
- (٥) فضل إتمام الوضوء وإسباغه

المواد التعليمية المقترحة :



- (١) لوحة مكتوب عليها نص الحديث.

(٢) شفافيات يكتب فيها :

- ماذا تعلم؟
- ماذا ينوي أن يفعل؟
- الإجابة عن (فكر)
- فائدتين من فوائد الحديث.

(٣) عرض شرائح يوضح فيها :

- الآيات.
- الأحاديث.
- فضائل الموضوع.
- فضائل راوي الحديث وصفاته.
- فضل الذكر بعد الموضوع.

إجراءات تنفيذ الدرس

- التمهيد للدرس بتطبيق مشهد تمثيلي بين طالبين أو عرض شريط (فيديو) يبين الأخطاء التي تقع من بعض الطلاب في عدم إسباغ الموضوع مع عرض المواقف الصحيحة .
- التنوع في استخدام طرائق التدريس وذلك عند اختيار عنوان مناسب ، يفضل استخدام التعلم التعاوني.
- مساعدة الطلاب في تعبئة الفراغات وتدوين ذلك على السبورة.
- تلخيص أبرز فوائد الدرس بمشاركة الطلاب.
- التنوع عند عرض ترجمة الراوي بالرجوع إلى كتيب يتحدث عنه وقراءة معلومات لم ترد في الكتاب المدرسي ، أو الاستماع إلى أشرطة تسجيل عن سيرة عمر بن الخطاب رضي الله عنه .
- التوزيع المقترح لزمن الحصة : التمهيد (٥) د ، العرض (٣٠) د ، التقويم (١٠) د .

ج ١ :

تفتح له أبواب الجنة الثمانية.

ج ٢ :

فقرة (ج).

ج ٣ :

- الصدع بالحق. - القوة والشجاعة. - العدل والتواضع. - العلم والزهد.

معلومات إثرائية

من ثمرات الطهارة :

١. تكفير الذنوب :

عن عبد الله الصنابحي رضي الله عنه أنه قال : قال صلى الله عليه وسلم : «إذا توضأ العبد المؤمن فتمضمض خرجت خطاياه من فيه ، وإذا استنثر خرجت الخطايا من أنفه ، وإذا غسل وجهه خرجت الخطايا من وجهه حتى تخرج من تحت أشعار عينيه ، وإذا غسل يديه خرجت الخطايا حتى تخرج من تحت أظفار يديه ، فإذا مسح برأسه خرجت الخطايا من رأسه حتى تخرج من أذنيه ، فإذا غسل رجليه خرجت الخطايا من رجليه حتى تخرج من أظافر رجليه»^(١) . وعند الترمذي : (خرجت ذنوبه مع الماء أو مع آخر قطر الماء)^(٢) .

٢. أن أهل الوضوء يعرفون يوم القيامة بعلامة تميزهم عن غيرهم . فعن أبي هريرة رضي الله عنه أنه قال : سمعت النبي صلى الله عليه وسلم يقول : «إن أمتي يأتون يوم القيامة غراً محجلين من أثر الوضوء»^(٣) .

٣. أن العبد إذا نام على طهارة بات الملك في شعاره^(٤) ، ومن المعلوم أنه إذا حضرت الملائكة خرجت الشياطين.

٤. أن من خصال الإيمان المحافظة على الوضوء ، فعن ثوبان رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : «لا يحافظ على الوضوء إلا المؤمن»^(٥) فمن ثمرات المحافظة على الطهارة الشهادة له بالإيمان.

(١) أخرجه النسائي برقم : (١٠٣) ، أحمد برقم : (٢٤٨/٤) .

(٢) أخرجه الترمذي برقم : (٢) ، وهو ليس من حديث الصنابحي بل من حديث أبي هريرة رضي الله عنه .

(٣) أخرجه البخاري برقم : (١٣٦) ، مسلم برقم : (٥٠٠) .

(٤) صححه ابن حبان برقم : (١٠٥١) ، ومعنى في شعاره : ثوبه الذي يلي جسده (فيض القدير ٢٧١/٤) .

(٥) أخرجه أحمد : (٢٧٦ / ٥) .

٥. أن العبد إذا فرغ من الوضوء وختمه بالشهادتين فتحت له أبواب الجنة الثمانية ، فعن عمر وعقبة رضي الله عنهما عن النبي ﷺ أنه قال : «ما منكم من أحد يتوضأ فيبلغ أو يسبغ ثم يقول : أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً عبده ورسوله إلا فتحت له أبواب الجنة الثمانية يدخل من أيها شاء»^(١) .

٦. رفعة الدرجات :

فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : «ألا أدلكم على ما يمحو الله به الخطايا ويرفع به الدرجات ، قالوا : بلى ، قال : إسباغ الوضوء على المكاره»^(٢) ، فإسباغ الوضوء في البرد ولاسيما في الليل رفعة في الدرجات.

٧. حب الله للمتطهرين

﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾^(٣)

مصادر للاستزادة



(١) زاد المعاد / ابن القيم.

(٢) فضائل الأعمال / محمد المقدسي

(١) أخرجه مسلم برقم: (٢٢٤) .

(٢) أخرجه مسلم برقم: (٢٥١) .

(٣) البقرة آية (٢٢٢) .

إجابة الأسئلة العامة

ج١: على التيسير وعدم المشقة على أمته .

ج٢: لا يجوز .

ج٣: استحباب الذكر عند الوضوء .

مفاتيح الأنشطة

الرقم	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط ويبين أهمية المحافظة على الوضوء وعدم الإخلال به . (٢) يضرب أمثلة لبعض الأخطاء التي يقع فيها الطلاب. (٣) يترك للطلاب وقتاً لتسجيل ما لاحظوه من أخطاء يقع فيها الطلاب أثناء الوضوء. (٤) مناقشة الطلاب فيما توصلوا إليه. (٥) تفعيل النشاط من قبل الطلاب بعمل مطويات توزع على طلاب المدرسة تحت عنوان (أخطاء تقع في الوضوء).	ملاحظة وتقويم	التعرف على أهم الأخطاء الشائعة في الوضوء وتجنبها
٢	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط ويوضح أهمية الماء في حياة الإنسان والحيوان والنبات . (٢) يبين جهود المملكة في المحافظة على الماء . (٣) يقسم الطلاب إلى مجموعات وتبين كل مجموعة الطريقة التي استخدمتها المملكة في ترشيد استخدام الماء. (٤) يترك للطلاب وقتاً لابتكار طرق تساعد على الترشيح في استخدام الماء عند الوضوء. (٥) يشجع الطلاب بعرض ما توصلوا إليه في حصص النشاط المدرسي.	تصميم - إيجاد العلاقة	حث الطلاب على الاقتصاد والترشيح في استهلاك المياه
٣	جماعى	(١) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٢) يحدد المعلم الوقت والزمن المناسبين لتسميع الحديث . (٣) يقوم المعلم المجموعات حسب جودة الحفظ ويسجل النقاط المكتسبة لكل مجموعة على السبورة.	تذكر	حفظ الأحاديث ليتمثلوا هديهم ﷺ في حياتهم

٤	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يصطحب المعلم الطلاب إلى مكتبة المدرسة أو معمل الحاسب الآلى. (٣) يرجع الطلاب إلى كتاب رياض الصالحين أو برامج الحديث ويستخرجون حديثاً عن فضل الوضوء. (٤) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه فى المكان المناسب. (٥) يناقشهم المعلم فى مضمون النشاط.	جمع معلومات	بيان فضل الوضوء وأهميته
---	------	---	-------------	-------------------------



نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
تعاونى	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٣) يطلب من الطلاب إخراج برنامج فى إذاعة الصباح. (٤) المجموعة الأولى تتولى بيان صفة الوضوء عملياً. (٥) المجموعة الثانية تتولى كتابة سنن الوضوء وفضائله وتقوم بتوزيعها على طلاب المدرسة. (٦) المجموعة الثالثة تتولى كتابة أخطاء الوضوء وتقوم بتوزيعها على طلاب المدرسة. (٧) يناقش الطلاب فى مضمون النشاط	تخطيط - تطبيق - تذكار - تقييم	تثقيف الطلاب وتوعيتهم بأهمية الوضوء وبيان هديه ﷺ فيه للتأسي والافتداء به ﷺ.



الوحدة الخامسة

النبي ﷺ في صلاته





أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن :

موضوعات الوحدة :

- ١- هدي النبي ﷺ في الصلاة.
- ٢- فضل الصلوات الخمس من خلال قول النبي ﷺ :
« رأيتم لو أن نهرا بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات »

١. يدرك حرص النبي ﷺ على الصلاة.
٢. يستشعر أهمية الخشوع في الصلاة.
٣. يعتاد على المحافظة على السنن الرواتب.
٤. يدرك أثر الصلاة في تكفير السيئات ورفع الدرجات.

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة

ثلاث حصص ، لكل درس حصة وحصة للنشاط.



الكفاية الأساسية للوحدة

أن يحرص الطالب - الطالبة - على المحافظة على الصلوات بخشوع ، ويستزيد من النوافل والتطوعات.

الخبرات السابقة المتوقعة لدى التلاميذ



معرفة حكم الصلاة ، التفريق بين الفريضة والنافلة ، تعظيم الصلاة.

الطريقة الاستنتاجية ، طريقة الحوار والمناقشة.

طرق تدريس الوحدة

مهارات الوحدة :

التصميم ، التلخيص ، التذكر ، التركيب ، التطبيق ، جمع المعلومات ، تنظيم المعلومات



هديه ﷺ في الصلاة

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- (١) يستنبط من قول النبي ﷺ لبلال «أرحنا بها» محبته للصلاة.
- (٢) يعلل فزع النبي ﷺ إلى الصلاة إذا أصابه كرب.
- (٣) يعدد السنن الرواتب.
- (٤) يصف صلاة الرسول ﷺ.



قيم واتجاهات الدرس

- (١) تعظيم قدر الصلاة.
- (٢) الاقتداء بالنبي ﷺ في صلاته.
- (٣) تكوين اتجاهات إيجابية نحو الصلاة والإقبال عليها.
- (٤) اعتياد المحافظة على أداء السنن والرواتب.
- (٥) اكتساب صفة الخشوع في الصلاة والتدبر فيها.

الحقائق والمفاهيم



- (١) حب الرسول ﷺ للصلاة وراحته وأنسه بها.
- (٢) حرص الرسول ﷺ على صلاة الوتر والسنن الرواتب.
- (٣) النبي ﷺ أكثر الناس خشية وتعظيمًا لله عز وجل.

المواد التعليمية المقترحة :



- (١) صور مكبرة لطالبي أحدهما يصلي والآخر منشغل باللعب.
- (٢) بطاقات يكتب فيها: أسئلة - أنشطة - مصطلحات .
- (٣) عرض شرائح يوضح فيها:
 - آيات وأحاديث في موضوع الدرس.
 - فضائل الصلاة.
 - خريطة مفاهيمية السنن الرواتب.

(٤) شفافيات يكتب فيها الطالب:

- ماذا تعلم؟
- ماذا ينوي أن يفعل؟
- الإجابة عن (فكر)
- فائدتين من الدرس .

إجراءات تنفيذ
الدرس

■ التمهيد للدرس بعرض صورة مكبرة لطالبين كما عرضت في كتاب الطالب، وإتاحة الفرصة للطلاب لكتابة التعليق عليها ثم مناقشتهم في ذلك، وبيان أهمية الصلاة والاستشهاد بقوله تعالى:

﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴿٢﴾ وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ﴿٣﴾﴾^(١)،
وقوله تعالى: ﴿أَقِمِ الصَّلَاةَ لِذُلُوكِ الشَّمْسِ إِلَى غَسَقِ اللَّيْلِ وَقُرْآنَ الْفَجْرِ إِنَّ قُرْآنَ الْفَجْرِ كَانَ مَشْهُودًا﴾^(٢)،
﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾^(٣).

■ يقترح في عرض الدرس اتباع طريقة المناقشة وإعداد أسئلة من قبل الطلاب وتخصيص وقت زمني لمناقشتهم والإجابة عن أسئلتهم.

■ بالإمكان اتباع الطريقة الاستنتاجية عن طريق تفعيل الطلاب في استنتاج الفوائد من الدرس وأبرز تلك الفوائد:

- أهمية الخشية وحضور القلب عند أداء الصلاة.
- من السنة المحافظة على أداء السنن الرواتب والمداومة عليها.
- يجد المسلم في الصلاة الراحة والسعادة.

■ مساعدة الطلاب في تعبئة الفراغات وتدوين ذلك على السبورة.

■ من وسائل تفعيل الدرس في حياة الطلاب متابعتهم وتوجيههم وحثهم على الصلاة جماعة في المسجد والاستفادة من مواقف السلف في حرصهم على الصلاة وإحضار كتيبات تتحدث عن ذلك وقراءتها على الطلاب.

(١) المؤمنون آية (١-٣) .

(٢) الإسراء آية (٧٨) .

(٣) النساء آية (١٠٣) .

أ : فقرة (٢) .

ب : فقرة (٣) .

ج٢: بكاء وأزيز.

معلومات إثرائية

من الأسباب المعينة على الخشوع في الصلاة :

١. الإيمان الصادق والاعتقاد الجازم بما يترتب على الخشوع من فضل عظيم في الدنيا والآخرة ، ﴿فَدَأْفَلَحَ الْمُؤْمِنُونَ﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴿١﴾ وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ﴿٢﴾﴾^(١) ، وعن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول : « ما من امرئ مسلم تحضره صلاة مكتوبة ، فيحسن وضوءها وخشوعها وركوعها إلا كانت كفارة لما قبلها من الذنوب ما لم تؤت كبيرة ، وذلك الدهر كله »^(٢) .
٢. الإكثار من قراءة القرآن والذكر والاستغفار وعدم الإكثار من الكلام بغير ذكر الله ، فالقراءة والذكر حصن من الشيطان ووساوسه ، وهي سبب لاطمئنان القلوب الذي يفقده الكثير من الناس ، ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾^(٣) .
٣. الحرص على مجاهدة الشيطان ، فالشيطان يسعى إلى تشتيت الذهن حتى لا يعقل المصلي شيئاً من صلاته ، فعن عثمان بن أبي العاص رضي الله عنه أنه قال : (يا رسول الله ، إن الشيطان حال بيني وبين صلاتي وبين قراءتي يلبسها علي ، فقال رسول الله ﷺ : « ذاك شيطان يقال له خنزب ، فإذا أحسسته فتعوذ بالله منه ، واتقل على يسارك ثلاثاً » ، ويقول راوي الحديث: ففعلت ذلك فأذهب الله عز وجل عني^(٤) .
٤. دوام محاسبة النفس ولومها على ما لا ينبغي من الاعتقاد والقول والفعل.

(١) المؤمنون آية (١-٣) .

(٢) أخرجه مسلم برقم : (٢٨٨) .

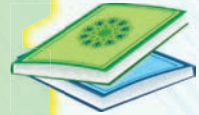
(٣) الرعد آية (٢٨) .

(٤) أخرجه مسلم برقم : (٢٢٠٣) .

٥. تدبر وتفهم ما يقال في الصلاة وعدم صرف النظر فيما سوى موضع السجود مستشعراً
بذلك رهبة الموقف.

مصادر للاستزادة

(١) زاد المعاد - ابن القيم



فضل الصلوات الخمس

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب نهاية الدرس أن :

- (١) يفسر المراد من (لو أن نهرًا، درنه شيء).
- (٢) يستنبط فضل الصلوات الخمس.
- (٣) يبين وجه الشبه بين الماء والصلاة.
- (٤) يستنتج الأثر الذي تتركه الصلوات في نفس من حافظ عليها.
- (٥) يستنتج ثلاثًا من فوائد الحديث.



قيم واتجاهات الدرس

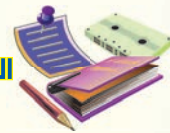
- (١) تعظيم الصلاة.
- (٢) الحرص على المحافظة على الصلوات الخمس.
- (٣) الحذر من التكاسل والتهاون في أمر الصلاة.

الحقائق والمفاهيم



- (١) تشبيه الخطايا والسيئات بالدرن والأوساخ.
- (٢) الصلاة تكفر السيئات.
- (٣) سعة رحمة الله تعالى بعباده حيث شرع ما يكفر ذنوبهم.
- (٤) عظم شأن الصلاة.

المواد التعليمية المقترحة :



- (١) لوحة مكتوب عليها نص الحديث.
- (٢) صورة مكبرة لرجل يغتسل من نهر مجاور لمنزله.
- (٣) عرض شرائح يوضح فيها:

- الآيات والأحاديث المتعلقة بموضوع الدرس.

- فضائل الصلاة. - أثر الصلاة.

- قصص من حرص الصحابة والسلف على الصلاة.

- فوائد الحديث.

(٤) شفافيات يكتب فيها:

- ماذا تعلم؟ - ماذا ينوي أن يفعل؟

- الإجابة عن (فكر)

إجراءات تنفيذ الدرس

■ التمهيد للدرس بعرض صورة مكبرة أمام الطلاب كما عرضت في كتاب الطالب ثم عرض بعض الأخطاء والذنوب التي يقع فيها بعض الطلاب وربطهم بالحديث حيث إن المحافظة على الصلوات الخمس في أوقاتها سبب لتكفير صفائر الذنوب أما كبائر الذنوب فلا يكفرها إلا التوبة الصادقة ويربط ذلك بحديث الرسول ﷺ عندما خرج مع أبي ذر رضي الله عنهما ورأى الورق يتهافت فأخذ بغصن من شجرة فقال: «يا أبا ذر» فقلت: لبيك يا رسول الله قال: «إن العبد المسلم ليصلي الصلاة يريد بها وجه الله فتتهافت عنه ذنوبه كما يتهافت هذا الورق عن هذه الشجرة»^(١).

■ إيضاح سعة رحمة الله عز وجل وفضله أن جعل لهم في أداء الصلوات تكفيراً لذنوبهم وتطهيراً لهم من الأوساخ والأدران.

■ التنويع في عرض الوسائل وطرائق التدريس لشد انتباه الطلاب وتشويقهم لدروس الأحاديث.

■ يقترح اتباع الطريقة الاستنتاجية في استنتاج الفوائد من الحديث مع مساعدة الطلاب في تلخيص فوائد الدرس ومناقشتهم فيها وتدوين أبرزها على السبورة.

■ التوزيع المقترح لزمن الحصة: التمهيد (٥) د، العرض (٣٠) د، التقويم (١٠) د.

(١) أخرجه أحمد برقم: (١٧٩ / ٥) .

ج١: فقرة (د) .

ج٢: بسبب دعاء النبي ﷺ له بقوة الحفظ .



معلومات
إثرائية

من البشارات العظيمة في فضل الصلاة :

- الصلاة أفضل الأعمال :

سئل الرسول ﷺ : أي الأعمال أفضل ؟ قال : « الصلاة على وقتها »^(١) .

- الصلاة صلة بين العبد وربّه :

قال الرسول ﷺ : « إن أحدكم إذا صلى يناجي ربّه »^(٢) .

- الصلاة عمود الدين :

قال الرسول ﷺ : « رأس الأمر الإسلام ، وعموده الصلاة ، وذروة سنامه الجهاد »^(٣) .

- الصلاة نور

قال الرسول ﷺ : « الصلاة نور »^(٤) .

- الصلاة براءة من النفاق :

قال الرسول ﷺ : « ليس صلاة أثقل على المنافقين من صلاة الفجر والعشاء ، ولو يعلمون ما فيهما لأتوهما ولو حبوا »^(٥) .

- الصلاة أمان من النار :

قال الرسول ﷺ : « لن يلج النار أحد صلى قبل طلوع الشمس وقبل غروبها ، يعني الفجر والعصر »^(٦) .

- الصلاة تنهي عن الفحشاء والمنكر :

قال تعالى :

﴿ أَتْلُ مَا أَوْحَىٰ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ ۖ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ ۗ ﴾^(٧)

(١) أخرجه البخاري برقم : (٥٢٧) ، مسلم برقم : (١٦٥) .

(٢) أخرجه البخاري برقم : (٤١٢) ، مسلم برقم : (٥٥١) .

(٣) أخرجه الترمذي برقم : (٢٦١٦) وقال حسن صحيح .

(٤) أخرجه مسلم برقم : (٢٢٣) .

(٥) أخرجه البخاري برقم : (٦٥٧) ، مسلم برقم : (٦٥١) .

(٦) أخرجه مسلم برقم : (٦٣٤) .

(٧) العنكبوت آية (٤٥) .

– الصلاة عون في المهمات

﴿وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ﴾^(١).

– دعاء الملائكة للمصلي بالرحمة والمغفرة :

قال الرسول ﷺ : «الملائكة تصلي على أحدكم ما دام في مصلاه الذي صلى فيه ما لم يحدث تقول اللهم اغفر له، اللهم ارحمه»^(٢).

– مغفرة الذنوب :

قال الرسول ﷺ : «من توضأ للصلاة فأسبغ الوضوء ثم مشى إلى الصلاة المكتوبة فصلاها مع الناس أو جماعة أو في المسجد غفر الله له ذنوبه»^(٣).

– خروج الخطايا من الجسد :

قال الرسول ﷺ : «أريتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات ، هل يبقى من درنه شيء؟»، قالوا : لا يبقى من درنه شيء، قال: «فذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بها الخطايا»^(٤).

– حفظ الله عز وجل :

قال الرسول ﷺ : «من صلى الصبح فهو في ذمة الله، فانظر يا ابن آدم لا يطلبك الله من ذمته بشيء»^(٥).

– انور التام يوم القيامة :

قال الرسول ﷺ : «بشروا المشائين في الظلم إلى المساجد بالنور التام يوم القيامة»^(٦).

– الوعد بالجنة لمن حافظ على العصر والفجر جماعة :

قال الرسول ﷺ : «من صلى البرّدين دخل الجنة»^(٧).

(١) البقرة آية (٤٥) .

(٢) أخرجه البخاري برقم : (٤٤٥) ، مسلم برقم : (٦٤٩) .

(٣) أخرجه مسلم برقم : (٢٣٢) .

(٤) أخرجه البخاري برقم : (٥٢٨) ، مسلم برقم : (٦٦٧) .

(٥) أخرجه مسلم برقم : (٦٥٧) .

(٦) أخرجه أبو داود برقم : (٥٦١) ، الترمذي برقم : (٢٢٣) .

(٧) أخرجه البخاري برقم : (٥٧٤) ، مسلم برقم : (٦٣٥) .



(١) زاد المعاد - ابن القيم

إجابة الأسئلة العامة

ج١:

كان يقول ﷺ : « جعلت قرّة عيني في الصلاة » ، وكان يقول ﷺ لبلال : « أرحنا بها » يريد الصلاة .

ج٢:

بالنهر الجاري.

ج٣:

وجه الشبه أن الصلاة تزيل الذنوب وهي أوساخ معنوية كما يزيل الأوساخ الحسية.

ج٤:

أنها تقربه إلى الله ، و تنهاه عن الوقوع في المعاصي ، تجعله منشرح الصدر ،
(كل إجابة صحيحة مقبولة).

الرقم	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	تعاوني	(١) يقرأ المعلم النشاط ثم ينبه إلى أهمية المحافظة والمداومة على السنن الرواتب وفضلها. (٢) يشرح النشاط. (٣) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٤) تتولى كل مجموعة عمل لوحة تسجل فيها السنن الرواتب وفضلها مع الاستفادة من الحاسب الآلي في التصميم. (٥) تعلق كل مجموعة لوحاتها في المكان المناسب بإشراف مشرف النشاط.	التصميم	تأكيد فضل السنن الرواتب
٢	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يسترجع الطلاب مع معلمهم موضوعات الوحدة في هدي النبي ﷺ في الصلاة. (٣) يلخص الطلاب هدي النبي ﷺ في الصلاة. (٤) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه في المكان المناسب من النشاط (٥) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط.	التلخيص - التذكر	بيان هدي المصطفى ﷺ في الصلاة للتأسي والافتداء به ﷺ
٣	فردى	(١) يشرح المعلم النشاط مع تبين أركان الخطبة. (٢) يقسم ما ورد في كتاب الطالب إلى موضوعات قصيرة ثم يقسم الموضوعات على الطلاب. (٣) يجري كل طالب على موضوعه الإضافات والتعديلات المناسبة لتكميل الصورة الخطابية. (٤) يعرض كل طالب ما توصل إليه أمام زملائه. (٥) ترشح الخطب المتميزة لتلقى في الإذاعة بعد الصلاة.	تذكر - تلخيص - تركيب	ترسيخ معاني الوحدة في نفوس الطلاب لمعرفة هديه ﷺ
٤	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط ويبين أهمية الخشوع في الصلاة ويضرب الأمثلة من حياة السلف في خشوعهم واهتمامهم بالصلاة يقول ثابت البناني: «كنت أمرُ بعبد الله بن الزبير وهو يصلي خلف المقام كأنه خشبة منصوبة لا يتحرك» البداية ٣٥٨/٨. (٢) يطلب من كل طالب تظليل الأفعال التي تساعد على الخشوع في الصلاة. (٤) مناقشة الطلاب فيما توصلوا إليه.	التطبيق	إيضاح الأفعال التي تساعد على الخشوع والتدبر في الصلاة



تعويد الطلاب على تدبر آيات الله عز وجل واستشعار معانيها العظيم	تعليم مطلوب الآية	(١) يقرأ المعلم النشاط . (٢) يطلب من الطلاب إحضار المصاحف. (٣) يفتح الطلاب على سورة (المؤمنون). (٤) يقرأ الطلاب السورة بتدبر. (٥) يستخرج كل طالب الآية التي تنثني على الخاشعين في صلاتهم. (٦) يكتب الطالب الآية ورقمها.	فردى	٥
حفظ الأحاديث ليتمثلوا هديهم ﷺ في حياتهم	تعليم الآية	(١) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٢) يحدد المعلم الوقت والزمن المناسبين لتسميع الحديث. (٣) يقوم المعلم المجموعات حسب جودة الحفظ ويسجل النقاط المكتسبة لكل مجموعة على السبورة.	جماعى	٦



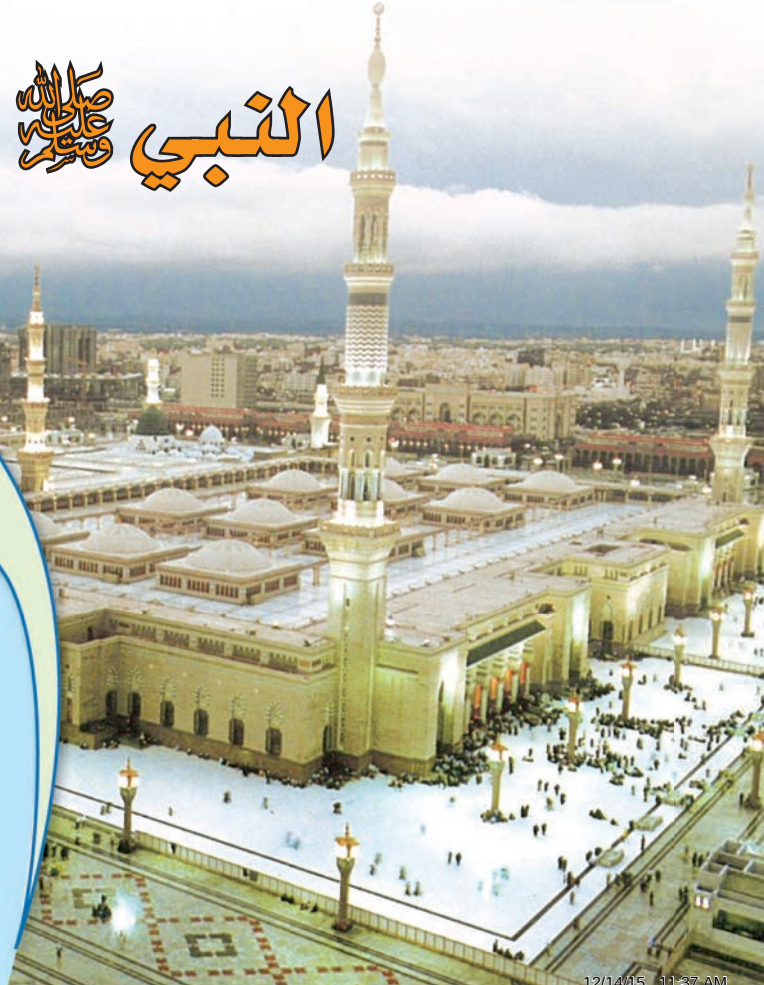
نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
تعاوني	(١) يشرح المعلم النشاط. (٢) يقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات متجانسة. (٤) تقوم كل مجموعة بجمع المعلومات المطلوبة منها. (٥) يتناقش الطلاب فيما بينهم. (٦) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٧) يطلع المعلم على ما قام به الطلاب. (٨) يناقش الطلاب في مضمون النشاط، ثم يكلف المجموعات بتقديم ما توصلت إليه في الإذاعة المدرسية.	جمع معلومات - تنظيم معلومات	ترغيب الطلاب في الصلاة وبيان أهميتها والحذر من التهاون بها والتكاسل عن أدائها

٦

الوحدة السادسة

مكانة المسجد عند

النبي ﷺ





أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن :

١. يدرك حرص النبي ﷺ على بناء المساجد.
٢. يفرق بين عمارة المسجد الحسية والمعنوية.
٣. يحرص على عمارة المساجد المعنوية.
٤. يشارك في العمارة الحسية للمسجد.

موضوعات الوحدة :

- ١- مكانة المسجد عند النبي ﷺ .
- ٢- عناية الإسلام بالمساجد من خلال قول النبي ﷺ : « من بنى مسجداً لله كمفحص قطاة » الحديث ، وقوله ﷺ : « إذا دخل أحدكم المسجد فلا يجلس حتى يصلي ركعتين ».

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة

ثلاث حصص ، لكل درس حصة وحصة للنشاط.



الكفاية الأساسية للوحدة

أن يحرص الطالب - الطالبة - على العناية بالمسجد وعمارته حسياً ومعنوياً.

الخبرات السابقة المتوقعة لدى التلاميذ



معرفة حكم صلاة الجماعة في المسجد على الرجال ، احترام المسجد وتعظيمه ، أن المسجد دار عبادة وتعليم.

الطريقة الإلقائية القصصية ، الطريقة الاستنتاجية ، طريقة الحوار والمناقشة.

طرق تدريس الوحدة

مهارات الوحدة :



الملاحظة ، الطلاقة ، المرونة ، التقويم ، الربط ، الأصالة ، الوصف ، التصميم ، التخطيط.



مكانة المسجد عند النبي ﷺ

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- (١) يمثل لحرص الرسول ﷺ على بناء المساجد.
- (٢) يفرق بين عمارة المسجد الحسية وعمارته المعنوية.
- (٣) يمثل لعمارة النبي ﷺ للمسجد بالعبادة والذكر.
- (٤) يبين اهتمام الرسول ﷺ بنظافة المسجد.
- (٥) يوضح دور المسجد في الإسلام .
- (٦) يستنبط ثلاثاً من آداب المسجد.



قيم واتجاهات الدرس

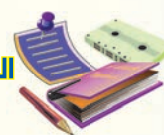
- (١) الحرص على عمارة المساجد بالطاعات وأداء الصلوات فيها.
- (٢) الحرص على نظافة المساجد والمشاركة في عمارتها.

الحقائق والمفاهيم



- (١) اهتمام النبي ﷺ بعمارة المساجد.
- (٢) عمارة المساجد نوعان: حسية بالبناء والصيانة ، ومعنوية بالذكر والطاعة.
- (٣) نظافة المسجد من الأمور التي يترتب عليها الأجر العظيم من الله عز وجل.
- (٤) المسجد في الإسلام مكان للعبادة، والدعوة، والتعليم، والفتيا، والقضاء.

المواد التعليمية المقترحة :



- (١) صور مكبرة قديمة للمسجد النبوي ومسجد قباء أو شريط فيديو.
 - (٢) قصص من السيرة النبوية.
 - (٣) بطاقات يكتب فيها:
- أسئلة - أنشطة - مصطلحات.

(٤) عرض شرائح يوضح فيها:

- الآيات.
- مكانة المسجد.
- دور المسجد.
- بعض مواقف السلف وعنايتهم بالمساجد.
- بعض المواقف من حياة الطلاب.

(٥) شفافيات يكتب فيها.

- ماذا تعلم؟
- ماذا ينوي أن يفعل؟
- الإجابة عن (فكر).

إجراءات تنفيذ الدرس

■ التمهيد للدرس بعرض صورة مكبرة أو شريط فيديو للمسجد النبوي ومسجد قباء ، ومن ثم طرح الأسئلة كما وردت في كتاب الطالب ومناقشتهم فيها مع عرض تسجيل لبعض مقاطع السور مثل قوله تعالى :

﴿ إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مَنَ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ﴾^(١)

وقوله تعالى : ﴿ فِي بُيُوتٍ إِذْنُ اللَّهِ أَن تَرْفَعَ وَيُذَكَّرَ فِيهَا أَسْمُهُ يُسَبِّحُ لَهُ فِيهَا بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ ﴾ رِجَالٌ لَا تُلْهِيهِمْ تِجَارَةٌ وَلَا بَيْعٌ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ يَخَافُونَ يَوْمًا تَتَقَلَّبُ فِيهِ الْقُلُوبُ وَالْأَبْصَارُ ﴾^(٢)

■ يقترح في التدريس اتباع الطريقة الإلقائية القصصية، مع إثارة أذهان الطلاب بطلب استنتاج الفوائد والمعاني والأحكام بعد كل قصة.

■ إيضاح الدور العظيم التي تؤديه المساجد والحديث عن اهتمام الرسول ﷺ بها والصحابة من بعده ، وبيان جهود المملكة في العناية بالمساجد وخاصة الحرمين الشريفين وحرصها على إقامتها في البلاد الإسلامية والإشارة إلى جهود وزارة الشؤون الإسلامية.

■ استثمار الموضوع في حث الطلاب على العناية بالمساجد والاهتمام بها اقتداء بالرسول ﷺ.

■ التوزيع المقترح لزمان الحصة : التمهيد (٥) د ، العرض (٣٠) د ، التقويم (١٠) د .

(١) التوبة آية (١٨).

(٢) النور آية (٣٦-٣٨).

ج ١:

أ : مسجده.

ب : الصلاة في مسجده.

ج ٢:

أ : عمارة حسية مثل صيانتته وبنائه ونظافته.

ب : معنوية مثل الذكر والطاعة والتعليم وطول المكث فيه.

ج ٣:

قصة المرأة السوداء حين فقدها النبي ﷺ فسأل عنها فقالوا: إنها ماتت فقال ﷺ «أفلا كنتم آذنتموني به
دلوني على قبرها» فصلى عليها.

معلومات إثرائية

نشأة المسجد:

إن أول مسجد وضع على الأرض المسجد الحرام ،

﴿إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِلْعَالَمِينَ﴾^(١) .

وعن أبي ذر رضي الله عنه قال : سألت رسول الله ﷺ عن أول مسجد وضع على الأرض ، فقال: «المسجد الحرام»،
قلت: ثم أي ؟ قال : «المسجد الأقصى»، قلت: وكم بينهما ؟ قال: «أربعون عاما، ثم الأرض لك مسجد،
فحيثما أدركتك الصلاة فصل»^(٢) .

يعتبر أول مسجد في الإسلام هو مسجد قباء ، فقد أمر ببنائه وشارك فيه رسول الله ﷺ ويقع في قلب
ضاحية قباء على مسافة قريبة من المدينة النبوية.

فضائل المبادرة بالحضور إلى المساجد وفوائدها :

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال : «سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله فذكر منهم.... رجل
قلبه معلق بالمساجد»^(٣) .

وعن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : « لا يزال أحدكم في صلاة ما دامت الصلاة تحبسه لا يمنعه
أن ينقلب إلى أهله إلا الصلاة»^(٤) .

(١) آل عمران: آية (٩٦).

(٢) أخرجه البخاري برقم : (٣٣٦٦)

(٣) أخرجه مسلم برقم : (١٠٣١)

(٤) أخرجه مسلم برقم : (٦٤٩)

وقال ﷺ: «ألا أدلكم على ما يمحو الله به الخطايا ويرفع به الدرجات» قالوا: بلى يا رسول الله قال : «إسباغ الوضوء على المكاره وكثرة الخطا إلى المساجد وانتظار الصلاة بعد الصلاة فذلكم الرباط» (١) .

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : «ما توطن رجل مسلم المساجد للصلاة والذكر إلا تبشبه الله تعالى إليه كما يتبشش أهل الغائب بغائبهم إذا قدم عليهم» (٢) .

مصادر للاستزادة



الآداب الشرعية / ابن مفلح.

(١) أخرجه مسلم برقم: (٢٥١) .

(٢) أخرجه ابن ماجه برقم: (٨٠٠) ، الحاكم برقم: (٧٢٧) .

عناية الإسلام بالمساجد

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب نهاية الدرس أن :

- (١) يفسر المراد من كلمة (كمفحص قطة) .
- (٢) يستنتج فائدتين من حديث (من بنى مسجد) .
- (٣) يوضح عظم ثواب بناء المسجد .
- (٤) يبين حكم تحية المسجد .
- (٥) يستنتج فائدتين من حديث (إذا دخل أحدكم ...) .



قيم واتجاهات الدرس

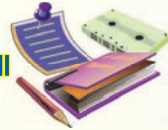
- (١) معنى (كمفحص - قطة) .
- (٢) مشروعية تحية المسجد في جميع الأوقات .
- (٣) بناء المساجد سبب في دخول الجنة .

الحقائق والمفاهيم



- (١) تعظيم مكانة المسجد .
- (٢) تكوين اتجاهات إيجابية نحو بناء المساجد .
- (٣) الحرص على أداء تحية المسجد في كل وقت .

المواد التعليمية المقترحة :



- (١) لوحة مكتوب عليها نص الحديثين .
- (٢) صور مكبرة لمكان عش الطائر .
- (٣) بطاقات مكتوب فيها :
- أسئلة . - أنشطة . - مصطلحات .

(٥) عرض شرائح يوضح فيها:

- فضل بناء المسجد.
- مكانة المسجد في الإسلام.
- فضل تحية المسجد.
- اهتمام السلف بالمسجد.

(٦) شفافيات يكتب عليها:

- ماذا تعلم؟
- ماذا ينوي أن يفعل؟
- الإجابة عن (فكر)

إجراءات تنفيذ الدرس

- التمهيد للدرس بعرض شريط فيديو بصور المساجد ويستشهد بحديث الرسول ﷺ «أحب البلاد إلى الله مساجدها وأبغض البلاد إلى الله أسواقها» ^(١). وقوله ﷺ «من بنى مسجدًا يبتغي به وجه الله، بنى الله له مثله في الجنة» ^(٢). وعرض صور مكبرة لعش الطائر وتوضيح الصورة التمثيلية للطلاب ثم مناقشة الطلاب في ذلك بطرح أسئلة عليهم ومناقشتهم في الإجابة عنها.
- يقترح في التدريس اتباع طريقة الحوار والمناقشة.
- ربط مشروعية تحية المسجد بعظم مكانة المسجد واحترامه وتقديره.
- تسجيل ملخص سبوري بعد المناقشة في معاني الأحاديث ثم استنباط الفوائد من الحديثين.
- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة والفراغات وتدوين ذلك على السبورة مع مساعدتهم في حل الأنشطة وتوجيههم وإرشادهم.
- ربط الموضوع بما تقوم به المملكة من الاهتمام بالمساجد داخل البلاد وخارجها و بجهود وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف، وتشجيع الطلاب على التبرع ولو بجزء قليل في بناء المساجد.

١- أخرجه مسلم برقم (٦٧١).

٢- البخاري برقم (٤٥٠).

الإجابة عن أسئلة التقويم

ج١:

أ: فقرة (٢).

ب: فقرة (١).

ج٢:

بنى الله له بيتاً في الجنة.

ج٣:

يلقب بفارس رسول الله ﷺ.

معلومات إثرائية

فضل بناء المساجد وعمارتها :

عن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال: سمعت النبي ﷺ يقول: «من بنى مسجداً يبتغي به وجه الله تعالى بنى الله له مثله في الجنة» ^(١).

وعن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «من بنى مسجداً يذكر فيه اسم الله تعالى بنى الله له بيتاً في الجنة» ^(٢).

وعن جابر بن عبد الله - رضي الله عنهما - أن رسول الله ﷺ قال: «من بنى لله مسجداً كمفحص قطاة أو أصغر بنى الله له بيتاً في الجنة» ^(٣).

ومن الأحكام المتعلقة بالبناء ترك زخرفتها :

لأن ذلك من الأمور المحدثثة ولما فيه من إشغال للمصلين وفتح باب للمباهاة والمفاخرة فعن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله ﷺ: «ما أمرت بتشديد المساجد» ^(٤)، قال ابن عباس: (لتُزخرفَها كما زخرفت اليهود والنصارى) ^(٥).

مكانة المسجد :

لقد كان أول عمل قام به رسول الله ﷺ بعد هجرته إلى المدينة هو تأسيس مسجده ﷺ ، وقد مدح

(١) أخرجه البخاري برقم : (٤٥٠)

(٢) أخرجه ابن ماجه برقم : (٧٣٥)

(٣) أخرجه بن ماجه برقم : (٧٣٨)

(٤) أخرجه أبو داود برقم : (٤٤٨)

(٥) أخرجه البخاري معلقاً برقم : (٤٤٦)

اللَّهُ عز وجل الذاكرين الله فيها ووعدهم بحسن جزائه، كما امتدح الذين يحرصون على عمرانها سواء عن طريق بنائها أو تنظيفها، أو صيانتها، أو التردد عليها لعبادة الله فيها قال تعالى:

﴿ إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مِنْ آمَنِ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَخْشَ إِلَّا اللَّهَ فَعَسَىٰ أُولَٰئِكَ أَنْ يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ ﴾ ^(١) . كما توعد الله تعالى الذين يسعون في خراب المساجد ويمنعون ذكر الله فيها بالخزي والهوان في الدنيا وأشد ألوان العذاب في الآخرة ، ﴿ وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ مَنَعَ مَسَاجِدَ اللَّهِ أَنْ يُذَكَّرَ فِيهَا أَسْمُهُ وَاسْعَىٰ فِي خَرَابِهَا أُولَٰئِكَ مَا كَانَ لَهُمْ أَنْ يَدْخُلُوهَا إِلَّا خَائِفِينَ لَهُمْ فِي الدُّنْيَا خِزْيٌ لَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴾ ^(٢) .

ووردت أحاديث نبوية كثيرة تبين مكانة المسجد ومنها :

قوله ﷺ : « أحب البلاد إلى الله تعالى مساجدها » ^(٣) .

مصادر للاستزادة



الآداب الشرعية / ابن مفلح.

(١) التوبة آية (١٨) .

(٢) البقرة آية (١١٤) .

(٣) أخرجه مسلم برقم : (٦٧١) .

إجابة الأسئلة العامة

ج ١:

أ: على حرصه ﷺ على بناء المساجد.

ب: على تعظيم المسجد وعلو مكانته عند النبي ﷺ.

ج ٢:

خير فرساننا اليوم أبو قتادة.

ج ٣:

أنه مكان اجتماع المسلمين، وتعليمهم الخير وما ينفعهم.

الرقم	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط ثم ينبه الطلاب إلى أهمية المحافظة على المساجد ومكانتها في الإسلام. (٢) يطلب المعلم من الطلاب كتابة السلوكات الموافقة للسنة نحو المسجد. (٣) يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة السلوك الخاطئ الذي يقع فيه الطلاب أو أفراد الحي تجاه مصلى المدرسة أو المسجد. (٤) يقوم الطلاب بحصر مظاهر السلوك الخاطئ وتسجيلها. (٥) يناقش المعلم الطلاب في حلول مقترحة لتلك المظاهر السلبية ويحاورهم في كيفية العلاج. (٦) يسجل الطلاب الحلول. (٧) يختار مجموعة من الطلاب لنشر ملخص النشاط في مجلة المدرسة تحت عنوان (توجيهات لمرتادي المساجد).	ملاحظة - طلاقة - ومرونة - تقويم	إيضاح بعض مظاهر السلوك الخاطئ نحو المسجد وإيجاد الحلول والعلاج المناسب
٢	فردى	(١) ينبه المعلم إلى أهمية المساجد وأنها أطهر البقاع فهي بيوت الله في الأرض وقد شرع الإسلام لها آداباً وحقوقاً. (٢) يقرأ المعلم النشاط ويشرحه. (٣) يطلب المعلم من الطلاب اختيار الكلمات المناسبة ووضعها في المكان الخالي تحت كل صورة ترمز لها. (٤) يناقش الطلاب في مضمون النشاط. (٥) تفعيل النشاط من قبل الطلاب بوضعه على لوحة حائطية توضع عند مصلى المدرسة .	الربط	بيان آداب وحقوق المساجد والحث على التمثل بها عند ارتياد المساجد
٣	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يطلب من كل طالب تأمل الصور. (٣) يحدد كل طالب الدور الذي يمكن أن يستفيد منه أو يشارك فيه في مصلى المدرسة أو مسجد الحي. (٤) يقوم الطلاب بجمع أفكارهم عن المشاريع والأفكار التي يمكن أن تؤدي في المسجد . (٥) يسجل الطلاب أكبر قدر من الأفكار والمشاريع. (٦) تفعيل النشاط من قبل الطلاب في مصلى المدرسة والمسجد والحي.	الربط - المرونة - والأصالة - والطلاقة	ترغيب الطلاب في بعض الأعمال التي تبرز دور المسجد في المجتمع



٤	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط ، وينبه إلى أهمية التأدب بأداب المسجد وحضور الحلقات والحرص على نظافة المسجد وتطيبه اقتداء بالسلف الصالح. (٢) يطلب من الطلاب قراءة العبارات. (٣) يسجل الطلاب ثمرة التحلى بهذه الصفات. (٤) يستعرض المعلم بعض ما كتبه الطلاب. (٥) مناقشة الطلاب فى مضمون النشاط.	الوصف والأصالة	تعزيز قيمة المسجد فى نفوس الطلاب
٥	جماعى	(١) يقرأ المعلم النشاط، ويسترجع مع طلابه معنى حسيًا ومعنويًا. (٢) يقسم الطلاب إلى مجموعات. (٣) تسجل كل مجموعة الأفكار التي توصلت إليها من خلال حلقة النقاش. (٤) يستعرض المعلم بعض ما كتبه كل مجموعة. (٥) تدون الأفكار وتخرج في مطوية ، ثم توزع على طلاب المدرسة.	الطلاقة والإفاضة	بيان طرق عمارة المسجد حسيًا ومعنويًا
٦	جماعى	(١) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٢) يحدد المعلم الوقت والزمن المناسبين لتسميع الحديث. (٣) يقوم المعلم المجموعات حسب جودة الحفظ ويسجل النقاط المكتسبة لكل مجموعة على السبورة.	تذكر	حفظ الأحاديث ليتمثلوا هديه ﷺ فى حياتهم



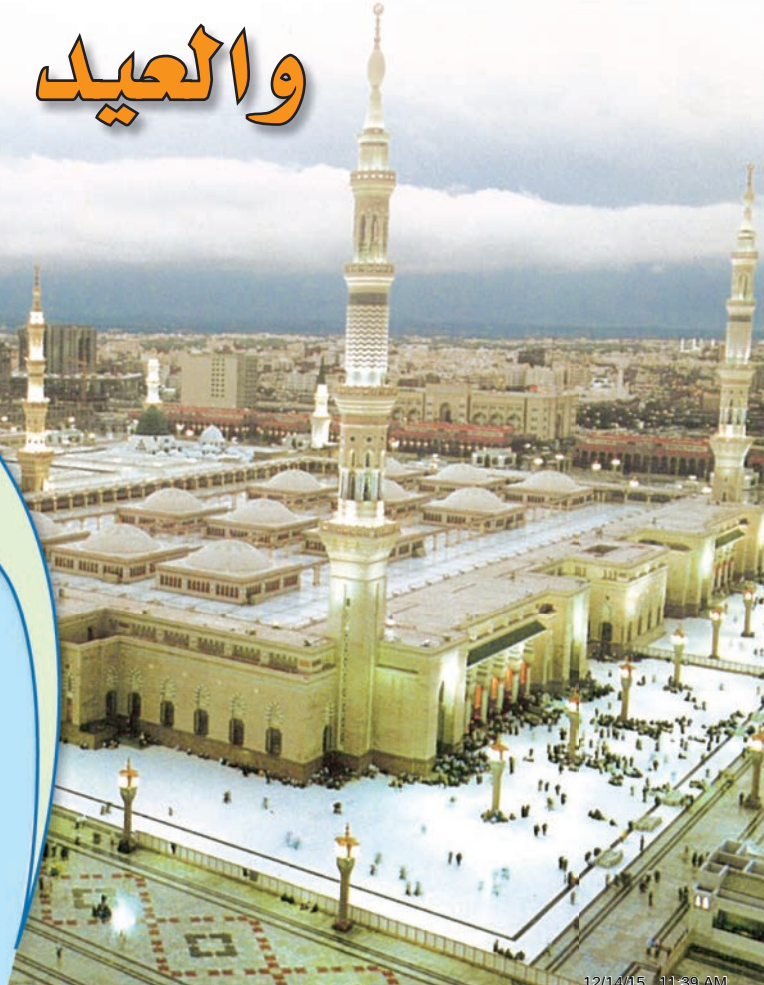


نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
تعاوني	(١) يقرأ المعلم النشاط ويحث الطلاب على المشاركة الفعالة والبناء في العناية بمصلى المدرسة ونظافته والتي تعكس وعي مرتاديه وتبين أهمية ذلك في حياتهم وبذلك يغرس حب العمل الجماعي في نفوسهم. (٢) يقسم الصف إلى خمس مجموعات متجانسة. (٣) يطلب من كل مجموعة أن تتولى المهمة المناطة بها. (٤) يمكن استعراض بعض الأفكار الأخرى من قبل الطلاب وتطبيقها وحثهم على تفعيل النشاط في مسجد الحي.	التصميم - التخطيط - المرونة	غرس أهمية المسجد وتعويد الطلاب على المشاركة وتنمية الحس الاجتماعي والتفاعل البناء والانتماء إلى المكان



الوحدة السابعة

النبي ﷺ في الجمعة والعيد





أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن :

١. يدرك فضل يوم الجمعة وتعظيم النبي ﷺ له.
٢. يطبق آداب الجمعة.
٣. يدرك مشروعية إظهار الفرح والسرور يوم العيد.
٤. يتأسى بالنبي ﷺ في الجمعة والعيد.

موضوعات الوحدة :

- ١- مكانة الجمعة والعيد عند النبي ﷺ.
- ٢- من فضائل الجمعة من خلال قول النبي ﷺ : « لا يغتسل رجل يوم الجمعة ويتطهر ما استطاع من طهر ويدهن من دهنه ».
- ٣- عيد المسلمين من خلال قول النبي ﷺ : « إن الله قد أبدلكم بهما خيراً منهما يوم الأضحى ويوم الفطر ».

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة

أربع حصص ، لكل درس حصة وحصة للنشاط.



الكفاية الأساسية للوحدة

أن يحرص الطالب - الطالبة - على التأسي بالنبي ﷺ في الجمعة والعيد.

الخبرات السابقة المتوقعة لدى التلاميذ



معرفة حكم صلاة الجمعة وصفتها، التفريق بين عيد الأضحى وعيد الفطر ، معرفة حكم صلاة العيد وصفتها

طريقة الحوار والمناقشة ، تمثيل الأدوار ، الطريقة الاستنتاجية.

طرق تدريس الوحدة

مهارات الوحدة :

الترتيب ، والتركيب ، تنظيم المعلومات ، التخطيط ، التحليل ، جمع المعلومات ، الملاحظة ، التقويم ، المرونة ، التذكر ، الطلاقة ، الإفاضة ، الأصالة.



مكانة الجمعة والعيد عند النبي ﷺ

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- (١) يستنبط تعظيم النبي ﷺ ليوم الجمعة.
- (٢) يعدد العبادات المستحبة يوم الجمعة.
- (٣) يمثل لترغيب النبي ﷺ في التكبير إلى الجمعة.
- (٤) يستنتج آداب سماع الخطبة.
- (٥) يبين هدي النبي ﷺ في العيد .
- (٦) يبين حكم إظهار الفرح وأخذ الزينة يوم العيد.
- (٧) يعلل لذهاب النبي ﷺ لصلاة العيد من طريق والعودة من طريق آخر.



قيم واتجاهات الدرس

- (١) تعظيم الجمعة والعيد.
- (٢) تكوين اتجاهات إيجابية نحو يومي العيد والجمعة.
- (٣) إكساب عادات النظافة ومنها الاغتسال وأخذ الزينة ليومي الجمعة والعيد.
- (٤) الحث على التكبير للجمعة والإنصات للخطبة والاستماع إليها.
- (٥) الترغيب في الإكثار من الصلاة والسلام عليه ﷺ والدعاء في يوم الجمعة.
- (٦) التأسي بالنبي ﷺ في الجمعة والعيد.

الحقائق والمفاهيم



- (١) فضل التكبير لصلاة الجمعة.
- (٢) من أنواع العبادات المستحبة يوم الجمعة الاغتسال والتكبير والدعاء.
- (٣) من هدي الرسول ﷺ في العيد إظهار الفرح والسرور.
- (٤) أفضل أيام الأسبوع يوم الجمعة.

المواد التعليمية المقترحة :



بطاقات يكتب فيها :

- أسئلة . - أنشطة . - أيام الأسبوع .

صور لمظاهر العيد ويوم الجمعة.

شفاقيات يكتب فيها :

- ماذا ينبغي أن يعمل؟ - ماذا تعلم؟

- الإجابة عن (فكر).

عرض شرائح يوضح فيها:

- آيات وأحاديث في موضوع الدرس .

- الأعمال المشروعة في يومي الجمعة والعيد.

- آداب الاستماع للخطبة.

شريط فيديو يصور مظاهر صلاة الجمعة والعيد.

إجراءات تنفيذ الدرس

■ يمكن التمهيد للدرس بعرض شريط فيديو يصور مسجداً ممتلئاً بالمصلين وخطيباً يخطب مع تسجيل للآيات من قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ﴾ ، والاستفادة من التمهيد كما ذكر في كتاب الطالب ثم مناقشة الطلاب.

■ يقترح اتباع طريقة الحوار والمناقشة في عرض الدرس.

■ مناقشة الطلاب في خصائص الجمعة والعيد وفضائلهما العظيمة وحرص الرسول ﷺ على هذين اليومين.

■ مناقشة الطلاب في بعض الأعمال والعادات المشروعة وغير المشروعة بين الناس والتأكيد على المشروع منها وتحذيرهم من غير المشروع فيها ومن ذلك ما يفعله بعض الناس من الحضور متأخراً لصلاة الجمعة والحديث أثناء الخطبة أو ما يفعله بعض الأطفال في إظهار مظاهر الفرح كالألعاب النارية وما تسببه من الإيذاء والضرر على الناس ومناقشتهم في ذلك مع ضرب الأمثلة على ذلك.

■ مساعدة الطلاب في الدرس ومناقشتهم في حل النشاط التمهيدي وفقرة (فكر) وتدوين ذلك على السبورة.

الإجابة عن أسئلة التقويم

ج ١:

أ: فقرة (٣). ب: فقرة (٢).

ج ٢:

- ١- صلاة العيد خارج البنيان.
- ٢- الذهاب من طريق والعودة من طريق آخر.
- ٣- الصلاة قبل الجمعة.

معلومات إثرائية

قال ابن القيم:

(وكان من هديه ﷺ تعظيم هذا اليوم وتشريفه وتخصيصه بعبادات يختص بها عن غيره، وقد ختلف العلماء هل هو أفضل أم يوم عرفة) .^(١)

ومن تلك الأحكام والآداب:

- ١- يستحب أن يكثر الإنسان في هذا اليوم من الصلاة على النبي ﷺ، لحديث أوس بن أوس رضي الله عنه، عن النبي ﷺ قال: «إن من أفضل أيامكم يوم الجمعة، فيه خلق آدم، وفيه قبض، وفيه النفخة، وفيه الصعقة، فأكثروا عليّ من الصلاة فيه، فإن صلاتكم معروضة عليّ»^(٢).
- ٢- الاغتسال يوم الجمعة من هدي النبي ﷺ لقوله: «إذا جاء أحدكم إلى الجمعة فليغتسل»^(٣).
- ٣- التطيب والتسوك ولبس أحسن الثياب .
- ٤- ويستحب التبكير إلى الصلاة .
- ٥- قراءة سورة الكهف .

(١) زاد المعاد: ١/٣٧٥.

(٢) أخرجه أبو داود برقم: (١٠٤٧) ، النسائي برقم: (١٣٧٥) ، ابن ماجه برقم: (١٠٨٥) ، وصححه ابن حبان برقم: (٩١٠) ، وابن خزيمة برقم: (١٧٣٣) .

(٣) أخرجه البخاري برقم: (٨٧٧) ، مسلم برقم: (٨٤٤) .



مصادر للاستزادة



(١) زاد المعاد / ابن القيم.



من فضائل الجمعة

يتوقع من الطالب نهاية الدرس أن :

- (١) يستنتج الفكرة الرئيسة من الدرس.
- (٢) يستنتج تعظيم النبي ﷺ والمسلمين من بعده ليوم الجمعة.
- (٣) يفسر المراد من الكلمات (يتطهر، يمس من طيب بيته، ينصت إذا تكلم الإمام).
- (٤) يستنبط ثلاثة من آداب يوم الجمعة.
- (٥) يعلل لمشروعية التزين يوم الجمعة.
- (٦) يستنتج ثلاثاً من فوائد الحديث.

الأهداف الخاصة بالدرس



قيم واتجاهات الدرس

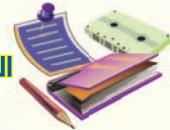
- (١) تعظيم الجمعة.
- (٢) تكوين اتجاهات إيجابية نحو التبكير لصلاة الجمعة.
- (٣) الحرص على الاستفادة من الخطبة.
- (٤) الحذر من تخطي الرقاب والتفريق بين الناس وإيذائهم.
- (٥) الحرص على أداء صلاة الجمعة في المسجد والتأدب بأدائها.

الحقائق والمفاهيم



- (١) مفهوم الغسل.
- (٢) مشروعية الاغتسال ليوم الجمعة.
- (٣) فضل الجمعة.
- (٤) استحباب التبكير لصلاة الجمعة.
- (٥) النهي عن تخطي الرقاب وإيذاء المسلمين.
- (٦) عناية الإسلام بالنظافة واهتمامه بنظافة الجسم.

المواد التعليمية المقترحة :



لوحة مكتوب عليها نص الحديث.

بطاقات مكتوب عليها:

- معاني الحديث.
- أسئلة .
- أنشطة
- مصطلحات.

شفاقيات يكتب فيها:

- الفوائد.
- آداب يوم الجمعة.
- الإجابة عن (فكر)
- ماذا تعلم؟
- ماذا ينوي أن يفعل؟

عرض شرائح يوضح فيها:

- آيات وأحاديث في الموضوع.
- سنن الجمعة وآدابها.
- قصص من السلف حول تعظيم الجمعة.
- خريطة مفاهيمية لما يشرع في يوم الجمعة.

إجراءات تنفيذ الدرس

- التمهيد للدرس بتمثيل الأدوار بين طالبين بعد تدريبهما وربط ذلك بالدرس أو كتابة عدة مواقف على السبورة ومناقشة الطلاب فيها واستنباط معاني الحديث.
- التدريس باتباع طريقة الحوار والمناقشة، وعرض القصص والأمثلة من الواقع لبعض المخالفات عند حضور صلاة الجمعة.
- مناقشة الطلاب في الفوائد العظيمة والأجور الكثيرة من صلاة الجمعة والثواب الذي يحصل بها.
- استنباط الفوائد من الحديث ومنها:
 - ١- تحريم تخطي الرقاب وإيذاء المصلين أثناء خطبة الجمعة.
 - ٢- تحريم الحديث والكلام والإمام يخطب.
 - ٣- فضل الإكثار من التطوع قبل الجمعة.
- مساعدة الطلاب في حل الفراغات وتدوين ذلك على السبورة.
- الاستفادة من أسئلة التقويم والأنشطة في توجيه الطلاب وإرشادهم.
- عرض كتيبات أثناء ترجمة الرواة من أجل التنوع في عرض الترجمة للراوي مثل: (صور من حياة الصحابة أو أشرطة تسجيل للدكتور عبد الرحمن الباشا، بحيث يستنبط الطلاب ترجمة الراوي من حيث اسمه وفضائله وصفاته. أو قصص عن الصحابة تناولت سيرتهم وحياتهم).
- التنوع في طريقة التدريس بحيث يترك للطلاب القيام بذلك اتباع طريقة (الطالب المعلم) بحيث يقوم بعض الطلاب بالقيام بمهمة المعلم كل طالب يتناول فقرة من فقرات الدرس بالشرح ويكون ذلك بمتابعة من المعلم للإضافة والتصحيح، وذلك من أجل التنوع والتشويق وكسر الجمود والملل.

ج١:

- (١) الاغتسال .
- (٢) التطهر .
- (٣) التطيب .
- (٤) صلاة التطوع .
- (٥) الإنصات إلى الخطيب والاستماع إليه .
- (٦) عدم التفريق بين الاثنين .

ج٢: أن الله يغفر له ما بينه وبين الجمعة الأخرى .

ج٣: حتى لا يشغل الحاضرين .

ج٤: أنه أشار على النبي ﷺ بحضر الخندق .

معلومات إثرائية

اختص الله عز وجل هذه الأمة بخصائص كثيرة، وفضائل جليلة، منها اختصاصه إياها بيوم الجمعة بعد أن أضل عنه اليهود والنصارى، فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «أضل الله عن الجمعة من كان قبلنا، فكان لليهود يوم السبت، وكان للنصارى يوم الأحد، فجاء الله بنا فهدانا ليوم الجمعة، فجعل الجمعة والسبت والأحد، وكذلك هم تبع لنا يوم القيامة، نحن الآخرون من أهل الدنيا، والأولون يوم القيامة المقضي بينهم قبل الخلائق»^(١).

من فضائل يوم الجمعة أنه :

١- خير الأيام .

فعن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: «خير يوم طلعت عليه الشمس يوم الجمعة، فيه خلق آدم، وفيه أدخل الجنة، وفيه أخرج منها، ولا تقوم الساعة إلا في يوم الجمعة»^(٢).

٢- فيه ساعة يستجاب فيها الدعاء .

فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «إن في الجمعة ساعة لا يوافقها عبد مسلم وهو قائم يصلي يسأل الله شيئاً إلا أعطاه إياه - وقال بيده يقللها»^(٤).

(١) أخرجه مسلم برقم : (٨٥٦) .

(٢) أخرجه مسلم برقم : (٨٥٤) .

(٣) أخرجه البخاري برقم : (٩٣٥) ، مسلم برقم : (٨٥٢) .

٣- يوم تكفر فيه السيئات

فعن سلمان رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « لا يغتسل رجل يوم الجمعة ، ويتطهر ما استطاع من طهر ، ويدهن من دهنه ، أو يمس من طيب بيته ، ثم يخرج فلا يفرق بين اثنين ، ثم يصلي ما كتب له ، ثم ينصت إذا تكلم الإمام إلا غفر له ما بينه وبين الجمعة الأخرى » ^(١) .

مصادر للاستزادة



زاد المعاد / ابن القيم.

الملخص الفقهي / الشيخ صالح الفوزان.

(١) أخرجه البخاري برقم : (٨٨٣) .

عيد المسلمين

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب نهاية الدرس أن :

- (١) يوضح المراد من كلمتي (ولهم يومان، أبدلكم).
- (٢) يعلل لتفضيل عيدي الفطر والأضحى على أعياد المشركين.
- (٣) يستنبط حكم الاحتفال بيوم العيد.
- (٤) يأتي بأمثلة لمظاهر الفرح المشروعة في العيد.
- (٥) يستنتج الفكرة الرئيسة من الدرس.
- (٦) يستخرج ثلاثاً من فوائد الحديث.



قيم واتجاهات الدرس

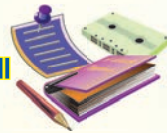
- (١) تعظيم يومي الفطر والأضحى وإظهار الفرح فيهما.
- (٢) الالتزام بهدي الإسلام وتشريعاته في عيدي الفطر والأضحى.
- (٣) تكوين اتجاه سلبي نحو الاحتفال بأعياد المشركين.

الحقائق والمفاهيم



- (١) تفضيل يومي الفطر والأضحى.
- (٢) العيد عبادة وشكر لله.
- (٣) النهي عن الاحتفال بأعياد المشركين.
- (٤) اللعب واللهو المباح من مظاهر العيد.

المواد التعليمية المقترحة :



لوحة مكتوب عليها الحديث.

بطاقات مكتوب فيها :

- أسئلة.
- أنشطة.
- فوائد.
- مصطلحات.

عرض شرائح يوضح فيها:

- أسباب تفضيل عيدي الفطر والأضحى على سواهما.
- آداب وأحكام العيد.
- ترجمة الراوي.

شفافيات يكتب فيها:

- ماذا تعلم؟
- ماذا ينوي أن يفعل؟
- الإجابة عن (فكر)
- استنباط الفوائد والأحكام.

أشرطة فيديو وفلاشات لبعض مظاهر الاحتفال بالعيد.

إجراءات تنفيذ الدرس

- يمكن التمهيد للدرس بعرض فلاش عن الأعياد ثم ربط ذلك بموضوع الحديث .
- يقترح اتباع الطريقة الاستنتاجية ، حيث يعرض المعلم الحديث في لوحة أو عبر جهاز العرض ، ثم يجزئه إلى جمل، ويطلب من الطلاب استنباط الفوائد من كل جملة ، ويركز على الآتي :
- ربط الحديث بالواقع من خلال التأكيد على أهمية التقيد بضوابط الشرع في الاحتفال بأيام العيد وإيضاح بعض المخالفات التي تصدر من البعض للتعبير عن أفراحهم يوم العيد.
- ضرب الأمثلة للاحتفال بالأعياد المحرمة مثل (عيد الحب ، عيد الأم ، عيد الميلاد ، النيروز ، المهرجان، شم النسيم ، رأس السنة الميلادية) . ويطلب من الطلاب استنتاج سبب تحريم هذه الأعياد .
- حث الطلاب على تعظيم شعائر الدين وتأييد ذلك بالأدلة ، قال تعالى :
- ﴿ ذَٰلِكَ وَمَنْ يُعِظْمْ شُعَيْرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ ﴾^(١).
- بيان أهمية صلة الأرحام وزيارة الأقارب وترك التباغض والشحناء والعطف على المساكين والأيتام وإدخال السرور على الفقراء في يوم العيد.
- إبراز جهود بعض المؤسسات والجمعيات التي تقوم بزيارة المستشفيات ومعايدة المرضى وتقديم الهدايا لهم.
- مساعدة الطلاب في حل الفراغات واستنباط أبرز الفوائد من الحديث وتدوين ذلك على السبورة .

(١) الحج آية (٣٢).

ج ١:

أ: جائز، مباح.

ب: زكاة الفطر.

ج: نحر الأضاحي.

ج ٢: لأنها من أعياد المشركين.

معلومات إثرائية

عن أنس رضي الله عنه أن النبي ﷺ لما قدم المدينة وجدهم يحتفلون بعيدين ، فقال : « كان لكم يومان تلعبون فيهما ، وقد أبدلكم الله بهما خيراً منهما ، يوم الفطر ، ويوم الأضحى » ^(١) ، والعيد شعيرة من شعائر الإسلام ومظهر من أجل مظاهره.

من آداب وأحكام العيد :

أولاً: التكبير :

يشرع التكبير من بعد غروب الشمس ليلة العيد إلى صلاة العيد ، قال تعالى : ﴿ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَدَيْتُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ ^(٢) ، وصفته : (الله أكبر ، الله أكبر ، الله أكبر لا إله إلا الله والله أكبر والله الحمد) ويسن جهر الرجال به في المساجد والأسواق والبيوت إعلاناً بتعظيم الله وإظهاراً لعبادته وشكره.

ثانياً: الاغتسال والتطيب للرجال ولبس أحسن الثياب :

بدون إسراف ولا إسبال ولا حلق لحية فهذا حرام - أما المرأة فيشرع لها الخروج إلى مصلى العيد بدون تبرج ولا تطيب . وأربأ بالمسلمة أن تذهب لطاعة الله وهي متلبسة بمعصية التبرج والسفور والتطيب أمام الرجال .

(١) أخرجه أبو داود برقم : (١١٣٤) ، النسائي برقم : (١٥٥٧) .

(٢) البقرة آية (١٨٥) .

ثالثاً: أكل تمرات:

وترا ثلاث أو خمس قبل الذهاب إلى المصلى في عيد الفطر ، لفعل الرسول ﷺ (١) .

رابعاً: الصلاة مع المسلمين وحضور الخطبة:

وهي فرض كفاية، والذي رجحه المحققون من أهل العلم مثل شيخ الإسلام ابن تيمية، وغيره: أن صلاة العيد واجبة ولا تسقط إلا بعذر ، والنساء يشهدن العيد مع المسلمين حتى الحيض، ويعتزل الحيض المصلى.

خامساً: مخالفة الطريق:

يستحب الذهاب إلى مصلى العيد من طريق، والرجوع من طريق آخر لفعل النبي ﷺ (٢) .

سادساً: لا بأس بالتهنئة بالعيد:

كقول (تقبل الله منا ومنك) .

مصادر للاستزادة



زاد المعاد/ ابن القيم.
الملخص الفقهي / الشيخ صالح الفوزان.

(١) صححه ابن خزيمة برقم : (١٤٢٩)

(٢) صححه ابن حبان برقم : (٢٨١٥)

ج١:

أ: خطأ لا يجوز .

ب: صح .

ج: صح .

ج٢:

١) الاغتسال .

٢) التطيب .

٣) قراءة القرآن والصلاة قبل الجمعة .

ج٣:

أ: فقرة (٢) .

ب: فقرة (١) .

ج: فقرة (٣) .

ج٤:

لأن الله عز وجل هو الذي شرعها .

الرقم	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط ويبين فضل يوم الجمعة. (٢) يطلب من الطلاب جمع الكلمات التي تحمل نفس اللون وترتيبها وكتابتها في المكان المخصص لها. (٣) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٤) يناقش المعلم الطلاب في مضمون النشاط.	الترتيب والتركيب تقديم معلومات	التأكيد على فضل يوم الجمعة وبيان فضل الصلاة فيه على الرسول ﷺ
٢	تعاونى	(١) يقرأ المعلم النشاط وينبه إلى أهمية التذكير لصلاة الجمعة والأجر المترتب على ذلك. (٢) يشرح النشاط. (٣) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٤) تتناقش المجموعات فيما بينها في حال بعض الناس في الجمعة. (٥) تسجل المجموعات ما توصلت إليه. (٦) يطلب من كل مجموعة أن تضع برنامجاً مقترحاً لحضور صلاة الجمعة. (٧) يستعرض المعلم ما توصل إليه الطلاب ويتم استخلاص أبرز النقاط بعد المناقشة وتخرج في مطوية توزع على طلاب المدرسة.	التخطيط - التحليل	ترسيخ مكانة يوم الجمعة في نفوس الطلاب مع تعويدهم الحرص على المحافظة على حضور صلاة الجمعة مبكراً
٣	تعاونى	(١) يقرأ المعلم النشاط وينبه إلى أن الإسلام شرع للمسلمين أياماً يظهر فيها الفرح والسرور وهما عيد الفطر والأضحى ولكن قيد هذا الفرح والسرور بضوابط. (٢) يقسم الصف إلى مجموعتين. (٣) يطلب من الطلاب تسجيل أبرز ملاحظاتهم عن العادات الجيدة التي يفعلها بعض الناس في العيد. (٤) تسجل المجموعة الثانية أبرز ملاحظاتهم عن العادات السيئة التي يفعلها بعض الناس في العيد. (٥) يستعرض المعلم ما كتبه الطلاب ويناقش الطلاب في ذلك وتنتشر الخلاصة في مجلة المدرسة.	جمع المعلومات - الملاحظة - التقويم	تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو الأعمال الجيدة في أيام العيد وتنفيرهم من الأعمال السيئة المخالفة لتعاليم الشريعة الإسلامية
٤	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط ثم يبين أهمية الإنصات والاستماع لخطبة الجمعة. (٢) يطلب من الطلاب تسجيل موضوع خطبة استمع لها في مسجد الحي. (٣) يكتب الطلاب أبرز الأفكار التي تناولتها الخطبة. (٤) يناقش الطلاب في مضمون النشاط.	المرونة - التذكر	الحث على الاستماع لخطبة الجمعة لأهميتها والاستفادة منها في حياتهم



نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
تعاوني	(١) يقرأ المعلم النشاط وينبه إلى أن الإسلام جمع بين الفرح والطاعة في العيد. (٢) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٣) يطلب من الطلاب تسجيل أكبر عدد من الأفكار التي تجعل أيام العيد أيام فرح وسرور وصلة أرحام. (٤) يستعرض المعلم ما توصل إليه الطلاب. (٥) يختار المعلم أفضل ما توصلت إليه المجموعات ويكلف مجموعة من الطلاب بكتابتها في نشرة توزع على طلاب المدرسة تحت عنوان (كيف نجعل عيدنا متميزاً). متميزاً).	الخلاقة - الإفاضة - الأصالة	الترغيب في إظهار مظاهر الفرح والسرور في أيام العيد بما يوافق الشريعة الإسلامية



الوحدة الثامنة

النبي ﷺ في صيامه







أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن :

١. يستنبط فضل الصيام.
٢. يحرص على الصيام.

موضوعات الوحدة :

- ١- هدي النبي ﷺ في الصيام.
وعظم أجر الصيام عند الله عز وجل من خلال قول النبي ﷺ:
« يقول الله عز وجل كل عمل ابن آدم له إلا الصيام فإنه لي وأنا أجزي به ».

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة

حصتان ، حصة للمدرس وحصة للنشاط.



الكفاية الأساسية للوحدة

أن يحرص الطالب - الطالبة - على التأسي بالنبي ﷺ في صيامه.

الخبرات السابقة المتوقعة لدى التلاميذ



إدراك مفهوم الصيام ، معرفة حكم الصيام ، التفريق بين صيام الفريضة وصيام التطوع ، القدرة على التمثيل لصيام التطوع .

الطريقة الإلقائية ، الطريقة الاستنتاجية ، طريقة التعليم التعاوني.

طرق تدريس الوحدة

مهارات الوحدة :



الاستنباط ، الطلاقة ، الربط ، جمع المعلومات ، تنظيم المعلومات ، المرونة ،
الأصالة ، الإفاضة ، التركيب ، التصميم ، التحليل .



عظم أجر الصيام عند الله عز وجل

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب نهاية الدرس أن :

- (١) يفسر المراد من كلمتي (أنا أجزي به، لخلفة فم الصائم).
- (٢) يستنبط فضل الصيام.
- (٣) يستخرج ثلاثاً من فوائد الحديث.
- (٤) يشرح قوله ﷺ : «لخلفة فم الصائم أطيب عند الله من ريح المسك».
- (٥) يبين فائدة تخصيص الله تعالى الصوم لنفسه في قوله: (فإنه لي).



قيم واتجاهات الدرس

- (١) استشعار الثواب العظيم الذي أعده الله للصائمين.
- (٢) تكوين اتجاهات إيجابية نحو الصوم وفضله.

الحقائق والمفاهيم



- (١) معنى خلفة.
- (٢) الصائم له أجر عظيم.
- (٣) عظم شأن الصيام عند الله سبحانه وتعالى.

المواد التعليمية المقترحة :



لوحة مكتوب عليها نص الحديث.

بطاقات مكتوب فيها:

- أسئلة. - أنشطة. - مصطلحات.

عرض شرائح يوضح فيها:

- فضائل الصوم وثوابه.

- محفزات الصوم ووسائل استغلاله.

■ التمهيد للدرس بقراءة الآيات مسجلة كقوله تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لِمَلَّكُمْ تَنَفُّونَ﴾ إلى قوله تعالى: ﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ﴾^(١). وإيضاح أنه ينبغي للمسلم أن لا يفرط في مواسم الطاعات، وأن يكون من السابقين إليها ومن المتنافسين فيها ، وأن الصوم عبادة من أجل العبادات، وقربة من أشرف القربات، وطاعة مباركة لها آثارها العظيمة العاجلة والآجلة من تركية النفوس وإصلاح القلوب وحفظ الجوارح ثم مناقشتهم في ذلك وربطهم بالدرس.

■ اتباع طريقة التعليم التعاوني بين الطلاب في اختيار عنوان الدرس.

■ استنتاج هدي النبي ﷺ وعظم الثواب الذي أعده الله للصائمين وأن أجر الصائم عظيم لا يعلمه إلا الله حيث اختص الله قدر الثواب لنفسه سبحانه .

■ مشاركة الطلاب في استخراج فوائد الحديث وتدوينها على السبورة.

■ التوزيع المقترح لزمن الحصة: التمهيد (٥) د، العرض (٣٠) د، التقويم (١٠) د.

(١) البقرة (١٨٣، ١٨٥).

أ. فقرة (٣) .

ب. فقرة (٢) .



معلومات إثرائية

فضائل الصيام ومنها :

- ١- وقاية الصائم من الوقوع في الآثام لقوله ﷺ :
«والصيام جنة»^(١) .
- ٢- أنه من أسباب تكفير الخطايا والذنوب لقوله ﷺ :
«رمضان إلى رمضان مكفرات ما بينهن»^(٢) .
- ٣- الصوم يشفع لصاحبه يوم القيامة لقوله ﷺ :
«الصيام والقرآن يشفعان للعبد يوم القيامة، يقول الصيام: أي رب منعته الطعام والشهوات بالنهار فشفعني فيه، ويقول القرآن: منعته النوم بالليل فشفعني فيه ، قال فيشفعان»^(٣) .
- ٤- فرح الصائم بما يسره في العاجل والآجل لقوله ﷺ :
«للصائم فرحتان يفرحهما إذا أفطر فرح، وإذا لقي ربه فرح بصومه»^(٤) .
- ٥- فضل الصيام وأن عاقبته طيبة في الآخرة لقوله ﷺ :
«والذي نفس محمد بيده لخلوف فم الصائم أطيب عند الله من ريح المسك»^(٥) .
- ٦- اختصاص أهله بباب من أبواب الجنة لا يدخل منه سواهم لقوله ﷺ :
«إن في الجنة باباً يقال له الريان يدخل منه الصائمون يوم القيامة لا يدخل منه أحد غيرهم ، يقال: أين الصائمون ؟ فيقومون لا يدخل منه أحد غيرهم، فإذا دخلوا أغلق فلم يدخل منه أحد»^(٦) .

(١) أخرجه البخاري برقم: (١٨٩٤) ، مسلم برقم: (١١٥١) .

(٢) أخرجه مسلم برقم: (٢٣٣) .

(٣) أخرجه أحمد: (١٧٥ / ٢) .

(٤) أخرجه البخاري برقم: (١٩٠٤) ، مسلم برقم: (١١٥١) .

(٥) أخرجه البخاري برقم: (١٨٩٤) ، مسلم برقم: (١١٥١) .

(٦) أخرجه البخاري برقم: (١٨٩٦) ، مسلم برقم: (١١٥٢) .



شرح رياض الصالحين / الشيخ محمد بن عثيمين.

إجابة الأسئلة العامة

ج١:

لأنها أثر لعبادة عظيمة وهي الصيام.

ج٢:

أن الصيام تولى الله عز وجل ثوابه من غير اعتبار عدد.

الرقم	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى أو جماعى	(١) يقرأ المعلم الأحاديث على الطلاب ثم ينبه إلى فضل الصيام والثواب العظيم للصائمين. (٢) يطلب من الطلاب بعد قراءة الأحاديث استنباط أكبر عدد من الفوائد. (٣) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٤) يناقش الطلاب في مضمون النشاط. (٥) يستخلص أبرز نقاط المناقشة والاستفادة منها في موضوع عن الصيام وفضله في إذاعة الصباح.	الاستنباط - الطلاقة	بيان شيء من آداب الصيام وفضله
٢	فردى	(١) يشرح المعلم النشاط. (٢) يمكن عرض النشاط بصورة مكبرة أمام الطلاب. (٣) يربط كل تلميذ بين صيام النوافل والأجر المترتب عليها. (٤) يسجل كل تلميذ ما توصل إليه. (٥) يناقش الطلاب في مضمون النشاط.	الربط	إيضاح فضائل صيام النوافل والأجر المترتب عليها.
٣	تعاونى	(١) يقرأ المعلم النشاط ويشرحه ويبين أهمية العمل الجماعى ويحثهم على التعاون ويبين لهم الصوم وأهميته. (٢) يقسم المعلم الصف إلى ثلاث مجموعات. (٣) يفكر الطلاب في المعلومات المطلوبة منهم. (٤) مناقشة المجموعات فيما بينهم. (٥) تسجل كل مجموعة ما توصلت إليه. (٦) يستمع المعلم لمشاركات الطلاب ويعلق عليها ويمكن تفعيل النشاط من قبل الطلاب بإخراجها في مجلة حائطية.	جمع المعلومات - تنظيم معلومات المرونة - الطلاقة	تنبيه الطلاب إلى الأخطاء التي تقع من بعض الصائمين وتعريفهم بالآداب والأعمال التي تقرب إلى الله في شهر رمضان
٤	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط ويشرحه، ويحث على استغلال مواسم الخيرات بالطاعات. (٢) يطلب من الطلاب حل النشاط. (٣) يطلع المعلم على بعض ما كتبه الطلاب ويعلق عليها.	الأصالة - التركيب	تثقيف الطلاب وحثهم على استغلال الوقت



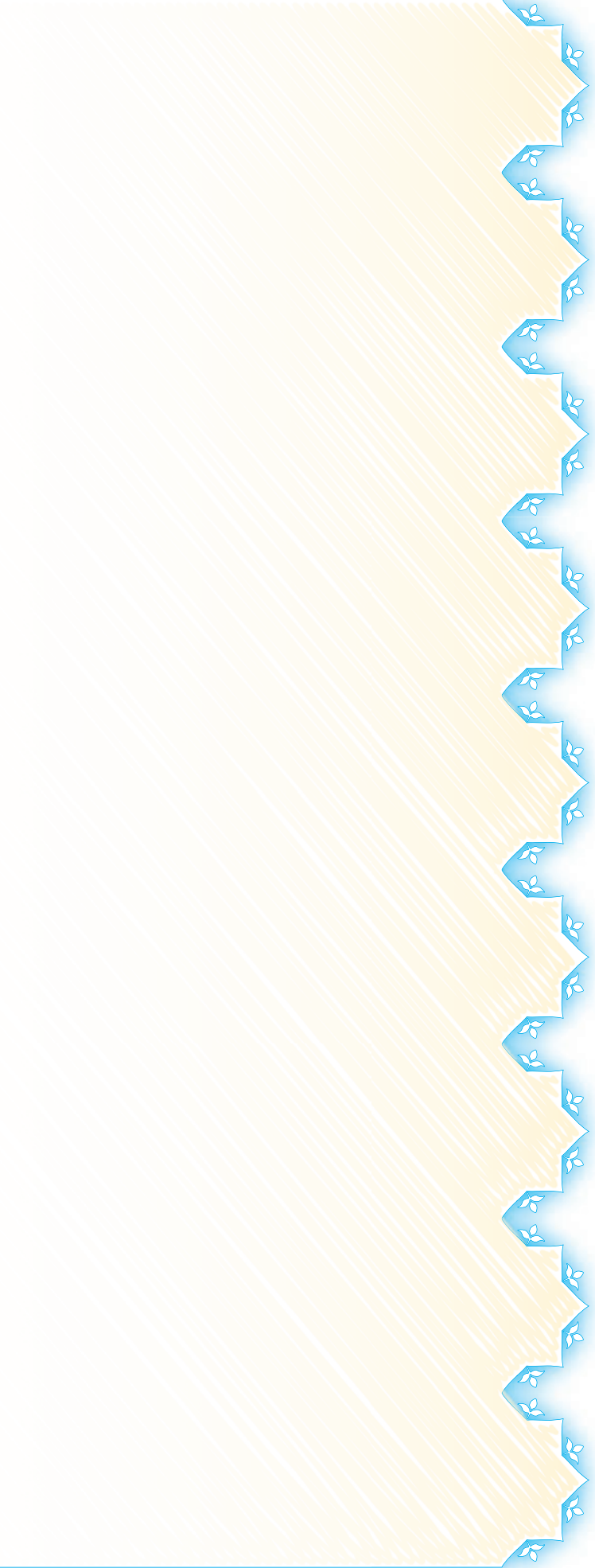
نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
تعاوني	(١) يقرأ المعلم النشاط ويشرحه. (٢) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٣) يطلب من كل مجموعة وضع أسئلة حول الوحدة. (٤) يعطي أمثلة لأنواع مختلفة من الأسئلة حتى يبتكر الطلاب من خلالها كيفية إجراء المسابقة. (٥) يجمع المعلم الأسئلة و يناقشها مع الطلاب. (٦) يختار المعلم مجموعة من الطلاب للمشاركة في تقديم المسابقة. ومجموعة أخرى تكون مهمتها وضع الإعلانات. (٧) يجري الطلاب المسابقة في وقت النشاط المدرسي على طلاب المدرسة.	التصميم - التركيب - التحليل	ترسيخ هدي النبي ﷺ في الصيام وأحكامه وأدابه والافتداء به ﷺ وبسيرته





الفصل الدراسي الثاني





الوحدات الدراسية

١- النبي الصادق ﷺ

٢- النبي الأمين ﷺ

٣- النبي الحليم ﷺ

٤- النبي الكريم ﷺ

٥- النبي الشجاع ﷺ

٦- النبي الرحيم ﷺ

٧- حياء النبي ﷺ

٨- النبي الصبور ﷺ

٩- تواضع النبي ﷺ

الوحدة الأولى

النبي الصادق عليه السلام



أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن :

موضوعات الوحدة :

- ١- صدق النبي ﷺ.
- ٢- منزلة الصدق من خلال قول النبي ﷺ : « إن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة وإن الرجل ليصدق حتى يكون صديقاً.....».

١. يطلع على صور من صدقه ﷺ .

٢. يدرك ثمرات الصدق.

٣. يستشعر الأجر المترتب على التخلق بالصدق.

٤. يحرص على الصدق ويبتعد عن الكذب.

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة

ثلاث حصص ، لكل درس حصة وحصّة للنشاط.



الغاية الأساسية للوحدة

أن يستشعر الطالب - الطالبة - منزلة الصدق ويحرص على التحلي به.

الخبرات السابقة المتوقعة لدى التلاميذ



معرفة أن الصدق من صفات النبي ﷺ ، القدرة على التمثيل لأعمال يتجلى فيها الصدق، معرفة وجوب الصدق وتحريم الكذب.

الأسلوب القصصي ، الطريقة الاستنتاجية ، طريقة الحوار والمناقشة.

طرق تدريس الوحدة

مهارات الوحدة :

الطلاقة ، المرونة ، التذكر ، الوصف ، جمع المعلومات ، الإفاضة ، الأصالة ، التخطيط ، التصميم.



صدق النبي ﷺ

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- (١) يحدد الصفة التي اشتهر بها النبي ﷺ قبل الإسلام.
- (٢) يستنبط ثلاثاً من ثمرات الصدق.
- (٣) يأتي بمثال لصدق النبي ﷺ.
- (٤) يستنبط أثر صدق النبي ﷺ في قبول الناس لدعوته.
- (٥) يستخرج ثلاثاً من فوائد الدرس.



قيم واتجاهات الدرس

- (١) قيمة الصدق.
- (٢) الاقتداء بسيد المرسلين محمد ﷺ والتأسي أخلاقه الفاضلة.
- (٣) تكوين اتجاه إيجابي نحو الصدق والتحلي به.
- (٤) الحذر من الكذب وعواقبه.

الحقائق والمفاهيم



- (١) مفهوم الصدق.
- (٢) الصدق صفة الأنبياء والرسل جميعاً.
- (٣) الصدق خلق تمثل به سيد المرسلين محمد ﷺ قبل الإسلام وبعده.
- (٤) للصدق ثمرات في الدنيا والآخرة.

المواد التعليمية المقترحة :



(١) مجموعات كتيبات قصصية عن الصدق مثل :

- قصص من حياة الرسول ﷺ غريب محمد عارف، تقديم الشيخ محمد بن عثيمين.
- قصص من الأخلاق للأطفال (الصدق).
- من بدائع القصص النبوي.

٢) بطاقات مكتوب عليها:

- أسئلة.
- أنشطة.
- مصطلحات.
- فوائد الدرس.

٣) عرض شرائح يوضح فيها:

- الآيات.
- الأحاديث.
- صور من صدقه ﷺ.
- مفهوم الصدق.
- فوائد الدرس.
- قصص من الواقع.

٤) شفافيات يكتب فيها:

- ماذا تعلم؟
- ماذا ينوي أن يفعل؟
- الإجابة عن (فكر).
- فوائد الدرس.

إجراءات تنفيذ الدرس

- التمهيد للدرس بما ورد في كتاب الطالب ومناقشة الطلاب في ذلك ثم عرض بعض صور صدقه ﷺ .
- يقترح اتباع طريقة التعلم التعاوني حيث يتم إحضار مجموعة من القصص وتوزيعها على الطلاب بعد تقسيمهم لمجموعات تتناول كل مجموعة قصة حول صدق النبي ﷺ لتعرضها على بقية الصف ثم يشارك الجميع في استنباط الفوائد من كل قصة.
- التأكيد على أن الصدق منبع الفضائل الخلقية حيث يتشعب منه الأمانة والعفة والوفاء والشجاعة ومساعدة المحتاجين وإعانة المظلوم والمسكين ونحو ذلك وكلها صفات تجلت في خاتم النبيين محمد ﷺ ، فتمثل الصدق في كل أقواله وأفعاله وأحواله بشهادة أم المؤمنين خديجة رضي الله تعالى عنها حينما قالت مطمئنة له « فوالله لا يخزيك الله أبداً فوالله إنك لتصل الرحم وتصدق الحديث »^(١).
- مساعدة الطلاب في استنباط الفوائد وتدوين ذلك على السبورة، مع توجيههم وإرشادهم إذا احتاج الأمر.

(١) أخرجه البخاري برقم: (٤٩٥٤)، مسلم برقم: (١٦٠).

ج١:

أ: (تبا لك سائر اليوم ألهذا جمعنا) .

ب: رسول الله ﷺ .

ج٢:

١- يصل الرحم .

٢- يصدق الحديث .

٣- يحمل الكل .

٤- يكسب المعدوم .

ج٣:

أ. عندما صعد على الصفا ، قال له الكفار: ما جربنا عليك إلا صدقا .

ب. قول أمية بن خلف : (والله لا يكذب محمد) .

معلومات إثرائية

الحث على الصدق :

١- الأمر بالصدق:

- قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّٰدِقِينَ﴾ ^(١) .

٢- النهي عن الكذب و ذمه:

- قال تعالى: ﴿وَلَا تَقُولُوا لِمَا تَصِفُ السُّنَنُكُمْ الْكُذِبَ هَذَا حَلَلٌ وَهَذَا حَرَامٌ لِّنَفْتَرُوعَلَى اللَّهِ الْكُذِبُ إِنَّ الَّذِينَ يَفْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ الْكُذِبَ لَا يُفْلِحُونَ﴾ ^(٢) .

٣- التنويه بأهل الصدق:

- قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ ءَامَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أُولَٰئِكَ هُمُ الصَّٰدِقُونَ﴾ ^(٣) .

- قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ ءَامَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ أُولَٰئِكَ هُمُ الصَّٰدِقُونَ﴾ ^(٤) .

- عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : «وما يزال الرجل يصدق ويتحرى

(١) التوبة آية (١١٩) . (٢) النحل آية (١١٦) .

(٣) الحجرات آية (١٥) . (٤) الحديد آية (١٩) .

الصدق حتى يكتب عند الله صديقاً» (١) .

٤- ما أعدّه الله لأهل الصدق من الأجر :

- قال تعالى :

﴿ قُلْ أُوْنِبْتُكُمْ بِخَيْرٍ مِّنْ ذَٰلِكُمْ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا عِندَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَأَزْوَاجٌ مُّطَهَّرَةٌ وَرِضْوَانٌ مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ ۝ الَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا إِنَّا أَهْمْنَا فَاعْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ۝ الصَّابِرِينَ وَالصَّادِقِينَ وَالْقَانِتِينَ وَالْمُنْفِقِينَ وَالْمُسْتَغْفِرِينَ بِالْأَسْحَارِ ۝ ﴾ (٢)

- عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : «عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة» (٣) .

ه- شمول الصدق :

الصدق في الأعمال :

- قال تعالى : ﴿ مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ فَمِنْهُمْ مَّنْ قَضَىٰ نَحْبَهُ وَمِنْهُمْ مَّنْ يَنْتَظِرُ وَمَا بَدَّلُوا تَبْدِيلًا ۝ ﴾ (٤)

- قال تعالى : ﴿ فَإِذَا عَزَمَ الْأَمْرُ فَلَوْ صَدَقُوا اللَّهَ لَكَانَ خَيْرًا لَّهُمْ ۝ ﴾ (٥) .

- عن طلحة بن عبيد الله رضي الله عنه قال : جاء رجل إلى رسول الله ﷺ يسأل عن الإسلام فقال رسول الله ﷺ : «خمس صلوات في اليوم و الليلة» ، فقال : هل علي غيرها ؟ قال : «لا إلا أن تطوع» ، قال : رسول الله ﷺ : «وصيام رمضان» ، قال : هل علي غيره ؟ قال : «لا إلا أن تطوع» ، قال : وذكر له رسول الله ﷺ الزكاة ، قال : هل علي غيرها ؟ قال : «لا إلا أن تطوع» ، قال : فأدبر الرجل وهو يقول : والله لا أزيد على هذا ولا أنقص ، قال رسول الله ﷺ : «أفلق إن صدق» (٦) .

(١) أخرجه مسلم برقم: (٢٦٠٧) .

(٢) آل عمران آية (١٥ - ١٧) .

(٣) أخرجه مسلم برقم: (٢٦٠٧) .

(٤) الأحزاب آية (٢٣) .

(٥) محمد آية (٢١) .

(٦) أخرجه البخاري برقم: (٤٦) ، مسلم برقم: (١١) .

تمثل خلق الصدق في النبي ﷺ :

١- شهادة الله لنبيه ﷺ بخلق الصدق :

- قال تعالى: ﴿وَالَّذِي جَاءَ بِالصِّدْقِ وَصَدَّقَ بِهِ أُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ﴾ (١).

٢- شهادة أعدائه له ﷺ بالصدق :

- أبو سفيان - قبل أن يسلم - لما سأله هرقل عن صدقه ﷺ وقال له : (وسألتك هل كنتم تتهمونه بالكذب قبل أن يقول ما قال فذكرت أن لا فقد أعرف أنه لم يكن ليذر الكذب على الناس و يكذب على الله) (٢).

- عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: (لما نزلت: ﴿وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ ، خرج رسول الله ﷺ حتى صعد الصفا فهتف يا صباحاه، فقالوا : من هذا ؟ فاجتمعوا إليه ، فقال : أرأيتم إن أخبرتكم أن خيلا تخرج من سفح هذا الجبل أكنتم مصدقي؟ قالوا : ما جربنا عليك كذبا، قال : فإني نذير لكم بين يدي عذاب شديد) (٣).

- قالت خديجة رضي الله عنها للرسول ﷺ في قصة بدء الوحي : (قالت خديجة كلا أبشر فوالله لا يخزيك الله أبدا فوالله إنك لتصل الرحم وتصدق الحديث وتحمل الكل وتكسب المعدوم وتقري الضيف وتعين على نوائب الحق) (٤).

- قال عبد الله بن سلام ﷺ : (لما قدم رسول الله ﷺ المدينة انجفل الناس إليه وقيل قدم رسول الله ﷺ قدم رسول الله ﷺ فجمعت في الناس لأنظر إليه فلما استثبت وجه رسول الله ﷺ عرفت أن وجهه ليس بوجه كذاب) (٥).

(١) الزمر آية (٣٣) .

(٢) أخرجه البخاري برقم: (٧) ، مسلم برقم: (١٧٧٣) .

(٣) أخرجه البخاري برقم: (٤٧٧٠) ، مسلم برقم: (٢٠٨) .

(٤) أخرجه البخاري برقم: (٤٩٥٤) ، مسلم برقم: (١٦٠) .

(٥) أخرجه الترمذي برقم: (٢٤٨٥) وقال صحيح.

منزلة الصدق

يتوقع من الطالب نهاية الدرس أن :

- (١) يفسر المراد من كلمتي (يهدي إلى البر، الفجور).
- (٢) يقارن بين الصدق والكذب من حيث العاقبة.
- (٣) يبين منزلة الصدق.
- (٤) يستنتج أثر الصدق.
- (٥) يستنتج ثلاثاً من فوائد الحديث.

الأهداف الخاصة بالدرس



قيم واتجاهات الدرس

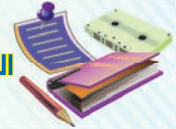
- (١) تكوين اتجاه إيجابي نحو الصدق في القول والعمل.
- (٢) الحذر من الكذب والتساهل فيه.
- (٣) التزام هدي النبي ﷺ وصدقته في أقواله وأفعاله.

الحقائق والمفاهيم



- (١) معنى البر.
- (٢) معنى الفجور.
- (٣) الصدق سبب لدخول الجنة.
- (٤) الصدق من صفات المؤمنين.

المواد التعليمية المقترحة :



لوحة يكتب عليها نص الحديث.

بطاقات مكتوب فيها:

- أسئلة
- أنشطة
- معاني الكلمات.
- فوائد الحديث.

(٣) عرض شرائح يوضح فيها:

- الأحاديث.

- الآيات.

- فضله.

- اثر الصدق في صاحبه.

- المقارنة بين الكذب والصدق.

٤) شفافيات يكتب فيها:

- ماذا ينوي أن يفعل؟

- ماذا تعلم؟

- فوائد الحديث.

- الإجابة عن (فكر)

إجراءات تنفيذ الدرس

■ التمهيد للدرس بعرض صور لأشجار باسقة واستثارة أذهان الطلاب حول رؤيتها وجمالها وكيف أنها تسر أعين الناظرين إليها ؟ الأشجار الطيبة تثمر ثماراً يانعة بعكس من يغرس أشجاراً لا تثمر وليس لها فائدة ، كذلك غرس شجرة الصدق يقتلع الكثير من الأخلاق السيئة من نفوسنا ، بل ويساعدنا على غرس الكثير من الأخلاق الطيبة فيمن حولنا ، فالصدق بداية ثمرة الأخلاق الحسنة ، والكذب هو بداية ثمرة الأخلاق السيئة ، وليس هذا مبالغة ولكنها وصية نبوية خالدة ثم يربطهم بالحديث (إن الصدق يهدي إلى البر ...).

■ يقترح اتباع طريقة التعلم التعاوني بتقسيم الصف إلى مجموعات متجانسة ، مجموعة تشرح «إن الصدق يهدي إلى البر ، ومجموعة أخرى «وإن الكذب يهدي إلى الفجور ..» ، ومجموعة أخرى تقارن بين الصدق والكذب ، ثم مناقشة الطلاب وحوارهم وترك الحرية لهم في التعبير واستنتاج أبرز فوائد الحديث ومنها:

(١) الصدق له مكانة عظيمة في الإسلام يتميز به أهل الإيمان من أهل النفاق ،

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾^(١) .

وقال تعالى : ﴿قَالَ اللَّهُ هَذَا يَوْمٌ يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ﴾^(٢) .

(٢) الصادق مطمئن النفس منشرح الصدر عالم بأنه أخبر بالحق ونطق بالصدق فلا يخشى أن ينكشف شيء على خلاف ما قاله ، بينما الكاذب يبقى في شك وحيرة واضطراب فلا هو مطمئن ولا متوافق مع نفسه؛ لأنه يعلم أنه قال أو فعل خلاف الحق ، ولا هو مرتاح في تعامله مع الآخرين لخوفه أن ينكشف أو يفتضح أمره. قال ﷺ : «الصدق طمأنينة والكذب ريبة»^(٣) .

(٣) الصدق يكون في جميع الأحوال فيكون مع الله في عبادته ومع الوالدين في التعامل معهما ومع الناس بعامه ، ويكون في القول والفعل كما هو الحال في الكذب.

■ مساعدة الطلاب في إكمال الفراغ وتدوين ذلك على السبورة ، مع توجيههم وإرشادهم إذا احتاج الأمر.

(١) التوبة آية (١١٩).

(٢) المائدة آية (١١٩) .

(٣) أخرجه الترمذي برقم : (٢٥١٨) وقال حسن صحيح .

الإجابة عن أسئلة التقويم

ج ١:

أ: فقرة (٣).

ب: فقرة (٣).

ج ٢:

ج: الصدق.

د: الكذب.

معلومات إثرائية

الصدق عزيز، حث عليه ربنا بقوله: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾ ^(١).
والصدق كما قال النبي ﷺ: «يهدي إلى البرِّ، والبر يهدي إلى الجنة..» ^(٢).

- من أقوال السلف في الصدق :

وعن عبدالله بن عمرو بن العاص مرفوعاً: «أربع إذا كنَّ فيك فلا عليك مافاتك من الدنيا: حفظ أمانة، وصدق حديث ، وحسن خليفة ، وعفة في طعمة» ^(٣).
وقال عمر بن عبد العزيز رحمه الله: «ما كذبت مذ علمت أن الكذب يشين صاحبه» ^(٤).
وقال بعض أهل العلم: «دع الكذب حيث ترى أنه ينفعك فإنه يضرك، وعليك بالصدق حيث ترى أنه يضرك فإنه ينفعك» ^(٥).

(١) التوبة (١١٩) .

(٢) أخرجه البخاري برقم (٦٠٩٤) ، ومسلم برقم (٢٦٠٧) .

(٣) أخرجه أحمد (٢٣٣/١١) ، والطبراني (٥٧/١٣) ، وإلى كم (٢٤٩/٤) والبيهقي في شعب الإيمان (٤٤٩/٦) .

(٤) إحياء علوم الدين (١٣٧/٣) .

(٥) المجالسة للدينوري (٢٣٩/٣) .

ويقول الشاعر: ^(١)

عَوَّدَ لسانك قول الصدق تحظ به
مؤكَّل بتقاضي ما سننت له
إن اللسان لما عَوَّدت معتاد
في الخير و الشر فانظر كيف ترتاد

ذكر الإمام بن القيم رحمه الله ^(٢) : أن الصدق في ثلاثة :

١- الصدق في الأقوال.

٢- والصدق في الأعمال.

٣- والصدق في الأحوال.

- إن أعظم ما في الصدق أنه يقود صاحبه إلى الجنة، وهذا هو الفوز العظيم قال ﷺ: «أنا زعيم ببيت في وسط الجنة لمن ترك الكذب وإن كان مازحاً» ^(٣) ، فهذا هو الربح الأوفر لأهل الصدق، وأي ربح أعظم من الجنة لكن يبقى أن تسأل نفسك : ما هو نصيبك من هذا الخير العظيم ؟ فإنه ما زاد نصيب الرجل في الصدق إلا وقل نصيبه من الكذب، والعكس كذلك، وقد قالوا: قد يكذب الصدوق. أي نادراً ولكن لا يصدق الكذوب.

مصادر
للاستزادة



مدارج السالكين / ابن القيم.

(١) أدب الدنيا و الدين للماوردي ص ٢٦٣ .

(٢) مدارج السالكين (٢٥٨/٢) .

(٣) أخرجه أبو داود برقم : (٤٨٠٠) .



إجابة الأسئلة العامة

ج١:

أ: الجنة.

ب: النار.

ج٢:

سورة المسد.

ج٣:

قال له أصحابه: إنك تمازحنا، فقال: نعم، ولكن لا أقول إلا حقاً.

ج٤:

أي إجابة صحيحة من الطالب مقبولة.

الرقم	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط ثم يبين لهم كيف أن الصادق محبوب من الله ومحبوب من الناس بعكس الكاذب فهو ممقوت من الله ومن الناس. (٢) يقوم المعلم بعصف ذهني للطلاب حول أسباب المشكلة. (٣) يترك للطلاب كتابة الحلول المقترحة لعلاج المشكلة. (٤) يناقش المعلم الطلاب في الحلول والطرق المطروحة من قبلهم.	الطلاقة والمرونة	تكوين اتجاه سلبي نحو الكذب وإيضاح الوسائل التي تساعد على التخلص من صفة الكذب
٢	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يضرب للطلاب أمثلة لبعض المواقف التي يكون الصدق فيها هو النجاة والخلص. (٣) يكتب الطالب عن واقعة أو موقف مر به ولم ينجه فيه إلا الصدق. (٤) يستعرض المعلم بعض ما كتبه الطلاب ثم يعلق عليه. (٥) يناقش الطلاب في النتائج التي توصلوا إليها. (٦) يسجل الطلاب ملخصاً لما تم مناقشته للاستفادة منه في مواضيع الإذاعة المدرسية.	التذكر - الوصف	تعزيز الثقة لدى الطلاب بتطبيقهم صفة الصدق بالنبي ﷺ وتأسياً به في حياتهم ، وتأسيس قول الصدق لديهم
٣	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يشرح المعلم للطلاب فكرة النشاط. (٣) يستعرض المعلم بعض النماذج والاستبانة ونتائجها. (٤) يطلب من الطلاب إكمال الاستبانة. (٥) يناقش الطلاب في عناصر الاستبانة. (٦) يطلب من الطلاب توزيع الاستبانة على طلاب المدرسة. (٧) يجمع الاستبانة ويستخرج منها: - هل تحرى الطالب الصدق في كل أقواله وأفعاله. - هل تحرى الصدق في المزاح. - عدد الذين يغلب على حالهم قول الصدق. - عدد الذين يغلب على حالهم قول الكذب. - عدد الذين يصدقون أحياناً ويكذبون أحياناً. (٨) يختار المعلم مجموعة من الطلاب لتقديم نتائج هذه الاستبانة على طلاب المدرسة في الإذاعة المدرسية للاستفادة منها.	الطلاقة - المرونة - جمع المعلومات - الإفاضة - الأصالة	التأكيد على أهمية الصدق والتحلي به، وتحذيرهم من الكذب في المزاح والنكت

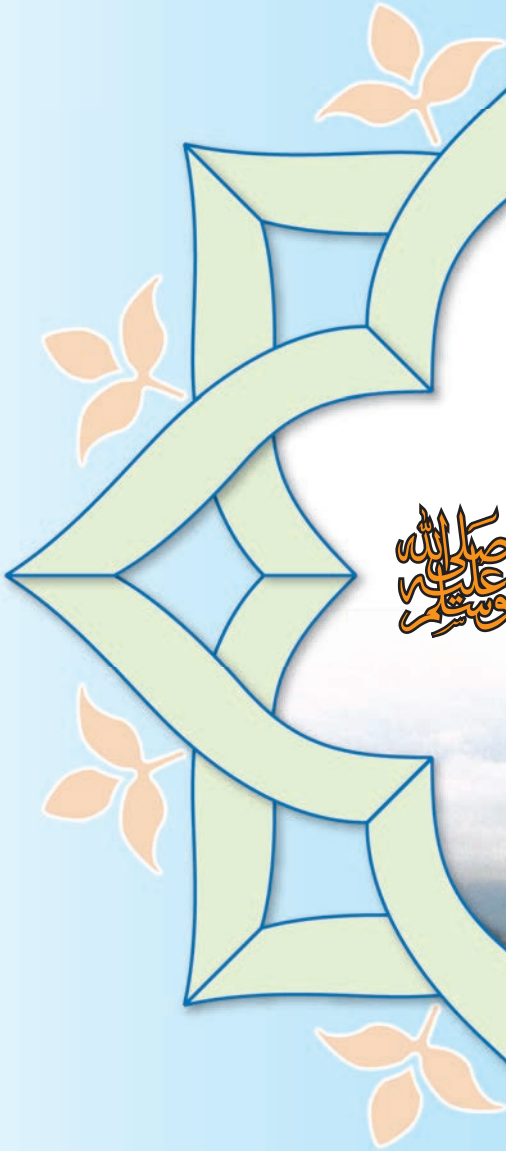
٤	تعاوني	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يقدم المعلم بعض الأفكار التي تساعد على الاستفادة من نصوص المعروضة في النشاط. (٣) يطلب من الطلاب التفكير في طرق إبداعية يمكن الاستفادة منها في إخراج النصوص بعد تقسيمهم إلى مجموعات متجانسة. (٤) يطرح الطلاب أفكارهم للمناقشة والتعليق. (٥) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٦) يناقش المعلم الطلاب ويطلب منهم جمع شواهد أخرى من الأقوال وأبيات الشعر حول معنى الصدق. (٧) يطلب من الطلاب تنفيذ الفكرة ونشر ما توصلوا إليه على طلاب المدرسة للاستفادة منها.	جمع المعلومات - التخطيط - الأصالة	الحث على الصدق والتحلي به، والتأسي بحال السلف الصالح
٥	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يشرح النشاط. (٣) يفكر الطلاب في الإجابة. (٤) يسجل الطلاب فيما توصلوا إليه في الجدول.	إعادة البناء (التصميم)	التعرف على طريق الصدق وطريق الكذب والحرص على تطبيق الصدق واجتناب الكذب
٦	جماعى	(١) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٢) يحدد المعلم الوقت والزمن المناسبين لتسميع الحديث. (٣) يقوم المجموعات حسب جودة الحفظ ويسجل النقاط المكتسبة لكل مجموعة على السبورة.	تذكر	حفظ الأحاديث ليتمثلوا هديه ﷺ في حياتهم

نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
تعاوني	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يشرح النشاط. (٣) يعرض المعلم بعض الأمثلة مما لقيه النبي ﷺ من إساءة في حياته وبعد وفاته على مر التاريخ. (٤) يستثير المعلم أذهان الطلاب بعصف ذهني عن طرق ووسائل لمواجهة مثل هذه الإساءات وتعريف الناس بنبي الرحمة ﷺ . (٥) يطلب من الطلاب التفكير في كيفية مواجهة الإساءة ضد رسول الله صلى الله عليه وسلم، وماذا يمكن أن يقدم لنصرة الرسول ﷺ ؟ (٦) يمكن أن يقسم المعلم الصف إلى مجموعات ويوزع عناصر الوحدات على الطلاب. (٧) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٨) يستعرض بعض ما كتبه الطلاب ويعلق عليه ويناقشهم فيه. (٩) يتم اختيار أفضل ما كتب وينشره في مطويات، وبطاقات، وتصميم لوحة وتعلق في المدرسة للاستفادة منها.	الطلاقة - المرونة - جمع المعلومات - الأصالة - الإفاضة - التخطيط	تعزيز حب الرسول ﷺ والدفاع عنه

٢

الوحدة الثانية

النبي الأمين ﷺ







أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن :

موضوعات الوحدة :

- ١- أمانة النبي ﷺ .
- ٢- من ثمرات الأمانة من خلال قول النبي ﷺ : «من أخذ أموال الناس يريد أداءها أدى الله عنه، ومن أخذها يريد إتلافها أتلفه الله».

١. يدرك معنى الأمانة.

٢. يطلع على صور من أمانته ﷺ.

٣. يحرص على أداء الأمانة والبعد عن الخيانة.

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة

ثلاث حصص ، لكل درس حصة، وحصة للنشاط.



الكفاية الأساسية للوحدة

أن يدرك الطالب - الطالبة - معنى الأمانة ، ويحرص على أدائها.

الخبرات السابقة المتوقعة لدى التلاميذ



معرفة أن الأمانة من صفات النبي ﷺ قبل الإسلام وبعده ، وأنه ﷺ كان يسمى بالأمين ، القدرة على التمثيل لأعمال تتجلى فيها الأمانة.

الأسلوب القصصي، تمثيل الأدوار، التعلم التعاوني ، طريقة الحوار والمناقشة.

طرق تدريس الوحدة

مهارات الوحدة :

جمع المعلومات ، الترتيب ، التركيب ، الطلاقة ، المرونة ، التطبيق.



أمانة النبي ﷺ

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن :

- (١) يُعرّف الأمانة.
- (٢) يعطي مثالاً لأمانة الرسول ﷺ قبل البعثة وآخر بعد البعثة.
- (٣) يستنتج أعظم الأمانات التي أداها النبي ﷺ .
- (٤) يستنتج فائدتين من الدرس.
- (٥) يستنبط أن الأمانة ليست مقصورة على المال.

الأهداف الخاصة بالدرس



قيم واتجاهات الدرس

- (١) قيمة الأمانة.
- (٢) تكوين اتجاهات إيجابية نحو الأمانة والتحلي بها.
- (٣) الحذر من الغدر والخيانة.
- (٤) الاقتداء بسيد المرسلين محمد ﷺ والتأسي به.

الحقائق والمفاهيم



- (١) مفهوم الأمانة.
- (٢) الأمانة صفة سيد البشر محمد ﷺ قبل البعثة وبعدها.
- (٣) من أعظم الأمانات للنبي ﷺ أمانة تبليغ الرسالة.

المواد التعليمية المقترحة :



(١) مجموعات كتيبات قصصية عن الأمانة مثل :

- قصص من حياة الرسول ﷺ غريب محمد عارف ، تقديم الشيخ محمد بن عثيمين.
- قصص في الأخلاق (الأمانة).
- سلسلة كُنْ للأطفال (كن أميناً).
- (٢) بطاقات مكتوب فيها :

- أنشطة.

- أسئلة.

- فوائد الدرس.

- مصطلحات.

(٣) عرض شرائح يوضح فيها:

- الأحاديث.

- الآيات.

- مجالات الأمانة.

- مصطلح الأمانة.

- قصص من أمانة الرسول ﷺ قبل البعثة وبعدها.

- قصص من الواقع.

- قصة الحجر الأسود.

- فوائد الدرس.

- قصة علي بن أبي طالب رضي الله عنه وبقائه في مكة لأداء الأمانات.

- أمثلة للأمانة.

إجراءات تنفيذ الدرس

■ التمهيد للدرس بتمثيل الأدوار بحيث يختار المعلم طالبين للقيام بتنفيذ موقف عن الأمانة، ثم فتح الحوار والمناقشة بين الطلاب وبين هذين الطالبين لاستنباط معنى الأمانة ثم يوضح أن الأمانة خلق رفيع أوجبه الإسلام وقد اتصف به الرسول ﷺ مع تذكيرهم بقصة قريش عندما أرادوا وضع الحجر الأسود

■ يقترح اتباع طريقة التعلم التعاوني حيث يتم إحضار مجموعة من القصص وتوزيعها على الطلاب بعد تقسيمهم لمجموعات تتناول كل مجموعة قصة حول أمانة النبي ﷺ لتعرضها على بقية الصف ثم يشارك الجميع في استنباط الفوائد من كل قصة، ومن أبرز الفوائد:

- إن الأمانة فضيلة عظيمة، لا يستطيع حملها إلا الإنسان القوي، وقد بين الله أنها لعظمها لم تستطع السموات والأرض والجبال حملها، فلا ينبغي للإنسان أن يستهين بها، أو يفرط في حفظها.

- صفة الأمانة كانت ملازمة للنبي ﷺ وعرف بها قبل البعثة وبعدها، حتى أن أشد أعدائه يستأمنونه على أموالهم وودائعهم رغم عدائهم الشديد له وعدم الإيمان به، ومن أمانته ما فعله يوم الهجرة حيث كلف علياً رضي الله عنه برد الأمانات إلى أهلها رغم تأمر القوم عليه ومطاردتهم له .

- بيان أن جميع الرسل والأنبياء هبوا لحمل الرسالة، وجميعهم قد اتصفوا بالأمانة، وكل رسول كان يقول

لقومه: ﴿إِنِّي لَكُمْ رَسُولٌ أَمِينٌ﴾.

■ مساعدة الطلاب في إكمال الفراغ، واستنباط الفوائد من الدرس وتدوين ذلك على السبورة.

ج ١:

أ : فقرة (٣).

ب: فقرة (١).

ج ٢:

- الرسالة ، تبليغ الدين.

- تبليغ الرسالة ، أداء الأمانة.

معلومات

إثرائية

خلق الأمانة

١- عظمة الأمانة وضخامة مسؤوليتها:

قال تعالى: ﴿ إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ﴾ (١).

٢- الحث على الأمانة وأدائها:

- قال تعالى: ﴿ فَإِنْ أَمِنَ بَعْضُكُم بَعْضًا فليؤدِّ الَّذِي أَوْثَقَ أَمْنَتَهُ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ ﴾ (٢).

- قال تعالى: ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا ﴾ (٣).

- عن عبادة بن الصامت رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال : « اضمنوا لي ستًّا من أنفسكم أضمن لكم الجنة، اصدقوا إذا حدثتم، وأوفوا إذا وعدتم، وأدوا إذا أوثمتهم، واحفظوا فروجكم، وغضوا أبصاركم، وكفوا أيديكم » (٤).

٣- النهي عن الخيانة :

- قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمَانَاتِكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴾ (٥).

- قال تعالى: ﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْخَائِنِينَ ﴾ (٦).

- عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال : « آية المنافق ثلاث إذا حدث كذب ، وإذا وعد أخلف ، وإذا

أوْثمن خان » (٧) متفق عليه.

(١) الأحزاب آية (٧٢) . (٢) البقرة آية (٢٨٣) . (٣) النساء آية (٥٨) .

(٤) أخرجه أحمد : (٣٢٣ / ٥) . (٥) الأنفال آية (٢٧) . (٦) الأنفال آية (٥٨) .

(٧) أخرجه البخاري برقم : (٣٣) ، مسلم برقم : (٥٩) .

٤- الأمانة من أخلاق الأنبياء عليهم الصلاة والسلام :

- قال تعالى على لسان كل من الأنبياء نوح وهود وصالح ولوط وشعيب وموسى عليهم السلام:

﴿إِنِّي لَكُمْ رَسُولٌ أَمِينٌ﴾

- قال تعالى على لسان ابنة شعيب في حق موسى عليه السلام :

﴿يَتَأْتِيَ أَسْتَجِرُّهُ إِنِّي خَيْرٌ مِّنْ أَسْتَجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ﴾ ^(١).

هـ- الأمانة من أخلاق المؤمنين:

- قال تعالى : ﴿فَذَاقْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ﴾ إلى قوله تعالى :

﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْتِنَتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رِعُونَ﴾ ^(٢) ﴿وَالَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ﴾ ^(٣) ﴿أُولَٰئِكَ هُمُ الْوَرِثُونَ﴾
﴿الَّذِينَ يَرِثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ﴾ ^(٤).

- قال تعالى :

﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْتِنَتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رِعُونَ﴾ ^(٥) ﴿وَالَّذِينَ هُمْ شُهَدَائِهِمْ فَايْمُونَ﴾ ^(٦) ﴿وَالَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ﴾ ^(٧) ﴿أُولَٰئِكَ فِي جَنَّاتٍ مُّكْرَمُونَ﴾ ^(٨).

٦- شهرة النبي ﷺ بخلق الأمانة :

- عن أم المؤمنين أم سلمة زوج النبي ﷺ قالت: لما نزلنا أرض الحبشة جاورنا بها خير جار، فكان الذي كلمه جعفر بن أبي طالب فقال له: " أيها الملك كنا قومًا أهل جاهلية نعبد الأصنام ... حتى بعث الله إلينا رسولاً منا نعرف نسبه وصدقه وأمانته وعفافه فدعانا إلى الله لنوحده ... وأداء الأمانة " ^(٩) .

مصادر
للاستزادة



(١) زاد المعاد / ابن القيم.

(١) القصص آية (٢٦) .

(٢) المؤمنون آية (٨ - ١١) .

(٣) الماعز (٣٢ - ٣٥)

(٤) أخرجه أحمد: (٢٠١/١ و/٢٩٠) ، وصححه ابن خزيمة برقم: (٢٢٦٠) .

من ثمرات الأمانة

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب نهاية الدرس أن :

- (١) يفسر المراد من كلمتي (يريد أدائها ، أتلفه الله).
- (٢) يستنبط أثر الأمانة في بركة الرزق.
- (٣) يعلل هلاك المال عند أخذ أموال الناس بنية سيئة.
- (٤) يعدد ثلاثاً من ثمرات الأمانة.
- (٥) يشرح قوله : (من أخذ أموال الناس يريد أداءها أدى الله عنه).
- (٦) يستخرج ثلاثاً من فوائد الحديث.



قيم واتجاهات الدرس

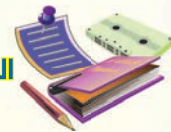
- (١) اكتساب صفة الأمانة والتحلي بها.
- (٢) الحذر من أخذ أموال الناس لأجل إتلافها.
- (٣) تكوين اتجاه سلبي نحو المماطلة في رد الحقوق لأصحابها.

الحقائق والمفاهيم



- (١) معنى : (أدائها ، أتلفها) .
- (٢) النية الصادقة في رد الأموال سبب لسعة الرزق وبركته.
- (٣) المجتمع الذي يتصف أصحابه بالأمانة مجتمع خير وبركة.
- (٤) الخيانة والغدر سبب للمصائب في الدنيا والعذاب في الآخرة.

المواد التعليمية المقترحة :



- (١) لوحة مكتوب عليها نص الحديث.
- (٢) بطاقات مكتوب فيها :
 - الأسئلة.
 - معاني الكلمات.
 - الأنشطة.
 - فوائد الحديث.

(٣) عرض شرائح يوضح فيها:

- الآيات.
- أمثلة من الواقع.
- أنواع الأمانة.
- الأحاديث.
- ثمرات الأمانة.
- أقوال السلف.

(٤) شفافيات يكتب عليها:

- ماذا تعلم؟
- ماذا ينبغي أن يفعل؟
- الإجابة عن (فكر).
- فوائد الحديث.

إجراءات تنفيذ الدرس

- التمهيد للدرس بتكليف أحد الطلاب بسرد قصة الرجل الذي استدان من صاحب له على أن يرد له بعد عام فلم يجد ...^(١)، والاستشهاد بالأدلة كقوله ﷺ: «**المؤمن من أمنه الناس على دمائهم وأموالهم**»^(٢).
- يقترح اتباع أسلوب الحوار والمناقشة في عرض معاني الحديث واستنباط أبرز ما فيه من الفوائد.
- من وسائل تحفيز الطلاب نحو أداء الأمانة ضرب أمثلة من الواقع تبين تقدير الناس الحسن للإنسان الأمين.
- يفضل دعم الدرس بقصص من السلف ومواقفهم وحرصهم على أداء الأمانات والحقوق لأصحابها.
- مساعدة الطلاب في استنباط فوائد الدرس وربطها بحياتهم المعاصرة وتوضيح أثر الإيمان في اكتساب الصفات الحسنة ... وإكمال الفراغ وتدوين ذلك على السبورة.
- استثمار الأنشطة وأسئلة التقويم في التوجيه والإرشاد إذا احتاج الأمر.

الإجابة عن أسئلة التقويم

ج١:

أ : فقرة (٢).

ب: فقرة (١).

ج٢: أن الله عز وجل يبتليه بكثرة المصائب حتى يتلف ماله في الدنيا ، وينتظره العذاب الأليم في الآخرة.

(١) أخرجه البخاري معلقاً برقم : (٢٢٩١) ، أحمد : (٣٤٨/٢) .

(٢) أخرجه الترمذي برقم : (٢٦٢٧) وقال حسن صحيح.

معلومات إثرائية

من الصور العملية للأمانة :

بذل النصيحة لمن طلب المشورة، فقد جاء في الحديث : (المستشار مؤتمن)^(١) (.. ومن أشار على أخيه بأمر يعلم أن الرشد في غيره فقد خانته)^(٢) وماذا يكون قد بقي فيه من الخير من أشار على أخيه بما لا ينفعه، بل ربما بما يضره ؟ !..

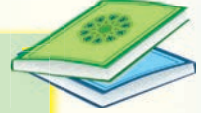
والمجاهد في أرض المعركة مأمور بالأمانة ، ومنهي عن الغدر والخيانة والغلول :
(لا تغدروا ولا تغلوا ولا تمثلوا ...)^(٣) .

والقاعد الذي يَخْلُفُ المجاهد في أهله بخير قائم بالأمانة ، وإن قصر أو خان وقف له المجاهد يوم القيامة ، يأخذ من حسناته ما شاء : (.. وما من رجل من القاعدين يخلف رجلاً من المجاهدين في أهله فيخونه فيهم إلا وقف يوم القيامة ، فيأخذ من عمله ما شاء .. فما ظنكم ؟)^(٤)
أي هل تظنون أنه يبقى له من حسناته شيئاً ؟

ومن أخطر الأمانات شأناً حفظ أسرار الناس ، وستر عوراتهم و كتمان أحاديث مجالسهم ، وإن لم يوص المتحدث بذلك ، فليس للسامع أن يشيع حديث من جالسه إلا بإذنه وعلمه، وأقل ما في هذه الأمانة أن ينقله الناقل - حين ينقله - بنصه، من غير تدليس أو تحريف مالم يستأمنه على كتمانها .

ومن الأمانة في العمل إتقانه ، وكتمان أسرارها ، ولذلك ترجم البخاري في كتاب الأحكام (باب : يستحب للكاتب أن يكون أميناً عاقلاً) مشيراً بذلك إلى قول أبي بكر لزيد بن ثابت - رضي الله عنهما - حين أراد أن يستعمله :
(إنك رجل شاب عاقل لا نتهمك)^(٥) .

مصادر للاستزادة



(١) موسوعة نضرة النعيم.

(١) أخرجه أبو داود برقم : (٥١٢٨) ، الترمذي برقم : (٢٣٦٩) وقال حسن غريب.

(٢) أخرجه أبو داود برقم : (٣٦٥٧) .

(٣) أخرجه مسلم برقم : (١٧٣١) .

(٤) أخرجه البخاري برقم : (٤٦٧٩) .

(٥) أخرجه مسلم برقم : (١٨٩٧) .

ج ١:

أ: فقرة (٢).

ب: فقرة (٣).

ج ٢:

أ: ١ - الأمانة والنية الصالحة في أخذ أموال الناس.

ب: ١ - الخيانة والنية الفاسدة في أخذ أموال الناس.

ج ٣:

تقبل أي إجابة من الطالب.

ج ٤:

أمر النبي ﷺ علي بن أبي طالب بالبقاء في مكة ليرد الودائع إلى أهلها فأقام علي خمس ليالٍ

حتى أدى الودائع التي كانت عنده للناس.

الرقم	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى أو جماعى	(١) يقرأ المعلم النشاط ، ثم يؤكد أهمية الأمانة وعظم شأنها. (٢) يوضح المعلم أن هناك ستة عشر موضعاً ورد فيها الحث على الأمانة. (٣) يطلب من الطلاب ذكر بعض هذه المواضع من الآيات. (٤) يوجه المعلم الطلاب للرجوع إلى المعجم أو الحاسب الآلى لاستخراج المزيد من الآيات وتدوينها. (٥) يمكن للمعلم أن يقسم أجزاء المصحف على مجموعات داخل الصف للبحث عن الآيات الواردة في كل قسم.	جمع معلومات	تعظيم أمر الأمانة وتعويد الطلاب على تدبر آيات الله عز وجل
٢	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط، ويحذرهم من الخيانة وأنها من علامات النفاق حيث إنها أسوأ ما يبطن الإنسان، وأن انتشار الخيانة في المجتمع علامة من علامات الساعة. (٢) يشرح النشاط. (٣) يطلب المعلم من الطلاب ترتيب الحروف. ثم جمعها. (٤) يسجل ما توصل إليه في المكان المناسب. (٥) يناقش الطلاب في مضمون النشاط. (٦) تفعيل النشاط من قبل الطلاب وذلك باختيار مجموعة من الطلاب لاستخلاص أبرز نقاط المناقشة والاستفادة منها في موضوع يلقي في مصلى المدرسة.	الترتيب والترتيب	تفجير الطلاب من كل خلق نهى عنه الشرع ومن ذلك الخيانة
٣	جماعى	(١) يقرأ المعلم النشاط ، ويوضح أن الأمانة من أعظم الصفات الخلقية التي وصف الله بها عباده المؤمنين بقوله وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْتِنَتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ (١). وأن ضد الأمانة الخيانة والغدر وهما داء إذا استشرى في الإنسان جرده من إنسانيته. (٢) يقسم الطلاب إلى مجموعتين. (٣) يطلب من المجموعة الأولى كتابة الآثار الإيجابية في التعامل بالأمانة بين الناس. (٤) يطلب من المجموعة الثانية كتابة الآثار السلبية للغدر والخيانة بين الناس. (٥) يستعرض ما كتبه الطلاب ويعلق عليه. (٦) يطلب من الطلاب ملخصاً لهذه المناقشة ويستثمره في حصص النشاط المدرسي.	الطلاقة والمرونة	حث الطلاب على أهمية الأمانة والتحلي بها وإدراك الآثار المترتبة عليها، وتحذيرهم من الخيانة والغدر وإدراك الآثار السلبية الناتجة عنها.

(١) المؤمنون (٨) والمعارج (٢٢)

٤	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط ، ويبين أن الأمانة من كمال الإيمان وحسن الإسلام وأنه متى ضيعت الأمان وتفشى في المجتمع الغدر فإن ذلك من علامات الساعة. (٢) يطلب من الطلاب جمع الحرف الأول من كل كلمة ثم ترتيبها. (٣) يسجل ما توصلوا إليه. (٤) يناقش الطلاب فيما توصلوا إليه.	تكوين اتجاه إيجابي نحو الأمانة وبيان عظم شأنها	فردى
---	------	--	---	-------------



نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
تعاونى	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يبين المعلم أهمية التعليم ونشر العلم للغير وعدم كتمانهم. (٣) يوزع المعلم عناصر الموضوع على الطلاب فمثلاً: - طالب يتحدث عن خلق الأمانة. - طالب يتحدث عن الآيات التي تدل على الأمانة. - طالب يتحدث عن قصة من سيرته ﷺ في الأمانة (٤) تدريب الطلاب على الإلقاء أمام الصف. (٥) يتفق المعلم مع معلمي المرحلة الأولية على زيارة طلابهم (٦) يطلب المعلم من الطلاب زيارة المرحلة الأولية وبيان خلق الأمانة وقصص في السيرة تدل على الأمانة. (٧) يمكن للمعلم أن يرشد طلابه إلى توزيع بعض قصص الأطفال التي تتحدث عن الأمانة. (٨) كذلك يمكن للمعلم زيارة أكثر من فصل لمشاركة طلاب آخرين. (٩) يناقش الطلاب في فوائد الزيارة وانطباعهم عنها.	ترسيخ وتأكيد مواضيع الوحدة لدى الطلاب ومعرفة مدى استيعابهم لها	الهدف من النشاط

٣

الوحدة الثالثة

النبي الحليم ﷺ





أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

١. يطلع على صور من حلمه ﷺ .
٢. يدرك عظم خلق النبي ﷺ .
٣. يدرك الآثار المترتبة على الحلم .
٤. يحرص على التحلي بصفة الحلم .

موضوعات الوحدة:

- ١- حِلْمُ النبي ﷺ .
- ٢- أهمية الرفق من خلال قول النبي ﷺ: «إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه ولا ينزع من شيء إلا شانه» .

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة

ثلاث حصص ، لكل درس حصة ، وحصة للنشاط .



الكفاية الأساسية للوحدة

أن يحرص الطالب على التحلي بالحلم .

الخبرات السابقة المتوقعة لدى التلاميذ



معرفة أن الحلم من صفات النبي ﷺ ، التفريق بين حال الحلم والغضب ، المعرفة الإجمالية بآثار الحلم .

الأسلوب القصصي ، طريقة الحوار والمناقشة .

طرق تدريس الوحدة

مهارات الوحدة:

جمع المعلومات ، التركيب ، المقارنة ، التحليل ، الترتيب ، التصميم ، الأصالة .



حلم النبي ﷺ

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن:

- (١) يبين المراد من الحلم.
- (٢) يأتي بمثال على حلمه ﷺ .
- (٣) يستنبط أثر حلم النبي ﷺ في استجابة الناس لدعوته.
- (٤) يقارن بين الحلم والغضب من حيث الآثار والنتائج.
- (٥) يستنتج ثلاثاً من فوائد الدرس.



قيم واتجاهات الدرس

- (١) قيمة التخلق بالحلم.
- (٢) الاقتداء بالنبي ﷺ في حلمه.
- (٣) تكوين اتجاهات إيجابية نحو صفة الحلم والتخلق بها.

الحقائق والمفاهيم



- (١) مفهوم الحلم.
- (٢) الحلم صفة تخلق بها النبي ﷺ .
- (٣) كان لحلمه ﷺ أثر في استجابة الناس له.

المواد التعليمية المقترحة:



- بطاقات كتب فيها:
- أسئلة .
 - أنشطة.
 - عرض شرائح يوضح فيها:
 - الآيات.
 - الأحاديث.
 - صورة من حلمه ﷺ .
 - أحوال وأقوال السلف.
 - شفافيات يكتب فيها:
 - ماذا تعلم؟
 - ماذا ينوي أن يفعل؟
 - مصطلحات.

- الإجابة عن (فكر). - فوائد الدرس.

- بعض مواقف الغضب التي رآها وشاهدها في حياته والتعليق عليها.

إجراءات تنفيذ الدرس

■ التمهيد للدرس بعرض شريط فيديو لبعض مواقف الغضب و توجيه الطلاب لاكتشاف الأخطاء في المواقف ثم ربط ذلك بقصة الرسول ﷺ مع الرجل الذي بال في المسجد فيما رواه أنس رضي الله عنه قال : (بينما نحن في المسجد مع رسول الله ﷺ إذ جاء أعرابي فقام يبول في المسجد ، فقال أصحاب الرسول ﷺ : مَهْ مَهْ فقال الرسول ﷺ : « دعوة لا تُزْرِمُوهُ » فتركوه حتى بال ، ثم دعاه الرسول ﷺ فقال له : إن هذه المساجد لا تصلح لشيء من هذا البول ولا القذر إنما هي لذكر الله عز وجل والصلاة وقراءة القرآن ، قال فأمر رجلاً من القوم فجاء بدلو من ماء فشبهه عليه) (١) .

■ اتباع طريقة الحوار والمناقشة ، بمناقشة الطلاب ومحاورتهم حول الدرس وطلب استنباط أبرز الفوائد مع التأكيد على الفوائد الآتية:

- من صفات المؤمنين التي مدحهم الله عز وجل عليها في كتابه العزيز في قوله:

﴿الَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكُظُمِ الْغَيْظِ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ (٢) .

فهذه ثلاث صفات عظيمة أولها كظم الغيظ ، والثانية العفو والصفح مع المقدرة والتمكن ، والثالثة وهي أعلاها مرتبة الإحسان إلى الناس مقابل إساءتهم.

- معرفة فضل الله عز وجل لمن تجرع الغضب وكتبه فقد قال ﷺ : « ما تجرع عبد جرعة أفضل عند الله من جرعة غيظ يكظمها ابتغاء وجه الله تبارك وتعالى » (٣) .

- معرفة نتائج الغضب وعواقبه ، وكيف يؤدي إلى النزاع والخصومة وتوليد البغضاء والشحناء بين الناس.

- أثر حلمه ﷺ حيث استجاب كثير من الناس لدعوته بسبب خلقه وحلمه وتأنيه وصبره ﷺ كقصة قبيلة دوس.

■ عمل جدول على السبورة لمقارنة الحلم والغضب من حيث الآثار المترتبة عليه ، حيث إن التعلم عن طريق المقارنة ثبت أن له نتائج تربوية جيدة ويساهم في ترسيخ المعلومة.

■ مساعدة الطلاب في حل أسئلة التقويم والأنشطة وتوجيههم وإرشادهم إذا احتاج الأمر إلى ذلك بتصحيح أخطائهم.

(١) أخرجه البخاري برقم : (٢١٩) ، مسلم برقم : (٢٨٥) .

(٢) آل عمران (١٣٤)

(٣) أخرجه ابن ماجه برقم : (٤١٨٩) ، البخاري في الأدب المفرد برقم : (١٣١٨) موقوفاً على ابن عمر رضي الله عنه.

ج: ١:

أ: فقرة (٣).

ب: فقرة (١)

ج: ٢: هو التعقل والتثبت في الأمور وترك الغضب والعجلة والطيش.

معلومات إثرائية

الحلم : هو التعقل والتثبت في الأمور وترك الغضب والعجلة والطيش.

ولقد امتن الله جل وعلا على نبينا محمد ﷺ بأن جبله على هذه السيرة الحميدة، وأن جنَّبه الغلظة والفظاظة، قال تعالى: ﴿فَمَارَحِمَةً مِّنَ اللَّهِ لَئِن لَّهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ﴾ (٢).

ولقد كانت سيرة نبينا محمد ﷺ حافلة بهذا الخلق الكريم، فلقد كان يلاقي الإساءة بالإحسان، ويدفع بالحسنة السيئة، ويقابل الغلظة بالرفق، فهذه السيرة تدعو رئيس القوم، والداعية، والعالم، والمعلم أن يتحلى بالحلم مع من يناقشه أو يجادله ولو صاغ أقواله في غلظة وجفاء.

نماذج من سيرته ﷺ في الحلم :

- في غزوة أحد شُجَّت وجنتاه، وكُسرت رباعيته، ودخلت حلقات من المغفر في وجهه ﷺ فقال: «اللهم اغفر لقومي فإنهم لا يعلمون» (٢)، وهذا منتهى الحلم والصفح والصبر منه ﷺ.

- وعندما كان الرسول ﷺ يقسم الغنائم فقال له ذو الخويصرة: اعدل يا محمد فإن هذه قسمة ما أريد بها وجه الله!! فقال له الرسول ﷺ: «ويلك فمن يعدل إن لم أعدل» (٣)، وحلم عليه ولم ينتقم منه.

- عن أنس رضي الله عنه أن النبي ﷺ أدركه أعرابي فأخذ بردائه فجبذه جبذة شديدة حتى نظر إلى صفحة عنق رسول الله ﷺ أثرت فيه حاشية الرداء من شدة جبذته، ثم قال: يا محمد مر لي من مال الله الذي عندك فالتفت إليه رسول الله ﷺ فضحك وأمر له بعطاء (٤).

- وجاءه زيد بن سَعْنَة أحد أحبار اليهود بالمدينة، جاء يتقاضاه ديناً له على النبي ﷺ فجذب ثوبه عن منكبه وأخذ بمجامع ثيابه وقال مغلظاً القول: (إنكم يا بني عبد المطلب مُطلُّ) فانتهره عمر

(١) آل عمران (١٥٩)

(٢) أخرجه البخاري برقم: (٣٤٧٧).

(٣) أخرجه البخاري برقم: (٣١٥٠)، مسلم برقم: (١٠٦٢).

(٤) أخرجه البخاري برقم: (٣١٥٠)، مسلم برقم: (١٠٦٢).

وشدد له في القول ، والنبي ﷺ يبتسم، وقال ﷺ : «أنا وهو كنا إلى غير هذا أحوج منك يا عمر، تأمرني بحسن القضاء وتأمره بحسن التقاضي»، ثم قال: «لقد بقي من أجله ثلاث»، وأمر عمر أن يقضيه ماله، ويزيده عشرين صاعاً لما رّعه، فكان هذا سبب إسلامه فأسلم، وكان قبل ذلك يقول : ما بقي من علامات النبوة إلا عرفته في محمد ﷺ إلا اثنتين لم أخبرهما ، يسبق حلمه جهله ، ولا تزیده شد الجهل إلا حلماً، فاخبره بهذه الحادثة فوجده كما وصف ^(١).

مصادر للاستزادة



زاد المعاد / ابن القيم.

(١) أخرجه ابن حبان برقم: (٢٨٨)، الحاكم في المستدرك (٦٠٤-٦٠٥) ، و الهيثمي في مجمع الزوائد (٢٣٩/٨-٢٤٠)، وقواه الحافظ في الإصابة في ترجمة زيد.

أهمية الرفق

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب نهاية الدرس أن:

- (١) يفسر معنى الرفق.
- (٢) يستنبط أثر الرفق.
- (٣) يضرب ثلاثة أمثلة للأخطاء التي يقع فيها بعض الناس و تدل على العنف والقسوة.
- (٤) يمثل بمثال من الواقع عن الرفق بين الناس.
- (٥) يستنتج فائدتين من الحديث.
- (٦) يشرح قوله ﷺ: «ولا ينزع من شيء إلا شانه».



قيم واتجاهات الدرس

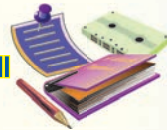
- ١- قيمة الرفق.
- ٢- تكوين اتجاه إيجابي نحو الرفق واللين.
- ٣- تكوين اتجاهات سلبية نحو العنف.
- ٤- اكتساب التعامل بالرفق مع الأهل والأصدقاء والخدم.
- ٥- الحذر من الاتصاف بصفتي الغضب والعنف.

الحقائق والمفاهيم



- (١) مفهوم الرفق.
- (٢) الرفق خلق يزين الإنسان وأعماله.
- (٣) الرفق متعلق بجميع شؤون وأحوال الإنسان.
- (٤) الرفق صفة يحبها الله وصف بها نبيه ﷺ.

المواد التعليمية المقترحة:



لوحة مكتوب عليها نص الحديث.

بطاقات مكتوب عليها:

- أسئلة.
- أنشطة.
- مصطلحات.
- معاني الكلمات.
- ترجمة الراوي.

عرض شرائح يوضح فيها:

- الآيات.
- الأحاديث.
- أثر الرفق.
- أثر العنف.
- أهمية التعامل بالرفق مع الأهل والأصدقاء والخدم.
- قصص من هدي السلف عن الرفق.

إجراءات تنفيذ الدرس

- التمهيد للدرس بقصة كما ذكرت بكتاب الطالب والاستفادة من قصة معاوية بن الحكم السلمي رضي الله عنه عندما كانوا في صلاة مع النبي ﷺ إذا عطس رجل من القوم ، فقال يرحمك الله ، فيقول معاوية بن الحكم فرماني القوم بأبصارهم ، فقلت : ما شأنكم تنظرون إلي ؟ فجعلوا يضربون بأيديهم على أفخاذهم ، فلما رأيتهم يصمتونني لكني سكت ، فلما صلى النبي ﷺ فبأبي هو وأمي ، ما رأيت معلماً قبله ولا بعده أحسن تعليماً منه ، فوالله ما كهرني ، ولا ضربني ، ولا شتمني . قال : « إن هذه الصلاة لا يصلح فيها شيء من كلام الناس إنما هو التسبيح والتكبير وقراءة القرآن » ^(١)
- اتباع طريقة المناقشة وذلك بالإعداد لأسئلة عن الرفق وأثره ويطلب من الطلاب طرح أسئلة عن الدرس ثم مناقشة الطلاب والإجابة عنها ، واتباع أسلوب القصة في الدرس وذلك بتدعيمه بالقصص من هديه ﷺ ومن الواقع.
- ربط الدرس بالواقع من خلال التأكيد على أهمية الرفق مع الأهل والأصدقاء والجيران والخدم السائقين حتى مع البهائم وذلك بذكر القصص من هدي النبي ﷺ وهدي السلف رضوان الله عليهم جميعاً.
- توظيف الوسائل وتنويعها في أثناء عرض الحديث للتشويق وشد انتباه الطلاب للدرس.
- استنباط أبرز فوائد الدرس وتلخيصها وتدوينها على السبورة مثل:
 - أثر الرفق واللين وأن صاحبه محبوب عند الله وعند الناس.
 - أهمية التعامل مع الناس بالرفق وأولى هؤلاء الوالدان والأخوة ثم الأقرب فالأقرب.
 - العنف مذموم وصاحبه مبغض من الله ومن الناس جميعاً لما يسببه من الشحناء والبغضاء وبعد الناس عنه لقسوته.
- مساعدة الطلاب في تعبئة الفراغات والتقويم والأنشطة ، وتوجيههم وإرشادهم إذا احتاج الأمر إلى ذلك ، وتدوينه على السبورة .

(١) أخرجه مسلم برقم : (٥٣٧) .

ج ١:

أ: الرفق.

ب: العنف.

ج ٢:

أ: خطأ ، الذي يتحلى بالرفق يعتبر إنساناً قوياً ومحبوياً عند الناس قريب من الله .

ب: خطأ ، أكثرهن رواية هي أم المؤمنين عائشة رضي الله تعالى عنها .

معلومات إثرائية

قال ابن القيم رحمه الله نظماً :

وهو الرفيق يحب أهل الرفق بل يعطيهم بالرفق فوق أمان

وقال الشيخ عبد الرحمن السعدي رحمه الله في شرحه لهذا البيت :

ومن أسمائه سبحانه الرفيق ، وهو مأخوذ من الرفق الذي هو التأنى في الأمور والتدرج فيها، وضده العنف الذي هو الأخذ فيها بشدة واستعجال .

والتفسير لهذا الاسم الكريم مأخوذ من قوله ﷺ في الحديث الصحيح : « إن الله رفيق يحب الرفق ، وإن الله يعطي على الرفق ما لا يعطي على العنف »^(١) .

فإن الله تعالى رفيق في أفعاله حيث خلق المخلوقات كلها بالتدرج شيئاً فشيئاً بحسب حكمته، مع أنه قادر على خلقها دفعة واحدة وفي لحظة واحدة .

وهو سبحانه رفيق في أمره ونهيه فلا يأخذ عباده بالتكاليف الشاقة مرة واحدة ، بل يتدرج معهم من حال إلى حال حتى تألفها نفوسهم وتأنس إليها طباعهم، كما فعل ذلك سبحانه في فرضية الصيام وفي تحريم الخمر والربا ونحوهما

فالمتأنى الذي يأتي الأمور برفق وسكينة، اتباعاً لسنن الله في الكون واقتداءً بهدي رسول الله ﷺ تتيسر له الأمور وتذلل له الصعاب، لا سيما إذا كان ممن يتصدى لدعوة الناس إلى الحق فإنه مضطر إلى استشعار اللين والرفق كما قال تعالى:

﴿وَلَا تَسْتَوِ الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ﴾^(٢) .

(١) أخرجه البخاري برقم: (٦٩٢٧) ، مسلم برقم: (٢٥٩٣) .

(٢) فصلت آية (٣٤) .

مصادر للاستزادة



(١) فيض القدير / المناوي.

(٢) شرح رياض الصالحين / ابن عثيمين.

(٣) شرح النووي / مسلم.

إجابة الأسئلة العامة

ج١:

الكلمة	ضدّها
الحلم	السفه
الرفق	العنف

ج٢: أمر له بعباء.

ج٣: أنها دخلت في الإسلام.

ج٤:

العمل	محبة الله	أثره على صاحبه	أثره على العمل
الرفق	يحبّه الله	يحبّه الله ويحبّه الناس	يجعله حسناً جميلاً
العنف	يبغضه الله	يبغضه الله ويبغضه الناس	يجعله قبيحاً سيئاً

ج٥: هو الأخذ بالأسهل والأيسر في القول والفعل.

ج٦: بإطعامه وعدم ضربه أو تعذيبه أو تكليفه فوق طاقته.

الرقم	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يطلب من الطلاب إحضار المصحف. (٣) يفتح الطلاب على سورة القلم. (٤) يقرأ الطلاب السورة بتدبر. (٥) يستخرج كل تلميذ الآية التي وصف الله فيها نبيه محمداً ﷺ بعظم الأخلاق. (٦) يكتب الطالب الآية ورقمها.	جمع المعلومات	تعظيم خلق النبي ﷺ في نفوس الطلاب .
٢	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط ثم يذكر أمثلة لبعض القصص في الحلم وأثره. (٢) يطلب من الطلاب التفكير في قصة أو موقف تمثل به يدل على الحلم. (٣) يكتب الطالب القصة من إنشائه. (٤) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات كل مجموعة من ثلاثة طلاب يقرأ كل طالب قصته على مجموعته وتقوم المجموعة بالقصة. (٥) يختار المعلم أفضل ثلاث قصص وتنشر في مجلة المدرسة.	التركيب	ترسيخ مبادئ الأخلاق الإسلامية في أذهان الطلاب وحثهم على اكتساب الحلم وبيان أثره
٣	فردى	(١) يشرح المعلم النشاط. (٢) يناقش الطلاب في الموقف الأول وحله كنموذج وعن التصرف الذي سيلجأ إليه في حال الحلم أو الغضب ويمكن إثارة أذهان الطلاب لبعض مواقف تعرضوا لها والتصرف الذي استخدموه ونتيجته. (٣) يقارن الطلاب بين التصرفين والنتيجة. (٤) يترك المعلم للطلاب حل بقية المواقف. (٥) يقارن الطلاب بين التعامل بالحلم والتعامل بالغضب في المواقف المعطاة لهم . (٦) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٧) يستعرض المعلم بعض ما كتبه الطلاب ويناقشهم في ذلك.	المقارنة - التحليل	تكوين اتجاه إيجابي نحو الحلم والتحذير من الغضب ونتائج السيئة على الفرد والمجتمع
٤	فردى	(١) يشرح المعلم النشاط. (٢) يحل المعلم مع الطلاب فقرة كنموذج. (٣) يكتب الطالب ما توصل إليه في المكان المخصص. (٤) يناقش الطلاب في مضمون النشاط.	الترتيب	ترسيخ معنى الحلم والتحلي به وأنه خلق مكتسب

نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
تعاوني	(١) يشرح المعلم النشاط. (٢) يقسم الصف إلى ثلاث مجموعات. (٣) تتولى مجموعتان كتابة مواقف من الرفق. (٤) تجمع المعلومات وتستعرض من قبل المعلم ويناقشهم فيها. (٥) تتولى المجموعة الثالثة إخراج ما توصلوا إليه في مطوية تكون من تصميم وإخراج الطلاب.	جمع المعلومات - التصميم - الأصالة -	التأكيد على التحلي بالرفق وتأصيل ذلك في نفوس الطلاب

٤

الوحدة الرابعة

صلى الله
عليه
وسلم

النبي الكريم





أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

١. يطلع على صور من كرمه ﷺ .
٢. يدرك عظم خلقه ﷺ .
٣. يفرق بين الكرم والإسراف.
٤. يدرك أن الكرم من صفات المؤمنين.
٥. يحرص على إكرام الضيوف والأقارب والجيران.

موضوعات الوحدة:

- ١- كرم النبي ﷺ.
- ٢- أهمية الكرم من خلال قول النبي ﷺ: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره ..».

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة

ثلاث حصص ، لكل درس حصة ، وحصة للنشاط.



الكفاية الأساسية للوحدة

أن يحرص الطالب على التحلي بالكرم .

الخبرات السابقة المتوقعة لدى التلاميذ



معرفة أن الكرم من صفات النبي ﷺ ، التفريق بين الكرم والبخل .

الأسلوب القصصي ، طريقة التعلم التعاوني ، طريقة الحوار والمناقشة.

طرق تدريس الوحدة

مهارات الوحدة:

الوصف ، التطبيق ، الطلاقة ، المرونة ، التصميم ، الأصالة ، التركيب ، التذكر ، الاستنباط



الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن:

- (١) يبين المراد بالكرم.
- (٢) يفرق بين الكرم والإسراف.
- (٣) يأتي بمثال لكرم النبي ﷺ.
- (٤) يستنتج فائدة من الدرس.
- (٥) يضرب أمثلة للكرم وأخرى للإسراف من واقعه.



قيم واتجاهات الدرس

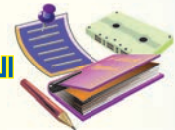
- (١) قيمة الكرم.
- (٢) التأسي بالنبي ﷺ في كرمه وجوده وسخائه.
- (٣) تكوين اتجاه إيجابي نحو الكرم.
- (٤) تكوين اتجاه سلبي نحو الإسراف والتبذير.

الحقائق والمفاهيم



- (١) مفهوم الكرم.
- (٢) الكرم من صفات المؤمنين.
- (٣) الكرم والجود والسخاء من صفات وأخلاق النبي ﷺ.
- (٤) الكرم وضع المال في موضعه الصحيح، أما الإسراف فإهدار المال في غير حقه.

المواد التعليمية المقترحة:



- بطاقات يكتب فيها.
- أسئلة.
- أنشطة.
- مصطلحات.
- عرض شرائح يوضح فيها:
- الآيات.
- الأحاديث.
- صور من كرمه ﷺ.
- فضل الكرم والسخاء والجود.
- صور من الكرم من الواقع.

- أمثلة تفاضل الناس بالكرم والجود.
 - أقوال السلف وقصصهم في الجود والكرم.
 - الفرق بين الكرم والإسراف.
 - صور من الإسراف والتبذير.
- صور لولائم .**

شفافيات يكتب فيها:

- ماذا تعلم.
- ماذا ينوي أن يفعل؟
- الإجابة عن (فكر).
- استنباط فوائد الدرس.

إجراءات تنفيذ الدرس

- التمهيد للدرس بتمثيل أدوار بين طلاب الصف حيث يكلف أربعة من الطلاب بتمثيل الأدوار عن الكرم والإسراف مع الاستفادة من التمهيد كما عرض في كتاب الطالب بعرض صور للإسراف في الولائم وطرح أسئلة ومناقشة الطلاب ومحاورتهم وربطهم بالدرس حتى يتوصلوا إلى كيفية كرمه ﷺ مثل (من أكرم الناس ومن أجودهم، ...).
- يقترح استخدام الأسلوب القصصي في تدريس الدرس وربط الطلاب بالواقع لمعرفة الفرق بين ما يفعله بعض الناس وبين هديه ﷺ .
- كما يقترح مناقشة الطلاب في أنواع الكرم والجود، فمنها ما يكون بالمال والوقت والجاه والعلم والاستدلال من هديه ﷺ ومن ذلك ما كان يجود بوقته ، وأعظم جود النبي ﷺ ما رواه جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال: (ما سئل رسول الله ﷺ شيئاً قط فقال: لا)^(١) .
- من الربط بالواقع التعرض لمواقف الكرم في الحاضر والأساليب التي يمكن أن يمارسها الطلاب في إكرام القريب والضيف والجار.
- مساعدة الطلاب في استنباط أكبر قدر من فوائد الدرس مع مساعدتهم في حل أسئلة التقويم والأنشطة وتدوين ذلك على السبورة مع توجيههم وإرشادهم.

(١) أخرجه مسلم برقم : (٢٣١١)

ج ١:

أ: الإسلامية الرفيعة التي يسعى جميع الناس لاكتسابها وتعويد النفوس عليها.

ب: أعطاه.

ج: يخشى الفقر.

ج ٢:

(١) بذل المال. (٣) الصدقة.

(٢) بذل العلم. (٤) الهدية

ج ٣:

يرجو بركته حين لبسه النبي ﷺ لعله يكفن فيه.

معلومات إثرائية

الكرم يطلق على كل ما يحمد من أنواع الخير والشرف والجود والعطاء والإنفاق . ومن صفات الله - سبحانه وتعالى - الكريم، وهو الكثير الخير ، الجواد المعطي الذي لا ينفد عطاؤه . قال النبي ﷺ : «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت» (١) .

إن كرمه ﷺ كان مضرب الأمثال، وقد كان ﷺ لا يرد سائلاً وهو واعد ما يعطيه ، (فقد سأل رجل حلةً كان يلبسها ، فدخل بيته فخلعها ثم خرج بها في يده وأعطاه إياها) (٢)

وعن جابر بن عبد الله - رضي الله عنهما - قال : (ما سئل رسول الله ﷺ شيئاً على الإسلام إلا أعطاه ، سألته رجل فأعطاه غنماً بين جبلين فأتى الرجل قومه ، فقال لهم: يا قوم أسلموا فإن محمداً يعطي عطاء من لا يخشى الفاقة) (٣) ، (وكان الرجل ليجيء إلى رسول الله ﷺ ما يريد إلا الدنيا فما يسلم حتى يكون الإسلام أحب إليه من الدنيا وما عليها) (٤) ، وعن ابن عباس - رضي الله عنهما - ، وقد سئل عن جود الرسول وكرمه ،

(١) متفق عليه : البخاري برقم : (٦٠١٨) ، مسلم برقم : (٤٧) .

(٢) أخرجه البخاري برقم : (١٢٧٧)

(٣) أخرجه مسلم برقم : (٢٣١٢) .

(٤) أخرجه مسلم برقم : (٢٣١٢) .

فقال: (كان رسول الله ﷺ أجود الناس، وكان أجود ما يكون في شهر رمضان حين يلقاه جبريل بالوحي فيدارسه القرآن، فلرسول الله أجود بالخير من الريح المرسلة) ^(٥). بمعنى أن إعطاءه دائماً لا ينقطع ببسر وسهولة، وها هي ذي أمثلة لجوده وكرمه ﷺ.

عن عائشة رضي الله عنها: أنهم ذبحوا شاة، ثم قسموها على الفقراء، فسأل النبي ﷺ عائشة رضي الله عنها: ما بقي منها؟ فقالت: ما بقي إلا كتفها، فقال النبي ﷺ: «بقي كلها غير كتفها» ^(٦).

مصادر للاستزادة



١- زاد المعاد / ابن القيم.

٢- الجود / الطبراني.

(٥) أخرجه البخاري برقم: (٣٥٥٤).

(٦) أخرجه الترمذي برقم: (٢٤٧٠).

أهمية الكرم

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب نهاية الدرس أن:

- (١) يستنتج الفكرة الرئيسة من الحديث.
- (٢) يفسر معنى جائزته.
- (٣) يوضح المراد من قوله (من كان يؤمن بالله وباليوم الآخر).
- (٤) يستنبط حكم إكرام الجار.
- (٥) يحدد الواجب في إكرام الضيف.
- (٦) يأتي بمثال من صور إكرام الجار.
- (٧) يستنتج ثلاثاً من فوائد الحديث.

قيم واتجاهات الدرس



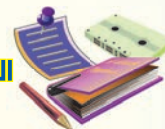
- (١) تعظيم حق الجار والضيف.
- (٢) تكوين اتجاهات إيجابية نحو إكرام الضيف.
- (٣) تكوين اتجاه سلبي نحو إيذاء الجار والإساءة إليه.

الحقائق والمفاهيم



- (١) معنى جائزته.
- (٢) حق الضيف يوم وليلة.
- (٣) من إكرام الجار كف الأذى عنه وعدم الإساءة إليه.
- (٤) الكرم من صفات المؤمنين.
- (٥) وجوب إكرام الجار والضيف.

المواد التعليمية المقترحة:



- لوحة مكتوب عليها نص الحديث.
- بطاقات مكتوب عليها:
- أسئلة.
- ترجمة الراوي.

- فوائد الدرس.
- أنشطة.

عرض شرائح يوضح فيها:

- الآيات.
- حقوق الجار والضيف.
- صور من إكرام الضيف والجار.
- أمثلة من الواقع.
- قصص من هدي السلف الصالح رضوان الله عليهم جميعاً.

شفافيات يكتب فيها:

- ماذا تعلم؟
- ماذا ينوي أن يعمل؟
- الإجابة عن (فكر).
- اختيار عنوان للحديث.
- استنباط فوائد الحديث.

إجراءات تنفيذ الدرس

■ التمهيد للدرس بطرح أسئلة للمناقشة كما ورد في كتاب الطالب، أو بذكر قصة النبي ﷺ : (أن رجلاً جاء إليه ﷺ متعباً فأرسل إلى بعض نسائه يريد شيئاً يقدمه إليه فقالت: لا والذي بعثك بالحق ما عندي إلا ماء، ثم أرسل إلى أخرى فقالت مثل ما قالت الأولى، حتى قال كل نسائه مثل ذلك، فقال لأصحابه ﷺ «من يضيف هذا الليلة رحمه الله؟» فقال رجل من الأنصار: أنا، فانطلق به إلى رحله، فقال لامرأته: هل عندك شيء؟ قالت: لا ما عندي إلا قوت صبياني قال: فعليهم بشيء، فإذا أرادوا العشاء فنومهم، فإذا دخل ضيفنا فأطفئي السراج وأريه أنا نأكل، فقعدا وأكل الضيف، وبات الرجل وعياله طاويين فلما أصبح ذهب إلى الرسول ﷺ فأخبره أن الله قد عجب من صنيعهما بضيفهما) .

■ يقترح في تدريس هذا الدرس اتباع طريقة الحوار والمناقشة ، أو اتباع طريقة التعلم التعاوني بأن يقسم الصف إلى مجموعات : مجموعة تقدم طرق ووسائل وأساليب لإكرام الجار ، وتقدم الثانية طرق ووسائل وأساليب لإكرام الضيف وتستخلص الثالثة أكبر قدر من فوائد الحديث.

■ مساعدة الطلاب في استنباط فوائد الدرس وتلخيصها وتدوين ذلك على السبورة، مع التأكيد على الفوائد الآتية :

- بيان أن الكرم من صفات الرسل والأنبياء وتدعيم ذلك بقصة إبراهيم الخليل عليه السلام مع الملائكة عندما أتوه في هيئة ضيوف فأكرمهم وجاء بعجل حنيذ.
 - إن تجاوز الحد المشروع في إقامة الولائم والحفلات بدعوى الإكرام تخرجه من كونه كريماً إلى الإسراف والتبذير.
 - أن صور الإكرام تكون بالتعليم والقيام بخدمة المحتاج وبذل المال والإنفاق.
- مساعدة الطلاب وتوجيههم عند حل التقويم والأنشطة وإرشادهم إذا احتاج الأمر إلى ذلك.

(١) أخرجه البخاري برقم : (٣٧٩٨) ، مسلم برقم : (٢٠٥٤).

ج١:

أ: فقرة (٣).

ب: فقرة (٢).

ج: فقرة (٣).

د: فقرة (٣).

ج٢: كف الأذى عنه والإحسان إليه.



معلومات
إثرائية

فضل الجود والكرم:

ثواب الجود والإنفاق عظيم، وقد رغبنا الله فيه في أكثر من موضع من القرآن الكريم، قال تعالى :
﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ
لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ﴾^(١).

وقال تعالى: ﴿وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ خَيْرٍ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ﴾^(٢).

وقال تعالى: ﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ بِالْإِثْمِ وَالْثَّهَارِ سِرًّا وَعَلَانِيَةً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ
وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾^(٣).

الكرم بركة للمال، قال رسول الله ﷺ: «ما من يوم يصبح العباد فيه إلا ملكان ينزلان، فيقول أحدهما:
اللهم أعط منفقاً خلفاً، ويقول الآخر: اللهم أعط ممسكاً تلفاً»^(٤).

وقال الله في الحديث القدسي: «أنفق يا آدم أنفق عليك»^(٥).

وكان النبي ﷺ يتعوذ من البخل في دعائه، فيقول: «اللهم إني أعوذ بك من البخل، وأعوذ بك من
الجبين، وأعوذ بك أن أُرَدَّ إلى أرذل العمر»^(٦).

ويقول النبي ﷺ: «واتقوا الشح، فإن الشح أهلك من كان قبلكم حملهم على أن سفكوا دماءهم
واستحلوا محارمهم»^(٧).

(٣) البقرة آية (٢٧٤).

(٢) البقرة آية (٢٧٢).

(١) البقرة آية (٢٦١).

(٤) أخرجه: البخاري برقم: (١٤٤٢)، مسلم برقم: (١٠١٠). (٥) أخرجه: البخاري برقم: (٥٣٥٢)، مسلم برقم: (٩٩٣).

(٧) أخرجه مسلم برقم: (٢٥٧٨).

(٦) أخرجه البخاري برقم: (٦٣٦٥).



وقال أحد الحكماء:

البخيل ليس له خليل .

وقال آخر : الجود يوجب المدح ، والبخل يوجب الذم .

وقال آخر: طعام الكريم دواء ، وطعام البخيل داء . فعلى المسلم أن يجعل الجود والكرم صفة لازمة له على الدوام، وأن يبتعد عن البخل والشح؛ حتى يفوز برضوان الله وجنته.

مصادر
للاستزادة



(١) الجود / الطبراني.

إجابة الأسئلة العامة

ج١: هو كثرة العطاء والجود والسخاء.

ج٢: أعطاه الرداء ، ويدل ذلك على كرمه ﷺ وجوده.

ج٣:

المبذر	الكريم	الصفة
لا يحبه الله	يحبه الله	محبة الله
لا يحبه الناس	يحبه الناس	قبول الناس

ج٤: ثلاثة أيام .

الرقم	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى / جماعى	(١) يقرأ المعلم النشاط ثم ينبه أن أصل المحاسن كلها الكرم وأصل الكرم نزاهة النفس عن الحرام، وسخاؤها بما تملك على الخاص والعام وجميع خصال الخير من فروعه. (٢) يقرأ الطلاب المواقف. (٣) يسجل الطلاب كيفية إظهار الاحترام والكرم للآخرين. (٤) يقرأ بعض الطلاب ما توصلوا إليه. (٥) يناقش الطلاب في مضمون النشاط.	الوصف - التطبيق	تكوين اتجاه إيجابى نحو الكرم والتحلى به
٢	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط ثم يوضح أن الجار له منزلة عظيمة وقد أوصى النبي ﷺ به وأمر بإكرامه. (٢) يطلب من الطلاب ذكر الأمور التي يمكن فعلها لإكرام الجار وتعيينه على ذلك. (٣) يستعرض بعض ما كتبه الطلاب. (٤) يناقش الطلاب في مضمون النشاط. (٥) تفعيل النشاط باختيار أفضل النقاط وكتابتها في بطاقات صغيرة توزع على طلاب المدرسة للاستفادة منها.	الطلاقة - المرونة - التطبيق	ترسيخ الحقوق الواجبة تجاه الجار وتعويدهم على إكرامه
٣	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يشرح النشاط. (٣) يعرض بطاقات زواج كنموذج. (٤) يطلب من كل تلميذ كتابة عبارة جميلة تعبر عن فرحه بزواج أخيه. (٥) يستعرض بعض ما كتبه الطلاب ويناقشهم في ذلك. (٦) يصمم الطلاب بطاقات دعوة ويضع فيها كل تلميذ عبارته التي كتبها. (٧) يناقش الطلاب في مضمون النشاط.	التصميم - الأصالة	ترسيخ معاني الوحدة في أذهان الطلاب وترغيبهم في حب الكرم والجود



تأصيل معاني الكرم والجود وتتفيرهم من البخل.	الكرَمُ	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يشرح النشاط. (٣) يطلب من الطلاب تكوين جملٍ عن صفات الكرم والجود والبخل. (٤) يستعرض بعض ما كتبه الطلاب. (٥) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٦) يناقش الطلاب في مضمون النشاط. (٧) تفعيل النشاط باختيار أفضل ما كتب ووضعها على لوحات صغيرة توضع في ممرات المدرسة.	فردى	٤
حفظ الحديث واستشعار معانيه العظيمة	الحَدِيثُ	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٣) يحدد الوقت والزمن المناسبين لتسميع الحديث. (٤) يسمع كل تلميذ الحديث لزميله.	تعاونى	٥



نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
تعاوني	(١) يبين أن ثواب الجود والإنفاق عظيم، ورغبنا الله فيه في أكثر من موضع من القرآن الكريم، قال تعالى : ﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنبُلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ﴾ (١) . والكرم يقرب من الجنة ويبعد عن النار قال ﷺ « السخي قريب من الله ، قريب من الجنة ، قريب من الناس ، بعيد عن النار ، والبخيل بعيد من الله ... » الترمذي. فالمسلم يدرّب نفسه على خلق الكرم، ويعودها عليه منذ صغره ويتأسى بالنبي ﷺ وبصحابته في إنفاقهم. (٢) يقرأ المعلم القصة على الطلاب. (٣) يشرح القصة للطلاب. (٤) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٥) يطلب من كل مجموعة من الطلاب بعد سماع القصة استنباط أكبر عدد من الفوائد. (٦) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٧) يناقش الطلاب في مضمون النشاط. (٨) يستعرض المعلم ما كتبه الطلاب ثم يختار مجموعة من الطلاب بكتابتها على لوحة وتعليقها داخل الصف.	التصميم - الأصالة - جمع المعلومات	التأكيد على التحلي بالرفق وتأصيل ذلك في نفوس الطلاب

(١) البقرة آية (٢٦١) .



الوحدة الخامسة

صلى الله
عليه وسلم

النبي الشجاع





أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

موضوعات الوحدة:

- ١- شجاعة النبي ﷺ.
- ٢- فضل المؤمن القوي من خلال قول النبي ﷺ: « المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير..... ».

١. يطلع على مواقف من شجاعته ﷺ.
٢. يفرق بين الشجاعة والتهور.
٣. يدرك أهمية القوة في العبادة وفي عمل الخير.
٤. يحرص على التحلي بالشجاعة في عمل الخير.

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة

ثلاث حصص ، لكل درس حصة ، وحصة للنشاط.



الغاية الأساسية للوحدة

أن يدرك الطالب - الطالبة - مفهوم الشجاعة ويحرص على التحلي بها.

الخبرات السابقة المتوقعة لدى التلاميذ



معرفة أن الشجاعة من صفات النبي ﷺ ، التفريق بين الشجاع والجبان .

تمثيل الأدوار ، الأسلوب القصصي ، الطريقة الاستنتاجية ، طريقة الحوار والمناقشة.

طرق تدريس الوحدة

مهارات الوحدة:

التركيب ، الأصالة ، الإفاضة ، التحليل ، التقويم ، التعرف على الأخطاء ، الاكتشاف ، جمع المعلومات ، التعليق.



الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن:

- (١) يبين معنى الشجاعة.
- (٢) يفرق بين الشجاعة والتهور.
- (٣) يضرب مثلاً لشجاعة النبي ﷺ .
- (٤) يعدد أنواع الشجاعة.
- (٥) يستنبط العوامل التي تزيد الشجاعة.



قيم واتجاهات الدرس

- (١) قيمة الشجاعة.
- (٢) تكوين اتجاه إيجابي نحو الشجاعة والإقدام.
- (٣) التأسي بالرسول ﷺ في شجاعته.
- (٤) تكوين اتجاهات سلبية نحو التهور والجبن.

الحقائق والمفاهيم



- (١) مفهوم الشجاعة.
- (٢) الشجاعة من صفات النبي ﷺ .
- (٣) الشجاعة خلق وسط بين التهور والجبن.
- (٤) الجبن والتهور صفتان مذمومتان ومكروهتان لدى الخلق.

المواد التعليمية المقترحة:



بطاقات مكتوب فيها:

- أسئلة.
- أنشطة.
- فوائد.
- مصطلحات.

عرض شرائح يوضح فيها:

- الآيات.
- الأحاديث.
- مفهوم الشجاعة.
- الآثار وأقوال السلف في الشجاعة.

- الفرق بين الشجاعة والتهور.

- أنواع الشجاعة .

- عوامل تقوية الشجاعة.

شفافيات يكتب فيها:

- ماذا ينوي أن يفعل؟

- ماذا تعلم؟

- فوائد الدرس.

- الإجابة عن (فكر)

إجراءات تنفيذ الدرس

■ التمهيد للدرس كما عرض في كتاب الطالب .

■ يقترح في التدريس اتباع طريقة تمثيل الأدوار وذلك بتمثيل الأدوار بين طالبين أحدهما يؤدي دور خالد والآخر يؤدي دور أحمد .

■ استخدام الأسلوب القصصي في ذكر مواقف من شجاعة السلف للاقتداء بهم واكتساب الشجاعة ، فهذا أبو بكر الصديق أشجع الأمة بعد النبي ﷺ يقول فيه علي بن أبي طالب رضي الله عنه قال محمد بن عقيل: خطبنا علي بن أبي طالب فقال أخبروني بأشجع الناس قالوا أنت يا أمير المؤمنين قال: أما أني ما بارزت أحداً إلا انتصفت منه لكن أخبروني بأشجع الناس قالوا لا نعلم فمن: قال: أبو بكر رضي الله عنه ^(١).

■ مناقشة أنواع الشجاعة وضرب أمثلة لذلك.

■ تفعيل الطلاب في استنتاج وسائل زيادة الشجاعة ومن هذه الوسائل:

(١) تعويد النفس على الصبر، والحلم.

(٢) الإخلاص لله تعالى والإيمان بالقضاء والقدر، فإن المخلص الذي لا يريد إلا وجه الله تعالى وثوابه لا

يبالي بلوم اللائمين، إذا كان في ذلك رضا رب العالمين، ومتى قوي إيمان العبد بقضاء الله وقدره علم

أن الخلق لا يضررون ولا ينفعون، وأن نواصيهم بيد الله تعالى، عندئذ يطمئن الفؤاد ويقوي القلب.

(٣) الاطلاع على سير وقصص الشجعان للاقتداء ومحاولة التشبه بهم.

■ مساعدة الطلاب في حل تمارين التقويم والأنشطة، واستنباط فوائد الدرس وتدوين ذلك على السبورة.

(١) أخرجه البزار « البحر الزخار » ج ٣ ص ١٥ .

ج١:

أ: بثباته واستقراره.

ب: أشجع.

ج٢: فقرة (ب).

ج٣:

- عدم مراعاة إشارات المرور.

- تجاوز الإشارة.

معلومات إثرائية

شجاعته ﷺ :

فقد كان الرسول ﷺ أشجع الناس على الإطلاق ، فمن الأدلة على شجاعته ما يلي:

- شهادة الشجعان الأبطال له بذلك ، فقد قال علي بن أبي طالب ﷺ وكان من أبطال الرجال وشجعانهم ، قال : (كنا إذا حمي البأس واحمرت الحديق نتقي برسول الله ﷺ فما يكون أحد أقرب إلى العدو منه)^(١).

وعن البراء بن عازب ﷺ قال : (كنا والله إذا احمر البأس نتقي به - يعني النبي ﷺ وإن الشجاع منا الذي يحاذي به)^(٢).

- وعن أنس بن مالك ﷺ قال: (كان رسول الله ﷺ أجمل الناس وأجود الناس وأشجع الناس، ولقد فزع أهل المدينة مرة فركب فرساً لأبي طلحة عُرِّي^(٣)، ثم رجع وهو يقول: «لن تراعوا لن تراعوا» ثم قال: «إنا وجدناه بحراً»^(٤)).

- مواقفه البطولية في المعارك ، ومنها ما كان في حنين حيث انهزم جل أصحابه لصعوبة مواجهة العدو من جراء الكمائن التي نصبها وأوقعهم فيها وهم لا يدرون ما يفعلون، فبقى وحده ﷺ في الميدان يجول ويصول وهو على بغلته يقول :

(١) أخرجه أحمد : (١٥٦/١)، والبيهقي : (٢٥٧/١٣) .

(٢) أخرجه مسلم برقم : (١٧٧٦)

(٣) ليس عليه سرج.

(٤) أخرجه البخاري برقم : (٣٠٤٠) ، مسلم برقم : (٢٣٠٧) ، ومعنى (وجدناه بحراً) : واسع الجري .

أنا ابن عبد المطلب

أنا النبي لا كذب

وعن البراء بن عازب رضي الله عنه قال : (لما غشيه المشركون نزل فجعل يقول : «أنا النبي لا كذب، أنا ابن عبد المطلب»، فما رُئي في الناس يومئذ أحد كان أشد من النبي صلى الله عليه وسلم) (١).

وما زال في المعركة وهو يقول : «إلي عباد الله !!» حتى فاء أصحابه إليه وعاودوا الكرة على العدو فهزموه في الساعة.

هذه كلها شواهد على شجاعته صلى الله عليه وسلم وما هي إلا غيض من فيض ، ومواقفه صلى الله عليه وسلم كلها تدل على ما كان عليه من الشجاعة.

مصادر
للاستزادة



(١) زاد المعاد لابن القيم.

(١) أخرجه : البخاري برقم : (٣٠٤٢) ، مسلم برقم : (١٧٧٦)

فضل المؤمن القوي

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب نهاية الدرس أن:

- (١) يستخرج الفكرة الرئيسة من الحديث.
- (٢) يفسر المراد من قوله (المؤمن القوي، وفي كل خير، احرص على ما ينفعك).
- (٣) يستنبط ثلاثاً من صفات المؤمن القوي.
- (٤) يقارن بين المؤمن القوي والمؤمن الضعيف.
- (٥) يستنتج ثلاثاً من فوائد الحديث.
- (٦) يشرح قوله ﷺ: «واستعن بالله ولا تعجز».



قيم واتجاهات الدرس

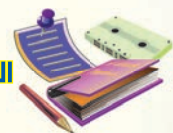
- (١) تكوين اتجاه إيجابي نحو القوة في عمل الخير.
- (٢) تكوين اتجاهات سلبية نحو العجز والضعف والخور.
- (٣) اعتياد الرضا بالقضاء والقدر.
- (٤) الاهتمام بالأخذ بأسباب القوة وهجر الضعف والعجز.

الحقائق والمفاهيم



- (١) معنى المؤمن القوي.
- (٢) معنى احرص على ما ينفعك.
- (٣) المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف.
- (٤) من صفات المؤمن القوي الاستعانة بالله والأخذ بالأسباب وعدم العجز والتهاون.
- (٥) من الإيمان الصبر على المصائب والرضا بالقضاء والقدر.

المواد التعليمية المقترحة:



لوحة مكتوب فيها نص الحديث.

بطاقات مكتوب فيها:

- أسئلة. - أنشطة. - مصطلحات. - معاني الكلمات.

عرض شرائح يوضح فيها:

- الآيات.

- الأحاديث.

- مظاهر الضعف والعجز.

- ترجمة راوي الحديث.

- فوائد الدرس.

شفافيات يكتب فيها:

- ماذا تعلم؟

- ماذا ينوي أن يفعل؟

- الإجابة عن (فكر)

- فوائد الدرس.

إجراءات تنفيذ الدرس

■ يمهّد للدرس بما ورد في كتاب الطالب ويناقش الطلاب في الإجابة عن ما تم إيراد من أسئلة.

■ يقترح اتباع طريقة الحوار والمناقشة في عرض الدرس وإثارة انتباه الطلاب وتفكيرهم بطلب استنباط الفوائد مع التأكيد على الفوائد الآتية:

(١) استنتاج أسباب الضعف والعجز، ومنها:

- حب الدنيا والركون إليها وكراهية الموت.

(٢) بيان أنواع القوة المذكورة في الحديث، منها في الإيمان، وفي العلم، وفي الإرادة والعزيمة، وهي أيضاً تكون في الجسم.

(٣) إن كل قوة يراد بها التقوي على طاعة الله عز وجل وعمل الخير، يؤجر عليها العبد.

(٤) إن صدق العقيدة وصحتها تضيف على صاحبها قوة تظهر في كل أعماله، فإذا تكلم كان واثقاً وإذا عزم كان صادقاً وإذا عمل كان حازماً، لا يعرف التردد ولا تميله الرياح يأخذ شرائع دينه بقوة

لا وهن معها، قال تعالى: ﴿خُذُوا مَاءَ آتَيْنَكُمْ بِقُوَّةٍ وَاذْكُرُوا مَا فِيهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾^(١).

وقال تعالى: ﴿يَجِيئُ خُذِ الْكِتَابَ بِقُوَّةٍ وَآتَيْنَاهُ الْحُكْمَ صَبِيحًا﴾^(٢).

(٥) إيضاح أن من فوائد الحديث حب العمل والنشاط.

■ مناقشة الطلاب في الدرس ومساعدتهم في حل النشاط والتقويم وكذلك مساعدتهم في تعبئة الفراغات وتدوين أبرزها على السبورة.

(١) البقرة آية (٦٣).

(٢) مريم آية (١٢).

الإجابة عن أسئلة التقويم

ج١:

أ: فقرة (٣).

ب: فقرة (٢).

ج٢:

أ: المؤمن القوي.

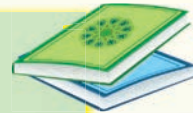
ب: لأنه أحسن عبادة وأكثر قرباً.

معلومات إثرائية

إن الشجاعة خلق فاضل، ووصف كريم، وخَلَّة شريفة، لا سيما إذا كانت في العقل كما هي في القلوب، فالشجاعة هي الصبر والثبات والإقدام على الأمور النافعة تحصيلاً و على الأمور السيئة دفعاً، وتكون في الأقوال والأفعال، والشجاعة التغلب على رهبة الموقف، قال بعضهم : الشجاعة صبر ساعة . الشجاعة من القلب وهي ثبات القلب واستقراره وقوته عند المخاوف ، و هو خلق يتولد من الصبر و حسن الظن . قال العلماء : منشؤها القوة الغضبية للنفس ، لأن الثبات أثر كمال تلك القوة ، فالشجاعة تتكون من : قوة الجنان ، والجرأة على العدو، واستصغار شأنه .

مصادر للاستزادة

(١) صحيح مسلم مع شرح النووي.



ج١:

الكلمة	ضدها
الشجاعة	الجبن
التهور	التريث

ج٢:

أ: الصبر ، حسن الظن بالله .

ب: أنا النبي لا كذب أنا ابن عبد المطلب.

ج٣:

تدل على شجاعته ﷺ .

ج٤:

لأنها تفتح عمل الشيطان بحيث يتسخط ويجزع فلا يرضى بالقضاء والقدر.

ج٥:

(إنا لله وإنا إليه راجعون).

الرقم	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط (٢) يقص المعلم قصة علي بن أبي طالب رضي الله عنه عندما نام في فراش النبي ﷺ عند الهجرة. (٣) يعرض المعلم نماذج لحوارات أمام الطلاب كي يتعرفوا على صياغة الحوار. (٤) يطلب من الطلاب البدء بكتابة حوار يبدأ بكلمة الشجاعة وينتهي بكلمة القوة. (٥) يستعرض المعلم بعض ما كتبه الطلاب ويعرض نماذج منها. (٦) يناقش الطلاب في مضمون النشاط. (٧) تفعيل النشاط باختيار أفضل ما كتب ويقوم الطلاب بتمثيل الأدوار في وقت حصص النشاط .	التركيب - الأصالة - الإفاضة	تكوين اتجاه إيجابي نحو الشجاعة والقوة مع الاقتداء بسيرة السلف الصالح
٢	فردى	(١) ينبه المعلم إلى أن الشجاعة خلق فاضل متوسط بين رذيلتين هما الجبن والتهور. قال الله تعالى: ﴿وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ﴾. (٢) يعرض المعلم الصورة مكبرة أمام الطلاب أو بالإمكان عرض شريط يصور المشهد. (٣) استشارة أذهان الطلاب بطرح أسئلة لمعرفة آرائهم . (٤) يطلب من الطلاب تسجيل إجاباتهم عن الأسئلة. (٥) يستعرض بعض ما كتبه الطلاب. (٦) يناقش الطلاب في مضمون النشاط.	التحليل - التقويم - الأصالة	تكوين اتجاه سلبي نحو التهور والسفه ، والجبن
٣	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يطلب من الطلاب تسجيل رأيهم في المواقف المذكورة في النشاط. (٣) استعراض بعض ما كتبه الطلاب. (٤) مناقشة الطلاب في مضمون النشاط.	التقويم - التعرف على الأخطاء	تحذير الطلاب من بعض التجاوزات التي تصدر من بعضهم والتي يخطئون في فهم معانيها
٤	فردى	(١) يوضح المعلم أهمية الاقتداء بسير السلف الصالح واتباع منهجهم . (٢) يقرأ المعلم النشاط. (٣) يطلب من الطلاب البحث داخل الشبكة لتوصيل اسم القائد ولقبه. (٤) يتعرف على كل اسم قائد ولقبه. (٥) يناقش المعلم الطلاب في مضمون النشاط.	الاكتشاف	ترسيخ معاني الشجاعة وذلك بالتأسي بسير السلف الصالح والاقتداء بهم .

نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
تعاوني	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٣) يطلب من كل مجموعة من الطلاب الإجابة عن النشاط. (٤) يستعرض المعلم إجابة المجموعات. (٥) يناقش الطلاب في مضمون النشاط. (٦) يفعل النشاط من قبل الطلاب باختيار أفضل ما كتب وإلقاء ذلك في إذاعة الصباح.	التصميم - الأصالة - جمع المعلومات	التأكيد على التحلي بالرفق وتأصيل ذلك في نفوس الطلاب

٦

الوحدة السادسة

صلى الله
وسلم

النبي الرحيم





أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

١. يدرك عموم رحمته ﷺ .
٢. يطلع على صور من رحمته ﷺ .
٣. يدرك أثر التراحم بين المسلمين.
٤. يستشعر رحمة الله للمتصفين بالرحمة.
٥. يحرص على التحلي بصفة الرحمة.

موضوعات الوحدة:

- ١- رحمة النبي ﷺ .
- ٢- فضل الرحمة من خلال قول النبي ﷺ : « الراحمون يرحمهم الرحمن ، ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء ».

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة

ثلاث حصص ، لكل درس حصة ، وحصة للنشاط.



الكفاية الأساسية للوحدة

أن يدرك الطالب - الطالبة - عموم رحمته ﷺ ويحرص على التحلي بالرحمة.

الخبرات السابقة المتوقعة لدى التلاميذ



معرفة أن الرحمة من صفات الله عز وجل ، معرفة أن الرحمة من صفات النبي ﷺ ، القدرة على التمثيل لأعمال تتجلى فيها الرحمة.

تمثيل الأدوار ، الأسلوب القصصي ، طريقة الحوار والمناقشة .

طرق تدريس الوحدة

مهارات الوحدة:

الملاحظة ، الطلاقة ، التقويم ، جمع المعلومات ، المرونة ، الترتيب ، التخطيط ، التصميم.



الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن:

- (١) يمثل لرحمة النبي ﷺ بالصغار.
- (٢) يمثل لرحمته ﷺ بالكبار.
- (٣) يمثل لرحمته ﷺ بالخدم.
- (٤) يمثل لرحمته ﷺ بالحيوان.
- (٥) يستنبط أن الرحمة في الإسلام عامة وشاملة.
- (٦) يستخرج أثر التراحم بين المسلمين.
- (٧) يتمثل صفة الرحمة في بيته.



قيم واتجاهات الدرس

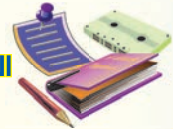
- (١) قيمة الرحمة.
- (٢) تكوين اتجاه إيجابي نحو الرحمة.
- (٣) تكوين اتجاه سلبي نحو القسوة والعنف.
- (٤) تعظيم أمر الرحمة وأثرها في المجتمع.
- (٥) التخلق بخلق النبي ﷺ والتأسي به.

الحقائق والمفاهيم



- (١) عموم رحمته ﷺ.
- (٢) التراحم يقوي الترابط والأخوة بين المسلمين.

المواد التعليمية المقترحة:



- (١) أشرطة فيديو عن الرحمة.
- (٢) بطاقات مكتوب فيها:

- أسئلة.
- أنشطة.
- مصطلحات.
- كلمات.

(٣) عرض شرائح يوضح فيها:

- الآيات.
- الأحاديث.
- صور من رحمة النبي ﷺ.
- أثر الرحمة.
- أقوال ومواقف من السلف.
- مواقف عن الرحمة من الواقع وأخرى مخالفة.

(٤) شفافيات يكتب فيها:

- ماذا تعلم؟
- ماذا ينوي أن يفعل؟
- الإجابة عن (فكر).
- فوائد الحديث.

إجراءات تنفيذ
الدرس

- التمهيد للدرس بما ورد في كتاب الطالب أو بعرض شريط فيديو يوضح صور الرحمة والعنف وبعض الأخطاء التي تصدر من البعض ثم مناقشة الطلاب في ذلك.
- يقترح في التدريس اتباع طريقة الحوار والمناقشة ، حيث يطلب المعلم من بعض الطلاب طرح أسئلة ويجب عنها بقية الطلاب ، ويكون دور المعلم التوجيه والتشجيع ، ويمكن اتباع طريقة (الطالب المعلم) حيث يؤدي أحد الطلاب دور المعلم في شرح جزء من الدرس، ويمكن استخدام الأسلوب القصصي لجذب الطلاب ، ومن ثم استنباط أبرز فوائد الدرس ، ومنها:
- أن الرسول ﷺ كان رحيماً بالصغار والكبار والبهائم فرحمته عامة للخلق كافة فهو أرحم الناس.
- أن للتراحم بين المسلمين ثمرات عظيمة.
- حرص الرسول ﷺ على تعليم أمته ما يكون فيه سعادتهم في الدنيا والآخرة.
- الاستفادة من الأنشطة في توجيههم وإرشادهم إلى ما ينفعهم في الدنيا والآخرة.
- التوزيع المقترح لزمن الحصة: التمهيد (٥) د، العرض (٣٠) د، التقويم (١٠) د.

ج١:

أنه كان يقبله.

ج٢:

أ: رحيم بالمؤمنين.

ب: رحمة.

معلومات
إثرائية

نبي الرحمة :

- قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾^(١).

- قال تعالى: ﴿فِيمَا رَحِمَهُ مِّنَ اللَّهِ لَئِنَّ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ﴾^(٢).

- قال تعالى: ﴿وَمِنْهُمْ الَّذِينَ يُؤْذُونَ النَّبِيَّ وَيَقُولُونَ هُوَ أُذُنٌ قُلْ أُذُنٌ خَيْرٌ لَّكُمْ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَيُؤْمِنُ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَرَحْمَةٌ لِّلَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ﴾^(٣).

- قال تعالى: ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ﴾^(٤).

- عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال كان رسول الله ﷺ يسمي لنا نفسه أسماء فقال : «أنا محمد وأحمد والمُقفي والحاشر ونبي التوبة ونبي الرحمة»^(٥).

من مظاهر رحمته ﷺ :

رحمته بالمؤمنين :

- قال ﷺ : «يا أيها الناس عليكم من الأعمال ما تطيقون فإن الله لا يملُ حتى تملُّوا»^(٦).

(١) الأنبياء آية (١٠٧). (٢) آل عمران آية (١٥٩).

(٣) التوبة آية (٦١). (٤) التوبة آية (١٢٨).

(٥) أخرجه مسلم برقم : (٢٣٥٥) . (٦) أخرجه البخاري برقم : (١٩٧٠) ، مسلم برقم : (٧٨٢) .

- قالت عائشة رضي الله عنها : (نهى النبي ﷺ عن الوصال رحمة لهم ، فقالوا: إنك تواصل ، فقال : «إني لست كهيتكم إني يطعمني ربي ويسقيني» ^(١) .

- كان ﷺ كثيراً ما يقول : «لولا أن أشق على أمتي لأمرتهم بالسواك عند كل صلاة» ^(٢) .

رحمته بأمته في الآخرة:

- قال ﷺ : «لكل نبي دعوة مستجابة ، فتعجل كل نبي دعوته ، وإني اختبأت دعوتي شفاعة لأمتي يوم القيامة ، فهي نائلة إن شاء الله من مات من أمتي لا يشرك بالله شيئاً» ^(٣) .

- عندما تلا رسول الله ﷺ وسلم قوله تعالى: ﴿إِنْ تُعَذِّبْهُمْ فَإِنَّهُمْ عِبَادُكَ وَإِن تَغْفِرْ لَهُمْ فَإِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ ^(٤) .
رفع يديه وقال : اللهم أمتي أمتي وبكى ، فقال الله عز وجل : يا جبريل اذهب إلى محمد فسله ما يبكيك ؟ فأتاه جبريل فسأله فأخبره الرسول ﷺ بما قال ، فقال الله : يا جبريل اذهب إلى محمد فقل : إنا سنرضيك في أمتك ولا نسوءك ^(٥) .

رحمته بالأهل والعيال:

- عن أنس رضي الله عنه قال : دخلنا مع رسول الله ﷺ على إبراهيم وهو يجود بنفسه فجعلت عينا رسول الله ﷺ تذرفان ، فقال عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه : وأنت رسول الله ؟ فقال : «يا ابن عوف إنها رحمة» ، ثم قال : «إن العين لتدمع والقلب يحزن ولا نقول إلا ما يرضي ربنا وإنا لفراقك يا إبراهيم لمحزونون» ^(٦) .
- كان ﷺ يُقعد أسامة على فخذه ويقعد الحسن على فخذه الأخرى ثم يضمهما ويقول : «اللهم ارحمهما فإني أرحمهما» ^(٧) .

رحمته بالحيوان:

- دخل رسول الله ﷺ حائطاً لرجل من الأنصار فإذا جمل فلما رأى النبي ﷺ حنَّ وذرفت عيناه فأتاه النبي ﷺ

(١) متفق عليه: البخاري برقم: (١٩٦٤) ، مسلم برقم: (١١٠٥) .

(٢) متفق عليه: البخاري برقم: (٨٨٧) ، مسلم برقم: (٢٥٢) .

(٣) أخرجه البخاري برقم: (٦٣٠٤) ، مسلم برقم: (١٩٩) .

(٤) المائدة آية (١١٨) .

(٥) أخرجه مسلم برقم: (٢٠٢) .

(٦) أخرجه البخاري برقم: (١٣٠٣) ، مسلم برقم: (٢٣١٥) .

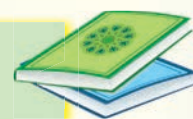
(٧) أخرجه البخاري برقم: (٦٠٠٣) .

فمسخ ذفراه فسكت فقال : «مَنْ رَبُّ هَذَا الْجَمَلِ ؟ لِمَنْ هَذَا الْجَمَلِ ؟» فجاء فتى من الأنصار فقال لي يا رسول الله فقال : «أفلا تتقي الله في هذه البهيمة التي ملكك الله إياها فإنه شكا إلي أنك تُجِيعُهُ وَتُدَبِّهُ» (١) .

رحمته بالكفار:

- قال النبي ﷺ في أهل مكة : «بل أرجو أن يخرج الله من أصلابهم من يعبد الله وحده لا يشرك به شيئاً» (٢) .
- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قيل يا رسول الله : ادع على المشركين، قال: «إني لم أُبعث لعناً وإنما بعثت رحمة» (٣) .

مصادر للاستزادة



١. زاد المعاد / ابن القيم.

٢. موسوعة نضرة النعيم.

(١) أخرجه أبو داود برقم : (٢٥٤٩) .

(٢) أخرجه البخاري برقم : (٣٢٣١) ، مسلم برقم : (١٧٩٥) .

(٣) أخرجه مسلم برقم : (٢٥٩٩) .

فضل الرحمة

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب نهاية الدرس أن:

- (١) يستخرج الفكرة الرئيسة من الحديث.
- (٢) يفسر المراد من : (الراحمون، ارحموا من في الأرض، شُجْنَة).
- (٣) يشرح قوله ﷺ : «من وصلها وصله الله ، ومن قطعها قطعته الله».
- (٤) يستنتج فائدتين من فوائد الحديث.
- (٥) يوضح علاقة الرحمة بصلة الرحم.
- (٦) يستنبط آثار صلة الأرحام في المجتمع.



قيم واتجاهات الدرس

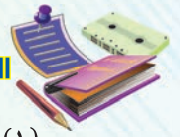
- (١) قيمة التواصل والتراحم.
- (٢) تكوين اتجاهات إيجابية نحو الرحمة على الفرد والمجتمع.
- (٣) إكساب عادات التواصل لذوي الرحم.
- (٤) تكوين اتجاهات سلبية نحو القطيعة.

الحقائق والمفاهيم



- (١) معنى (الراحمون).
- (٢) معنى (شُجْنَة).
- (٣) الرحمة من صفات المؤمنين.
- (٤) الرحمة سبب في الأجر والثواب.
- (٥) الرحمة مشتقة من اسم الله الرحمن.
- (٦) صلة الرحم دليل الرحمة ، والتقاطع، والافتراق دليل على فقدانها

المواد التعليمية المقترحة:



(١) لوحة مكتوب فيها نص الحديث.

(٢) بطاقات مكتوب فيها:

- أسئلة. - أنشطة. - مصطلحات. - معاني الكلمات.

(٣) عرض شرائح يوضح فيها:

- الآيات.
- الأحاديث.
- تفسير الرحمن الرحيم.
- أقوال السلف.
- فوائد الدرس.

(٤) شفافيات يكتب فيها:

- ماذا تعلم؟
- ماذا ينوي أن يفعل؟
- الإجابة عن (فكر).
- فوائد الحديث.

إجراءات تنفيذ الدرس

■ التمهيد للدرس بماورد في كتاب الطالب وذلك بكتابة الموقف على شفافيات وتوزيعها على الطلاب بعد تقسيمهم إلى مجموعات متجانسة، مجموعة تقوم بطرح الأسئلة حول الموقف، ومجموعة أخرى تتولى الإجابة عنها، على أن يقوم المعلم بعد ذلك بسرّد قصة عفوهِ ﷺ عندما سأل أهل مكة : ما ترون أني فاعل بكم قالوا: « خيرًا أخ كريم وابن أخ كريم » فقال لهم ما قال يوسف عليه السلام لإخوته: ﴿ قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴾ فقال لهم : اذهبوا فأنتم الطلقاء^١. ثم ربطهم بالحديث «الراحمون يرحمهم...».

■ إثارة تفكير الطلاب والاستفادة من بعضهم في اختيار عنوان للدرس بطريقة العصف الذهني وذلك بتوزيعهم مجموعات متجانسة، ومساعدتهم في تعبئة الفراغ وتدوين ذلك على السبورة .

■ اتباع أسلوب المناقشة والحوار في تدريس بقية الموضوع، وتقريب المعاني بضرب الأمثلة والقصص من الواقع وربطها بهدي النبي ﷺ والسلف الصالح وتذكيرهم برحمة الله عز وجل وسعة فضله ، مع التأكيد على الفوائد الآتية:

- بيان أن صلة الرحم من أعظم الأعمال الصالحة التي لها ثمار في الدنيا والآخرة.
- إبراز صور الرحمة حيث إن المؤمن رحيم بنفسه وبالأخرين حتى الحيوانات.
- أن الجزاء من جنس العمل.
- بيان آثار قطيعة الرحم في الفرد والمجتمع.

■ الاستفادة من الأنشطة في توجيههم وإرشادهم إلى ما ينفعهم في الدنيا والآخرة.

■ التوزيع المقترح لزمن الحصة : التمهيد (٥) د ، العرض (٣٠) د ، التقويم (١٠) د .

(١) أخرجه البيهقي: ١١٨/٩، وهو مرسل.

ج١:

فقرة (أ ، ت).

ج٢:

أ: يبعده عن رحمته.

ب: الكبير، العاصي، الحيوان.

ج٣: بالشفقة ، والإحسان ، والمواساة ، والدعاء ، وترك الظلم.

معلومات إثرائية

خلق الرحمة

١- الرحمة من صفات الله تعالى :

- قال تعالى: ﴿وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ فَسَأَكْتُمِبُهَا الَّذِينَ يَتَّقُونَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ

وَالَّذِينَ هُمْ بِآيَاتِنَا يُؤْمِنُونَ﴾^(١).

- قال تعالى: ﴿كَتَبَ رَبُّكُمْ عَلَى نَفْسِهِ الرَّحْمَةَ﴾^(٢).

- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « إن الله لما قضى الخلق كتب عنده فوق عرشه:

إن رحمتي سبقت غضبي»^(٣).

٢- الرحمة من صفات المؤمنين :

- قال تعالى: ﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ﴾^(٤).

- قال تعالى: ﴿ثُمَّ كَانَ مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ وَتَوَاصَوْا بِالرَّحْمَةِ﴾^(٥).

٣- حض المؤمنين على التحلي بالرحمة :

- عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما قال : قال رسول الله ﷺ : «الراحمون يرحمهم الرحمن،

ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء ، الرَّحِمُ شُجْنَةٌ مِنَ الرَّحْمَنِ فَمَنْ وَصَلَهَا وَصَلَهُ اللَّهُ

(١) الأعراف آية (١٥٦) . (٢) الأنعام آية (٥٤) .

(٣) أخرجه البخاري برقم (٧٤٢٢) ، مسلم برقم (٢٧٥١) .

(٤) الفتح آية (٢٩) . (٥) البلد (١٧) .

ومن قطعها قطعه الله» (١) .

- عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما عن النبي ﷺ أنه قال: «ارحموا ترحموا واغفروا يغفر الله لكم» (٢) .

- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : سمعت أبا القاسم ﷺ يقول: « لا تنزع الرحمة إلا من شقي» (٣) .

مصادر للاستزادة



١. التوبة وسعة رحمة الله / ابن عساكر.

(١) أخرجه أبو داود برقم : (٤٩٤١) ، الترمذي - واللفظ له - برقم : (١٩٢٤) ، وقال: حسن صحيح.

(٢) أخرجه أحمد : (١٦٥/٢) ، البخاري في الأدب المفرد برقم : (٣٨٠) .

(٣) أخرجه الترمذي برقم : (١٩٢٣) ، وقال: حسن .

ج١:

كالجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى.

ج٢:

تكون بالشفقة عليه ، وإطعامه ، وعدم تكليفه ما لا يطيق ، وعدم تعذيبه ،

ج٣:

(نعم أهل البيت عبد الله وأبو عبد الله وأم عبد الله)

ج٤:

بسبب رحمته وشفقته مما يعلمه من شدة وجد أمه من بكائه.

ج٥:

أن الله يصله برحمته وفضله.

ج٦:

قال أبو مسعود البصري عليه السلام كنت أضرب غلاماً لي بالسوط فسمعت صوتاً من خلفي يقول «أعلم أبا مسعود» فلم أعلم من صاحب الصوت من الغضب قال فلما اقترب مني إذا هو رسول الله ﷺ فإذا هو يقول «أعلم أبا مسعود أعلم أبا مسعود» قال فألقيت السوط من يدي فقال أعلم أبا مسعود أن الله قد أقدر عليك منك على هذا الغلام «قال فقلت لا أضرب مملوكاً بعده أبداً»

ج٧:

عطف الأم على ولدها ، الإحسان إلى الناس ، الشفقة بالناس

الرقم	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى أو جماعى	(١) يقرأ المعلم النشاط ، ثم يوضح أن النبى ﷺ حذر من الغلظة والقسوة ، وعدّ الذى لا يرحم الآخرين شقيّاً . (٢) يترك المعلم للطلاب وقتاً كي يتأملوا الصور قبل البدء بتنفيذ النشاط . (٣) يناقش المعلم الطلاب فى الصور التى شاهدوها وماذا تدل عليه ؟ . (٤) يطلب من كل تلميذ تسجيل ما يمكن أن يقدمه لإخوانه المسلمين المتضررين . (٥) يستعرض المعلم بعض ما كتبه الطلاب و يعلق عليه .	الملاحظة - التقويم	تنمية الشعور بالآخرين لتحقيق الرحمة والتأسي بهديه ﷺ
٢	فردى أو جماعى	(١) يقرأ المعلم النشاط . (٢) يصطحب المعلم الطلاب إلى مكتبة المدرسة للبحث فى المعجم المفهرس لألفاظ القرآن أو إلى معمل الحاسب الآلى . (٣) يسجل الطلاب الآيات التى ورد فيها لفظ أو معنى الرحمة . (٤) يناقش الطلاب فى مضمون النشاط	جمع المعلومات	تعويد الطلاب تدبر آيات الله عز وجل واستشعار معانيه العظيمة
٣	فردى	(١) يعرض المعلم شريط فيديو يحوى مقاطع لبعض الحيوانات التى تحنو على صغارها أو تحاول حمايتهم من الحيوانات المفترسة . (٢) يطلب من الطلاب مشاهدة المقطع وملاحظة المشهد وتأمله . (٣) يكتب الطلاب تعليقاً على كل مقطع . (٤) يستعرض بعض ما كتبه الطلاب و يعلق عليها . (٥) يناقش الطلاب فى النتائج التى توصلوا إليها .	التقويم - الملاحظة - المرونة	بيان أن الله تعالى أوجد الرحمة حتى بين البهائم بعضها ببعض
٤	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط ثم يوضح أن النبى ﷺ أرسل رحمة على القريب والبعيد والإنس والجن والحيوان والطير . (٢) يشرح المعلم النشاط . (٣) يحل المعلم فقرة واحدة كنموذج . (٤) يجمع الطلاب الحروف ويسجلها فى المربعات . (٥) يرتب الطلاب الكلمات بعد جمعها . (٦) يكتب الطلاب نص الحديث فى المكان المخصص له . (٧) يناقش الطلاب فى مضمون النشاط .	الترتيب	ترسيخ هدى النبى ﷺ ورحمته بالبهائم وأن رحمته شملت كل شيء .

نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
تعاوني	(١) يقرأ المعلم لنشاط. (٢) يوضح المعلم فكرة المشروع و يبين أن التكافل في الإسلام مبني على الرحمة والعطف على المستضعفين، والتماس حوائجهم، وقد تمثلت المملكة العربية السعودية هذا الدور من خلال ما تقوم به الجمعيات الخيرية. (٣) يقوم الطلاب مع معلمهم بزيارة إلى جمعية إنسان أو إحدى جمعيات البر أو يدعونهم لزيارة المدرسة. (٤) يمكن تقسيم أعمال البرنامج على مجموعات الطلاب بحيث تقوم مجموعة بجمع جهود وزارة التربية لرعاية الأيتام والمساكين بتوجيهات من المسؤولين في البلاد ، ومجموعة أخرى تقوم بإعداد برنامج ترفيهي يشمل مسابقات وإلقاء كلمات وأداء مشاهد) ، ومجموعة ثانية تتولى إحضار الهدايا والدروع.	التخطيط - التصميم - الملاحظة	تعميق مفاهيم الوحدة، مع استشعار الطلاب دورهم في المجتمع



الوحدة السابعة

حياء النبي ﷺ





أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

١. يدرك حدود الحياء.
٢. يطلع على صور من حياته ﷺ.
٣. يتحلى بالآثار السلوكية المترتبة على الحياء

موضوعات الوحدة:

- ١- حياء النبي ﷺ .
- ٢- فضل الحياء من خلال قول النبي ﷺ : « الحياء كله خير ».

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة

ثلاث حصص ، لكل درس حصة ،
وحصة للنشاط.



الكفاية الأساسية للوحدة

أن يدرك الطالب - الطالبة - شدة حياته ﷺ
ويحرص على التحلي بالحياء.

الخبرات السابقة المتوقعة لدى التلاميذ



معرفة أن الحياء من الأخلاق الفاضلة ، معرفة أن الحياء من صفات النبي ﷺ ، القدرة على التمثيل لأعمال يتجلى فيها الحياء ، القدرة على التمثيل لأعمال تنافي الحياء .

الأسلوب القصصي ، طريقة الحوار والمناقشة.

طرق تدريس الوحدة

مهارات الوحدة:

جمع المعلومات ، التقويم ، التعليل ، الطلاقة ، الإفاضة ، الملاحظة ، التصميم .



الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن:

- (١) يعرف الحياء.
- (٢) يفرق بين الحياء والخجل.
- (٣) يعطي مثالا للحياء.
- (٤) يربط بين الحياء وشعب الإيمان.
- (٥) يأتي بمثال لحياء النبي ﷺ.



قيم واتجاهات الدرس

- (١) تعظيم شأن الحياء.
- (٢) التأسي بالنبي ﷺ في حيائه.
- (٣) تكوين اتجاه إيجابي نحو الحياء.
- (٤) تكوين اتجاهات سلبية نحو الخجل.

الحقائق والمفاهيم



- (١) مفهوم الحياء.
- (٢) الحياء خلق سيد المرسلين.
- (٣) الحياء من خصال الإيمان.

المواد التعليمية المقترحة:



- (١) بطاقات مكتوب فيها:
 - أسئلة.
 - مصطلحات.
- (٢) عرض شرائح يوضح فيها:
 - الآيات.
 - معنى الحياء.
- أنشطة.
- فوائد.
- الأحاديث.
- الفرق بين الحياء والخجل.

- أمثلة من حياة السلف وأقوالهم.

(٣) شفافيات يكتب فيها:

- ماذا ينوي أن يفعل؟

- ماذا تعلم؟

- فوائد الدرس.

- الإجابة عن (فكر)

إجراءات تنفيذ الدرس

- التمهيد للدرس بما ورد في كتاب الطالب ، أو بذكر أمثلة للحياة ثم مناقشة الطلاب لاكتشاف هذا الخلق ومن ثم محاولة وضع تعريف له والبدء بالدرس.
- يقترح في تدريس الموضوع اتباع الأسلوب القصصي مع مناقشة الطلاب بطرح الأسئلة وذلك لإثارة أذهانهم مع الربط ببعض الأمثلة من الواقع لمعرفة بعض الأمور أو الظواهر أو المواقف التي تخالف معنى الحياة.
- تدوين الملخص السبوري لاستنباط أهم وأبرز فوائد الدرس ، ومن ذلك:
 - (١) التأكيد على أن الحياة أفضل الأخلاق وأجلها وأعظمها قدراً، وقد تحلى به سيد المرسلين ﷺ فهو خلق الإسلام لقوله ﷺ: «إن لكل دين خلقاً وإن خلق الإسلام الحياة».^(١)
 - (٢) حث الطلاب على التأسى بخلق النبي ﷺ والافتداء به في جميع شؤونهم والافتداء بالسلف الصالح.
 - (٣) بيان أن القعود عن مواجهة الباطل ونصرة المظلوم، وإنكار المنكر، وترك السؤال عما خفي من أمور الدين ليس من الحياة.
- الاستفادة من الأنشطة في توجيه الطلاب وإرشادهم إلى ما ينفعهم في الدنيا والآخرة.
- التوزيع المقترح لزمن الحصة: التمهيد (٥) د، العرض (٣٠) د، التقويم (١٠) د.

الإجابة عن أسئلة التقويم

ج١:

- حياة.

- الخير، الإحسان.

ج٢: - أنه يعرف ذلك في وجهه ﷺ.

(١) أخرجه ابن ماجه برقم : (٤١٨١)

الحياء :

الحياء زينة النفس البشرية ، وتاج الأخلاق بلا منازع ، وهو البرهان الساطع على عفة صاحبه وطهارة روحه ، ولئن كان الحياء خُلُقًا نبيلًا يتباهى به المؤمنون ، فهو أيضًا شعبة من شعب الإيمان التي تقود صاحبها إلى الجنة ، كما قال رسول الله ﷺ : «الحياء من الإيمان ، والإيمان في الجنة»^(١).

والحق أن الحياء رافد من روافد التقوى ، لأنه يلزم صاحبه فعل كل ما هو جميل ، ويصونه عن مقارفة كل قبيح ، ومبعث هذا الحياء هو استشعار العبد لمراقبة الله له ، ومطالعة الناس إليه ، فيحمله ذلك على استقباح أن يصدر منه أي عمل يعلم منه أنه مكروه لخالقه ومولاه ، ويبعثه على تحمل مشقة التكليف ، ومن أجل ذلك جاء اقتران الحياء بالإيمان في غير ما موضع من النصوص الشرعية ، في إشارة واضحة إلى عظم هذا الخلق وأهميته .

وقد عُرف النبي ﷺ بهذا الخلق واشتهر عنه ، حتى قال عنه أبو سعيد الخدري رضي الله عنه : (كان رسول الله ﷺ أشد حياءً من العذراء في خدرها)^(٢) ، وهكذا نشأ الأنبياء جميعاً على هذه السجية ، فلا عجب إذا أن يصبح الحياء هو الوصية المتعارف عليها ، والبقية الباقية من كلام النبوة الأولى ، والتي يبلغها كل نبي لأتمته فعن أبي مسعود رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : «إن مما أدرك الناس من كلام النبوة الأولى : إذا لم تستح فاصنع ما شئت»^(٣) .

عن أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها قالت : (كنت أدخل بيتي الذي دُفن فيه رسول الله ﷺ وأبي ، فأضع ثوبي - أي أطرحه - فأقول : إنما هو زوجي وأبي ، فلما دُفن عمر رضي الله عنه معهم فوالله ما دخلت إلا وأنا مشدودة عليّ ثيابي ، حياءً من عمر)^(٤) .

لقد جسّد النبي ﷺ الحياء في سلوكات عملية ، تدرب المرء على هذا الخلق النبيل ، فعن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : «استحيوا من الله حق الحياء» ، قلنا : يا رسول الله إنا نستحيي والحمد لله ، قال : «ليس ذاك ، ولكن الاستحياء من الله حق الحياء أن تحفظ الرأس وما وعى ، والبطن وما حوى ، ولتذكر الموت والبلى ، ومن أراد الآخرة ترك زينة الدنيا ، فمن فعل ذلك فقد استحيا من الله حق الحياء»^(٥) .

(١) أخرجه الترمذي برقم : (٢٠٠٩) ، ابن ماجه برقم : (٤١٨٤) ، وصححه ابن حبان برقم : (٦٠٨)

(٢) أخرجه البخاري برقم : (٣٥٦٢) ، مسلم برقم : (٢٣٢٠) .

(٣) أخرجه البخاري برقم : (٣٤٨٣)

(٤) أخرجه أحمد : (٢٠٢/٦) ، الحاكم : (٦٣/٣) .

(٥) أخرجه الترمذي برقم : (٢٤٥٨) وقال غريب .

ولعل مما يحسن التنبيه إليه في هذا الباب أن ترك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - بحجة الحياء من الناس - قصور في الفهم ، وخطأ في التصوُّر ، لأن الحياء لا يأتي إلا بخير ، والنبي ﷺ على شدة حيائه ، كان إذا كره شيئاً عُرف ذلك في وجهه ، ولم يمنعه الحياء من بيان الحق ، وكثيراً ما كان يفضب غضباً شديداً إذا انتُهكت محارم الله ، ولم يخرج ذلك عن وصف الحياء .

مصادر للاستزادة



- (١) مفتاح دار السعادة / ابن القيم.
- (٢) مكارم الأخلاق / لابن أبي الدنيا.
- (٣) زاد المعاد / ابن القيم.

فضل الحياء

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب نهاية الدرس أن:

- (١) يشرح قوله ﷺ : « لا يأتي إلا بخير ».
- (٢) يأتي بمثال للأُمور الحسنة الناتجة عن الحياء.
- (٣) يأتي بمثال للأُمور القبيحة المنافية للحياء.
- (٤) يستخرج فائدتين من فوائد الحديث.
- (٥) يستنتج ثمرة الحياء في الدنيا.
- (٦) يستنبط الأقوال والأعمال التي يعد الخوض فيها منافياً للحياء.



قيم واتجاهات الدرس

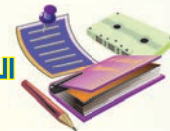
- (١) قيمة التخلق بصفة الحياء.
- (٢) تكوين اتجاهات إيجابية نحو الحياء.
- (٣) تكوين اتجاهات سلبية نحو الفحش وقلة الحياء.

الحقائق والمفاهيم



- (١) الحياء من صفات المؤمنين.
- (٢) للحياء ثمرات في الدنيا والآخرة.
- (٣) الحياء يكسو المرء الوقار فلا يفعل ما يخل بالمرءة.
- (٤) الحياء خير كله في الدنيا والآخرة.
- (٥) الحياء يكسب صاحبه محبة الله والناس.
- (٦) الحياء من الله يؤدي إلى هجر المعاصي.

المواد التعليمية المقترحة:



(١) لوحة مكتوب عليها نص الحديث.

(٢) بطاقات مكتوب عليها:

- أسئلة.
- أنشطة.
- معاني كلمات.
- ترجمة الراوي.

(٣) عرض شرائح يوضح فيها:

- الآيات.
- أمثلة من الواقع.
- الأحياء.
- أقوال السلف في الحياء.
- مظاهر الحياء.

(٤) شفافيات يكتب فيها:

- ماذا تعلم ؟
- الإجابة عن (فكر)
- ماذا ينوي أن يفعل؟
- فوائد الحديث.

إجراءات تنفيذ الدرس

■ التمهيد للدرس بقراءة سورة القصص من الآية (٢٠-٢٥) من قبل الطلاب ثم سرد القصة كما وردت في كتاب الطالب بأسلوب قصصي مشوق مع الاستفادة من قوله ﷺ: «ما كان الفُحْشُ في شيءٍ قَطُّ إلا شأنه ولا كان الحياء في شيءٍ قَطُّ إلا زانه» .

■ مناقشة الطلاب في بعض الأخطاء والمواقف المنتشرة بين الطلاب من التلفظ بالألفاظ السيئة وغيرها مع سرد القصص من السلف الصالح وتعديل بعض الأخطاء بما يوافق هدي النبي ﷺ.

■ يقترح التدريس بطريقة الحوار والمناقشة ومن ذلك:

- مناقشة الطلاب في أن الحياء لا ينبغي أن يكون عائقاً عن السؤال في أمر الدين أو عن طلب شيء مباح أو عن قول الحق أو فعل الخير في أي اتجاه.

- مناقشة الطلاب في صور قلة الحياء وانعدامه بين بعض الناس.

- مناقشة أن الحياء درجات وبقدر ما يكون الحياء ناقصاً يكون التدني في السلوك ، وبالمقابل فاكتمال الحياء لدى الإنسان يجعل سلوكه يرتقي ويقترب من الكمال .

■ من الأفضل التنوع في عرض ترجمة الراوي وذلك بعرض شريط أو قراءة كتاب عن حياة الصحابة للتعرف على اسمه ومعرفة شيء من أخباره وفضائله . مثل أشرطة تسجيل أو كتاب حياة الصحابة (عبدالرحمن رأفت الباشا) .

■ مساعدة الطلاب في تعبئة الفراغ واستنباط فوائد الدرس وتدوين ذلك على السبورة.

أ: محبة المؤمنين.

ب: كثرة الحسنات ورفع الدرجات.

ج٢: أنه مجاب الدعوة.

معلومات إثرائية

أنواع الحياء:

الحياء له أنواع كثيرة، منها:

الحياء من الله:

المسلم يتأدب مع الله - سبحانه - ويستحيي منه؛ فيشكر نعمة الله، ولا ينكر إحسان الله وفضله عليه، ويمتلئ قلبه بالخوف والمهابة من الله، وتمتلئ نفسه بالوقار والتعظيم لله، ولا يجاهر بالمعصية، ولا يفعل القبائح والردائل، لأنه يعلم أن الله مُطَّلَعٌ عليه يسمعه ويراه، وقد قال الله - تعالى - عن الذين يفعلون المعاصي دون حياء منه سبحانه:

﴿يَسْتَحْفُونَ مِنَ النَّاسِ وَلَا يَسْتَحْفُونَ مِنَ اللَّهِ﴾^(١)، والمسلم الذي يستحي من ربه إذا فعل ذنباً أو معصية، فإنه يخجل من الله خجلاً شديداً، ويعود سريعاً إلى ربه طالباً منه العفو والغفران. وقد قال النبي ﷺ: «استحيوا من الله حق الحياء»، فقالوا: يا رسول الله، إنا نستحي والحمد لله، قال: «ليس ذاك، ولكن الاستحياء من الله حق الحياء: أن تحفظ الرأس وما وعى، والبطن وما حوى، وتذكر الموت والبلى، ومن أراد الآخرة ترك زينة الحياة الدنيا، فمن فعل ذلك فقد استحيا من الله حق الحياء»^(٢).

الحياء من الرسول ﷺ:

والمسلم يستحي من النبي ﷺ، فيلتزم بسنته، ويحافظ على ما جاء به من تعاليم سمحة، ويتمسك بها.

الحياء من الناس:

المسلم يستحي من الناس، فلا يُقَصِّرُ في حق وجب لهم عليه، ولا ينكر معروفاً صنعوه معه، ولا يخاطبهم

(١) النساء آية (١٠٨).

(٢) أخرجه الترمذي برقم: (٢٤٥٨).

بسوء ، ولا يكشف عورته أمامهم ،

فقد قال رجل للرسول ﷺ : يا رسول الله ، عوراتنا ما نأتي منها وما نذر ؟ فقال النبي ﷺ : «احفظ عورتك إلا من زوجتك أو ما ملكت يمينك». فقال: يا رسول الله ، إذا كان القوم بعضهم في بعض؟ فقال ﷺ : «إن استطعت ألا يرينها أحد فلا يرينها»، قال: يا رسول الله، إذا كان أحدنا خاليا (ليس معه أحد)؟ فقال النبي ﷺ : «فالله أحق أن يُستَحيا منه من الناس»^(١) .

ومن حياء المسلم أن يغض بصره عن الحرام، وعن كل منظر مؤذٍ، مما يقتضي غض البصر، ومن الحياء أن تلتزم الفتاة المسلمة في ملابسها بالحجاب ، فلا تظهر من جسدها ما حرم الله ، وهي تجعل الحياء عنواناً لها وسلوكاً يدل على طهرها وعفتها ، ودائماً تقول:

وَاحْتِشَامِي رَأْسَ مَالِي

زَيْنَتِي دَوْمًا حَيَائِي

وحياء المؤمن يجعله لا يعرف الكلام الفاحش ، ولا التصرفات البذيئة ، ولا الغلظة ولا الجفاء ، إذ إن هذه من صفات أهل النار .

الحياء له منزلة عظيمة عند الله - سبحانه - ، فهو يدعو الإنسان إلى فعل الخير، ويصرفه عن الشر، ومن هنا كان الحياء كله خيراً وبركة ونفعاً لصاحبه كما قال الرسول ﷺ : «الحياء لا يأتي إلا بخير»^(٢)، وقال : «الحياء كله خير»^(٣) .

فليجعل المسلم الحياء خلقاً لازماً له على الدوام ، حتى يفوز برضا ربه - سبحانه - وقد قال الشاعر:

وَلَا خَيْرَ فِي وَجْهِ إِذَا قَلَّ مَاؤُهُ
يَدُلُّ عَلَى فِعْلِ الْكَرِيمِ حَيَاؤُهُ

إِذَا قَلَّ مَاءُ الْوَجْهِ قَلَّ حَيَاؤُهُ
حَيَاءُكَ فَاحْضَظْهُ عَلَيْكَ وَإِنَّمَا

وَقَالَ آخَرُ :

وَلَمْ تَسْتَحْيَ فَاصْنَعْ مَا تَشَاءُ
وَلَا الدُّنْيَا إِذَا ذَهَبَ الْحَيَاءُ

إِذَا لَمْ تَخْشَ عَاقِبَةَ اللَّيَالِي
فَلَا وَاللَّهِ مَا فِي الْعَيْشِ خَيْرٌ

(١) أخرجه أبو داود برقم : (٤٠١٧) ، الترمذي برقم : (٢٧٦٩) ، النسائي في الكبرى برقم : (٨٩٧٢) ، ابن ماجه برقم : (١٩٢٠) ، وقال الترمذي حديث حسن .

(٢) أخرجه البخاري برقم : (٦١١٧) ، مسلم برقم : (٢٧) .

(٣) أخرجه مسلم برقم : (٢٧) .

مصادر للاستزادة



- (١) الآداب الشرعية / لابن مفلح.
- (٢) مدارج السالكين / لابن القيم.
- (٣) شرح رياض الصالحين / محمد بن عثيمين.

إجابة الأسئلة العامة

ج١:

- خلق يبعث على فعل الحسن وترك القبيح.

- الإيمان.

ج٢:

لأن ذلك يمنع من قول الحق أو السؤال عن أمور الدين.

ج٣:

أن المتصف بالحياء إذا فعل أمراً وتركه من أجل الحياء فإن ذلك خير له في الدنيا والآخرة.

ج٤:

أ: فقرة (٣).

ب: فقرة (٣).

الرقم	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	جماعي	(١) يقرأ المعلم النشاط، ثم يؤكد عظم شأن الحياء. (٢) يعطى المعلم أمثلة لعبارات تحث على التخلق بخلق الحياء. (٣) يوجه المعلم الطلاب إلى الاستفادة من مكتبة المدرسة. أو الحاسب الآلي أو بعض أشرطة التسجيل لاختيار العبارات المناسبة. (٤) يجمع الطلاب العبارات التي تحث على التخلق بخلق الحياء. (٥) يستعرض المعلم بعض ما جمعه الطلاب و يعلق عليه. (٦) يختار المعلم مجموعة من الطلاب للاستفادة من العبارات وتسجيلها في لوحة الصف ومجموعة تكتبها في لوحة تعلقها في ساحة المدرسة.	جمع المعلومات	التأكيد على الأخلاق الحسنة ومنها الحياء والحث على التحلي بالأخلاق الفاضلة
٢	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط ، ثم ينبه إلى أن الحياء خلق رفيع لا يكون إلا عند من نبل خلقه، وكرم أصله. (٢) يطلب من الطلاب قراءة المواقف والآراء ثم إصدار الحكم عليها من حيث الموافقة وعدمها. (٣) يعلل الطلاب لحكمهم. (٤) يعلق المعلم على ما كتبه الطلاب و يناقشهم في ذلك.	التقويم - التعليق	ترسيخ القيم الإسلامية الحسنة ومنها خلق الحياء وتعديل السلوك السيء ورده
٣	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط، ثم يؤكد أن الحياء زينة النفس البشرية. وتاج الأخلاق ، وهو البرهان الساطع على عفة صاحبه وطهارة روحه ، ولئن كان الحياء خلقاً نبيلاً يتباهى به المؤمنون فهو أيضاً شعبة من شعب الإيمان التي تقود صاحبها إلى الجنة. (٢) يمكن للمعلم تدوين العناصر المهمة للموضوع على السبورة ومناقشتها مع الطلاب. (٣) يطلب من الطلاب كتابة الموضوع. (٤) يستعرض المعلم بعض ما كتبه الطلاب و يعلقون عليه. (٥) يناقش المعلم في مضمون النشاط.	الطلاقة- الإفاضة	تعزيز الذات لدى الطلاب وتأسيس قيمة الحياء لديهم



تحذير الطلاب من كل ما يخل بالحياء ، ويستتبع من الأفعال والأقوال	الملاحظة	(١) يبين أن الحياء رافد من روافد التقوى؛ لأنه يلزم صاحبه فعل كل ما هو جميل، ويصونه عن مقاربة كل قبيح، ومبعث هذا الحياء هو استشعار العبد لمراقبة الله له، ومطالعة الناس إليه فيحمله ذلك على استتباب أن يصدر منه أي عمل يعلم منه أنه مكروه لخالقه ومولاه. (٢) يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة ورصد ما يخل بالحياء في المدرسة أو الحي أو في وسائل الإعلام. (٣) يسجل كل تلميذ ما رصده من ملاحظات تخالف الحياء وتخل به. (٤) يستعرض المعلم بعض ما كتبه الطلاب ويعلق عليه. (٥) يناقش الطلاب في مضمون النشاط. (٦) يتم تفعيل النشاط من قبل الطلاب في حصص النشاط المدرسي بإقامة مسابقة حول ما تضمنه النشاط.	فردى ٤
--	-----------------	--	----------------------



نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
تعاوني	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يشرح النشاط. (٣) يعرض أمام الطلاب بعض الشعارات كنموذج. (٤) يقوم الطلاب بتصميم شعار لوحدة الحياء وتنفيذه . (٥) يصطحب الطلاب إلى مكتبة المدرسة أو معمل الحاسب الآلي. (٦) يستخرج الطلاب حديثاً عن الحياء . (٧) يطلب من الطلاب بعد أن اتضحت لهم معاني الوحدة قصة تعزز خلق الحياء لديهم بعد أن يعرض نماذج من قصص للأطفال وكيفية كتابة القصة. (٨) يستعرض بعض ما كتبه الطلاب و يعلق عليه. (٩) يسجل المعلم ما توصل إليه الطلاب.	جمع المعلومات - الإفاضة - التصميم	تثبيت قيمة الحياء لدى الطلاب من خلال حثهم على المبادرة بتطبيق ما تعلموه في هذه الوحدة



الوحدة الثامنة

النبي الصبور ﷺ





أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

موضوعات الوحدة:

- ١- صبر النبي .
- ٢- فضل الصبر من خلال قول النبي : «عجباً لأمر المؤمن إن أمره كله خير وليس ذاك لأحد إلا للمؤمن».

١. يطلع على نماذج من صبر النبي .
٢. يستشعر عاقبة الصبر وآثاره الحميدة.
٣. يحرص على التحلي بصفة الصبر.

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة

ثلاث حصص ، لكل درس حصة ،
وحصة للنشاط.



الكفاية الأساسية للوحدة

أن يدرك الطالب - الطالبة - عظم صبره ﷺ
ويحرص على التحلي بالصبر.

الخبرات السابقة المتوقعة لدى التلاميذ



معرفة أن الصبر من الصفات الفاضلة والأخلاق الكريمة ، معرفة أن الصبر من صفات النبي ﷺ ، القدرة على التمثيل لأعمال يتجلى فيها الصبر

الأسلوب القصصي ، الطريقة الاستنتاجية ، طريقة الحوار والمناقشة.

طرق تدريس الوحدة

مهارات الوحدة:

التقويم ، الترتيب ، التركيب ، الملاحظة ، الربط ، الطلاقة ، تنظيم المعلومات ، جمع المعلومات ، التذكر ، التلخيص.



الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن:

- (١) يعرف الصبر.
- (٢) يأتي بمثال لصبره ﷺ قبل الهجرة.
- (٣) يأتي بمثال لصبره ﷺ بعد الهجرة.
- (٤) يعدد الأحوال التي يتأكد فيها الصبر.
- (٥) يستنتج فائدتين من فوائد الدرس.



قيم واتجاهات الدرس

- (١) قيمة الصبر.
- (٢) تكوين اتجاه إيجابي نحو الصبر والتحلي به.
- (٣) الاقتداء بالرسول ﷺ والتأسي به في صبره وتحمله.

الحقائق والمفاهيم



- (١) مفهوم الصبر.
- (٢) الصبر خلق تحلى به سيد البشر محمد ﷺ .

المواد التعليمية المقترحة:



(١) عرض شرائح يوضح فيها:

- معنى الصبر.
- الأحاديث.
- نماذج من صبره ﷺ بعد الهجرة.
- مواقف من الواقع.
- الآيات.
- نماذج من صبره ﷺ قبل الهجرة.
- الأحوال التي تحتاج إلى صبر.

(٢) بطاقات مكتوب فيها:

- أسئلة.
- مصطلحات.
- أنشطة.
- فوائد الدرس.

(٣) شافيات يكتب فيها:

- ماذا تعلم؟
- الإجابة عن (فكر)
- ماذا ينوي أن يفعل؟
- فوائد الدرس.

إجراءات تنفيذ الدرس

- يمهّد المعلم للدرس بموقف من خلال الواقع أو تمثيل دور بين طالبين يمكن من خلالها استنباط معنى الصبر وبيان أثره، ثم ربطهم بصبر النبي ﷺ .
- استخدام الأسلوب القصصي عند عرض نماذج من صبره ﷺ قبل الهجرة وبعدها، واستنباط الفوائد والعبر بعد كل قصة يذكرها كي يتوصل الطلاب إلى الفوائد والعبر، ومن أبرزها:
 - أن الأنبياء عليهم السلام يتوالى عليهم البلاء مثل الناس كافة وإن كانوا أشدّ بلاءً ، فعن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال: (قلت: يا رسول الله أيّ الناس أشدّ بلاءً؟ قال: «الأنبياء» ، قلت: ثم من؟ قال: «الصالحون ...» ^(١) .
 - شدة صبر النبي ﷺ في جميع أحواله حيث كان محتسباً موقناً بما عند الله من الخير.
- من تفعيل الدرس مشاركة الطلاب في استنباط الفوائد وحل أسئلة التقويم والإجابة عن (فكر) وتدوين ذلك على السبورة.

الإجابة عن أسئلة التقويم

- ج١: أ: فقرة (٢).
- ب: فقرة (٣).
- ج٢: بسبب شدة الجوع، ويدل ذلك على قوة صبرهم وتحملهم.
- ج٣: أ: إيمانهم.
- ب: ابنته فاطمة وزوجها علي بن أبي طالب رضي الله عنهما.

مواقف من صبره ﷺ :

- ما جاء ، أن عروة بن الزبير ، سأل عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما عن أشد شيء صنعه المشركون بالنبي ﷺ ؟ فقال : بينا النبي ﷺ يصلي في حجر الكعبة ، إذ أقبل عُقْبَةُ بن أبي مُعَيْطٍ ، فوضع ثوبه في عنقه فخنقه خنقاً شديداً ، فأقبل أبو بكر رضي الله عنه حتى أخذ بمنكبه ، ودفعه عن النبي ﷺ ، وقال : أتقتلون رجلاً أن يقول ربي الله ؟^(١) .

- ومن ذلك أنه كان ﷺ يصلي عند البيت ، وأبو جهل وأصحاب له جلوس ، فقال بعضهم لبعض : أيكم يجيء بسلي جزور بني فلان فيضعه على ظهر محمد إذا سجد ، فانبعث أشقى القوم فجاء به ، فانتظر حتى سجد النبي ﷺ فوضعه على ظهره بين كتفيه ، فجعلوا يضحكون ويميل بعضهم على بعض ، ورسول الله ﷺ ساجد لا يرفع رأسه ، حتى جاءت فاطمة فطرحته عن ظهره الأذى^(٢) .

- وكان أبو لهب يتبع النبي ﷺ في مجامع الناس وأسواقهم ، ويكذبه ، بينما كانت امرأته أم جميل تجمع الحطب والشوك وتلقيه في طريقه^(٣) .

وقد حدث ﷺ عن موقف من مواقف الأسى والكره ، حين يبلغ بالإنسان الحد أن ينسى نفسه وهو فيهم وحزن ، وذلك بعد أن ضاقت عليه مكة فخرج إلى الطائف يطلب النصرة ، فقد روى البخاري ومسلم أن عائشة رضي الله عنها سألت النبي ﷺ يوماً فقالت : هل أتى عليك يوم كان أشد من يوم أحد ؟ قال : «لقد لقيت من قومك ما لقيت ، وكان أشد ما لقيت منهم يوم العقبة ، إذ عرضت نفسي على ابن عبد ياليل ابن عبد كلال فلم يجبني إلى ما أردت ، فانطلقت وأنا مهموم على وجهي ، فلم أستفق إلا وأنا بقرن الثعالب ، فرفعت رأسي ، فإذا أنا بسحابة قد أظلمتني ، فنظرت فإذا فيها جبريل ، فناداني فقال : إن الله قد سمع قول قومك لك وما ردوا عليك ، وقد بعث إليك ملك الجبال لتأمره بما شئت فيهم ، فناداني ملك الجبال فسلم علي ، ثم قال : يا محمد فقال : إن شئت أن أطبق عليهم الأخشبين ، فقال النبي ﷺ : بل أرجو أن يخرج الله من أصلابهم من يعبد الله وحده لا يشرك به شيئاً»^(٤) .

وما بدر واحد و الأحزاب و تبوك و حنين و غيرها من غزواته وسراياه ، إلا صفحات من صبره وجهاده ﷺ ، ولم

(٢) أخرجه البخاري برقم: (٢٤٠) ، مسلم برقم: (١٧٩٤) .

(١) أخرجه البخاري برقم : (٣٦٧٨) .

(٤) أخرجه البخاري برقم: (٣٢٣١) ، مسلم برقم : (١٧٩٥) .

(٣) ينظر المسند : (٤٩٢/٣) ، وتفسير سورة (المسد) في تفسير ابن كثير .

يكن يخرج من غزوة إلا ويدخل في أخرى ، حتى شجَّ وجهه الشريف ، وكسرت رباعيته ، واتهم في عرضه ، ولحقه الأذى من المنافقين وجهلة الأعراب.

- ومن المواطن التي صبر فيها النبي ﷺ ، أيام موت أولاده وبناته ، حيث كان له من الذرية سبعة ، توالى موتهم واحداً تلو الآخر حتى لم يبق منهم إلا فاطمة رضي الله عنها ، فما وهن ولا لان ، ولكن صبر صبراً جميلاً ، حتى أثر عنه يوم موت ولده إبراهيم قوله: «إن العين تدمع والقلب يحزن ولا نقول إلا ما يرضى ربنا وإنا بفراقك يا إبراهيم لمحزونون»^(١).

ولم يكن صبر النبي ﷺ مقتصرًا على الأذى والابتلاء ، بل شمل صبره طاعة الله سبحانه وتعالى حيث أمره ربه بذلك في قوله: ﴿فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ﴾^(٢) ، وقوله: ﴿وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا﴾^(٣) ، فكان يجتهد في العبادة والطاعة حتى تتفطر قدماه من طول القيام ، ويكثر من الصيام والذكر وغيرها من العبادات ، وكان شعاره في ذلك : أفلا أكون عبداً شكوراً ؟^(٤).

لقد كانت وقائع سيرته ﷺ مدرسة للصابرين ، يستلهمون منها حلاوة الصبر ، وبرّد اليقين ، ولذة الابتلاء في سبيل الله تعالى .

مصادر للاستزادة



- (١) زاد المعاد / ابن القيم.
- (٢) الشمائل المحمدية / الترمذي.
- (٣) السيرة النبوية / لابن هشام.

(١) أخرجه البخاري برقم : (١٣٠٣) ، مسلم برقم : (٢٣١٥) .

(٢) الأحقاف آية (٣٥) .

(٣) طه آية (١٣٢) .

(٤) أخرجه البخاري برقم : (١١٣٠) ، مسلم برقم : (٢٨١٩) .

فضل الصبر

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب نهاية الدرس أن:

- (١) يستنتج الفكرة الرئيسة من الحديث.
- (٢) يفسر المراد من الكلمات (عجباً لأمر المؤمن، السراء، الضراء).
- (٣) يعطي أمثلة تخالف معنى الصبر وأخرى توافق معنى الصبر.
- (٤) يشرح قوله ﷺ: «إن أصابته ضراء صبر فكان خيراً له».
- (٥) يصف حال المؤمن في السراء والضراء.
- (٦) يصف حال غير المؤمن في السراء والضراء.
- (٧) يستنتج ثلاث فوائد من الحديث.
- (٨) يترجم لصهيبي رحمه الله، من حيث نسبه وفضائله.

قيم واتجاهات الدرس



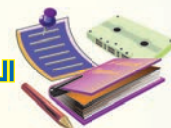
- ١- قيمة الصبر والاحتساب.
- ٢- قيمة الإيمان.
- ٣- تكوين اتجاه سلبي نحو التسخط والجزع.
- ٤- قيمة الشكر والحمد والثناء على الله.
- ٥- تكوين اتجاه إيجابي نحو شكر الله والثناء عليه.

الحقائق والمفاهيم



- ١- معنى: (سراء، ضراء).
- ٢- الصبر والشكر من صفات المؤمنين.
- ٣- المؤمن شاكر في السراء وصابر في الضراء.
- ٤- الإيمان سبب في الطمأنينة النفسية.
- ٥- من الصبر عند المصيبة عدم الجزع والتسخط.

المواد التعليمية المقترحة:



- (١) لوحة مكتوب عليها نص الحديث.
- (٢) شريط فيديو أو صور لبعض المصائب التي تقابل بالصبر.
- (٣) بطاقات مكتوب فيها:
 - أسئلة.
 - أنشطة.
 - معاني الكلمات.
 - مصطلحات.
 - ترجمة الراوي.

(٤) عرض شرائح يوضح فيها:

- آيات وأحاديث في الصبر.
- ثواب الصبر.
- أمثلة لأموال تقدر في الصبر وتنافيه.
- حال السلف مع الصبر.
- أحوال السلف في الصبر.
- حقيقة الصبر.
- فضائل الصبر.

(٥) شفافيات يكتب فيها:

- ماذا تعلم؟
- ماذا ينبغي أن يعمل؟
- الإجابة عن (فكر)
- فوائد الحديث.

إجراءات تنفيذ الدرس

■ التمهيد للدرس بعرض شريط فيديو أو عرض صور لبعض الحوادث أو تمثيل دور بين طالبين ، مع الاستفادة مما ورد في كتاب الطالب ، والاستماع لتسجيل صوتي للآيات الآتية قال تعالى:

﴿وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٥﴾ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴿١٥٦﴾ أُولَٰئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ ﴿١٥٧﴾﴾ ، وقوله تعالى : ﴿إِنَّمَا يَوْفَى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ ﴿١٥٨﴾﴾^(١).

■ يقترح اتباع طريقة الحوار والمناقشة بين الطلاب بطرح أسئلة عليهم حول خبرات الدرس، مع إعطاء الطلاب الحرية والوقت لطرح أسئلتهم والإجابة عنها مع ضرب الأمثلة من واقع الطلاب وتصحيح الخطأ مع استنباط الفوائد التي أفادها الحديث ومنها:

- التوجه لله بالشكر والثناء عند النعمة، وبالحمد والرضا عند المصيبة؛ لقوله تعالى:

﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴿٢٠٠﴾﴾^(٢) ،

وقال تعالى : ﴿قُلْ لَّنْ يُصِيبَنَا إِلَّا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَنَا هُوَ مَوْلَانَا ﴿٢٠١﴾﴾^(٣).

- عظم ثواب الصابرين وتكفير خطاياهم لقوله ﷺ : «ما يصيب المسلم من نصب ولا وصب ...»

- بيان أن عاقبة الصبر والاحتساب عند الله عظيمة فالصابر يوفى أجره بغير حساب.

■ مساعدة الطلاب في إكمال الفراغ ومناقشتهم في أسئلة التقويم وتدوين ذلك على السبورة مع توجيههم وإرشادهم إذا احتاج الأمر.

(١) الزمر آية (١٥٠).

(٢) إبراهيم آية (٦).

(٣) التوبة آية (٥١).

ج١:

أ: شاكرًا لله يثني على الله بنعمه ولا يستعملها في معاصيه.

ب: الرضا بالقضاء وعدم التسخط وعدم التضجر والصبر والاحتساب.

ج٢:

أ: عدم الشكر، واستعمال ما أنعم الله به عليه في معصيته.

ب: التسخط والتضجر وعدم الصبر.

ج٣:

ترك ما له في سبيل أن يتركه المشركون يهاجر مع النبي ﷺ.

معلومات إثرائية

مما يبين فضيلة الصبر وعظيم أجر الصابرين :

١. أن الله عز و جل جمع للصابرين ثلاثة أمور لم يجمعها لغيرهم، وهي: الصلاة منه عليهم ، ورحمته لهم ، وهدايته إياهم ، ﴿أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ﴾^(١).
٢. أنه ما من مصيبة تصيب المسلم إلا كفر الله بها عنه حتى الشوكة يشاكها^(٢).
٣. أنه ما من مسلم يصيبه أذى مرض فما سواه إلا حط الله سيئاته كما تحط الشجرة ورقها^(٣).
٤. قال رسول الله ﷺ : « لا يصبر على لأواء المدينة وشدتها أحد من أمتي إلا كنت له شفيعاً يوم القيامة أو شهيداً »^(٤).
٥. أنه ما من عبد تصيبه مصيبة فيقول: (إنا لله وإنا إليه راجعون اللهم أجرني في مصيبتي واخلف لي خيراً منها) إلا أجره في مصيبته وأخلف له خيراً منها^(٥).

(١) البقرة آية (١٥٧) . (٢) أخرجه البخاري برقم : (٥٦٤٠) ، مسلم برقم : (٢٥٧٢) .

(٣) أخرجه البخاري برقم : (٥٦٤٨) ، مسلم برقم : (٢٥٧١) .

(٤) أخرجه مسلم برقم : (١٣٧٨) .

(٥) أخرجه مسلم برقم : (٩١٨) .



(١) عدة الصابرين / لابن القيم.

(٢) صيد الخاطر / ابن الجوزي.

إجابة الأسئلة العامة

ج١:

فقرة (١).

ج٢:

لحقته ﷺ إصابات بليغة حيث كُسرت سُنُّه وجُرح وجهه ورأسه.

ج٣:

أ: الصبر، المصائب.

ب: النعمة.

ت: المؤمن.

ث: الخير، الضراء.

الرقم	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يطلب من الطلاب قراءة الموقف. (٣) يبين الطلاب الخطأ في كل موقف. (٤) يكتب الطلاب التصحيح المناسب لكل موقف. (٥) يستعرض المعلم بعض ما كتبه الطلاب ويعلق عليه. (٦) يناقش الطلاب في مضمون النشاط.	التقويم	تأصيل قيمة الصبر والاحتساب فيما يصيب الإنسان
٢	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط . (٢) يحل فقرة واحدة مع الطلاب كنموذج. (٣) يطلب من الطلاب حل النشاط. (٤) يجمع الطلاب الحروف المتبقية بعد شطب الكلمات من الجدول. (٥) يسجل الطلاب العبارة في المكان المخصص. (٦) يناقش الطلاب في مضمون النشاط.	الترتيب والترتيب	ترسيخ معنى الصبر في أذهان الطلاب تأسيساً بالأنبياء واقتداء بهم
٣	فردى أو جماعى	(١) يقرأ المعلم النشاط ثم يبين لهم أن عاقبة الصبر الجميل جميلة ويضرب لذلك الأمثلة من الواقع. (٢) يشرح لهم النشاط. (٣) يطلب من الطالب ربط الآية بالفضيلة التي تدل عليها. (٤) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٥) يناقش الطلاب في مضمون النشاط.	الملاحظة والربط	إيضاح فضائل الصبر والاحتساب ومآل الصابرين
٤	تعاونى	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يقسم الصف إلى مجموعتين. (٣) تفكر المجموعتان في المعلومات المطلوبة منهما. (٤) يتناقش الطلاب فيما بينهم. (٥) تسجل المجموعتان ما توصلتا إليه. (٦) يستعرض المعلم بعض ما توصل إليه الطلاب ويعلق عليه. (٧) يناقش الطلاب في مضمون النشاط. (٨) استخلاص أبرز نقاط المناقشة والاستفادة منها في إذاعة الصباح.	الطلاقة - تنظيم المعلومات - جمع المعلومات	ترغيب الطلاب في الصبر والاحتساب وتحذيرهم من التسخط والجزع

٥	تعاوني	(١) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات. (٢) يحدد المعلم الوقت والزمن المناسبين لتسميع الحديث. (٣) تتنافس المجموعات في حفظ الحديث.	التذكر	الحرص على حفظ الحديث الشريف واستشعار معانيه العظيمة
---	--------	---	--------	---



نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
تعاوني	(١) يقرأ المعلم النشاط، ثم يبين أن الأنبياء أشد الناس بلاء وأكثر صبراً قال ﷺ: «أشد الناس بلاء الأنبياء ثم الصالحون ثم الأمثل فالأمثل» وأن الإنسان قد يبتلى بالأسقام والأمراض ونحو ذلك لا عن بغض ولكن لحكمة بالغة منها رفع الدرجات وحط السيئات. (٢) يطلب المعلم من الطلاب فتح المصاحف على سورة (ص) بعد تنبيههم على الطهارة عند قراءة القرآن. (٣) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٤) يمكن للمعلم توجيههم إلى الاستفادة من المكتبة والرجوع إلى تفسير السورة من كتب التفسير الموجودة في مكتبة المدرسة. (٥) أو يمكن للمعلم ذكر قصة نبي الله أيوب عليه السلام من ابتلائه بالمرض حتى شفاؤه. (٦) يطلب المعلم من الطلاب استرجاع القصة وتلخيصها بأسلوبهم مع كتابة بعض الأحكام المتعلقة بالصبر. (٧) تسجل كل مجموعة ما توصلت إليه. (٨) يناقش المعلم الطلاب في مضمون النشاط.	البيان	بيان الصبر وإيضاح صبر أيوب عليه السلام وشكره وأن عاقبة الصبر جميلة

٩

الوحدة التاسعة

صلى الله
عليه وسلم

تواضع النبي



أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

موضوعات الوحدة:

- ١- تواضع النبي ﷺ.
- ٢- فضل التواضع من خلال قول النبي ﷺ: «..... وما تواضع أحد لله إلا رفعه.....».

١. يطلع على نماذج من تواضعه ﷺ.

٢. يدرك أن التواضع سبب لرفعته و علو منزلته.

٣. يحرص على التحلي بصفة التواضع.

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة

ثلاث حصص ، لكل درس حصة ، وحصة للنشاط.



الكفاية الأساسية للوحدة

أن يدرك الطالب - الطالبة - معنى التواضع ويحرص على التحلي به.

الخبرات السابقة المتوقعة لدى التلاميذ



معرفة أن التواضع من صفات النبي ﷺ وعباد الله الصالحين ، القدرة على التمثيل لأعمال يتجلى فيها التواضع ، إدراك أن التواضع من الصفات الحسنة التي حث عليها الإسلام.

الأسلوب القصصي، الطريقة الاستنتاجية ، طريقة الحوار والمناقشة.

طرق تدريس الوحدة

مهارات الوحدة:



التطبيق ، المرونة ، الطلاقة ، الإفاضة ، الأصالة ، الاكتشاف ، التقويم ، التصنيف ، التذكر ، التخطيط ، التنظيم.



تواضع النبي ﷺ

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب - الطالبة - بعد نهاية الدرس أن:

- (١) يعرف التواضع.
- (٢) يعطي ثلاثة أمثلة لتواضعه ﷺ.
- (٣) يأتي بمثال من الواقع يدل على التواضع وآخر يدل على الكبر.
- (٤) يستدل بدليل على أن التواضع سبب للرفعة وعلو المنزلة.
- (٥) يستنتج أثر تواضع النبي ﷺ في قبول الناس لدعوته.



قيم واتجاهات الدرس

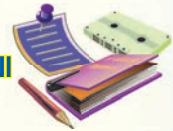
- (١) قيمة التواضع.
- (٢) التأسي بالنبي ﷺ والافتداء به في تواضعه.
- (٣) تكوين اتجاه إيجابي نحو التواضع.
- (٤) الحذر من الكبر والترفع على الآخرين.

الحقائق والمفاهيم



- (١) مفهوم التواضع.
- (٢) التواضع صفة سيد المرسلين محمد ﷺ.
- (٣) من تواضع النبي ﷺ قيامه بشؤونه الخاصة وجلوسه بين أصحابه.
- (٤) من تواضع الرسول ﷺ السلام على الصغير والكبير.

المواد التعليمية المقترحة:



- ١- بطاقات يكتب فيها.
 - أسئلة.
 - مصطلحات.
- ٢- عرض شرائح يوضح فيها:
 - الآيات.
 - الأحاديث.

- الأثر الذي تركه تواضعه ﷺ .

- مواقف من تواضعه ﷺ .

٣- شافيات يكتب فيها:

- ماذا ينوي أن يفعل؟

- ماذا تعلم؟

- فوائد الدرس.

- الإجابة عن (فكر)

إجراءات تنفيذ الدرس

■ التمهيد للدرس بما ورد في كتاب الطالب، أو بقصة عمر بن الخطاب ﷺ عندما خرج إلى الشام ومعه أبو عبيدة ابن الجراح ﷺ فأتوا على مخاضة وعمر على ناقة له فنزل عنها وخلع خفيه فوضعهما على عاتقه وأخذ بزمام ناقته فخاض بها المخاضة فقال أبو عبيدة: يا أمير المؤمنين أنت تفعل هذا تخلع خفيك وتضعهما على عاتقك وتأخذ بزمام ناقتك وتخوض بها المخاضة ما يسرنني أن أهل البلد استشفوك، فقال عمر ﷺ: أوه لم يقل ذا غيرك أبا عبيدة جعلته نكالا لأمة محمد ﷺ، إنا كنا أذل قوم فأعزنا الله بالإسلام، فمهما نطلب العز بغير ما أعزنا الله به أذلنا الله^(١)، ثم طرح بعض الأسئلة على الطلاب لاستثارة أذهانهم مثل (فأي إحساس تشعر عندما تسمع أمير المؤمنين (الحاكم) يفعل ذلك؟ ومن أين اكتسب هذا الفعل؟ ومن حث عليه؟ وماذا تسميه؟

■ يقترح استخدام الأسلوب القصصي أثناء عرض صور من تواضعه ﷺ ومناقشة الطلاب في ذلك لاستنباط أبرز الفوائد ومنها:

أ - أن تواضع النبي ﷺ نابع من علمه ﷺ بالله عز وجل ومعرفته بأسمائه وصفاته ونعوت جلاله وتعظيمه ومحبه وإجلاله.

ب- أن التواضع يقابله الكبر، والمتكبر لا يوفق للخير،

قال تعالى: ﴿سَأَصْرِفُ عَنْ آيَاتِيَ الَّذِينَ يَتَكَبَّرُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ﴾^(١).

وقال تعالى: ﴿تِلْكَ الدَّارُ الْآخِرَةُ نَجْعَلُهَا لِلَّذِينَ لَا يُرِيدُونَ عُلُوًّا فِي الْأَرْضِ وَلَا فَسَادًا وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ﴾^(٢).

■ فتح المجال أمام الطلاب لاستنتاج مواقف من تواضع النبي ﷺ أثناء سرد قصص عنه وتدوينها.

■ مساعدة الطلاب في تدوين الملخص السبوري - وتوجيههم وإرشادهم إذا احتاج الأمر.

(١) الأعراف آية (١٤٦).

(٢) القصص آية (٨٣).

ج١:

أ: فقرة (١)

ب: فقرة (٣).

ج٢:

أ: كان ﷺ يخصف نعله ويخيط ثوبه ويعمل في بيته.

ب: كان ﷺ يسلم عليهم.

معلومات إثرائية

تواضع النبي ﷺ

من أقواله ﷺ في الثناء على التواضع وذم الاستكبار

- قال ﷺ: « ألا أخبركم بأهل الجنة؟ كل ضعيف متضاعف لو أقسم على الله لأبره، ألا أخبركم بأهل النار؟ كل عُتُلٍّ جَوَّازٍ مستكبر»^(١).

- قال ﷺ: « ما نقصت صدقة من مال، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعه الله»^(٢).
وظاهر الحديث يعني الرفع في الدنيا والآخرة.

- عن أنس رضي الله عنه قال: (إن كانت الأمة من إماء المدينة لتأخذ بيد رسول الله فتنتلق به حيث شاءت)^(٣).

- وعنه ﷺ: (أن امرأة كان في عقلها شيء، فقالت: يا رسول الله، إن لي إليك حاجة، فقال: يا أم فلان

انظري أي السكك شئت حتى أقضي لك حاجتك، فخلا معها في بعض الطرق حتى فرغت من حاجتها)^(٤).

- وقال رسول الله ﷺ: « لا تطروني كما أطرت النصارى ابن مريم، إنما أنا عبد، فقولوا عبد الله ورسوله»^(٥).

- وقال ﷺ: «لودعيت إلى ذراع أو كراع لأجبت، ولو أهدي إلي ذراع أو كراع لقبلت»^(٦).

- وعن أنس رضي الله عنه قال: (أن النبي ﷺ مر بصبيانٍ فسلم عليهم)^(٧).

(٢) أخرجه مسلم برقم: (٢٥٨٨).

(٤) أخرجه مسلم برقم: (٢٣٢٦).

(٦) أخرجه البخاري برقم: (٢٥٦٨).

(١) أخرجه البخاري برقم: (٤٩١٨) ، مسلم برقم: (٢٨٥٣).

(٢) أخرجه البخاري برقم: (٦٠٧٢).

(٥) أخرجه البخاري برقم: (٣٤٤٥).

(٧) أخرجه البخاري برقم: (٦٢٤٧) ، مسلم برقم: (٢١٦٨).

- وعن أبي أمامة الباهلي رضي الله عنه قال : (خرج علينا رسول الله ﷺ متوكئاً على عصا، فقمنا إليه، فقال : « لا تقوموا كما يقوم الأعاجم يعظم بعضهم بعضاً »)^(١).

مصادر للاستزادة



(١) تذكير البشر بفضل التواضع / عبدالله آل جار الله.

(١) أخرجه أبوداود برقم : (٥٢٣٠) .

فصل التواضع

الأهداف الخاصة بالدرس



يتوقع من الطالب نهاية الدرس أن:

- (١) يفسر المراد من كلمتي (ما نقصت ، ما تواضع).
- (٢) يستنبط الآثار المترتبة على التواضع.
- (٣) يشرح قوله ﷺ : «وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً» .
- (٤) يعدد ثلاثاً من صور التواضع.
- (٥) يستخرج ثلاثاً من فوائد الحديث.
- (٦) يستنتج منزلة التواضع.



قيم واتجاهات الدرس

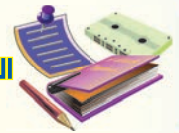
- (١) قيمة التواضع.
- (٢) قيمة العفو والسماحة.
- (٣) تكوين اتجاه إيجابي نحو البذل والعطاء.
- (٤) اكتساب صفتي التواضع والعفو.
- (٥) الحذر من الكِبَر والعُجْب والبخل.

الحقائق والمفاهيم



- (١) معنى (ما نقصت ، ما تواضع)
- (٢) من صفات المؤمن الكرم والسخاء ، الحلم والعفو، والتواضع وعدم الكبر.
- (٣) العفو والتواضع يرفعان مكانة المؤمن في الدنيا والآخرة.
- (٤) أن الصدقة تضاعف الحسنات وتبارك في المال.

المواد التعليمية المقترحة:



- ١- لوحة مكتوب عليها نص الحديث.
- ٢- بطاقات مكتوب فيها:
- أسئلة .
- أنشطة .
- معاني الكلمات .
- فوائد الحديث .

٣- عرض شرائح يوضح فيها:

- الآيات.
- صور التواضع.
- الآثار المترتبة على التواضع.
- أقوال السلف.
- الأحاديث.
- أمثلة من الواقع.
- من تواضع السلف.
- فوائد الحديث.

٤- خارطة مفاهيم لصور التواضع.

٥- شفافيات يكتب فيها:

- ماذا تعلم؟
- الإجابة عن (فكر).
- ماذا ينوي أن يفعل؟
- فوائد الحديث.

إجراءات تنفيذ الدرس

- التمهيد للدرس بما ورد في كتاب الطالب ، أو بطرح أمثلة لأعمال يظهر فيها التواضع ومن ثم سؤال الطلاب عن الصفة التي تظهر في الأمثلة السابقة والتعريف بها.
- يقترح اتباع الطريقة الاستنتاجية عن طريق استنباط الطلاب لمعاني الحديث بعد عرض موقف يقرب المعنى.
- من أساليب التشويق عند عرض صور التواضع أن يطلب المعلم مرادفها ويضاف لخارطة المفاهيم مثل:
 - التذلل والعبودية لله مرادفها الانقياد لله.
 - قبول الحق وعدم رده مرادفها الخضوع للحق.
 - خدمة النفس مرادفها الاعتماد على النفس.
 - تقدير الآخرين مرادفها احترام الآخرين.وذلك لتنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب والبعد عن التكرار عند التعبير.
- يحرص المعلم على تفعيل ومشاركة أكثر عدد من الطلاب في استنباط الفوائد من الحديث وأبرزها:
 - التواضع يجعل للإنسان منزلة في القلوب ورفعته عند الله.
 - التذلل لله عز وجل والعبودية له من صور التواضع.
 - أن الصدقة والعطف على المسكين ومسح رأس اليتيم من الطرق الموصلة إلى التواضع ولا يتحلى بها إلا الكريم.
- من الربط بالواقع الإشارة إلى التواضع للخدم والعمال والآخرين الأقل مالاً وجاهاً وبخاصة أن بعض الطلاب والطالبات يجتمع بهم بصفة مستمرة وربما لا يعاملهم بطريقة جيدة.
- مساعدة الطلاب في إكمال الفراغ والملخص السبوري وتدوين ذلك على السبورة.

ج١:

أ: فقرة (٣)

ج٢:

- أنه سبب لرفع مكانته بين الناس.
- زيادة في محبة الآخرين له.

ج٣:

أ: الدنيا والآخرة.

ب: المؤمن.

معلومات إثرائية

فضل التواضع

قال تعالى في وصف عباد الرحمن :

﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾^(١) ، أي : بسكينة ووقار، متواضعين غير متكبرين . قال الحسن البصري - رحمه الله - : علماء حلماء .
وقد بدأ الله تعالى في وصف عباده بأول صفة من صفاتهم ، وهي التواضع ، ليدل على عظيم منزلتها وأهميتها .
فالتواضع أساس كل خير وجماعه ، ويؤخذ هذا من قوله ﷺ : « ما نقص مال من صدقة ، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً ، ومن تواضع لله رفعه »^(٢) .

فمن تواضع أنفق شفقة على الفقراء والمساكين ، ومن تواضع عفا عن ظلمه ، ووصل من قطعه ، فاستحق الرفعة في الدنيا والآخرة ، فأخره ﷺ ، لأنه أساس ما سبق من الخير وجماعه . وقد أمر ﷺ بالتواضع ، وكان أول المتواضعين ، فقال : « إن الله تعالى أوحى إلي أن تواضعوا ، حتى لا يفخر أحد على أحد ، ولا يبغى أحد على أحد »^(٣) .

وقال الله تعالى في وصف المؤمنين :

﴿يَتَأْتِيَهَا الْمُنَافِقُ أَمْنًا مِنَ اللَّهِ يَرْتَدُّ مِنْكُمْ عَنْ دِينِهِ فَسَوْفَ يَأْتِي اللَّهَ بِقَوْمٍ يُحِبُّهُمْ وَيُحِبُّونَهُ أَذِلَّةٌ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ أَعِزَّةٌ عَلَى الْكَافِرِينَ يُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا يَخَافُونَ لَوْمَةَ لَائِمٍ ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ﴾^(٤) .

(١) الفرقان آية (٦٣) . (٢) أخرجه مسلم برقم : (٢٥٨٨) .

(٣) أخرجه مسلم برقم : (٢٨٦٥) . (٤) المائدة آية (٥٤) .

﴿أَذِلَّةٌ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ﴾ : ذل رحمة وعطف وشفقة . قال عطاء : هم للمؤمنين كالوالد لولده.

وقال النبي ﷺ : « ألا أخبركم بمن يحرم على النار، تحرم على كل قريب هينٌ لئِنْ سهل »^(١)

وقال النبي ﷺ : « فإنما المؤمن كالجمل الأنف حيثما قيد انقاد »^(٢) .

مصادر للاستزادة



(١) موسوعة نضرة النعيم.

(٢) تذكير البشر بفضل التواضع / عبدالله آل جار الله.

(٣) مدح التواضع وذم الكبر / ابن عساكر.

(١) أخرجه الترمذي برقم : (٢٤٨٨) .

(٢) أخرجه أحمد : (١٢٦ / ٤) ، والجمل الأنف : الذلول قاله ابن الأثير في النهاية .

إجابة الأسئلة العامة

ج١:

من شدة تواضعه ﷺ .

ج٢:

أنها تزيد المال وتباركه.

ج٣:

بالعضو والصفح بوجه بشوش.

ج٤:

أ: الفقرة (١).

ب: الفقرة (٢).

الرقم	نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
١	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط (٢) يذكر المعلم مثالا ينطبق على النشاط كنموذج. (٣) يطلب من الطلاب ذكر مثال أو قصة. (٤) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٥) يستعرض بعض ما كتبه الطلاب ويعلق عليه.	التطبيق	تكوين اتجاه سلبي نحو التكبر وتحذيرهم من ذلك
٢	تعاونى	(١) يقرأ المعلم النشاط . ويذكر الطلاب بقوله تعالى: ﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾ لقمان (١٨). (٢) يجري حواراً عاماً لتوليد نماذج وأفكار لوسائل وطرق تعين على التواضع. (٣) يقسم الصف إلى مجموعات متجانسة. (٤) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه. (٥) يستعرض بعض ما كتبه الطلاب ويعلق عليه. (٦) تفعيل النشاط من قبل الطلاب واختيار مجموعة من الطلاب باستخلاص أبرز نقاط المناقشة ووضعها في نشرة توزع على طلاب المدرسة.	المرونة – الطلاقة – الإفاضة – الأصالة	إيضاح الوسائل التي تعين على التواضع
٣	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يشرح النشاط. (٣) يطمس الطالب ما عليه إشارة. (٤) يكتشف الطالب العبارة التي تدل على ثمرة التواضع. (٥) يسجل ما توصل إليه في المكان المخصص. (٦) يناقش المعلم الطلاب في العبارة الدالة على ثمرة التواضع.	الاكتشاف	بيان ثمرة التواضع مع تكوين اتجاه إيجابى نحو خلق التواضع



٤	تعاوني	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يشرح المعلم النشاط. (٣) يناقش الطلاب في العبارة. (٤) يطلب من الطلاب معرفة مدى صحة العبارة وبيان رأيهم فيها. (٥) يسجل الطلاب ما توصلوا إليه.	التقويم	التأكيد على مفاهيم الوحدة وترسيخها في أذهان الطلاب
٥	فردى	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يشرح المعلم النشاط. (٣) يطلب من الطلاب تصنيف المواقف إلى ما هو إيجابى أو سلبى. (٤) يطلب من الطلاب تقويم السلبى. (٥) يستمع إلى إجابة الطلاب و يعلق عليها. (٦) يناقش الطلاب في مضمون النشاط. (٧) يفعل النشاط ويختار مجموعة من الطلاب لاستخلاص أبرز نقاط المناقشة ووضعها في لوحة تعلق في مدخل المدرسة.	التصنيف - التقويم	الترغيب في سلوك المتواضعين، وتحذيرهم من سلوك المتكبرين
٦	تعاوني	(١) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات. (٢) يحدد المعلم الوقت والزمن المناسبين لتسميع الحديث. (٣) تتنافس المجموعات في حفظ الحديث.	التذكير	الحرص على حفظ الحديث الشريف واستشعار معانيه العظمية.



نوعه	أسلوب التنفيذ	نوع المهارة	الهدف من النشاط
تعاوني	(١) يقرأ المعلم النشاط. (٢) يشرح النشاط. (٣) يقسم الصف إلى أربع مجموعات. (٤) يطلب من المجموعة الأولى التفكير في إجابة السؤال الأول، والمجموعة الثانية التفكير في إجابة السؤال الثاني، والمجموعة الثالثة التفكير في إجابة السؤال الثالث ، والمجموعة الرابعة التفكير في إجابة السؤال الرابع. (٥) تطرح المجموعات ما توصلت إليه للمناقشة والتعليق. (٦) يطلب من الطلاب تنفيذ العمل من خلال الإجابة عن الأسئلة وذلك بإعداد موضوع عن التواضع. (٧) يستعرض بعض ما توصل إليه الطلاب ويعلق عليه. (٨) يتم اختيار أفضل ما كتب و ينشر في مجلة المدرسة على أن يكون العنوان من اختيار الطلاب.	التصميم - الأصالة - جمع المعلومات	التأكيد على التحلي بالرفق والتواضع وتأسيس ذلك في نفوس الطلاب

المصادر والمراجع





مراجع كتاب الطالب وكتاب النشاط ودليل المعلم

١. تربية الطفل في الإسلام، إبراهيم الخطيب، زهدي عيد.
٢. المعجم الوسيط، إبراهيم مصطفى وآخرون.
٣. التواضع والخمول، ابن أبي الدنيا.
٤. فتح الباري في شرح صحيح البخاري، أحمد ابن حجر.
٥. المسجد ودوره في الإسلام، أحمد الحمادي.
٦. في العبادة، أحمد المزيدي، هدي محمد.
٧. كأنك تراه، أحمد المزيدي، النبي محمد.
٨. مسند الإمام أحمد بن حنبل، أحمد بن حنبل.
٩. غريب الحديث، حمد بن محمد الخطابي، جامعة أم القرى، ١٤٠٢هـ، تحقيق عبدالكريم العزباوي.
١٠. التواضع الشرف الصادق والضيء اللامع، أزهرى محمود.
١١. مجموع فتاوى ورسائل شيخ الإسلام ابن تيمية، ابن تيمية، تحقيق عبدالرحمن ابن قاسم.
١٢. صيد الخاطر، ابن الجوزي.
١٣. جامع العلوم والحكم، (تحقيق)، ابن رجب الحنبلي.
١٤. الوابل الصيب ورافع الكلم الطيب، ابن القيم تحقيق، بشير محمد عيون.
١٥. المجموعة الكاملة، ابن سعدي.
١٦. الاستيعاب في معرفة الأصحاب، ابن عبد البر.
١٧. التمهيد لما في الموطأ من المعاني والأسانيد، ابن عبد البر.
١٨. التوبة وسعة رحمة الله، ابن عساكر.
١٩. لسان العرب، ابن منظور.
٢٠. النهاية في غريب الحديث والأثر، أبو السعادات ابن الأثير الجزري.
٢١. المسجد وبيت المسلم، أبو بكر الجزائري.
٢٢. دليل الذاكرين وتنبية الغافلين، الأمين الحاج.
٢٣. كفايات المتعلمين، التطوير التربوي بوزارة التربية والتعليم بالملكة العربية السعودية.
٢٤. دليل المعلم إلى مهارات التفكير، التطوير التربوي بوزارة التربية والتعليم بالملكة العربية السعودية.
٢٥. لنعلم أطفالنا حلاوة التفكير، تعريب، جون لافرو، الطباع، سوسن.
٢٦. حق التلاوة، حسني عثمان شيخ.
٢٧. المرشد التربوي في إعداد الدروس اليومية، حمد بن عبد العزيز الخرب وزميله.
٢٨. سيكولوجية اللعب، خالد السيد.
٢٩. الحفظ التربوي للقرآن وصناعة الإنسان، خالد اللاحم.
٣٠. المسجد في الإسلام، خير الدين وانلي.
٣١. الدليل الإجرائي لتأليف الكتب المدرسية، وزارة التربية والتعليم، السعودية، ١٤٢٦هـ.
٣٢. المرشد في تأليف دليل المعلم، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤٢٤هـ.
٣٣. سير أعلام النبلاء، الذهبي.
٣٤. مختار الصحاح، الرازي.





٣٥. أمثال الحديث ، الرامهر مزي .
٣٦. شرح الزرقاني على موطأ الإمام مالك ، الزرقاني.
٣٧. الإبداع ، زيد الهويدي.
٣٨. المنهاج للمعتمر والحاج ، سعود الشريم.
٣٩. منار السبيل ، سليمان الضويان .
٤٠. الكرم والجود والسخاء ، سمير حليبي .
٤١. الغضب المردى وعلاجه ، سهام كيالي .
٤٢. سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية،
٤٣. توجيهات نبوية على الطريق ، السيد نوح.
٤٤. نيل الأوطار ، الشوكاني .
٤٥. تحفة الذاكرين ، الشوكاني.
٤٦. كيف تنمي ذكاءك وتقوي ذاكرتك ، شيرناو فريد.
٤٧. الإنسان والأمانة الكبرى، صادق بن عبدالله .
٤٨. دروس تربوية نبوية ، صالح الشهري .
٤٩. الخطب المنبرية في الخطب العصرية ، صالح الفوزان.
٥٠. نضرة النعيم في أخلاق الرسول الكريم، صالح بن حميد (إشراف).
٥١. سبل السلام ، تحقيق إبراهيم عصر ، الصنعاني.
٥٢. الطبقات الكبرى ، للإمام محمد بن سعد .
٥٣. أهل الرحمة في القرآن والسنة ، طه الفيافي .
٥٤. سيرة الرسول في بيته : ظافر عبدالحكيم .
٥٥. مجلساً في صحبة الحبيب، عادل الشدي.
٥٦. فتح المجيد شرح كتاب التوحيد عبدالرحمن بن حسن .
٥٧. المرجع في تدريس علوم الشريعة «الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية»، عبدالرحمن صالح وآخرون.
٥٨. مكانة النبي. عبدالرحمن هوساوي،
٥٩. فقه الأدعية والأذكار ، عبد الرزاق البدر .
٦٠. تربية الطفل في الإسلام ، عبد السلام الفندي.
٦١. تحفة الأخيار ، عبد العزيز ابن باز .
٦٢. الغضب ، عبد العزيز النغمشي .
٦٣. فضيلة الحلم ورذيلة الغضب ، عبد القادر الشخيلي .
٦٤. الصبر وأثره في حياة المسلم ، عبدالله آل جار الله.
٦٥. تذكير البشر بفضل التواضع ، عبدالله آل جار الله .
٦٦. المسجد وأثره في تربية الأجيال ، عبدالله الوشلي .
٦٧. تربية الأولاد في الإسلام ، عبدالله علوان .
٦٨. الإصابة في تمييز الصحابة ، العسقلاني .
٦٩. المعلم الأول، فؤاد الشلهوب .
٧٠. تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، فتحي جروان .
٧١. فضل الله الصمد في توضيح الأدب المضرد ، فضل الجيلاني.
٧٢. النبي الكريم معلماً ، فضل إلهي.

٧٣. السلوك وأثره في الدعوة إلى الله : فضل إلهي .
٧٤. أحوال النبي في الحج، فيصل البعداني .
٧٥. كين راسل، نم قدراتك العقلية ، فيليب كارتير.
٧٦. عدة الصابرين وذخيرة الشاكرين ، تحقيق، عثمان، محمد ، ابن القيم .
٧٧. مدارج السالكين، ابن القيم .
٧٨. مفتاح دار السعادة، مراجعة، أبو زيد، بكر، ابن القيم .
٧٩. زاد المعاد ، ابن القيم.
٨٠. شرح رياض الصالحين ، محمد ابن عثيمين .
٨١. دليل الفالحين، محمد ابن علان .
٨٢. الآداب الشرعية، محمد ابن مفلح .
٨٣. أخلاق أهل القرآن ، محمد الآجري .
٨٤. الكرم والجود وسخاء النفوس ، محمد البرجلاني .
٨٥. تسلية أهل المصائب ، محمد البنجي.
٨٦. الشمائل المحمدية ، محمد الترمذي.
٨٧. هذه أخلاقنا حين نكون مؤمنين حقاً ، محمد الخزندار .
٨٨. دليل معلم العلوم الشرعية، وزارة التربية والتعليم .
٨٩. موارد الزمان لدروس الزمان، محمد السلطان .
٩٠. مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، محمد السيد علي .
٩١. خلق المسلم، محمد الغزالي .
٩٢. التذكرة في أحوال الموتى وأمور الآخرة ، محمد القرطبي .
٩٣. رسالة إلى معلم، ط، الأولى ، محمد اللحيدان .
٩٤. تحفة الأحوذى بشرح جامع الترمذي ، محمد المباركفوري .
٩٥. فيض التقدير، محمد المناوي .
٩٦. الحوار والأسئلة الصفية، محمد حمدان .
٩٧. محمد زينو، قطوف من الشمائل المحمدية .
٩٨. الآداب، محمد سعيد.
٩٩. عون المعبود شرح سنن أبي داود، محمد شمس الحق العظيم آبادي .
١٠٠. المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج ، محيي الدين النووي .
١٠١. الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، مصطفى إسماعيل .
١٠٢. الرحمة في القرآن ، موسى العسيري .
١٠٣. برنامج Risk لتعليم التفكير الناقد، ناديا السرور.
١٠٤. مهارات التدريس الفعال، نايفة قطامي .
١٠٥. الأذكار المنتخبة من كلام سيد المرسلين ، النووي .
١٠٦. التبيان في آداب حملة القرآن، النووي .
١٠٧. وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد، المملكة العربية السعودية www.al-islam.com

