القياس

ه-

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التهيئة	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد

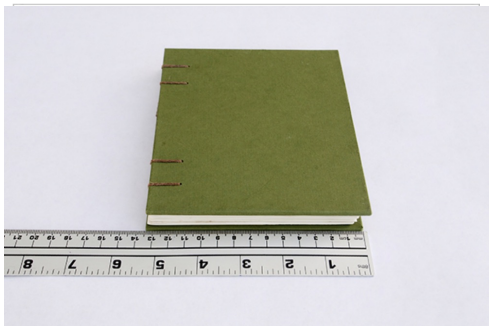
تحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي:

- مقارنة الأشياء حسب (الطول، الوزن، السعة).
- قراءة الساعة وكتابة الوقت الذي تشير إليه.
- استعمال نماذج مربعة لإيجاد المساحة.

وذلك باستخدام ورقة عمل أو مسابقات بين المجموعات أو باستخدام تطبيقات الأجهزة الذكية.

نفذ النشاط التالي مع الطلاب:

القياس:



المواد: كتب كبيرة.

سيتعلم الطلاب القياس خلال دروس هذا الفصل؛ لذا ذكرهم بأنه يمكنهم قياس بعض صفات الأشياء مثل: الطول والارتفاع والمساحة.

- قسّم الطلاب مجموعات مكونة من ٣ أو ٤ طلاب، وأعطكل واحد منهم كتابا كبيرًا.
- اطلب إليهم تقدير طول الكتاب وعرضه.
- وأن يكتبوا كيف توصلوا إلى تقديراتهم. وشجعهم على عمل روابط بخبراتهم السابقة.
- وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأولى في الصفحة (٥٦) من كتاب الطالب، ثم اسألهم:
- متى تقوم بقياس طول أو ارتفاع شيء ما؟

ذكر الطلاب بأن القراءة في ديننا الحنيف لها شأن عظيم جدًا، وأهمية قصوى وبالغة، فبها يمكن تعلُّم القرآن الكريم وعلومة، والسنة النبوية، والإطلاع على كل ما هو جديد في شتى العلوم المختلفة.

أنشودة تحفيزية للحث على القراءة (https://goo.gl/CBuC97).

وجه الطلاب لمشروع الفصل بعنوان **متحف القياس** بحيث:

يقوم الطلاب في هذا المشروع بتصميم وإعداد متحف تعرض فيه أشكال اصطناعية، تم قياس أبعادها بأكبر عدد ممكن من الطرائق.

- يُحضر كل طالب شيئًا ليتم قياس طوله ومحيطه ومساحته.
- يقوم الطلاب بقياس أبعاد الأشياء، ويستعملون بطاقات يكتبون عليها أوصافًا تفصيلية لها تتضمن بيانات عددية.
- يعمل الطلاب معًا لتصنيف الأشياء اعتمادًا على صفاتها لتقويم تجهيز المعروضات.
- يفتح الطلاب المتحف للزوار من زملائهم في الصف والمدرسة أو الأهالي، ويعملون مرشدين للحديث عن الصفات المميزة للمعروضات والأشياء.

اعرض **الفكرة العامة** للفصل وهي ما وحدات قياس الطول؟

ثم اعرض **المفردات** باستخدام بطاقات المفردات وهي: المحيط الحجم.

الهدف الأول	**التحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: - مقارنة الأشياء حسب (الطول ،الوزن ، السعة) - قراءة الساعة وكتابة الوقت الذي تشير إليه . - استعمال نماذج مربعة لإيجاد المساحة.**

الزمن المقترح	15

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
عارض البيانات/التلفاز

الهدف الثانى	تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها
الزمن المقترح	25

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
اتقان المهارة
التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

المعالجة

اعتمادًا على نتائج التقويم التشخيصي، استعمل الجدول التالي لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

في حاجة إلى خطة معالجة	ضمن المتوسط	فوق المتوسط
إذا أخطا بعض الطلاب في 4 أسئلة أو أكثر ، فقم بما يأتي: استمع إلى هؤلاء الطلاب لمعرفة الأسباب التي أدت إلى إجاباتهم الخطأ، وقم بمعالجتها، وساعدهم على حل أسئلة التقويم التشخيصي مرة أخرى مستعملاً أحد المصادر الأخرى.	إذا أخطا بعض الطلاب في سؤالين إلى ثلاثة أسئلة، فقم بما يأتي: -تصحيح أخطاء الطلاب. -اختيار أحد المصادر التالية: • الربط مع المواد الأخرى. (56مـ، 56و) • مشروع الفصل. (56) • التقديم للفصل. (56)	إذا أخطا بعض الطلاب في سؤال واحد أو أقل، فقم بما يأتي: -تصحيح أخطاء الطلاب. -اختيار أحد المصادر التالية: • الربط مع المواد الأخرى. (56مـ، 56و) • مشروع الفصل. (56) • التقديم للفصل. (56)

اكتب

ابدأ الفصل

- اطلب إلى الطلاب إجراء حوار فيما بينهم حول الطرق المستعملة للقياس في حياتهم اليومية.
- وجّه الطلاب إلى طرح الأسئلة حول الطول، درجة الحرارة من خلال الأمثلة.
- اطلب إلى الطلاب كتابة فقرة عن الحوار الذي قاموا به.

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	استكشف: الملمتر والسنتمتر	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد
راجع الخبرات السابقة لدى الطلاب حول حول وحدات القياس (السنتمتر)، من خلال المراجعة السريعة يمكنك فتح باب النقاش مع الطلاب حول مفهوم القياس، بحيث تقدم المفهوم من خلال التالي: • اطلب إلى الطلاب شرح لماذا يكون القياس مهمًا في حياتهم اليومية؟ إجابة ممكنة: لأنه يساعدنا على معرفة مقاس الملابس، وكمية الطعام، ... إلخ. • عدد بعض الكلمات التي تصف قياسًا. الحجم والطول والوزن، ... إلخ. • اذكر بعض الأشياء في غرفة الصف يمكن قياسها. الطاولة، الكتاب، قلم الرصاص، ...إلخ. • اذكر وحدات الطول التي درستها سابقًا. السنتمتر. اعرض فكرة الدرس قياس الطول مقربًا إلى أقرب سنتمتر أو إلى أقرب ملمتر. والمفردات وهي السنتمتر (سم)، والملمتر (ملم).

الهدف الأول	قياس الطول إلى أقرب سنتمتر أو إلى أقرب ملمتر.
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
فكر ، زاوج، شارك

الوسائل التعليمية
المسطرة

الإرشادات/ الملاحظات

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

ه-

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	وحدات الطول المترية	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد
راجع الخبرات السابقة اعرض مسألة اليوم فكرة الدرس /أختار الأدوات والوحدات المناسبة لتقدير أطوال الأشياء وقياسها المفردات / السنتمتر (سم) _ الملمتر (ملم) _ المتر (م) _ الكيلومتر (كلم)

الهدف الأول	اختيار الأدوات والوحدات المناسبة لتقدير أطوال الأشياء وقياسها.
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التدريس الصريح

الوسائل التعليمية
المسطرة

الإرشادات/ الملاحظات

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

-ه

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	خطة حل المسألة: أحل عكسيا	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

في الحصة الأولى:

راجع مع الطلاب معرفتهم السابقة حول خططحل المسألة والخطوات الأربع لحل المسألة.

ذكر الطلاب بأهمية استخدام العمليات الحسابية في حياتنا اليومية. وأهمية استخدام الأسلوب العلمي في التفكير، من خلال دروس حل المسألة بالخطوات الأربع التي تساعد ذهن الإنسان على التفكير في جميع نواحي الحياة بأسلوب علمي، وهو أحد أفضل أساليب التفكير، ووضح لهم أن باستخدام العقل يفرّق الإنسان بين الصالح والفاسد، بين النافع والضار، بين الحق والباطل، وبتعطيله تلتبس عليه الأمور ويفقد هذا التمييز. وبطلب العلم يدرك حقائق الأشياء، ودلالاتها على عظمة وقدرة الله وصفات الكمال والجلال والجمال التي هي واجبة لمبدع الأكوان وخالق الموجودات.

استعمل مسألة اليوم الواردة في دليل المعلم قبل بدء الدرس.

نشاط

اكتب المسألة الآتية على السبورة.
كانت قيمة قطعة مجوهرات عام ١٩٩٠ م ١٢٠٠ ريال، وبلغت ١٥٠٠ ريال عام ١٩٩٥ ، وفي عام ٢٠٠٠ كانت قيمتها ١٨٠٠ ريال، ووصلت إلى ٢١٠٠ ريال عام 2005. اعتمد على تغيرات قيمة القطعة مع الزمن، وتوقع قيمتها المحتملة عام ٢٠١٠ م.

- ما الخطة التي تتبعها لحل هذه المسألة؟ إيجاد نمط
- حل المسألة. ٢٤٠٠ ريال

اعرض **فكرة الدرس** خطة حل المسألة: أحل عكسيًا.

في الحصة الثانية:

ناقش مع الطلاب الفرق بين درس خطة حل المسألة ودرس مهارة حل المسألة ودرس استقصاء حل المسألة؟

نفذ النشاط الوارد في إثراء (1) مع الطلاب، وناقشهم في الخطوات.

الهدف الأول	حل المسألة باستعمال خطة (الحل عكسياً).
الزمن المقترح	**80**

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التدريس التبادلي
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
حل المشكلات

الوسائل التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
السبورة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

خطة تدريس بديلة (دون)

إذا ⇐ واجه بعض الطلاب صعوبة في فهم كيف يحلُّون المسألة من خلال الحل عكسيًا.

فاستعمل ⇐أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

1) تدريبات إعادة التعليم. (10-11)

2) إذا كانت هنالك صعوبة في فهم المسألة، فاطلب إليهم تمثيلها عمليًا، حيث يخرج ١٥ طالبًا أمام الصف لتمثيل الذين ينتظرون اللعبة الثالثة، وأضف إليهم ٥، ثم أعد النصف لتجد من ينتظر اللعبة الأولى.

تأكد سريع

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في العمل بشكل عكسي؟

إذا كانت الإجابة **نعم** **فاستعمل** ⇐ بديل التعلم في المجموعات الصغيرة (٦٤ أ).

إذا كانت الإجابة **لا** **فاستعمل** ⇐ بديلي التعلم الذاتي (64 أ)

تدريبات المهارات (12)

التدريبات الإثرائية (13)

اسم المعد

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	المحيط	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد

راجع الخبرات السابقة للطلاب حول قياس الأطوال.

نشاط

- أعط الطلاب قطع نماذج وأشكالاً غير منتظمة وخيطًا أو اللوحة المنقطة والخيط. واطلب إليهم لف الخيط حول الشكل أو تكوين أشكال مختلفة، ثم قياس طول الخيط باستعمال مسطرة.
- ما طول المسافة التي تحيط بالشكل؟ ستختلف الإجابات اعتمادًا على الشكل.
- اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا الخيط لإيجاد المسافة حول أشياء مختلفة في الصف، ثم قياس طول الخيط المستعمل في كل مرة.

اعرض فكرة الدرس إيجاد محيط شكل، والمفردات وهي المحيط.

الهدف الأول	إيجاد محيط شكل.
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
دورة التعلم الخماسية (5E's)
الأنشطة المتدرجة

الوسائل التعليمية
المسطرة
السبورة الذكية
اللوحة المنقطة

الإرشادات/ الملاحظات

إيجاد المحيط

مثال 2، تـأكد من أن الطلاب قد فهموا أنه لإيجـاد محيطشكل يجب جمع أطوال أضـلاعه جميعها، وأخبرهم أن عدد الأعداد التي يجب جمعها هو نفسه عدد الأضلاع.

خطة تدريس بديلة (دون)

إذا ⇐ واجه بعض الطلاب صعوبة في إيجاد محيطشكل ما

فاستعمل ⇐ أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

1) تدريبات إعادة التعليم (17)

2) ارسم مستطيلاً بعداه ٦، 4 وحدات على شبكة مربعات، ووضّح لهم كيف تجد المحيط عن طريق:
- عد المربعات الصغيرة التي تمثل طول كل ضلع.
- تسجيل أطوال الأضلاع، ثم جمعها.

تأكد سريع

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في إيجاد محيطشكل ما؟

إذا كانت الإجابة **نعم** ← فاستعمل تدريبات إضافية لمساعدتهم.
إذا كانت الإجابة **لا** ← فاستعمل بدائل تنويع التعليم (66ب)، تدريبات المهارات (15)، التدريبات الإثرائية (17)

فهم الرياضيات

ارسـم على السـبورة مربعًا كتب على ضلعين من أضـلاعه ٨ سم، واطلب إلى الطلاب أن يجـدوا محيطه، ويبيّنوا خطوات الحل، ويشرحوا كيف يحسبون المحيط.

نموذج إجابة: بما أن المربع له ٤ أضلاع، لذلك اجمع 8+8+8+8، لتجد المحيط وهو 32 سم.

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

ه-

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	استكشف: قياس المساحة	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة لدى الطلاب حول قياس المساحة عن طريق لعبة تعليمية مرفقة في الوسائل التعليمية.

بعد الانتهاء من اللعبة يتم توجيه الأسئلة التالية:

- كيف نستطيع إيجاد مساحة شكل ما؟
- ما هي المساحة؟
- قدر كم مساحة الصف الذي ندرس فيه؟ حسنًا ما رأيكم بأن نقوم بحسابه؟

(يتم توجيه الطلاب لملاحظة البلاط في الصف في حالة كان مربع الشكل ويمكن التعامل معه كوحدة مربعة)

ثم يتم تقسيم الطلاب كمجموعات، تقوم كل مجموعة بحساب مساحة الصف.

&

من ثم يتم توجيه الطلاب للمحافظة على الصف، والاهتمام بنظافته وترتيبه والمحافظة على المدرسة بصفة عامة.

عرض فكرة الدرس تقدير مساحة شكل هندسي والمفردات وهي المساحة.

الهدف الأول	تقدير مساحة شكل هندسي.
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
(الإنتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA
جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية
الألعاب التعليمية
اللوحة الهندسية
شبكة التربيع

الإرشادات/ الملاحظات

من المحسوس إلى المجرد

استعمال السؤال (8)؛ للتقريب بين مفهومي المساحة والمحيط.

نقل أثر المفهوم

عرض مستطيل بعداه 7، 9 وحدات على الطلاب مرسومًا على شبكة مربعات. وسؤالهم: هل هناك طريقة لإيجاد عدد الوحدات المربعة التي تكون المستطيل دون عدها؟

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	قياس المساحة	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد
الحصة الأولى راجع الخبرات السابقة للطلاب حول قياس المساحة وذلك باستخدام لعبة التركيبات (البزل) حيث تتكون البطاقة من جزئين أحدهما عليه الشكل الهندسي والأخر مساحة الشكل.. نشاط: • أعط الطلاب أربع بلاطات مربعة، واطلب إليهم ترتيبها لعمل أكبر عدد ممكن من الأشكال الهندسية. • سم بعض الأشكال الهندسية المختلفة، مساحة كلّ منها ٤ وحدات مربعة. إجابة ممكنة: مستطيل ُ بعداه 1، 4، أو مربع طوله٢ ...إلخ. •إذا كنت ستغطّي كلًّا من الأشكال السابقة بمادة معينة، فهل تحتاج إلى الكمية نفسها لكل شكل؟ نعم، ستغطّي أربع بلاطات في كل شكل. اعرض فكرة الدرس أجد مساحة شكل هندسي، والمفردات وهي المساحة. اعرض على الطلاب المشكلة التالية: كلف المعلم كلًّا من محمد وأحمد بقياس مساحة فناء منزلهم، وطلب منهم اختيار وحدة مربعة للقياس، وفي اليوم التالي سألهم كم بلغت مساحة الفناء، فأجاب محمد 18 وحدة مربعة، بينما أجاب أحمد 24 وحدة مربعة. وضح من منهما إجابته صحيح، مع التبرير ؟ بعد الاستماع لمجموعة من الإجابات، اسأل الطلاب هل المعلومات كافية للإجابة على السؤال؟ هل الوحدة التي استخدمها محمد مساوية للوحدة التي استخدمها أحمد؟ ثم بين للطلاب أن كلاهما إجابته صحيحة حيث اختلف قياس الوحدة المربعة بينهما.

الهدف الأول	إيجاد مساحة شكل هندسي.
الزمن المقترح	**80**

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
الأنشطة المتدرجة
التدريس الصريح
حل المشكلات

الوسائل التعليمية
اللوحة الهندسية
ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)
شبكة التربيع
الألعاب التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

اسم المعد

-ه

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	وحدات السعة المترية	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة لدى الطلاب حول وحدات السعة غير القياسية، والملترات، واللترات من خلال لعبة البطاقات.

مناقشة الطلاب بمفهوم وحدتي السعة (اللتر، الملليتر): من خلال سؤالهم:

أين رأيتم عبارة لتر أو ملليتر سابقًا؟ يمكن أن تكون الإجابات المحتملة: على علب العصير، عبوات المشروبات الغازية، قطارة الأدوية....إلخ.

عرض عبوات مختلفة ذات سعة 1 لتر، وعبوات ذات سعة أقل من اللتر مقاسة بالملليتر، ثم سؤالهم: ما هي العلاقة بين اللتر والملليتر؟

تكليف الطلاب باستنتاج العلاقة التي تربط اللتر مع الملليتر من خلال عبوات ماء ذات سعة لتر وذات سعة 250 مل، حيث يُسأل الطلاب كم ملليتر في اللتر؟

للإجابة على السؤال يقوم الطلاب بملء العبوة ذات سعة اللتر باستخدام العبوة ذات سعة 250 مل، ويُسألون كم مرة تكرر 250 مل لملء العبوة ذات سعة اللتر الواحد لاستنتاج أن:

1 لتر = 1000 مل

عرض فكرة الدرس تقدير السعة وقياسها، والمفردات السعة، اللتر (ل)، والملليتر (مل).

الهدف الأول	تقدير السعة وقياسها.
الزمن المقترح	**40**

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية
أوعية لقياس السعة

الإرشادات/ الملاحظات

اسم المعد معلم

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

ه-

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	وحدات الكتلة المترية	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد
راجع الخبرات السابقة للطلاب حول: الكتلة، وحدات الكتلة الغير قياسية، الجرام، الكيلو جرام وذلك باستخدام المراجعة السريعة • اطلب إلى الطلاب أن يعطوا أمثلة على الوزن وماذا يعني. • تابع أعمال الطلاب. إجابة ممكنة: إذا وضعت ٥ جرامات في إحدى كفتي الميزان، فسأحتاج أن أضع شيئًا كتلته ٥ جرامات في الكفة الأخرى لأوازن بينهما. • اطلب إلى الطلاب اختيار جسم كتلته ٢ جرام، وجسم آخر كتلته ٥ جرامات. • ما كتلة الجسمين معًا؟ ٧ جرامات. • اطلب إلى الطلاب أن يضعوا الوزنين في إحدى كفتي الميزان، وأن يضعوا ٧ مكعبات سنتمترية في الكفة الأخرى. • هل توازنت الكفتان؟ نعم. • ما كتلة ٧ مكعبات؟ ٧ جرامات. • ما كتلة المكعب الواحد؟ ١ جم. اعرض فكرة الدرس تقدير الكتلة وقياسها بالجرام وبالكيلو جرام، والمفردات وهي الكتلة، الجرام (جم)، الكيلو جرام (كجم).

الهدف الأول	تقدير الكتلة وقياسها بالجرام والكيلوجرام.
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
(الإنتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA

الوسائل التعليمية
المجسمات والنماذج
الميزان ذو الكفتين

الإرشادات/ الملاحظات

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	استكشف: الحجم	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد
راجع **قدم المفهوم** • اعرض على الطلاب عدة مجسمات مثل: مكعبات، متوازيات مستطيلات، أسطوانات. • أيُّ هذه المجسمات يتسع لرمل أكثر؟ وأيُّها يتسع لرمل أقل؟ ستختلف الإجابات تبعًا للمجسمات التي ستعرض. • أشر إلى أنك عندما تتكلم عن مقدار ما تحويه الأشكال، فإنك تتكلم عن حجم المجسم.

الهدف الأول	استعمال النماذج لاستكشاف الحجم.
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية
المجسمات والنماذج

الإرشادات/ الملاحظات
أفكر استعمل الأسئلة من (1) إلى (3) في فقرة "أفكر" لتقويم استيعاب الطلاب المفهوم الوارد في النشاطين السابقين. --- **من المحسوس إلى المجرد** استعمل السؤال (9)؛ للتقريب بين استعمال نموذج لتقدير حجم شكل ما وبين بناء شكل بحجم معين. --- **نقل أثر المفهوم** اطلب إلى الطلاب بيان سبب استعمال وحدات مكعبة، لا كروية الشكل. وضح لهم أن مكعبات الوحدة يمكن وضع بعضها إلى جانب بعض دون ترك فراغات بينها، بينما تُترك فراغات بين الكرات المتلاصقة.

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	تقدير الحجم وقياسه	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

الحصة الأولى

يمكنك التمهيد من خلال **المقترحات** التالية:

- اسأل الطلاب أسئلة تستثير تفكيرهم حول مفهوم الحجم واطلب منهم ذكر أمثلة عليه.
- أشرك الطلاب في تحدي كم نموذج يمكنك أن تصمم من خلال 12 وحدة مكعبة.
- استخدم النشاط التقديمي الوارد في دليل المعلم.
- اعرض شكلين متساويين في الحجم ومختلفين في الوحدة المربعة لقياس حجمهما وناقش الطلاب في الفروق بينهما وأسباب ذلك
- وجه الطلاب إلى إحدى القيم كالصدقة أوالدقة أثناء العمل وربط ذلك بالتبرع بالهدايا في صناديق معبأة بمكعبات للهدايا أو بالحرص على تنظيم المكعبات والدقة في ترتيبها وتوزيعها.

الحصة الثانية

يمكنك التمهيد من خلال **المقترحات** التالية:

- استخدم أحد الألعاب التعليمية لمراجعة المعلومات السابقة للطلاب مثل ألعاب التركيب، أو البطاقات، أو ألعاب الأجهزة الذكية.
- اعرض النشاط التفاعلي المرفق ضمن الدرس.

الهدف الأول	تقدير حجم مجسم معين .
الزمن المقترح	**40**

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التدريس التبادلي
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الثانى	قياس حجم مجسم معين.
الزمن المقترح	**40**

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التدريس التبادلي
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

الخلفية الرياضية

الحجم قياس لمقدار ما يشغله الجسم من حيّز. ويمكن إيجاد الحجم بملء مجسم فارغ بمكعبات الوحدة، أو ببناء نموذج بالمكعبات. إن حساب حجم متوازي المستطيلات هو نموذج للخاصية التجميعية، لعملية الضرب. فحجم متوازي مستطيلات طوله ٣، وعرضه ٢، وارتفاعه ٤، هو نفسه حجم متوازي مستطيلات طوله ٤، وعرضه ٣، وارتفاعه 2.

تقدير الحجم:

مثال (2)، ذكِّر الطلاب بأن المطلوب هو تقدير حجم الصندوق كاملا، لا حجم المكعبات الموجودة فيه.

خطة تدريس بديلة (دون)

إذا ⇐ واجه بعض الطلاب صعوبة في تصور مكعبات الوحدة التي لا تظهر بشكل كامل في الصورة

فاستعمل ⇐ أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

1) تدريبات إعادة التعليم (30)

2) اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا المكعبات المتداخلة، وأن يصلوا بعضها ببعض ليشكلوا متوازيات مستطيلات كما هو مبيَّن في الأسئلة، ثم دعهم يعدُّوا المكعبات لتحديد الحجم أو تقديره.

تأكد سريع

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في استعمال النماذج لتحديد حجوم المجسمات؟

إذا كانت الإجابة نعم ← فاستعمل تدريبات إضافية لمساعدتهم.
إذا كانت الإجابة لا ← فاستعمل بدائل تنويع التعليم (82ب، 56و)، تدريبات المهارات (31)، التدريبات الإثرائية (33).

اسم المعد

-ه

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	الزمن: قراءة الساعة	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد

يمكنك التمهيد من خلال المقترحات التالية:

- استخدم مسألة اليوم.
- نفذ نشاطباستعمال الساعات التعليمية، قم بتوزيعها على المجموعات ومن ثم راجع لهم معلوماتهم السابقة حول الزمن وقراءة الساعة.
- استخدم النشاط التقديمي الوارد في دليل المعلم.
- اعرض مجموعة من الصور لقراءات مختلفة للساعة بحيث تكون إجاباتها اختيار من متعدد، واستخدم التصويت الإلكتروني أو برنامج البليكرز لمعرفة الإجابة الصحيحة.
- ذكر الطلاب بأهمية الوقت وضرورة الإهتمام بتنظيمه للوصول إلى نتائج جيدة على المستوى الشخصي والمهني.

الهدف الأول	قراءة الساعة.
الزمن المقترح	**40**

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

الساعة التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

الخلفية الرياضية

عندما يصل الطلاب إلى الصف الثالث الابتدائي يتكون لديهم معرفة بأنواع متعددة من الساعات. وتحوي معظم البيوت هذه الأيام الساعات الرقمية فقط ومنها التي على أجهزة الحاسوب. أما الساعات في الغرف الصفية فعادة تكون من النوع العادي. وتتحرك ساعة العقارب بانسيابية كما هو حال الوقت، بينما تظهر الساعات الرقمية لحظات منفصلة.

لا يتم تقسيم الساعات على أساس عشري، خاصة في الساعات الرقمية. يبدأ العد من جديد عند ٦٠ دقيقة بدلاً من ١٠٠ دقيقة. ووحدات قياس الزمن - كما في قياس الزوايا - تعود إلى نظام العد البابلي ذي الأساس 60.

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

الأشكال الهندسية

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التهيئة	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد

تحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي:

- تمييز الأشكال الهندسية المستوية والمجسمات.
- وصف الأشكال الهندسية حسب أضلاعها ورؤوسها.
- المقارنة بين شكلين مستويين أوبين مجسمين.

وذلك باستخدام ورقة عمل أو مسابقات بين المجموعات أو باستخدام تطبيقات الأجهزة الذكية.

ابدأ الفصل

اعرض مجموعة من الصور لمجسمات وأشكال مختلفة واطلب من الطلاب عقد مقارنة بينها.

يمكنك سؤال الطلاب عن ذكر أشكال لمجسمات في الطبيعة مثل الأهرامات، وتذكيرهم بالدقة المذهلة التي بنيت فيها والتقدم العلمي في ذلك الوقت.

أو استعمل التقديم في دليل المعلم:

من واقع الحياة: المباني والرياضيات

المواد، ورقة، قلم، مجلات
أخبر الطلاب أنهم سيتعلمون في هذا الفصل الأشكال الهندسية.
اطلب إليهم أن يبحثوا في مجلات قديمة عن صور لمبان، وعن أشكال فيها. فقد يحدِّدون الشبابيك على أنها مستطيلات.
• ما الأشكال التي وجدتها؟ إجابة ممكنة: دائرة، مربع، مستطيل، مثلث، شبه منحرف.
ناقش الطلاب في الأشكال التي ذكروها، واسألهم كيف عرفوا الشكل، مع الشرح.
وجه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأولى في الصفحة ٩٠ من كتاب الطالب، ثم اطلب إليهم أن:
• يذكروا بعض الأمثلة من واقع الحياة لأشياء ذات أشكال مستوية. إجابة ممكنة: فطائر، علامات مرور.
• يذكروا بعض الأمثلة من واقع الحياة لأشياء مجسمة.
إجابة ممكنة: صندوق الأحذية، علبة عصير.

اعرض **الفكرة العامة** للفصل وهي فيم تختلف الأشكال المستوية عن المجسمات، والمفردات وهي المضلع، المجسم، التماثل، الشكل المستوي.

الهدف الأول	**التحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: تمييز الأشكال الهندسية المستوية والمجسمات. وصف الأشكال الهندسية حسب أضلاعها ورؤوسها. المقارنة بين شكلين مستويين أوبين مجسمين.**
الزمن المقترح	**15**

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية

الهدف الثانى	تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها
الزمن المقترح	25

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

المطويات "منظم الأفكار"

وجه الطلاب إلى التعليمات في الصفحة (111) من كتاب الطالب لعمل منظمات حول الأشكال الهندسية، ويمكنهم استعمال مطوياتهم عند المراجعة والاستعداد.

ارجع إلى دليل التقويم (135)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل، لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند تقويم المطوية حال إكتمالها.

المعالجة

اعتمادًا على نتائج التقويم التشخيصي، استعمل الجدول التالي لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

في حاجة إلى خطة معالجة	ضمن المتوسط	فوق المتوسط
إذا أخطا بعض الطلاب في 5 أسئلة أو أكثر، فقم بما يأتي: استمع إلى هؤلاء الطلاب لمعرفة الأسباب التي أدت إلى إجاباتهم الخطأ، وقم بمعالجتها، وساعدهم على حل أسئلة التقويم التشخيصي مرة أخرى مستعملاً أحد المصادر الأخرى.	إذا أخطا بعض الطلاب في سؤالين إلى أربعة أسئلة، فقم بما يأتي: -تصحيح أخطاء الطلاب. -اختيار أحد المصادر التالية: • الربط مع المواد الأخرى. (90د) • مشروع الفصل. (90) • التقديم للفصل. (90)	إذا أخطا بعض الطلاب في سؤال واحد أو أقل، فقم بما يأتي: -تصحيح أخطاء الطلاب. -اختيار أحد المصادر التالية: • الربط مع المواد الأخرى. (90د) • مشروع الفصل. (90) • التقديم للفصل. (90)

معلومات إضافية للمعلم

وضح للطلاب الفرق بين مفهوم الوجه ومفهوم السطح المنحني من خلال الأسطوانة، والمخروط والكرة حيث يتم التأكيد على الطلاب أن المخروط مثلاً له وجه على شكل دائرة وسطح منحني ورأس واحد وليس له أحرف، والأسطوانة لها وجهان على شكل دائرة وسطح منحني، وليس لها رؤوس ولا أحرف وهكذا...

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

-ه

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	المجسمات	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد

يمكنك التمهيد للدرس من خلال اختيار أحد المقترحات التالية:

- عرض مسألة اليوم:"يسبح سمير في حوض ماء، هل تعتقد أن درجة حرارة الماء ١٠ °س أم ٣٠ °س؟ ٣٠ °س".
- عرض التقديم في دليل المعلم وهو عبارة عن نشاط:

-قسم الطلاب مجموعات ثنائية أو ثلاثية. وأعطكل مجموعة نماذج لمجسمات مختلفة مثل: مكعبات، متوازيات مستطيلات، مخاريط أهرامات، أسطوانات، كرات.

-اطلب إلى كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة الآتية:
١) هل أوجه المجسمات المختلفة منحنية أم مستوية؟
٢) ما عدد الأوجه المستوية في كل مجسم؟
٣) هل للمجسم أحرف؟
٤) هل للمجسم رؤوس؟

- مشهد تمثيلي عن المجسمات "من أنا؟"، يقوم الطالب بلبس قناع على وجهه وذكر عدد أوجهه وحروفه ورؤوسه ومن ثم السؤال "من أنا؟".
- عرض مقطع مرئي عن المجسمات.
- عرض صور مختلفة لمجسمات في الواقع، وسؤال الطلاب عن ماذا تُسمى رياضيًا؟ وكيف يمكن تصنيفها؟
- استعمال أحد الألعاب التعليمية عن المجسمات أو الألعاب الإلكترونية.

اعرض **فكرة الدرس** وهي:تحديد المجسمات وتسميتها وتصنيفها ووصفها، والمفردات وهي: مجسم، مكعب، متوازي مستطيلات، مخروط هرم، أسطوانة، كرة، وجه، حرف، رأس.

الهدف الأول	تحديد المجسمات وتسميتها.
الزمن المقترح	**20**

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
فراير

الوسائل التعليمية
المجسمات والنماذج

الهدف الثانى	تصنيف المجسمات ووصفها.
الزمن المقترح	**20**

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
فراير

الوسائل التعليمية
المجسمات والنماذج

الإرشادات/ الملاحظات

الخلفية الرياضية

ذكِّر الطلاب بالعبارات المختلفة المستعملة لوصف الأشكال الثلاثية الأبعاد. عند محاولة تمثيل الأشكال ذات الأبعاد الثلاثة بأشكال ذات بعدين يضيع الكثير من المعالم. لذلك عندماً تشرح الأشكال الثلاثية الأبعاد، يجب أن يكون الشرح مبنيًا على مجسمات حقيقية، لا على أشياء شبيهة بالمجسمات، كأن تكون قطعًا من الخشب أو البلاستيك شكِّلت لهذا الغرض. فبالرغم من أن معظم الكبار عند إعطائهم مجسمات وخطوطًا منقطة يمكنهم فهم رسوم ذاتُ بعدين لأشكال ذات ثلاثة أبعاد، فإن كثيرًا من الطلاب لا يستطيعون فعل ذلك؛ فليس لديهم خبرة في رؤية الأبعاد الثلاثة من خلالُ بعدين، أو تحديد أوجه شكل ثلاثي الأبعاد في صورة ذاتُ بعدين.

خطة تدريس بديلة (دون)

إذا ⇐ واجه بعض الطلاب صعوبات في التعرف إلى المجسمات

فاستعمل ⇐ أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

1) تدريبات إعادة التعليم (6)

2) أعط الطلاب قائمة من المجسمات الواردة في الكتاب، واطلب إليهم البحث عن أمثلة من واقع الحياة لكل مجسم في القائمة.

تأكد سريع

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في التعرف إلى المجسمات؟

إذا كانت الإجابة نعم← فاستعمل بعض التدريبات الإضافية لمساعدتهم.
إذا كانت الإجابة لا ← فاستعمل بدائل تنويع التعليم (93ب)، تدريبات المهارات (7)، التدريبات الإثرائية (9)

تعلم لاحق

اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا فقرة قصيرة يصفون فيها ما يجب أن يتعلّموه عن الأشكال المستوية في الدرس القادم، بناء على ما تعلّموه عن المجسمات في الدرس الحالي.

مشروع المجسمات

كلف الطلاب بالعمل في مجموعات صغيرة (3-4 طلاب)، لتنفيذ مشروع يتم تسليمه خلال أسبوعين يتم فيه استعمال المجسمات لتصميم إما منزل أو قلعة أو مدينة صغيرة أو ربوت، يمكنك طرح عدة مواضيع لتنفيذها والاختيار بينها مع الطلاب (مرفق عدة مشاريع للإطلاع في الإثراءات).

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	الأشكال المستوية	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد
اعرض مقطع مرئي • أعطكل طالب قطعة ورق مربعة الشكل واسأل: - ما شكل الورقة؟ مربع. - ما عدد أضلاعها؟ ٤ أضلاع. • ثم عرّف الأقطار في الأشكال المستوية، وناقش مدلولاتها مع الطلاب. • واطلب إليهم طي الورقة المربعة قطريًا واسأل: - ما شكل الورقة الآن؟ وكم ضلعًا لها؟ مثلث، ٣ أضلاع. - ما العلاقة بين أطوال أضلاع المربع؟ متطابقة. - ما العلاقة بين أطوال أضلاع هذا المثلث؟ اثنان من الأضلاع الثلاثة متطابقان. اعرض فكرة الدرس وهي تسمية الأشكال المستوية وتصنيفها، والمفردات وهي الشكل المستوي، المضلع، المثلث، الرباعي، الخماسي، السداسي، الثماني.

الهدف الأول	تسمية الأشكال المستوية.
الزمن المقترح	20

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التدريس التبادلي

الوسائل التعليمية
قطع النماذج

الهدف الثانى	تصنيف الأشكال المستوية.
الزمن المقترح	20

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التدريس التبادلي
الرؤوس المرقمة

الوسائل التعليمية
قطع النماذج

الإرشادات/ الملاحظات

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

-ه

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	خطة حل المسألة: أحل مسألة أبسط	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

يمكنك التمهيد للحصة الأولى من خلال اختيار أحد المقترحات التالية:

- مراجعة الخبرات السابقة لدى الطلاب حول خطوات حل المسألة وطرق حل المسألة باستخدام المراجعة السريعة أو خرائط المفاهيم.
- استعمال مسألة اليوم قبل البدء في الدرس: "مشى حسام ساعة و ١٠ دقائق. إذا كان قد بدأ في تمام الساعة السابعة مساءً، ففي أي ساعة انتهى؟ ٨:١٠ مساءً".
- عرض مقطع مرئي للغز مثير لتفكير الطلاب.
- استعمال التقديم في دليل المعلم.

نشاط:

قدم المسألة الآتية للطلاب:
ذهب أحمد وعلي وسعيد لجمع الأصداف. فجمع أحمد 14 صدفة زيادة عما جمعه كلٌّ من علي وسعيد اللذين جمع كلٌّ منهما العدد نفسه من الأصداف. إذا كان مجموع ما جمعوه 98 صدفة، فكم جمع كلُّ واحد منهم؟ جمع أحمد ٤٢ صدفة، بينما جمع كلٌّ من علي و سعيد ٢٨ صدفة.

اعرض **فكرة الدرس** وهي: حل المسائل باستعمال خطة "حل مسألة أبسط".

يمكنك التمهيد للحصة الثانية من خلال المقترحات التالية:

- استعمال النشاط التفاعلي المرفق في الإثراءات.
- استعمال أحد الأنشطة المرفقة في تنويع التعليم.

الهدف الأول	حل مسألة باستعمال خطة (حل مسألة أبسط).
الزمن المقترح	**80**

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التدريس التبادلي
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

الوسائل التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

تحليل الخطة

استعمل الأسئلة من (١) إلى (٤)؛ لتحليل خطة حل المسألة ومناقشتها.

خطة تدريس بديلة (دون)

إذا ⇐ واجه بعض الطلاب صعوبات في إيجاد مسائل أبسط

فاستعمل ⇐ أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

1) تدريبات إعادة التعليم (14-15)

2) اطلب إلى الطلاب أن يرسموا جدولاً لعرض المعلومات وتنظيمها، واطلب إليهم إعادة قراءة المسألة؛ لتحديد عدد الأشخاص أو الأشياء التي تتعلق بالمعطيات وكتابتها في الجدول.
- اطلب إلى الطلاب وضع دائرة حول المعطيات التي استعملوها لكتابة مسألة أبسط.

تأكد سريع

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في إيجاد حل مسائل أبسط؟

إذا كانت الإجابة **نعم** ← فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة (99أ).
إذا كانت الإجابة **لا** ← فاستعمل بديل التعلم الذاتي (99أ)، تدريبات المهارات (16)، التدريبات الإثرائية (17).

تحقق من استيعاب الطلاب المفاهيم الواردة في الدروس (9-1 إلى 9-3) بإعطائهم:

اختبار منتصف الفصل (122).

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

م

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	الأنماط الهندسية	09/08/1443	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد

يمكنك التمهيد للدرس من خلال اختيار أحد المقترحات التالية:

- عرض مسألة اليوم في دليل المعلم: ما الشكل التالي في النمط: □□□□□□□؟
- عرض التقديم في دليل المعلم:

نشاط

• اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا قطع النماذج لتكوين نمط.
كيف تعرف أنك كوّنت نمطًا؟ عندما يتكرر ترتيب الأشكال نفسها.
• ثم اطلب أن يضيفوا قطعًا إلى النمط الذي كوّنوه، بحيث يتكرر مرتين، ويضيف كل طالب قطعًا إلى نمط زميله.
• كيف تعرف ماذا تضيف إلى النمط الذي تراه؟ أبحث عن الأجزاء المتكررة، وأكررها مرة ثانية.
• تكتب بعض الأنماط باستعمال الحروف الهجائية. اطلب إليهم تكوين النمط أ ب أ ب باستعمال قطع النماذج، ووصفه. شكلان مختلفان متكرران.

- اعرض مجموعة من الصور على الطلاب واسألهم ماهي الأشكال الهندسية التي تتكون منها وملاحظاتهم على الصور مثل ا ، ٢ .
- اعرض مقطع مرئي للطلاب حول الأنماط الهندسية.
- استخدم لعبة تعليمية كلعبة البطاقات أو سباق السيارات لشد انتباه الطلاب وإثارة دافعيتهم نحو التعلم.

اعرض **فكرة الدرس** وهي: تحديد الأنماط الهندسية واستعمالها لعمل توقعات وحل المسائل.

الهدف الأول	تحديد الأنماط الهندسية .
الزمن المقترح	20

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التدريس الصريح

الوسائل التعليمية
الألعاب التعليمية

الهدف الثاني	استعمال الأنماط الهندسية لعمل توقعات وحل المسائل
الزمن المقترح	20

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
(الإنتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) CRA (Concrete Representational Abstract

الوسائل التعليمية

قطع النماذج

الإرشادات/ الملاحظات

الخلفية الرياضية

تعرُّف الأنماط عنصر أساسيٌّ في التفكير الرياضي. ففي الفصل الأول استقصى الطلاب أنماطًا عددية. والآن بعد أن تعلموا تحديد المضلعات فإنهم مهيؤون لاستكشاف أنماط هندسية. بعض الأسئلة في هذا الدرس تحتوي أيضًا على أنماط عددية في سياق أشكال هندسية؛ مثل المثلثات المتشابهة التي تتناقص أطوال أضلاعها في نمط منتظم؛ لذا شجّع الطلاب على البحث عن أنماط هندسية داخل الصف وخارجه.

مثال: في بلاط الأرضية أو الإنشاءات القرميدية. وفي الصفوف اللاحقة، سيجد الطلاب أن البحث عن أنماط في البيانات مفتاح لاستعمال الدوال الرياضية لتمثيل ظاهرة من واقع الحياة.

طُبق النمط

مثال ٣، تأكد من أن الطلاب يفهمون أنه يجب عليهم أن يوسعوا النمط حتى يحصلوا على العدد الكلي من المضلعات قبل عدّ الأشكال المحددة.

خطة تدريس بديلة (دون)

إذا ⇐ واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد الأنماط الهندسية

فاستعمل ⇐ أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١) تدريبات إعادة التعليم (١٨)

٢) اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا قطع النماذج لتكوين أنماط متنوعة، وأن يحدّدوا أين يبدأ النمط وأين ينتهي ليبدأ نمط آخر، وأن يضعوا النمط الثاني أسفل النمط الأول. إذا عمل الطلاب بطريقة صحيحة فسيكون الصفّان (العلوي والسفلي) متشابهين. ثم يكمل الطلاب النمط بتكوين صف ثالث يشبه الصفين الأول والثاني.

فهم الرياضيات

ارسم النمط التالي الآتي على السبورة:

△□□○○△□□

ثم اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا وصفًا يبين كيفية تحديد النمط، وأن يرسموا المضلعات الثلاثة التالية في هذا النمط.

تحقق من استيعاب الطلاب المفاهيم الواردة في الدروس (٩–٣، ٩–٤) بإعطائهم:

الاختبار القصير (٢) (٧٦) في دليل التقويم.

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

مـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	استقصاء حل المسألة: أختار الخطة المناسبة	09/08/1443	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد
قراءة المسائل

الهدف الأول	اختيار أنسب خطة لحل المسألة.
الزمن المقترح	80

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
حل المشكلات

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات

اسم المعد معلم

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

م

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التماثل	09/08/1443	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد

يمكنك التمهيد للدرس من خلال اختيار أحد المقترحات التالية:

- عرض مسألة اليوم في دليل المعلم: " اشترى طارق قلم حبر بثلاثة ريالات، ومسطرة بريالين، وممحاة بريال واحد. ما قيمة ما اشتراه؟ ٦ ريالات".
- عرض التقديم في دليل المعلم:

نشاط

اطلب إلى الطلاب طي ورقة من منتصفها وقص شكل هندسي، مع المحافظة على خط الطي، ثم فتح الورقة. وأخبرهم أن الشكل متماثل، وأن خط الطي هو محور التماثل.

- عرض مقطع مرئي للطلاب لجذب انتباههم.
- استخدام لعبة الفوارق بين رسمين متشابهين وذلك لتنمية مهارة الملاحظة الدقيقة وتمييز الأشكال المتطابقة.
- عرض صورة غير مكتملة مثل صورة ١ ، أو صورة ٢، أو صورة ٣، ثم ناقش الطلاب في أفكارهم وأقتراحاتهم في كيفية إكمال الصورة.
- تنفيذ نشاط :

توزيع صلصال على الطلاب وقاطعات على شكل دائرة و مرستطيل وقلب ونجمة وتكليفهم بفرد الصلصال ومن ثم إنشاء الشكل بالقاطعة وبعد ذلك سؤالهم هل يمكن أن تجزئ الشكل إلى أجزاء متماثلة؟ ومن ثم عرض أعمال الطلاب ومناقشتهم في مفهوم التماثل وعدد محاور التماثل للشكل.

أو

تكليف الطلاب بإحضار ألوان مائية وورق رسم ثم يطلب منهم رسم خط في منتصف الورقة ورسم أي شكل إلى يمين الخط ومن ثم طي الورقة من الداخل على الخط المرسوم، ويعيد فتحها مرة أخرى، ثم يسأل عن الشكل الناتج والخط الذي ثنى الورقة عليه.

اعرض **فكرة الدرس** وهي: تحديد محاور التماثل في الأشكال.

الهدف الأول	تحديد محاور التماثل في الأشكال.
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
دورة التعلم الخماسية (5E's)

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

الخلفية الرياضية

ما دام الأطفال يطوون ورقة ليصنعوا طيارة، إذن فهم يتعاملون مع التماثل دون أن يدركوا ذلك.
والكثير من الأعمال الفنية للطفولة المبكرة تعتمد على التماثل دون أن تعلم صراحة على أنها خاصية رياضية. وإذا أعطيت الطلاب قطع نماذج فسيكوّن معظمهم تصاميم متماثلة الجانبين. وباستطاعتنا أن نطوّر مفاهيم أكثر صعوبة للتماثل، وتطبيقات عليها بأن نبني الشرح على ما يعرفه الطلاب أصلًا.

محور التماثل

مثال ٢، تأكد من أن الطلاب قد أدركوا أن بعض الأشكال لها أكثر من محور تماثل.

خطة تدريس بديلة (دون)

إذا ⇐ واجه بعض الطلاب صعوبة في استعمال نماذج حسّية لعمل أشكال لها محاور تماثل

فاستعمل ⇐ أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١) تدريبات إعادة التعليم (٢٦)

٢) اطلب إلى الطلاب أن يرسموا خطًا مستقيمًا في ورقة، وأن يضعوا حافة قطعة النماذج على الخط ، ثم يحدّدوا إطاره، وأن يقلبوا القطعة فوق الخط على الجهة الثانية، بحيث تبقى حافة القطعة نفسها على الخط في المكان نفسه. واطلب إلى الطلاب مرة ثانية تحديد إطار قطعة النماذج، ثم قصّ الشكل الذي صنعوه وطيّه ليبيّنوا محور التماثل. وأخبرهم أنه لكي يكون الشكل متماثلًا، يجب أن يظهر على أحد جانبي المحور مثل ما هو موجود على الجانب الآخر بالضبط.

تأكد سريع

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في تحديد أنواع التماثل في الأشكال؟

إذا كانت الإجابة **نعم** ← فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة (٦أ،ب).
إذا كانت الإجابة **لا** ← فاستعمل بديلي التعلم الذاتي (٦أ،ب)، تدريبات المهارات (٢٧)، التدريبات الإثرائية (٢٩).

تحقق من استيعاب الطلاب المفاهيم الواردة في الدروس (٩–٥، ٩–٦) بإعطائهم:

الاختبار القصير (٣) (٧٧) في دليل التقويم.

اسم المعد .

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

عرض البيانات وتفسيرها

ه-

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التهيئة	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد
كم يبلغ ارتفاع الباب؟

الهدف الأول	التحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: إيجاد ناتج جمع ثلاثة أعداد أو أكثر. قراءة البيانات الممثلة بالصور . وصف الحوادث وفق إمكانية حدوثها.
الزمن المقترح	15

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية

الهدف الثانى	تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها
الزمن المقترح	25

مستوى الهدف فهم

الإرشادات/ الملاحظات
التركيز أثناء الشرح

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

-ه

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	استكشف: التمثيل بالرموز	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد

يمكنك التمهيد من خلال اختيار أحد المقترحات التالية:

- عرض مقطع مرئي لتمثيلات بيانية متنوعة ومن ثم مناقشة الطلاب في المقطع.
- تنفيذ نشاط : (قسم الطلاب لمجموعات صغيرة، واطلب إلى كل مجموعة أن تفكر في سؤال يتضمن خيارات ليتم طرحه على طلاب المجموعات الأخرى. مثل نوع الطعام المفضل أو الرياضة المفضلة، ثم كلفهم بجمع البيانات وتمثيلها بلوحة إشارات ومن ثم تفسيرها).
- مراجعة معلومات الطلاب السابقة حول لوحة الإشارات والتمثيل بالصور باستعمال المراجعة السريعة أو لعبة تعليمية.
- استعمل التقديم في دليل المعلم:

• أخبر الطلاب أنك تريد أن تعرف أي فصول السنة الأربعة هو المفضَّل لديهم، ثم اسألهم: كيف يمكنك معرفة هذه المعلومة؟ إجابة ممكنة: عمل مسح للصف.
• اعمل مسحًا لآراء الطلاب، واكتب النتائج على السبورة. ثم اسألهم: كيف يمكنك أن تعرض هذه البيانات؟
إجابة ممكنة: استعمال جدول أو لوحة الإشارات.
• أخبر الطلاب أنهم سيتعلمون في هذا الدرس كيفية عرض هذه البيانات عن طريق تمثيلها بالرموز.

اعرض **فكرة الدرس** وهي جمع البيانات وتنظيمها، وتمثيلها بالرموز.

الهدف الأول	جمع البيانات وتنظيمها، وتمثيلها بالرموز.
الزمن المقترح	**40**

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية
اللوحات التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

أفكر

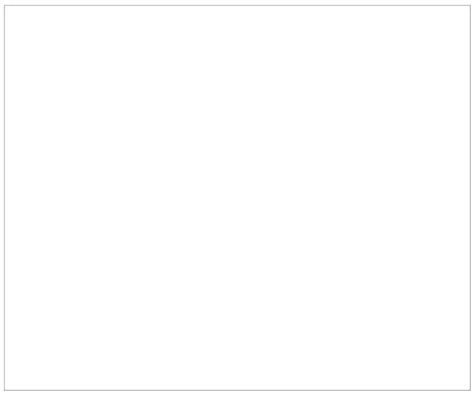
استعمل الأسئلة من (1) إلى (4) في فقرة "أفكر" لتقويم فهم الطلاب المفهومين الواردين في النشاط.

من المحسوس إلى المجرد

استعمل السؤال (٥) لمساعدة الطلاب على التقريب بين تمثيل البيانات بالرموز وتفسيرها.

نقل أثر المفهوم

اعرض على الطلاب لوحة الرموز الآتية، وأخبرهم أنها تظهر نتائج المسح لطلاب الصف حول الفصل المفضَّل لديهم.
إن اللوحة لا ُ تظهر عدد الطلاب الذي ُ يمثِّله كل رمز ، لكنها ُ تظهر عدد الرموز.
• ما الذي يمكنك معرفته عن الفصل المفضَّل من لوحة الرموز؟ إجابة ممكنة: معظم الطلاب يفضلون فصل الصيف، أما فصل الشتاء فهو أقل تفضي ً لا.



ملاحظة

يمكن أن يكتفي الطلبة بعدَ الرموز لمعرفة المجموع في لوحة التمثيل بالرموز. لذا اطلب إليهم أن يكتبوا معادلة تذكرهم بذلك (صورة الرمز = العدد الذي يمثله).

اسم المعد

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التمثيل بالرموز	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

الحصة الأولى

يمكنك التمهيد من خلال إحدى المقترحات التالية:

- اعرض مقطع مرئي لتمثيلات بيانية متنوعة ومن ثم مناقشة الطلاب في المقطع.
- نفذ النشاط التالي: (قسم الطلاب لمجموعات صغيرة، واطلب إلى كل مجموعة أن تفكر في سؤال يتضمن خيارات ليتم طرحه على طلاب المجموعات الأخرى. مثل الهواية المفضلة أو الفريق الرياضي المفضل، ثم كلفهم بجمع البيانات وتمثيلها بلوحة إشارات ومن ثم تفسيرها).
- راجع معلومات الطلاب السابقة حول لوحة الإشارات والتمثيل بالصور باستعمال المراجعة السريعة أو لعبة تعليمية.
- نفذ مشهد تمثيلي يهدف إلى أخذ آراء الطلاب حول موضوع معين واقتراحهم لكيفية تمثيل البيانات.
- استعمل مسألة اليوم قبل البدء في عرض الدرس:

أمضى عبد الرحمن ٧٨ دقيقة في عمل مجسم هندسي. كم يساوي هذا بالساعة وبالدقيقة؟ ساعة واحدة و ١٨ دقيقة.

- استعمل التقديم في دليل المعلم:

• اكتب على السبورة أسماء الأزهار الآتية: الياسمين، البنفسج، النرجس، الزنبق، ثم اطلب إلى كل طالب أن يختار الزهرة المفضلة لديه، وسجل النتائج باستعمال الإشارات.
• أخبر الطلاب أنه يمكنهم أن يستعملوا وجها مبتسما ليرمز للصوت الواحد واسألهم: ما الرموز الأخرى التي يمكنكم أن تستعملوها؟ إجابة ممكنة: يد يشير الإبهام فيها إلى أعلى.
• هل يصلح استعمال صورة الياسمين رمزا؟ إجابة ممكنة: لا؛ لأن الياسمين إحدى الأزهار، لذلك قد يكون من المربك استعمالها رمزا لتمثيل عدد الأصوات للأزهار الأخرى.
• اطلب إلى الطلاب رسم الرمز الذي يمكنهم استعماله على السبورة، وبين السبب الذي يجعله رمزا جيدا، ثم استعمله لتمثيل البيانات.

اعرض فكرة الدرس وهي جمع البيانات وتنظيمها، وتمثيلها بالرموز، واعرض المفردات وهي لوحة الإشارات، التمثيل بالرموز.

الحصة الثانية

يمكنك التمهيد من خلال إحدى المقترحات التالية:

- استخدم أحد الألعاب التعليمية لمراجعة المعلومات السابقة للطلاب مثل ألعاب التركيب، أو البطاقات، أو ألعاب الأجهزة الذكية.
- استعمل أحد الأنشطة التي في الإثراءات.
- اعرض النشاط التفاعلي المرفق ضمن الدرس.

اعرض فكرة الدرس وهي جمع البيانات وتنظيمها، وتمثيلها بالرموز، واعرض المفردات وهي لوحة الإشارات، التمثيل بالرموز.

الهدف الأول	جمع البيانات وتنظيمها، وتمثيلها بالرموز.
الزمن المقترح	**80**

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
دورة التعلم الخماسية (5E's)
اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية
السبورة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

الخلفية الرياضية

يعتبر هذا الدرس أول استقصاء للطلاب حول كيفية تلخيص البيانات وعرضها في رسوم بيانية. أحد هذه الرسوم هو التمثيل بالرموز، وهو يستعمل رمزًا أو صورة لتمثيل شيء أو أكثر، ومقارنة أعداد الأشياء في كلٍّ من فئات التصنيف المختلفة. وهذه الطريقة في التمثيل هي نوع غير مستعمل نسبيًا للتوزيعات التكرارية. ويستعمل التمثيل بالرموز غالبًا في المجلات والجرائد لتفريغ بيانات يمكن المقارنة بينها. وعند التمثيل بالرموز يكون اختيار الرمز أمرًا اختياريًا متروكًا للطلاب، ما دام يشير بطريقة ما إلى الخاصيَّة التي يتم عدها. ومن المهم أيضًا وضع مفتاح يوضح عدد الأشياء الممثلة بكل رمز.

تمثيل البيانات بالرموز

مثال 1: تأكد من أن الطلاب قد فهموا أن عدد صور الحيوانات التي يمثِّلها الرمز يجب أن يتناسب مع البيانات؛ فمثلاً إذا كان كل رمز يمثل ٣ صور، فسيكون من الصعب تمثيل ٧ صور للماعز.

خطة تدريس بديلة (دون)

إذا ⇐ واجه بعض الطلاب صعوبة في استعمال الرموز لتفسير لوحة الرموز

فاستعمل ⇐ أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

1) تدريبات إعادة التعليم (6)

2) اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا قطع العد بدلاً من الرموز لعد البيانات. إذا كان كل رمز يمثل ٢، فعليهم أن يستعملوا قطعتي عدّ. شجّع الطلاب على العدّ بالعدد ٢ عندما يمثل كل رمز شيئين.

تعلم لاحق

أخبر الطلاب أن الدرس القادم هو تفسير التمثيل بالرموز. واعتمادًا على ما تعلموه في الدرس الحالي، اطلب إليهم وضع مسألة يمكن أن تحتوي على تفسير التمثيل بالرموز.

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	تفسير التمثيل بالرموز	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد

يمكنك التمهيد للدرس من خلال اختيار أحد المقترحات التالية:

- استعمل مسألة اليوم قبل البدء في عرض الدرس:

مسألة اليوم

إذا كان طول إبراهيم يزيد ٥سم على طول أسامة، وطول أسامة يزيد ٢سم على طول أنس، وكان طول إبراهيم ١٣٥ سم، فما طول كلٍّ من أسامة وأنس؟ ١٣٠ سم ، ١٢٨ سم.

- استعمل التقديم الوارد في دليل المعلم:

نشاط

• اكتب على السبورة أسماء الدول الآتية: الإمارات، البحرين، سوريا. واسأل الطلاب عن الدولة التي يفضلون زيارتها، وسجل النتائج على السبورة باستعمال الإشارات.
• واطلب إلى أحدهم أن يمثل البيانات بالرموز على السبورة.
بما أنهم سيفضلون إحدى الدول، اقترح عليهم استعمال صورة حقيبة سفر بوصفها رمزًا، حيث تمثل كل حقيبة صوتين.
كم حقيبة تظهر بجانب الإمارات، والبحرين، وسوريا؟
حسب إجابات الطلاب.
• اطلب إليهم أن يقترحوا أسئلة تتعلق بالبيانات.
ستتنوع الأسئلة.
• أخبر الطلاب أنهم سيتعلمون تفسير التمثيل بالرموز في هذا الدرس.

- اعرض النشاط التفاعلي في إثراء (2)، ثم اطلب من الطلاب اختيار مفتاح جديد وإعادة تمثيل الجدول.
- استخدم لعبة تعليمية لشد انتباه الطلاب وإثارة دافعيتهم نحو التعلم كالبطاقات أو التركيبات.
- استعمل نشاط أعماق البحر المرفق في الإثراءات بالشكل الذي تراه مناسبًا (يمكنك تكرار كل شكل بالعدد الذي تراه مناسبًا ووضع جدول وأسئلة عليه).
- وزع مجموع من الصور لأزهار أو مدن أو وسيلة نقل مختلفة ثم اطلب من طل طالب اختيار صورة ثم كون مجموعة لكل اختيار ، واطلب منهم تكوين جدول بذلك.

اعرض **فكرة الدرس** وهي: تفسير البيانات الممثلة بالرموز.

الهدف الأول	تفسير البيانات الممثلة بالرموز.
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم القائم على المشروعات

الوسائل التعليمية
المعارض التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

الخلفية الرياضية

ينتقل الطلاب في هذا الدرس من النظرة الخاصة إلى النظرة العامة.
فبدلاً من التركيز على العدد الممثل في فئة واحدة، سيطلب إليهم إعطاء ملخص عن البيانات. ويتطلب هذا نظرة شاملة للمعلومات الواردة في التمثيل البياني. وستكون الأسئلة ذات نهايات مفتوحة نوعًا ما. لهذا فمن المنطقي أن يتوصل الطلاب إلى تعميمات مختلفة (لكن ليست متناقضة) من لوحة الرموز. ولتفسير لوحة الرموز يلزم عادة استعمال مهارات الجمع والطرح، وخصوصًا الجمع المتكرر، عندما يمثل الرمز أكثر من وحدة واحدة.

تفسير التمثيل بالرموز

مثال 1: قد يكون من السهل على بعض الطلاب المقارنة بين أعداد الرموز لحل المسألة. بين لهم أن كل رمز يمثل مهرجانين، لذا فإن الشخص الذي شاهد مهرجانين أكثر من خليل هو الذي يقابل اسمه رموزًا أكثر من رموز خليل بواحد فقط.

خطة تدريس بديلة (دون)

إذا ⇐ واجه بعض الطلاب صعوبة في استعمال لوحة الرموز لتفسير البيانات

فاستعمل ⇐ أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

1) تدريبات إعادة التعليم (13)

2) اقترح على الطلاب أن يجدوا أولاً العدد الكلي للرموز لكل مفردة في لوحة الرموز، ثم يقارنوا بين اثنين من الأعداد بطرح أحدهما من الآخر. ويمكنهم استعمال النتائج في كتابة عبارة حول لوحة الرموز.

تأكد سريع

ألا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في استعمال لوحة الرموز لتفسير البيانات؟

إذا كانت الإجابة **نعم** ← فاستعمل بعض التدريبات الإضافية لمساعدته.
إذا كانت الإجابة **لا** ← فاستعمل بدائل تنويع التعليم (118ب)، تدريبات المهارات (11)، التدريبات الإثرائية (13).

تحقق من استيعاب الطلاب المفاهيم الواردة في الدرسين (10-1، 10-2) بإعطائهم:

الاختبار القصير (1) في دليل التقويم (96).

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	خطة حل المسألة: أنشئ قائمة	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

يمكنك التمهيد للحصة الأولى من خلال اختيار أحد المقترحات التالية:

- راجع الخبرات السابقة لدى الطلاب حول خطوات حل المسألة وطرق حل المسألة باستخدام المراجعة السريعة أو خرائط المفاهيم.
- استعمل مسألة اليوم الآتية قبل بدء الدرس:

مسألة اليوم:

ماالفرق بين أكبر عدد وأصغر عدد (مكونين من 3 أرقام مختلفة) يمكن تكوينها باستعمال الأرقام 2، 3، 8؟ 594

- اعرض مقطع مرئي الآيسكريم المختلف لإثارة دافعية الطلاب وتحفيزهم، من الدقيقة 0.42 إلى الدقيقة 1.04.
- استعمل التقديم الوارد في دليل المعلم.
- اعرض لغز مثل أي لون من النمل أكثر من 1.58 إلى 2.20، ثم توجيه الطلاب لحله باستعمال القائمة، وتذكيرهم بعدم التسرع في إصدار الأحكام.

اعرض **فكرة الدرس** وهي: حل المسائل باستعمال خطة "إنشاء قائمة".

يمكنك التمهيد للحصة الثانية من خلال المقترحات التالية:

- استعمال النشاط التفاعلي المرفق في الإثراءات.
- عرض مقطع مرئي وجه الشبه لإثارة تفكير الطلاب، من الدقيقة 1.28 إلى 1.45.
- استعمال أحد الأنشطة المرفقة في تنويع التعليم.
- استعمال لعبة البيض (مرفقة في الإثراءات) بحيث تكتب المسألة في جزء والحل في الجزء الآخر.

اعرض **فكرة الدرس** وهي: حل المسائل باستعمال خطة "إنشاء قائمة".

الهدف الأول	حل مسألة بإنشاء قائمة.
الزمن المقترح	**80**

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
فكر ، زاوج، شارك
حل المشكلات

الوسائل التعليمية
اللوحات التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

تحليل الخطة

استعمل الأسئلة من (١) إلى (٤)؛ لتحليل خطة حل المسألة ومناقشتها.

خطة تدريس بديلة (دون)

إذا ⇐ واجه بعض الطلاب صعوبة في حل المسألة بحذفهم أو تكرارهم بندًا في القائمة

فاستعمل ⇐ أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

1) تدريبات إعادة التعليم (14-15)

2) اطلب إلى الطلاب استعمال ورقة لعمل أجزاء ورقية كل منها تحتوي على بند من بنود المسألة، ثم تمثيل كل الترتيبات الممكنة.

تأكد سريع

ألا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في استعمال خطة إنشاء قائمة؟

إذا كانت الإجابة **نعم** ← فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة (121 أ).
إذا كانت الإجابة **لا** ← فاستعمل بديلي التعلم الذاتي (121 أ)، تدريبات المهارات (16)، التدريبات الإثرائية (17).

التدريب

الأسئلة (5- 9): تزوّد الطلاب بفرصة للتدرُّب على خطة إنشاء قائمة.
إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في إنشاء قائمة لحل السؤالين (7- 8): فشجعهم على رسم صورة أو تمثيل المسألة.

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	استكشف: التمثيل بالأعمدة	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد

- استعمل التقديم الوارد في دليل المعلم:

قدم المفهوم

• افترض أنك تريد أن تعرف الألوان المفضلة لدى طلاب صفِّك، فكيف يمكنك أن تجمع المعلومات؟
إجابة ممكنة: أسأل طلاب الصف.
• اطلب إلى الطلاب استعمال لوحة الإشارات لتسجيل النتائج. ووضح لهم أنهم سيتعلمون في هذا الدرس عرض نتائجهم في لوحة أعمدة.

اعرض فكرة الدرس وهي جمع البيانات وتنظيمها، وتمثيلها بالأعمدة.

الهدف الأول	جمع البيانات وتنظيمها، وتمثيلها بالأعمدة.
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

(الإنتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA

الوسائل التعليمية

شبكة التربيع

الإرشادات/ الملاحظات

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التمثيل بالأعمدة	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

الحصة الأولى

يمكنك التمهيد من خلال إحدى المقترحات التالية:

- استعمل مسألة اليوم الآتية قبل بدء الدرس:

مسألة اليوم

يقف رائد وعثمان وناصر في صف للحصول على تذاكر ألعاب في مدينة الملاهي. بكم طريقة يمكن أن يقفوا في الصف؟ ٦طرق.

- استعمل التقديم في دليل المعلم:

نشاط

- أعط كل طالب ورقة صغيرة لاصقة، واطلب إليه كتابة اسم الشهر الذي ولد فيه.
- اكتب أشهر السنة بالترتيب على السبورة، واطلب إلى كل طالب الوقوف أمام الشهر الذي ولد فيه لتكوين تمثيل حي بالأعمدة.

- نفذ نشاط لتحفيز الطلاب مثل نشاط تكوين الصور، ثم افتح معهم باب النقاش في كيفية تمثيله بيانيًا بدون الصور.
- اطلب إلى كل طالب كتابة اسمه الأول على أحد أسطر ورقة رسم بياني بحيث يكون كل حرف في مربع، ثم وجه مجموعة اسئلة عن عدد أحرف الأسماء، من أكثر ومن أقل وكيف تمت معرفة ذلك وكيف يمكن تمثيلها بيانيًا.
- استخدم لعبة تعليمية كالكروت أو ألعاب التركيبات لشد انتباه الطلاب وإثارة دافعيتهم نحو التعلم كأن يكون هناك سؤال لتمثيل بالصور أو الأعمدة في جزء و الإجابة في الجزء الثاني.

اعرض فكرة الدرس وهي جمع البيانات وتنظيمها، وتمثيلها بالأعمدة، والمفردات وهي المسح، التمثيل بالأعمدة.

الحصة الثانية

يمكنك التمهيد من خلال إحدى المقترحات التالية:

- استخدم أحد الألعاب التعليمية لمراجعة المعلومات السابقة للطلاب مثل ألعاب التركيب، أو البطاقات، أو ألعاب الأجهزة الذكية.
- استعمل أحد الأفكار المرفقة في الأنشطة المتنوعة الموجودة في المصادر.
- استعمل أحد أوراق العمل المرفقة في الإثراءات.
- استعمل تدريب إلكتروني.
- اعرض النشاط التفاعلي المرفق ضمن الدرس.

اعرض فكرة الدرس وهي جمع البيانات وتنظيمها، وتمثيلها بالأعمدة، والمفردات وهي المسح، التمثيل بالأعمدة.

الهدف الأول	جمع البيانات وتنظيمها وتمثيلها بالأعمدة.
الزمن المقترح	**80**

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
الرؤوس المرقمة

الوسائل التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

الخلفية الرياضية

التمثيل بالأعمدة عرض مصوَّر للوحة الإشارات. وعند عمل لوحة أعمدة، يجب أن يراعي الطلاب ما يأتي:
- استعمال عناوين وأسماء للبيانات.
- استعمال تدريج متساو المسافات.
- إذا كانت الخصائص المميزة قيد الدرس جزءًا من متتالية الأشهر مثلاً، وأحد العناصر ليس له قيم (لا يوجد مواليد في شهر ٨ مثلاً) فإنه لا يظهر عمود مقابل ذلك العنصر في التمثيل؛ أي تظهر فجوة بين الأعمدة. أما إذا لم تكن العناصر جزءًا من مجموعة محددة (مثل الألوان المفضلة)، فإنه لا حاجة لإظهار العناصر التي لا قيم لها (مثل: لا أحد يفضل اللون الأخضر).

وشكل البيانات الظاهر في الرسم يسمح للطلاب بأخذ ملاحظات كمية ونوعية مباشرة. ناقش الطلاب فيما يمكن استنتاجه من شكل البيانات.

قراءة التمثيل بالأعمدة

مثال 2: تأكد من أن الطلاب يعرفون أنه عند قراءة التمثيل بالأعمدة الأفقية، تكون البيانات هي نفسها في التمثيل بالأعمدة العمودية.

خطة تدريس بديلة (DAN)

إذا ⇐ واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد التدريج للتمثيل البياني

فاستعمل ⇐ أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

1) تدريبات إعادة التعليم (18)

2) اطلب إلى الطلاب وضع دائرة حول كلّ من: أصغر وأكبر عدد في البيانات على خط الأعداد. وساعدهم على تحديد أفضل تدريج ليستعملوه. وذكرهم بأن يبدأ التدريج من الصفر، وينتهي بعدد أكبر من العدد الأكبر الوارد في البيانات.

تأكد سريع

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في تمثيل البيانات بالأعمدة؟

إذا كانت الإجابة **نعم** ← فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة (125ب).
إذا كانت الإجابة **لا** ← فاستعمل بديلي التعلم الذاتي (125ب)، تدريبات المهارات (19)، التدريبات الإثرائية (21)

تعلم سابق

اطلب إلى الطلاب أن يشرحوا كيف ساعدهم الدرس السابق "أستكشف التمثيل بالأعمدة" على تعلم الدرس الحالي.

تحقق من استيعاب الطلاب المفاهيم الواردة في الدرسين (10-3، 10-4) بإعطائهم:

الاختبار القصير في دليل التقويم (2) ص (97).

وتحقق من استيعاب الطلاب المفاهيم الواردة في الدرسين (10-1، 10-4) بإعطائهم:

اختبار منتصف الفصل (99).

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

ه-

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	تفسير التمثيل بالأعمدة	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد

- استعمل التقديم التالي:

نشاط

• اسأل الطلاب: أيُّ النشاطات الآتية مفضَّل لديهم: الاستماع إلى الأناشيد، مشاهدة التلفاز، اللعب على الكمبيوتر. ثم سجل البيانات باستعمال لوحة الإشارات على السبورة.
• افترض أنك مثلت بيانات لوحة الإشارات بالأعمدة، فأي الأنشطة يكون له أطول عمود؟ ولماذا؟ تعتمد الإجابة على البيانات، فالنشاط الذي له أكثر أصوات يكون له أطول عمود.
• أيُّ الأنشطة يكون له أقصر عمود؟ ولماذا؟ تعتمد الإجابة على البيانات، فالنشاط الذي له أقل أصوات يكون له أقصر عمود.

اعرض فكرة الدرس وهي تفسير البيانات المُمثلة بالأعمدة.

الهدف الأول	تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة.
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التدريس التبادلي

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

ه-

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	الاحتمال	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد

نشاط

• اصطحب الطلاب إلى ملعب كرة القدم، واسألهم عن تسديد الكرة من على بعد ١٥ مترًا مقارنة بتسديدها من مسافة ٣ أمتار:
• ما هي فرص التسجيل عند ١٥ م مقارنة بمسافة ٣ م؟
إجابة ممكنة: أقل احتمالاً.
أخبر الطلاب أن هذا يمكن وصفه أيضًا ب « قريب من الصفر ».
• ما هي فرص تسجيل الكرة عند المسافة ٣ م؟
إجابة ممكنة: أكثر احتمالاً.
أخبر الطلاب أن هذا يمكن وصفه أيضًا ب "قريب من الواحد".
• استعمل هذا النقاش لتحديد معرفة الطلاب معنى الاحتمال، وعمل قائمة بالكلمات والتعبيرات التي يمكن استعمالها لوصف الاحتمال.

- توزيع مجموعة من الكور المختلفة اللون لكل مجموعة ثم تكليف الطلاب بكتابة مجموعة أمثلة على حدث أكثر إمكانية أو أقل إمكانيةوأكيد ومستحيل مع شرح ذلك وتقديم التبريرات.

اعرض فكرة الدرس وهي تحديد ما إذا كانت الحوادث: أكيدة، أو أكثر احتمالاً، أو أقل احتمالاً، أو مستحيلة، واعرض المفردات وهي الاحتمال.

الهدف الأول	تحديد ما إذا كانت الحوادث أكيدة، أو أكثر احتمالاً، أو أقل احتمالاً، أو مستحيلة.
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

الأنشطة المتدرجة

الوسائل التعليمية

المكعبات المتداخلة

الإرشادات/ الملاحظات

الخلفية الرياضية

يصف الاحتمال إمكانية وقوع حدث ما. والهدف من هذا الدرس هو مساعدة الطلاب على تعرُّف العبارات وفهمها واستعمالها بطريقة وصفية. ويجب على كل شخص أن يدرك المعاني الدقيقة للكلمات الآتية: أكيد، أكثر احتمالاً، أقل احتمالاً، مستحيل. وأخيرًا فإن هدفنا هو تقدير هذه العبارات إلى الأرجح. ولتهيئة الطلاب لهذا الهدف استعمل العبارة « قريب إلى الصفر » لوصف الحدث الأقل احتمالاً، والعبارة « قريب إلى الواحد » لوصف الحدث الأكثر احتمالاً

اسم المعد

الكسور

-ه

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التهيئة	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد
تحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي:تمييز الأجزاء المتطابقة في شكل، التعبير عن الجزء الواحد من شكل بـ (النصف، الثلث، الربع)، تمثيل الكسر الدال على جزء أو أكثر من أجزاء متطابقة وقراءته وكتابته، وذلك باستخدام ورقة عمل أو مسابقات بين المجموعاتت أو باستخدام تطبيقات الأجهزة الذكية. ابدأ الفصل اطلب إلى الطلاب كتابة حالات لأشياء كاملة تحتاج لتقسيمها إلى أجزاء متطابقة. إذا كان الطلاب بحاجة إلى مساعدة فزوّدهم بواحدة أو اثنتين ممَّا يلي: تقسيم دائرة إلى أجزاء متساوية، تقسيم حديقة إلى مناطق متساوية، تقسيم الصف إلى مجموعات متساوية.

الهدف الأول	التحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: تمييز الأجزاء المتطابقة في شكل. التعبير عن الجزء الواحد من شكل بـ (النصف ، الثلث ، الربع). تمثيل الكسر الدال على جزء أو أكثر من أجزاء متطابقة وقراءته وكتابته.
الزمن المقترح	15

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
اتقان المهارة

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثانى	تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها
الزمن المقترح	25

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
اتقان المهارة

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات

المطويات "منظم الأفكار"

وجه الطلاب إلى التعليمات في الصفحة (169) من كتاب الطالب لعمل منظمات أفكار حول الكسور، ويمكنهم استعمال مطوياتهم للدراسة والمراجعة من أجل تقويم الفصل.

ارجع إلى دليل التقويم (135)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل، لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند تقويم المطوية حال إكتمالها.

المعالجة

اعتمادًا على نتائج التقويم التشخيصي، استعمل الجدول التالي لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

في حاجة إلى خطة معالجة	ضمن المتوسط	فوق المتوسط
إذا أخطا بعض الطلاب في 7 أسئلة أو أكثر، فقم بما يأتي: استمع إلى هؤلاء الطلاب لمعرفة الأسباب التي أدت إلى إجاباتهم الخطأ، وقم بمعالجتها، وساعدهم على حل أسئلة التقويم التشخيصي مرة أخرى مستعملاً أحد المصادر الأخرى.	إذا أخطا بعض الطلاب في 3 إلى 6 أسئلة، فقم بما يأتي: -تصحيح أخطاء الطلاب. -اختيار أحد المصادر التالية: • الربط مع المواد الأخرى. (136د) • مشروع الفصل. (136) • التقديم للفصل. (136)	إذا أخطا بعض الطلاب في سؤالين أو أقل، فقم بما يأتي: -تصحيح أخطاء الطلاب. -اختيار أحد المصادر التالية: • الربط مع المواد الأخرى. (136د) • مشروع الفصل. (136) • التقديم للفصل. (136)

تنبيه

ارجع إلى دليل التقويم (134)، واستعمل سلم تقدير مشروع الفصل؛ لتقويم تقدم الطالب من خلال المشروع.

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

ه-

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	استكشف: تمثيل الكسور	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد
استعمل التقديد التالي: • اعرض على الطلاب ورقة طولها ٢٠ سم ، وعرضها ٤ سم. • ما عدد الأجزاء المتطابقة التيُ تقسم إليها هذه الورقة للحصول على أنصاف؟ أرباع؟ اثنان، أربعة. اعرض فكرة الدرس وهي تمثيل الكسور بنماذج.

الهدف الأول	تمثيل الكسور بنماذج.
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية
ورق شفاف و أقلام تحبير والوان

الإرشادات/ الملاحظات

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	الكسور كأجزاء من الكل	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد

تنشيط معلومات الطلاب السابقة حول الكسور عن طريق حل ورقة عمل (1)، ومن ثم تكليف كل مجموعة بكتابة جميع المعلومات التي لديها حول الكسور.

تقديم المسألة الآتية:

تتكون طيارة الورق في الصورة أعلاه من أربع قطع متساوية، لونت القطع بالأحمر، والأصفر، والأخضر، والأزرق، ما الكسر الدال على عدد القطع الخضراء؟

عرض صورة الطائرة الورقية على قطعة كرتونية أمام الطلاب، ومن ثم توجيه الأسئلة التالية:

- ما المطلوب من المسألة التي عرضت؟
- ما عدد القطع التي تكونت منها طائرة الورق؟
- ماذا يمثل كل جزء من أجزاء الطائرة الورقية بالنسبة لعدد الأجزاء الكلي؟
- ما الكسر الدال على عدد القطع الخضراء في طائرة الورق؟
- ماذا تسمى كلاً من الأعداد 1، 4؟

مناقشة الطلاب بصورة جماعية في المسألة السابقة حول كتابة الكسر كجزء من الكل.

وتوجيههم لتنمية هواياتهم المختلفة، واستغلال أوقات فراغهم بما يعود عليهم بالنفع.

عرض فكرة الدرس وهي كتابة الكسور كأجزاء من الكل، وقراءتها، وعرض المفردات وهي الكسر، البسط المقام.

الهدف الأول	كتابة الكسور كأجزاء من الكل، وقراءتها.
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
دورة التعلم الخماسية (5E's)
التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية
الألعاب التعليمية
الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

الخلفية الرياضية

إن فهم الطلاب تقسيم شيء كامل إلى أجزاء متطابقة يعدُّ أمرًا أساسيًا لنجاحهم في تعلُّم الكسور. وهم يحتاجون إلى معرفة عدد الأجزاء الكسرية للشيء الكامل، وأنها يجب أن تكون متطابقة. وفي هذا الدرس يحدِّد الطلاب الأجزاء الكسرية ويمثلونها.

ملاحظة للتدريس

أسئلة البناء

ارسم مستطيلاً على السبورة، وقسّمه إلى ثلاثة أجزاء متطابقة.
• ما عدد الأجزاء المتطابقة التي انقسم إليها المستطيل؟ ٣
• ظلل أحد الأجزاء. ما عدد الأجزاء المظللة؟ ١
•لماذا تعتقد أن الكسر ١٣ يصف هذا الشكل؟
لأن عدد الأجزاء المظللة هو ١ من ٣.

•اكتب ١٣ تحت المستطيل. كرر العمل مع ٢٣، ٣٣.

كتابة الكسور وقراءتها

مثال 1: تأكد من أن الطلاب قد فهموا أن الأجزاء التي ينقسم إليها الشيء يجب أن تكون متطابقة، وذلك لتحديد الكسر بسهولة. وسيتعلم الطلاب في صفوف لاحقة كيف يكتبون كسرًا لأجزاء غير متطابقة من شيء كامل.

خطة تدريس بديلة (دون)

إذا ⇐ واجه بعض الطلاب صعوبات في تحديد الجزء من الكل

فاستعمل ⇐ أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

1) تدريبات إعادة التعليم (6)

2) اطلب إلى الطلاب طي ورقة مربعة من منتصفها مرتين، في اتجاهين مختلفين.
• ما عدد الأجزاء المتطابقة في الشكل النهائي؟ ٤ أجزاء
• اطلب إليهم تلوين أحد الأجزاء باللون الأحمر؟
• ما عدد الأجزاء الملونة باللون الأحمر؟ ١
• اطلب إليهم كتابة الكسر الدال على الجزء المربع الملوَّن باللون الأحمر. ١٤
• اطلب إليهم عمل نماذج لكلٍّ من: ٢٤، ٣٤ بطي الورقة وتلوينها.

تأكد سريع

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في معرفة أجزاء الشئ الكامل؟

إذا كانت الإجابة نعم← فاستعمل بعض التدريبات الإضافية لمساعدتهم.
إذا كانت الإجابة لا ← فاستعمل بدائل تنويع التعليم (141ب)، تدريبات المهارات (7)، التدريبات الإثرائية (9).

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	الكسور كأجزاء من مجموعة	09/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد
• نفذ النشاط التالي: (تكليف الطلاب المزاوجة بين الابهامين وسؤالهم عن الكسر الذي يمثل إصبعا الإبهام بالنسبة إلى عدد أصابع اليدين، ومن ثم سؤالهم لو تمت المزاوجة بين كل إصبعين فكم عدد المجموعات الناتجة). • ارسم دائرة على السبورة، وقسّمها خمسة أجزاء متطابقة. • ما عدد الأجزاء التي ينبغي تظليلها للحصول على الكسر 45؟ 4 أجزاء • ارسم مستطيلا، وقسمه ثمانية أجزاء متطابقة، وظلل ثلاثة منها. • ما الكسر الذي يمثل الجزء المظلل من المستطيل؟ اعرض فكرة الدرس وهي كتابة الكسور كأجزاء من مجموعة أشياء، وقراءتها.

الهدف الأول	كتابة الكسور كأجزاء من مجموعة أشياء،مجموعة
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
(الإنتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) CRA (Concrete Representational Abstract)

الوسائل التعليمية
قطع العد

الإرشادات/ الملاحظات

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

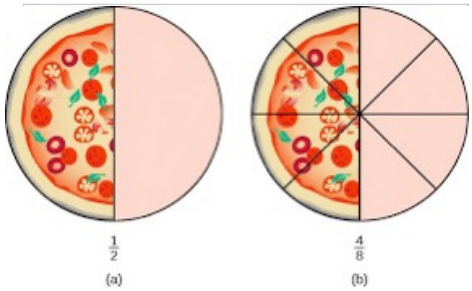
ه-

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	استكشف: الكسور المتكافئة	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد

يمكنك التمهيد من خلال اختيار أحد المقترحات التالية:

- توزيع مجموعة من نماذج الكسور على الطلاب وتكليفهم بتمثيل الكسور التالية: ١٢، ٢٤، ٤٨، والسؤال عن ملاحظاتهم حول العلاقة بينهم.
- تنفيذ نشاط: (توزيع صور لقطعة بيتزا كاملة على كل مجموعة مجزأة أجزاء متطابقة مختلفة من مجموعة إلى أخرى، ثم سؤال كل مجموعة عن الكسر الذي يمثل نصف الأجزاء، والمقارنة بينها).



- مراجعة معلومات الطلاب السابقة حول كسور الوحدة والكسور كأجزاء من الكل باستعمال المراجعة السريعة أو لعبة تعليمية كالبطاقات أو ألعاب التركيب.
- استعمل التقديم في دليل المعلم:

• أمسك بيدك ٦ أقلام رصاص، وارفعها أمام الطلاب واسأل:
• ما عدد الأقلام في المجموعة الكلية؟ ٦
• ما عدد الأقلام التي تمثل نصف هذه المجموعة؟ ٣
• كيف تمثل نصف عدد المجموعة بكسر؟ ٣٦

اكتب الكسر على السبورة.
اطلب إلى ١٢ طالبًا الوقوف أمام طلاب الصف.
• إذا قسمت مجموعة الطلاب الواقفين إلى مجموعتين متساويتين، فما عدد الطلاب في كل مجموعة؟ 6

• كيف تمثل ذلك بكسر؟ ٦١٢ اكتبه على السبورة.

• إلفت الانتباه إلى أن كلًا من الكسرين ٣٦، ٦١٢ يكافئ الكسر ١٢.

اعرض **فكرة الدرس** وهي عمل نماذج للكسور المتكافئة.

الهدف الأول	عمل نماذج للكسور المتكافئة.
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
(الإنتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) CRA (Concrete Representational Abstract

الوسائل التعليمية
المجسمات والنماذج

الإرشادات/ الملاحظات

أفكر

استعمل الأسئلة في فقرة "أفكر" لتقويم فهم الطلاب المفهوم الوارد في النشاط.

من المحسوس إلى المجرد

استعمل الأسئلة من (10) إلى (15)؛ لربط فكرة استعمال قطع العد، أو الصور مع كتابة الجمل المترابطة للضرب والقسمة أم لا.

نقل أثر المفهوم

اسأل الطلاب: أي الكسرين أكبر: ٣٨ أم ٣٤؟ ٣٤

واطلب إليهم أن يتبادلوا خططحلهم.

التدريس

نشاط

أعط الطلاب نماذج كسور، واطلب إليهم أن يوضحوا الواحد الصحيح والكسر ١٢ ، كما هو مبيَّن في الكتاب.

- كم نصفًا تحتاج للحصول على الواحد؟ ٢
- اطلب إليهم أن يستعملوا نماذج للكسر ١٤ لعمل نموذج للكسر ١٢.
- كم ربعًا في ١٢؟ 2
- اكتب على السبورة "١٢=٢٤"
- اطلب إليهم استعمال نماذج الكسر ١٨ لعمل نموذج للكسر ١٢
- ما عدد نماذج الكسر ١٨ اللازمة للحصول على ١٢؟ 4
- اكتب على السبورة: ١٢=٢٤=٤٨

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	الكسور المتكافئة	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

الحصة الأولى

يمكنك التمهيد من خلال إحدى المقترحات التالية:

- اعرض مقطع مرئي للطلاب حول موضوع الدرس، ثم افتح باب النقاش في المعلومات التي وردت فيه.
- اطرح مشكلة تحتاج إلى حل، واجعل الطلاب تساعد الفتاة في المقطع لإيجاد كسور مكافئة للكسر ١٣.
- اعرض مسألة ، pdf واطلب من الطلاب مساعدة سالم وخالد في الحل.
- قدم مشهد تمثيلي لمجموعة من الطلاب يطرحون مشكلة تواجههم بالاستفادة من المصادر المرفقة.
- استخدم لعبة تعليمية لشد انتباه الطلاب وإثارة دافعيتهم نحو التعلم.
- استعمل مسألة اليوم قبل البدء في عرض الدرس:

افترض أن الحرف (أ) يقابل ريالاً واحدًا، والحرف (ب) يقابل ريالين، والحرف (ت) يقابل ٣ ريالات... وهكذا. أوجد المبلغ الذي يقابل كلمة رياضيات. 86 ريالاً

- استعمل التقديم في دليل المعلم:

• أعطكل طالب قطعة ورق مستطيلة الشكل. ثم اطلب إليهم أن يقسموا هذه الورقة نصفين بطيّها مرة واحدة. ورسم خط على طول خط الطي، وتظليل أحد الجانبين. ما مقدار ما ُ ظلل من الورقة؟ ١٢

• اطو الورقة مرة ثانية، وارسم خطًا على طول الطي الجديد. ما عدد الأجزاء الكلية؟ 4

• ما مقدار ما ُ ظلل من الورقة؟ ٢٤

الحصة الثانية

يمكنك التمهيد من خلال إحدى المقترحات التالية:

- استخدم أحد الألعاب التعليمية لمراجعة المعلومات السابقة للطلاب مثل ألعاب التركيب، أو البطاقات، أو ألعاب الأجهزة الذكية.
- استعمل النشاط التفاعلي المرفق في الدرس.
- اعرض أحد التدريبات التفاعلية (الكسور (3)/ الدرس الثالث).
- اعرض افتتاحية درس على المجموعات للمناقشة فيها.

اعرض فكرة الدرس وهي إيجاد كسور متكافئة، واعرض المفردات وهي الكسور المتكافئة.

الهدف الأول	إيجاد كسور متكافئة.
الزمن المقترح	80

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التدريس التبادلي
فكر ، زاوج، شارك

الوسائل التعليمية
Fractions
المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

الخلفية الرياضية

إن تسمية العدد بأسماء مختلفة لا يعدُّ مفهومًا جديدًا بالنسبة للطلاب. فالمئة الواحدةُ تسمَّى ١٠ عشرات كذلك. والعدد ٢٤ هو نفسه عشرتان وأربعة، أو عشرة واحدة وأربعة عشر. والكسر المكافئ هو اسم آخر لعدد معطى. وإدراك معنى الكسور المتكافئة أكثر أهمية من كيفية الحصول عليها.

ملاحظة للتدريس

أسئلة البناء

- اطلب إلى الطلاب استعمال المستطيل المطوي الوارد في نشاط التقديم.
- اطلب إليهم طي الورقة مرة أخرى، وارسم خطًا على طول الطي الجديد.
- ما عدد الأجزاء جميعها؟ ٨ أجزاء

- ما مقدار ما ُظلل من الورقة؟ ٤٨

- أخبرهم أن ١٢، ٢٤، ٤٨ كسور متكافئة واسأل:
لماذا هي متكافئة؟
إجابة ممكنة: هي أسماء مختلفة للكمية نفسها.

إيجاد كسور مكافئة

مثال 1: عند استعمال النماذج للكسور، وضح للطلاب أن الكسر ٢٦ يغطي المساحة نفسها التي يغطيها الكسر ١٣.

خطة تدريس بديلة **دن**

إذا ⇐ واجه بعض الطلاب صعوبات في عمل نماذج لكسور متكافئة

فاستعمل ⇐ أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

1) تدريبات إعادة التعليم (14)

2) اطلب إلى الطلاب أن يقوموا بتقسيم ستة أطباق ورقية إلى قطاعات متساوية: أنصاف، أثلاث، أرباع، أسداس، أثمان، أجزاء من 12 واكتب على السبورة: ١٤، ١٣، ١٢

ثم اطلب إليهم أن يجدوا أكبر عدد من الكسور المتكافئة باستعمال الأطباق الورقية.

تأكد سريع

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في إيجاد كسور متكافئة؟

إذا كانت الإجابة نعم ← فاستعمل بعض التدريبات الإضافية لمساعدتهم.
إذا كانت الإجابة لا ← فاستعمل بدائل تنويع التعليم (149ب)، تدريبات المهارات (15)، التدريبات الإثرائية (17).

فهم الرياضيات

اكتب الكسور المتكافئة التالية على السبورة:

٢٣، ٤٦، ٦٩، ٨١٢

واطلب إلى الطلاب استعمال النماذج للإجابة عن الأسئلة الآتية:
ما الكسر المكافئ التالي في هذا النمط؟ ١٠١٥
اشرح طريقة إيجادك له. إجابة ممكنة: في البسوط أعد قفزًا بالعدد ٢ ، وفي المقامات أعد قفزًا بالعدد 3.

تحقق من استيعاب الطلاب المفاهيم الواردة في الدرسين (11-1، 11-3) بإعطائهم:

اختبار منتصف الفصل (185).

اسم المعد

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	خطة حل المسألة: أرسم صورة	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

يمكنك التمهيد للحصة الأولى من خلال اختيار أحد المقترحات التالية:

- راجع الخبرات السابقة لدى الطلاب حول خطوات حل المسألة وطرق حل المسألة باستخدام المراجعة السريعة أو خرائط المفاهيم.
- استعمل لعبة البطاقات لخطط حل المسألة (مماثلة للمرفقة في الإثراءات).
- عرض مشهد تمثيلي: (يتألف من طالبتين عبير ونوف حيث تحضر نوف علبة من جبنة المثلثات التي تحتوي على 8 قطع، وتطلب منها عبير ثلث الكمية، ثم يتم توجيه السؤال من يساعدهما لإيجاد ثلث كمية الجبنة).
- اعرض لغز رياضي يستثير تفكير الطلاب، (الحل).
- استعمل مسألة اليوم قبل البدء في الدرس:

مسألة اليوم

وصفت فاطمة مجسمًا بأن له خمسة وجوه، وثمانية أحرف، وخمسة رؤوس. ما الشكل الذي وصفته؟ الهرم

- استعمل التقديم الوارد في دليل المعلم:

نشاط

• اكتب على السبورة المسألة الآتية:
مع دلال مبلغ من النقود. أعطت منه أختها ٣ريالات، وأعطت أخاها ٥ريالات، وأعطتها والدتها ١٠ ريالات، فأصبح معها ٢٣ ريالاً. فكم كان مع دلال؟
• ما الخطة التي تستعملها لحل هذه المسألة؟ أحل عكسيًا
• حل المسألة. ٢١ ريالاً

اعرض **فكرة الدرس** وهي: حل المسألة برسم صورة.

يمكنك التمهيد للحصة الثانية من خلال المقترحات التالية:

- استعمل النشاط التفاعلي المرفق في الإثراءات.
- استعمل أحد الأنشطة المرفقة في تنويع التعليم.
- استعمل لغز لإثارة تفكير الطلاب وتوجيههم للتركيز في المعطيات لفهم المسألة.
- اعرض صورة واطلب من الطلاب كتابة مسألة عليها.

اعرض **فكرة الدرس** وهي: حل المسألة برسم صورة.

الهدف الأول	حل المسألة برسم صورة
الزمن المقترح	**80**

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
جدول التعلم K-W-L
الرؤوس المرقمة

الوسائل التعليمية
الألعاب التعليمية
تطبيق Quiz Maker

الإرشادات/ الملاحظات

تحليل الخطة

استعمل أسئلة "أحلل الخطة"؛ لتحليل خطة حل المسألة ومناقشتها.

خطة تدريس بديلة (دون)

إذا ⇐ واجه بعض الطلاب صعوبة في خطة "رسم صورة"

فاستعمل ⇐ أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

1) تدريبات إعادة التعليم (18-19)

2) اطلب إلى الطلاب تسليط الضوء على المعطيات التي يحتاجونها لحل المسألة، وشطب الجزء الذي يرسمونه من المعلومات.

تأكد سريع

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في رسم صورة لحل المسألة؟

إذا كانت الإجابة **نعم** ← فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة (151 أ).
إذا كانت الإجابة **لا** ← فاستعمل بديلي التعلم الذاتي (151أ)، تدريبات المهارات (20)، التدريبات الإثرائية (21).

التدريب

الأسئلة (5- 9): توفر فرصة للطلاب للتدُرب على خطة "رسم صورة" لأنواع مختلفة من المسائل.

تحقق من استيعاب الطلاب المفاهيم الواردة في الدرسين (11-3، 11-4) بإعطائهم:

الاختبار القصير (2) (118).

اسم المعد

-ه

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	مقارنة الكسور وترتيبها	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

الحصة الأولى

يمكنك التمهيد من خلال إحدى المقترحات التالية:

- اعرض مسألة اليوم من دليل المعلم.

يدفع زياد مبلغ ٤ ريالات لكي ملابسه أسبوعيًا. فإذا ادخر ٢٠ ريالاً، فكم أسبوعًا تكفيه لكي ملابسه؟ ٥ أسابيع

- اعرض التقديم الوارد في دليل المعلم.

نشاط

• أعط نموذج كسر إلى كل طالب، ثم اطلب إلى الطلاب الذين يحملون نماذج الكسرين ١٤، ١٢ الوقوف واسأل:

-أي الكسرين أكبر؟ ١٢، وكيف عرفت؟ عندما وضع أحدهما جانب الآخر، يظهر نموذج الكسر ١٢ أكبر من ١٤

-اطلب إلى طالبين يحمل كل منهما نموذج الكسر ١٤ الوقوف بمحاذاة الطالب الذي يحمل نموذج الكسر ١٢، واسأل:

-ما علاقة الكسر ٢٤ بالكسر ١٢؟ متكافئان

-ما علاقة الكسر ٣٤ بالكسر ١٢؟ أكبر منه

تحد بقية الطلاب الذين يحملون نماذج كسور يعتقدون أنها أقل من الكسر ١٤ في الوقوف. إجابة ممكنة: ١٥، ١٦، ١٨

- اعرض المقطع المرئي أو المقطع المرئي (2) وافتح باب النقاش حول ما شاهدوه.
- استعمل أحد برامج المحاكاة واطلب من الطلاب تمثيل عدة كسور ثم المقارنة بينها.
- اطرح مشكلة تحتاج إلى حل مثل الواردة في العرض التقديمي.
- اعرض قصة في مقطع مرئي مثل من أكل حصة أكبر من البيتزا؟ (يمكنك إعادة دبلجة المقطع بما يتناسب مع الدرس) .
- وزع نماذج البيتزا الكسرية أو نماذج أطباق ورقية على الطلاب واطرح اسئلة عليها أو أعد ورقة عمل لها.
- استخدم أحد التدريبات الإلكترونية أو الألعاب التعليمية لمراجعة خبرات الطلاب حول تمثيل الكسور والكسور المتكافئة.

اعرض فكرة الدرس وهي المقارنة بين الكسور وترتيبها.

الحصة الثانية

يمكنك التمهيد من خلال إحدى المقترحات التالية:

- استخدم أحد الألعاب التعليمية لمراجعة المعلومات السابقة للطلاب في مقارنة الكسور مثل ألعاب التركيب، أو البطاقات، أو ألعاب الأجهزة الذكية المتنوعة في الإثراءات.
- اعرض النشاط التفاعلي المرفق ضمن الدرس.
- اعرض مشهد تمثيلي حول مجموعة من الأصدقاء يحملون المبلغ نفسه ذهبوا إلى السوق؛ بحيث صرف الأول نصف ما معه وصرف الثاني 2/ 5 من المبلغ الذي لديه، وصرف الثالث 3/ 4 مما لديه من مال، ثم اسأل من يساعدهم في ترتيبهم بالنسبة للأكثر إنفاقًا.
- استعمل أحد أوراق العمل المرفقة في الإثراءات.

اعرض فكرة الدرس وهي المقارنة بين الكسور وترتيبها.

الهدف الأول	مقارنة الكسور .
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخماسية (5E's)
فكر ، زاوج، شارك

الوسائل التعليمية
شرائح الكسور الدائرية
المجسمات والنماذج

الهدف الثانى	ترتيب الكسور.
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
دورة التعلم الخماسية (5E's)
فكر ، زاوج، شارك

الوسائل التعليمية
شرائح الكسور الدائرية
المجسمات والنماذج

الإرشادات/ الملاحظات

الخلفية الرياضية

ينظر الطلاب في البداية عند مقارنة الكسور إلى البسط والمقام باعتبارها أجزاء مستقلة، ولكن عندما تزيد خبراتهم يدركون أن قيمة الكسر تعتمد على العلاقة بين البسط والمقام. وتتمُّ مقارنة الكسور بعدةِ طرق من دون الاعتماد على طريقة محددة. وتعتمد المقارنة في هذا الدرس على:

- الوسائل البصرية.
- تساوي المقامات واختلاف البسوط.
- تساوي البسوط واختلاف المقامات.

ملاحظة للتدريس

أسئلة البناء

شجّع الطلاب على استعمال نماذج الكسور في الإجابة عما يأتي:

- كم نصفا في الواحد الكامل؟ ٢ وكمْ ثلثا في الواحد الكامل؟ ٣
- كمْ ربعًا في الواحد الكامل؟ ٤
- ما القاعدة التي يمكنك التوصل إليها باستعمال إجابات الأسئلة السابقة؟ كلما صغر الكسر كلما ازداد عدد الأجزاء التي تكون الواحد الكامل.

خطة تدريس بديلة -ون

إذا ⇐ واجه بعض الطلاب صعوبة في المقارنة بين الكسور

فاستعمل ⇐ أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

1) تدريبات إعادة التعليم (22)

2) مناقشة المسألة الآتية مع الطلاب:
قرأت لبنى ٢٥ كتاب، وقرأت نور ٣٥ الكتاب نفسه، فأيّتهما قرأت أكثر؟ نور
ثم وضح للطلاب كيفَ تستعمل الصور في المقارنة بين الكسرين ٢٥، ٣٥.

تأكد سريع

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في مقارنة الكسور وترتيبها؟

إذا كانت الإجابة نعم ← فاستعمل بعض التدريبات الإضافية لمساعدتهم.
إذا كانت الإجابة لا ← فاستعمل بدائل تنويع التعليم (153ب)، تدريبات المهارات (23)، التدريبات الإثرائية (25).

تحقق من استيعاب الطلاب المفاهيم الواردة في الدرس (11-5) بإعطائهم:

الاختبار القصير (3) (119).