



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية



البحث الإجمالي

فاعلية المنهج الموحد لرياض الأطفال

منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال
الحروف والأرقام

في روضات محافظة خميس مشيط
(حكومي، أهلي)

إعداد مشرفة رياض الأطفال بمحافظة خميس مشيط
رحمة بالقاسم على القرني

مقدمة البحث

ان من اهم مراحل التقدم التطوير والانجاز والالتقان، حيث يتميز منهج رياض الأطفال الوزاري بوجود الحروف والأرقام ضمن كتب مفرقة للوحدات التعليمية، والتي يبلغ عددها أحد عشر وحدة تعليمية خلال العام ما بين الفصل الأول والثاني.

ويتطلب المحتوى التعليمي، تعليم الأطفال الحروف والأرقام بشكل تجزيئي ومن هنا نبعت فكرتي في تطوير منهج التعلم الذاتي في رياض الأطفال في محافظة خميس مشيط وتوحيد ذلك في جميع الروضات الحكومية والأهلية، وتحدي الصعوبات في إعادة تصميم المنهج الوزاري فيما يتناسب مع طفل الروضة من حيث تقديم المادة العلمية بجودة ودقة واطقان للأطفال وكذلك الحد من الاجتهادات الشخصية في تقديم المادة العلمية لكل روضة.

بعد دراسة مفصله للميدان تم اتخاذ الخطوة في التطوير والانطلاق نحو الإنجاز.

مشكلة البحث

كيف تطور منهج التعلم الذاتي في مرحلة رياض الأطفال
التمارين الادراكية لطفل الروضة؟

صياغة المشكلة

من خلال هذا البحث الاجرائي وودت أن اتعرف على الأسباب التي تكمن وراء اختلاف مستوى مخرجات الأطفال في تعليم الحروف والأرقام في روضات خميس مشيط الحكومية والأهلية، وبعد الزيارات الميدان لروضات بشكل عمل لوحظ الاتي:

- ١-أختلاف جودة التمرين المقدمة لطفل في النشاط التعليمي.
- ٢-نقص بعض النماذج المقدمة لطفل وعدم فهم ترتيب النماذج.
- ٣-العشوائية في ترتيب الأرقام.
- ٤-الاجتهادات الشخصية من قبل المعلمات في جمع التمارين وإنتاج ملزمة بالروضة فقط.
- ٥-عدم استيعاب المعلمات أهمية التمارين الادراكية.
- ٦-تصوير بعض الروضات من كتاب المعلمة مما يعطي صورة غير مناسبة من حيث لون الصحافة الأبيض والأسود واحياناً التصوير غير واضح.
- ٧-بعد انتهاء الطفل من الحل تجمع المعلمة التمارين في ملف الطفل والبعض لا يهتم بذلك.
- ٨-عدم تطبيق الروضات الاهلية المنهج لدم فهم معن التمارين الادراكية واهميتها لطفل الروضة وتطبيق التعميم الوزاري.

- ٩- شكوى الأهالي عن عدم وجود مخرج تعليمي لروضات.
- ١٠- بعض الروضات توفر كتب من المكتبة لا ترتبط بالمنهج.
- ١١- خروج بعض الروضات الحكومية عن الايطار التعليمي في تعليم الطفل الحروف وفق الكلمات التي تتبع الوحدات التعليمية والعمل على تدريس الطفل جميع الحروف الهجائية.
- ١٢- عدم معرفة المعلمات بعدد الحروف التي تدرس لطفل في رياض الأطفال واستيعاب المكرر منها.
- ١٣- اختلاف بيئة التعليم لطفل في حال انتقاله من روضة الى روضة أخرى من حيث طريقة تدريس المنهج وتقديم بعض الروضات في التدريس عن الروضات الأخرى.
- ١٤- صعوبة متابعة وتقييم المعلمة اثناء حضور المشرفة لعدم توفر المنهج او العشوائية في تقديم منهج التعلم الذاتي الحروف والأرقام.
- ١٥- افتقار التمرين المقدمة لطفل للألوان والاكتفاء بالتصوير أبيض واسود.

وصف المشكلة

اختلاف جودة المخرجات التعليمية لطفل الروضة في منهج التعلم الذاتي (الحروف والأرقام) بمحافظة خميس مشيط روضات حكومي أهلي.

الفرضيات:

وضع الحلول لتطوير الميدان التعليمي لمنهج رياض الأطفال ومساعدة المعلمة والطفل إلى الارتقاء بمستوى التعليم وتحقيق جودة مخرج من المنهج للأطفال، وهي كالتالي:

١- إطلاق مبادرة المنهج الموحد لرياض الأطفال في روضات محافظة خميس مشيط.

أ- إعادة تطوير محتوى التمارين الإدراكية من حيث الإخراج (التصميم، الجودة).

ب- وضع مسمى وشكل موحد للكتاب في محافظة خميس مشيط مع حفظ حقوق الوزارة.

ج- تصميم خطط توزيع المنهج (الحروف والأرقام) على الوحدات التعليمية وتفصيل طريقة إعطاء الطفل التمرين حسب التوزيع في الوحدة التعليمية.

د- تصميم تمارين إضافية على وحدة الاصحاب تهتم بتهيئة الطفل للكتابة وتشمل المستوى الثاني والمستوى الثالث بالروضة.

هـ- تصميم مقدمة توعوية ورسالة للأهالي تشرح كيفية تعليم الطفل في رياض الأطفال.

٢- اعداد حقيبة تدريبية للمنهج تشرح التمرين الإدراكية لطفل الروضة وتدريب الفئات المعنية في (قائدات رياض الأطفال – معلمات /حكومي – أهلي).

٤- إطلاق المنهج في الميدان (الروضات) الحكومية والأهلية بمحافظة خميس مشيط.

اختبار الفرضيات

م	مظاهر المشكلة	المواد والأدوات التي أحتاجها	الصعوبات	زمن التنفيذ
م	إطلاق مبادرة المنهج الموحد لرياض الأطفال في روضات محافظة خميس مشيط.	- إعداد خطة ودراسة تفصيلية للمبادرة ضمن تصميم دليل تفسير يوضح تنفيذ وانطلاق المبادرة. - تحديد الأهداف. - وضع خطط التنفيذ. - أدوات قياس ميدانية (استبيان الالكتروني).	- تصميم الدليل التفسير يتطلب بعد تنفيذ المبادرة وتحقيقها للهدف العام. تطوير الميدان التعليمي لمنهج رياض الأطفال ومساعدة المعلمة والطفل إلى الارتقاء بمستوى التعليم وتحقيق جودة مخرج من المنهج للأطفال.	الفصل الدراسي الثاني للعام ١٣٤٨ هـ
١	إعادة تطوير محتوى التمارين الإدراكية من حيث الإخراج (التصميم، الجودة، أخراي الصفحات).	إعادة تصميم التمارين الإدراكية في أحد عشر وحدة تعليمية، ١٢٥ صفحة.	- تصميم النماذج وهي كتابي تسع، نماذج لكل ثلاثة حروف، كل حرف نموذجاً. وكل كلمة نموذج. - تصميم نموذجاً لكل رقم ونموذج ثالث لكل رقمين. - تصميم أحد عشر عنوان للوحدات التعليمية. - جمع محتوى الصور من النت يتطلب مجهود في اختيار نوع الصورة التي تناسب خصائص الطفل النمائية.	ثلاثة شهور ربيع ثاني / جماد أول / جماد ثاني ١٤٣٨ هـ / ١٤٣٩ هـ
أ	وضع مسمى وشكل موحد للكتاب في محافظة خميس مشيط مع حفظ حقوق الوزارة.	احتاج الى اختيار ألوان وتصميم الغلاف بما يتناسب مع خصائص رياض الأطفال النمائية.	تصميم كذا نموذج من خلال برامج الكمبيوتر وترشيح الأفضل.	ضمن مرحلة التصميم ٣ شهور
ب	تصميم خطط توزيع المنهج (الحروف والأرقام) على الوحدات التعليمية وتفصيل طريقة إعطاء الطفل التمرين حسب التوزيع في الوحدة التعليمية.	احتاج الى جمع توزيع الحروف والأرقام من كتب الوحدات التعليمية -تصميم أحد عشر جدول كل نموذج يحتوي على عدد أسابيع الوحدات التعليمية.	-الدقة في جمع توزيع الحروف والأرقام في الوحدات حسب الأيام وتفصيل ذلك في إطار الجدول بشكل توضيحي حسب عدد أيام الوحدة التعليمي كل نموذج يستغرق ٣ أيام لتصميم	شهر لدقة التصميم
ج	تصميم تمارين إضافية على وحدة الاصحاب تهتم بنهنية الطفل للكتابة وتشمل المستوى الثاني والمستوى الثالث بالروضة.	-الجودة في اختيار المحتوى وتصميم المحتوى الذي يتناسب مع خصائص النمو لطفل، حيث ان النماذج تدرب الطفل على الاستعداد للكتابة بطريقة بسيطة.	-لا يوجد.	ضمن مراحل التصميم ٣ شهور -المدة تقريبا أسبوعين
د	تصميم مقدمة توعوية ورسالة للأهالي تشرح كيفية تعليم الطفل في رياض الأطفال.	احتاج الى مدقق لغوي لمتابعة صحة العبارات	-اختيار العبارات المناسبة التي يمكن من خلالها مخاطبة جميع فئات الأهالي وحسب المستويات.	أسبوع
هـ	اعداد حقيبة تدريبية للمنهج تشرح التمرين الإدراكية لطفل الروضة وتدريب الفئات المعنية في (قائدات رياض الأطفال - معلمات /حكومي -أهلي). تدريب قبلي للمعلمات/ تدريب بعدي للقائدات	مركز تدريب لدعم التدريب -احتاج الى وسائل تعليمية توضيحية -احتاج الى مادة علمية اعداد حقيبة تدريبية، أنشطة إضافية احتاج الى عرض بوربوينت	-تحديد الفئات التدريبية -شمول التدريب على جميع الروضات بمحافظة خميس مشيط	مدة البرنامج التدريبي يومان لكل فئة
٢	أطلاق المنهج في الميدان (الروضات) الحكومية والأهلية بمحافظة خميس مشيط.	اعتماد إطلاق المنهج من الرئيس المباشر	لا يوجد	مستمر
٣				

الخطة التنفيذية للبحث

تم جمع وإعادة تصميم منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال	الإنجاز الأول
منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (الحروف والأرقام).	العنوان
مشرفة رياض الأطفال رحمة القرني.	المسؤول عن التنفيذ
العام ١٣٤٨هـ/١٤٣٩هـ	وقت التنفيذ
ثلاثة شهور	مدة إجراء التنفيذ
منهج التعلم الذاتي في رياض الأطفال (التمارين الإدراكية)	إطلاق المبادرة في الميدان
١٤٣٨/١/٢٦هـ	التدريب على البرنامج
١٤٣٨/٧/٢٩هـ الى ١٤٣٨/٨/١هـ	تدريب الفئات القبلي-معلمات
تم اعتماد ذلك بخطاب رسمي من رئيسة قسم رياض الأطفال على جميع الروضات بالمحافظة حكومي أهلي.	تدريب الفئة البعيدة-قائدات
	تطبيق الإنجاز في الروضات

الصعوبات والتحديات أثناء التنفيذ

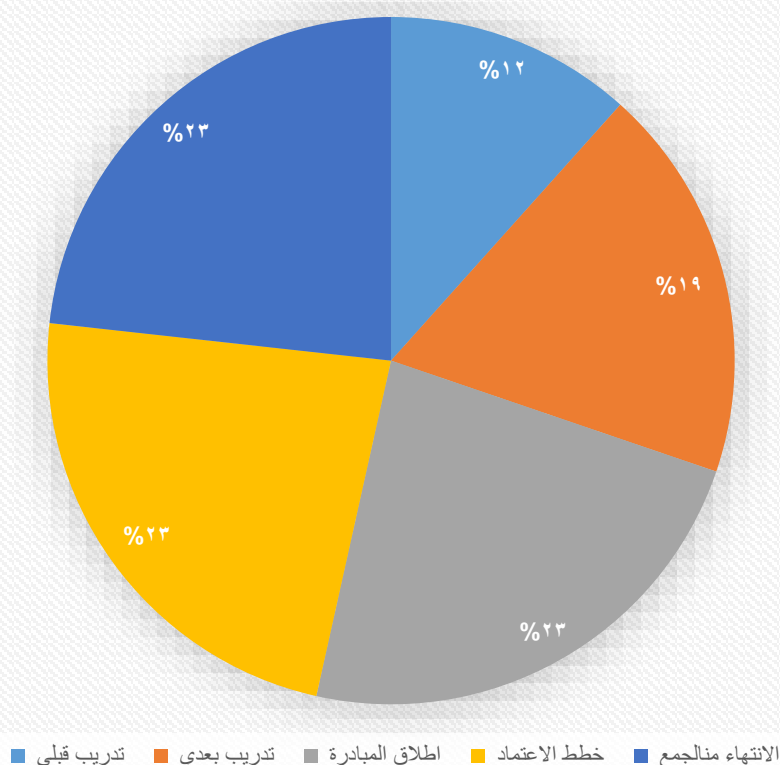
التحديات	الصعوبات
تم إعادة جميع التمارين من حيث التصميم والألوان والمحتوى في جميع الحروف والأرقام التي يتضمنها المنهج التعليمي لطفل.	١- إعادة تصميم التمارين الإدراكية في أحد عشر وحدة تعليمية قرابة ١٢٥ ورقة
تصميم وابتكار تمارين ذات محتوى تعليمي هادف للأطفال في المستوى الأول والثاني.	٢- وجود وحدة تعليمية (وحدة الاصحاب) بدون تمارين ادراكية.
تم ابتكار نموذج توزيع للحروف والأرقام لكل وحدة تعليمية على حسب المفهوم ويوم المفهوم للحرف والرقم في اول كل وحدة تعليمية.	٣- توزيع الأرقام كان يعتمد على كل روضة وتفاوت واختلاف المعلمات في الروضات في ذلك.
تم فصل تمارين المستوى الثاني في كتاب للفصل الأول وكتاب للفصل الدراسي الثاني، وكذلك تمارين المستوى الثالث في كتابين كتاب الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني	٤- الكتاب الوزاري عمل على دمج تمارين المستوى الثاني مع المستوى الثالث
تم اعداد مقدمة ذات رسالة هادفة لجميع الأهالي في بداية الكتاب وكان الهدف منها توعية الأهالي بمحتوى المنهج في الروضة.	٥- التوعية للأهلي بمحتوى بمنهج رياض الأطفال.
تم اعداد برامج تدريبية توضح وتشرح الطرق الصحيحة في التدريس للمنهج فيما يخص التمارين الإدراكية في رياض الأطفال. -حيث تم تدريب المعلمات في برنامج خاصة (بفئة المعلمات). -تدريب القائدات في جميع روضات الخميس الحكومي والأهلي، في برنامج تدريب خاص (بفئة القائدات).	٦- التدريب على طرق التدريس الصحيحة للمنهج
تم قياس الأثر في ذلك من خلال استبيان يوضح رضى المستفيد من التنفيذ.	٧- الآراء حول تقبل الفكرة في الميدان
أكبر تحد هو طرح الإنجاز في الميدان التعليمي بطريقة تطويرية مستحدثة ذات هدف واضح الابعاد حيث تم قياس الأثر في ذلك من خلال رضى المستفيد من معلمات ومديرات.	٨- توحيد المنهج في المحافظة

تسجيل نتائج الخطة التنفيذية للبحث

م	عناصر الخطة	١٠٠% نسبة التحقق	نسبة الحضور
١	أطلاق المبادرة في الميدان في الوقت المناسب	١٠٠%	-
٢	الانتهاء من جمع المادة في الوقت المحدد	١٠٠%	-
٣	تدريب الفئات على البرنامج التدريبي القبلي فئة معلمة - مجموعة وحدة	٥٠%	٢٢
٤	تدريب الفئات على البرنامج التدريبي البعدي فئة قائدات - مجموعتين منفصلة	٨٠%	٣٧
٥	خطة الاعتماد مع بداية العام ١٤٣٠-١٤٤٠هـ	١٠٠%	-

الرسم البياني للنتائج

تمثيل النتائج



تفسير تحقق النتائج

تحقق الهدف العام:

تطوير الميدان التعليمي لمنهج رياض الأطفال ومساعدة المعلمة والطفل إلى الارتقاء بمستوى التعليم وتحقيق جودة مخرج من المنهج للأطفال.

تحقق الأهداف التطويرية:

- ١- تم تطوير آلية المادة العلمية المقدمة لطفل الروضة بشكل موحد يخدم جميع الروضات (حكومي وأهلي).
- ٢- تم تحقيق جودة في المخرجات التعليمية لطفل.
- ٣- تم تطوير المنهج من حيث اضافة خطط وتوزيع للحروف والارقام حسب خبرات التمارين في كل وحدة تعليمية.
- ٤- تم تغذية المنهج التعليمي بصور والألوان التي تتناسب مع مرحلة رياض الأطفال وتساعد في جذب المتعلم والتعلم بشكل أفضل.
- ٥- تم الحد من تفاؤل الاخراج للمنهج في كل روضة وذلك اعتماداً على الاجتهادات الشخصية، الحد من ذلك بجعل المنهج موحد في جميع الروضات.
- ٦- تم تسهيل سير عملية التعليم على الطفل والمعلمة في حال انتقال الطفل من روضة إلى روضة أخرى في نفس المنطقة
- ٧- تحقق هدف مساعدة المعلمة في التدريس بشكل منظم حيث تم اعتماد توزيع أسبوعي للحروف والارقام بشكل موضح الوقت الصحيح لخبرات التمارين الادراكية.
- ٨- تم ابتكار وتصميم نماذج تعليمية لطفل تحت أهداف مدروسة تساعد الطفل على التعلم في بداية العام مع مراعاة خصائص النمو العمرية.
- ٩- تم إطلاق مقدمة توعية الأهالي بمحتوى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال من خلال وضع رسالة بشكل مقدمة في كل كتاب تهدف إلى شرح تفصيلي للمحتوى.
- ١٠- تم تسير عمل المشرفة في تقييم ومتابعة المعلمة في مخرجات الطفل التعليمية لرياض الأطفال.

التطبيق العملي وجوانب قياس الأثر



الإجراءات التعليمية

- ١- رسالة فهم المحتوى التعليمي لكتاب التمارين الإدراكية لطفل الروضة للأهالي والمعلمات والقائدات.
- ٢- الالتزام بتطبيق المحتوى التعليمي مع الأطفال من بداية العام الدراسي ١٤٤٠/٥١٤٣٨ وفق مآتم الموافقة على المحتوى من رئيسة قسم رياض الأطفال في جميع الروضات الحكومي والأهلي التابعة لمحافظة خميس مشيط.
- ٣- تقديم المادة التعليمية لطفل حسب الخطط المدرجة في المحتوى التعليمي.
- ٤- متابعة انجاز الطفل في المخرجات من حيث متابعة التقييم، اتقان المهارات الكتابية منذ بداية العام الدراسي ١٤٣٨/٥١٤٤٠هـ.
- ٥- متابعة التواصل بين الروضة والأهلي.
- ٦- حفظ حقوق المادة من النشر والتوزيع الغير رسمي.

التوصيات

دور القائدات المعلمات الأهالي

رسالة فهم المحتوى التعليمي لكتاب التمارين الإدراكية لطفل الروضة للأهالي والمعلمات والقائدات:

- ١- مقدمة الملزمة عبارة عن رسالة توعوية للأهالي والمعلمات الغير متخصصات في رياض الأطفال في الروضات الخاصة/توضح منهج رياض الأطفال وطرق تدريس الطفل الحروف والأرقام.

دور القائدة والمعلمة

- ١- الالتزام بتطبيق المحتوى التعليمي مع الأطفال من بداية العام الدراسي ١٤٤٠/٥١٤٣٨ وفق مآتم الموافقة على المحتوى من رئيسة قسم رياض الأطفال في جميع الروضات: الحكومي والأهلي التابعة لمحافظة خميس مشيط.
- ١- القائدة توفير الملزمة لجميع الأطفال المسجلين في الروضة.
- ٢- الحصول على توفير الكتب لجميع الأطفال فقط الروضة.
- ٣- تطبيق الملزمة في الروضة وإدراجها ضمن الخطة الخاصة في تطوير المعلمة والطفل.

دور المعلمة:

الالتزام بتطبيق المحتوى التعليمي مع الأطفال من بداية العام الدراسي ١٤٤٠/٥١٤٣٨ وفق مآتم الموافقة على المحتوى من رئيسة قسم رياض الأطفال في جميع الروضات الحكومي والأهلي التابعة لمحافظة خميس مشيط.

- ١- الالتزام بتنفيذ الملزمة (منهج التعلم الذاتي في رياض الأطفال الحروف والأرقام مع الأطفال منذ بداية العام ١٤٣٩ هـ).
- ٢- الالتزام بالتنفيذ وفق ما ورد عليه تعميم تنفيذ المنهج التعليمي لرياض الأطفال.

دور المعلمة:

تقديم المادة التعليمية لطفل حسب الخطط المدرجة في المحتوى التعليمي.

دور المعلمة:

متابعة انجاز الطفل في المخرجات من حيث متابعة التقييم، اتقان المهارات الكتابية منذ بداية العام الدراسي ١٤٣٨ هـ / ١٤٤٠ هـ:

- تمكن الطفل من مهارات الكتابة بالطريقة الصحيحة.
- متابعة تمكن الطفل من كتابة الحروف والأرقام حسب توزيعها في الوحدات التعليمية
- متابعة تصحيح الملزمة وتقييم الطفل حسب اتقان المهارات الكتابية.

دور القائدة

متابعة انجاز الطفل في المخرجات من حيث متابعة التقييم، اتقان المهارات الكتابية منذ بداية العام الدراسي ١٤٣٨ هـ / ١٤٤٠ هـ:

- ١- متابعة التمارين الإدراكية بعد كل وحدة تعليمية.
- ٢- وضع الملاحظات والمقترحات للمعلمات التي لم تتمكن من متابعة الأطفال في المهارات الكتابية والعمل على توفير الدعم لها من حيث:
 - ادراجها في البرامج التدريبية التي تقام من قبل مشرفات رياض الأطفال وتختص بالمنهج.
 - العمل على متابعتها بشكل مستمر حتى تكون مخرجات الطفل صحيحة.

دور المعلمة والقائدة:

متابعة التواصل بين الروضة والأهالي:

- من خلال اطلاع الأهالي على الملزمة بعد نهاية كل وحدة تعليمية.
- على القائدة وضع ضوابط وقوانين تحدد وقت خروج الملزمة للأهالي.

دور القائدة:

حفظ حقوق المادة من النشر والتوزيع دون إذن رسمي من المسؤولة عن المادة /
مشرفة رياض الأطفال / رحمة القرني:

-تم تسليم القائدة كتاب (منهج التعلم الذاتي الحروف والأرقام) بطريقة رسمية وعهدة لروضة ولا يحق نشرها او توزيعها دون إذن رسمي.



المقترحات:

- ١- عمل استبيان قياس استطلاع رأي بعد التنفيذ.
- ٢- جمع المقترحات وتعديلها.
- ٣- متابعة تطوير المحتوى التعليمي من خلال تحويل المحتوى الى الالكتروني.
- ٤- تصميم استمارة متابعة المشرفات للكتب في الميدان التعليمي.
- ٥- عمل دليل تفسير يشرح النماذج المستحدثة والخطط.
- ٦- رفع المحتوى للإدارة العامة لرياض الأطفال بالوزارة.

الإجراءات التعليمية

تم وبحمد الله تطبيق المنهج المعدل في جميع رياضات محافظة خميس مشيط حكومي وأهالي، حيث أحدث المنهج في الميدان التعليمي لرياض الأطفال بالمحافظة نقله نوعية وتنظيم سير العمل لروضات والمعلمات والأطفال، من خلال توحيد عمل جميع المعلمات مع الطفل في النماذج بشكل موحد، حيث ان الطفل الذي وصل لنموذج رقم (٩) في كتابة الكلمة للوحدة في الروضة الأولى، نفس النموذج الذي وصل اليه الطفل في الروضة مثلاً الرابعة.

-تحسن أداء المعلمات مع الطفل من حيث تعليم الطفل المهارات الكتابية بطريقة منظمة بعيدة عن العشوائية

-أصبح هناك كتاب يخص كل طفل في كل روضة يوضح منهجية التعليم في الحروف والأرقام

-تفاعل الأهالي من حيث الحرص على متابعة الطفل المستمرة وحرصهم كذلك على توفير الملزمة لطفل.

-حصول المبادرة في إطلاق الملزمة على الموافقة من الجهات المختصة من مديرة إدارة رياض الأطفال بعسير ورئيسة قسم رياض الأطفال في خميس مشيط.

المنهج الموحد (منهج التعلم الذاتي الحروف والأرقام)



صور من المحتوى الذي تم تصميمه

خطة توزيع التعاريف الالهائية الاسبوعية

الاسبوع	المظهر	اسم الوحدة	الحرف	نوع الحرف	وصف النشاط	نوع الرام	وصف النشاط
الاسبوع الاول	مظهر اصحاب	الار	الار	(أ) (أ)	تكوين		
	اسم المظهر مع	الار	الار	(أ) (أ)	تكوين		
	وصف المظهر	الار	الار	(أ) (أ)	تكوين		
	الار	الار	الار	(أ) (أ)	تكوين		
	الار	الار	الار	(أ) (أ)	تكوين		

الاسبوع	المظهر	اسم الوحدة	الحرف	نوع الحرف	وصف النشاط	نوع الرام	وصف النشاط
الاسبوع الثاني	مظهر اصحاب	الار	الار	(أ) (أ)	تكوين		
	اسم المظهر مع	الار	الار	(أ) (أ)	تكوين		
	وصف المظهر	الار	الار	(أ) (أ)	تكوين		
	الار	الار	الار	(أ) (أ)	تكوين		
	الار	الار	الار	(أ) (أ)	تكوين		

٣٣ اسم يتم التعرف على الحروف المكتوبة من خلال الصور

مقدمة

بعد المنهج المطور لرياض الأطفال (منهج التعلم الذاتي) مصدراً متكاملًا وشاملاً، وهو مصدر يحتوي على معلومات ثرية متعددة التواحي وضعت في قالب تروبي تعليمي مستند الأهداف يركز على النشاط الذاتي للأطفال أنفسهم بحيث يتفاعل كل طفل في بيئة تروبية تساعدهم على اكتشاف قدراتهم وتنميتها بما يناسب نمط النمو الخاص بهم.

أسلوب القراءة والكتابة في المنهج:

يتطلب إتقان اللغة ومهارات عديدة ومتنوعة تتداخل جميعها، وتتساقط فتراف الاستعداد للقراءة والكتابة ومن أهم هذه المهارات: الانتباه، والتمييز السمعي، وثقة الملاحظة، والتمييز المرئي وكذلك تنميط العين مع اليد، ونمو الإتصال الصغيرة، والقدرة على التركيز، والميل نحو التواصل، والتمييز بواسطة اللغة الشفهية والكتابية.

ومنهج التعلم الذاتي في رياض الأطفال، دور كبير في تعليم الطفل المفردات اللغوية السليمة المرتبطة بالوحدات التعليمية التي تحقق التوازن بين واقع التعليم وواقع الحياة للطفل.

ويتمتع تعليم الطفل في رياض الأطفال على منهج الوحدات التعليمية، لم على ما يسمى منهج الأسلوب والمسلوك، حيث أن الطفل يكتب المفردات اللغوية بالتدرج من نسخ إلى كتابة في مواقف تعليمية إيجابية تتناسب مع مراحل نمو الأطفال حسب القدرات الفردية لكل طفل.

حيث أن الحروف مرتبطة بالكلمات والكلمات مرتبطة بالوحدات التعليمية من حيث المعنى، لذلك يتم تعليم الطفل الكلمات مفصلة لحروف إيجابية، تمثل في واحد وعشرين حرفاً للمستوى الثالث، وتسعة أحرف للمستوى الثاني، مع تكرار الأحرف في بعض الوحدات التعليمية وكذلك الأعداد حسب المستويات.

ويتمتع المنهج على تهيئة الطفل للقراءة والكتابة والاستعداد للمرحلة الابتدائية دون إعجاب الطفل على ذلك، ولتحلوا من هذا المفهوم يقوم منهج التعلم الذاتي ببناء استعداد كل طفل للقراءة والكتابة من خلال الطرق والأساليب التي تلحق هذه القدرات والتي تلحق من ذات الطفل وتلحق على القدرات الخاصة به.

لذلك تم جمع التعاريف الالهائية للحروف والأرقام وتوزيعها بشكل منظم وموحد في كتاب واحد حسب توزيع الوحدات التعليمية لمنهج رياض الأطفال، بالاعتماد على جداول توزيع التعاريف بشكل صحيح حسب اليوم للحرف والعدد.

نموذج رقم (٢)

اسم الطفل: _____ التاريخ: _____ المستوى: الثالث
صل خط _____ بين الصورتين المتشابهتين :

