

مهارات التعلم والتفكير

نماذج أسئلة اختبار وتدريبات



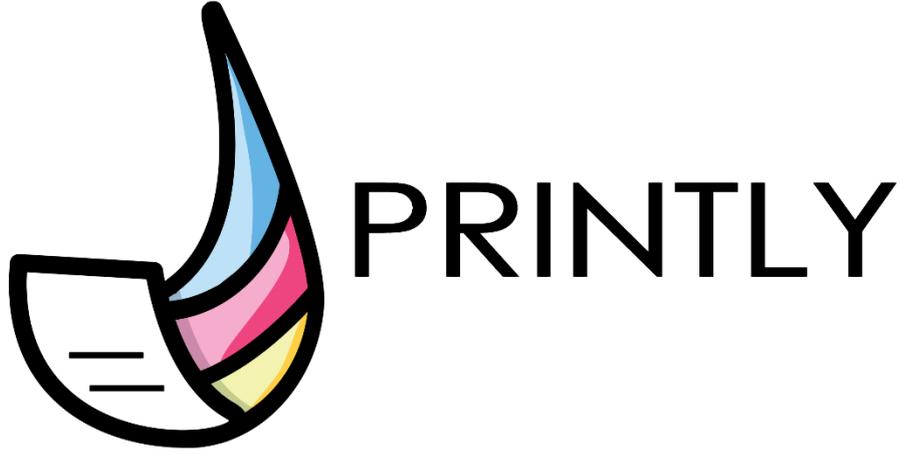
Hisham Teach



@HishamTeach



0563974497



المذكرة التي بين يديك ذات ملكية فكرية خاصة لمنصة برنتلي وشركاؤها
العلميين ولا تباع أو توزع سوى في مقرها

فنرجو الالتزام بالأمانة العلمية واحترام ملكية الغير وعدم نسخها وتصويرها
بأي وسيلة كانت

فمن سرق علماً أو فكرة كمن سرق مالاً

فلا تضيع أمانتك

لا نحلل نسخها ونسبها للغير



Hisham Teach

 @HishamTeach  0563974497

تنبيه هام:

عزيزي المتعلم شرائك لهذه الملزمة لا يعني امتلاكك لحقوق الطبع والنشر

لا احلل نسخها أو تصويرها أو نشرها بأي طريقة كانت دون أخذ إذن مني.

تتوفر نسخة مجانية مساعدة لذوي الهمم (الاحتياجات الخاصة)، فضلًا التواصل

معي عبر الواتساب على الرقم

0563974497

هشام محمود تعباني

المحتويات

٤	أسئلة مراجعة الوحدة الأولى: مدخل إلى التعلم
٩	إجابات أسئلة مراجعة الوحدة الأولى: مدخل إلى التعلم
١٤	أسئلة مراجعة الوحدة الثانية: التعلم الذاتي
١٦	إجابات أسئلة مراجعة الوحدة الثانية: التعلم الذاتي
١٩	نموذج اختبار الدوري الأول ١٤٤٠ هـ
٢١	أسئلة مراجعة الوحدة الثالثة: التعلم النشط
٢٥	إجابات أسئلة مراجعة الوحدة الثالثة: التعلم النشط
٢٩	أسئلة مراجعة الوحدة الرابعة: مهارات الاستذكار الفعال
٣٢	إجابات أسئلة مراجعة الوحدة الرابعة: مهارات الاستذكار الفعال
٣٦	نموذج اختبار الدوري الثاني ١٤٤٠ هـ
٣٨	أسئلة مراجعة الوحدة الخامسة: مدخل إلى مهارات التفكير
٤١	إجابات أسئلة مراجعة الوحدة الخامسة: مدخل إلى مهارات التفكير
٤٤	أسئلة مراجعة الوحدة السادسة: مهارات التفكير المحورية
٤٥	إجابات أسئلة مراجعة الوحدة السادسة: مهارات التفكير المحورية
٤٦	أسئلة مراجعة الوحدة السابعة: التفكير الإبداعي وأساليب تنميته
٤٨	إجابات أسئلة مراجعة الوحدة السابعة: التفكير الإبداعي وأساليب تنميته
٥٠	أسئلة مراجعة الوحدة الثامنة: التفكير الناقد واستراتيجياته
٥٢	إجابات أسئلة مراجعة الوحدة الثامنة: التفكير الناقد واستراتيجياته
٥٥	نموذج اختبار الدوري النهائي ١٤٤٠ هـ

أسئلة مراجعة الوحدة الأولى: مدخل إلى التعلم

الجزء الأول: حدد العبارات الصائبة والخاطئة فيما يلي (أ: صائبة، ب: خاطئة).

رقم السؤال	العبارة	الإجابة
١	التعلم هو تغيير شبه دائم في سلوك الفرد نتيجة الدوافع والممارسة	
٢	اكتساب المعارف والعلوم عن طريق التعليم النظامي كالمدارس والجامعات يوصف بالمفهوم الواسع للتعلم	
٣	يمكن أن يستدل على التعلم من خلال الآثار والنتائج المترتبة عليه	
٤	يفيد التعلم الجمعي عند دراسة الموضوعات التي تعتمد على تبادل وجهات النظر	
٥	التكرار الروتيني للسلوك لا يؤدي للتعلم بل لتكرار الأخطاء	
٦	التعلم ليس هو الأداء ذاته فقد يحدث التعلم في وضع تعليمي ما ومع ذلك لا يظهر الأداء إلا في وضع آخر	
٧	للتعلم شروط لا يحدث بدونها وهي الدافعية والمهارة والممارسة	
٨	الدوافع الفطرية هي التي تنشأ نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة والظروف الاجتماعية المختلفة التي يعيش فيها	
٩	الحاجة لتحقيق الذات هي قاعدة هرم ماسلو للدوافع الإنسانية	
١٠	التعليم هو تغيير شبه الدائم في سلوك الفرد نتيجة للخبرة والممارسة	
١١	التعلم كعملية هو مقدار التغير الذي طرأ على سلوك الكائن الحي نتيجة مروره بخبرات محددة	
١٢	من أمثلة التعلم بالخبرة المباشرة قراءة الكتب أو مشاهدة فيلم تعليمي	
١٣	تعتبر الممارسة من شروط التعلم المهمة وتعني تكرار أسلوب معين مع توجيه معزز	
١٤	يعتبر بناء المنزل من دوافع الأمان	
١٥	تتم عملية التعلم داخل المدارس والجامعات فقط	
١٦	الذكاء الشخصي الداخلي يعني القدرة على استخدام الفرد لجسده في التعبير عن الأفكار والمشاعر	
١٧	دافع الإنجاز يُعد من الدوافع الأولية	
١٨	قراءة كتاب دراسي أو مشاهدة فيلم تعليمي يندرج تحت أسلوب التعلم بالخبرة غير المباشرة	
١٩	دافع الانتماء للجماعة من الدوافع الأولية الفطرية	
٢٠	دوافع الحب والانتماء من الدوافع الانسانية في التنظيم الهرمي وتنشأ عن حاجة الفرد إلى تقدير الذات وتقدير الآخرين له	
٢١	نمط التعلم الحركي هو أسلوب المتعلم الذي يميل إلى طريقة التعلم المعتمدة على الأنشطة اليدوية مثل ورش العمل	
٢٢	الذكاء المنطقي يعني قدرة الشخص على استخدام الأرقام والتفكير المنطقي التحليلي	
٢٣	ليس هناك تعلم دون نضج	
٢٤	الأخطاء لا تعتبر وسيلة جيدة للتعلم	
٢٥	المفهوم الواسع للتعليم يشتمل على كل ما يكتسبه الفرد من معارف ومعاني وأفكار	
٢٦	من خصائص عملية التعلم القيام بأي استجابة سواء كانت حركية أو انفعالية أو عقلية	
٢٧	المتعلم الفعال لا يكتفي بشرح المعلم للدرس بل يبادر للتدرب وممارسة المادة المتعلمة بنفسه	
٢٨	يتم قياس التعلم والحكم عليه من خلال ملاحظة الأداء الخارجي	
٢٩	من عوامل تحسين التعلم تفريد التعلم	
٣٠	الباعث هو المثيرات الداخلية والنواحي العضوية كالجوع والعطش	
٣١	يمتد التعلم على امتداد حياة الانسان من المهد الى اللحد	
٣٢	التعلم مرحلة من مراحل النمو يختلف من حيث المضمون فقط	
٣٣	يتم التعلم في مرحلة معينه في حياة الانسان فقط	
٣٤	يتحقق التعلم بصورة واعية ومقصودة وإرادية حيناً	
٣٥	لا يتم التعلم بصوره عفوية اطلاقاً	
٣٦	التعلم عملية اساسية في الحياة	
٣٧	يكتسب الفرد خلال تعلمه اساليب السلوك	
٣٨	التعلم كعملية هو ضبط للخبرات المعرفية و المهارة و الوجدانية	

٣٩	يعتبر التعليم أعم وأشمل من التعلم
٤٠	الدوافع الأولية يكتسبها الفرد من بيئته عن طريق الخبرة والممارسة
٤١	هناك علاقة عكسية بين الحوافز والبواعث
٤٢	التكرار الروتيني للسلوك يؤدي للتعلم
٤٣	يقاس التعلم بالحكم على الأداء الخارجي والسلوك
٤٤	الممارسة دائماً تحتاج لمهارة غير حركية
٤٥	تعرف الدقة بأنها المقدرة على التكيف مع الأدوار المختلفة
٤٦	من أمثلة التعلم بالخبرة المباشرة قراءة كتاب أو مشاهدة فلم تعليمي
٤٧	مفهوم التعلم هو النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم برغبته دون مساعدة الآخرين
٤٨	تعتبر الممارسة من شروط التعلم المهمة وتعني تكرار أسلوب معين مع توجيه معزز
٤٩	التعليم هو تغير شبه دائم في سلوك الفرد نتيجة الخبرة والممارسة
٥٠	التعلم هو تغير شبه دائم في سلوك الفرد نتيجة الخبرة والممارسة
٥١	ليس هناك تعلم دون نضج
٥٢	نمط التعلم الحركي يميل الى طريقة التعلم المعتمدة على الأنشطة اليدوية مثل ورش العمل
٥٣	الأخطاء لا تعتبر وسيلة جيدة للتعلم
٥٤	تتم عملية التعلم داخل المدارس والجامعات فقط
٥٥	دافع الإنجاز يعد من الدوافع الأولية
٥٦	دافع الانتماء للجماعة من الدوافع الأولية الفطرية
٥٧	الدوافع الفطرية هي التي تنشأ نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة والظروف الاجتماعية المختلفة التي يعيش فيها
٥٨	الذكاء الشخصي الداخلي يعني القدرة على استخدام الفرد لجسده في التعبير عن الأفكار والمشاعر
٥٩	يعتبر التعلم عملية مقتصره على التعلم المدرسي المقصود
٦٠	يعتبر التعليم عملية مستمرة وغير مخطط لها

الجزء الثاني: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١	توزيع التدريب أثناء التعلم على فترات يتخللها أوقات للراحة يعرف بـ:						
	أ	ب	ج	د			
أ	الطريقة الكلية والجزئية	ب	تأكيد التعلم	ج	المجهود الموزع	د	التطبيقات العملية
٢	القدرة على استخدام الأرقام والتحليل بأسلوب منظم نوع من أنواع الذكاء						
	أ	ب	ج	د			
أ	الطبيعي	ب	اللفظي	ج	المنطقي الرياضي	د	الجسمي الحركي
٣	التعلم بالطريقة التي تعتمد على استخدام اليدين والجسم لفهم خبرة التعلم هي نمط						
	أ	ب	ج	د			
أ	التعلم السمعي	ب	التعلم الحركي	ج	التعلم البصري	د	التعلم عن بعد
٤	كل ما نتعلمه من عواطف وميول لمهن وأعمال أو أشخاص وما نكسبه من اتجاهات وقيم اجتماعية هو تغير في						
	أ	ب	ج	د			
أ	النواحي الحركية	ب	النواحي العقلية	ج	النواحي الوجدانية	د	النواحي السلوكية
٥	المثيرات الداخلية التي تجعل الكائن الحي مستعداً للقيام باستجابات خاصة نحو البيئة الخارجية هي						
	أ	ب	ج	د			
أ	الحاجة	ب	الحافز	ج	الباعث	د	النضج
٦	إذا تعرض الفرد لتيار هوائي بارد فإنه يتحرك لإغلاق النافذة التي يأتي منها التيار، يصنف هذا تعلم بـ						
	أ	ب	ج	د			
أ	الخبرة المباشرة	ب	الاستجابة لمثير	ج	الاستجابة لمثير	د	الخبرة غير المباشرة

٧	جميع الخيارات التالية تعتبر من شروط التعلم ماعدا						
	أ	الدافعية	ب	الذكاء	ج	الممارسة	د
٨	تعد القدرة على إدراك العلاقات المكانية بين الأشياء من الذكاء						
	أ	البصري	ب	الحركي	ج	الاجتماعي	د
٩	استناداً إلى هرم ماسلو ، يعتبر العمل على امتلاك محل تجاري من الحاجة						
	أ	للأمان	ب	لتحقيق الذات	ج	للطعام	د
١٠	من شروط التعلم:						
	أ	القراءة	ب	الدافعية	ج	التفكير	د
١١	النمط الذي يفضل في تعلمه استخدام الرسوم التخطيطية والخرائط هو						
	أ	النمط البصري	ب	النمط السمعي	ج	النمط الحسي	د
١٢	عندما يقوم الطالب بتحضير تجربة في معمل الكيمياء ويرى نتائجها أمامه واضحة ، فذلك يعني						
	أ	التعلم عن طريق المحاولة والخطأ	ب	التعلم عن طريق الاستجابة لمثير	ج	التعلم بالخبرة المباشرة	د
١٣	القدرة على إدراك أمزجة الآخرين ودوافعهم ومشاعرهم والتمييز بينها:						
	أ	ذكاء لفظي	ب	ذكاء منطقي	ج	ذكاء اجتماعي	د
١٤	مقدار التغير الذي يطرأ على سلوك المتعلم نتيجة مروره بعدد من الخبرات، إشارة إلى:						
	أ	التعلم كهدف	ب	التعلم كعملية	ج	التعلم كنتيجة	د
١٥	من شروط التعلم:						
	أ	النضج	ب	الممارسة	ج	الدافعية	د
١٦	التناسب بين درجة الغضب الصادرة والموقف المثير يعبر عن:						
	أ	النضج الاجتماعي	ب	النضج الانفعالي	ج	النضج الجسدي	د
١٧	بناءً على نظرية الذكاءات المتعددة، الشخص الذي يحب الكلام ورواية القصص والمناقشة يتميز بـ:						
	أ	الذكاء الشخصي الذاتي	ب	الذكاء اللفظي اللغوي	ج	الذكاء الشخصي الخارجي	د
١٨	عملية عقلية تتم داخل بنية الفرد المعرفية، يقصد به:						
	أ	التعلم كهدف	ب	التعلم كعملية	ج	التعلم كنتيجة	د
١٩	مثال على الدوافع الاجتماعية:						
	أ	دافع الفضول	ب	دافع الانجاز	ج	دافع الانتماء للجماعة	د

٢٠	هي الموضوعات التي يهدف إليها الكائن الحي وتوجه استجابتها تجاهها أو بعيداً عنها، يقصد به:						
	أ	الحاجة	ب	الحافز	ج	الباعث	د
٢١	يعني القدرة على التمييز بين الكائنات الحية، يقصد به الذكاء ال:						
	أ	الطبيعي	ب	الحركي	ج	المنطقي	د
٢٢	عدد أنماط التعلم حسب الحواس:						
	أ	٣	ب	٤	ج	٥	د
٢٣	إمكانية التواصل والتفاعل مع الآخرين يعبر عن النضج						
	أ	العقلي	ب	الجسي	ج	الاجتماعي	د
٢٤	يشير مصطلح النضج إلى						
	أ	وصول الفرد إلى النمو الكامل	ب	التقدم في العمر والزمن	ج	تكرار حدوث نفس الاستجابات	د
٢٥	ما هو أساس الاحتياجات الإنسانية في هرم ماسلو						
	أ	الحاجة إلى الأمان	ب	الحاجات الاجتماعية	ج	الحاجة إلى التقدير	د
٢٦	وصف للخبرات المعرفية و المهارية و الوجدانية هو						
	أ	التعلم كهدف	ب	التعلم كعملية	ج	التعلم كنتيجة	د
٢٧	هو حالة فيسيولوجية وعضوية تحدث داخل الفرد						
	أ	الدافع	ب	الحافز	ج	الباعث	د
٢٨	خبرة الآخرين التي نكتسبها من خلال الاستماع والقراءة لكتب الآخرين تعد من أساليب						
	أ	التعلم بالخبرة المباشرة	ب	التعلم بالمحاولة والخطأ	ج	التعلم بالخبرة غير المباشرة	د
٢٩	خبرة الآخرين التي نكتسبها من خلال الاستماع والقراءة لكتب الآخرين تعد من أساليب						
	أ	التعلم بالخبرة المباشرة	ب	التعلم بالمحاولة والخطأ	ج	التعلم بالخبرة غير المباشرة	د
٣٠	حاجة الفرد إلى احترام الآخرين له يعبر عن دوافع						
	أ	تحقيق الذات	ب	التقدير	ج	الأمان	د

من أهم أساليب التعلم							٣١
أ	التعلم بالخبرة المباشرة	ب	التعلم بالخبرة غير المباشرة	ج	التعلم بانتقال اثر التدريب	د	

حاجة الفرد للارتباط بالآخرين والقبول من جانب الأقران يعبر عن دوافع							٣٢
أ	تحقيق الذات	ب	الأمان	ج	التقدير	د	

من معايير قياس التعلم							٣٣
أ	النضج العقلي	ب	الكلام الكثير	ج	زيادة عدد المحاولات الناجحة	د	

هو نوع من الذكاء يشمل قدرة مرتفعة على استخدام اللغة وعرض الأفكار بسهولة ولباقة							٣٤
أ	الذكاء الطبيعي	ب	الذكاء الشخصي	ج	الذكاء البصري	د	

يشمل النمو السوي المختلف أعضاء الجسم وأبرز مثال له نمو الطول والوزن ودقه التمييز الحسي							٣٥
أ	النضج الاجتماعي	ب	النضج الانفعالي	ج	النضج العقلي	د	

هو ما يتم اكتسابه من مهارات و معارف سواء كان بطريقه مقصودة أو غير مقصودة							٣٦
أ	التعليم	ب	التفكير	ج	التعلم	د	

الطفل الذي لا يستطيع قيادة الدراجة ذات العجلتين فإن لديه خلل في النضج							٣٧
أ	الجسدي	ب	العقلي	ج	الانفعالي	د	

إجابات أسئلة مراجعة الوحدة الأولى: مدخل إلى التعلم

الجزء الأول: حدد العبارات الصائبة والخاطئة فيما يلي (أ: صائبة، ب: خاطئة).

رقم السؤال	العبارة	الإجابة
١	التعلم هو تغيير شبه دائم في سلوك الفرد نتيجة الدوافع والممارسة	ب
٢	اكتساب المعارف والعلوم عن طريق التعليم النظامي كالمدارس والجامعات يوصف بالمفهوم الواسع للتعلم	ب
٣	يمكن أن يستدل على التعلم من خلال الآثار والنتائج المترتبة عليه	أ
٤	يفيد التعلم الجمعي عند دراسة الموضوعات التي تعتمد على تبادل وجهات النظر	أ
٥	التكرار الروتيني للسلوك لا يؤدي للتعلم بل لتكرار الأخطاء	أ
٦	التعلم ليس هو الأداء ذاته فقد يحدث التعلم في وضع تعليمي ما ومع ذلك لا يظهر الأداء إلا في وضع آخر	أ
٧	للتعلم شروط لا يحدث بدونها وهي الدافعية والمهارة والممارسة	ب
٨	الدوافع الفطرية هي التي تنشأ نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة والظروف الاجتماعية المختلفة التي يعيش فيها	ب
٩	الحاجة لتحقيق الذات هي قاعدة هرم ماسلو للدوافع الإنسانية	ب
١٠	التعليم هو تغيير شبه الدائم في سلوك الفرد نتيجة للخبرة والممارسة	ب
١١	التعلم كعملية هو مقدار التغير الذي طرأ على سلوك الكائن الحي نتيجة مروره بخبرات محددة	ب
١٢	من أمثلة التعلم بالخبرة المباشرة قراءة الكتب أو مشاهدة فيلم تعليمي	ب
١٣	تعتبر الممارسة من شروط التعلم المهمة وتعني تكرار أسلوب معين مع توجيه معزز	أ
١٤	يعتبر بناء المنزل من دوافع الأمان	أ
١٥	تتم عملية التعلم داخل المدارس والجامعات فقط	ب
١٦	الذكاء الشخصي الداخلي يعني القدرة على استخدام الفرد لجسده في التعبير عن الأفكار والمشاعر	ب
١٧	دافع الإنجاز يُعد من الدوافع الأولية	ب
١٨	قراءة كتاب دراسي أو مشاهدة فيلم تعليمي يندرج تحت أسلوب التعلم بالخبرة غير المباشرة	أ
١٩	دافع الانتماء للجماعة من الدوافع الأولية الفطرية	ب
٢٠	دوافع الحب والانتماء من الدوافع الانسانية في التنظيم الهرمي وتنشأ عن حاجة الفرد إلى تقدير الذات وتقدير الآخرين له	ب
٢١	نمط التعلم الحركي هو أسلوب المتعلم الذي يميل إلى طريقة التعلم المعتمدة على الأنشطة اليدوية مثل ورش العمل	أ
٢٢	الذكاء المنطقي يعني قدرة الشخص على استخدام الأرقام والتفكير المنطقي التحليلي	أ
٢٣	ليس هناك تعلم دون نضج	أ
٢٤	الأخطاء لا تعتبر وسيلة جيدة للتعلم	ب
٢٥	المفهوم الواسع للتعليم يشتمل على كل ما يكتسبه الفرد من معارف ومعاني وأفكار	ب
٢٦	من خصائص عملية التعلم القيام بأي استجابة سواء كانت حركية أو انفعالية أو عقلية	أ
٢٧	المتعلم الفعال لا يكتفي بشرح المعلم للدرس بل يبادر للتدرب وممارسة المادة المتعلمة بنفسه	أ
٢٨	يتم قياس التعلم والحكم عليه من خلال ملاحظة الأداء الخارجي	أ
٢٩	من عوامل تحسين التعلم تفريد التعلم	ب
٣٠	الباعث هو المثيرات الداخلية والنواحي العضوية كالجوع والعطش	ب
٣١	يمتد التعلم على امتداد حياة الانسان من المهد الى اللحد	أ
٣٢	التعلم مرحلة من مراحل النمو يختلف من حيث المضمون فقط	ب
٣٣	يتم التعلم في مرحلة معينه في حياة الانسان فقط	ب
٣٤	يتحقق التعلم بصورة واعية ومقصودة وإرادية حيناً	أ
٣٥	لا يتم التعلم بصوره عفوية اطلاقا	ب
٣٦	التعلم عملية اساسية في الحياة	أ
٣٧	يكتسب الفرد خلال تعلمه اساليب السلوك	أ
٣٨	التعلم كعملية هو ضبط للخبرات المعرفية و المهارة و الوجدانية	ب

باقي الملزمة متوفرة لدى منصة برنتلي



PRINTLY

① الطريقة الأولى: الطلب عبر منصة برنتلي

- أنشئ حساب جديد / سجل دخولك إلى الموقع.
- انقر على الرابط التالي أو (اضغط هنا) <https://printly-sa.com/shopbook.php?id=417>
- اكمل الشراء أو قم بالنقر على 
- ثم انقر على **إتمام الدفع**
- استخدم كود الخصم : H10 ريال **استخدام**
- الخطوة الأخيرة : اختر طريقة الاستلام المناسبة لك (استلام من الفرع ، او توصيل الى الجامعة،البيت).

② الطريقة الثانية: الطلب عبر المركز الرئيسي



انقرني للوصول السريع

حي السليمانية – شارع عبدالقدوس الأنصاري – مركز الواحات بعد مكتبة فاطمة
يمين داخل المركز (مكتبة برنتلي)

 0549872083

ب	يعتبر التعليم أعم وأشمل من التعلم	٣٩
ب	الدوافع الأولية يكتسبها الفرد من بيئته عن طريق الخبرة والممارسة	٤٠
أ	هناك علاقة عكسية بين الحوافز والبواعث	٤١
ب	التكرار الروتيني للسلوك يؤدي للتعلم	٤٢
أ	يقاس التعلم بالحكم على الأداء الخارجي والسلوك	٤٣
ب	الممارسة دائماً تحتاج لمهارة غير حركية	٤٤
ب	تعرف الدقة بأنها المقدرة على التكيف مع الأدوار المختلفة	٤٥
ب	من أمثلة التعلم بالخبرة المباشرة قراءة كتاب أو مشاهدة فلم تعليمي	٤٦
أ	مفهوم التعلم هو النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم برغبته دون مساعدة الآخرين	٤٧
أ	تعتبر الممارسة من شروط التعلم المهمة وتعني تكرار أسلوب معين مع توجيه معزز	٤٨
ب	التعليم هو تغير شبه دائم في سلوك الفرد نتيجة الخبرة والممارسة	٤٩
أ	التعلم هو تغير شبه دائم في سلوك الفرد نتيجة الخبرة والممارسة	٥٠
أ	ليس هناك تعلم دون نضج	٥١
أ	نمط التعلم الحركي يميل الى طريقة التعلم المعتمدة على الأنشطة اليدوية مثل ورش العمل	٥٢
ب	الأخطاء لا تعتبر وسيلة جيدة للتعلم	٥٣
ب	تتم عملية التعلم داخل المدارس والجامعات فقط	٥٤
ب	دافع الإنجاز يعد من الدوافع الأولية	٥٥
ب	دافع الانتماء للجماعة من الدوافع الأولية الفطرية	٥٦
ب	الدوافع الفطرية هي التي تنشأ نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة والظروف الاجتماعية المختلفة التي يعيش فيها	٥٧
ب	الذكاء الشخصي الداخلي يعني القدرة على استخدام الفرد لجسده في التعبير عن الأفكار والمشاعر	٥٨
ب	يعتبر التعلم عملية مقتصره على التعلم المدرسي المقصود	٥٩
ب	يعتبر التعليم عملية مستمرة وغير مخطط لها	٦٠

الجزء الثاني: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١	توزيع التدريب أثناء التعلم على فترات يتخللها أوقات للراحة يعرف بـ:						
	أ	ب	ج	د			
أ	الطريقة الكلية والجزئية	ب	تأكيد التعلم	ج	المجهود الموزع	د	التطبيقات العملية
٢	القدرة على استخدام الأرقام والتحليل بأسلوب منظم نوع من أنواع الذكاء						
	أ	ب	ج	د			
أ	الطبيعي	ب	اللفظي	ج	المنطقي الرياضي	د	الجسدي الحركي
٣	التعلم بالطريقة التي تعتمد على استخدام اليدين والجسم لفهم خبرة التعلم هي نمط						
	أ	ب	ج	د			
أ	التعلم السمعي	ب	التعلم الحركي	ج	التعلم البصري	د	التعلم عن بعد
٤	كل ما نتعلمه من عواطف وميول لمهن وأعمال أو أشخاص وما نكسبه من اتجاهات وقيم اجتماعية هو تغير في						
	أ	ب	ج	د			
أ	النواحي الحركية	ب	النواحي العقلية	ج	النواحي الوجدانية	د	النواحي السلوكية
٥	المثيرات الداخلية التي تجعل الكائن الحي مستعداً للقيام باستجابات خاصة نحو البيئة الخارجية هي						
	أ	ب	ج	د			
أ	الحاجة	ب	الحافز	ج	الباعث	د	النضج

٦	إذا تعرض الفرد لتيار هوائي بارد فإنه يتحرك لإغلاق النافذة التي يأتي منها التيار، يصنف هذا تعلم بـ						
	أ	الخبرة المباشرة	ب	الاستجابة لمثير	ج	الاستجابة لمثير	د
٧	جميع الخيارات التالية تعتبر من شروط التعلم ماعدا						
	أ	الدافعية	ب	الذكاء	ج	الممارسة	د
٨	تعد القدرة على إدراك العلاقات المكانية بين الأشياء من الذكاء						
	أ	البصري	ب	الحركي	ج	الاجتماعي	د
٩	استناداً إلى هرم ماسلو ، يعتبر العمل على امتلاك محل تجاري من الحاجة						
	أ	للأمان	ب	لتحقيق الذات	ج	للطعام	د
١٠	من شروط التعلم:						
	أ	القراءة	ب	الدافعية	ج	التفكير	د
١١	النمط الذي يفضل في تعلمه استخدام الرسوم التخطيطية والخرائط هو						
	أ	النمط البصري	ب	النمط السمعي	ج	النمط الحسي	د
١٢	عندما يقوم الطالب بتحضير تجربة في معمل الكيمياء ويرى نتائجها أمامه واضحة ، فذلك يعني						
	أ	التعلم عن طريق المحاولة والخطأ	ب	التعلم عن طريق الاستجابة لمثير	ج	التعلم بالخبرة المباشرة	د
١٣	القدرة على إدراك أمزجة الآخرين ودوافعهم ومشاعرهم والتمييز بينها:						
	أ	ذكاء لفظي	ب	ذكاء منطقي	ج	ذكاء اجتماعي	د
١٤	مقدار التغيير الذي يطرأ على سلوك المتعلم نتيجة مروره بعدد من الخبرات، إشارة إلى:						
	أ	التعلم كهدف	ب	التعلم كعملية	ج	التعلم كنتيجة	د
١٥	من شروط التعلم:						
	أ	النضج	ب	الممارسة	ج	الدافعية	د
١٦	التناسب بين درجة الغضب الصادرة والموقف المثير يعبر عن:						
	أ	النضج الاجتماعي	ب	النضج الانفعالي	ج	النضج الجسدي	د
١٧	بناءً على نظرية الذكاءات المتعددة، الشخص الذي يحب الكلام ورواية القصص والمناقشة يتميز بـ:						
	أ	الذكاء الشخصي الذاتي	ب	الذكاء اللفظي اللغوي	ج	الذكاء الشخصي الخارجي	د
١٨	عملية عقلية تتم داخل بنية الفرد المعرفية، يقصد به:						
	أ	التعلم كهدف	ب	التعلم كعملية	ج	التعلم كنتيجة	د

١٩	مثال على الدوافع الاجتماعية:						
أ	دافع الفضول	ب	دافع الانجاز	ج	دافع الانتماء للجماعة	د	جميع ماسبق
٢٠	هي الموضوعات التي يهدف إليها الكائن الحي وتوجه استجابتها تجاهها أو بعيداً عنها، يقصد به:						
أ	الحاجة	ب	الحافز	ج	الباعث	د	الدافع
٢١	يعني القدرة على التمييز بين الكائنات الحية، يقصد به الذكاء ال:						
أ	الطبيعي	ب	الحركي	ج	المنطقي	د	الخارجي
٢٢	عدد أنماط التعلم حسب الحواس:						
أ	٣	ب	٤	ج	٥	د	٦
٢٣	إمكانية التواصل والتفاعل مع الآخرين يعبر عن النضج						
أ	العقلي	ب	الجسمي	ج	الاجتماعي	د	الانفعالي
٢٤	يشير مصطلح النضج إلى						
أ	وصول الفرد إلى النمو الكامل	ب	التقدم في العمر والزمن	ج	تكرار حدوث نفس الاستجابات	د	عملية ارتقائية تحدث تغيرات فيسيولوجية
٢٥	ما هو أساس الاحتياجات الإنسانية في هرم ماسلو						
أ	الحاجة إلى الأمان	ب	الحاجات الاجتماعية	ج	الحاجة إلى التقدير	د	الحاجات الفسيولوجية
٢٦	وصف للخبرات المعرفية والمهارية والوجدانية هو						
أ	التعلم كهدف	ب	التعلم كعملية	ج	التعلم كنتيجة	د	التعلم كوسيلة
٢٧	هو حالة فيسيولوجية وعضوية تحدث داخل الفرد						
أ	الدافع	ب	الحافز	ج	الباعث	د	التعلم
٢٨	خبرة الآخرين التي نكتسبها من خلال الاستماع والقراءة لكتب الآخرين تعد من أساليب						
أ	التعلم بالخبرة المباشرة	ب	التعلم بالمحاولة والخطأ	ج	التعلم بالخبرة غير المباشرة	د	التعلم بانتقال اثر التدريب
٢٩	خبرة الآخرين التي نكتسبها من خلال الاستماع والقراءة لكتب الآخرين تعد من أساليب						
أ	التعلم بالخبرة المباشرة	ب	التعلم بالمحاولة والخطأ	ج	التعلم بالخبرة غير المباشرة	د	التعلم بانتقال اثر التدريب

حاجة الفرد إلى احترام الآخرين له يعبر عن دوافع						٣٠	
أ	تحقيق الذات	ب	التقدير	ج	الأمان		د

من أهم أساليب التعلم						٣١	
أ	التعلم بالخبرة المباشرة	ب	التعلم بالخبرة غير المباشرة	ج	التعلم بانتقال اثر التدريب		د

حاجة الفرد للارتباط بالآخرين والقبول من جانب الأقران يعبر عن دوافع						٣٢	
أ	تحقيق الذات	ب	الأمان	ج	التقدير		د

من معايير قياس التعلم						٣٣	
أ	النضج العقلي	ب	الكلام الكثير	ج	زيادة عدد المحاولات الناجحة		د

هو نوع من الذكاء يشمل قدرة مرتفعة على استخدام اللغة وعرض الأفكار بسهولة ولباقة						٣٤	
أ	الذكاء الطبيعي	ب	الذكاء الشخصي	ج	الذكاء البصري		د

يشمل النمو السوي المختلف أعضاء الجسم وأبرز مثال له نمو الطول والوزن ودقه التمييز الحسي						٣٥	
أ	النضج الاجتماعي	ب	النضج الانفعالي	ج	النضج العقلي		د

هو ما يتم اكتسابه من مهارات و معارف سواء كان بطريقه مقصودة أو غير مقصودة						٣٦	
أ	التعليم	ب	التفكير	ج	التعلم		د

الطفل الذي لا يستطيع قيادة الدراجة ذات العجلتين فإن لديه خلل في النضج						٣٧	
أ	الجسي	ب	العقلي	ج	الانفعالي		د