ملف دروس التقوية

والخطة العلاجية

الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية

١. تنمية روح الولاء لشريعة الإسلام، وذلك بالبراءة من نظام أو مبدأ يخالف هذه الشريعة واستقامة الأعمال والتصرفات العامة الشاملة.

٢. النصيحة لكتاب الله وسنة رسوله بصيانتها، ورعايتها وحفظها وتعهد علومها والعمل بما جاء فيهما.

٣. تزويد الفرد بالأفكار والمشاعر والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام.

٤. تحقيق الخلق القرآني في المسلمة، والتأكيد على الضوابط الخلقية لاستعمال المعرفة (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق

٥. تربية المواطنة المؤمنة لتكون لبنة صالحة في بناء أمتها، وتشعر بمسؤوليتها لخدمة بلادها والدفاع عنها.

٦. تزويد الطالبة بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة التي تجعل منها عضوا عاملاً في المجتمع.

٧. تنمية إحساس الطالبات بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية وإعدادهن للإسهام في حلها.

٨. تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة.

٩. دراسة ما في هذا الكون الفسيح من عظيم الخلق وعجيب الصنع واكتشاف ماينطوي عليه من أسرار قدرة الخالق للاستفادة منها وتسخيرها لرفع كيان الإسلام وإعزاز أمته

١٠. بيان الانسجام التام بين العلم والدين في شريعة الإسلام، فإن الإسلام دين ودنيا ، والفكر الإسلامي يفي بمطالب الحياة البشرية في أرقى صورها في كل عصر.

١١. تكوين الفكر الإسلامي المنهجي لدى الأفراد ليصدروا عن تصور إسلامي موحد فيما يتعلق بالكون والإنسان والحياة وما يتفرع عنها من تفضيلات.

١٢. رفع مستوى الصحة النفسية لإحلال السكينة في نفس الطالب، وتهيئة الجو المدرسي المناسب.

١٣. تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين ،وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل ، وتبصير الطالبات بآيات الله في الكون وما فيه ، وإدراك حكمة الله في خلقه، لتمكن الفرد من الاضطلاع بدوره الفعال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها توجيها سليماً.

١٤. الاهتمام بالإنجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب والفنون المباحة،وإظهار أن تقدم العلوم ثمرة لجهود الإنسانية عامة، وإبراز ما أسهم به أعلام الإسلام في هذا المجال وتعريف الناشئة برجالات الفكر الإسلامي ، وتبيان نواحي الابتكار في إعمالهم وآرائهم في مختلف الميادين العلمية والعملية.

١٥. تنمية الفكر الرياضي والمهارات الحسابية ، والتدريب على استعمال لغة الأرقام والإفادة منها.

١٦. تنمية مهارات القراءة وعادة المطالعة سعيا وراء زيادة المعارف.

١٧. اكتساب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب والتحدث والكتابة بلغة سليمة وتفكير منظم.

١٨. تنمية القدرة اللغوية بشتى الوسائل التي تغذي اللغة العربية،وتساعد على تذوقها وإدراك نواحي الجمال.

١٩. تدريس التاريخ مادة منهجية مع استخلاص العبرة منه وبيان وجهة نظر الإسلام فيما يتعارض معه،وإبراز المواقف الخالدة في تاريخ الإسلام وحضارة أمته حتى تكون قدوة لأجيالنا المسلمة،تولد لديها الثقة والإيجابية.

٢٠. تبصير الطالبات بما لوطنهن من أمجاد إسلامية تليدة وحضارة عالية إنسانية عريقة،ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية،وبما لمكانته من أهمية بين أمم الدنيا.

٢١. فهم البيئة بأنواعها المختلفة، وتوسيع آفاق الطالبات بالتعرف على مختلف أقطار العالم،وما يتميز به كل قطر من إنتاج وثروات طبيعية،مع التأكيد على ثروات بلادنا ومواردها الخام،ومركزها الجغرافي،والاقتصادي،ودورها السياسي القيادي في الحفاظ على الإسلام ’والقيام بواجب دعوته،وإظهار مكانة العالم الإسلامي.

٢٢. تزويد الطالبات بلغة أخرى من اللغات الحية على الأقل، بجانب لغتهم الأصلية،للتزود من العلوم والمعارف والفنون والابتكارات النافعة،والعمل على نقل علومنا ومعارفنا إلى المجتمعات الأخرى إسهاماً في نشر الإسلام وخدمة الإنسانية.

٢٣. تعويد الطالبات العادات الصحية السليمة، ونشر الوعي الصحي.

٢٤. اكتساب الطالبات المهارات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية لبناء الجسم السليم،حتى يؤدي الفرد واجباته في خدمة دينه ومجتمعه بقوة وثبات.

٢٥. مسايرة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة،ومساعدة الفرد على النمو السوي:مروحا وعقليا واجتماعيا والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية، بحيث تكون هي الموجه الأول للسلوك الخاص والعام للفرد والمجتمع.

٢٦. التعرف على الفروق الفردية بين الطالبات توطئة لحسن توجيههن ومساعدتهن على النمو وفق قدراتهن واستعداداتهن وميولهن.

٢٧. العناية بالمتأخرات دراسيا والعمل على إزالة ما يمكن إزالته من أسباب هذا التأخر ووضع برامج خاصة دائمة ومؤقتة وفق حاجاتهن .

٢٨. التربية الخاصة والعناية بالطالبات المعوقات جسمياً أو عقلياً عملا بهدى الإسلام الذي يجعل التعليم حقا مشاعا بين جميع أبناء الأمة.

٢٩. الاهتمام باكتشاف الموهوبات ورعايتهن،وإتاحة الإمكانيات والفرص المختلفة لنمو مواهبهن في إطار البرامج العامة وبوضع برامج خاصة.

٣٠. تدريب الطاقة البشرية اللازمة، وتنويع التعليم مع الاهتمام الخاص المهني

ميثاق اخلاقيات مهنة التعليـم

المادة الأولى :

يقصد بالمصطلحات الآتية المعاني الموضحة قرين كل منها :

أخلاقيات مهنة التعليـم : السجايا الحميدة والسلوكيات الفاضلة التي يتعين ان يتحلى بها العاملون في حقل التعليـم العام فكراً وسلوكاً أمام الله ثـم أمام ولاة الأمر وأمام أنفسهـم والآخرين وترتب عليهـم واجبات أخلاقية

المعلـم : المعلـم والمعلمة والقائمون والقائمات على العملية التربوية من مشرفين ومشرفات ومديرين ومديرات ومرشدين ونحوهـم .

الطالب : الطالب والطالبة في مدارس التعليـم العام وما في مستواها .

المادة الثانية : أهداف الميثاق يهدف الميثاق إلى تعزيز انتماء المعلـم لرسالته ومهنته والارتقاء بها والإسهام في تطوير المجتمع الذي يعيش فيه وتقدمه وتحبيبه لطلابه وشدهـم إليه والإفادة منه وذلك من خلال الآتي /

١. توعية المعلمة بأهمية المهنة ودورها في بناء مستقبل وطنها .
٢. الإسهام في تعزيز مكانة المعلمة العلمية والاجتماعية
٣. حفز المعلمة على أن يتمثل قيـم مهنته وأخلاقها سلوكاً في حياتها .

المادة الثالثة : رسالة التعليـم :

١. التعليـم رسالة تستمد أخلاقياتها من هدي شريعتنا ومبادئ حضارتنا وتوجب على القائمين بها أداء حق الانتماء إليها إخلاصاً في العمل وصدقاً مع النفس والناس وعطاءً مستمراً لنشر العلـم وفضائله .

٢. المعلمة صاحبة رسالة تستشعر عظمتها وتؤمن بأهميتها وتؤدي حقها بمهنية عالية .

٣. اعتزاز المعلمة بمهنتها وإدراكها المستمر لرسالتها يدعوانها إلى الحرص على نقاء السيرة وطهارة السريرة حفاظاً على شرف مهنة التعليم .

المادة الرابعة : المعلم وأداؤه المهني :

١. المعلمة مثال للمسلم المعتزة بدينها المتأسية برسول الله صلى الله عليه وسلم في جميع أقوالها وسطياً في تعاملاتها وأحكامها .

٢. المعلمة تدرك أن النمو المهني واجب أساس والثقافة الذاتية المستمرة منهج في حياتها تطور نفسها وتنمي معارفها منتفعة بكل جديد في مجال تخصصها وفنون التدريس ومهاراته .

٣. تدرك المعلمة أن الاستقامة والصدق والأمانة والحلم والحزم والانضباط والتسامح وحسن المظهر وبشاشة الوجه سمات رئيسة في تكوين شخصيتها .

٤. المعلمة تدرك أن الرقيب الحقيقي على سلوكها بعد الله تعالى هو ضمير يقظ وحس ناقد وأن الرقابة الخارجية مهما تنوعت أساليبها لا ترقى الى الرقابة الذاتية لذلك تسعى المعلمة بكل وسيلة متاحة الى بث هذه الروح بين طالباتها ومجتمعها وتضرب المثل والقدوة في التمسك بها .

٥. تسهم المعلمة في ترسيخ مفهوم المواطنة لدى الطالبات وغرس أهمية مبدأ الاعتدال والتسامح والتعايش بعيداً عن الغلو والتطرف .

المادة الخامسة : المعلـم وطلابه

١ . العلاقة بين المعلـم وطلابه والمعلمة وطالباتها لحمتها الرغبة في نفعهـم وسداها الشفقة عليهـم والبر بهـم أساسها المودة الحانية وحارسها الحزم الضروري وهدفها تحقيق خيري الدنيا والآخرة للجيل المأمول للنهضة والتقدم

٢ . المعلمة قدوة لطالباتها خاصة والمجتمع عامة وهي حريصة على أن تكون أثرها في الناس حميداً باقياً لذلك فهي تتمسك بالقيـم الأخلاقية والمثل العليا وتدعو إليها وتنشرها بين طالباتها والناس كافة وتعمل على شيوعها واحترامها ما استطاع الى ذلك سبيلاً .

الرؤية والرسالة

الرؤية :

القدرة لإكساب الطالبات التعاليم والقيم الإسلامية والقدرة على الإبداع والتميز لتكون لبنة صالحة تخدم دينها ومجتمعها ووطنها .

الرسالة :

ايجاد بيئة محفزة للتعلم والابداع لرفع مستوى الطالبات

* الارتقاء بالأداء التعليمي للطالبات من خلال تحديث الآساليب وتطويرها .
* دعم مشاركة الطالبات الفاعلة في كافة الأنشطة التعليمية والمبادرات .
* تطوير العلاقات الاجتماعية بما يحقق التنمية والنمو المعرفي .
* تسهيل الخدمات للطالبات وأولياء الأمور وتشجيع الأنشطة والمشاريع البناءة .
* القيام بدور تحفيزي فاعل بما يحقق التنافس الإيجابي بين الطالبات .

القيم . .

الابتكار، الفعالية، العمل بروح الفريق، الإبداع، التفوق، التطور المستمر، الشفافية، التميز .

السيرة الذاتية

الاسم	
المؤهل العلمي	
التخصص	
المؤسسة العلمية	
سنوات التدريس	
اسم المدرسة	
مواد التدريس	
المرحلة	
البريد الالكتروني	

دروس التقوية

هنا توضع اوراق دروس التقوية لمادة التدريس

نماذج من تدريبات الطالبات

هنا توضع اوراق تدريبات الطالبات لمادة

التدريس

تقارير الطالبات الضعيفات

اسـم الطالبة: ..... المادة:.....

***من خلال ملاحظتك وتشخيصك للطالبة الضعيفة تبين أن ضعفها سببه :

- ☐ ضعف في المعلومة
- ☐ ضعف قدرتها على التعبير
- ☐ ضعف قدرتها على الصياغة الصحيحة
- ☐ ضعف قدرتها على التطبيق "توظيف المعلومة"في مواقف جديدة
- ☐ خلطها بين المعلومات المتشابه
- ☐ سيادة تصورات خاطئة بيئية عندها
- ☐ سيادة تصورات خاطئة ثقافية عندها
- ☐ لديها بطء في المهارة
- ☐ عدم دقتها في المهارة
- ☐ تسرعها في التعميم

***علاجك للضعف الناتج عن قلة اهتمام التلميذة بالمذاكرة وإهمالها القيام بالواجبات :

- ☐ إشعارها باهتمامك بها
- ☐ متابعتها باستمرار
- ☐ تشجيعها أمام زميلاتها عندما تبدي أي تقدم في مستواها
- ☐ إشراك المرشدة الاجتماعية في متابعة بعض الحالات .

*** علاجك للضعف التراكمي "قصور في المراحل" :

- ☐ إعداد دروس خاصة للتقوية
- ☐ المدرسة كلفت بها المعلمات المتميزات

*** الطرق العلاجية:

- ☐ عقد اتفاق بينك وبينها بهدف رفع مستواها التحصيلي
- ☐ محاولتك تدريس المواد الصعبة في بداية اليوم الدراسي.
- ☐ التعاون بينك وبين الأسرة والمرشدة الطلابية والمعلمات الأخريات
- ☐ كونت صفوف تقوية

***إثارة الدافعية :

- ☐ استخدام أستراتيجيات تدريسية حديثه
- ☐ استخدام وسائل معينة الحاسب ، سي دي ،....
- ☐ استخدام أساليب تقويمية تقوم على فلسفة تصويب وتطوير أداء المتعلمة لا التخويف والتهديد

*** خارج الفصل

- ☐ تشجيعها على مراجعتك للاستفسار فيما يصعب عليها
- ☐ الأعمال التحريرية والواجبات المنزلية في كمها ومستواها وتدرجها مناسبة لها

تم إعداد الملف للمعلمات من

أ/وفاء الجهني (أم عمورى)

@WafaAljehani

@um__0