



المقدمة

الحمد لله رب العالمين و الصلاة والسلام على نبينا محمد و على آله وأصحابه أجمعين .

أما بعد : فقد ارتبط مفهوم الكتاب بالعلم و المعرفة ، ونزلت أول آية في القرآن الكريم تحت على التعلم قال تعالى : ((اقرأ باسم ربك الذي خلق (1) خلق الإنسان من علق (2) اقرأ وربك الأكرم (3) الذي علم بالقلم (4) علم الإنسان ما لم يعلم)) العلق 5 / 1 .

والكتاب له علاقة مباشرة بالمدرسة ، فهو ما يقرأ ويدرس في المدرسة . أما في الروضة فللكتاب أهمية خاصة ؛ لأنه أول ما يقدم للطفل ليتعرف عليه كمفهوم شيء مستقل ، يسمح له بلمسه ، وفتحه ، وتقليب صفحاته ، واستخدامه وفق أصول متعارف عليها .

وتعد الروضة مجالاً للتمهيد للقراءة لا لتعلمها . بحد ذاتها ، والمطلوب هو تحبيب طفل الروضة بعملية التعلم بعامة وعملية القراءة بخاصة . فالطفل يتعلم أن الكتب تتضمن أفكاراً ومعاني ومشاعر يكتشفها عندما يسمع المعلمة تقرأها بصوت عالٍ . ويتعلم أيضاً بأن الكتب توضح أفكاراً وترتيبها ، بل وتثير أفكاراً جديدة لم تخطر على باله من قبل . و الكتب تحمل في طياتها كل ما هو جديد و مثير . ففيها صور لبلاد مختلفة ، وحيوانات غريبة و أليفة ، وحشرات متنوعة ، وفيها قصص مسلية ، وحوادث مشوقة ، وحكايات لأناس وحيوانات وغيرها . و الكتب تملؤها صور جميلة ، وأخرى مفرحة أو غامضة تحرك في الطفل الشغف للاكتشاف ، والرغبة في التعلم ، فينظر الطفل للرموز ، ويخمن معانيها من الصور أو الرسوم التي تحيط بها .

والكتاب عالم جديد للطفل ، وحسن استعماله يفتح له أبواب العلم من أوسعها ، وهو يتعرف في الروضة على كتب معدة و جاهزة ، وكتب أعدتها معلمته ، وأخرى يساعد في تأليفها ، ثم يقوم الطفل بإعداد كتابه بمفرده حسب رغبته وميوله ، فيضع فيه ما يريد من صور ، ورسوم ، وكلمات . ويتعرف على أعظم الكتب و أهمها القرآن الكريم ، كتاب الله عز وجل ، ويتعلم أصول التعامل معه لما له من منزلة و مكانة .

ونظراً لأن مفهوم الكتاب ينبع من حاجة الأطفال للمعرفة والعلم و حب الاستطلاع رأينا اختياره كموضوع وحدة تعليمية تشبع حاجة الطفل للاكتشاف و حب الاستطلاع وتثريه بالأفكار و المفاهيم و المشاعر .

المفهوم الأول : القرآن الكريم كتاب الله

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : أن لفظ الكتاب ورد في القرآن الكريم وذلك لأهمية الكتاب فقد ارتبط مفهوم الكتاب بالعلم و المعرفة .

الهدف الإجرائي السلوكي : أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يعدد 2 أو 3 من الآداب التي يراعيها المسلم عند تلاوة القرآن الكريم .

1_ يمارس آداب تلاوة القرآن الكريم .

تقوم المعلمة في أو يوم بإعداد الفصل وتهينته وتحدث مع الأطفال عن طريق الأسئلة المثيرة حول التغيرات التي حدثت في الفصل ، و ما يتوقعون أن يتعلوه في هذه الوحدة وتسمى الوحدة .

العرض و المحتوى :

- تتلو المعلمة الآية من القرآن الكريم بقولها يقول ربنا جل وعلا: ((الم (1) تلك آيات الكتب الحكيم)) لقمام 2/1 وتؤكد بعد قراءة الآية أن القرآن الكريم هو كتاب المسلمين وتوضح لهم أن لفظ الكتاب ورد في القرآن الكريم لأهمية في العلم و المعرفة .
- وتؤكد أن ربنا هو الله وهو خالقنا و رازقنا .
- ثم تخبر المعلمة الأطفال بأن اليوم سنتعرف في وحدتنا **وحدة كتابي** على مفهوم مهم للمسلمين والمسلمات جميعاً هو القرآن الكريم كتاب الله .
- تقرأ الآيات من القرآن الكريم ، وتذكر للأطفال أن القرآن الكريم كتاب الله تعالى و كلامه أنزله على عبده ورسوله محمد_ صلى الله عليه وسلم _ وتتعامل مع القرآن الكريم كتاب الله وكلامه بالإجلال و الاحترام .
- تؤكد المعلمة الآداب التي يراعيها المسلم عند تلاوته للقرآن وهي :
_ أن يكون المسلم طاهراً .
_ أن يتعوذ بالله من الشيطان الرجيم ، ويقرأ بسم الله الرحمن الرحيم .
_ أن يقرأ قراءة مرتلة مع الطمأنينة .
- تفسر المعلمة معنى الآيات للأطفال ، وتبين لهم أن هذا كلام الله سبحانه وتعالى و أن على الجميع تدبره .
- تطلب من كل طفل أن يحمل القرآن الكريم إلى مكان الحلقة ؛ ليقرأ منه مع المعلمة ما تيسر له ، ثم يعيده بإجلال إلى مكانه .

الوسائل : قرآن ، حامل .

نماذج الأسئلة :

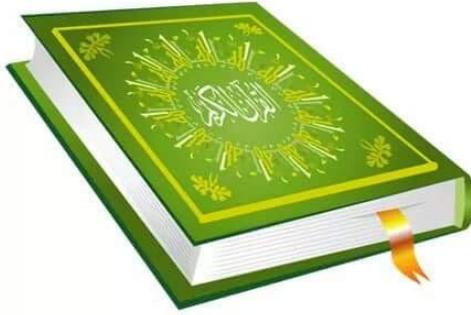
- ◆ من ربنا ؟ من خالقنا ؟
- ◆ ما اسم كتاب الله ؟
- ◆ ما هي وحدتنا ؟
- ◆ ما هو كتاب المسلمين ؟
- ◆ ماذا نقرأ في القرآن الكريم ؟
- ◆ على من نزل القرآن الكريم ؟
- ◆ كيف يمسه المسلم القرآن الكريم ؟ وأين نضع القرآن الكريم ؟
- ◆ ماذا تقول قبل البدء في قراءة القرآن ؟
- ◆ صف لي كيف تقرأ القرآن ؟
- ◆ ما هو شعورك و أنت تقرأ القرآن ؟
- ◆ أين تضع القرآن بعد الإنتهاء من القراءة ؟
- ◆ ماهي الآداب التي يراعيها المسلم عند تلاوة القرآن ؟

القرآن الكريم كتاب الله



نشىد وحدة كتابي

القرآن



القرآن كلام الله القرآن كتاب الله
فيه الحق فيه الخير فيه العدل فيه البر
اقرأ اقرأ في آياته رتل واحفظ من آياته
فالقرآن هو الدستور والقرآن طريق النور

المفهوم الثاني : أنواع الكتب

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : أن لفظ الكتاب ورد في القرآن الكريم وذلك لأهمية الكتاب فقد ارتبط مفهوم الكتاب بالعلم و المعرفة .

الهدف الإجرائي السلوكي : أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يعدد بعض أنواع الكتب من حيث المحتوى .

العرض و المحتوى :

- تتلو المعلمة الآية من القرآن الكريم بقولها يقول ربنا جل وعلا: ((الم (1) تلك آيات الكتب الحكيم)) لقمم 2/1 وتؤكد بعد قراءة الآية أن القرآن الكريم هو كتاب المسلمين وتوضح لهم أن لفظ الكتاب ورد في القرآن الكريم لأهمية في العلم و المعرفة .
- وتؤكد أن ربنا هو الله وهو خالقنا و رازقنا .
- ثم تخبر المعلمة الأطفال بأن اليوم سنتعرف في وحدتنا على موضوع شيق ومهم وهو أنواع الكتب ، ثم تسألهم عن اسم الوحدة .
- تحضر المعلمة أحد كتبها ، وتعرضه على الأطفال ، وتريهم اسمها على الكتاب ، وتحدث معهم عما يحتويه ، وتقرأ لهم أجزاء منه ، وتريهم عنوانه واسم المؤلف .
- تعرض المعلمة على الأطفال كتباً متنوعة بحيث تنوع محتوياتها (كتاب عربي ، كتاب إنجليزي ، كتاب لمراحل نمو نبتة ، كتاب لمراحل نمو دجاجة ، كتاب للألوان ، كتاب للأشكال الهندسية ، كتاب حروف وكتاب أرقام ، كتاب على شكل تفاعلية ، كتاب على شكل دب) . وتحدث مع الأطفال عن الأنواع التي تختارها ، وتقرأ لهم بعض ما كتب فيها . و يمكن للمعلمة أن توزع ما سبق على بعض أيام الوحدة . وتؤكد المعلمة أساليب التعامل مع الكتب (تختار منها ما يناسب أطفالها) .

الوسائل : كتب متنوعة (كتاب عربي ، كتاب إنجليزي ، كتاب لمراحل نمو نبتة ، كتاب لمراحل نمو دجاجة ، كتاب للألوان ، كتاب للأشكال الهندسية ، كتاب حروف وكتاب أرقام ، كتاب على شكل تفاعلية ، كتاب على شكل دب) .

نماذج الأسئلة :

❖ من ربنا ؟ من خالقنا ؟

❖ ما اسم كتاب الله ؟

❖ ما هي وحدتنا ؟

- ◆ ما هو كتاب المسلمين ؟ (مراجعة)
- ◆ اذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم ؟ (مراجعة)
- ◆ ذهبت هند إلى المكتبة ، تتوقعون ماذا شاهدت في المكتبة ؟
- ◆ ما هو شكل الكتاب ؟ و على ماذا يحتوي الكتاب ؟
- ◆ هل الكتب الموجودة في المكتبة كلها مثل بعض ؟
- ◆ ما الفرق بينها ؟
- ◆ ماذا تشاهدون في هذا الكتاب ؟ (كتاب عربي ، كتاب إنجليزي)
- ◆ بأي لغة كتب هذا الكتاب ؟
- ◆ ما الفرق بين هذين الكتابين ؟
- ◆ بأي اتجاه نفتح الكتاب العربي ؟ بأي اتجاه نفتح الكتاب الإنجليزي ؟
- ◆ تتوقعوا الكتب العربية كلها مثل بعض ؟ ما الفرق بينها ؟
- ◆ عن ماذا يتحدث هذا الكتاب ؟ (كتاب يحتوي مراحل نمو نبتة)
- ◆ ما هي الصور التي توجد في الكتاب ؟
- ◆ ماذا تشاهدون في هذا الكتاب ؟ (كتاب يحتوي على مراحل نمو صوص)
- ◆ عن ماذا يتحدث ؟
- ◆ ما الفرق بين الكتابين ؟
- ◆ ماذا لو أحتوى كتاب النباتات صور حيوانات ؟
- ◆ على ماذا يحتوي كتاب الألوان ؟ (كتاب للألوان وكتاب للأشكال الهندسية)
- ◆ ماذا تشاهدون في كتاب الأشكال ؟
- ◆ ماذا لو لم يكن لدينا كتاب للألوان ؟
- ◆ على ماذا يحتوي كتاب الحروف ؟ (كتاب حروف وكتاب أرقام)
- ◆ ماذا لو فتحنا كتاب الأرقام ووجدناه من غير أرقام ؟
- ◆ ماذا لو دخلت الحروف كتاب الأرقام ؟
- ◆ ما الفرق بين كتاب الحروف وكتاب الأرقام ؟
- ◆ كيف نفرق بين الكتب ؟
- ◆ ما هي أنواع الكتب الموجودة لدينا ؟
- ◆ ماذا تتوقعون داخل هذا الكتاب ؟ (عرض كتاب على شكل تفاحة)
- ◆ بماذا تشعر وأنت تتصفح هذا الكتاب ؟
- ◆ ماذا يميز شكل هذا الكتاب ؟
- ◆ ما هو شكل هذا الكتاب ؟ (عرض كتاب على شكل دب)
- ◆ ماذا تتوقع داخله ؟
- ◆ ماذا لو فتحت الكتاب الذي على شكل دب و وجدته يحتوي على عبارات عن التفاح ؟
- ◆ ما الفرق بين الكتابين ؟
- ◆ أي أنواع الكتب يعجبك ؟
- ◆ كيف ستفرق بين الكتب الموجودة في المكتبة ؟

بماذا تميز شكل الكتب ؟

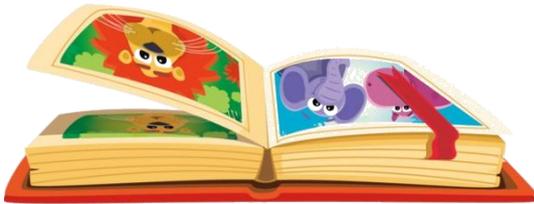
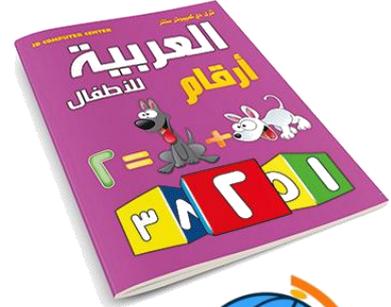
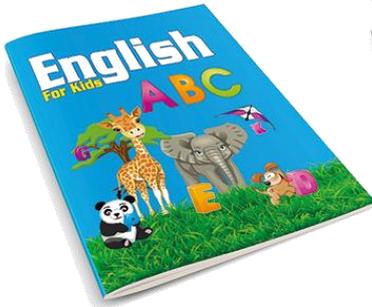
من خلق لنا العينين ؟

ماذا لو لم يوجد لنا عينين ؟ (شكراً لك ربي خلقت لنا عينين ننظر بها الكتب ونقرأ ونشاهد الصور)

ماهي أنواع الكتب التي تعرفنا عليها اليوم ؟

هل أعجبكم درس اليوم ؟

أنواع الكتب



المفهوم الثالث : تصنيع الكتب

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : أن لفظ الكتاب ورد في القرآن الكريم وذلك لأهمية الكتاب فقد ارتبط مفهوم الكتاب بالعلم و المعرفة .

الهدف الإجرائي السلوكي : أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يعد كتاباً يخصه .

2_ يعد غلافاً لكتابه .

العرض و المحتوى :

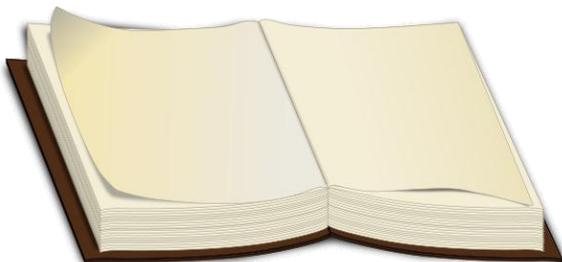
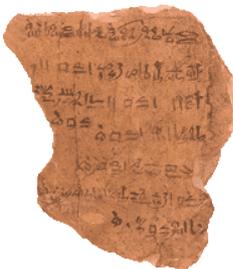
- تتلو المعلمة الآية من القرآن الكريم بقولها يقول ربنا جل وعلا: ((الم (1) تلك آيات الكتب الحكيم)) لقيام 2/1 وتؤكد بعد قراءة الآية أن القرآن الكريم هو كتاب المسلمين وتوضح لهم أن لفظ الكتاب ورد في القرآن الكريم لأهمية في العلم و المعرفة .
- وتؤكد أن ربنا هو الله وهو خالقنا و رازقنا .
- ثم تخبر المعلمة الأطفال بأن اليوم سنتعرف في وحدتنا على موضوع شيق ومهم وهو تصنيع الكتب ، ثم تسألهم عن اسم الوحدة .
- تعرض المعلمة على الأطفال أمثلة لكتب صنعتها ، وتوضح لهم أسلوب إعدادها و المواد التي استخدمتها في ذلك ، وتشرح لهم هدف الكتاب ، وكيفية استخدامه ، ثم تضعه في الركن الإدراكي ككتب تطابق الأعداد .
- تحضر المعلمة (كرتوناً) معاداً على شكل أغلفة الكتب ، ومعها ورق لاصق أو نسيج متنوع أو (بلاستيك) نسيجي ، وتعلم الأطفال كيفية تجليد الورق (الكرتون) ؛ ليصبح مقوى فيغلفون به الكتب أو الدفاتر التي يعدونها أو يستعملونها في الأركان .
- تعرض المعلمة على الأطفال تاريخ تطور الكتابة ، ففي البداية رسم الإنسان على جدران الكهوف و الألواح الحجرية و على لحاء النباتات وعلى جلود الحيوانات وبعد ذلك اخترع الصينيون الورق .
- تعرض المعلمة مقطعاً مرئياً أو بطاقات مصورة عن كيفية صنع الورق .

الوسائل : صور أو مقطع مرئي عن كيفية صنع الورق ، صور تطور الكتابة ، كرتون على شكل غلاف كتاب ، ورق لاصق من نسيج متنوع أو بلاستيك ، كتب من صنع المعلمة .

نماذج الأسئلة :

- ◆ من ربنا ؟ من خالقنا ؟
- ◆ ما اسم كتاب الله ؟
- ◆ ما هي وحدتنا ؟
- ◆ ما هو كتاب المسلمين ؟ (مراجعة)
- ◆ عدد بعض أنواع الكتب ؟ (مراجعة)
- ◆ ماذا تشاهدون ؟ (كتاب)
- ◆ على ماذا يحتوي الكتاب ؟ (ورق ، غلاف الكتاب)
- ◆ من صنع هذا الكتاب ؟
- ◆ كيف فكر بصنع الكتاب ؟
- ◆ بماذا يفكر الإنسان ؟
- ◆ من أنعم علينا بنعمة العقل ؟
- ◆ تتوقعون ماذا نحتاج لكي نصنع كتاباً ؟ (ورق ، صمغ غلاف، ورق لاصق، للغلاف صور)
- ◆ لماذا نضع غلافاً للكتاب ؟
- ◆ كيف سيكون شكل الكتاب من غير أوراق ؟
- ◆ ماذا لو ضاعت الحروف أو الصور من الكتاب ؟
- ◆ هل تتوقعون الإنسان قديماً كان يكتب على الورق ؟
- ◆ على ماذا كان يكتب الإنسان قديماً ؟
- ◆ من الذي اخترع الورق ؟ (الصينيون)
- ◆ ماذا لو لم يوجد لدينا ورق ؟
- ◆ هل أعجبكم درس اليوم ؟

تصنيع الكتب



المفهوم الرابع : آداب التعامل مع الكتاب

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : أن لفظ الكتاب ورد في القرآن الكريم وذلك لأهمية الكتاب فقد ارتبط مفهوم الكتاب بالعلم و المعرفة .

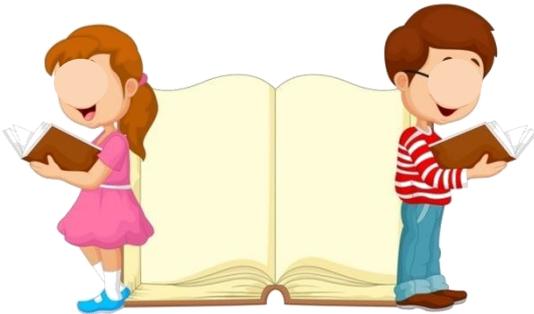
الهدف الإجرائي السلوكي : أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يمارس آداب التعامل مع الكتب .

العرض و المحتوى :

- تتلو المعلمة الآية من القرآن الكريم بقولها يقول ربنا جل وعلا: ((الم (1) تلك آيات الكتب الحكيم)) لقمام 2/1 وتؤكد بعد قراءة الآية أن القرآن الكريم هو كتاب المسلمين وتوضح لهم أن لفظ الكتاب ورد في القرآن الكريم لأهمية في العلم و المعرفة .
- وتؤكد أن ربنا هو الله وهو خالقنا و رازقنا .
- ثم تخبر المعلمة الأطفال بأن اليوم سنتعرف في وحدتنا على موضوع مهم وهو آداب التعامل مع الكتاب ، ثم تسألهم عن اسم الوحدة .
- حوار مع الأطفال عن أساليب التعامل مع الكتب (تختار منها ما يناسب أطفالها) .
- يفحص الطفل الكتاب من ناحية غلافه ، و ألوانه ، ورسومه ، وكلماته ، واسم كاتبه ، واسم الرسام أو المصور :
- _يفتح الغلاف بهدوء كي لا يتمزق الكتاب .
- _تقلب صفحات الكتاب بهدوء وعناية كي لا يتمزق .
- _يوضع الكتاب على الحجر أو على الطاولة ويمسك باليدين بعناية .
- _يعاد الكتاب إلى الرف الذي كان موجوداً عليه كي لا يضيع .
- حينما يكون الإنسان مستعداً للقراءة يجلس في مكان هادئ ؛ ليفحص الكتاب ويتأمل صفحاته .
- حينما يكون الإنسان مستعداً للقراءة لا بد أن تكون يداه نظيفتين من آثار الطعام ، أو الشراب ، أو أي مادة تلوث الأصابع .
- يمكن أن يضع الإنسان اسمه على الكتاب الذي يملكه ، أما بقية الكتب فلا يخطط أو يكتب عليها ، و لا يدعها تتسخ أبداً .

الوسائل : كتاب ، صور آداب التعامل مع الكتاب .



نماذج الأسئلة :

- ◆ من ربنا ؟ من خالقنا ؟
- ◆ ما اسم كتاب الله ؟
- ◆ ما هي وحدتنا ؟
- ◆ ما هو كتاب المسلمين ؟ (مراجعة)
- ◆ من عنده مكتبة في المنزل ؟
- ◆ سمي أنواع بعض الكتب التي تحتويها مكتبك ؟
- ◆ ماذا تفعل عندما تريد أن تقرأ منها كتابا ؟
- ◆ كيف تفتح صفحات الكتاب يا محمد ؟
- ◆ كيف تحافظي على نظافة الكتاب يا هند ؟
- ◆ من أين نأخذ الكتب ؟
- ◆ بعد الإنتهاء من قراءة القصة أين تضعيها يا مريم ؟
- ◆ إذا رأيت طفلاً صغيراً يلعب بالكتاب ، ماذا تفعل ؟
- ◆ كيف نتعامل مع الكتاب ؟
- ◆ ماذا يمكن أن نتعلم من الكتاب ؟
- ◆ لماذا نتعلم القراءة والكتابة ؟
- ◆ عدد آداب التعامل مع الكتاب ؟
- ◆ هل نستطيع الاستغناء عن الكتاب ؟
- ◆ هل أعجبكم درس اليوم ؟

آداب التعامل مع الكتاب



المفهوم الخامس : المهن المرتبطة بالكتب

الهدف الديني : أن لفظ الكتاب ورد في القرآن الكريم وذلك لأهمية الكتاب فقد ارتبط مفهوم الكتاب بالعلم و المعرفة .

الهدف الإجرائي السلوكي : أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يعدد المهن المرتبطة بالكتب .

2_ يصف كيفية عمل كل مهنة مرتبطة بالكتب .

3_ يقارن بين المهن من حيث شكل الكتاب الخاص بها .

العرض و المحتوى :

- تتلو المعلمة الآية من القرآن الكريم بقولها يقول ربنا جل وعلا: ((الم (1) تلك آيات الكتاب الحكيم)) لقمام 2/1 وتؤكد بعد قراءة الآية أن القرآن الكريم هو كتاب المسلمين وتوضح لهم أن لفظ الكتاب ورد في القرآن الكريم لأهمية في العلم و المعرفة .
 - وتؤكد أن ربنا هو الله وهو خالقنا و رازقنا .
 - ثم تخبر المعلمة الأطفال بأن اليوم سنتعرف في وحدتنا على موضوع مهم وهو **المهن المرتبطة بالكتب** ، ثم تسألهم عن اسم الوحدة .
 - تقوم المعلمة بعرض أدوات المهن المتعلقة بالكتب على الأطفال مثل : المدرس ، المؤلف ، الرسام ، المهندس ، الصحفي و المترجم توضح لهم الفرق بين كل مهنة و كيفية عمل كل مهنة وتحاورهم .
- الوسائل : صور ، (كتاب مدرسة ، حقيبة مدرس) ، (خارطة منزل ، هندسة) ، (كراس ، فرشاة ، ألوان) ، (أوراق ، قلم) ، (مقال باللغة الإنجليزية ومترجم بالعربية) .



نماذج الأسئلة :

- ◆ من ربنا ؟ من خالقنا ؟
- ◆ ما اسم كتاب الله ؟
- ◆ ما هي وحدتنا ؟
- ◆ ما هو كتاب المسلمين ؟ (مراجعة)
- ◆ تتوقعون من يستعمل هذه الشنطة ؟ (المعلم)
- ◆ ماذا يوجد داخلها ؟
- ◆ ماذا يصنع الم علم بالكتاب ؟
- ◆ في ماذا يستعمل الم علم الكتاب ؟
- ◆ ماذا يحتاج المعلم مع الكتاب ؟
- ◆ ماذا لو لم يستعمل المعلم الكتاب ؟
- ◆ ما الفرق بين الكتاب و السبورة التي يستعملها المعلم ؟
- ◆ تخيل المدرسة والمعلم من غير كتب ؟
- ◆ تتوقعون الكتاب هذا من الذي كتب فيه وجعله بهذا الشكل ؟ (المؤلف)
- ◆ ماذا يحتاج المؤلف لتأليف الكتاب ؟
- ◆ ما الفرق بين المدرس والمؤلف ؟

(المدرس يستعمل الكتاب والمؤلف أيضا)

- ◆ تتوقعون فيه غير المعلم والمؤلف يستعمل الكتاب ؟
- ◆ هناك شخص يستعمل الكتاب مع الفرشاة والألوان ، ماذا نسمي هذا الشخص ؟
- ◆ كيف ستكون رسومات الرسام من غير كتاب ؟
- ◆ ماذا لو فقد الرسام أوراق الرسومات ؟
- ◆ هناك أيضاً شخص آخر يستعمل الكتاب ، هذا الشخص يستعمل الكتاب لمعرفة كيفية البناء ، تتوقعون ماذا نسمي هذا الشخص ؟
- ◆ كيف يستعمل المهندس الكتاب ؟
- ◆ ما هو شكل كتاب المهندس ؟
- ◆ ما يستعمل المهندس مع الكتاب ؟
- ◆ ماذا لو اختفى كتاب المهندس ؟
- ◆ عندنا أيضاً شيء نحضره للبيت كل يوم ونقرأ فيه ، ماذا تتوقعون أن يكون ؟
- ◆ تتوقعون من الذي يقوم بعمل الجريدة ؟
- ◆ ماذا يحتاج الصحفي ؟
- ◆ ماذا لو استغنى الصحفي عن الكتاب ؟
- ◆ كيف سيكون حياة الصحفي من غير صحف وجراند ؟

تعرض المعلمة موضوع وتساءل :

- ❖ بأي لغة كتب هذا الموضوع ؟
- ❖ هل يستطيع الجميع قراءة وفهم المكتوب في هذا الموضوع ؟
- ❖ ماذا نفعلكي يقرأ الجميع الموضوع ؟
- ❖ من الذي يقوم بترجمة المواضيع ؟
- ❖ ماذا يحتاج المترجم أثناء الترجمة ؟
- ❖ ماذا لو فقد المترجم أوراقه ؟
- ❖ عدد المهن المرتبطة بالكتب التي تعلمناها اليوم ؟
- ❖ هل أعجبكم درس اليوم ؟

المهن المرتبطة بالكتب



المفهوم السادس : فوائد الكتب

الهدف الديني : أن لفظ الكتاب ورد في القرآن الكريم وذلك لأهمية الكتاب فقد ارتبط مفهوم الكتاب بالعلم و المعرفة .

الهدف الإجرائي السلوكي : أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يعدد بعض فوائد بالكتب .

العرض و المحتوى :

- تتلو المعلمة الآية من القرآن الكريم بقولها يقول ربنا جل وعلا: ((الم (1) تلك آيات الكتب الحكيم)) لقيام 2/1 وتؤكد بعد قراءة الآية أن القرآن الكريم هو كتاب المسلمين وتوضح لهم أن لفظ الكتاب ورد في القرآن الكريم لأهمية في العلم و المعرفة .
 - وتؤكد أن ربنا هو الله وهو خالقنا و رازقنا .
 - ثم تخبر المعلمة الأطفال بأن اليوم سنتعرف في وحدتنا على موضوع مهم وهو فوائد الكتب ، ثم تسألهم عن اسم الوحدة .
 - تعرض المعلمة على الأطفال كتب (الدين و الحروف و الأرقام وغيرها من الكتب) وتخبرهم أن الكتب لها فوائد كثيرة فمنها التي نتعلم منها مفاهيم الدين ومنها التي نتعلم منها العلوم الحسابية ومنها التي نتعلم القراءة ومنها التي نتعلم منها الحروف الهجائية ومنها القصص التي تكسبنا ألفاظاً جديدة و الرسوم المتنوعة التي تغذي خيالنا ، فلذا يجب علينا أن نحافظ عليها ثم نقوم بمناقشتهم في الموضوع .
- الوسائل : كتب (الدين و الحروف و الأرقام وغيرها من الكتب) .**



نماذج الأسئلة :

- ◆ من ربنا ؟ من خالقنا ؟
- ◆ ما اسم كتاب الله ؟
- ◆ ما هي وحدتنا ؟
- ◆ ما هو كتاب المسلمين ؟ (مراجعة)
- ◆ عدد المهن المرتبطة بالكتب التي تعلمناها ؟
- ◆ ماذا نستفيد من الكتب ؟
- ◆ ماذا نتعلم من هذا الكتاب ؟ (الدين ، القراءة ، الحساب ، ...)
- ◆ لماذا نحافظ على الكتب ؟
- ◆ عدد بعض فوائد الكتب ؟ (العلم ، المعرفة ، القراءة ، الحساب ،)
- ◆ هل أعجبكم درس اليوم ؟

فوائد الكتب



نشيد وحدة كتابي



كتابي كتابي أعز صحابي
ينور عقلي ويهدي صوابي
يهدب روعي بنهج سليم
بعلم مفيد ودين قوي
وفي دفتيه رياض العلوم
متاع القلوب ومجلى العيون
بنور الكتاب تضيء العقول
وتسمو الحياة ويرقى الوطن
أحب كتابي معين الضياء
وحُبُّ كتابي بغير انتهاء