



البرنامج الوطني لتطوير المدارس

مبادرات وحدات تطوير المدارس للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ

(الجزء الأول)

أقسام ومكاتب التعليم

دراسة خلاصة
خطط المدارس

تضمين خطط الأقسام
ومكاتب التعليم
لخطة الدعم

وحدة تطوير المدارس

مراجعة خطة
المدرسة (3)

مراجعة خطة
المدرسة (2)

مراجعة خطة
المدرسة (1)

استعراض خطة المدرسة وتحليلها

بناء خطة الدعم

تطوير المبادرات

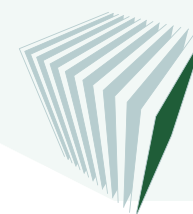
تنفيذ خطة الدعم والمبادرات

المدرسة



تطبيق خطة المدرسة

دعم خطة المدرسة



البرنامج الوطني لتطوير المدارس

فهرس المحتويات

مقدمة	٢
نشأة المبادرات	٤
بناء المبادرات	٥
وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم منطقة الرياض	٦
وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم المنطقة الشرقية	٨
وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم محافظة جدة	١٤
وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم منطقة المدينة المنورة	٢٢
وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم منطقة تبوك	٢٨
وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم محافظة صبيا	٣٠
وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم منطقة القصيم	٣٦
وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم محافظة الأحساء	٤٠
وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم منطقة مكة المكرمة	٤٢

مقدمة

٢

يعد البرنامج الوطني لتطوير المدارس المكون الرئيس في الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم العام والتي قام مشروع خادم الحرمين الشريفين لتطوير التعليم بإعدادها، وجاء هذا البرنامج للارتقاء بالمدارس والوصول بها إلى مؤسسات تعليمية مهنية تسعى لتحسين مستويات أدائها وتحقيق أفضل المستويات في تحصيل طلابها.

ولتنفيذ هذا البرنامج تم تأسيس وحدات لتطوير المدارس في قطاع البنين وأخرى في قطاع البنات بإدارات التعليم التي تم تطبيق النموذج فيها، وتزويدها بعدد من الكوادر البشرية من المشرفين التربوي والإداريين المساندين للقيام بالمهام المسندة لها تم اسناد عملية بناء المبادرات التطويرية إلى وحدة تطوير المدارس بإدارة التعليم لدراسة ومراجعة خطط المدارس التطويرية التي تقوم بإعدادها فرق التميز والجودة، حيث تقوم الوحدة بتحديد القضايا والأولويات المشتركة بين المدارس وفقاً لخططها التطويرية، كما تعمل على تحديد وصياغة فكرة المبادرة بمشاركة جميع الوحدات التنظيمية في إدارة التعليم، بهدف التكامل لتوظيف جميع موارد قطاعها في مناقشة ومعالجة القضايا والظواهر التربوية والتعليمية فيها.

وتقوم وحدات تطوير المدارس بعرض وإرسال المبادرات التطويرية التي توصلت إليها من خلال خطط المدارس إلى شركة تطوير للخدمات التعليمية حيث تتولى دراسة وتقويم المبادرات من خلال لجان مخصصة لهذا الغرض مكونة من مديري العموم بالوزارة ووفقاً لمنهجيات ومعايير محددة، وتقدم شركة تطوير الدعم المالي والفني من قبلها لتنفيذ المبادرات ومتابعتها والتي تم اعتمادها من قبل اللجنة المشكلة لهذه الغاية.

ويأتي هذا الإصدار لرصد وتوثيق المبادرات التي قامت وحدات تطوير المدارس (بنين، بنات) ببنائها ودعمها من قبل شركة تطوير للخدمات التعليمية لتنفيذها من ناحية، ومن ناحية ثانية لنشر المعرفة وتبادل الخبرات حول المبادرات لتنعكس في توظيف جميع الموارد والامكانات للارتقاء بالعملية التعليمية بكافة مستوياتها.

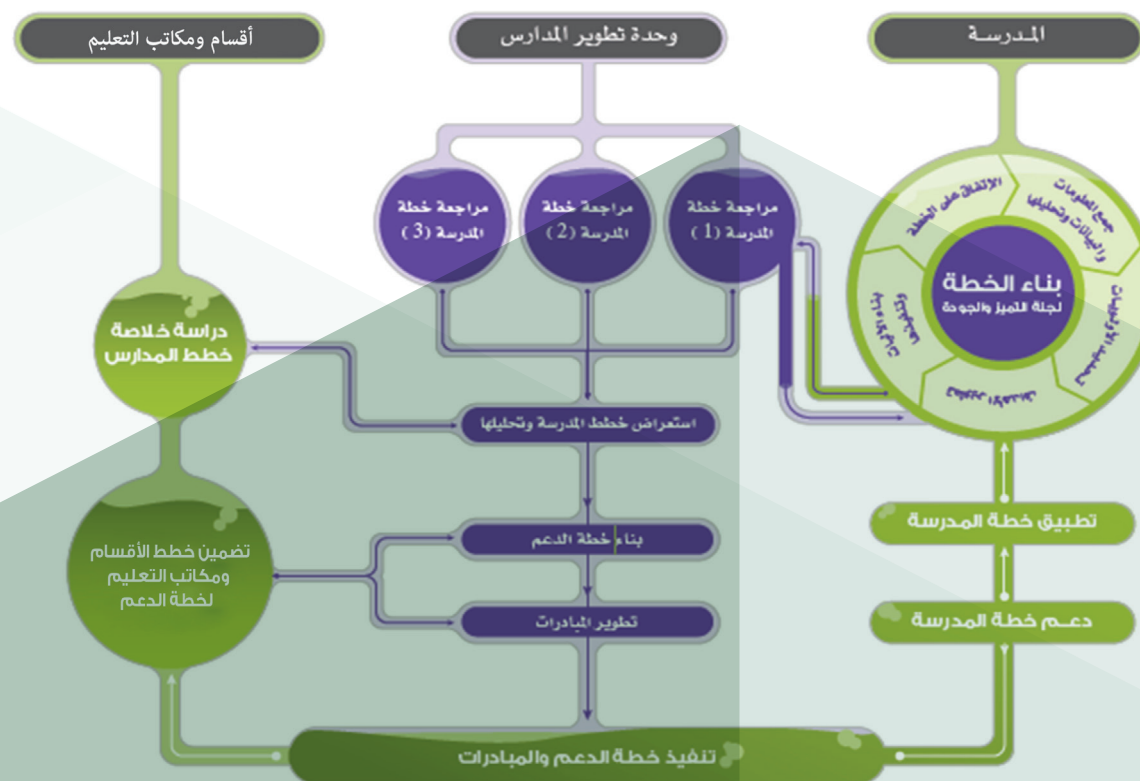


نشأة المبادرات:

تعد المبادرات أحد الأدوات الرئيسية في البرنامج الوطني لتطوير المدارس، اذ تعمل على ترسيخ ثقافة العمل التعاوني وتشجيع مجتمعات التعلم في إدارات التعليم ومدارسها، وتهدف بشكل عام إلى تحقيق مخرجات متفق عليها بين جميع الشركاء من الوحدات التنظيمية بإدارة التعليم ومدارسها لمعالجة قضايا أو تطوير جوانب مشتركة بين المدارس بشكل مخطط ومنظم.

وتم إعداد دليل متكامل يوضح وينظم دعم وبناء المبادرات في إدارات التعليم من خلال قيام لجنة التميز والجودة في مدارسها بإعداد خططها، وإرسالها إلى وحدة تطوير المدارس لمراجعتها ودراستها لتأمين الدعم المطلوب لها في إطار تحديد القضايا المشتركة التي تحتاجها مجموعة من المدارس بمشاركة المعنيين في إدارة التعليم.

بناء المبادرات



وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم الرياض (بنات):

٦

عنوان المبادرة:

استراتيجيات نحو تحسين بيئة مدرسية (نحو بيئة مدرسية جاذبة)

فكرة المبادرة :

تنطلق فكرة مبادرة «بيئة مدرسية جاذبة» من أهمية توفير بيئة تجذب منسوبيها وتستثير دافعيتهن للتعليم والتعلم .

وبما أن المدرسة أهم وحدة في نظام التعليم فهي التي تحدث فيها عمليات التعليم والتعلم وتتفاعل فيها مجموعة من العناصر وتتكون فيها العلاقات المختلفة التي تشكل في النهاية مخرجاتها , وحتى تتم هذه التفاعلات في مناخ تربوي مناسب نحتاج إلى تحقيق محورين أساسيين لهما التأثير العميق في أداء العمليات التربوية وهما :

١. بيئة مدرسية مادية جاذبة .

٢. قيادة مدرسية داعمة لتحقيق بيئة مدرسية جاذبة «نفسية , مادية , صحية» .

أهداف المبادرة :

١. تحسين البيئة المدرسية لاداء العمليات التربوية والتعليمية بكفاءة بيئية نفسية جاذبة.

٢. رفع كفاءة القيادات التربوية (المديرة، الوكيله، المعلمة، المرشدة الطلابية) المدرسية الداعمة لبيئة جاذبة.

المنفذون:

- وحدة تطوير المدارس
- إدارة المباني والصيانة
- إدارة خدمات الطالبات
- إدارة التدريب
- الإدارة المدرسية
- إدارة التجهيزات المدرسية وتقنيات التعليم
- إدارة التوعية الإسلامية
- إدارة نشاط الطالبات
- إدارة التوجيه والإرشاد .

المستهدفون :

إدارة المدرسة - المعلمة - المرشدة الطلابية - الطالبة - أولياء الأمور في (٢١ مدرسة من المدارس المطبقة للبرنامج).

نواتج المبادرة :

١. إكساب مديرة المدرسة المهارات القيادية في مجال التواصل الإنساني ومهارات عمل الفريق والحوار.
٢. إكساب المرشدة الطلابية المهارات القيادية في مجال التأثير والصحة النفسية المدرسية .
٣. إكساب المعلمة المهارات القيادية في مجال الانضباط الذكي والجودة الشخصية.
٤. تحسين البيئة المادية المدرسية الطبيعية من خلال التشجير والحدائق .
٥. تحسين البيئة المادية المدرسية من خلال إنشاء ملاعب في بعض مدارس المرحلة الابتدائية .
٦. تحسين البيئة المادية المدرسية من خلال تأثيث المعامل وبعض الفصول بالأجهزة والأدوات المعنية في عمليات التعلم لمجموعة من المدارس وذلك بالتنسيق مع الجهات المعنية.
٧. تحسين البيئة المادية المدرسية من خلال ترميم وصيانة بعض المدارس التي كان لديها مشكلة في بنيتها الداخلية وذلك بالتنسيق مع الجهات المعنية.
٨. تحسين آلية التواصل ورفع نسبة الشفافية من خلال إنشاء قنوات الإعلام الجديد للمدرسة وتفعيلها مع المجتمع المحلي .

صور المبادرة:



وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم الشرقية (بنات):

عنوان المبادرة الأولى:

فكرة المبادرة :

البعد الأول : التطوير المهني الخارجى :

لبعد الثانى : التطوير المهنى الذاتى



الاستراتيجيات التنفيذية في بناء أدوات المبادرة:

- عقد ورش عمل لبناء مصفوفة (المعايير / الأساليب الإشرافية / أساليب التنمية الذاتية) (بالانطلاق من معايير التقويم الذاتي وسمات التدريس في نموذج تطوير ومعايير التعليم الجيد في مدارس الظهران الأهلية)
- عقد ورش عمل لبناء أدوات القياس في (توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم ، مستوى فهم المعلمات للعلوم الطبيعية)
- عقد ورش عمل لبناء وتطبيق أدوات قياس (التحصيل الدراسي) لتحديد نقطة الأساس .

صور المبادرة:



الأهداف الرئيسية:

١. تحسين معارف المعلمات ومهاراتهن وأدائهن في تدريس العلوم .
٢. دعم التعلم الذاتي المستمر لدى المعلمات (التطوير المهني الذاتي)
٣. إكساب المتعلم مهارات التعلم المستمر

المنفذون :

- وحدة تطوير
- الإدارات التعليمية
- مكاتب التعليم
- بيوت خبرة
- الجمعية السعودية للعلوم الفيزيائية
- ارامكو السعودية

المستهدفون :

- معلمات
- طالبات

المستهدفون :

- معلمات
- طالبات

فكرة المبادرة :

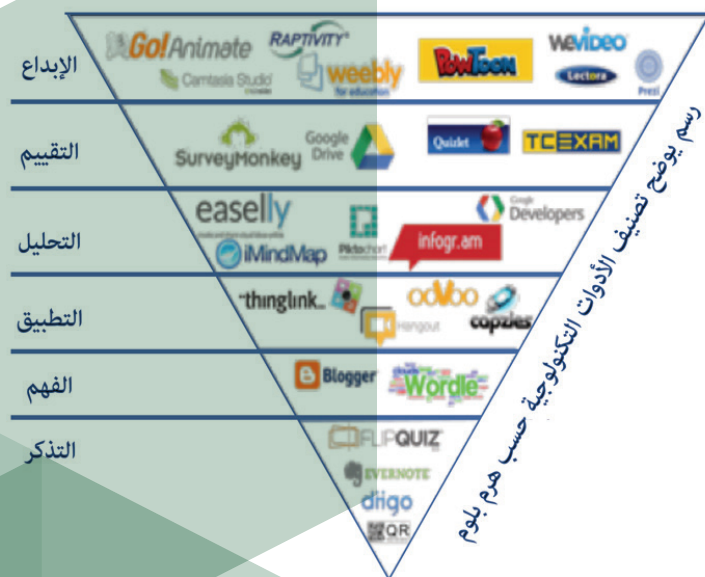
عمليات منظمة للنمو المهني للمعلمات وتطوير قدرات الطالبات في الانتاج التكنولوجي، تتكون من سلسلة من برامج تدريبية في ثلاثة مستويات تصنف في أربعة مسارات : (تصميم محتوى تعليمي وإنفوجرافيك، زيادة التفاعل الصفّي وغير الصفّي، تصميم التعليم الإلكتروني، الابتكار في المجتمعات المهنية) كل مسار يختص بمجموعة من الأدوات التكنولوجية المصنفة تبعاً لهرم بلوم، بحيث تُقدم في نهاية كل مستوى مشروعات تعليمية في مادة التدريس يخضع لمعايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم ISTE ضمن أداة لتقويمها، ففي كل مستوى تُصمم وتُطبق أدوات قياس تتماشى مع المسارات المُحددة.

الأهداف:

١. رفع المستوى الثقافي والعلمي للمعلمات والطالبات المستهدفات في مجال ICT ومعايير ISTE.
٢. تطوير مهارات المعلمات المستهدفات في توظيف ICT في التعليم والتعلم.
٣. اكساب الطالبات المستهدفات مهارات الانتاج التكنولوجي.

المنفذون:

- وحدة تطوير المدارس بالمنطقة الشرقية - بنات .
- إدارة الإشراف التربوي.
- مكاتب التعليم.
- إدارة الإعلام التربوي.



صور المبادرة:

المستهدفون:

- معلمات.
- طالبات.

نواتج المرحلة الأولى من المبادرة:

١. زيادة معدل المشاركات الإثرائية في المواقع والمنشآت المتخصصة بنسبة ٥٠% من عدد المتدربات.
٢. اتباع قواعد المواطنة الرقمية بنسبة ١٠٠% من المتدربات.
٣. ارتفاع معدل التفاعل الصفّي وغير الصفّي بنسبة ٨٠% لدى المعلمات المتدربات.
٤. توفر محتوى وقوالب تعليمية من قبل المتدربات بنسبة ٧٣%.
٥. زيادة معدل تطبيق استراتيجية التعلم بالأقران من خلال ٥٠% من المعلمات المتدربات.
٦. توفر مشاريع تعليمية من قبل المتدربات بنسبة ٨٠%.
٧. زيادة معدل التشاركية في إنتاج المشاريع من خلال الأدوات الافتراضية بنسبة ٣٠% من المتدربات.



فكرة المبادرة :

أبرزت نتائج التقييم الذاتي في مدارس تطوير انخفاضا- في مستوى التحصيل العلمي للطالبات في اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، أكدت هذه النتائج عينات عشوائية من كتابات طالبات الصف السادس ابتدائي نموذج رقم ٢٠١٢،٤،٣،٢، كما أكدت هذه النتائج المقابلات غير المقتنة التي أجريت مع مجموعة من مشرفات اللغة العربية عدد(٤)، وأولياء أمور عدد (٦) ومعلمات متميزات في اللغة العربية عدد(٤) وجود الانخفاض في مستوى الطالبات في اللغة العربية و بناء على هذه النتائج تم حضور ست حصص في مادة لغتي في مدارس الاحتياج بمشاركة مشرفة الإرشاد في الوحدة للملاحظة و الكشف عن الأسباب التي تساهم في وجود هذا الانخفاض و قادتنا هذه النتائج إلى الاجتماع بأستاذه الأدب العربي في جامعة الدمام د. أمل التميمي حيث صرحت بأن قسم اللغة العربية في الجامعة من الأقسام التي تعاني من عزوف الالتحاق بها كدراسة كما تعاني من ضعف من يلتحق بها، و لأن المبادرة تسعى إلى الارتقاء بتعليم و تعلم اللغة العربية قد أجرينا دراسة استطلاعية أكدت نتائجها على وجود أسباب متعلقة بالنمو المعرفي المهني و التربوي لدى المعلمات ساهمت في وجود هذا الانخفاض نموذج البيان رقم (١) و البيان رقم (٢) و البيان رقم (٣) و البيان رقم (٤). ومن أكبر التحديات التي تواجه ، المسؤولين في التعليم و علماء التربية و علماء النفس هو رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة، خاصة في هذا العصر المنفجر بالمعرفة الذي أصبح يتوقف فيه التنافس على ما لدى الفرد من معارف تحدد مستقبله العلمي و تحدد مهنته و مكانته الاجتماعية في الحياة: (الغريزي، ٢٠٠٣، ص ٥). و الأبحاث العلمية التي أثبتت بشكل علمي و محسوب و دقيق وجود علاقة بين اللغة التي يتعلم بها الطالب و اللغة التي يتحدث بها و مستوى التحصيل العلمي (الدكتور رفيق ابراهيم. المتخصص في علم النفس العصبي من مستشفى ريمبام. يعمل محاضراً و باحثاً- في قسم بحوث الدماغ في إعمار التعلم). و نحن نسعى من

خلال هذه المبادرة تقديم الدعم لمدارس الاحتياج. مدارس التركيز لأدائنا التي تضع من خلالها صور الاهتمام والارتقاء باللغة من خلال مجموعة من الإجراءات ويحذونا الأمل والرجاء أن نتوسع في الأداء من خلال أعضاء الفريق في العمل. و أخيراً لمدارسنا جليل الامتنان على جهودها الصادقة. و لمشروع الملك مثله و يزيد معول بناء و ارتفاع لما أوصت به العديد من المؤتمرات و الملتقيات العلمية حول اللغة و آخرها مؤتمر العربية في خطر (٢٠١٣) في دبي الذي أكد على أهمية تطوير وسائل و أدوات تعليم اللغة العربية و تحديث مناهجها بما يتواءم مع مستحدثات العصر.

الأهداف الرئيسية للمبادرة:

١. رفع المستوى العلمي المتعلق باللغة لمعلمات المرحلة الابتدائية اللاتي يוכל لهن تعليم اللغة .
٢. رفع الاتجاه الإيجابي لدى المشرفات والمعلمات والطالبات والمجتمع المدرسي نحو اللغة .
٣. إكساب المجتمع المدرسي مهارات بناء الشراكة مع المجتمع المحلي في دعم تدريس اللغة .
٤. بناء علاقات مهنية تكاملية بين مشرفات اللغة ومعلماتها في مدارس الاحتياج للارتقاء بالمستوى العلمي للطالبات ..

المنفذون

١. إدارة الإشراف التربوي
 - (طرق التدريس ، أساليب التقويم ، التدريب ، الإشراف ، المتابعة ، قياس أثر المبادرة ، المشاركة في التدريب)
٢. إدارة التربية الخاصة والموهوبات
 - (تمكين معلمات مدارس الاحتياج من مؤشرات صعوبات التعلم)
 - (إشراك الطالبات في المسابقات ، تصميم منهج إثرائي للموهوبات في اللغة)
٣. إدارة التدريب
 - (توفير المكان ، المدرب الخارجي في حالة الاحتياج)
٤. إدارة الإعلام التربوي
 - (دعم المبادرة بالإعلام)
٥. جامعة الدمام
 - (مشاركة في التنفيذ)
٦. مركز صناعة فكر
 - للارتقاء بالممارسات المهنية لتعليم اللغة العربية
٧. وحدة تطوير المدارس
 - (مشرفة الإرشاد ، خصائص النمو ، أساليب التربية الحديثة)
٨. طالبات وأولياء أمور
 - لميس محمد آل هتيلة
 - والدة الطالبة لميس
 - شهد محمد المسعودي
 - والدة الطالبة شهد
 - إسراء علي الزهراني
 - والدة الطالبة إسراء

المستهدفون :

- مشرفات اللغة العربية المسندة إليهن مدارس الاحتياج
- إدارات مدارس الاحتياج (مديرات ، وكيلات)
- جميع معلمات مدارس الاحتياج وخاصة اللغة العربية
- جميع طالبات المدرسة
- أولياء أمور طالبات مدارس الاحتياج (أمهات / آباء)

نواتج المبادرة :

- تمكين الطالبات من مهارات اللغة العربية تحدثاً وكتابة .. قراءة و استماع.
- ارتفاع المستوى التخصصي و التربوي لمعلمات اللغة العربية غير المتخصصات في مدارس الاحتياج.
- ارتفاع نسبة وعي المجتمع المدرسي بدوره تجاه دعم التعليم و بشكل خاص تجاه اللغة العربية.
- ارتفاع نسبة الأبحاث الإجرائية المعالجة للمشكلات التربوية .

صور المبادرة :



وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم جدة (بنين):

١٤

عنوان المبادرة الأولى:

تحسين مهارات المعلمين المشرفين الإشرافية

فكرة المبادرة:

قامت وحدة تطوير المدارس بمراجعة ودراسة خطط المدارس، وقد خلصت إلى وجود مجموعة من القضايا الأساسية المشتركة ، إحدى تلك القضايا هي تدني المهارات الإشرافية لدى غالبية المعلمين المشرفين بمدارس تطوير ، ولأن تمكين المعلمين المشرفين في المهارات الإشرافية يعدّ من الأولويات المحورية التي تساهم في تجويد أداء المعلمين المهني وتحقيق الكفاءة الداخلية للمدارس، جاءت هذه المبادرة استجابة لحاجة المدارس إلى تحسين عمليات التعليم والتعلم.

وقد أسهمت وحدة تطوير بدور جوهري في التخطيط لبناء هذا المبادرة بهدف تحسين مهارات المعلمين المشرفين الإشرافية سمّيت بمبادرة ((المعلم المشرف)) شارك في بنائها فريق متخصص من الجهات ذات العلاقة (إدارة الإشراف التربوي، إدارة التدريب ، إدارة النشاط الطلابي، إدارة تقنيات التعليم، قسم التوعية الإسلامية، قسم الإدارة المدرسية ،) بتكليف من سعادة مدير عام التعليم.

أهداف المبادرة:

هدفت هذه المبادرة إلى:

- ١) تمكين المعلمين المشرفين في ممارسة الأساليب الإشرافية.
- ٢) رفع كفاءة المعلمين المشرفين في توظيف الأنماط الإشرافية الملائمة.
- ٣) تحسين مهارات المعلمين المشرفين في ممارسة الاتصال الفعال

المنفذون:

١. فريق وحدة تطوير المدارس.
٢. إدارة التدريب التربوي.
٣. مشرفو المواد في مكاتب التعليم

الفئات المستهدفة:

- مديرو مدارس تطوير.
- المعلمون المشرفون في مدارس تطوير

النواتج الرئيسية للمبادرة :

- التحسن النوعي في امتلاك المعلمين المشرفين للمهارات الإشرافية.
- التحسن في مستوى الكفاءة الداخلية للمدارس كمنظمات متعلمة.
- استخدام المعلمين لاستراتيجيات التدريس الفاعلة (المناقشة النشطة، التدريس التبادلي، التدريس بالأقران ، التعلم التعاوني ، التدريس بالاستقصاء
- خزانة تربوية تحتوي على البرامج والحقائب التدريبية المنفذة (مهارات الإشراف التربوي المتقدمة، التخطيط للتعلم النشط، استراتيجيات دعم التعلم النشط، التقويم الصفّي الواقعي ، تطوير الدروس الصفية، تنمية الدافعية، ...)
- إقامة ملتقى علمي للمعلمين المشرفين في مدارس تطوير تم فيه عرض نماذج من التطبيقات العلمية والعملية.
- تصميم سجل المعلم المشرف الذي يحدد ممارسات المعلم المشرف مع معلمي التخصص.
- تكوين مجتمع تعلم مهني في كل تخصص وفق بروتوكول (اتفاقية) محدد.
- إيجاد مكتب إشراف في كل مدرسة ليكون مقراً لانطلاق الممارسات الإشرافية سواء من قبل المشرف التربوي أو المعلم المشرف مع معلمي التخصص.

صور المبادرة :



فكرة المبادرة:

من خلال مراجعة ودراسة فريق وحدة تطوير لخطط المدارس، اتضح للفريق قصور في امتلاك المهارات القيادية لدى غالبية مديري ووكلاء المدارس.

واستجابة لحاجة تلك القيادات إلى تطوير أدائها قامت وحدة تطوير بدور جوهري في التخطيط لبناء مبادرة تستهدف تجويد أداء القيادات المدرسية سُميت بمبادرة ((التميز القيادي)) شارك في بنائها فريق متخصص من الجهات ذات العلاقة (إدارة الإشراف التربوي، إدارة التدريب ، قسم التوعية الإسلامية، قسم الإدارة المدرسية) بتكليف من سعادة مدير عام التعليم.

أهداف المبادرة:

هدفت هذه المبادرة إلى الارتقاء بمستوى الأداء بما يحقق التميز القيادي في مدارس تطوير.

المنفذون:

١. وحدة تطوير المدارس ومركز النبلاء للتدريب الشامل من خلال شراكة مع الجمعية السعودية للدراسات التربوية والنفسية (جستن)، ومجموعة أبحاث الاقتصاد والتسويق (ميرج) كلية الاقتصاد والإدارة بجامعة الملك عبدالعزيز.
٢. إدارة التدريب التربوي.
٣. مشرفو الإدارة المدرسية في مكاتب التعليم.

الفئات المستهدفة:

- مديرو مدارس تطوير
- وكلاء المدارس للشؤون التعليمية

النواتج الرئيسية للمبادرة :

- نماذج متميزة من القيادات المدرسية أفادت الميدان التربوي والتعليمي من خلال (الترشح لإشراف الإدارة المدرسية ، قيادة مدارس أكبر ، قيادة مدارس في مراحل أعلى ، ...) .
- إعداد وتأهيل القيادات المدرسية في مهارات: [القيادة التحويلية، الذكاء الوجداني، التمكين الإداري، القيم التنظيمية، التعلم التنظيمي والمنظمات المتعلمة ، التخطيط الإستراتيجي.
- خزانة تربوية تحتوي على البرامج والحقائب التدريبية المنفذة.
- إقامة ملتقيين علميين لقيادات مدارس تطوير تم فيهما عرض نماذج من التطبيقات العملية للقيادات المدرسية.
- تصميم وتطبيق مؤشرات أداء، تم على ضوءها معرفة مدى تحسن أداء القيادات المدرسية، وتصنيف مدارس تطوير وفق مستويات أداء هي [متعثر، مبتدئ، ممارس، متقدم، محترف].
- سيادة ثقافة داعمة للعمل والإنجاز (نظام الحوافز، المساءلة والمحاسبية، الاتصال الفعال، العمل بروح الفريق، المشاركة في اتخاذ القرارات ، ...) .
- جودة بيئات التعلم (القاعات الدراسية، المختبرات، المعامل، مصادر التعلم، مقار الأنشطة، قاعات التدريب، الممرات ، الملاعب ، ...) .

- بناء شراكات مع القطاعات الأهلية والمجتمعية تتبنى برامج تطويرية للقيادات المدرسية [جستن ، ميرج ، مركز النبلاء ، شركة العلم والتطوير].

صور المبادرة :



المنفذون:

١. فريق وحدة تطوير المدارس.
٢. إدارة التدريب التربوي.
٣. إدارة النشاط الطلابي .
٤. إدارة التوجيه والإرشاد الطلابي .
٥. إدارة التوعية الإسلامية .

الفئات المستهدفة:

- مدارس تطوير.
- الأسرة والمجتمع.

النواتج الرئيسية للمبادرة :

- زيادة الوعي بين منسوبي المدارس والمجتمع المحلي بأهمية الشراكة الأسرية والمجتمعية.
- تنوع قنوات التواصل بين المدرسة وأسر المتعلمين (صناديق الاقتراحات، الرسائل النصية، المواقع الإلكترونية، شبكات التواصل الاجتماعي ، ...) .
- تحسن مشاركة المتعلمين في الفعاليات المجتمعية (الأعمال التطوعية، المناسبات الوطنية، ...) .
- وجود قائمة بحاجات كل مدرسة التي تتطلب دعم المجتمع المحلي.

قامت وحدة تطوير المدارس بدراسة خطط مدارس تطوير وخلصت فيها إلى مجموعة من القضايا المشتركة بين المدارس ، ومن أهم هذه القضايا ضعف الشراكة المجتمعية مع المدارس حيث برزت هذه القضية عند أغلب المدارس.

ولما كانت هذه القضية من القضايا المحورية والمهمة في تحسين عملية التعليم والتعلم وإعداد مجتمع متكامل مبني على الانتماء والمواطنة والمشاركة في تنمية مستدامة بكافة وجوهها ومجالاتها ؛ عليه فقد تم بناء هذه المبادرة للتعامل مع جميع العوامل المؤدية إلى رفع مستوى المشاركة المجتمعية تنطلق من رؤية متكاملة توجه جهود المؤسسات المجتمعية وأفراد المجتمع والمدارس إلى بناء شراكة فاعله تخدم العملية التعليمية والمجتمع.

أهداف المبادرة:

١. رفع مستوى التواصل بين المدرسة ومؤسسات وأفراد المجتمع
٢. مشاركة المجتمع في تطوير وتحسين مدخلات التعليم المختلفة .
٣. إشراك المتعلمين في علاقات المجتمع وشؤونه والتعرف على أنظمتهم ومشاكله .
٤. تنمية روح العطاء والانتماء لدى المجتمع المدرسي والمؤسسات المجتمعية .

- بناء شراكات بين المدارس ومؤسسات المجتمع المحلي (المؤسسات الحكومية، مؤسسات القطاع الخاص ، معاهد ومراكز التدريب الأهلية ، ...).
- إتاحة مرافق المدارس لخدمة المجتمع المحلي (الملاعب ، معامل الحاسب، قاعات التدريب، ...).



وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم جدة (بنات):

الارتقاء بالمستويات التحصيلية للطالبات في مادة الرياضيات

عنوان المبادرة:

٢٠

المستهدفون:

- مدارس تطوير
- (منسوبات المدرسة , الطالبات , أولياء الأمور)

النتائج الرئيسة للمبادرة:

تحسن مستوى التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى الطالبات .

فكرة المبادرة:

فكرة المبادرة هي عبارة عن جهود مكثفة تقوم بها عدد من الجهات التابعة لإدارة التربية والتعليم بمحافظة جدة لتحويل التحديات التي تواجه الطالبات اليوم في تعلم الرياضيات الى الاستعداد لمتطلبات الغد وذلك بخلق فرص جديدة وناجحة تعزز وضع المادة وفهمها لبناتنا الطالبات والاستفادة من التقنيات الحديثة مع تحسين أفضل الممارسات للمعلمات في العملية التعليمية والاستفادة من تجربتهن المهنية لتطوير المعرفة .

أهداف المبادرة:

١. تحسين تعلم الطالبات للمفاهيم والمهارات الأساسية لمادة الرياضيات .
٢. تنمية الكفاءة المهنية والتخصصية لمعلمات الرياضيات .
٣. بناء علاقات بين المدرسة والمنزل لدعم تعلم الرياضيات .
٤. تحسين أداء أعضاء المجتمع المدرسي في دعم تعليم وتعلم الرياضيات .
٥. المشاركة المجتمعية في دعم تعليم وتعلم الرياضيات .

المنفذون:

عدد من الجهات التابعة لإدارة التربية والتعليم بمحافظة جدة

صور المبادرة:



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة حماه
مركز تطوير المدارس

٢٠٢٢/٢٠٢٣
التاريخ: ٢٠٢٣/٢٠٢٣
الرقم: ٢٠٢٣/٢٠٢٣

(قرار إداري)

بناءً على الملاحظات المجمعة لتدبير التربية والتعليم، والملاحظات من منظمات العمل التي تساهم في تشجيع فريق العمل، مع تشجيع المدارس التابعة من مختلف المناطق التعليمية لتطوير وهي (المدارس) بخدماتها التعليمية، بما في ذلك الخدمات، وتسعى من أجل تطوير المدارس التعليمية، بما فيها تأسيس (مشاريع تربوية رائدة) في إدارة التربية والتعليم، بحيث تم تحسين المدارس، وتأمين الخدمات التي تقدمها، فقد قررنا:

أولاً - تشكيل فريق برئاسة المدير العام للتربية والتعليم ومختصين مختلطين من:

الاسم	الوظيفة	الاسم	الوظيفة
١- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس	١- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس
٢- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس	٢- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس
٣- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس	٣- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس
٤- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس	٤- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس
٥- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس	٥- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس

ثانياً - تشكيل فريق برئاسة المدير العام للتربية والتعليم ومختصين مختلطين من:

الاسم	الوظيفة	الاسم	الوظيفة
١- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس	١- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس
٢- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس	٢- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس
٣- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس	٣- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس
٤- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس	٤- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس
٥- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس	٥- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس

المدير العام
لإدارة التربية والتعليم بمحافظة حماه
عبد الله بن أحمد الشفيق

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة حماه
مركز تطوير المدارس

٢٠٢٢/٢٠٢٣
التاريخ: ٢٠٢٣/٢٠٢٣
الرقم: ٢٠٢٣/٢٠٢٣

(قرار إداري)

بناءً على الملاحظات المجمعة لتدبير التربية والتعليم، والملاحظات من منظمات العمل التي تساهم في تشجيع فريق العمل، مع تشجيع المدارس التابعة من مختلف المناطق التعليمية لتطوير وهي (المدارس) بخدماتها التعليمية، بما في ذلك الخدمات، وتسعى من أجل تطوير المدارس التعليمية، بما فيها تأسيس (مشاريع تربوية رائدة) في إدارة التربية والتعليم، بحيث تم تحسين المدارس، وتأمين الخدمات التي تقدمها، فقد قررنا:

أولاً - تشكيل فريق برئاسة المدير العام للتربية والتعليم ومختصين مختلطين من:

الاسم	الوظيفة	الاسم	الوظيفة
١- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس	١- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس
٢- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس	٢- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس
٣- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس	٣- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس
٤- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس	٤- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس
٥- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس	٥- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس

ثانياً - تشكيل فريق برئاسة المدير العام للتربية والتعليم ومختصين مختلطين من:

الاسم	الوظيفة	الاسم	الوظيفة
١- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس	١- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس
٢- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس	٢- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس
٣- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس	٣- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس
٤- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس	٤- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس
٥- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس	٥- السيد/ محمد علي	مدير وحدة تطوير المدارس

المدير العام
لإدارة التربية والتعليم بمحافظة حماه
عبد الله بن أحمد الشفيق

وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم المدينة المنورة (بنين):

٢٢

عنوان المبادرة الأولى:

تطوير مهارات المعلم المشرف

فكرة المبادرة :

تتلخص فكرة المبادرة حول التنمية المهنية للمعلمين في المدارس المطبقة للبرنامج الوطني لتطوير المدارس، وتم إعداد المبادرة من قبل فريق عمل متخصص مكون من عدة إدارات وأقسام إشرافية بالمنطقة، وتم تحويل برامج المبادرة إلى خطة تشغيلية شاملة المكونات بهدف تنفيذها بدءاً من العام ١٤٣٥/١٤٣٦هـ.

وتحوي المبادرة ستة مجالات رئيسية، وهي: تدريس المقررات، الأساليب الإشرافية، أساليب التقويم، استراتيجية التدريس، تطوير الذات، دمج التقنية في التعليم. وتستهدف البرامج «المعلمين المشرفين» حيث يقوم كل معلم مشرف بأدوار تطبيقية يمارسها داخل مدرسته لنقل الخبرة وحصاد نتائج التجربة، وبالتالي فالمبادرة تستهدف جميع المعلمين بالتدريب والتحسين.

أهداف المبادرة:

الهدف العام (١):

- تجويد المهارات التعليمية والإشرافية للمعلم المشرف

الأهداف التفصيلية:

- رفع كفاءة المعلم المشرف في تدريس المقررات الجديدة بنسبة ١٠٠٪ خلال زمن الخطة .
- إكساب المعلم المشرف مهارات أساليب الإشرافية خلال زمن الخطة.
- رفع كفاءة المعلم المشرف في أساليب التقويم بنسبة ١٠٠٪ خلال زمن الخطة.
- تحسين مهارات المعلم المشرف في تطبيق استراتيجية التدريس الحديثة بنسبة ١٠٠٪ خلال زمن الخطة.

الهدف العام (٢):

- تجويد المهارات التعليمية والإشرافية للمعلمين

الأهداف التفصيلية:

- رفع كفاءة المعلمين في تدريس المقررات الجديدة بنسبة ١٠٠٪ خلال زمن الخطة.
- رفع كفاءة المعلمين في أساليب التقويم بنسبة ١٠٠٪ خلال زمن الخطة .
- تحسين مهارات المعلمين في تطبيق استراتيجية التدريس الحديثة خلال زمن الخطة.
- تنمية مهارات المعلمين في دمج التقنية في التعليم خلال زمن الخطة.

المنفذون:

- وحدة تطوير المدارس: أ.فهد القايدي، و د. فيصل الشدوخي
- مكاتب التعليم: مشرفو المواد بمختلف التخصصات

المستهدفون:

- المعلمون المشرفون، جميع معلمي التخصص في المدارس المستهدفة

نواتج المبادرة:

- تجويد المهارات التعليمية والإشرافية للمعلم المشرف.
- تحسين عمليات التدريس للمعلمين.



تطوير المهارات القيادية والإدارية لمديري المدارس المطبقة لبرنامج تطوير

فكرة المبادرة :

تتلخص فكرة المبادرة حول التنمية المهنية للقادة التربويين في المدارس المطبقة للبرنامج الوطني لتطوير المدارس (مديري مدارس - وكلاء مدارس) من خلال التمكين النوعي من عدد من المهارات اللازمة لتمييز القائد المدرسي ويكون التمكين المقصود تمكيناً علمياً معرفياً ومهارياً وقد شكل لهذه المبادرة فريق من الميدان التربوي يتميز بالخبرة والرغبة في إحداث نقلة نوعية في عمل مديري المدارس ومن خلال البحث والمناقشة واستعراض التجارب المماثلة في الدول المجاورة.

كما تم استعراض بعض التجارب المحلية لتطوير القيادة التربوية في مناطق مختلفة وتم عرض بعض التجارب والأفكار التي قدمها أعضاء المبادرة في أوقات سابقة لنفس الغرض والاستعانة ببعض التجارب في التطوير من خلال إشراك أعضاء من جهات خارج إدارة التربية والتعليم تجمعت تلك التجارب والخبرات في جلسات عمل متتالية تميزت بالعطاء والشفافية والرغبة في الإنجاز لتحقيق غاية واحدة هي تطوير القيادات التربوية لتكون قيادات تحمل معها مسؤولي وطنية ودينية وإنسانية تجاه أبنائنا الطلاب

- وتم تحويل برامج المبادرة إلى خطة تشغيلية شاملة المكونات بهدف تنفيذها بدءاً من العام ١٤٣٥/١٤٣٦هـ.
- وتحوي المبادرة ثلاث مجالات مهارية رئيسية ، وهي:
- المهارات الذاتية
- مهارات إدارة وتوجيه الآخرين
- مهارات التميز المؤسسي

وتستهدف البرامج «جميع قادة المدارس المطبقة للبرنامج الوطني لتطوير المدارس» حيث يحصل المستهدف (مديراً - وكلياً) على الإطار النظري للمهارة من خلال برنامج تدريبي ثم يقوم بأدوار تطبيقية يمارسها داخل المدرسة متابعة من قبل المتابعين (مشرفي الإدارة المدرسية - الوحد- آخرون) مع استخدام أساليب تدريبية مختلفة للمهارة المستندة (مثل الإفلام التدريبية - القراءات الموجهة... المواقف التجريبية)

مبادئ تنفيذ المبادرة :

تقوم عملية تنفيذ المبادرة على مجموعة من القيم والمبادئ وهي:

- المهارات القيادية يمكن اكتسابها
- القيادات المدرسية بحاجة إلى تطوير مستدام
- الجودة والتميز مطلب اجتماعي/ عالمي
- المتغيرات العالمية المتسارعة تحدي يمكن التعامل معه

أهداف المبادرة:

- الهدف العام (١): تنمية مهارات التميز المؤسسي للقادة التربويين

الأهداف التفصيلية:

- تنمية مهارات بناء فرق العمل للقادة التربويين
- تعزيز معارف ومهارات إدارة وتوجيه الآخرين للقادة التربويين
- تنمية مهارات صناعة القائد
- تعزيز مهارات تقييم الأداء للقادة التربويين
- الهدف العام (٢): إدارة تنمية مهارات الجودة الشاملة لدى القادة التربويين
- الهدف العام (٣): تنمية المهارات الذاتية المستدامة للقادة التربويين

صور المبادرة:



- الهدف العام (٤): تعزيز الثقافة التنظيمية وأخلاقيات المهنة لدى القادة التربويين

الأهداف التفصيلية:

- تأصيل القيم الأخلاقية لمهنة القيادة التربوية
- نشر ثقافة الحقوق والواجبات في بيئة العمل
- تطوير الفكر التنظيمي القيادي التربوي

المنفذون:

- وحدة تطوير المدارس: د. محمد عبدالرحمن المورعي و أ/ أديب فؤاد صغيري
- قسم الإدارة المدرسية
- إدارة التدريب والإبتعاث
- إدارة الجودة الشاملة

المستهدفون:

- مديري المدارس في المدارس المطبقة للبرنامج الوطني لتطوير المدارس
- وكلاء المدارس (التعليمية، المدرسية، شؤون الطلاب) في المدارس المطبقة للبرنامج الوطني لتطوير المدارس

النتائج الرئيسة للمبادرة:

- إتقان القيادات المدرسية للأدوات الإدارية والتربوية

نواتج المبادرة:

- تحسن في مستوى القيادة المدرسية على مستوى الممارسات اليومية والإستراتيجية
- تحسن في مستوى وكلاء المدارس معرفيا ومهاريا
- المساهمة في اعداد الصفوف الجديدة من الكفاءات القيادية في المدارس والإدارات التعليمية المختلفة

وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم المدينة المنورة (بنات):

٢٦

عنوان المبادرة:

تعزيز وإثراء مهارات القراءة لدى طالبات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة

فكرة المبادرة:

تحسين المهارات القرائية لدى الطالبات وهي من العمليات التي لها علاقة بمجموعة من المتغيرات والعوامل المختلفة منها ما يرتبط بالتدريس وبالتقويم , لذا فإن هذه المبادرة سوف تتعامل مع جميع العوامل المؤدية إلى إثراء وتعزيز مهارة القراءة من خلال بناء رؤية تكاملية توجه جهود إدارة التربية والتعليم لتحقيق تلك الغاية .

أهداف المبادرة :

- تحفيز أعضاء المجتمع المدرسي على بناء شراكات مع المجتمع المحلي
- تطوير مهارات المعلمات في توظيف التقنية الحديثة.
- الارتقاء بممارسات المعلمات لتجاوز الصعوبات القرائية

المنفذون:

- المشرف التربوي/ قائد المدرسة/ المعلم المشرف وزملائه
- المرشدة الطلابية/ رائدة النشاط /أمنية مركز المصادر

المستهدفون:

- معلمات وطالبات المرحلة الابتدائية

مؤشرات الأداء

- ارتفاع مستوى تعلم مهارات القراءة لدى الطالبات %.
- تطور أداء المعلمات في تدريس مهارات القراءة .
- ارتفاع وعي أعضاء المجتمع المدرسي في تنمية مهارات القراءة لدى الطالبات
- تحسن تأثير الأسرة في دعم تعلم وحب القراءة .

النواتج:

- الارتقاء بمستوى مهارات القراءة لدى الطالبات تتعداها إلى ممارسات حياتية.



وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم تبوك (بنين):

٢٨

عنوان المبادرة:

خفض نسبة التأخر والغياب لدى الطلاب

فكرة المبادرة :

جاءت هذه المبادرة كاستجابة لحاجة تلك المدارس في تطوير البرامج التربوية في معالجة غياب الطلاب عن المدرسة . وتعد عملية تحسين مستوى حضور الطلاب كغيرها من جوانب العملية التربوية والتعليمية التي تحافظ على الطلاب من الآثار السلبية للغياب عن المدرسة وتقيهم من الوقوع في المخاطر التي يمكن أن يجره عليهم سلوك التغيب عن المدرسة ، وتكسبهم المهارات الحياتية للتعامل مع المشكلات التي تواجههم وتؤدي إلى غيابهم عن المدرسة ومن هذا المنطلق قامت وحدة تطوير المدارس بتبوك بدراسة المتغيرات والعوامل المختلفة التي تؤثر على مستوى حضور الطلاب وتؤدي إلى الغياب عن المدرسة سواء ما يتعلق بالمدرسة أو الطالب أو الأسرة ، وأعدت هذه المبادرة التي سوف تتعامل مع جميع العوامل المؤدية إلى تحسين مستوى حضور الطلاب ، من خلال بناء رؤية تكاملية توجه جهود الإدارات المعنية بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك والمدرسة وتكرسها نحو تحقيق تلك الغاية.

أهداف المبادر:

- تحسين انتظام الطلاب في الحضور للمدرسة
- تحسين أداء منسوبي المدارس بما يساهم في الحد من ظاهرة الغياب
- بناء علاقات بين المدرسة والبيئة الخارجية (الأسرة والمجتمع المحلي) بما يساهم في انتظام الطلاب وعدم التغيب عن المدرسة .

المنفذون :

- وحدة تطوير المدارس بالمشاركة مع الإدارات المعنية .

المستهدفون:

- الطلاب
- المعلمون
- أولياء الأمور

صور المبادرة:



وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم صبيا (بنين):

٣٠

عنوان المبادرة الأولى:

مدرستي أجمل

فكرة المبادرة:

تحسين البيئة المدرسية في عدد من المدارس المطبقة لأنموذج تطوير من خلال مجموعة من البرامج التي تساهم في تهيئة بيئة مدرسية جاذبة ذات اثر في تحسين نواتج التعلم وتخلق بيئة آمنة تساعد في بناء شخصية المتعلم بمختلف أبعادها النفسية والاجتماعية والصحية والفكرية والسلوكية . كما تساعد هذه المبادرة قادة المدارس في التواصل مع الأقسام المعنية في ادارة التعليم لتسهيل انجاز وإنجاح خطط المدارس المرتبطة بتحسين البيئة

أهداف المبادرة :

- تحسين البيئة المدرسية
- رفع مستوى النظافة لدى أفراد المجتمع المدرسي
- رفع مستوى الرعاية الصحية بين أفراد المجتمع المدرسي
- تحسين جودة خدمات المقصف المدرسي
- رفع جاهزية المرافق المدرسية

المنفذون :

- شركة تطوير للخدمات التعليمية
- وحدة تطوير البرنامج الوطني للتطوير المدارس
- مجموعة من الأقسام بإدارة التعليم :
- قسم النشاط المدرسي
- قسم الوحدة المدرسية .
- المقاصف المدرسية .
- تقنية المعلومات .
- الإرشاد الطلابي .
- التجهيزات المدرسية .
- التوعية الإسلامية.
- المباني المدرسية.

المستهدفون :

- عدد ثمانية عشر من المدارس المطبقة لأنموذج تطوير المدارس.

نواتج المبادرة :

١. تنفيذ برنامج المدارس المعززة للصحة في سبع مدارس
٢. إنشاء صالات رياضية متعددة الأغراض في ثلاث مدارس
٣. إنشاء ثلاث ملاعب رياضية لتحسين البيئة وجاذبيتها في ثلاث مدارس
٤. تنفيذ برنامج الغذاء الصحي في سبع مدارس
٥. تجهيز عدد من الفصول الذكية في المدارس المستهدفة
٦. تنفيذ ثلاث برامج في مكافحة التدخين في ثلاث مدارس
٧. تنفيذ برنامج المرشد الصحي في سبع مدارس

صور المبادرة:



فكرة المبادرة:

بنية هذه المبادرة لتساهم في تحقيق الرؤية المستقبلية والرامية إلى تحقيق نواتج نوعية تتمثل في متعلم منتج للمعرفة وذي قدرة تنافسية ومثال طيبا للمواطن السعودي الصالح من خلال تجويد مخرجات النشاط وإنشاء محاضن تساهم في إكساب المتعلم المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات وتعزيز منهج التفكير العلمي وتطبيق الخبرات المكتسبة من المنهج الدراسي و الاندماج الأسري والاجتماعي وإعداده للمسابقات الأولمبيادات الوطنية والدولية وتحفيزه للتعلم الذاتي ليتلاءم مع متطلبات التعلم والقيادة في القرن الواحد والعشرين و بناء شخصيته .

كما تعمل المبادرة على تصميم تلك البرامج وفق جدول زمني محدد و توفير وتنظيم الأدوات والتقنية والتجهيزات والمواد المتاحة لتحقيق الأهداف المرجوة من المبادرة .

أهداف المبادرة :

- تحسين مخرجات النشاط المدرسي بمجالاته المختلفة.
- تحسين مهارات الطلاب الحياتية.
- رفع مستوى الوعي تجاه النشاط داخل المدرسة وخارجها.
- تحسين أداء أعضاء المجتمع المدرسي في النشاط.
- تطوير البيئة التعليمية تقنيا وفنيا لخدمة النشاط المدرسي

المنفذون :

- وحدة البرنامج الوطني
- النشاط الطلابي
- الموهوبين

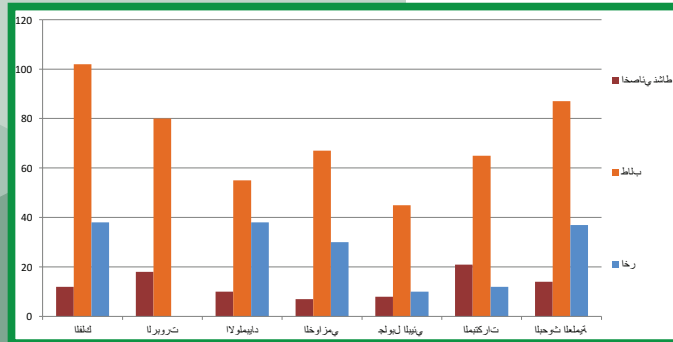
- التوعية الإسلامية
- تقنية المعلومات
- التجهيزات المدرسية
- التدريب والإبتعاث
- الإشراف التربوي
- العلاقات العامة والإعلام.

المستهدفون :

- المدارس المطبقة للبرنامج الوطني لتطوير المدارس (قائد المدرسة - فريق التميز والجودة - اختصاصي النشاط الطلابي - مشرفو المجالات - المتعلمون - المجتمع المحلي)

نواتج المبادرة :

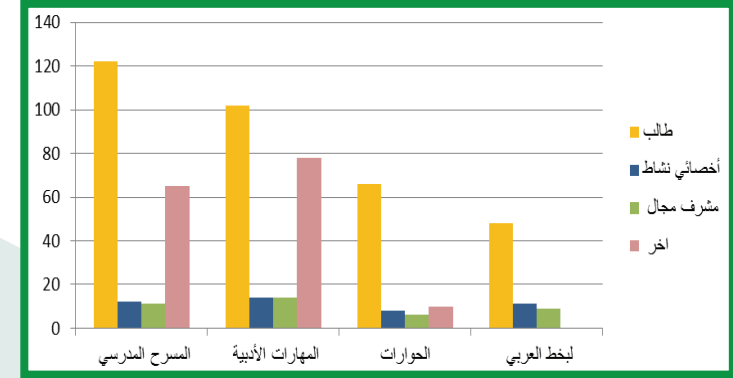
- المسار العلمي / تنفيذ برامج تدريبية للمعلمين والطلاب والمجتمع المدرسي و المحلي في كلا من : الفلك - الربورت- الاولمبياد- الخوارزمي - جلوبل البيئي - المبتكرات- البحوث



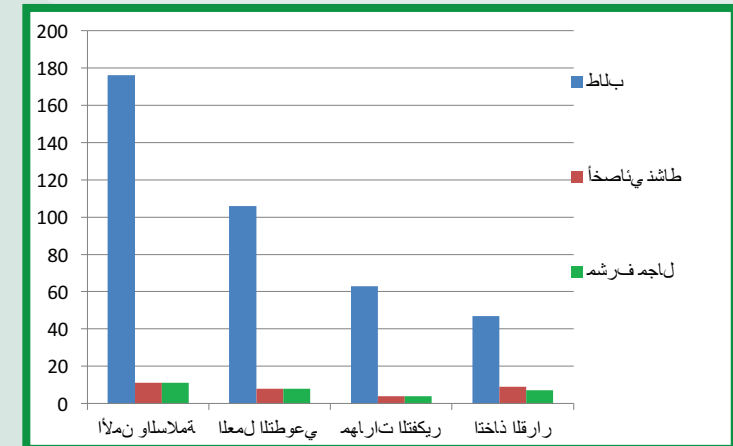
صور المبادرة:



- المسار الثقافي : تنفيذ البرامج التالية :
- المسرح المدرسي - المهارات الادبية - الحوارات - الخط العربي والزخرفة الإسلامية



- المسار الثقافي : تنفيذ البرامج التالية :
- المسرح المدرسي - المهارات الادبية - الحوارات - الخط العربي والزخرفة الإسلامية



فكرة المبادرة:

تقديم حزمة متكاملة من البرامج التدريبية والورش واللقاءات والمسابقات التي تجمع بين تحسين الممارسات التدريسية لمادة اللغة الإنجليزية، وفتح مجالات أوسع للتطبيق تتنوع بين المسابقات والإذاعات واللقاءات الصحفية والزيارات الميدانية التطبيقية كزيارة المستشفيات والمتاحف وغيرها، ومتابعة مدى استيعاب ممارسة اللغة وسهولتها لدى شريحة عريضة من الطالبات، مما يضمن لنا في نهاية التنفيذ وجود نظام تعليمي عال الجودة، كادر متقن للعملية التعليمية بكفاءة عالية، طالب منجز متفوق في ممارسة اللغة الإنجليزية ويحصد فيها العلامات الكاملة.

أهداف المبادرة:

تهدف المبادرة إلى تحقق الآتي:

١. تحسين مستوى أداء الطالبات في مادة اللغة الإنجليزية.
٢. رفع مستوى الكفايات العملية والمهنية للمعلمات.
٣. إكساب المعلمات طرق قياس وتقويم حديثة.
٤. إشراك المجتمع المدرسي والمحلي في تطوير تطبيقات اللغة الانجليزية الحياتية.

المنفذون:

وحدة البرنامج الوطني لتطوير المدارس - الإشراف التربوي - التدريب - مجموعة من معلمات اللغة الإنجليزية في مدارس تطوير.

المستهدفون:

المرحلة المتوسطة والثانوية من مدارس البرنامج الوطني لتطوير المدارس.

نواتج المبادرة:

١. ارتفاع المستوى التحصيلي لدى الطالبات.
٢. تحسن ممارسات التدريس للغة الإنجليزية في مدارس البرنامج الوطني لتطوير المدارس.
٣. تحسن المهارات والقدرات التعليمية المبنية على الأسس العلمية السليمة.
٤. تحسن ممارسات مهارات اللغة الإنجليزية والتحدث بطلاقة.
٥. وجود بنك من الأسئلة المختلفة لجميع الصفوف يمكن مشاركته عبر الإنترنت لجميع الفئات.



وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم القصيم (بنين):

المجتمعات التعليمية المهنية

عنوان المبادرة:

٣٦

المنفذون:

- وحدة البرنامج الوطني لتطوير المدارس / أ. حمد الرسيني.
- جميع الإدارات المعنية بتنفيذ المبادرة. / عضو من كل إدارة.

المستهدفون:

- جميع التخصصات في المدارس المطبقة للبرنامج الوطني لتطوير المدارس.
- نواتج المبادرة:
- تطبق المجتمعات التعليمية المهنية لتصبح عملية مستمرة يعمل فيها المعلمون والمجتمع المدرسي بشكل تآزري في دورات متكررة من التقصي الجماعي والبحث الإجرائي من أجل تحقيق نتائج أفضل للطلاب اللذين يخدمونهم.

فكرة المبادرة :

تتلخص فكرة المبادرة حول إقامة مجتمعات تعليمية مهنية في المدارس المطبقة للبرنامج الوطني لتطوير المدارس وتم اعداد المبادرة من فريق عمل في وحدة البرنامج الوطني ثم رفعها إلى شركة تطوير لتحكيمها وإقرارها ، ثم كون لها فريق عمل برئاسة وحدة البرنامج الوطني لتطوير المدارس وبأعضاء من عدة إدارات ويشرف على هذه المبادرة مساعد المدير العام للشؤون التعليمية، ومازال العمل جار لإعداد خطة عمل بهدف تنفيذ هذه المبادرة لتصبح واقعاً يمارس خلال العام الدراسي ١٤٣٦- ١٤٣٧هـ.

أهداف المبادرة:

الهدف العام :

- إقامة مجتمعات تعليمية مهنية

الاهداف التفصيلية:

- تطوير اساليب التدريس من الطرق التقليدية إلى التعلم وفق مجتمعات تعليمية.
- تمكين ثقافة التآزر في المجتمع المدرسي مع التركيز على التعلم للجميع.
- الالتزام بالتحسين المستمر والتركيز على النتائج.



وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم القصيم (بنات):

٣٨

عنوان المبادرة:

مجتمعات التعلم المهنية التخصصية

فكرة المبادرة :

وجهت المبادرة لجميع مدارس المنطقة لكن تختلف في التركيز من عينة لأخرى وقد قسمت العينات الى ثلاث مستويات في مراحل التطبيق وهو كالتالي:

١) المسار الأول: (عينة بيوت الخبرة) وهي ست مدارس مختارة من مدارس البرنامج تغطي المراحل الثلاث (ابتدائي، متوسط، ثانوي) ومقسمة على مكاتب التربية والتعليم يتم فيها:

- أ. تدريب المشرفات التخصصات لمدارس العينة على برامج وأوعية مجتمعات التعلم المهنية.
- ب. التدريب داخل المدارس لجميع منسوبات مدارس العينة على برامج وأوعية مجتمعات التعلم المهنية.
- ج. تفعيل أوعية المجتمعات جنباً إلى جنب مع مشرفات المواد التخصصية ومدربات إدارة التدريب التربوي.
- د. قياس أثر الممارسة الفعلية لمجتمعات التعلم المهنية داخل المدرسة.

وفي هذا المسار يكون التدريب والمتابعة مكثفه ومركزه.

٢) المسار الثاني: (بقية مدارس تطوير) يتم فيها:

- أ. تدريب بقية معلمات مدارس البرنامج بشكل عام على برامج مجتمعات التعلم المهنية على أن تتكفل مديرة المدرسة بوضع خطة تطبيق المجتمعات وتكليف المتدربات بتدريب معلمات المدرسة.
- ب. التدريب العملي من خلال التوأمة مع مدارس بيوت الخبرة على أن تغطي جميع مدارس تطوير، وتكون بالإشراف المباشر من وحدة تطوير والإشراف التربوي.

٣) المسار الثالث: (مدارس المنطقة) ويتم فيها:

- أ. نشر ثقافة مجتمعات التعلم المهنية لجميع مدارس المنطقة من خلال النشرات والمؤتمرات و ورش العمل.
- ب. التدريب النظري والعملي لجميع مدارس المنطقة من خلال توأمة مدارس بيوت الخبرة مع بقية مدارس المنطقة ، وتكون بالإشراف المباشر من قبل الإشراف التربوي على أن يتم موافاة وحدة تطوير بالمنجزات التي تمت.

أهداف المبادرة:

• الهدف العام للبرنامج:

أن تكون مدارس البرنامج الوطني مرجعية معتمدة محلياً في تجويد وتفريد عمليتي التعليم والتعلم وفق ممارسات مجموعات التعلم المهنية التخصصية .

• الأهداف التفصيلية للبرنامج:

- تمكين جميع أعضاء المدرسة في مجال الخبرة...
- تحفيز المدارس على التنمية الذاتية وتطوير الخبرات.
- تكوين مجتمعات تعليمية ذات أوعية مهنية متعددة داخل المدرسة أو مع مدارس أخرى.
- استدامة الممارسات المتميزة وذات الجودة العالية .
- أن تلتزم بيوت الخبرة بتقديم برامج واستراتيجيات تعليم وتعلم متفردة علمياً وعملياً .
- عقد شراكات بين المدارس والجهات الإشرافية لتبادل خبرات التطوير المهني .

صور المبادرة:



- توطين التدريب داخل مدارس تطوير.
- تقليص الفجوات بين :

- ١ برامج وحدة البرنامج الوطني وبرامج الإشراف التربوي بتخصصاته ومجالاته .
- ٢ معلمات التخصص الواحد بالمادة العلمية وأساليب واستراتيجيات التدريس .
- ٣ المستوى العلمي للطالبات .
- ٤ بين نتائج الاختبارات العامة والخاصة والمحلية والعالمية .

المنفذون:

- المرحلة الأولى: وحدة تطوير المدارس
- المرحلة الثانية: ١. وحدة تطوير المدارس ٢. إدارة الإشراف التربوي ٣. إدارة التدريب التربوي ٤. إدارة الجودة الشاملة ٥. مدارس بيوت الخبرة

المستهدفون:

- الإشراف التربوي (معلمات المواد على مستوى إدارة التعليم
- أعضاء المجتمع المدرسي).
- الطالبات
- الأسرة

نواتج المبادرة:

- تجويد الممارسات المهنية لعمليتي التعليم والتعلم داخل مدارس بيوت الخبرة .
- ارتفاع نسب التحصيل والنجاح النوعي للطالبات في كافة التخصصات .
- فتح باب التنافسية بين المدارس لتقديم برامج واستراتيجيات ومبادرات متفردة منافسة محلياً وعالمياً.
- تميز مخرجات بيوت الخبرة من الطالبات والمعلمات علمياً ومهارياً وتربوياً
- حصول طالبات بيوت الخبرة على مراكز تفوق تنافسية محلياً وعالمياً .

وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم الأحساء (بنين):

تفعيل الشبكات التعليمية في النمو المهني لمعلمي المدارس المطبقة لبرنامج تطوير

عنوان المبادرة :

٤٠

فريق المبادرة (المنفذون):

٥	الاسم	الجهة	المهمة
١	عبدالله بن محمد المهيني	مشرف المواد العلمية بوحدة تطوير المدارس	رئيساً
٢	أحمد بن عبدالرحمن الملا	مشرف التدريب بوحدة تطوير المدارس	عضواً
٣	عبدالعزیز بن محمد الملحم	مشرف تقنيات التعليم بوحدة تطوير المدارس	عضواً
٤	عبدالله بن أحمد العمير	مشرف التخطيط بوحدة تطوير المدارس	عضواً
٥	محمد بن عبدالله الدرويش	مشرف النشاط بوحدة تطوير المدارس	عضواً
٦	أحمد بن عبدالعزيز الثنيان	مشرف العلوم بمكتب التربية والتعليم بالمبرز	عضواً
٧	محمد بن صالح الناجم	مشرف العلوم بمكتب التربية والتعليم بالهفوف	عضواً
٨	أحمد بن عبدالعزيز الهبوب	مشرف بإدارة التوجيه والإرشاد	عضواً
٩	سامي سعد الوصالي	مشرف بمركز التدريب التربوي	عضواً
١٠	محمد سليمان الحواس	مشرف بإدارة الجودة	عضواً

فكرة المبادرة :

من خلال رؤية وحدة تطوير بمحافظة الأحساء إلى ضرورة توطيد مفاهيم أنموذج تطوير وسمات المدرسة المتعلمة في المدارس المطبقة لأنموذج تبين أهمية بناء وتكوين مجتمعات التعلم المهنية من خلال شبكة تتيح تبادل المعرفة والخبرات بين منسوبي المدارس المطبقة لأنموذج تطوير تستهدف تحسين الأداء وتنفيذ الممارسات الرامية إلى تطوير مخرجات المدرسة. ويتمثل نطاق عمل مبادرة «تفعيل الشبكات التعليمية في التنمية المهنية» في مجال عمليات التعليم والتعلم في الجانبين التاليين:

- ١- استراتيجيات التعلم النشط ٢- مهارات إدارة الصف

أهداف المبادرة :

١. ترسيخ مفاهيم شبكات التعلم المهنية في المدارس المطبقة لأنموذج تطوير.
٢. بناء شبكات تعلم لتنمية المعلمين مهنيًا.
٣. تفعيل دور الإدارات الإشرافية في تطبيق شبكات التعلم المهنية

المستهدفون :

١. معلمي المدارس المطبقة لأنموذج تطوير
٢. مشرفي مكاتب التعليم
٣. قادة و مساعدي المدارس المطبقة لأنموذج تطوير
٤. طلاب المدارس المطبقة لأنموذج تطوير

نواتج المبادرة :

١. استيعاب منسوبي المدارس المطبقة لأنموذج تطوير لمفاهيم شبكات التعلم
٢. مساهمة شبكات التعلم في تحسين أداء المعلمين في استراتيجيات التعلم النشط
٣. مساهمة شبكات التعلم في تحسين أداء المعلمين في إدارة الصف
٤. مشاركة الإدارات الاشرافية في تنفيذ شبكتي التعلم بفاعلية

صور المبادرة:



فكرة المبادرة :

تشكل المدرسة الآتي:

أولاً : مجموعات تميز على مستوى المعلمين

حيث يكون التشكيل حسب التخصصات التي لها معلم مشرف وهذه المجموعات لها مهام منها على سبيل المثال -- وضع أنظمة تنظم عمل المجموعة -- عقد مجموعات نقاش حول استفادة أعضاء المجموعة من الزيارات المتبادلة، ومن لقاءات ذوي الخبرات الداخلية أو الخارجية. -- وضع خطة للإجابة عن الأسئلة الآتية : ماذا يجب أن يتعلم المتعلم ؟ كيف يتعلم المتعلم ؟ ماذا نعمل إذا لم يتعلم المتعلم ؟ ماذا نعمل إذا تعلم المتعلم ؟ -- وضع أهداف ذكية للتعليم ، وأهداف خاصة. -- تعد المجموعة لكل صف اختبارات مشتركة موحدة وتطبقها على المتعلمين. -- تصحح و تحلل المجموعة نتائج الاختبارات المشتركة وتعد التغذية الراجعة المناسبة. -- تفعيل ما لا يقل عن أربعة أوعية من أوعية تنمية المجتمعات التعليمية.

ثانياً : مجموعات تميز على مستوى المتعلمين

بحيث تشكل لكل صف مجموعة واحدة على الأقل ولها عدة مهام منها على سبيل المثال -- وضع أنظمة تنظم عمل المجموعة. -- مناقشة الأسلوب الأمثل من وجهة نظرهم في التدريس. -- ربط مواضيع المادة قدر الإمكان بواقع الحياة. -- التخطيط للطريقة المثلى لحفظ مكونات ملف الإنجاز والاستفادة منها. -- تفعيل دور المتعلم في أداء الدروس. -- تفعيل وعائين فأكثر من أوعية تنمية المجتمعات التعليمية. -- مناقشة بعض سلوكيات المتعلمين ورفع مرئياتهم للمشرف على المجموعة. -- مناقشة طرق الاستعداد لاختبار القدرات والتحصيلي ونشرها

وقد وضعت حوافز تشجيعية للمدارس والمجموعات على النحو التالي :

١- مرحلة التخطيط (خاصة بالمدارس) حيث تمنح الثلاث المدارس الأولى حافز يقدر بمبلغ (٤٠٠) ريال لكل مدرسة بمجموع (١٢٠٠) ريال .
٢- مرحلة التنفيذ (خاص بمجموعات تميز المعلمين والمتعلمين) حيث تمنح ثلاث مجموعات تميز معلمين حافز يقدر بمبلغ (١٥٠٠) ريال لكل مجموعة بمجموع (٤٥٠٠) وتمنح ثلاث مجموعات تميز متعلمين حافز يقدر (٤٠٠) ريال لكل مجموعة متعلمين بمجموع (١٢٠٠) ريال.

أهداف المبادرة :

- تسعى مبادرة المجتمعات التعليمية المتميزة إلى :
- الوصول إلى المجتمع التعليمي.
- تفعيل استراتيجيات التعليم.
- تجويد مخرجات التعليم.
- تفعيل التقنية في عملية التعلم والتعليم.
- تنمية المهارات المهنية التخصصية.

المنفذون:

المدارس التابعة للبرنامج الوطني لتطوير المدارس المرحلة الأولى (١٨ مدرسة)

المستهدفون:

١. المعلمين
 ٢. المتعلمين
 ٣. المجتمع المدرسي بالمدارس المطبقة لبرنامج تطوير نواتج المبادرة المتوقعة:
- نظرا لاستمرار تنفيذ المبادرة لنهاية العام الدراسي الحالي فنتوقع لجنة المبادرة من المدارس المطبقة للمبادرة ما يلي:
- تحقيق مجتمعات تعليمية مهنية لدى المجموعات المشاركة .
 - إشراك المتعلم في العملية التعليمية والارتقاء بها .
 - تفعيل أوعية (استراتيجيات) المجتمعات التعليمية المهنية لدى المعلمين المشاركين .
 - رفع مستوى التخطيط لدى المعلمين المشاركين
 - رفع المستوى التحصيلي لدى المتعلمين في فصول المعلمين المشاركين .
 - تفعيل دور المتعلم في استخدام التقنية .
 - ان يكون المتعلم مصر رئيس من مصادر المعرفة .



صور المبادرة:



وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم مكة المكرمة (بنات):

٤٤

عنوان المبادرة :

الارتقاء بالمستويات التحصيلية للمتعلّقات في مادة الرياضيات

فكرة المبادرة :

- تقوم عملية تنفيذ المبادرة على مجموعة من المبادئ وهي :
- ١- تحسين تعلم المتعلّقات مسؤولية مشتركة بين أعضاء المجتمع المدرسي وأولياء الأمور .
 - ٢- ضمان استمرارية العمل في المدرسة .
 - ٣- الاستفادة من تكامل جهود إدارة التربية والتعليم بمقدراتها البشرية والمادية .
 - ٤- قياس بيانات تحصيل المتعلّقات وتحليلها أساس في تطوير الممارسات التدريسية .

و ذلك بمشاركة عدد من الكفاءات المتميزة من المتعلّقات في الميدان التربوي و استثمار نتائج (التجارب الفعالة) المنفذة وهي :

١. تجربة لغة الجسد والإشارة في الرياضيات
body and sign language of mathematic
٢. تجربة التواصل الاجتماعي والرياضيات
social media and mathematic
٣. تجربة برنامج الجوجبرا geogebra (بديل الحاسبة البيانية Graphic calculators)

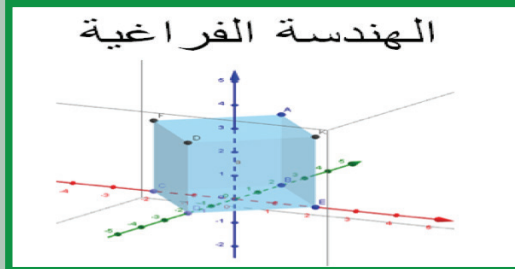
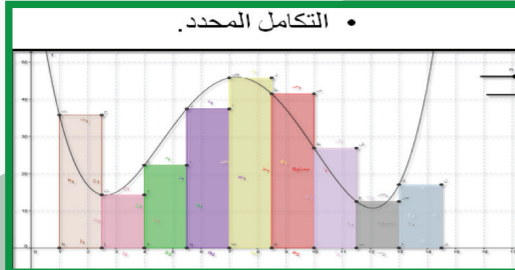
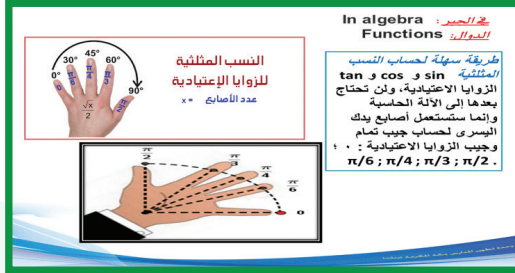
الأهداف الرئيسية للمبادرة :

- ١- تطوير مهارات المتعلّقات في تدريس مادة الرياضيات .
- ٢- نشر ثقافة الرياضيات بين أعضاء المجتمع المدرسي كمتطلب أساسي لواقع الحياة .
- ٣- توطيد العلاقة بين المدرسة والمنزل لدعم تعلم مادة الرياضيات .
- ٤- كسر حاجز الرهبة بين المتعلّقات ومادة الرياضيات .

المنفذون :

م	الاسم	م	الاسم
١	مشرفة المواد العلمية بوحدة البرنامج الوطني لتطوير المدارس بمنطقة مكة المكرمة : فتحية محمد عبدالله العجلان (المسؤولة المباشرة عن المبادرة)	٢	المعلمة : سميرة أحمد صالح رمبو / م ١٩
٣	المعلمة : هناء حسن حسن الحجابي / م ١٨	٤	المعلمة : نادية محمود زيني بدوي / ث ١٦

صور المبادرة:



المستهدفون :

ثلاث مدارس من المرحلة المتوسطة و مدرسة من المرحلة الثانوية التابعة لوحدّة البرنامج الوطني لتطوير المدارس بمنطقة مكة المكرمة (بنات)

- ١- المتوسطة ١٨ (جنوب مكة) .
- ٢- المتوسطة ١٩ (وسط مكة) .
- ٣- المتوسطة ٢٩ (شرق مكة) .
- ٤- الثانوية ٦٠ (غرب مكة) .

نواتج المبادرة :

- ١- ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى المتعلّقات نظرياً وعلمياً (وفق نتائج المتعلّقات من المدارس المطبقة للمبادرة) بحيث يصبح لدينا متعلّم منتج للمعرفة , قادر على التعلّم مدى الحياة , مشاركاً في المنافسات المحلية و العالمية.
- ٢- جودة أداء المعلّقات لطرائق التدريس من خلال: زيادة معدل تصميم النشاطات التعليمية والدروس التطبيقية .
- ٣- مشاركة أولياء الأمور في دعم تعليم مادة الرياضيات في المدرسة (حضور الحصص، المشاركة في التقويم) و في أنشطة المدارس المطبقة للمبادرة .
- ٤- إيجابية اتجاهات المتعلّقات نحو تعلّم مادة الرياضيات. بالمشاركة في الأنشطة الصفية الفعالة في تعلّم مادة الرياضيات (سجل الإنجاز، المهرجانات الرياضية , التعلّم بالأقران) .



t4edu.com



T4EDU.COM