

التاريخ:		كلية التربية قسم علم النفس
الرقم : 071106-3201		

نموذج توصيف مختصر

رقم ورمز المقرر	٣٧٤ نفس
اسم المقرر	المقابلة في علم النفس الإرشادي
عدد الساعات المعتمدة	٢
رقم المكتب	
البريد الإلكتروني أو رقم الهاتف	
الساعات المكتبية	

(١) الهدف العام للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعرفة اللازمة بأسس ومهارات وأنواع ومبادئ وإجراءات ومراحل المقابلة في مجال الإرشاد والعلاج النفسي. وكذلك تدريب الطالب على مهارات إجراء المقابلة.

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	(٢) موضوعات المقرر
ساعتان	الاول والثاني	مفهوم المقابلة ولمحة عن تاريخها، المقابلة بين المفهوم والمصطلح
ساعتان	الثالث	أهمية المقابلة كأسلوب وأداة في علم النفس الإرشادي (مزايا المقابلة - حدودها)
ساعتان	الرابع	اهداف المقابلة وعناصرها (المواجهة الانسانية - المكان المحدد - الموعد السابق - الاهداف الخاصة
ساعتان	الخامس	مبادئ المقابلة (العلاقة الانسانية - تسجيل المقابلة - المناقشة الموضوعية - وضوح المناقشة - الصمت والإنصات)
ساعتان	السادس	مزايا المقابلة مقارنة بأسلوب الاختبارات النفسية

ساعتان	السابع	أنواع المقابلات (المقابلة الابتدائية - المقابلة التشخيصية - المقابلة العلاجية).
ساعتان	الثامن	فنيات الفعل (فنية التساؤل - فنية المواجهة).
ساعتان	التاسع والعاشر	فنيات رد الفعل الصمت - الإنصات - إعادة العبارة - الانعكاس - الإيضاح
ساعتان	الحادي عشر والثاني عشر	فنيات التفاعل (التفسير - الإيحاء - التغذية الراجعة)
ساعتان	الثالث عشر	تطبيق المقابلة عملياً
ساعتان	الرابع عشر	الصدق والثبات في المقابلة.

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	(٣) مخرجات التعلم للمقرر
المعرفة:		
<p>- الاختبارات.</p> <p>- التطبيقات</p> <p>تقييم العروض الجماعية من خلال روبرك خاص.</p> <p>- الواجبات</p> <p>- مهمات أدائية</p> <p>ملاحظة للمشاهد</p>	<p>- المحاضرة .</p> <p>- مناقشة التقارير الفردية الجماعية مع الطلاب.</p> <p>- العمل الجماعي بين الطلاب و تعاونهم</p> <p>لجمع بيانات التقرير. التعليم التعاوني</p> <p>-عروض البوربوينت.</p> <p>-عروض الأفلام التعليمية.</p> <p>- المحاكاة. - عروض أفلام تعليمية لبعض</p>	<p>- يتعرف المتعلم على مفهوم المقابلة ومبادئها</p> <p>- أن يعرف المتعلم أهمية المقابلة وعناصرها عليها وأخلاقيات المرشد النفسي.</p> <p>أن يعرف المتعلم أنواع المقابلة ومراحلها.</p> <p>أن يمتلك المرشد مهارات المقابلة الأولية والتشخيصية والعلاجية.</p> <p>أن يتعرف المتعلم على فنيات الفعل في المقابلة التساؤل والمواجهة ...</p> <p>أن يتعرف المتعلم على فنيات رد الفعل في المقابلة. الفعل الصمت - الإنصات - إعادة العبارة - الانعكاس - الإيضاح</p> <p>. أن يتعرف المتعلم على فنيات التفاعل في المقابلة مثل التفسير - الإيحاء - التغذية الراجعة</p> <p>يعرف الطالب أخلاقيات وخصائص الأخصائي النفسي.</p>

	الحالات الإكلينيكية	<p>يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات</p> <p>يعرف مبدأ التنوع في الحالات، واستراتيجيات التعامل معها وتطبيقها في المقابلة الإرشادية.</p> <p>مهارة جمع المعلومات للمساعدة في تشخيص الحالات العيادية.</p> <p>تطوير مهارة التحليل والاستنتاج.</p> <p>مهارات العمل الجماعي. التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية.</p> <p>يقف على مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية، ويسعى إلى تنوع أساليبها والتعامل مع ما يواجهها من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم التلاميذ.</p> <p>يتفكر في ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية.</p> <p>يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصراً متكاملًا مع بقية العناصر.</p> <p>يجمع المعلومات ويحللها، ويتواصل مع أعضاء المجتمع المهني من خلال وسائل</p>
المهارات الإدراكية:		
<p>الاختبارات.</p> <p>- التطبيقات</p> <p>تقييم العروض</p>	<p>المحاضرات</p> <p>- حل المشكلات.</p> <p>- التقارير.</p>	<p>- يقدر المقابلة الإرشادية</p> <p>- يفهم مبادئ المقابلة الإرشادية</p> <p>- يقارن أدوار المرشد والمسترشد في مراحل المقابلة ويميزها</p>

<p>الجماعية من خلال روبرك خاص. -الواجبات مهمات أدائية</p>	<p>- الواجبات -العروض الفردية والجماعية. -المناقشة والحوار. -العصف الذهني - التفكير الناقد عروض أفلام تعليمية لبعض الحالات الإكلينيكية</p>	<p>-يتنبأ بالعثرات ويتجنبها أثناء المقابلة التي تؤثر على سير المقابلة. - يدرك فنيات التساؤل والمواجهة، - يتفكر في عوامل وشروط نجاح المقابلة مهارة تفسير الظواهر والمشكلات والعثرات التي تحدث في المقابلة. يفهم المهارات العملية الإرشادية للمقابلة الناجحة وإدارتها. ينتقد حالات ومقابلات أخرى من خلال المشاهدة للأفلام المسجلة وغيرها</p>
<p>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</p>		
<p>ملاحظة التفاعل الصفي والتواصل مع الآخرين ملاحظة مدى احترام وجهات النظر المخالفة مدى تقبله للنقد</p>	<p>المحاضرات - حل المشكلات. - التقارير. - الواجبات -العروض الفردية والجماعية. -المناقشة والحوار. -العصف الذهني - التفكير الناقد عروض أفلام تعليمية لبعض الحالات الإكلينيكية</p>	<p>يملك مهارات العمل الجماعي. التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية يتفاهم مع أعضاء الصف ويقيم معهم علاقات اجتماعية مناسبة. يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية. يدافع عن أفكاره وآراءه ضمن منطق سليم يملك المهارات المطلوبة في جمع البيانات يكتسب المتعلم مهارة قيادة المجموعة لتنمية ذاته مهنيًا استخدام الطرق النفسية مع مختلف الحالات. الاتصال الكتابي من خلال إعداد وكتابة التقارير النفسية. يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل اكتساب الطلبة مهارة لعب الأدوار.</p>

		<p>يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره. اذ يكتسب ا لقدرة على التعاون مع الزملاء.</p> <p>يلتزم أمام ذاته وأمام المجتمع المهني وأمام تلاميذه والمجتمع المحيط بتنمية ذاته مهنيا. اذ يكتسب القدرة على العمل مع فئات إكلينيكية مختلفة.</p> <p>يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أداءه وأداءات زملائه ويقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي</p>
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:		
	<p>المحاضرات</p> <p>- حل المشكلات.</p> <p>- التقارير.</p> <p>- الواجبات</p>	<p>يمتلك مهارة فن الإلقاء.</p> <p>يمتلك مهارة التواصل البصري.</p> <p>يصغي للآخرين أثناء حديثهم معه</p> <p>تشجيع الطلبة على الاتصال الشفوي أو الشفهي.</p>
<p>الاختبارات.</p> <p>- التطبيقات</p> <p>تقييم العروض الجماعية</p> <p>من خلال روبرك خاص.</p> <p>-الواجبات</p> <p>مهمات أدائية</p>	<p>الفردية</p> <p>-العروض</p> <p>والجماعية.</p> <p>-المناقشة والحوار.</p> <p>-العصف الذهني</p> <p>- التفكير الناقد</p> <p>-البرامج التفاعلية</p>	<p>تشجيع الطلبة على الاتصال الكتابي من خلال التقارير النفسية التي يعدونها.</p> <p>- استخدام الحاسب في كتابة التقارير.</p> <p>- البحث في الشبكة العنكبوتية عن تجارب ونتائج أبحاث حديثة في مجال المقابلة الإرشادية.</p> <p>- استخدام المكتبة العامة في الجامعة للبحث العلمي</p> <p>يمتلك مهارة التواصل غير اللفظي.</p> <p>يعرض شرائحة - العروض-من خلال الوسائل الحديثة.</p>
المهارات النفس حركية		
		<p>. -يكتسب المتعلم مهارة لعب الأدوار لتحسين الأداء.</p>
	<p>المحاضرات</p> <p>- حل المشكلات.</p>	<p>الالتزام بأخلاقيات المهنة والأخلاقيات الملزمة للتعامل مع الأفراد في مجال الإرشاد المهني.</p>
	<p>- لاختبارات.</p> <p>- التطبيقات</p>	

<p>تقييم العروض الجماعية من خلال روبرك خاص. -الواجبات مهمات أدائية</p>	<p>- التقارير . - الواجبات -العروض الفردية والجماعية افلام. -المناقشة والحوار. -العصف الذهني - التفكير الناقد -البرامج التفاعلية</p>	<p>يكتسب مهارة العمل في الفريق والتفاعل بإيجابية. . يكتسب القدرة على دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية. يكتسب القدرة على العمل مع فئات مختلفة في مجال الإرشاد المهني. مهارة تبادل الأدوار بين الفاحص والمفحوص. - مهارة فن الإلقاء. - مهارة تقديم العروض.Presentation - مهارة التواصل البصري يرسم خريطة ذهنية للمقرر أو الفصل الدراسي.</p>
--	--	---

نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد له	(٤) طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي، ...)
٢٠%	السابع	اختبار أول
٢٠%	خلال الفصل	واجبات وعروض فردية وجماعية
٢٠%	العاشر-الحادي عشر	اختبار ثاني
٤٠%	الرابع عشر	اختبار نهائي

<p>(٥) المراجع المعتمدة للمقرر: عمر، محمد ماهر. (١٩٨٥). المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي. ط ١، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية. العزة، سعيد حسني. (٢٠٠١). الإرشاد النفسي: أساليبه وفتياته. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع. الشناوي، محمد محروس. (١٩٩٦). العملية الارشادية. القاهرة: دار غريب للنشر والتوزيع.</p>
