

أم الشهداء الابتدائية
القريبة أثر بيضاء ، وأمل يبعث ،
وحلم يسقى ، وانسان ينمي
ومستقبل يصنع ، وأمة تنهض

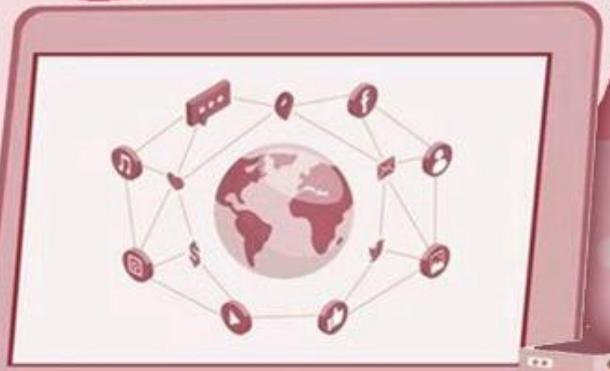
VISION رؤية
2030
وزارة التعليم

أم الشهداء الابتدائية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
مكتب التعليم بمحافظة الجبيل
مدرسة / أم الشهداء الابتدائية

بطاقة تشخيص قياس التحصيل المحدثة للمعلمة

برنامج نور



مديرة المدرسة
سوزان بنت أحمد المسلم

زيارة إشرافية وفق النموذج المعدل في نظام نور

بطاقة

اسم المعلمة	المدرسة	
رقم الزيارة	التاريخ	اليوم
عنوان المدرسة	المادة	الفصل
عدد الغياب	عدد الحضور	عدد الطالبات

نوع الزيارة

إشرافية

تقييمية

الأساليب التي اتبعتها المشرفة للتعرف على المستوى

الوصف	لا	نعم	تصنيف عناصر التقييم
			الزيارة الصفية والاجتماع بالمعلمة.
			الاطلاع على مدى مشاركتها في النشاطات الخارجية للمادة.
			الاطلاع على الإعداد للدرس.
			مناقشة مديرة المدرسة.
			إجراء اختبار قصير للطالبات.
			الاطلاع على الواجبات والتطبيقات.
			المعلمة جديدة على المادة.
			أساليب أخرى اتبعتها المشرفة.

زيارة إشرافية وفق النموذج المعدل في نظام نور

تابع /
بطاقة

الوصف	مستوى الأداء					تصنيف عناصر التقييم
	٤	٣	٢	١	٠	
						المسؤولية
						التواصل والتعاون
						التطوير المهني
						التخطيط للدرس
						تطبيق استراتيجيات التعلم
						تطبيقات التعلم
						تقويم التعلم
						بيئة التعلم
						التحصيل الدراسي

التوصيات والدعم

الوصف	تصنيف عناصر التقييم
<input type="checkbox"/> منفذة <input type="checkbox"/> غير منفذة	مستوى تنفيذ التوصيات السابقة.
	مواطن القوة والتميز.
	الدعم والخبرات المقدمة من المشرفة.
	يستفاد من المعلمة في:
	الاحتياجات.
	البرامج المقترحة للمتابعة / للتطوير.
<input type="checkbox"/> (٠) لم ينفذ <input type="checkbox"/> (١) مقبول <input type="checkbox"/> (٢) جيد <input type="checkbox"/> (٣) جيد جدًا <input type="checkbox"/> (٤) ممتاز	مستوى الأداء.

المشرفة التربوية

معلمة المادة

لبطاقة تقييم المعلمة

وصف

أولاً: المسؤولية

تطبيق قواعد السلوك
الوظيفي. وأخلاقيات المهنة

الالتزام بالحضور المبكر والتوقيع قبل إقفال الدوام.

دخول الحصص من بدايتها إلى نهايتها.

القيام بأداء المهام الموكلة بفاعلية .

القدوة الحسنة الطالبات بدعم القيم وتعزيز الانتماء .

ثانياً : التواصل والتعاون .

التعاون الإيجابي في بيئة
العمل.

التعاون مع إدارة المدرسة بالقيام بالأعمال الموكلة بها.

العمل مع زميلاتها فيما يدعم تحصيل الطالبات.

العمل مع الموجبة الطلابية لمعالجة ضعف الطالبات.

العمل على توفير احتياجات الطالبات لخدمة بيئة التعلم .

تقبل توجيهات مديرة المدرسة.

تقبل توجيهات المشرفة التربوية .

التعامل مع الرؤساء والزميلات والطالبات باحترام .

حسن التصرف وامتلاك مهارات التواصل مع طالباتها.

الالتزام بأداب الحوار شفهيًا
وكتابيًا.

لبطاقة تقييم المعلمة

وصف

حضور البرامج والورش واللقاءات التربوية والعمل بمضمونها.

المساهمة بفعاليات و أنشطة القسم .

تحرص على تقديم وحضور الدروس التطبيقية.

تحرص على التطوير الذاتي.

الاجتماع بمعلمات التخصص بشكل دوري.

وجود توثيق الاجتماعات .

مناقشة احتياج الطالبات بشكل دوري.

تطبيق مقترحات تناسب احتياج الطالبات.

إعداد وتقديم ورقة علمية أو نشرة تربوية بمجال التخصص.

تنفيذ تجربة صفية مميزة .

إنتاج برامج و أنشطة علاجية للفاقد التعليمي وتعزيز المهارات .

تبني فكرة أو المساهمة بمشروع على مستوى القسم.

الالتزام بخطة التطوير المهني.

تبادل الخبرات المهنية
والتخصصية مع زميلاتها
وتفعيل مجتمعات
التعلم المهنية.

تقديم إنتاج معرفي.

ثالثاً :

التطوير المهني

توزيع المنهج وفق الخطة الدراسية المقررة ومطابقته للواقع .

إعداد سجلات متابعة الأعمال الفصلية للطالبات والتقييم المستمر.

إعداد اختبارات وأدوات مناسبة لتصنيف الطالبات ومتابعتهم .

وضع خطة مفصلة للمهام الأدائية .

الالتزام بالتسلسل المنطقي في مخطط الدرس لتحقيق الأهداف .

الالتزام بالتخطيط وفق دليل المعلمة.

خلو التخطيط اليومي من الأخطاء العلمية.

التخطيط الذهني الجيد للدرس .

تصميم خطة فصلية للمقرر.

التخطيط للدرس وفق
منهجية
علمية واضحة.

رابعاً :

التخطيط
والاعداد للدرس

لبطاقة تقييم المعلمة

وصف

اعداد أنشطة مناسبة لتحقيق أهداف الدرس .

توزيع الطالبات بما يتوافق مع الأنشطة المعدة.

استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للدرس .

عرض أهداف الدرس وإشراك الطالبات بتحقيقها.

توزيع الزمن على مراحل الدرس بشكل مناسب .

تمكن المعلمة من تقديم كافة عناصر الدرس وفق الخطة.

تفاعل الطالبات بالدرس بشكل إيجابي.

تنفيذ نشاط ختامي يقيس مدى تحقق الأهداف .

تفعيل التقنية والعروض التقديمية.

استخدام الكتاب التفاعلي .

(السي دي التفاعلي) لتقديم الدرس .

استخدام سماعات لتفعيل مهارة الاستماع .

تفعيل التطبيقات والأنشطة الإلكترونية لتقييم الطالبات .

رفع الدرس وأهدافه على المنصة.

رفع التكاليفات والواجبات على منصة مدرستي.

تزويد الطالبات بمادة إثرائية بمنصة مدرستي.

رفع الاختبارات عبر منصة مدرستي .

الالتزام باللغة الإنجليزية أثناء شرح الدرس .

تشجيع الطالبات على استخدام اللغة مع تصويب الأخطاء.

خلو السبورة من الأخطاء الكتابية.

نطق المعلمة السليم للمفردات.

استخدام الاستراتيجية التدريسية المناسبة لمحتوى الدرس وأهدافه.

التنوع في استراتيجيات التدريس بما يحقق الأهداف .

تنفيذ خطوات الاستراتيجية المستخدمة بشكل صحيح.

اعطاء الطالبة الدور الأكبر من خلال وقت التعلم .

إعداد أنشطة لمواقف افتراضية تطبقها الطالبة.

الاستشهاد بأمثلة ترتبط بحياة الطالبة .

تشجيع الطالبات على تقديم تطبيقاتية من حياتهن .

توفر شواهد تدل على تطبيق الطالبات لما تعلمن في حياتهن .

التهيئة المناسبة لدعم أهداف
التعلم.

تنفيذ درس يحقق أهداف
التعلم.

توظيف تقنيات ووسائل
تعليمية تحقق أهداف التعلم.

استخدام منصات وتطبيقات
التعليم عن بعد مع ربطها
بأنماط المتعلمات
واحتياجاتهن.

تقديم مادة علمية صحيحة
ترتبط بأهداف التعلم
وتناسب
خبرات المتعلمات.

تطبيق استراتيجيات تعليمية
متنوعة تحقق أهداف التعلم
بما يناسب أنماط المتعلمات
المختلفة.

ربط الدرس بواقع الحياة
وتكامله مع المواد الأخرى.

خامساً:

تطبيق
استراتيجيات
التعلم

لبطاقة تقييم المعلمة

وصف

سادساً:

تطبيقات التعلم

التنوع بأنماط الأسئلة وفق تصنيف الطالبات .

فتح مجالاً للمناقشة وإعطاء الطالبة فرصة كافية للإجابة.

طرح أسئلة في مستويات عالية ومثيرة للتفكير الإبداعي.

تقديم التغذية الراجعة للطالبات.

تصنيف وتوزيع الطالبات وفق مستوياتهن .

التنوع في أدوات التقييم بما يتلائم مع مستوى الطالبة.

تفعيل سجل المتابعة أثناء الدرس .

إشراك جميع الطالبات في الأنشطة بشكل فردي أو جماعي.

وضع خطة علاجية لرفع مستوى الطالبات المتعثرات.

تقديم أنشطة لمعالجة الفاقد التعليمي .

توثيق الخطة العلاجية والمتابعة في السجلات .

وضع أنشطة لتعزيز إمكانات الطالبة المتميز.

استخدام متابعة كتاب الطالبة.

توظيف ملفات الإنجاز.

التنوع في أدوات التقييم. (ورقي / إلكتروني / شفهي) .

طرح أسئلة صافية مناسبة
مع مراعاتها للفروق الفردية.

إشراك المتعلمات في أنشطة
الدرس بما يحقق العدالة
بينهن.

بناء خطة متكاملة لتعزيز
الطالبات وفق احتياجاتهن
مع مراعاة التميز ومعالجة
الضعف.

توظيف التطبيقات الصفية
والمنزلية في تقييم المتعلمات
مع مراعاة مستوياتهن.

سابعاً:

تقويم التعلم

لبطاقة تقييم المعلمة

وصف

بناء القواعد التنظيمية لضبط السلوك وتعديله داخل الصف .

التأكد من هدوء الطالبات وانصاتهم عند تحدث المعلمة.

تحفيز الطالبات على المشاركة والتفاعل بالدرس . (شفهيًا و كتابيًا) .

التأكد من تهيئة الحجرة الدراسية قبل البدء بالدرس .

إعطاء فرصة لجميع الطالبات للمشاركة أو الاستفسار .

إتاحة الوقت الكافي للطالبة عند إجابتها أو طرح سؤالها .

إتاحة الفرصة لباقي الطالبات للإجابة عن استفسارات زميلاتهن .

عدم إهمال الإجابة الخاطئة وتصويبها .

توافق زمن الحصة مع الإعداد الكتابي .

استغلال وقت الحصة لتقديم أهداف الدرس .

تقديم الدرس وفق تسلسل منطقي (تهيئة / تقديم / تطبيق / تقييم) .

التوزيع الجيد للأسئلة .

وضع خطة علاجية لرفع مستوى الطالبات المتعثرات .

تقديم أنشطة لمعالجة الفاقد التعليمي .

توثيق الخطة العلاجية والمتابعة في السجلات .

وضع أنشطة لتعزيز إمكانيات الطالبة المتميز .

تحضير الطالبات المسبق لموضوع الدرس .

توجيه الطالبات الأسئلة لزميلاتهن (فردي / مجموعات) .

مقدرة الطالبات على تحقيق أهداف الدرس .

التزام الطالبات في مناقشاتهم بمحتوى الدرس .

تهيئة بيئة تعليمية مناسبة
بنائية ومعززة ومحفزة للتعلم.

إدارة مشاركات واستفسارات
المتعلمات الصوتية والمكتوبة
بفاعلية.

إدارة واستثمار وقت التعلم
بكفاءة عالية .

مستوى تفاعل المتعلمات
خلال الدرس .

توظيف التطبيقات الصفية
والمنزلية في تقويم المتعلمات
مع مراعاة مستوياتهن .

ثامنًا:
بيئة التعلم

تاسعًا:
التحصيل
الدراسي