



أحب العمل



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	نشاطات التهيئة للوحدة السادسة	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	3

التمهيد

هذا الدرس - مدخل الوحدة السادسة - سيستمر لمدة ثلاث حصص على النحو الآتي:

الحصّة الأولى: أحب العمل - نشاطات التهيئة -
وسأمهّد له بالتالي:

سأكتب على السبورة حديث الرسول صلى الله عليه وسلم (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه) بشكل ناقص وأطلب من طلابي إكماله.

سأعرض على طلابي بعض الصور التي تعبر عدة مهن وحرف وأطلب منهم التعبير عنها، والتفريق بينها.

الحصّة الثانية: نص الاستماع (الأحظ وأسنتج) وسأمهّد له:

من خلال عرض الصور والتعبير عما يرونه وطرح بعض الأسئلة مثل هل تستطيع أن تكتشف مهن الفتيان الثلاثة؟ (استمع وأجيب). وسأمهّد له:

بذكر طلابي بأداب الاستماع وتسمية بعض الشخصيات التي ظهرت في الصور، وأطلب منهم التركيز جيداً استعداداً للإجابة عن الأسئلة.

الحصّة الثالثة (تشديد جد واجتهاد) وسأمهّد له:

بإثارة بعض الأسئلة التي تستهدف التشديد مثل: ماهي صفات الشخص الناجح؟ من التي تجمع الشهد، وكيف نستفيد منها؟

الهدف الأول	أن يعدد الطالب سبباً من المهن النافعة .
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	
الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	
الصور التعليمية	
عارض البيانات/التلفاز	
أجهزة التسجيل الصوتي	
المقاطع المرئية	
الهدف الثاني	أن يجيب الطلاب عن أسئلة من نص الاستماع " الحطاب والنجار والصيد ".
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية
الصور التعليمية
عارض البيانات/التلفاز
أجهزة التسجيل الصوتي
المقاطع المرئية

الهدف الثالث	أن يجيب الطالب عن أسئلة تتعلق بنشيد "جد واجتهاد"
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية
الصور التعليمية
عارض البيانات/التلفاز
أجهزة التسجيل الصوتي
المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> • من الإرشادات ما يلي: • الحرص على ربط الطلاب بخلق القرآن الكريم وأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم هو قدوتنا في حب العمل حيث أمتين مهنة رعي الغنم. • الاستماع إلى تطلعاتهم حول اختيار مهنة محددة مستقبلا وأسباب الاختيار. • الاهتمام بنشاطات التهيئة ودرسي الاستماع والنشيد لإثارة ميول الطلاب حول مجال الوحدة، والتعرف على خبراتهم حول ما يدرسونه، ومساعدتهم على التفاعل مع الخبرات الجديدة، وتشخيص حاجاتهم. • منحهم من خلال مدخل الوحدة فرصة التحدث بحرية وإثارة تفكيرهم. • صقل معلوماتهم عن وسائل الإعلام ودورها في التأثير على خلق المسلم. • أوجه الطلاب لأداب الاستماع والجلسة الصحيحة الصحية وأوضح أهمية الإنصات. • استهداف بعض القيم التربوية من خلال الصور المعبرة في نص الاستماع ومحاولة تنميتها في الطلاب. • التنوع في قراءة النشيد ملحنا في أدائه وعرضه لهم عبر التسجيل الصوتي؛ لإثارتهم. • استهداف كل الطلاب في قراءة النشيد وتصحيح أخطاء القراءة بشكل مستمر. • مناقشة الكلمات الصعبة معهم وبعض الإجابات عن الأسئلة. • أوجه الطلاب إلى حفظ النشيد كواجب منزلي وأراجع حفظهم بشكل مكثف.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
7	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	الدرس (1) العمل عبادة	لغتي

التمهيد

التمهيد :

هذا هو الدرس القرآني الأول في الوحدة السادسة وسيستمر لمدة سبع حصص وسيكون التمهيد له كالتالي:
الحصة الأولى قراءة النص (العمل عبادة) ويمكن التمهيد له بطرح سؤال: ما أهمية العمل في الإسلام؟ ماهي مهنة نبينا آدم؟مكوّن (أجيب - أنمي لغتي) ويمكن التمهيد له: بإثارة أسئلة مثل:

اذكر آية من القرآن على أهمية العمل؟ ما هو معنى مهنة؟

الثانية والثالثة/المكون (أقرأ وألاحظ) ويمكن التمهيد له: عن طريق كتابة كلمات متنوعة فيها حرف مضعّف على السبورة وأطلب من الطلاب قراءتها وملاحظتها، وتصحيح أخطاء النطق عندالطلاب .

الرابعة والخامسة/مكون (أستخرج من النص) وأمهد له: بطرح سؤال: ماهي حروف المد؟ مع ذكر مثال على كل نوع .

السادسة/المكون (أستخدم وأحول) ويمكن التمهيد له: بمراجعة أسلوب الشرط وطرح أمثلة لأفعال مختلفة وتحويلها إلى صيغ مبالغة.

السابعة /مكون (أعبر) وسأمهد له: بسؤالهم: ماذا تقول لعامل المدرسة الذي يخدمنا؟

الهدف الأول	أن يقرأ الطالب نص "العمل عبادة " مضبوطاً بالشكل، قراءة مستوعبة معدداً مهن أربعة أنبياء وردت فيه .
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
عارض البيانات/التلفاز
السبورة الذكية
المقاطع المرئية

الهدف الثاني	أن يحوّل الطالب الفعل إلى مهن على وزن فعّال .
الزمن المقترح	35

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
عارض البيانات/التلفاز

السورة الذكية
المقاطع المرئية

الهدف الثالث	أن يميّز الطالب الحرف المضعّف وينطقه بشكل سليم.
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
التقويم من أجل التعلم	

الوسائل التعليمية
عارض البيانات/التلفاز
السورة الذكية
المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات
<p>هذا الدرس سيستمر لمدة سبع حصص ولابد من :</p> <p>الحرص على تنمية حب العمل لدى الطلاب وأن العمل عبادة محمودة حث عليها ديننا الحنيف.</p> <p>أحاول أن أنمي فيهم احترام المهن والحرف وتتمثل في قدوتنا الأنبياء عليهم السلام.</p> <p>الانتباه إلى القراءة الجهرية السليمة والحرص على نطق الكلمات بشكل واضح.</p> <p>تصحيح أخطاء القراءة لدى الطلاب والتركيز على الأقل أداء.</p> <p>طرح أسئلة تفصيلية تكون إجاباتها واردة في النص القرآني صراحة أو ضمناً.</p> <p>اكتشاف معاني الكلمات الغامضة ومناقشتها مع الطلاب من خلال استخدام الترادف تارة والتضاد تارة أخرى.</p> <p>تدريب الطلاب على حسن الاستماع، وتحويل ما استمع إليه إلى صور أو حوار.</p> <p>تدريب الطلاب على القراءة وفق أساليب مختلفة كظاهرة صوتية مثل الممدود والتضعيف، وأساليب لغوية مثل أسلوب الشرط، وصنف لغوي كصيغة المبالغة التي على وزن (فعل).</p>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



د

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
12	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	الدرس (2) ما أجمل العمل!	لغتي

التمهيد

- (النص القرآني) وسأمد له بطرح سؤال: أيهما أفضل العمل أم الكسل؟ هذا هو الدرس الثاني من دروس الوحدة السادسة وسيستمر سبع حصص +3 حصص نموذج اختبار+حصتان تقويم تجميعي، وسأمد له بالسؤال التالي:
- (ما هي مهنة الفلاح؟)
- (أجيب وأنمي لغتي) ويكون التمهيد بإثارة أسئلة حول النص القرآني وعرض بعض الكلمات وطلب مرادفها وضدها.
- (اقرأ وألاحظ) وأمد له بكتابة كلمات فيها حرف مضعف وممدود على السبورة وأطلب منهم قراءتها مع قراءة معبرة.
- (أستخرج من النص) أراجع معلوماتهم السابقة حول التضعيف بطلب أمثلة وكلمات مضعفة بالفتح والضم والكسر وأصححها.
- (أستخدم وأحول) أراجع معهم أسلوب الشرط (إن) الذي درسوه، وتحويل الفعل إلى اسم آلة بوزن (فعلال) وأطلب أمثلة لذلك وأصححها.
- (أعبر) أعرض عليهم كلمات معثرة وأطلب منهم تكوين جمل .
- (اقرأ وأكتب) أعرض عليهم قصة مختصرة وأترك النهاية لهم وأستمع لإجاباتهم.
- حل نموذج الاختبار.
- حل التقويم التجميعي .

الهدف الأول	أن يميّر الطالب اسم الآله على وزن مفعال
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

اتقان المهارة

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية

الهدف الثاني	أن يقرأ الطالب نص ما أجمل العمل مضبوطاً بالشكل قراءة مستوعبة.
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية
أجهزة التسجيل الصوتي
عارض البيانات/التلفاز

الهدف الثالث	أن يوظف الطالب أسلوب الشرطي في جمل من إنشائه .
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
اتقان المهارة
التقويم من أجل التعلم
الوسائل التعليمية
السيورة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> • احرص على تنمية حب العمل لديهم وأن العمل عبادة محمودة حث عليها ديننا الحنيف. • حاول أن تنمي فيهم احترام المهن والحرف واضرب الأمثلة بقدوتنا الأنبياء عليهم السلام. • انتبه إلى قراءتك الجهرية وحاول نطق الكلمات بشكل واضح. • صحح أخطاء القراءة لدى طلابك وركز على الضعاف. • اطرح أسئلة تفصيلية تكون إجاباتها واردة في النص القرآني صراحة أو ضمناً. • اكتشف مع طلابك معاني الكلمات الغامضة من خلال استخدام الترادف تارة والتضاد تارة أخرى. • درب الطلاب على القراءة وفق أساليب مختلفة كظاهرة صوتية مثل التضعيف، وأساليب لغوية مثل أسلوب الشرط وصنف لغوي كاسم الآلة التي على وزن (مفعال). • امنح الطالب فرصة ليبيدي رأيه كتابياً وناقش في موضوع يناسب تركيب جمل من كلمات مبعثرة، ووضع نهايات مختلفة للقصة.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



من علماء

المسلمين



د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	نشاطات التهيئة للوحدة السابعة	10/08/1443	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	3

التمهيد

- تنيه أخي المعلم بأن هذا الدرس مدخل الوحدة السابعة سيستمر ثلاث حصص على النحو الآتي:
- الحصة الأولى: من علماء المسلمين - نشاطات التهيئة 1 - 5 ومهد له بالتالي:
- تحدث عن العلم وفضله وأهمية احترام العلماء.
- اطلب منهم أية أو حديث تدل على أهمية العلم وفضل العلماء.
- اعرض على طلابك بعض الصور التي تعبر عن اختراعات متنوعة، واطلب منهم التعرف عليها (نشاط [في اثناء 1]، ثم اعرض النشاط التمهيدي الأول بالكتاب.
- الحصة الثانية: نص الاستماع (الأحظ وأستنتج) ومهد له:
- من خلال عرض الصور والتعبير عما يرونه وطرح بعض الأسئلة مثل: ماذا اشترى الولد؟، مع من يتحاور؟.
- (أستمع وأجيب). ومهد له: بتذكير طلابك بأداب الاستماع وتسمية بعض الشخصيات التي ظهرت في الصور، واطلب منهم التركيز جيدا استعدادا للإجابة عن الأسئلة.
- الحصة الثالثة (نشيد العلم والعلماء). ومهد له بالتالي:
- اطلب منهم قراءة النشيد قراءة صامتة.
- إثارة بعض الأسئلة التي تستهدف النشيد مثل: مافضل العلم كما جاء في النشيد؟، مافضل العلماء مما قرأت؟

الهدف الأول

أن يعدد الطالب خمسة من المخترعات القديمة والحديثة .

35

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

عارض البيانات/التلفاز

أجهزة التسجيل الصوتي

الهدف الثاني

أن يستعرض الطالب مكانة العلم والعلماء من خلال قراءته لنشيد " العلم والعلماء "

35

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

عارض البيانات/التلفاز

المقاطع المرئية

الهدف الثالث

أن يعدد الطالب ثلاثة اختراعات للعالم الجليل أحمد بن موسى من خلال استماعه لنص " المخترع العربي أحمد بن موسى " .

35

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الوسائل التعليمية

أجهزة التسجيل الصوتي

من الإرشادات:

- أحرص على ربط الطلاب بخلق القرآن الكريم وأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم هو قدوتنا في حب العلم.
- الاهتمام بنشاطات التهيئة ودرسي الاستماع والنشيد؛ لإثارة ميول الطلاب حول الوحدة، والتعرف على خبراتهم حول ما يدرسون، ومساعدتهم على التفاعل مع الخبرات الجديدة، وتشخيص حاجاتهم.
- منحهم من خلال مدخل الوحدة فرصة التحدث بحرية وإثارة تفكيرهم، وردهم بالفاظ وتراكيب تهيئهم للتعامل مع مكونات الوحدة.
- صقل معلوماتهم عن علماء المسلمين العرب وإنجازاتهم عبر التاريخ.
- توجيههم لأداب الاستماع ومراعاة الجلسة الصحيحة والصحية وأهمية الإنصات.
- استهداف بعض القيم التربوية من خلال الصور المعبرة في نص الاستماع ومحاولة تلميحها فيهم .
- التنوع في قراءة النشيد ملحنا في أدائه وعرضه لهم عبر التسجيل الصوتي؛ لإثارتهم.
- استهداف كل الطلاب في قراءة النشيد وتصحيح أخطاء القراءة بشكل مستمر .
- مناقشة الكلمات الصعبة معهم وبعض الإجابات عن الأسئلة.
- توجيههم إلى حفظ النشيد كواجب ومراجعة حفظهم بشكل مكثف.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس (1) أبو الكيمياء جابر بن حيان	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	6

التمهيد

هذا هو الدرس القرآني الثاني في الوحدة السابعة وسيستمر لمدة ست حصص وسيكون التمهيد له كالتالي:
قراءة النص (أبو الكيمياء جابر بن حيان) ويمكن التمهيد له بطرح سؤال: ما أهمية العلم في الإسلام؟ ماهو العلم الذي اشتهر به ابن حيان؟

- عرض مكون (أجيب - أنمي لغتي) ويمكن التمهيد له: بإثارة أسئلة مثل:
 - انكر آية من القرآن عن فضل العلم؟ بماذا اشتهر ابن حيان؟ ما آخر اختراع قام به ابن حيان؟
 - مامعنى كلمة: العيفري؟
 - عرض مكون (أقرأ والأحظ) ويمكن التمهيد له: عن طريق كتابة كلمات متنوعة آخرها يا، وبعضها آخرها ألف على صورة (ى)، على السبورة، وأطلب من الطلاب قراءتها وملاحظتها، وأصحح أخطاء النطق لديهم.
 - عرض مكون (استخرج من النص) وسأهمده له: بطرح سؤال: ما الفرق بين التاء المربوطة والتاء؟ مع مثال.
 - عرض مكون (استخدم وأحول) ويمكن التمهيد له: بمراجعة أسلوب الترجي وطرح أمثلة لأعلام مختلفة.
 - عرض مكون (أكتب حسب المطلوب) وسأهمده له بتوجيه الطلاب إلى مشاهدة النص على السبورة وكتابة كلمات تحوي ظواهر صوتية (التاء المربوطة، الألف المقصورة)، (إملاء منظور).
 - عرض مكون (أعبر) وسأهمده له: بطلب التعبير شفهيًا عن الشكر للعالم الجليل ابن حيان.

الهدف الأول	أن يقرأ الطالب نص " أبو الكيمياء جابر بن حيان " مضبوطا بالشكل قراءة مستوعبة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	
التقويم من أجل التعلم	

الوسائل التعليمية
عارض البيانات/التلفاز
المقاطع المرئية
المكتبة المدرسية

الهدف الثاني	أن يستنتج الطالب الفرق بين التاء المربوطة وهاء الغيبة .
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	
التقويم من أجل التعلم	

الوسائل التعليمية
عارض البيانات/التلفاز
السبورة الذكية

الهدف الثالث		أن يصيغ الطالب رسالة شكر إلى معلمه .
الزمن المقترح	35	
مستوى الهدف استدلال		
الوسائل التعليمية		
السيورة الذكية		
المكتبة المدرسية		

الإرشادات/ الملاحظات	
<ul style="list-style-type: none"> • احرص على تنمية حب العلم لديهم وأن العلم عبادة محمودة حث عليها ديننا الحنيف. • حاول أن تنمي فيهم احترام العلماء، ومثل لذلك باحترام المعلم. • انتبه إلى قراءتك الجهرية وحاول نطق الكلمات بشكل واضح. • صحح أخطاء القراءة لدى طلابك وركز على الأقل أداء. • اطرح أسئلة تفصيلية تكون إجاباتها واردة في النص القرآني صراحة أو ضمناً. • اكتشف مع طلابك معاني الكلمات الغامضة من خلال استخدام الترادف تارة والتضاد تارة أخرى. • درب الطلاب على القراءة وفق أساليب مختلفة كظاهرة إملائية مثل التاء المربوطة والهاء، وأساليب لغوية مثل أسلوب الترجي. • اهتم بالمقاطع المرئية كنموذج للقراءة الصحيحة المعبرة مما يحقق لفت انتباههم وجذبهم نحو التعلم. • استفد من مكون (أعبر) في طرح تساؤلات مثيرة للتفكير وتحقق مهارات التفكير العليا بالتحليل والتفسير، وذلك بكتابة رسالة شكر إلى العالم ابن حيان. 	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس (2) أمير الأطباء أبو بكر الرازي	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	12

التمهيد

هذا هو الدرس القرآني سيستمرست حصص + أربع حصص لنموذج الاختبار + حصتان للتقويم التجميعي، وسيكون التمهيد له كالتالي:

سنتعرف اليوم على عالم جديد يلقب بأمير الأطباء ؟ هل سمعت به ؟

قراءة النص (أمير الأطباء أبو بكر الرازي) ويمكن التمهيد له بمراجعة درس (ابن حيان) وربطه بهذا الدرس، وبطرح سؤال: ما أهمية العلم في الإسلام؟ ماهو العلم الذي برع فيه الرازي؟، ماهي أهم اختراعاته؟.

- عرض مكون (أجيب - أنمي لغتي) ويمكن التمهيد له بإثارة أسئلة مثل:
 - ما الطريقة التي اختارها الرازي لبناء المستشفى؟.
 - مامعنى كلمة: التشخيص؟، ماضد كلمة الغباء؟.
- عرض مكون (اقرأ والأحظ) ويمكن التمهيد له: عن طريق كتابة كلمات متنوعة آخرها يا، وبعضها آخرها ألف على صورة (ي)، على السبورة، وأطلب من الطلاب قراءتها وملاحظتها، وأقوم بتصحيح أخطاء النطق للطلاب.
- عرض مكون (أستخرج من النص) وسأهد له: بطرح سؤال: ما الفرق بين التاء المربوطة والهاء؟ مع مثال.
- عرض مكون (أكتب حسب المطلوب) وسأهد له: بعرض النص عليهم وأطلب منهم التركيز والمراجعة استعدادا للإملاء الاختباري.
- عرض مكون (أستخدم وأحول) ويمكن التمهيد له: بمراجعة أسلوب الترجي وتحويل الفعل إلى اسم علم.
- عرض مكون (أعبر) وسأهد له: بعرض بعض الصور وإثارة بعض الأسئلة عليها ليعبر عنها الطلاب.
- تنفيذ نموذج اختبار شامل للوحدة.
- تقويم تجميعي للوحدة السادسة يستهدف كل كفايات الوحدة، وسأهد له: بمراجعة شفوية عامة مع الطلاب.

الهدف الأول	أن يلخص الطالب درس " أمير الأطباء أبو بكر الرازي " مستحضرا ثلاث أفكار رئيسة جاءت في النص .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم بالاكتشاف	
التقويم من أجل التعلم	
الوسائل التعليمية	
عارض البيانات/التلفاز	
السبورة الذكية	
المقاطع المرئية	
الصور التعليمية	
الهدف الثاني	أن يفرق الطالب بين الباء والألف المقصورة في آخر الأسماء .
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	
التقويم من أجل التعلم	

الوسائل التعليمية
عارض البيانات/التلفاز
السيورة الذكية
الصور التعليمية

الهدف الثالث	أن يفرق الطالب بين الاسم والفعل المتشابهين في الكتابة والنطق .
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	

الوسائل التعليمية
عارض البيانات/التلفاز
السيورة الذكية
الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> • الحرص على تنمية حب العلم لديهم وأن العلم عبادة محمودة حث عليها ديننا الحنيف. • تنمية احترام العلماء ، وسأمتل لذلك باحترام المعلم. • الانتباه إلى القراءة الجهرية ومحاولة نطق الكلمات بشكل واضح. • تصحيح أخطاء القراءة لدى الطلاب والتركيز على الأقل أداء. • طرح أسئلة تفصيلية تكون إجاباتها واردة في النص القرآني صراحة أو ضمناً. • أكتشف مع طلابي معاني الكلمات الغامضة من خلال استخدام الترادف تارة والتضاد تارة أخرى. • تدريب الطلاب على القراءة وفق أساليب مختلفة كظاهرة صوتية مثل التاء المربوطة والهاء ، وأساليب لغوية مثل أسلوب الترجي، وصنف لغوي كالأعلام. • الاهتمام بالمقاطع المرئية كنموذج للقراءة الصحيحة المعبرة مما يحقق لفت انتباههم وجذبهم نحو التعلم. • الاستفادة من مكون (أعبر) في طرح تساؤلات مثيرة للتفكير وتحقق مهارات التفكير العليا بالتحليل والتفسير ، وذلك بكتابة رسالة شكر إلى الطبيب الرازي. • أستفيد من النشاطات (1و2و3و4و5) في اثناء 1 ، وكذلك رابط 1 في اثناء 1 كنموذج للقراءة الصحيحة. • التقويم التجميعي ختام الوحدة السابعة مهم جدا ويجب أن يقيس جميع المهارات والأساليب التي تعلمها الطالب في هذه الوحدة، على النحو التالي: • أقوم بعمل مراجعة وتقويم تجميعي للوحدة السابعة حيث أقوم بمراجعة عامة لموضوعات الوحدة السابعة، مشتملة على الظواهر الصوتية، والتركيب اللغوية، والرسم الإملائي، والرسم الكتابي. <ul style="list-style-type: none"> ◦ تنفيذ التقويم التجميعي (الورقة الأولى). ◦ تنفيذ التقويم التجميعي (الورقة الثانية).

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



البهار

والمحيطات



د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	نشاطات التهيئة للوحدة الثامنة	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	3

التمهيد

- تنيبه أخي المعلم بأن هذا الدرس - مدخل الوحدة الثامنة - سيستمر معك لمدة ثلاث حصص على النحو الآتي:
- الحصة الأولى: البحار والمحيطات - نشاطات التهيئة 1 - 3، ومهد له بالتالي:
- تحدث عن البحار والمحيطات وأهميتهما للإنسان.
- أطلب منهم أية أو حديث تدل على فائدة البحر في حياة الإنسان.
- أعرض عليهم بعض الصور التي تعبر عن المخلوقات البحرية، في النشاط التمهيدي رقم (1) في كتاب الطالب، وأطلب منهم التعرف عليها، ثم أكمل معهم بقية أنشطة التهيئة.
- الحصة الثانية: نص الاستماع (الأحظ وأستنتج). وأمهد له:
- بعرض فيلم قصير عن الفرق بين البحر والمحيط.
- من خلال عرض الصور والتعبير عما يروونه وطرح بعض الأسئلة مثل: ماهو الجسم الذي يمسك به الأب؟، مع من يتحاور؟، ماذا تسمى الكائنات البحرية في الصورة؟ ثم عرض نص الاستماع (أستمع وأجيب). وأمهد له:
- بتذكير طلابك بأداب الاستماع وتسمية بعض الشخصيات التي ظهرت في الصور، وأطلب منهم التركيز جيدا استعدادا للإجابة عن الأسئلة.
- الحصة الثالثة: نشيد (أمام البحر). وأمهد لها بالتالي: صف المشهد الذي تراه عندما تجلس أمام البحر؟
- أطلب منهم قراءة النشيد قراءة صامتة.
- إثارة بعض الأسئلة التي تستهدف النشيد مثل: ماذا يوجد في البحر من نعم الله؟، مامعنى الكلمات (ارتجف، الصدفا)؟

الهدف الأول	أن يذكر الطالب أربعاً من المخلوقات التي تعيش في البحر .
-------------	---

الزمن المقترح	35
---------------	----

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

المقاطع المرئية

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب البحار التي تحيط بالمملكة العربية السعودية ذاكراً أهم مدينتين تقعان عليهما .
--------------	---

الزمن المقترح	40
---------------	----

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

عارض البيانات/التلفاز

المقاطع المرئية

الهدف الثالث	أن يفرّق الطالب بين المحيطات والبحار وذلك من خلال استماعه لنص " البحار والمحيطات " .
--------------	--

الزمن المقترح	35
---------------	----

مستوى الهدف فهم

ينبغي الانتباه إلى أن هذا الدرس مهم ويحتاج إلى عناية في تحقيق أهدافه خلال الحصص .

- الحرص على ربط الطلاب بخلق القرآن ، وأهمية المحافظة على البيئة البحرية، وأنها من نعم الله علينا.
- الاهتمام بنشاطات التهيئة ودرسي الاستماع والنشيد؛ لإثارة ميول الطلاب حول مجال الوحدة، والتعرف على خبراتهم حول ما يدرسونه، ومساعدتهم على التفاعل مع الخبرات الجديدة، وتشخيص حاجاتهم.
- منحهم من خلال مدخل الوحدة فرصة التحدث بحرية وإثارة تفكيرهم، ورفدهم بالفاظ وتراكيب تهيئهم للتعامل مع مكونات الوحدة.
- صقل معلوماتهم عن البحار والمحيطات التي تحد المملكة، والمدن المطلة عليها.
- توجيههم لأداب الاستماع والجلسة الصحيحة الصحية وإلى أهمية الإنصات.
- استهداف بعض القيم التربوية من خلال الصور المعبرة في نص الاستماع ومحاولة تنميتها فيهم.
- ساعرض النشيد لهم عبر التسجيل الصوتي؛ لإثارتهم.
- استهداف كل الطلاب في قراءة النشيد، وتصحيح أخطاء القراءة بشكل مستمر.
- مناقش الكلمات الصعبة معهم وبعض الإجابات عن الأسئلة.
- أوجههم إلى حفظ النشيد كواجب وأراجع حفظهم بشكل مكثف.



٥

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس (1) الأحياء البحرية	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	7

التمهيد

هذا الدرس سيستمر لمدة سبع حصص .

وسيكون التمهيد له كالتالي:

عرض صور ومقاطع مرئية .

- قراءة النص (الأحياء البحرية) ويمكن التمهيد له بربطه بأنشطة التهيئة، وبطرح سؤال: ماهي بعض فوائد البحار علينا؟ اذكر بعض الكائنات البحرية التي تعرفها.
- مكون (أجيب - أنمي لغتي) ويمكن التمهيد له بإثارة أسئلة مثل:
- ما اسم أضخم حيوان بحري؟، ماذا يميز الأخطبوط؟
- مامعنى كلمة: بهيظ؟، ما ضد كلمة سميكة؟.
- مكون (اقرأ والأحظ) ويمكن التمهيد له: عن طريق كتابة كلمات متنوعة آخرها تنوين ضم أو فتح أو كسر ، على السبورة ، وأطلب من الطلاب قراءتها وملاحظتها، وتصحيح أخطاء النطق للطلاب.
- مكون (استخرج من النص) وسأشهد له بمراجعة معلوماتهم حول التاء المربوطة والمفتوحة، والهاء آخر الكلمة، وحروف المد، والألف المقصورة، والتضعيف، وأطلب مثال لكل منها، ودون الأمثلة على السبورة.
- كتابة كلمات تحوي ظواهر صوتية (همزة وصل وقطع، وألف لينة آخر الكلمة)، (إملاء منظور).
- مكون (أستخدم وأحول) ويمكن التمهيد له: بمراجعة أسلوب التفضيل، وطرح أمثلة لجمل مختلفة، وكذلك مراجعة أسلوب التعجب (ما أفعل)، والتمثيل له، وعرض بعض الكلمات النكرة وطلب تحويلها إلى معرفة، كما درسوا سابقا.
- مكون (أعبر) وسأشهد له بالعودة إلى الصور المعبرة في الدرس الأول (فوائد البحر) وأطلب منهم التعبير عنها شفهيًا.

الهدف الأول	أن يعدد الطالب خصائص أربعة من الأحياء البحرية من خلال قراءته لنص "الأحياء البحرية" .
-------------	--

الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	
التعلم بالاكتشاف	
التقويم من أجل التعلم	

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية
عارض البيانات/التلفاز
المقاطع المرئية
المكتبة المدرسية

الهدف الثاني	أن يوظف الطالب الأساليب اللغوية الواردة في الوحدة في جمل من إنشائه.
--------------	---

الزمن المقترح	35
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية
عارض البيانات/التلفاز
المكتبة المدرسية

الهدف الثالث أن يحوّل الطالب النكرة إلى معرفة و يحوّل المعرفة إلى نكرة .

الزمن المقترح	35
---------------	----

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية
عارض البيانات/التلفاز
المكتبة المدرسية

الإرشادات/ الملاحظات

- احرص على تنمية المحافظة على البيئة البحرية (مجال الوحدة)، كأحد نعم الله علينا، وهو ما حث عليه ديننا الحنيف.
- انتبه إلى قراءتك الجهرية وحاول نطق الكلمات بشكل واضح.
- صحح أخطاء القراءة لدى طلابك وركز على الأقل أداء.
- ا طرح أسئلة تفصيلية تكون إجاباتها واردة في النص القرآني صراحة أو ضمناً.
- اكتشف مع طلابك معاني الكلمات الغامضة من خلال استخدام الكلمات في جمل مشابهة.
- درب الطلاب على القراءة وفق أساليب مختلفة كظاهرة صوتية مثل التاء المربوطة والمفتوحة، والتنوين والتضعيف، وأساليب لغوية مثل أفعال التفضيل، وصيغة التعجب، وصنف لغوي كتحويل النكرة إلى معرفة.
- اهتم بالمقاطع المرئية كنموذج للقراءة الصحيحة المعبرة مما يحقق لفت انتباههم وجذبهم نحو التعلم.
- استفد من مكون (أعبر) في طرح تساؤلات مثيرة للتفكير وتحقق مهارات التفكير العليا بالتحليل والتفسير، وذلك بالتعبير الكتابي عن الصور المعبرة لمكونات كتاب الطالب ويستهدف مهارات مهمة مثل: الأداء القرآني والإملاء المنظور، والتعبير بجمل إبداعية جديدة، ولكل مكون مهارات يجب عليك ملاحظتها والتأكد من إتقان جميع الطلاب لها.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس (2) نظافة البحار والمحيطات	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	13

التمهيد

- هذا الدرس سيستغرق سبع حصص + أربع حصص نموذج اختبار + حصتان تقويم تجميعي .
ويمهد للدرس باسترجاع الخبرات السابقة في نشاطات التهيئة ودرس الأحياء البحرية ثم تقدم مكونات الدرس كالتالي :
- قراءة النص (نظافة البحار والمحيطات) ويمكن التمهيد له: بمراجعة درس (الأحياء البحرية) وربطه بهذا الدرس.
 - أعرض المقطع المرئي عن (تلوث البحار)، ثم أطرح أسئلة مثل: انكر بعض ملوثات البحار، ماهي أحد حلول تلوث البحار في رأيك؟
 - مكون (أجيب - أنمي لغتي) ويمكن التمهيد له بإثارة أسئلة مثل:
 - كيف وجد خالد البحر نظيفا أم ملوثا؟، ما واجبنا تجاه نظافة شواطئنا؟.
 - مامعنى كلمة: نفايات؟، ماضد كلمة: صلبة.
 - مكون (اقرأ والأحظ) ويمكن التمهيد له: عن طريق كتابة كلمات متنوعة فيها (ال) شمسية وأخرى قمرية، على السبورة، وأطلب من الطلاب قراءتها وملاحظة الفرق بينها، وأصحح أخطاء النطق لهم، وأراجع معلوماتهم عن علامات الترقيم.
 - مكون (استخرج من النص) وسأهد له: بطلب أمثلة للتاء المربوطة، والتنوين، والتضعيف.
 - (أكتب حسب المطلوب) وسأهد له بعرض النص عليهم وأطلب منهم التركيز والمراجعة استعدادا للإملاء الاختباري.
 - مكون (أستخدم وأحول) ويمكن التمهيد له: بمراجعة أسلوب التفضيل، والتعجب، والاستفهام، والنفي، والترجي، والاستثناء بالإلا وغير، ومراجعة معلوماتهم حول الفعل المضارع والأمر، والنكرة والمعرفة، واسم الفاعل.
 - مكون (أعبر) وسأهد له: بطلب مراجعة النص وقراءته استعدادا لتكوين جمل مفيدة، وصياغة أسئلة عليه.
 - مكون (أفكر) وسأهد له: بإثارة أسئلة عن النص القرائي تستدعي التخيل والتفكير الناقد والهادف.
 - تقويم تجميعي للوحدة الثامنة، يستهدف كل كفايات الوحدة، وسأهد له بمراجعة شفوية عامة مع الطلاب.

الهدف الأول	أن يقرأ الطالب نص "نظافة البحار والمحيطات" مضبوطاً بالشكل مراعيًا مهارات التحليل الصوتي.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيقي	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	
حل المشكلات	
التقويم من أجل التعلم	
الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	
عارض البيانات/التلفاز	
الصور التعليمية	
المقاطع المرئية	
الهدف الثاني	أن يحول الطالب الفعل إلى اسم فاعل
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيقي	

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية
عارض البيانات/التلفاز
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثالث	أن يفرق الطالب بين فعلي الأمر والمضارع ، ممثلاً بأربعة أفعال صحيحة عليهما .
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف تطبيق

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية
عارض البيانات/التلفاز
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

- احرص على تنمية المحافظة على البيئة البحرية (مجال الوحدة)، كأحد نعم الله علينا، وهو ما حث عليه ديننا الحنيف.
- انتبه إلى قراءتك الجهرية وحاول نطق الكلمات بشكل واضح.
- صحح أخطاء القراءة لدى طلابك وركز على الأقل أداء.
- اطرح أسئلة تفصيلية تكون إجاباتها واردة في النص القرآني صراحة أو ضمناً.
- اكتشف مع طلابك معاني الكلمات الغامضة من خلال استخدام الكلمات في جمل مشابهة.
- درب الطلاب على القراءة وفق أساليب مختلفة كظاهرة اهتم بالمقاطع المرئية كنموذج للقراءة الصحيحة المعبرة مما يحقق لفت انتباههم وجذبهم نحو التعلم صوتية مثل التاء المربوطة والمفتوحة والتنوين والتضعيف، وأساليب لغوية مثل الاستفهام، والاستثناء، وصنف لغوي كتحويل الفعل إلى اسم فاعل، والمضارع إلى الأمر.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>