



الاختبارات الوطنية "نافس": بوابة التحسين

نحو منظومة تعليمية متكاملة مبنية على البيانات والأثر

نقلة نوعية في فلسفة التقويم: من الحفظ إلى الفهم العميق

المنهجية التقليدية



التحوّل نحو المهارات العليا

منهجية نافس



سؤال معرفي يستدعي مهارة التذكر:
ما تعريف التلوث؟

Focus: التركيز على استدعاء المعلومات المحفوظة.

سؤال مهاري: ما السبب الرئيس للتلوث في
النص؟ وما نتيجة استمراره مستقبلاً؟

Focus: التركيز على فهم السبب واستنتاج الأثر
(مثل: أمراض تنفسية، تدهور جودة الهواء).

ما هي اختبارات نافس؟ أداة تشخيص، لا حكم

لا تستهدف الاختبارات منح الطالب درجة نجاح أو رسوب.



1. تشخيص جودة التعلم:

قياس امتلاك الطالب للمهارات الأساسية في القراءة، الرياضيات، والعلوم.



2. تحديد الفجوات بدقة:

الكشف عن نقاط الضعف على مستوى الطالب، الصف، والمدرسة.



3. تحويل النتائج إلى قرارات تطويرية:

استخدام البيانات لتجويد الممارسات الصفية والإدارية والمنزلية.

منظومة التحسين المتكاملة: مسؤولية مشتركة لنجاح مستدام



المجال الأول: القراءة (الفهم العميق والتحليل النقدي)

المهارات الأساسية

تحديد الفكرة الرئيسة بدليل من النص. 

الربط بين الجمل والأحداث. 

الاستنتاج والمقارنة وتحليل المقصد. 

فهم المفردات والسياق اللغوي. 

مثال تطبيقي

النص

يتميّز النمل بالعمل الجماعي وتقسيم الأدوار داخل المستعمرة.

سؤال مباشر

ما السلوك الذي مكّن النمل من النجاح وفق النص؟
(الإجابة: التعاون وتقسيم الأدوار).

سؤال نافس المهاري

ماذا يحدث للمستعمرة لو غاب هذا السلوك؟
(الإجابة: فوضى، ضعف الإنتاج، احتمال الانهيار).

نافس يريد فهم العلاقة السببية، لا إعادة الجملة حرفيًا.

المجال الثاني: الرياضيات (حل المشكلات والتفكير المنطقي)

المهارات الأساسية



تحويل المسائل الحياتية اللفظية
لعمليات حسابية.

$$x+y=z$$

الجبر والنمذجة
(صيغة المعادلات).



الهندسة وتحليل الأشكال.

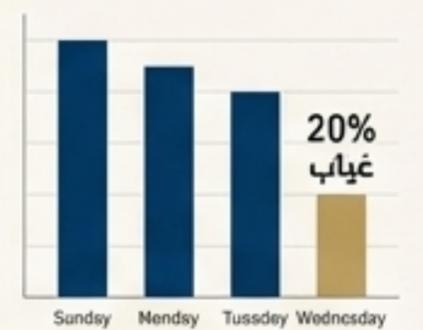


قراءة المخططات والرسوم البيانية
واستنتاج العلاقات.

مثال تطبيقي

المعطيات

عدد طلاب المدرسة 300.
يُمثل الرسم البياني نسبة الحضور اليومي.
كانت أعلى نسبة غياب يوم الأربعاء 20%.



المهارة الأولى (التوظيف)

ما عدد الطلاب الغائبين؟
(الحل: $300 \times 20\% = 60$ طالب).

المهارة الثانية (الاستنتاج)

ماذا نستنتج من الرسم البياني حول مشكلة الغياب؟
(مثال: متى ارتفعت المشكلة؟ ولماذا؟).

المجال الثالث: العلوم (الاستقصاء وتفسير الظواهر)

المهارات الأساسية



فهم الظواهر وربطها
بالأسباب.



تحليل خطوات التجربة
العلمية.



توقع النتائج عبر صياغة
الفرضيات.



تفسير العلاقات السببية وقراءة
النتائج.

مثال تطبيقي

التجربة

وُضع ماء في الفريزر فتحول إلى ثلج.

سؤال مباشر

ما التغيير الذي حدث؟ ولماذا؟ (الإجابة: تغير الحالة من سائلة إلى صلبة بسبب انخفاض الحرارة).

سؤال نافس المهاري

ما الدليل التجريبي على أن الحرارة كانت السبب؟ (الإجابة: لم يتجمد الماء خارج الفريزر، بل تجمد فقط في البيئة منخفضة الحرارة).

هنا يكمن جوهر نافس: فهم مفهوم الدليل والمعايرة في التفكير العلمي.

دور المعلم: من التلقين إلى بناء المهارات



1. التخطيط الواضح:

تضمين مهارات (يحلّل، يربط، يستنتج) في خطة الدرس.



2. المحاكاة المستمرة:

تخصيص تدريب أسبوعي قصير على أسئلة مهارية.



3. التدريب على القراءة الفعّالة:

التركيز اليومي على فهم صيغة السؤال والتعليمات.



4. التغذية الراجعة النوعية:

التركيز على منطق الخطأ وتصويبه، لا على الإجابة فقط.



5. إدارة الوقت:

تمارين زمنية لتعويد الطلاب على التركيز تحت الضغط.



التغذية الراجعة في الممارسة: مثال حي



السؤال**

أي مما يلي **ليس** من خصائص المادة الصلبة؟

إجابة الطالب**

الصلابة ✗

“

أنت تملك المعرفة، لكن لم تنتبه لكلمة **(ليس)**،
فاخترت خاصية موجودة بالفعل. إذاً، الخطأ في
قراءة التعليمات وليس في فهم الخصائص.

يتعلم الطالب هنا مهارة الانتباه للتعليمات، وهي مهارة
تقييمية عليا تتجاوز الحفظ.

دور إدارة المدرسة: قيادة استراتيجية مبنية على الدليل



بناء خطة الدعم:

تصميم خطة مدرسية تتضمن حصص الدعم والمراجعات الذكية.



متابعة التنفيذ الصفي:

التأكد من دمج المهارات عبر
عبر زيارات إشرافية هادفة.



التحفيز المهني والثقافي:

تشجيع المعلمين والطلاب على
المشاركة الجادة كثقافة تحسين.



تحليل البيانات:

استخدام نتائج الاختبارات المحاكية
لتعديل الدعم وفق المجال الأضعف.

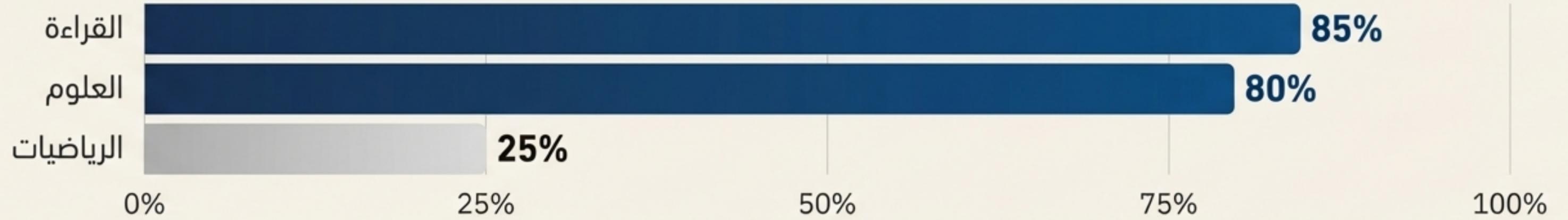


التهيئة اللوجستية:

تنظيم قاعات الاختبار لضمان بيئة
هادئة وجاهزة.

من البيانات إلى القرار: مثال إداري

نتائج اختبار محاكاة



~~تكثيف تدريبات الرياضيات بشكل عام.~~



تُظهر البيانات أن نسبة الرياضيات منخفضة في مهارات محددة (حل المشكلات اللفظية والجبر). لذا، سنخصّص حصص دعم نوعية للجبر وتحويل المسائل إلى معادلات، مع قياس أثر التحسن بعد 6 أسابيع.

لا نكرر المهارات المتمكنة، بل نستهدف الفجوة الحقيقية.

دور الأسرة: الشريك الأساسي في رحلة التعلم



التشجيع النفسي: تقليل القلق ورفع الثقة بالنفس.



ضمان الانتظام في الحضور: لأن المهارات تُبنى بشكل تراكمي.



المتابعة الداعمة: التركيز على تحسين التعلم وليس زيادة التوتر.

أمثلة لتطبيقات منزلية بسيطة



القراءة

بعد قراءة قصة قصيرة، اسأل: لماذا حدث هذا؟ وماذا تتوقع أن يحدث بعد ذلك؟



الرياضيات

أثناء التسوق: معنا 80 ريالاً، وصرفنا 55. كم الباقي؟ وما العملية الحسابية المستخدمة؟



العلوم

عندما تمطر: كيف يتكون المطر؟ اربطه بما تعلمته في المدرسة.

بناء الجسور مع الأسر: التوعية والشراكة الفعّالة

نشرات ورسائل مبسطة وموثوقة.



لقاءات تعريفية يقدمها المرشد الطلابي والمعلمون.



عرض أمثلة لأسئلة مهارية لتحويل الفهم من "اختبار مخيف" إلى "فرصة تطوير".



فتح قنوات لاستقبال الاستفسارات والرد عليها بمهنية.

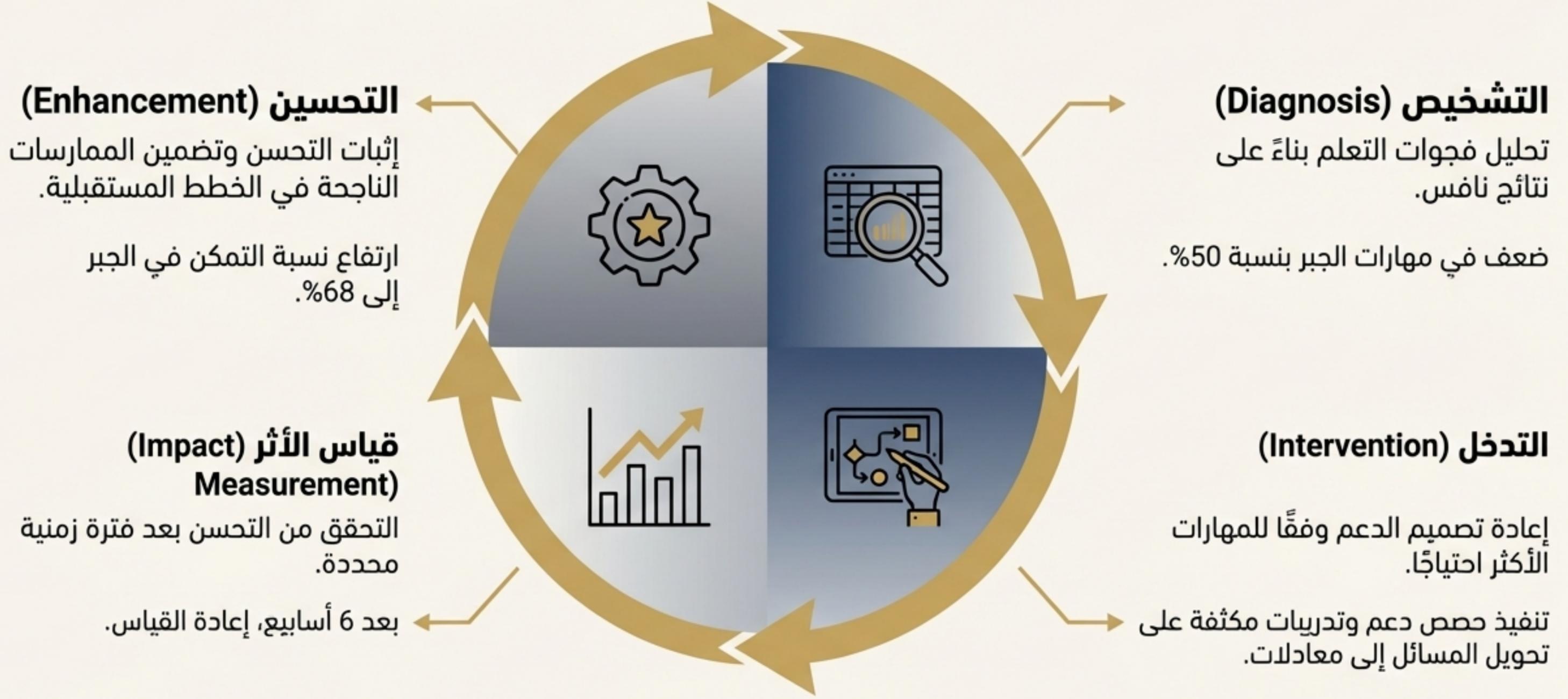


شريكنا ولي الأمر...

نافس يقيس عمق امتلاك المهارات الأساسية لأبنائنا، والنتائج تُستثمر لاحقًا لتحسين التعليم وتقديم دعم أدق. لذا، مشاركتكم تعني دعم أبنائكم وتطوير تعلمهم.

لغة مطمئنة + تربوية + تُظهر الغاية.

دائرة التحسين المستمر: من النتائج إلى الأثر



\$تسلسل مهني صحيح: تشخيص ← تدخل ← قياس أثر ← تحسين\$



”نافس ليس محطة تقييم عابرة، بل بوابة تحسين.
مشاركتنا فيه تعني أن نقيس لأجل أن نُحسّن،
نُحسّن، وأن نخطط لأجل أن نُجوّد، وأن نُدرّس
لأجل أن نُنمّي مهارات طلابنا بالواقع لا بالورق.“

تعزيز ثقافة التقويم من أجل التعلم، وترسيخ المسؤولية المشتركة.