



دليل المتقدم لاختبار الرخصة المهنية لمعلمي

الرياضيات - 2

1441هـ / 2020م





٠. الهدف من الدليل

أعد هذا الدليل لمساعدة المتقدم لاختبار الرخص المهنية للمعلمين على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار بتقديم معلومات مفيدة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في أسئلة موضوعية من نوع «اختيار من متعدد».

كما يقدم الدليل أمثلة على أسئلة الاختبار وكيفية ربطها بالمعايير، وأسئلة تدريبية تساعد المتقدم على تعرف طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته، مع العلم أن الأمثلة التي يقدمها الدليل لا تغطي جميع جوانب الاختبار، ولتعبّر عن مستوى سهولة أو صعوبة الأسئلة التي يقدمها الاختبار الفعلي. ويقدم الدليل أيضا توصيات عامة مفيدة للاستعداد للاختبار وطريقة أدائه.

ويأتي هذا الدليل الذي يركز على الجانب التخصصي لمعلمي الرياضيات للمستوى الثاني مكتملا لبقية الأدلة العامة، سواء التي تتناول الجوانب التربوية العامة لمهنة التدريس، أو التي تقدم توجيهات لأداء الاختبار وإرشادات حول نوعية الأسئلة وكيفية تناولها.

٠. تنظيم الدليل

يحتوي هذا الدليل في مقدمته على معلومات عامة حول اختبارات الرخص المهنية للمعلمين، ومن ثم يقدم نبذة موجزة عن معايير معلمي الرياضيات للمستوى الثاني، والوزن النسبي لكل معيار، ويعرض أمثلة لأسئلة محلولة وكيفية ربطها بالمعايير، يليها أسئلة تدريبية تمكن المتقدم للاختبار من التدريب على أسئلة الاختبار الفعلي.

٠. لمزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير، يرجى الدخول على موقع هيئة تقويم التعليم والتدريب www.etc.gov.sa



٥. تنظيم محتوى الاختبار:

يغطي الاختبار محتوى المعايير التخصصية للرياضيات للمستوى الثاني، وقد نُظمت وفق مجالات، يحوي كل مجال معياراً أو أكثر، وتحت كل معيار عددٌ من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

التخصص: الرياضيات للمستوى الثاني

المجال: الجبر والدوال الحقيقية والتحليل الرياضي

المعيار: استيعاب حساب التفاضل والتكامل وتطبيقاتهما.

المؤشر: يحسب مجموع المتتابعات والمتسلسلات الحسابية والهندسية.

السؤال:

مجموع الأعداد الفردية الواقعة بين صفر و 100 يساوي:

(أ) 1100

(ب) 1500

(ج) 2100

(د) 2500

كل سؤال من نوع اختيار من متعدد صمم لقياس أحد المعايير من خلال أحد مؤشرات، ولا يلزم أن تغطي الأسئلة جميع المؤشرات.

المؤشر يتناول على نحو قابل للقياس أحد عناصر المعيار، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار

المعيار يحدد ما ينبغي على المعلم معرفته أو القدرة على أدائه، ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المؤشرات.

المجال هو أحد فروع التخصص المكونة له في مجملها، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المعايير.

يمثل اسم ورقم التخصص، ويتضمن كل تخصص مجموعة من المجالات.



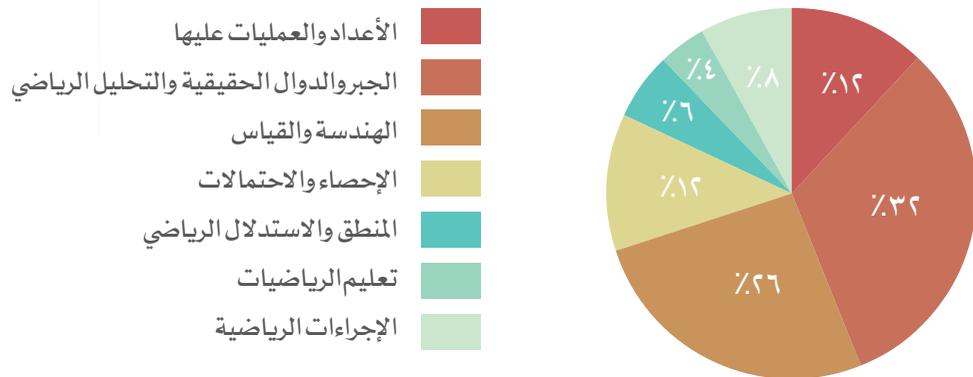
• محتوى الاختبار

يغطي الاختبار المجالات الرئيسية لتخصص معلم الرياضيات للمستوى الثاني، ويتضمن ذلك :

- الأعداد والعمليات عليها.
- الجبر والدوال الحقيقية والتحليل الرياضي.
- الهندسة والقياس.
- الإحصاء والاحتمالات.
- المنطق والاستدلال الرياضي.
- تعليم الرياضيات.
- الإجراءات الرياضية.

ويبين الشكل (١) نسب تمثيل كل مجال من هذه المجالات وفقا لوزنه النسبي الموضح بالشكل. وقد روعي في هذا التقسيم محتوى المناهج الدراسية التي تدرس في التعليم العام وارتباطها بالأهداف.

شكل (1) الوزن النسبي لمجالات معايير الرياضيات للمستوى الثاني



وتتضمن الرياضيات للمستوى الثاني (١٢) معيارًا موزعة على (٧) مجالات كما يتضح من الجدول الآتي :

جدول مواصفات أسئلة معايير الرياضيات للمستوى الثاني

| الوزن النسبي % | رقم المعيار | المجال |
|----------------|-------------|--|
| ١٢% | ١.٤.٦ | الأعداد والعمليات عليها |
| ٢٠% | ٢.٤.٦ | الجبر والدوال الحقيقية والتحليل الرياضي |
| ١٢% | ٧.٤.٦ | |
| ١٨% | ٣.٤.٦ | الهندسة والقياس |
| ٨% | ٤.٤.٦ | |
| ١٢% | ٥.٤.٦ | الإحصاء والاحتمالات |
| ٦% | ٦.٤.٦ | المنطق والاستدلال الرياضي |
| ٤% | ٨.٤.٦ | تعليم الرياضيات |
| ٢% | ٩.٤.٦ | الإجراءات الرياضية |
| ٢% | ١٠.٤.٦ | |
| ٢% | ١١.٤.٦ | |
| ٢% | ١٢.٤.٦ | |
| ١٠٠% | | المجموع |



• نماذج من الأسئلة:

يرتبط كل سؤال في الاختبار بمؤشر من المؤشرات، وفيما يأتي نماذج من الأسئلة وتفسير الإجابات

النموذج الأول:

المجال: الأعداد والعمليات عليها

المعيار: معرفة الأعداد والعمليات عليها

المؤشر: يميز مجموعات الأعداد (الطبيعية، والكلية، والصحيحة، والنسبية، والحقيقية والمركبة) والعلاقات بينها وتصنيفاتها المختلفة

السؤال: ما الكسر الذي يساوي العدد العشري $0.\overline{135}$ ؟

$$\frac{64}{495}$$

ب

$$\frac{63}{495}$$

أ

$$\frac{71}{495}$$

د

$$\frac{67}{495}$$

ج

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (ج) نفرض أن $x = 0.\overline{135}$

$$10x = 1.\overline{35}$$

$$1000x = 135.\overline{35}$$

$$1000x - 10x = 135.\overline{35} - 1.\overline{35}$$

$$990x = 134$$

$$x = \frac{134}{990} = \frac{67}{495}$$



النموذج الثاني:

المجال: الجبر والدوال الحقيقية والتحليل الرياضي

المعيار: الإلمام بمبادئ الجبر والدوال الحقيقية

المؤشر: يميز العبارات الرياضية (العددية، والجبرية)، ويحللها، ويبسطها

السؤال: قيمة المقدار $\frac{7x^3y^2 + 63x^2y^2}{21x^2y^2}$ تساوي :

- | | | | |
|---------------------|---|--------------------|---|
| $\frac{1}{2}x + 3y$ | ب | $x + y$ | أ |
| $3x + \frac{1}{3}y$ | د | $\frac{1}{3}x + 3$ | ج |

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (ج)

$$\begin{aligned} \frac{7x^3y^2 + 63x^2y^2}{21x^2y^2} &= \frac{7x^2y^2(x + 9)}{21x^2y^2} \\ &= \frac{x + 9}{3} \\ &= \frac{1}{3}x + 3 \end{aligned}$$



النموذج الثالث:

المجال: الجبر والدوال الحقيقية والتحليل الرياضي

المعيار: الإلمام بمبادئ الجبر والدوال الحقيقية

المؤشر: يميز العبارات الرياضية (العددية، والجبرية)، ويحلها، ويبسطها

السؤال: إذا كان $x + \frac{1}{x} = \sqrt{5}$ ، فما قيمة $x^6 + \frac{1}{x^6}$ ؟

ب 25

أ 18

د 125

ج 96

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (أ)

$$\left(x + \frac{1}{x}\right)^2 = 5$$

$$x^2 + \frac{1}{x^2} = 5 - 2 = 3$$

$$\left(x^2 + \frac{1}{x^2}\right)^3 = 27$$

$$x^6 + \frac{1}{x^6} + 3\left(x^2 + \frac{1}{x^2}\right) = 27$$

$$x^6 + \frac{1}{x^6} = 27 - 9 = 18$$

النموذج الرابع:

المجال: الإحصاء والاحتمالات

المعيار: الإلمام بمفاهيم الإحصاء والاحتمالات وتطبيقاتها

المؤشر: يطبق طرق العد الأساسية (قاعدة الجمع، الضرب، التباديل، التوافيق)

السؤال: ما عدد المستطيلات المختلفة التي يحتويها الشكل أدناه؟

ب 60

أ 15

د 120

ج 90

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (ج)

يمكن إنشاء مستطيل من خطين رأسيين وخطين أفقيين.

عدد طرق اختيار خطين رأسيين هو $\binom{6}{2} = 15$ وعدد طرق اختيار خطين أفقيين هو $\binom{4}{2} = 6$.

إذن، عدد المستطيلات المختلفة هو $15 \times 6 = 90$



النموذج الخامس:

المجال: الجبر والدوال الحقيقية والتحليل الرياضي

المعيار: الإلمام بمبادئ الجبر والدوال الحقيقية

المؤشر: يميز العبارات الرياضية (العددية، والجبرية)، ويحللها، ويبسطها

السؤال: ما التحليل الصحيح للمقدار $x^2 - 8x - 40a - 25a^2$ ؟

ب $(x + 5a)(x + 5a - 8)$

أ $(x + a)(x - 5a - 8)$

د $(x - 5a)(x + 5a - 8)$

ج $(x + 5a)(x - 5a - 8)$

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (أ)

$$x^2 - 8x - 40a - 25a^2 = (x^2 - 25a^2) - 8(x + 5a)$$

$$= (x - 5a)(x + 5a) - 8(x + 5a)$$

$$= (x + 5a)(x - 5a - 8)$$

النموذج السادس:

المجال: الجبر والدوال الحقيقية والتحليل الرياضي

المعيار: الإلمام بمبادئ الجبر والدوال الحقيقية

المؤشر: يميز مفاهيم المصفوفات ويجري العمليات عليها ويستخدمها في حل أنظمة المعادلات

السؤال: ما ناتج جمع قيم K التي تجعل للنظام

$$(k + 1)x + (k + 3)y = 0$$

$$3x + ky = 0$$

حلولاً غير تافهة؟

ب 1

أ -1

د 3

ج 2

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (ب)

$$\begin{vmatrix} k + 1 & k + 3 \\ 2 & k \end{vmatrix} = 0$$

$$(k + 1)k - 2(k + 3) = 0$$

$$k^2 - k - 6 = 0$$

$$(k - 3)(k + 2) = 0$$

$$k = -2 \text{ أو } k = 3$$

ومجموعهما يساوي 1

النموذج السابع:

المجال: الجبر والدوال الحقيقية والتحليل الرياضي

المعيار: الإلمام بمبادئ الجبر والدوال الحقيقية

المؤشر: يستخدم خواص الدوال الأسية واللوغاريتمية في حل المعادلات والمتباينات

إذا كان $16^{2^y} = 2^{16^y}$ فما قيمة y ؟

ب 3

أ 4

د $\frac{2}{3}$ ج $\frac{3}{4}$

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (د)

$$2^{16^y} = 16^{2^y} = (2^4)^{2^y} = 2^{4 \cdot 2^y} = 2^{2^{y+2}}$$

$$16^y = 2^{y+2}، إذن،$$

$$2^{4y} = 2^{y+2}$$

$$وبالتالي $4y = y + 2$$$

$$3y = 2$$

$$y = \frac{2}{3}$$

النموذج الثامن :

المجال: الهندسة والقياس

المعيار: معرفة القياس ووحداته وتطبيقاته

المؤشر: يوجد حجوم (متوازي المستطيلات، الهرم، المخروط، الأسطوانة، الكرة)

السؤال: صندوق أبعاده أعداد صحيحة فردية x, y, z ومساحته السطحية تساوي A . أي من الأعداد الآتية يمكن أن يكون المساحة السطحية للصندوق؟

ب 81

أ 127

د 45

ج 62

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (ج)؛ بما أن الوجوه المتقابلة لها المساحة نفسها فإن مجموع مساحتي أي وجهين متقابلين هو عدد زوجي. إذن، المساحة السطحية للصندوق تساوي مجموع ثلاثة أعداد زوجية، ومن ثم فهي عدد زوجي. أي أن الإجابة الوحيدة الممكنة هي 62



النموذج التاسع :

المجال: الهندسة والقياس

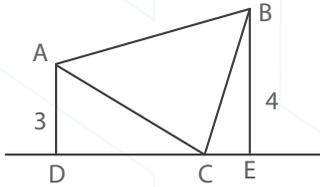
المعيار: إتقان المفاهيم الهندسية ونظرياتها

المؤشر: يصف العلاقات الهندسية (نظرية فيثاغورس، تشابه المثلثات، العلاقات بين المستقيمات والزوايا) ويوظفها في حل المسائل

السؤال: في الشكل أدناه ABC مثلث متساوي الأضلاع طول ضلعه يساوي $\sqrt{\frac{m}{n}}$ حيث

$\frac{m}{n}$ عدد نسبي في أبسط صورة. AD عمودي على DE وطوله 3، و BE عمودي على DE وطوله 4. ما

قيمة $m - n$ ؟



ج 53

أ 49

د 53

ب 53

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (أ)

نرسم أولاً AF عمودي على BE ويلتقي مع BE في النقطة F . نفرض أن S هو طول ضلع

المثلث ABC باستخدام مبرهنة فيثاغورس نجد أن

$$CD = \sqrt{S^2 - 9}, CE = \sqrt{S^2 - 16}, AF = \sqrt{S^2 - 1}$$

$$\sqrt{S^2 - 1} = \sqrt{S^2 - 9} + \sqrt{S^2 - 16} \quad \text{وبما أن}$$

نحصل بالتربيع والتبسيط على $(S^2 - 16)(S^2 - 9) = 2\sqrt{S^2 - 9} + S^2 - 16 - S^2 + 24$

بالتربيع مرة أخرى، $4S^4 - 100S^2 + 576 = S^4 - 48S^2 + 576$

$$S^2(3S^2 - 52) = 0 \quad \text{إذن، } S = \sqrt{\frac{52}{3}} \text{ لأن } S \text{ موجب، وبهذا يكون } m - n = 49$$

النموذج العاشر:

المجال: الجبر والدوال الحقيقية والتحليل الرياضي

المعيار: استيعاب حساب التفاضل والتكامل وتطبيقاتهما

المؤشر: يحسب مجموع المتتابعات والمتسلسلات الحسابية والهندسية، ويحكم على تقارب أو تباعد المتتابعات والمتسلسلات غير المنتهية

السؤال: مجموع المتسلسلة $\sum_{n=0}^{\infty} \left(\frac{2^n + 5^n}{7^n} \right)$ يساوي:

ب $\frac{7}{5}$

أ $\frac{12}{10}$

د $\frac{49}{10}$

ج $\frac{5}{2}$

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (د)

$$\sum_{n=0}^{\infty} \left(\frac{2^n + 5^n}{7^n} \right) = \sum_{n=0}^{\infty} \left[\left(\frac{2}{7} \right)^n + \left(\frac{5}{7} \right)^n \right]$$

$$= \frac{1}{1 - \frac{2}{7}} + \frac{1}{1 - \frac{5}{7}}$$

$$= \frac{7}{5} + \frac{7}{2}$$

$$= \frac{49}{10}$$



أسئلة تدريبية :

فيما يأتي نقدم للمختبر بعض الأسئلة للتدريب على الاختبار، وقد روعي فيها ما يأتي:

- تمثيل المعايير بحيث وُضِع لكل معيار سؤال أو أكثر.
- تنوع الأسئلة في مستويات المعرفة: بحيث تحوي أسئلة في مستوى التذكر، وأسئلة في مستوى التطبيق، وأسئلة في مستوى التفكير.
- تنوع أنماط الأسئلة، ومستوى الصعوبة فيها؛ لتعطي المعلم صورة عامة عن أسئلة الاختبار.
- وضع الإجابة الصحيحة في نهاية الاختبار لتتأكد من صحة إجابتك.
- ليس بالضرورة أن يكون الاختبار محاكيا لهذه الأسئلة بتفاصيلها، ولا معبرا عن مستوى الصعوبة، إنما المقصود التدريب، وإعطاء فكرة عامة عن طبيعة الاختبار.

السؤال الأول

إذا كان القاسم المشترك الأكبر للعددين n و 540 يساوي 36، فأَي مما يأتي يمكن أن يكون تحليلا للعدد n ؟

- | | |
|---|----------------------------|
| أ | 2×3^3 |
| ب | $2^2 \times 3^3$ |
| ج | $2^3 \times 3^2 \times 11$ |
| د | $2^4 \times 3^3 \times 5$ |

السؤال الثاني

إذا كانت A مصفوفة 3×3 ، وكان $|A| = -2$ ، فما قيمة $|2A^T(A^{-1})^2|$.

- | | |
|---|-----|
| أ | - 8 |
| ب | - 4 |
| ج | - 2 |
| د | 4 |

السؤال الثالث

المقدار $\frac{1}{x} - y$ يساوي :

$$\frac{1}{y} - x$$

أ $\frac{x}{y}$

ج $-\frac{x}{y}$

ب $\frac{y}{x}$

د -1

السؤال الرابع

لعب نادي المروج 12 مباراة وديّة فاز في ستّ منها وخسر أربع مباريات وتعادل في مباريتين. بقي أمام نادي المروج مباراة واحدة. ما احتمال أن يتعادل فيها استناداً إلى نتائج السابقة؟

أ $\frac{1}{12}$

ج $\frac{1}{5}$

ب $\frac{1}{10}$

د $\frac{1}{6}$

السؤال الخامس

ما الحد الثابت في مفكوك $(x^2 + \frac{1}{x})^9$ ؟

أ 20

ج 84

ب 36

د 168



السؤال السادس

إذا كان $\int_0^1 (kx^2 + \sqrt{x}) dx = 1$ فما قيمة k ؟

- أ - 2 ب - 1
ج 0 د 1

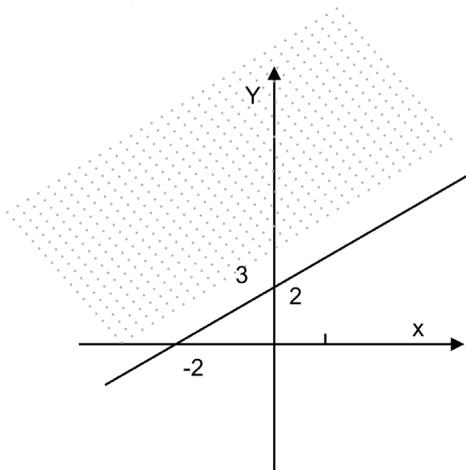
السؤال السابع

لنفرض أن $x + y = 1$ و $xy = 1$. مجموع قيم x التي تحقق المعادلتين هو:

- أ 1 ب $2\sqrt{3}i$
ج $2 - \sqrt{3}i$ د $2 + \sqrt{3}i$

السؤال الثامن

أي من المتباينات المعطاة يمثلها الجزء المظلل من المستوي الموضح بالشكل أدناه؟



- أ $y \leq x - 2$
ب $y \leq x + 2$
ج $y \geq x - 2$
د $y \geq x + 2$

السؤال التاسع

التقرير $p \vee (p \wedge (\neg p \vee q))$ يكافئ التقرير:

- | | | | |
|-----------------|---|-------------------|---|
| $p \vee q$ | ب | $p \wedge q$ | أ |
| $\neg p \vee q$ | د | $\neg p \wedge q$ | ج |

السؤال العاشر

ما مجموعة قيم الثابت k التي تجعل للنظام $\begin{bmatrix} 5-k & -12 \\ 2 & -5-k \end{bmatrix} \begin{bmatrix} x \\ y \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 0 \\ 0 \end{bmatrix}$ عددا غير منته من الحلول؟

- | | | | |
|--------------------------|---|-------------|---|
| $\{-1\}$ | ب | $\{1\}$ | أ |
| $\mathbb{R} - \{-1, 1\}$ | د | $\{-1, 1\}$ | ج |

السؤال الحادي عشر

إذا كان $P(t) = Ae^{bt}$ ، وكان $P(0) = 150$ و $P(10) = 450$ فما قيمة b ؟

- | | | | |
|-------------------------------|---|--------------------|---|
| $\frac{\ln 3}{\ln 10}$ | ب | $\ln 10 - \ln 3$ | أ |
| $\ln\left(\frac{1}{3}\right)$ | د | $\frac{\ln 3}{10}$ | ج |



السؤال الثاني عشر

ما العدد الصحيح x الذي يحقق $\log_x(729) = 2x$ ؟

ب $x = 2$

أ $x = 1$

د $x = 4$

ج $x = 3$

السؤال الثالث عشر

$ABCD$ شكل رباعي فيه $DE = EB$ ، DF عمودياً على AC ، $AC = 6$ ، $DF = 3$. إذا كان BH عمودياً على

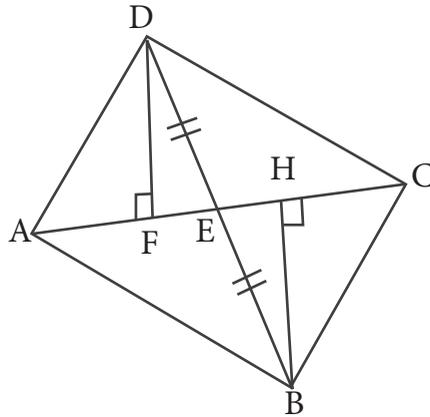
EC فما مساحة $DABC$ ؟

ب 9

أ 6

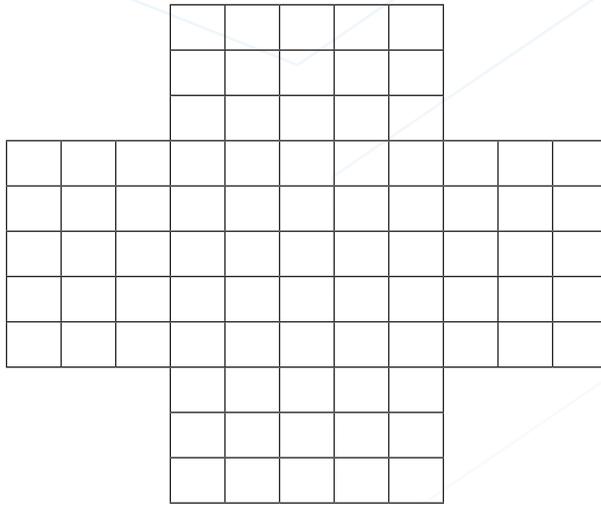
د 18

ج 12



السؤال الرابع عشر

طوينا الجوانب الأربعة للشكل الآتي لإنشاء صندوق مفتوح إذا كان طول ضلع كل من المربعات الصغيرة المبينة في الشكل يساوي 1 cm فما حجم الصندوق الناتج؟



- أ 50 cm^3
- ب 75 cm^3
- ج 85 cm^3
- د 125 cm^3

السؤال الخامس عشر

إذا كان المستقيم $2x + 3y = 6$ عمودياً على المستقيم $3x + ky + 9 = 0$ ، فما قيمة k ؟

- أ -4
- ب -3
- ج -2
- د $\frac{3}{2}$

السؤال السادس عشر

ما معادلة المستقيم الذي يمر بالنقطة (3, 5) وعمودي على المستقيم $y + 3x = 6$ ؟

أ $3y + x = 6$

ب $3y - x = 12$

ج $3y + x = 18$

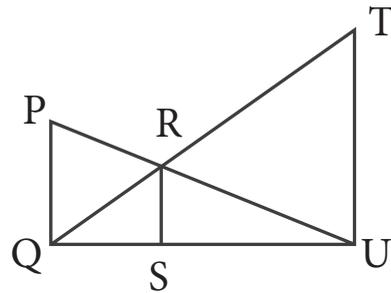
د $3y + x = - 6$

السؤال السابع عشر

في الشكل أدناه ، $TU = 6$ ، $RS = 2$ ، $PQ \parallel RS \parallel TU$. ما طول PQ ؟

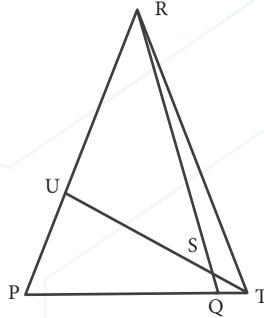
أ 2 ب $\frac{5}{2}$

ج 3 د $\frac{7}{2}$



السؤال الثامن عشر

في الشكل أدناه ، $PR = QR$ ، $m\angle PRQ = 40^\circ$ و $m\angle QTU = 25^\circ$. ما قياس الزاوية $\angle RSU$ ؟



أ 25°

ب 35°

ج 45°

د 55°

السؤال التاسع عشر

ما أول مرتبتين للعدد 11^{52} ؟

أ 19

ج 23

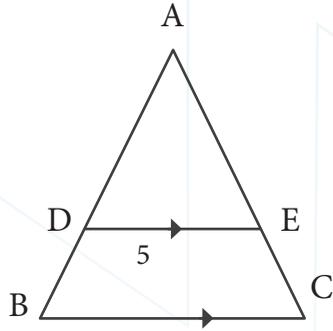
ب 21

د 35



السؤال العشرون

في المثلث $\triangle ABC$ الميّن في الشكل أدناه، $BC = 7$ ، $DE = 5$ ، ومساحة المثلث $\triangle ADE$ تساوي 75 . ما مساحة الشكل الرباعي $BCED$ ؟



أ 45

ب 72

ج 120

د 147

السؤال الواحد والعشرون

ما قيمة المقدار $i - \frac{2}{5} - \frac{1}{5} + \frac{1+i}{3-i} + \frac{3-i}{1+i}$ ؟

ب $1 - 2i$

د $1 + 2i$

أ 0

ج $2 - 2i$

السؤال الثاني والعشرون

لدينا n من النقاط المختلفة في مستوى واحد بحيث لا توجد ثلاث منها على استقامة واحدة. إذا كان عدد المثلثات التي رؤوسها مختارة من هذه النقاط يساوي عدد الأشكال الرباعية التي رؤوسها مختارة من هذه النقاط فإن n يساوي:

ب 4

د 7

أ 3

ج 5

السؤال الثالث والعشرون

إذا قطع المستقيم $y = mx + 1$ القطع الناقص $x^2 + 4y^2 = 1$ في نقطة واحدة فقط، فما قيمة m^2 ؟

ب $\frac{\sqrt{3}}{4}$

د $\frac{3}{4}$

أ $\frac{1}{4}$

ج $\frac{\sqrt{3}}{2}$



السؤال الرابع والعشرون

إذا كان $3^{81^x} = 27^{3^x}$ ، فما قيمة x ؟

ب $\frac{1}{2}$

أ $\frac{1}{3}$

د 3

ج 2

السؤال الخامس والعشرون

متوسط درجات سلطان في أول 5 اختبارات قصيرة هو 92. إذا أراد سلطان تحسين متوسط درجاته ليصبح 93 ، فما الدرجة التي يجب أن يحصل عليها في الاختبار القصير السادس لتحقيق ذلك ؟

ب 97

أ 95

د 100

ج 98

مفاتيح الاجابات، وبيان معايير الأسئلة التدريبية ومؤشراتها:

| الخيار الصحيح | رقم المعيار ورقم المؤشر | رقم السؤال |
|---------------|-------------------------|------------|
| ج | ١,٤,٦ المؤشر ٣ | ١ |
| ب | ٢,٤,٦ المؤشر ٦ | ٢ |
| ب | ٢,٤,٦ المؤشر ٢ | ٣ |
| د | ٥,٤,٦ المؤشر ٨ | ٤ |
| ج | ٥,٤,٦ المؤشر ٧ | ٥ |
| د | ٧,٤,٦ المؤشر ٤ | ٦ |
| أ | ٢,٤,٦ المؤشر ٣ | ٧ |
| د | ٢,٤,٦ المؤشر ٣ | ٨ |
| ب | ٦,٤,٦ المؤشر ١ | ٩ |
| ج | ٢,٤,٦ المؤشر ٦ | ١٠ |
| ج | ٢,٤,٦ المؤشر ٩ | ١١ |
| ج | ٢,٤,٦ المؤشر ٩ | ١٢ |
| د | ٤,٤,٦ المؤشر ٣ | ١٣ |
| ب | ٤,٤,٦ المؤشر ٤ | ١٤ |
| ج | ٣,٤,٦ المؤشر ٣ | ١٥ |
| ب | ٣,٤,٦ المؤشر ٣ | ١٦ |
| ج | ٣,٤,٦ المؤشر ٢ | ١٧ |
| ج | ٣,٤,٦ المؤشر ٢ | ١٨ |
| ب | ١,٤,٦ المؤشر ٣ | ١٩ |
| ب | ٤,٤,٦ المؤشر ٣ | ٢٠ |
| ب | ١,٤,٦ المؤشر ٢ | ٢١ |
| د | ٥,٤,٦ المؤشر ٧ | ٢٢ |
| د | ٢,٤,٦ المؤشر ٣ | ٢٣ |
| أ | ٢,٤,٦ المؤشر ٩ | ٢٤ |
| ج | ٥,٤,٦ المؤشر ٨ | ٢٥ |



هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار بالإجابة عن القائمة الآتية :

| م | أسئلة التحقق من الاستعداد | نعم | لا |
|----|--|-----|----|
| ١ | هل تعرف متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي المقدم عليه؟ | | |
| ٢ | هل اتبعت إجراءات التسجيل؟ | | |
| ٣ | هل تعرف مقر الاختبار وموعده؟ | | |
| ٤ | هل تعرف متطلبات دخول قاعة الاختبار؟ | | |
| ٥ | هل تعرف المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟ | | |
| ٦ | هل استعملت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفه جيدًا، والمحتوى الذي تحتاج لإعطائه مزيدًا من الاهتمام؟ | | |
| ٧ | هل راجعت كتبًا، أو مذكرات دراسية، أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟ | | |
| ٨ | هل تعرف زمن الاختبار وعدد أسئلته؟ | | |
| ٩ | هل أنت معتاد على طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟ | | |
| ١٠ | هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟ | | |
| ١١ | إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حللت درجتك السابقة وتعرفت على المجالات التي تحتاج منك إلى مراجعة؟ | | |

• في يوم الاختبار

- ينبغي أن تنهي مراجعتك للمعايير التخصصية قبل يوم أو يومين من موعد الاختبار الفعلي وينصح بالآتي:
- خذ قسطاً من الراحة قبل دخول الاختبار.
- تأكد من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار مثل بطاقة الأحوال.
- تناول وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
- انتظم في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
- كن هادئاً، فلا يمكنك أن تتحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيع أن تتحكم في نفسك.
- المراقبون في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعون إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعل بعض الإجراءات تزعجك.
- إذا كنت تشعر بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار، فمن المفيد أن تقرأ دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام.

• التخطيط للمذاكرة

للإستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، ينصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول أدناه، مع استكمال بقية الخانات للتركيز في عمليات المذاكرة وتنظيمها .

| المحتوى المغطى في الاختبار | كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى | ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى | ما المواد التي احتاجها لمذاكرة هذا المحتوى | أين أجد المواد التي احتاج إليها | تاريخ بداية المذاكرة | تاريخ انتهاء المذاكرة |
|----------------------------|--|--|--|---------------------------------|----------------------|-----------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



[f](#) [t](#) [v](#) [o](#) [i](#) ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تثري المحتوى ترسل على البريد الإلكتروني
qtlf@etec.gov.sa