



وزارة التعليم  
Ministry of Education

# الأدلة الإرشادية لنظام مسارات التعليم الثانوي

دليل الخطط الدراسية - المرحلة الأولى

الإصدار الأول  
١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# فهرس المحتويات



رقم الصفحة	المحتويات
5	المقدمة.
6	المصطلحات.
8	الفصل الأول: نظام المسارات في المرحلة الثانوية.
8	أولاً: مبررات تطوير الخطط والمناهج الدراسية.
9	ثانياً: فلسفة نظام المسارات.
10	ثالثاً: رؤية، ورسالة، وقيم نظام المسارات.
11	رابعاً: غايات وإستراتيجيات نظام المسارات.
11	خامساً: أسس نظام المسارات.
12	سادساً: بنية نظام المسارات.
15	الفصل الثاني: مكونات الخطة الدراسية لنظام المسارات.
15	أولاً: المواد الدراسية المطورة.
17	ثانياً: المواد الجديدة في نظام المسارات.
19	ثالثاً: توصيف المحتوى العلمي للمواد الجديدة في نظام المسارات.
29	الفصل الثالث: الخطط الدراسية في نظام المسارات.
29	أولاً: الخطة الدراسية للسنة الأولى المشتركة.
31	ثانياً: الخطط الدراسية للمسارات للسنتين الثانية والثالثة.
46	المراجع

## المقدمة:

مرّ تطوير الخطط الدراسية في التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية بمراحل متتالية من التطوير المستمر، ونظام المسارات يعد مرحلة من مراحل تطوير التعليم الثانوي، وقد اعتمد تطبيقه استجابة لتحقيق رؤية المملكة 2030، لتحسين مخرجات التعليم الثانوي، وتقديم مناهج مطورة تدعم اكتساب الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين، وسعيًا لتلبية متطلبات سوق العمل واحتياجاته؛ وتهيئة خريجي مسارات المرحلة الثانوية لسوق العمل بعد حصولهم على التخصص التعليمي المناسب؛ إضافة إلى تغيير النظرة السائدة حول الاعتقاد بأن التعليم الثانوي مرحلة تأهيلية للتعليم الجامعي فقط.

وتميزت الخطط الدراسية في نظام المسارات بتنوع مكوناتها؛ حيث اشتملت على مناهج جديدة متنوعة تراعي ميول واهتمامات الطلاب، وعلى حصص الاتقان التي تساعد على تنمية مهارات وقدرات الطلبة، وتساهم من تحقيق النجاح وتجنب الرسوب والتعثر، كما اشتملت الخطط الدراسية على مشروع التخرج والذي يساهم في تخريج متعلم معد للحياة مؤهل للعمل قادر على مواصلة تعليمه.

وبناء على قرار مجلس الوزراء رقم (587) وتاريخ 1442/10/13 هـ المتضمن الموافقة على التقويم الدراسي للعام 1443 هـ والقواعد المنظمة له، وقرار معالي وزير التعليم رقم (6536) في تاريخ 1442/11/5 هـ باعتماد الخطط الدراسية المطورة، والسنة المشتركة في نظام المسارات؛ جاء هذا الدليل بهدف بيان الخطط الدراسية في مسارات المرحلة الثانوية بداية من السنة الأولى المشتركة وما يليها من المسارات، وهي: المسار العام، ومسار الصحة والحياة، ومسار علوم الحاسب والهندسة، ومسار إدارة الأعمال، والمسار الشرعي. مع بيان لما تضمنته تلك الخطط من مواد دراسية.

راجين من الله العلي القدير أن يحقق الدليل الأهداف المرجوة منه.

## المصطلحات

نموذجٌ تعليمي متطورٌ وحديثٌ للتعليم الثانوي بالمملكة يسهم بكفاءة في تخريج متعلم معد للحياة مؤهل للعمل قادر على مواصلة تعليمه.	نظام المسارات
مجموعة من الموضوعات تقدم كوحدة متكاملة يدرسها الطالب ويقدم في نهايتها مشروع التخرج.	المجال الاختياري
مواد دراسية ضمن الخطة الدراسية تقدم في السنة الأولى المشتركة والسنة الثانية والثالثة من المسار الشرعي.	المواد الاختيارية
كل جهد أو عمل يقدمه الطالب ذو صفة طبيعية أو اعتبارية بطوعه واختياره رغبة في خدمة المجتمع وتنميته.	العمل التطوعي
مجموعة من الحصص الإثرائية والعلاجية مخطط لها وفق احتياجات الطلاب.	حصص الإثقان
عمل يقدمه الطالب في نهاية المرحلة الثانوية للبرهنة على اكتسابه مجموعة من المهارات الرئيسة في مساره.	مشروع التخرج
مواد تمتد دراستها لفصلين أو ثلاثة فصول دراسية.	المواد الممتدة
هي مواد دراسية تكون موضوعاتها عامة وتتم دراستها لجميع الطلاب في جميع المسارات التخصصية.	المواد المشتركة
السنة الدراسية الأولى بنظام المسارات، وتضم مجموعة مواد دراسية يشترك جميع الطلاب في دراستها.	السنة المشتركة
التخصص الذي يدرسه الطالب في السنتين الثانية والثالثة بعد أن يقبل فيه وفقاً لمجموعة من المعايير.	المسار التخصصي

<p>مسار تخصصي يعنى بدمج علوم الحاسب مع الهندسة، ويؤهل طلاب المرحلة الثانوية لإكمال دراستهم الأكاديمية في تخصصات علوم الحاسب والهندسة، والتي تشكل النسبة الأكبر من حصة وظائف المستقبل، مع إمكانية أن يتجه خريجو هذا المسار لسوق العمل لسوق العمل إما بشكل مباشر، أو بعد انخراطهم في برامج تخصصية قصيرة بعد المرحلة الثانوية، تساعد في الالتحاق بوظائف تتناسب مع المهارات المكتسبة في هذه المرحلة.</p>	<p><b>مسار علوم الحاسب والهندسة</b></p>
<p>مسار تخصصي يهدف لتعزيز الثقافة العلمية والصحية وتنمية الاقتصاد الوطني من خلال استثمار طاقات أبناء الوطن وتوجيههم للالتحاق بالتخصصات الصحية التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم وحاجات سوق العمل، عبر توفير خبرات تعليمية تجريبية مرتبطة بحياة الطالب.</p>	<p><b>مسار الصحة والحياة</b></p>
<p>مسار تخصصي يقدم للطلاب الخبرات التي يحتاجها في المجالات الإدارية والمالية والتسويقية والاقتصادية وما يرتبط بها لاتخاذ قرارات صائبة نحو الحياة والتوجه التعليمي والمهني المستقبلي.</p>	<p><b>مسار إدارة الأعمال</b></p>
<p>المحتوي العلمي المطلوب تعلمه وتعليمه خلال فصل دراسي.</p>	<p><b>المقرر الدراسي</b></p>
<p>توظيف تقنيات التعليم والمعلومات والاتصالات لرفع كفاءة العملية التعليمية والتدريبية بجميع أنماطها، وضبط جودتها.</p>	<p><b>التعليم الإلكتروني</b></p>

## الفصل الأول: نظام المسارات في المرحلة الثانوية

الخطط الدراسية في نظام المسارات مرحلة من مراحل البناء العلمي للطلاب وتسعى لتحقيق الجانب الإنساني والمعرفي لدى المتعلمين المعترزين بهويتهم، والمتفاعلين ضمن منظومة العملية التعليمية، مع إعطائهم قدرًا من الحرية والاختيار لما يدرسونه وفق ميولهم ورغباتهم في نظام تكاملي يستند على عدد من المراكز الرئيسية، والتي تمثل في مجملها فلسفة النظام، وهي: المواطنة، والمسؤولية، والإيجابية، والتفاعل، والتكامل، والتميز. ومعتمدة على رؤية ورسالة واضحة ضمن مجموعة متكاملة من القيم المرتكزة على غايات وإستراتيجيات محددة. تنمية قدرة الطلبة على التخطيط واستشراف السيناريوهات المستقبلية المحتملة واتخاذ القرارات والتكيف معها.

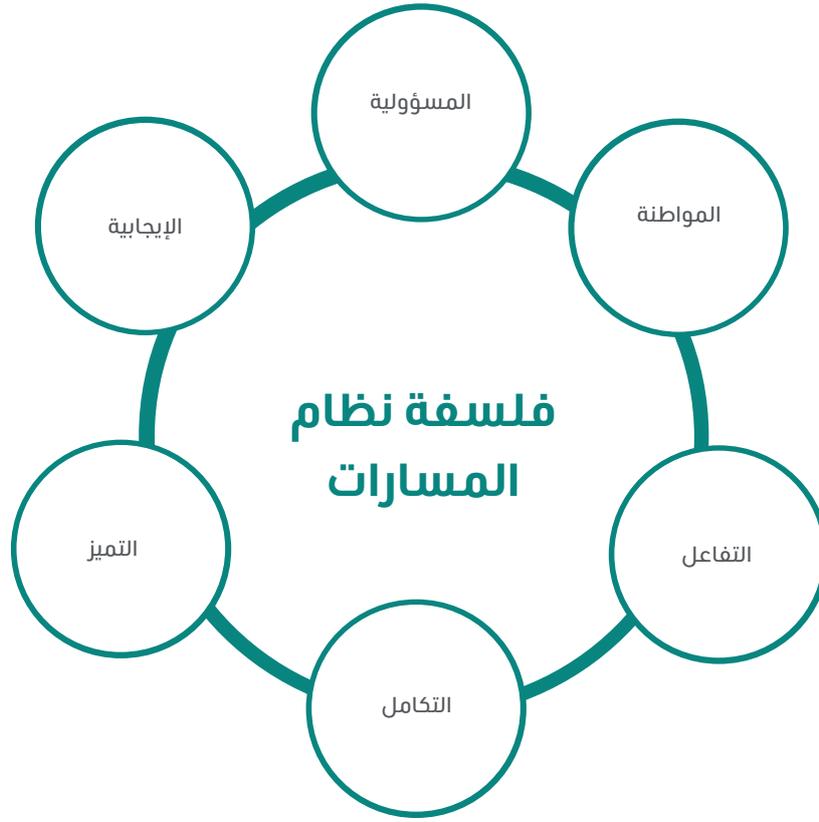
### أولاً: مبررات تطوير الخطط والمناهج الدراسية:



## ثانياً: فلسفة نظام المسارات.

ترتكز على نقل المتعلم إلى متعلم مشارك إيجابي ونشط وفق أحدث النظريات التربوية، وتتحقق إيجابية الطالب ومسؤوليته بإتاحة الفرصة له للاختيار فيما يرغب أن يدرسه، مع التأكيد على ترسيخ اعتزازه بهويته وشخصيته، ومتصفاً بالثقافة العالية، ساعياً للتميز في كافة المجالات، والرغبة في الابتكار والتفاعل مع محيطه، والمبادرة في العمل والإنتاج واتخاذ القرارات، ومشاركاً في بناء وطنه وتطوره.

- تحقيق فاعلية الطالب عبر تحويله من ذلك المتلقي الذي يكتفي بتلقي المعرفة واستهلاكها إلى مشارك نشط في صنع المعرفة وإنتاجها.
- يعتمد المنهج الدراسي في نظام المسارات على المنهج التكاملي في العلوم القائم على ربط المناهج المتعددة ببعضها ليتحقق التكامل في المعرفة، والتعليم المستمر مدى الحياة.
- مسؤولية الطالب لا تتحقق إلا من خلال إفساح مساحات حرية أوسع في تقرير واختيار ما يدرس وفق استعداداته وطموحه، وكيفما يحدد لمستقبل حياته.
- النمو المتكامل لشخصية الطالب يقتضي أن يكون معتزاً بهويته، ذا شخصية مثابرة ومبادرة، مشاركاً في نهضة بلاده، متفاعلاً مع محيطه، مكتسباً الحديث من المعارف، والقيم، والمهارات.
- تعزيز قيم التعلم مدى الحياة للجميع، وهو الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة)، من خلال تكافؤ الفرص وعدالة توزيع المعرفة بين الذكور والإناث، وبين جميع أفراد المجتمع السعودي. كما يقضي على جميع أشكال التفاوت بين أنماط التعليم في مراحلها المختلفة.



الشكل رقم (1) فلسفة نظام المسارات

## ثالثاً: رؤية، ورسالة، وقيم نظام المسارات في المرحلة الثانوية.

**الرؤية :** تعليم ثانوي متنوع، ومتطور معد للحياة، ومنافس عالمياً.

**الرسالة:** تقديم تعليم ثانوي قيمى يحقق الجودة الشاملة والمنافسة العالمية، والتهيئة للحياة وسوق العمل وفق مهارات المستقبل من خلال معلم كفاء، وقيادة مؤثرة، ومنهج متطور، وبيئة جاذبة ومشاركة مجتمعية فاعلة.

**قيم نظام المسارات:** المواطنة، والمسؤولية، والتميز، والمشاركة، والاهتمام.

## رابعًا: غايات نظام المسارات في التعليم الثانوي وإستراتيجيات تحقيقها.

- يهدف تطبيق نظام المسارات في المرحلة الثانوية إلى تحقيق الغايات والإستراتيجيات الآتية:
- خريج معد ومؤهل لممارسة الحياة؛ من خلال الانخراط في الحياة العملية، أو الاستمرار في التعليم العالي أو كليهما.
  - خريج يعتز بقيمه وهويته الوطنية منفتح على المستجدات العالمية .
  - توفير محتوى تعليمي تعليمي متطور ومسار لكل المستحدثات الجارية حول العالم.
  - التوسع والتنوع في فرص التعليم وإتاحتها لجميع الفئات الطلابية.
  - تقديم بيئة تعليم فاعلة وجذابة تنحسر بها مساحة الهدر والفقء التعليمي.
  - تكافؤ فرص التعليم والاندماج في سوق العمل لجميع فئات الطلبة.
  - الاستجابة لرؤية المملكة العربية السعودية (2030) ومتطلبات التنمية المستدامة.
  - الشراكة المتبادلة بين قطاعات التعليم العام والجامعات، ووزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، وأصحاب العمل، والجهات ذات العلاقة.

## خامسًا: أسس نظام المسارات.

أسس نظام المسارات في المرحلة الثانوية تركز على تحقق التكامل، والمرونة، والشمول بين المواد الدراسية، وتسعى لتنويع أساليب التقويم، وأنواع الاختبارات، واكتشاف قدرات الطلاب وميولهم، وتنمية أساليب التفكير لديهم؛ إضافة إلى تعزيز قيمة التطوع، والاعتماد على النفس، وخدمة المجتمع؛ وتوفير إطار حوكمة يتضمن أسلوب تطبيق مرحلي لهذا النظام، وتحديد أشكال الشراكة مع القطاعات ذات العلاقة.

### أ. أسس مرتبطة بالمنهج:

1. التكامل بين المواد والمسارات من خلال خطة دراسية متوازنة.
2. التوازن بين مواد كل مجال من خلال إطار يتضمن وضع المواد في مجالها المناسب.

3. الاعتماد على أساليب وأدوات تقويم متنوعة ومستمرة حسب كل مادة وتخصص.
4. الشمول حيث يتضمن نظام المسارات جميع المتطلبات التي يحتاجها الطالب في فترة تعلمه.
5. حفز ممارسة التفكير وحل المشكلات، وتنمية مهارات البحث، والتعلم الذاتي المستمر لدى الطلبة.
6. توسيع نطاق الاختيارات أمام الطلاب.

### ب. أسس مرتبطة بالطلاب:

1. المرونة وإفساح المجال للطلاب في تغيير تخصصه حسب ميوله، وقدراته.
2. استهداف وتعزيز وعي الطلبة بمتطلبات التخصصات المنشودة بوظائف المستقبل وسوق العمل.
3. توفير آليات تحصين الطلبة ضد عوامل الرسوب والتعثّر داخل نظام المسارات.
4. مساعدة الطلبة على اكتشاف إمكانياتهم وقدراتهم وميولهم من خلال إرشاد أكاديمي محكم.
5. تعزيز قيمة العمل التطوعي، وربط الطلبة بالمجتمع المحيط وتفاعلهم معه.
6. دمج المعرفة النظرية مع الخبرة والممارسة التطبيقية لدى الطلبة.

## سادسًا: بنية نظام المسارات.

### أ. المكونات الأساس في نظام المسارات:

يتكون نظام المسارات من السنة الأولى المشتركة تليها سنتان متتاليتان تتضمن خمسة مسارات: المسار العام، ومسار علوم الحاسب والهندسة، ومسار الصحة والحياة، ومسار إدارة الأعمال، والمسار الشرعي.

## ب - الخطة الدراسية:

1. تصمم الخطة الدراسية بحيث يصبح كل فصل دراسي مستقلاً بمواده ومتطلباته، واختباراته، ونتائجه.
2. يقوم النظام على خطة دراسية ثابتة ومتماثلة بين البنين والبنات.
3. يحدد اليوم الدراسي وفق جدول لا يقل عن (6 حصص).
4. تتمحور الخطط الدراسية لنظام المسارات في أربعة مجالات رئيسية، هي: مواد السنة الأولى المشتركة، ومواد دراسية مشتركة بين المسارات، ومواد التخصص في المسارات التي تبدأ دراستها من السنة الثانية، وموضوعات المجال الاختياري للمسار العام.

## ج - بداية تخصص الطلاب في نظام المسارات:

1. يبدأ الطالب نظام المسارات من السنة الأولى المشتركة بين كل الطلبة، يتم فيها إعدادة وتهيئته للالتحاق بالمسارات التخصصية وفق آلية التوجيه والتسكين في السنة الثانية.
2. يبدأ الطالب مساره التخصصي من السنة الثانية.

## د - اختيار نوع التعليم في نظام المسارات:

1. يسمح في نظام المسارات بالتعليم المدمج ونظام الانتساب.
2. يشار إلى نظام الدراسة (انتظام / مدمج / انتساب) في شهادة إتمام المرحلة.
3. إذا اختار الطالب التعليم المدمج فيلزم بحضور عدد ساعات محددة من مجموع عدد ساعات المادة الدراسية.
4. يسمح للطلبة بالاختيار بين الانتظام والتعليم المدمج والانتساب أما من تجاوز عمره (19) سنة مع زيادة سنة لكل سنة دراسية أعلى فيقتصر اختيارهم على التعليم المدمج.

## هـ - الفصول الدراسية في نظام المسارات:

1. يقسم كل عام دراسي إلى ثلاثة فصول دراسية، مدة كل فصل دراسي (13) أسبوعاً.
2. تحدد مدة كل فصل دراسي حسب التقويم الدراسي، وفق جدول محدد.
3. زمن الحصة الدراسية (50) دقيقة لجميع صفوف المرحلة الثانوية.

# الفصل الثاني



## الفصل الثاني: مكونات الخطة الدراسية لنظام المسارات

يتكون نظام المسارات من سنة أولى مشتركة تليها سنتان متتاليتان ضمن خمسة مسارات وهي: المسار العام، ومسار علوم الحاسب والهندسة، ومسار الصحة والحياة، ومسار إدارة الأعمال، والمسار الشرعي. وتصنف مكونات الخطط الدراسية في نظام المسارات إلى ثلاثة أقسام:

### أولاً: المواد الدراسية المطورة:

مواد دراسية قائمة (نظام المقررات)، وتم تطويرها بما يتناسب مع متطلبات نظام المسارات،

وهي:

مسارات المرحلة الثانوية						المادة	المجال
المسارات التخصصية					السنة المشتركة		
المسار الشرعي	مسار إدارة الأعمال	مسار الصحة والحياة	مسار علوم الحاسب والهندسة	المسار العام			
✓						علوم القرآن	الدراسات الإسلامية
					✓	الحديث (1)	
						الحديث (2)	
✓	✓	✓	✓	✓		التوحيد (1)	
✓						التوحيد (2)	
✓						قراءات (1)	
✓						قراءات (2)	
✓	✓					التفسير (1)	
✓						التفسير (2)	
✓	✓	✓	✓	✓		الفقه (1)	
✓	✓	✓	✓	✓		الفقه (2)	

مسارات المرحلة الثانوية						المادة	المجال
المسارات التخصصية							
المسار الشرعي	مسار إدارة الأعمال	مسار الصحة والحياة	مسار علوم الحاسب والهندسة	المسار العام	السنة المشتركة		
✓					✓	الكفايات اللغوية (1)	العلوم الإنسانية
✓	✓	✓	✓	✓		الكفايات اللغوية (2)	
✓	✓					الدراسات اللغوية	
					✓	اللغة الإنجليزية (1)	
✓	✓	✓	✓	✓		اللغة الإنجليزية (2)	
	✓	✓	✓	✓		اللغة الإنجليزية (3)	
✓	✓			✓		التاريخ	
✓	✓			✓		الجغرافيا	
✓	✓			✓		الدراسات النفسية والاجتماعية	
					✓	الرياضيات (1)	علوم طبيعية وتطبيقية (تخصصية)
		✓	✓	✓		الرياضيات (2)	
		✓	✓	✓		الرياضيات (3)	
					✓	الكيمياء (1)	
		✓	✓	✓		الكيمياء (2)	
		✓	✓	✓		الكيمياء (3)	
					✓	الفيزياء (1)	
		✓	✓	✓		الفيزياء (2)	
		✓	✓	✓		الفيزياء (3)	
					✓	الأحياء (1)	مواد مهارية وظيفية
		✓	✓	✓		الأحياء (2)	
✓	✓	✓	✓	✓		المهارات الحياتية والتربية الأسرية	
					✓	التربية المهنية	
✓	✓	✓	✓	✓		مهارات البحث ومصادر المعلومات	

## ثانيا: المواد الجديدة في نظام المسارات

مواد دراسية جديدة تم استحداثها في نظام المسارات وتتكون من مواد أكاديمية ومواد وظيفية مهارة:

مسارات المرحلة الثانوية						المادة	المجال
المسارات التخصصية					السنة المشتركة		
المسار الشرعي	مسار إدارة الأعمال	مسار الصحة والحياة	مسار علوم الحاسب والهندسة	المسار العام			
					✓	القرآن الكريم وتفسيره	الدراسات الإسلامية
✓						مصطلح الحديث	
✓						أصول الفقه	
✓						اللغة الإنجليزية التخصصية	العلوم الإنسانية
					✓	التقنية الرقمية (1)	
✓	✓			✓		التقنية الرقمية (2)	
				✓		التقنية الرقمية (3)	
					✓	التفكير الناقد	
✓	✓	✓	✓	✓		اللياقة والثقافة الصحية	
✓	✓			✓		المواطنة الرقمية	
✓	✓			✓		الفنون	
						صناعة القرار في الأعمال	
						مقدمة في الأعمال	
✓	✓					الإدارة المالية	
✓	✓					مبادئ الإدارة	
	✓					مبادئ القانون	
	✓					تطبيقات في القانون	
	✓					تخطيط الحملات التسويقية	
	✓					السكرتارية والإدارة المكتبية	
	✓					إدارة الفعاليات	

مسارات المرحلة الثانوية						المادة	المجال
المسارات التخصصية					السنة المشتركة		
المسار الشرعي	مسار إدارة الأعمال	مسار الصحة والحياة	مسار علوم الحاسب والهندسة	المسار العام			
		✓	✓	✓		علوم الأرض والفضاء	علوم طبيعية وتطبيقية علوم طبيعية وتطبيقية علوم طبيعية وتطبيقية علوم طبيعية وتطبيقية
			✓			علم البيانات	
			✓			الهندسة	
			✓			انترنت الأشياء	
			✓			الذكاء الاصطناعي	
			✓			الأمن السيبراني	
			✓			هندسة البرمجيات	
		✓	✓			التصميم الهندسي	
		✓				مبادئ العلوم الصحية	
		✓				الرعاية الصحية	
		✓				أنظمة جسم الإنسان	
		✓				الإحصاء (تطبيقات في الصحة)	
	✓					الإحصاء (تطبيقات في الأعمال)	
	✓					مبادئ الاقتصاد	
				✓		المجال الاختياري	مواد مهارية وظيفية
✓	✓	✓	✓			مشروع التخرج	
✓	✓	✓	✓	✓		حصص الإلتقان	

## ثالثاً: توصيف المحتوى العلمي للمواد الجديدة في نظام المسارات:

السنة الدراسية	المادة الدراسية	نوعها	وصف محتوى المادة الدراسية
السنة المشتركة	القرآن الكريم وتفسيره	منفصلة	يتناول المقرر التعريف بعلم التفسير (مراحل نشأته، وفضله، وضوابطه، وأبرز المؤلفات فيه، وأقسامه، والتقنية في خدمته)، وسورة الفاتحة ويونس وهود ويوسف والرعد وإبراهيم والحجر والنحل والإسراء، وتفسير بعض آياتها القرآنية وتدبرها، وتلاوتها تلاوة مجودة، وأخيراً التأدب بأداب التعامل مع القرآن أثناء تلاوته وسماعه.
	التفكير الناقد	منفصلة	تقدم هذه المادة للطلاب في السنة المشتركة، ويتضمن محتوى المقرر: مفهوم التفكير الناقد، معايير وخطوات التفكير الناقد، ومهارات القراءة العميقة، ومهارة طرح الأسئلة، والتفكير المنهجي، والتفكير المنطقي، قوانين الفكر الأساسية، القضايا المنطقية وأنواعها، الاستدلال المنطقي والاستقرائي، القياس شروطه وأنواعه، تطبيقات التفكير المنطقي في حياة الإنسان.
	اللياقة والثقافة الصحية	منفصلة	تهدف المادة إلى تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لاتخاذ قرارات تسهم في تعزيز الصحة. وتركز في الحفاظ على الصحة الشخصية واللياقة البدنية وتعزيزهما، والوقاية من الأمراض والإصابات والسلامة، وتوفير بيئات آمنة، وتجنب أو تقليل السلوكيات الخطرة المتعلقة بالصحة، وتقديم تجارب تعلم واقعية مع تطبيقات شخصية للمعرفة والمهارات الصحية القائمة على الأبحاث العلمية في المواقف ذات الصلة.
السنة الثانية	الفنون	منفصلة	تقدم المادة للطلاب خبرة في فروع من الفنون، تتمثل في الفنون البصرية، والرقمية، والأدائية، والتصميم، فتتناول المادة الأفكار الإبداعية والمفاهيمية والمهارة الفنية، لمساعدة الطلاب على تقدير البعد الجمالي والثقافي للمنتجات الفنية وجوانبها النفعية، عبر عمليتي إنتاج الفن والاستجابة له، وتجمع المادة بين الجوانب النظرية والعملية.
	التقنية الرقمية (2) لفصيلين	ممتدة لفصيلين	تهدف هذه المادة إلى استعراض موضوعات ومهارات متعلقة بمجال التقنية الرقمية، بحيث يتم التعريف بالتقنيات الرقمية البارزة وتطبيقاتها في الأنشطة والمهام والمشاريع الدراسية واستخداماتها في الحياة العامة عن طريق توظيفها في حل المشكلات الحياتية من حولنا مثل التطبيقات الرقمية لإدارة المشاريع والمبيعات، بالإضافة إلى تطوير قدرات ومهارات الطلبة العملية والشخصية ونحوها. تشتمل هذه المادة على مواضيع متنوعة على سبيل المثال لا الحصر: المواطنة الرقمية؛ وما تشتمل عليه من أمن المعلومات، والسلوك الأخلاقي في البيئات الرقمية والهندسة الاجتماعية، وما يتعلق بالسلامة والقواعد الصحية في استخدام الحاسب الآلي، إضافة إلى ذلك تستعرض هذه المادة مفاهيم الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة والتقنيات الحديثة مثل الواقع الافتراضي، وانترنت الأشياء والطباعة ثلاثية الأبعاد، بالإضافة إلى تطبيقات انشاء المواقع الإلكترونية، وتطبيقات قواعد البيانات وآلية بنائها والتعامل معها، وجداول البيانات وتطبيقاتها ومهارات استخدامها، ويتكامل الجانب النظري في هذه المادة مع التطبيق العملي الذي ينبغي على الطلاب ممارسته والتدرب عليه، حول مشاكل واقعية مناسبة لمستوياتهم المعرفية والمتعلقة بأهداف المادة، بالإضافة إلى البحث عن حلول وتطبيقات لحل تلك المشاكل وذلك بتوجيه وإشراف من المعلم.

<p>يركز علم البيانات بشكل أساسي على معرفة وفهم البيانات والفرق بينها وبين والمعلومات. ويبنى علم البيانات على تداخل العمليات العلمية والتحليلية والخوارزمية والتنظيمية للتقيب عن البيانات الضخمة، والاستفادة منها في فهم الواقع واتخاذ قرارات للمستقبل. ويهدف المادة إلى التعريف بأهمية البيانات وكيفية الاستفادة منها في حل المشكلات الحياتية ودورها في اتخاذ القرارات على المستوى الشخصي والمجتمعي. وكذلك تركز هذه المادة على تعزيز مهارات التفكير الحاسوبي من خلال التعامل مع البيانات كمورد أساسي متاح يمكن الاستفادة منه، وتستعرض البيانات الضخمة وأهميتها وطرق تحليلها وتصنيفها وخصائصها ومصادرها وتقنياتها وتطبيقاتها ومجالات الاستفادة منها في المجال التعليمي والاقتصادي، والتعريف بتعلم الآلة وتأثيره في منظومة البيانات والذكاء الاصطناعي. كما يشتمل على أعمال تطبيقية على ما يتعلمه الطالب خلال المقرر لحل مشاكل واقعية تحاكي مستوياتهم المعرفية، والمتعلقة بأهداف المادة بالإضافة إلى البحث عن حلول وتطبيقات لحلها وذلك بتوجيه وإشراف من المعلم.</p>	<p>منفصلة</p>	<p>علم البيانات</p>	<p>السنة الثانية</p>
<p>تركز هذه المادة على استعراض أساسيات الهندسة من خلال الانخراط والمشاركة من قبل الطلبة لاكتشاف موضوعات متنوعة وواسعة في مجال الهندسة بدءاً من تقديم لمحة تاريخية عن الهندسة والتعريف بمجالات متنوعة من التخصصات الهندسية التي تساعد على تلبية الاحتياجات البشرية وتحسن نوعية الحياة ومنها على سبيل المثال لا الحصر: أساسيات الهندسة الميكانيكية، والكهربائية، والإلكترونية، والصناعية، والمدنية، كما تركز المادة على إلهام الطلبة وتمكينهم من خلال فهم الهندسة والفرص الوظيفية المرتبطة بها وتكوين اتجاهات إيجابية نحو التخصصات الهندسية في التعليم ما بعد الثانوي. كما يتم استعراض خطوات التعلم المختلفة والأفكار الإبداعية في مجالات الهندسة المختلفة. يتكامل الجانب النظري في هذه المادة مع المتطلبات التي ينبغي على الطلاب الاطلاع عليها حول المشاكل الواقعية المناسبة لمستوياتهم المعرفية المتعلقة بأهداف المادة بالإضافة إلى إيجاد الحلول الهندسية وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من التطبيقات الحاسوبية بتوجيه وإشراف من المعلم.</p>	<p>منفصلة</p>	<p>الهندسة</p>	
<p>تركز هذه المادة على أنظمة إنترنت الأشياء التي تسمح لأجهزة الاستشعار (أو أي نوع من الأجهزة المادية الأخرى) بالتواصل ونقل البيانات فيما بينها دون التدخل البشري عبر شبكة الإنترنت لكي يتم تحليلها وتقديم النتائج النهائية سواء للأجهزة أنفسها أو للمستخدم النهائي. وتهدف هذا المادة إلى التعريف بمفهوم إنترنت الأشياء: مبادئه، وابتكاراته، وآلية عمله، وكيفية استخدامه لحل مشكلات الحياة اليومية، وأثره في حياتنا المستقبلية. كما تناقش المادة التقاطعات بين تطبيقات إنترنت الأشياء والثورة الصناعية الرابعة، والحوسبة السحابية والضبابية وتقنيات الجيل الخامس. وكمتطلب لهذه المادة، سوف يعمل الطلاب على مشروعات تعتمد على مبادئ الحوسبة المادية باستخدام أجهزة المتحكمات الدقيقة المناسبة لهذه الفئة العمرية لإنتاج حلول رقمية مقترحة لمجموعة من التحديات والمشاكل الحياتية التي تواجههم.</p>	<p>ممتدة لفصلين</p>	<p>إنترنت الأشياء</p>	
<p>تهدف مادة مبادئ العلوم الصحية إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات المتعلقة بمجال العلوم الصحية، والتعريف بمراحل نمو الإنسان، بما يساهم في تنمية معارفهم وتعزيز مهاراتهم واتجاهاتهم نحو العلوم الصحية بشكل عام ونحو المهن الصحية بشكل خاص، وبما يحقق بناء رحلة تعليمية تركز على الشمول، وتعزز التكامل بين الموضوعات التي درسها الطالب في المراحل الدراسية السابقة. بحيث تركز المادة على مواضيع رئيسية، مثل: التعريف بالمجال الصحي والمهن المتعلقة فيه.</p>	<p>ممتدة لفصلين</p>	<p>مبادئ العلوم الصحية</p>	

<p>يستخدم المتعلمون معرفتهم وفهمهم للمفاهيم والمهارات المكتسبة في المواد الإلزامية لصياغة القرارات في الأعمال وتقديم الحلول. وفي هذه المادة، يطبق الطلبة المعرفة والمهارات التي اكتسبوها في الوحدات الأخرى لتفسير بيانات الأعمال وصياغة القرارات والحلول المناسبة لمشكلات الأعمال عبر تحليل مواقف العمل والسيناريوهات. ويتطلب اتخاذ القرارات تحليل الأعمال وتفسيرها ومقارنة البيانات المستمدة من عدد من المصادر مثل البيانات المالية ومعلومات المتجر. وسيتم في هذه المادة استخدام نماذج الأعمال المناسبة لتحديد مخاطر الأعمال وتقييم تكاليف وفوائد الحلول البديلة لمشكلة العمل، ومن ثم التنبؤ بالنتائج المحتملة، وتحديد الحجج الخاطئة أو المعلومات أو البيانات، ومقارنتها، وتوفير بدائل معقولة، وتقييم الحلول المقترحة وتبريرها. هذه المادة تساعد على فهم أهمية اتخاذ القرار والتخطيط في الأعمال التجارية.</p>	<p>ممتدة لثلاثة فصول</p>	<p>صناعة القرار في الأعمال</p>	<p><b>السنة الثانية</b></p>
<p>تقدم هذه المادة نظرة عامة عن عوامل نجاح الأعمال وتنظيم الأعمال التجارية، ويتعرف الطلبة إلى خصائص بيئة العمل، والمخاطر التي تسيطر على الأعمال، وكيفية التواصل، ويتعلمون أن تلك العوامل تتفاعل فيما بينها وتؤثر في درجة نجاح الأعمال. ويدرك الطلبة أهمية الابتكار في نجاح الأعمال واستمرارها في بيئة تنافسية يكون فيها العملاء على اطلاع، ولديهم العديد من الاختيارات ومصادر وتجارب متنوعة لنفس البضاعة. ومن خلال سيناريوهات متنوعة يكتشف الطلبة الأعمال وطبيعتها.</p>	<p>ممتدة لفصلين</p>	<p>مقدمة في الأعمال</p>	
<p>يطور المتعلمون فهمًا لدور الإدارة والقيادة في مكان العمل؛ مما يساهم في نجاح الأعمال. ويدرس الطلبة في هذه المادة كيف تقوم الشركات بتكييف مناهج الإدارة لديها استجابة للتحديات في بيئة الأعمال الداخلية والخارجية. ويكتسب الطلبة فهما حول أثر تنفيذ أساليب القيادة والنظريات المختلفة على مكان العمل. يحتاج المدراء حسب أدوارهم ومسؤولياتهم إلى تطوير مجموعات المهارات التي تمكنهم من العمل بفعالية في مجالات مثل إدارة وتحفيز الأفراد والموارد المالية، وإدارة الجودة، وإدارة التغيير. وسيتحقق الطلبة من بعض المشكلات التي يواجهها المدراء والقيادة، ويجب أن يتعاملوا معها في مكان العمل لجعل الأعمال أكثر كفاءة بما يضمن بقائها ونموها.</p>	<p>منفصلة</p>	<p>مبادئ الإدارة</p>	
<p>يطور المتعلمون المهارات والمعرفة المطلوبة لتحليل وتفسير الأمور المالية والبيانات، وتقييم الوضع المالي للمشروع أو المؤسسة واقتراح طرق لتحسين الأداء، وتهدف المادة إلى: اكتشاف أنواع تمويل الأعمال المتاحة في المراحل المختلفة من نمو المشروع، فهم كيفية استخدام أدوات التخطيط المالي لتحليل البيانات المالية وتقييم مخاطر المشروع، فهم كيفية إعداد واستخدام البيانات المالية وتحليل وتقييم أداء الأعمال.</p>	<p>ممتدة لفصلين</p>	<p>الإدارة المالية</p>	

<p>يهدف هذا المقرر لتزويد الطلاب بالمعارف المتعلقة بعلوم الأرض وهذا العلم يتعامل مع التكوين المادي للأرض والتفاعلات في باطنها، وتشمل علوم الأرض أربعة فروع رئيسي هي الغلاف الصخري، الغلاف المائي، الغلاف الجوي، والغلاف الحيوي، حيث ينقسم كل منها إلى مجالات أكثر تخصصاً، وكذلك تعريف الطلاب بعلوم الفضاء ويشمل كل ما له علاقة بدراسة الفضاء والفضاء الكوني بشكل عام باستثناء دراسة كوكب الأرض، أي كل ما هو خارج نطاق مجال كوكب الأرض يدخل في نطاق الفضاء وعلومه.</p>	<p>ممتدة لفصلين</p>	<p>علوم الأرض والفضاء</p>	<p><b>السنة الثالثة</b></p>
<p>تركز هذه المادة على مبادئ الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته بشكل أعمق مما تم استعراضه في مادة التقنية الرقمية، والذي يقصد به تصميم وتطوير أنظمة رقمية ذكية تحاكي ذكاء الإنسان في مجالات متعددة وذلك باعتمادها على قراءة البيانات وتحليلها وتفسيرها، والمساهمة في استشراف المستقبل واتخاذ القرارات المناسبة. وستتناول المادة مواضيع متنوعة في مجال الذكاء الاصطناعي مثل: التعلم الآلي وأنواعه، الشبكات العصبية الاصطناعية، معالجة اللغات الطبيعية، رؤية الحاسب والتعرف على الأنماط، بناء وبرمجة الروبوتات والطائرات بدون طيار. كما سوف تساعد هذه المادة الطلبة على تقييم الفوائد والمخاطر المحتملة للذكاء الاصطناعي.</p>	<p>ممتدة لفصلين</p>	<p>الذكاء الاصطناعي</p>	
<p>تتناول هذه المادة مبادئ هندسة البرمجيات، مروراً بالموضوعات الخاصة بتطبيقات الهاتف المحمول مثل؛ تصميم واجهات المستخدم؛ عرض محتويات الوسائط المتعددة مثل الصور والقوائم والصوت والفيديو؛ معالجة البيانات، تقنيات الشبكة والخدمات القائمة على الموقع، يتكامل الجانب النظري في هذه المادة مع التطبيق العملي الذي ينبغي على الطلبة ممارسته والتدرب عليه حول مشاكل واقعية مناسبة لمستوياتهم المعرفية والمتعلقة بأهداف المادة بالإضافة إلى البحث عن حلول وتطبيقات لحل تلك المشاكل، وذلك بتوجيه وإشراف من المعلم.</p>	<p>منفصلة</p>	<p>هندسة البرمجيات</p>	
<p>توفر المادة فرضاً لتطبيق عمليات التصميم الهندسي (Engineering De-sign Process- EDP) والتي تهدف إلى حل المشكلات بطريقة إبداعية، تبدأ بتحديد المشكلة بشكل إجرائي وتنتهي بتصميم حلول تسهم في حلها. يدرس الطالب مجموعة من الموضوعات ومنها عمليات التصميم، والبحث والتحليل، والعمل الجماعي، وطرق الاتصال، والمعايير الهندسية، والتوثيق الفني، وأنواع الرسم والتصميم الهندسي ثنائي وثلاثي الأبعاد، وبرامج وتقنيات أساسية في التصميم الهندسي. ويتم تعزيز مهارات التصميم المختلفة من خلال استخدام تطبيقات وبرامج حاسوبية في ذلك المجال. يستطيع الطلاب من خلال دراسة هذه المادة تصميم نماذج ومحاكاتها حاسوبياً؛ بحيث تهدف تلك العمليات لتفسير ظواهر علمية معينة وإنتاج بيانات يمكن تحليلها ودراسة أثرها على الفرد والمجتمع والبيئة. يعمل الطلاب كمجموعات في فرق متنوعة لتحديد نوعية التصميم ومتطلباته، ومن ثم تنفيذه واختباره وإجراء التعديلات المناسبة لتحسين المنتج. بتعمق الطلبة في عملية التصميم الهندسي، ويطبقون معايير علوم الرياضيات والهندسة على مشاريع محددة.</p>	<p>منفصلة</p>	<p>التصميم الهندسي</p>	

<p>تركز هذه المادة على المعارف والمهارات الأساسية لحماية جميع ما يتضمنه الفضاء السيبراني من بيانات وأجهزة وشبكات ونظم تقنية المعلومات من الاختراق أو التعطيل وحمايتها من الدخول أو الاستخدام أو الاستغلال غير المشروع، وتقديم مفهوم الأمن السيبراني وتطبيقاته لتوعية الطلبة بالمخاطر، وأفضل الممارسات لمواجهتها، وحماية بيانات الأجهزة والنظم، والتشفير والتعتيم، وقوانين الجرائم المعلوماتية، والمخاطر المرتبطة بنقل المعلومات ومعالجتها، وأمن الشبكات، والتطبيقات، وحمايتها.</p>	<p>منفصلة</p>	<p>الأمن السيبراني</p>	<p>السنة الثالثة</p>
<p>بعد مشروع التخرج أحد متطلبات الحصول على شهادة التخرج من مسار الصحة والحياة، ويهدف المشروع إلى تقديم فرصة لطلاب المسار للعمل على مشروع يعكس ما تعلموه خلال دراستهم السابقة من معارف ومهارات بشكل عملي وواقعي يحاكي بيئة العمل الحقيقية، ويكون ذلك من خلال العمل الفردي أو التعاون بين مجموعة من الطلاب، والاستفادة من جميع المعارف والمهارات المكتسبة في مجالي الصحة والحياة التي تم اكتسابها خلال المرحلة الثانوية، بحيث يختار الطالب مسار دقيق يليه ميوله واحتياجاته، حيث تهدف هذه المادة إلى الاستفادة من جميع المعلومات التي تم دراستها سابقا في حل مشكلات الحياة وتقديم أفكار في مجال الصحة والحياة، ويشمل المشروع مهمات اختيار المشروع، وتحديد المشكلة، ودراسة الاحتياجات وتحديد الحل وتنفيذها وتقويمها، وإعداد التقارير الخاصة بالمشروع.</p>	<p>منفصلة</p>	<p>مشروع التخرج في مسار الحاسب والهندسة</p>	
<p>تهدف المادة إلى تزويد الطلبة بالمبادئ والقيم والمهارات المرتبطة بمجال الرعاية الصحية، واللازمة لتوفير خدمات الرعاية الصحية للأفراد، مع مراعاة المتطلبات المجتمعية، والأدوار المهنية والصحية لتقديم هذه الخدمات، والتعامل مع التحديات التي يمكن أن تواجه المهنيين في مجال الرعاية الصحية، وتمكينهم من تقديم خدمات صحية عالية الجودة، بحيث تراعي جميع احتياجات الأفراد وفئاتهم العمرية، كما تهدف المادة إلى تزويد الطلبة بالأخلاقيات اللازمة لتقديم خدمات الرعاية الصحية، وفق القيم الإنسانية الإيجابية والتي تدعم بناء علاقات صحية سليمة بين الأفراد، مما ينعكس على تعميق مفاهيم الصحة العامة في المجتمع.</p>	<p>ممتدة لفصلين</p>	<p>الرعاية الصحية</p>	
<p>تهدف المادة إلى تعريف الطلاب بمكونات جسم الإنسان واستكشاف التكامل بين جميع الأجهزة والأعضاء التي تشكل جسم الإنسان، والتي بدورها تسهل تفاعلها مع بعضها البعض وتفاعلها مع البيئة الداخلية والخارجية للحفاظ على الصحة، وتستهدف المادة عدة مفاهيم تعزز الجانب المعرفي والمهاري والقيمي لدى الطلاب، مثل المكونات الرئيسية لجسم الإنسان السليم، الخلايا والأنسجة، وأنظمة وأجهزة ووظائف جسم الإنسان.</p>	<p>منفصلة</p>	<p>أنظمة جسم الإنسان</p>	

<p>تتناول المادة المفاهيم الأساسية للإحصاء الوصفي والاستنتاجي متضمنة الإحصائية الخاصة في المجال الصحي، وكذلك شرح لطرق حساب مقاييس النزعة المركزية والتشتت، ومبادئ الاحتمالات وأنواع الدراسات المختلفة. بحيث يتم التركيز على تطبيقات المفاهيم الإحصائية ومساعدة الطلاب على تطبيق أفكار إحصائية مرتبطة بواقع الحياة. وتركز المادة على مواضيع محددة، منها: تعريف الإحصاء وأقسامه، والبيانات الكمية، والنوعية، والمتغيرات، والرسوم البيانية المستخدمة في العمليات الإحصائية.</p>	<p>منفصلة</p>	<p>الإحصاء (تطبيقات في الصحة)</p>	<p><b>السنة الثالثة</b></p>
<p>يعد مشروع التخرج أحد متطلبات الحصول على شهادة التخرج من مسار الصحة والحياة، ويهدف المشروع إلى تقديم فرصة لطلاب المسار للعمل على مشروع يعكس ما تعلموه خلال دراستهم السابقة من معارف ومهارات بشكل عملي وواقعي يحاكي بيئة العمل الحقيقية، ويكون ذلك من خلال العمل الفردي أو التعاون بين مجموعة من الطلاب، والاستفادة من جميع المعارف والمهارات المكتسبة في مجالي الصحة والحياة التي تم اكتسابها خلال المرحلة الثانوية، بحيث يختار الطالب مسار دقيق يليه ميوله واحتياجاته، حيث تهدف هذه المادة إلى الاستفادة من جميع المعلومات التي تم دراستها سابقا في حل مشكلات الحياة وتقديم أفكار في مجال الصحة والحياة، ويشمل المشروع مهمات اختيار المشروع، وتحديد المشكلة، ودراسة الاحتياجات وتحديد الحل وتنفيذها وتقويمها، وإعداد التقارير الخاصة بالمشروع.</p>	<p>منفصلة</p>	<p>مشروع التخرج في مسار الصحة والحياة</p>	
<p>تزود المادة المتعلمين بمقدمة عن علم القانون تركز على إحدى نظريتين يقوم عليهما هذا العلم وهي نظرية القانون. يتعرف المتعلمون من خلالها على مفهوم القانون ومعنى القاعدة القانونية وخصائصها والفرق بينها وبين القواعد المشابهة كقواعد الأخلاق وقواعد المجاملات والعادات الاجتماعية. كما يتعرفون على تقسيمات فروع القانون ونتائج ذلك.</p>	<p>ممتدة لفصلين</p>	<p>مبادئ القانون</p>	
<p>تتناول المادة مبادئ التسويق وجميع الطرق التي يرضي بها التسويق احتياجات المستهلكين وأعمالهم ورغباتهم في المنتجات والخدمات. وتعتمد هذه المادة على المشاريع التعليمية ودمجها مع أنشطة التعلم القائم على العمل، وخبرات تطبيق مهارات البيع والتسويق. سوف يدرك المتعلم كيف تقوم الشركات بتطوير وتسويق منتجاتها وخدماتها. بالإضافة إلى استكشاف الاتجاهات الحالية في مجال الترفيه والملابس والرياضة والصناعات الغذائية وتطبيقها خلال الأنشطة الصفية. سيتفاعل المتعلمين مع أعضاء المدرسة والمجتمع المحلي لتصميم المنتجات والإعلانات والعروض الترويجية للمبيعات في الأسواق المستهدفة المختلفة. سيتعلمون استراتيجيات البيع الشخصية وتقنيات التسويق المرئي وسيحصلون على فرصة لممارستها في مشاريع حقيقية واستخدام البرامج والتطبيقات الإلكترونية. وتشمل المادة المحاور الآتية مدعمة بتطبيقات عملية: مقدمة عن التسويق (نبذة عن تطبيقات التسويق حولنا، حتى يرى الطالب بعينه التطبيقات حوله)، إدارة المنتجات والخدمات (مع تطبيقات عملية) *تطبيقات عملية، التسعير (كيف يتم تسعير المنتجات، نماذج عملية، وكيف نرفع وعي الطالب في سلوكه الشرائي)، نقاط البيع (نماذج عملية كيف يتم توزيع المنتجات داخل المتاجر لتكون ممتعة للطلاب)، مرحلة الترويج (بناء الخطط التسويقية بكل تفاصيلها)، الترويج التقليدي (تلفاز، راديو، إعلانات خارجية ... الخ) نماذج عملية مباشرة من السوق، الترويج الإلكتروني، إعلانات قوقل، مشاهير، وسائل التواصل الاجتماعي ... الخ)، التسويق الرياضي (الرعايات الرياضية وتطبيقاتها في الأندية المحلية والعالمية).</p>	<p>ممتدة لفصلين</p>	<p>تخطيط الحملات التسويقية</p>	

<p>سيعمل المتعلمون كجزء من مجموعة صغيرة لتخطيط الأعمال وتنسيقها وإدارتها لفعالية أو مشروع اجتماعي وتقييم المهارات المكتسبة، وتهدف المادة إلى اكتشاف دور منظم الفعالية، التحقيق في جدوى الفعالية المقترحة، وضع خطة مفصلة لفعالية تجارية أو مشروع اجتماعي، مرحلة وإدارة نشاط تجاري أو فعالية أو مشروع اجتماعي، تقارير تأملية عن عملية إدارة الطالب للفعالية وتقييم تنمية المهارات الخاصة.</p>	<p>ممتدة لفصلين</p>	<p>إدارة الفعاليات</p>	<p>السنة الثالثة</p>
<p>مادة تمهيدية تركز على البيانات والتفكير الإحصائي. كما تهدف إلى تنمية فهم المتعلم للأفكار الرئيسة للإحصاءات والمهارات المفيدة والتعامل مع البيانات وتقييم توزيعها في أحداث بسيطة ومركبة. بالإضافة إلى تعزيز ثقة المتعلم في التقدير ومعرفة الاحتمالات، والمتوسط، والوسيط، والانحراف المعياري، وكذلك قراءة الجداول التكرارية، والرسوم البيانية المختلفة: (الخطية، الشريطية، المبعثرة، الأعمدة والقياسات) المنشورة في التقارير، والقدرة على الرسم وعرض الرسوم البيانية واستخدام الآلة الحاسبة كأداة تكنولوجية أساسية، إلى جانب البرامج الحاسوبية الإحصائية، وفهم الرسوم البيانية. وتركز المادة على تعليم المفاهيم الإحصائية في سياقات تعلم مرتبطة بمشكلات حقيقية في مجال إدارة الأعمال.</p>	<p>منفصلة</p>	<p>الإحصاء تطبيقات في الأعمال</p>	
<p>تهدف المادة إلى تعريف الطالب بأهم الكفاءات الإدارية المساعدة للقيام بأعمال السكرتارية التنفيذية وإدارة المكاتب من خلال دراسة أسس الاتصالات الإدارية، وتنظيم المعلومات، والقيام بالمخاطبات، والقدرة على إجراء الاتصالات الإلكترونية، وجدولة المواعيد، واستخدام تطبيقات الحاسب الآلي بما في ذلك استخدام الإنترنت. هذه المادة تزود الطالب بالمعارف والتقنيات الحديثة الضرورية لمساندة الإدارة لتحقيق أهدافها. يتطلب ذلك تعلم مهارات ناعمة soft skills ومهارات صلبة أو تقنية Hard or technical skills مثل: مهارة حل المشكلات، وإدارة الوقت، والاتصال الإداري، وإدارة العمل المكتبي، وتصميم وتنظيم المكتب، والمهارات الأساسية للحاسب الآلي.</p>	<p>منفصلة</p>	<p>السكرتارية والإدارة المكتبية</p>	
<p>تُعنى هذه المادة: بدراسة النظام القضائي بالمملكة العربية السعودية من حيث الاختصاص القضائي، ودرجات التقاضي، والتركيز على قدرة الطلبة على معرفة موضوع المنازعات (إدارية، مدنية، تجارية، جنائية، دولية) ونسبتها للفرع القانوني الذي تنتمي إليه وتحديد محكمة الاختصاص بالمنازعة، ومعرفة جهات الضبط ودور الشرطة والنيابة العامة وهيئة الرقابة ومكافحة الفساد. كما يتعرف الطالب على معنى الجريمة والسلوك والتصرفات التي تصنف أنها جرائم والمسئولية الجنائية والعقوبة والقواعد القانونية المرتبطة بها. وتطبيقها على قضايا افتراضية، ومهارات قانونية.</p>	<p>منفصلة</p>	<p>تطبيقات في القانون</p>	

<p>تهدف المادة إلى تعريف المفاهيم الاقتصادية المحلية والإقليمية والعالمية، بما في ذلك المبادئ والسياسات المالية والتنفيذية التي أوصى بها المجلس الاقتصادي الأعلى الوطني. كما يتم التعريف بأسواق رأس المال والدور الذي تلعبه الأسواق والأوراق المالية في اقتصادنا الوطني الشامل. ولذلك الاقتصاد هو دراسة لكيفية استخدام الموارد النادرة بأفضل طريقة ممكنة بفهم العرض والطلب وتوازن السوق، حيث تواجه الأسر والشركات والحكومات المشكلة الاقتصادية المتمثلة في الاستخدامات البديلة لمواردها المحدودة. وتؤكد هذه المادة على مدى استنواب وفهم أهمية الأحداث الاقتصادية بالإضافة إلى انعكاسات اتخاذ القرارات الاقتصادية الفردية والتجارية والحكومية.</p> <p>ينصب التركيز في المادة على تطبيق المهارات والمفاهيم الاقتصادية على المشكلات والقضايا التي تواجه المجتمع السعودي، ومساعدة المتعلمين على اكتساب مهارات العمل الرئيسية والكفاءات والمشاركة بفعالية في صنع القرارات الاقتصادية والمساهمة فيها. ولذلك يمكن أن تشمل المادة الموضوعات التالية: الأسواق والنماذج بما في ذلك الطبيعة العامة للاقتصاد والمشكلة الاقتصادية حول ماذا وكيف ولماذا يتم الإنتاج، وقضايا الاقتصاد الجزئي المعاصرة مثل الاستخدام الأفضل للموارد النادرة، وكيف يمكن أن ينتج السلوك الاقتصادي للترشيد، وقضايا الاقتصاد الكلي المعاصرة مثل كيف تنفذ الحكومات والبنوك المركزية السياسات والمبادرات الاقتصادية، والاقتصاد الدولي والعلاقات التجارية الخارجية والموازن للمدفعات والعلاقة بين القطاعين المحلي والخارجي للاقتصاد. وهناك موضوعات اختيارية مثل: حصة السوق، والاقتصاد الشخصي، والانفتاح على العالم، والصناعة والسوق، وتوزيع الدخل والثروة المالية، وتحليل الدخل والنفقات التوزيع السكاني للدخل والثروة، ونظم العمل والتطوير المدرسي.</p> <p>كما تتناول المادة معلومات أساسية عن زيادة الأعمال وعرض نماذج لمشاريع وتجارب اقتصادية ناجحة للأفراد، مما يعزز وعي المتعلم بالفرص الاقتصادية ويحفز التفكير الاقتصادي، والمهارات والاتجاهات الايجابية نحو الأعمال الفردية المنتجة، ويقدم للمتعلم خبرة تمهيدية لمشروع التخرج.</p>	<p>منفصلة</p>	<p>مبادئ الاقتصاد</p>	<p>السنة الثالثة</p>
<p>تهدف هذه المادة إلى الاستفادة من المعلومات والخبرات التي تم اكتسابها في الفصول السابقة وتنظيمها وتطبيقها لحل مشكلات وتقديم أفكار في مجال التخصص بطرق واقعية. ويشمل تدريب المتعلمين على مهارات زيادة الأعمال وتطبيقها، وتصميم خطة لمشروع مرتبط بالواقع ويوائم اهتمامات المتعلم واستعداداته، بحيث يوظف فيه خبراته السابقة ومهارات عقلية متقدمة في حل المشكلات، والتفكير الناقد، والتفكير الإبداعي. ويشمل المادة مهمات اختيار المشروع، وتحديد المشكلة، ودراسة الاحتياجات وتحديدها، وتصميم الحلول وتنفيذها وتقويمها، وإعداد التقارير الخاصة بالمشروع.</p>	<p>منفصلة</p>	<p>مشروع التخرج في مسار إدارة الأعمال</p>	

تهدف المادة إلى تعزيز التواصل العالمي باستخدام اللغة الإنجليزية في مجال التخصص، وتتناول المادة التطبيقات اللغوية لمصطلحات اللغة الإنجليزية الشائعة في المسار الشرعي، وتنمية مهارات التحدث والقراءة والكتابة، وتدريب الطلاب على توظيفها في مساقات ومجالات وتطبيقات مختلفة، وتعزيز التواصل العالمي باستخدامهم للغة الإنجليزية في مجال تخصصهم.	منفصلة	اللغة الإنجليزية التخصصية	السنة الثالثة
تتناول المادة تعريف الطلاب بمبادئ علم أصول الفقه والحكم، والأدلة الشرعية، ودلالات الألفاظ، والأمر والنهي، والفتوى والاستفتاء، وتنمية قدرتهم على استخراج الأحكام الشرعية من أدلتها على أسس علمية سليمة، وربطهم بسائر العلوم الشرعية كالتفسير والحديث، بالإضافة إلى تعريفهم بالقواعد الفقهية الكبرى، وتطوير الملكة الفقهية من خلال التطبيقات العملية على بعض المسائل الحادثة والوقائع المتجددة.	منفصلة	أصول الفقه	
تتناول المادة تعريف الطالب بمصطلح الحديث وأهم قواعده، ومنها معرفة الخبر باعتبار وصوله إلينا، والحديث بالنسبة إلى من أسند إليه، والمقبول من الحديث وأقسامه، والمردود وأقسامه، ومعرفة رواة الحديث، وتخريج الحديث، والتطبيق على الأمثلة المتنوعة بهدف تنمية ملكة النقد لدى الطالب.	منفصلة	مصطلح الحديث	
يتناول المقرر تطوير كفاءة المتعلمين في الاستفادة من الخبرات التي اكتسبت في الفصول السابقة، وتنظيمها، وتطبيقها لحل المشكلات وتقديم الأفكار في العلوم الشرعية بطرق إبداعية، والتدريب على تصميم خطة مشروع تناسب مع واقعهم واهتماماتهم واستعداداتهم، وتشتمل هذه الخطة على أدوات اختيار المشروع، وتحديد المشكلة، ودراسة الاحتياجات وتحديد الحلول واقتراح الحلول وتنفيذها وتقويمها، وإعداد التقارير الخاصة بالمشروع.	منفصلة	مشروع التخرج في المسار الشرعي	

# الفصل الثالث



## الفصل الثالث: الخطة الدراسية في نظام المسارات

### أولاً: السنة الأولى المشتركة:

هي السنة الدراسية الأولى بنظام المسارات، وتضم مجموعة مواد دراسية يشترك جميع الطلاب في دراستها.

- تتكون الخطة الدراسية في السنة الأولى المشتركة من ثلاثة فصول دراسية، ومجموع الحصص الدراسية لكل فصل دراسي (32)، وعدد المواد الدراسية للفصل الدراسي الواحد تتراوح ما بين (7 - 8) مواد.
- إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة للعام الدراسي (14) مادة.
- مجالات التعلم: العلوم الشرعية والإنسانية، والعلوم الطبيعية والتطبيقية، والمهارات، والمواد الاختيارية.

## الخطة الدراسية للسنة الأولى المشتركة.

السنة الأولى المشتركة								
الفصل الثالث			الفصل الثاني			الفصل الأول		
التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة
+1	3	علم البيئة (2-1)	+1	3	علم البيئة (1-1)	+2	5	القرآن الكريم وتفسيره
+1	3	الحديث (1)	+2	5	الكفايات اللغوية (2-1)	+2	5	الكفايات اللغوية (1-1)
+2	5	اللغة الانجليزية (3-1)	+2	5	اللغة الانجليزية (2-1)	+2	5	اللغة الانجليزية (1-1)
+2	5	الرياضيات (3-1)	+2	5	الرياضيات (2-1)	+2	5	الرياضيات (1-1)
+1	3	التقنية الرقمية (3-1)	+1	3	التقنية الرقمية (2-1)	+1	3	التقنية الرقمية (1-1)
+2	5	الكيمياء (1)	+2	5	الفيزياء (1)	+2	5	الأحياء (1)
+2	5	الدراسات الاجتماعية	+1	3	مادة اختيارية *	+2	4	التفكير الناقد
+1	3	التربية الصحية والبدنية (2-1)	+1	3	التربية الصحية والبدنية (1-1)			
	32	مجموع الحصص		32	مجموع الحصص		32	مجموع الحصص
	8	عدد المواد الدراسية		8	عدد المواد الدراسية		7	عدد المواد الدراسية

يبلغ إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة في العام الدراسي 14 مادة

\*المادة الاختيارية: التربية المهنية، أو القرآن الكريم.

مواد ممتدة لثلاثة فصول

مواد ممتدة لفصلين

## ثانيا: الخطة الدراسية للمسارات للسنتين الثانية والثالثة.

### 1. المسار العام:

وهو أحد مسارات المرحلة الثانوية ويركز على المجالات الرئيسة في العلوم الطبيعية والإنسانية، والذي يمكن الطالب من الالتحاق مباشرة بالتعليم ما بعد الثانوي في التخصصات العلمية والإنسانية.

- تتكون الخطة الدراسية في المسار العام من ستة فصول دراسية، ومجموع الحصص الدراسية لكل فصل دراسي (32)، وعدد المواد الدراسية للفصل الدراسي الواحد تتراوح ما بين (7 - 8) مواد.
- إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة للسنة الثانية (11) مادة، وللسنة الثالثة (14) مادة.
- مجالات التعلم: العلوم الشرعية والإنسانية، والعلوم الطبيعية والتطبيقية، والمهارات، والمجال الاختياري.

## الخطة الدراسية للمسار العام - السنة الثانية

الفصل السادس			الفصل الخامس			الفصل الرابع		
التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة
+1	3	الكفايات اللغوية (2-2)	+1	3	الكفايات اللغوية (1-2)	+1	3	التوحيد (1)
+1	3	التقنية الرقمية (2-2)	+1	3	التقنية الرقمية (1-2)	+1	3	الفنون
+2	5	الفيزياء (2)	+2	5	التاريخ	+2	5	اللياقة والثقافة الصحية
+2	5	اللغة الإنجليزية (3-2)	+2	5	اللغة الإنجليزية (2-2)	+2	5	اللغة الإنجليزية (1-2)
+2	5	الرياضيات (3-2)	+2	5	الرياضيات (2-2)	+2	3	الرياضيات (1-2)
+2	5	الكيمياء (3-2)	+2	5	الكيمياء (2-2)	+2	5	الكيمياء (1-2)
+2	4	الأحياء (3-2)	+2	4	الأحياء (2-2)	+2	4	الأحياء (1-2)
	30	مجموع الحصص		30	مجموع الحصص		30	مجموع الحصص
	2	حصص الإتيقان		2	حصص الإتيقان		2	حصص الإتيقان
	32	المجموع مع حصص الإتيقان		32	المجموع مع حصص الإتيقان		32	المجموع مع حصص الإتيقان
	7	عدد المواد الدراسية		7	عدد المواد الدراسية		7	عدد المواد الدراسية

- إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة في العام الدراسي 11 مادة

مواد ممتدة لثلاثة فصول

مواد ممتدة لفصلين

## الخطة الدراسية للمسار العام . السنة الثالثة

الفصل التاسع			الفصل الثامن			الفصل السابع		
التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة
+1	5	الدراسات الأدبية	+1	3	الفقه (1)	+1	3	البحث ومصادر المعلومات
+1	3	الدراسات النفسية والاجتماعية	+1	3	المهارات الحياتية والأسرية	+1	3	الجغرافيا
			+1	3	المواطنة الرقمية	+1	3	التقنية الرقمية (3)
+1	3	علوم الأرض والفضاء (2-1)	+1	3	علوم الأرض والفضاء (1-1)	+2	5	الكيمياء (3)
+2	4	اللغة الانجليزية (3-3)	+2	4	اللغة الانجليزية (2-3)	+2	4	اللغة الانجليزية (1-3)
+2	4	الرياضيات (3-3)	+2	4	الرياضيات (2-3)	+2	4	الرياضيات (1-3)
+2	5	الفيزياء (3-3)	+2	5	الفيزياء (2-3)	+2	5	الفيزياء (1-3)
+2	5	مجال اختياري	+2	4	مجال اختياري	+1	2	مجال اختياري
	29	مجموع الحصص		29	مجموع الحصص		29	مجموع الحصص
	3	حصص الإلتقان		3	حصص الإلتقان		3	حصص الإلتقان
	32	المجموع مع حصص الإلتقان		32	المجموع مع حصص الإلتقان		32	المجموع مع حصص الإلتقان
	7	عدد المواد الدراسية		8	عدد المواد الدراسية		8	عدد المواد الدراسية

- إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة في العام الدراسي 14 مادة

مواد ممتدة لثلاثة فصول

مواد ممتدة لفصلين

والخطة الدراسية في المسار العام إضافة إلى المواد المشتركة والتخصية يتم فيها تقديم حصص في المجال الاختياري، وحصص الاتقان لتطوير مستوى الكفاءة لدى الطلبة، وتمكينهم من التميز وفق الضوابط المنظمة.

وتركز خيارات المجال الاختياري على عدة فروع رئيسية وهي: الممتدة، التطويرية، المهنية.

## 2. مسار الصحة والحياة

هذا المسار يهدف إلى تعزيز الصحة والرفاه، وتنمية الاقتصاد الوطني من خلال استثمار طاقات أبناء الوطن في التخصصات الطبية والحيوية، وتوجيههم نحو التخصصات التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم وحاجات سوق العمل.

– تتكون الخطة الدراسية في مسار الصحة والحياة من ستة فصول دراسية، ومجموع الحصص الدراسية لكل فصل دراسي (32)، وعدد المواد الدراسية للفصل الدراسي الواحد تتراوح ما بين (7 - 8) مواد.

– إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة للسنة الثانية (10) مواد، وللسنة الثالثة (14) مادة.

– مجالات التعلم: العلوم الشرعية والإنسانية، والعلوم الطبيعية والتطبيقية، والمواد التخصصية، والمهارات.

## الخطة الدراسية لمسار الصحة والحياة . السنة الثانية

الفصل الدراسي السادس			الفصل الدراسي الخامس			الفصل الدراسي الرابع		
التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة
+1	3	الكفايات اللغوية (2-2)	+1	3	الكفايات اللغوية (1-2)	+1	3	التوحيد (1)
+2	5	اللغة الإنجليزية (3-2)	+1	5	اللغة الإنجليزية (2-2)	+2	5	اللغة الإنجليزية (1-2)
+2	5	الرياضيات (3-2)	+1	5	الرياضيات (2-2)	+2	5	الرياضيات (1-2)
+2	5	الكيمياء (3-2)	+1	5	الكيمياء (2-2)	+2	5	الكيمياء (1-2)
+2	4	الأحياء (3-2)	+2	4	الأحياء (2-2)	+2	4	الأحياء (1-2)
+2	5	الفيزياء (2)	+2	3	التقنية الرقمية (2-2)	+1	3	التقنية الرقمية (1-2)
+1	3	مبادئ العلوم الصحية (1-2)	+2	5	مبادئ العلوم الصحية (1-1)	+2	5	اللياقة والثقافة الصحية
	30	مجموع الحصص		30	مجموع الحصص		30	مجموع الحصص
	2	حصص الإتيقان		2	حصص الإتيقان		2	حصص الإتيقان
	32	المجموع مع حصص الإتيقان		32	المجموع مع حصص الإتيقان		32	المجموع مع حصص الإتيقان
	7	عدد المواد الدراسية		7	عدد المواد الدراسية		7	عدد المواد الدراسية

\* إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة في العام الدراسي 10 مواد

مواد ممتدة لثلاثة فصول

مواد ممتدة لفصلين

## الخطة الدراسية لمسار الصحة والحياة . السنة الثالثة

الفصل الدراسي التاسع			الفصل الدراسي الثامن			الفصل الدراسي السابع		
التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة
+2	3	الدراسات الأدبية	+1	3	الحاسب والهندسة، والفقه (1)	+1	3	الدراسات الأكاديمية في تخصصات علوم الحاسب والهندسة، والفقه (1)
+2	5	اللغة الإنجليزية (3-3)	+2	4	اللغة الإنجليزية (2-3)	+2	4	اللغة الإنجليزية (1-3)
+2	5	الرياضيات (3-3)	+2	4	الرياضيات (2-3)	+2	4	الرياضيات (1-3)
+2	5	الفيزياء (3-3)	+2	5	الفيزياء (2-3)	+2	5	الفيزياء (1-3)
+1	4	الإحصاء (تطبيقات في الصحة)	+1	3	الرعاية الصحية (2-1)	+2	5	الرعاية الصحية (1-1)
+1	5	علوم الأرض والفضاء (2-1)	+1	3	علوم الأرض والفضاء (1-1)	+1	3	أنظمة جسم الإنسان
+2	5	مشروع التخرج	+2	4	التصميم الهندسي	+2	5	الكيمياء (3)
			+1	3	المهارات الحياتية والأسرية			
	29	مجموع الحصص		29	مجموع الحصص		29	مجموع الحصص
	3	حصص الإلتقان		3	حصص الإلتقان		3	حصص الإلتقان
	32	المجموع مع حصص الإلتقان		32	المجموع مع حصص الإلتقان		32	المجموع مع حصص الإلتقان
	7	عدد المواد الدراسية		8	عدد المواد الدراسية		7	عدد المواد الدراسية

\*إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة في العام الدراسي 14 مادة

مواد ممتدة لثلاثة فصول

مواد ممتدة لفصلين

## الخطة الدراسية لمسار علوم الحاسب والهندسة . السنة الثانية

الفصل الدراسي السادس			الفصل الدراسي الخامس			الفصل الدراسي الرابع		
التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة
+1	3	الكفايات اللغوية (2-2)	+1	3	الكفايات اللغوية (2-1)	+1	3	التوحيد (1)
+2	5	اللغة الإنجليزية (3-2)	+2	5	اللغة الإنجليزية (2-2)	+2	5	اللغة الإنجليزية (1-2)
+2	5	الرياضيات (3-2)	+2	5	الرياضيات (2-2)	+2	5	الرياضيات (1-2)
+2	5	الكيمياء (3-2)	+2	5	الكيمياء (2-2)	+2	5	الكيمياء (1-2)
+2	4	الأحياء (3-2)	+2	4	الأحياء (2-2)	+2	4	الأحياء (1-2)
+1	3	انترنت الأشياء (2-1)	+1	3	انترنت الأشياء (1-1)	+1	3	علم البيانات
+2	5	الفيزياء (2)	+2	5	اللياقة والثقافة الصحية	+2	5	الهندسة
	30	مجموع الحصص		30	مجموع الحصص		30	مجموع الحصص
	2	حصص الإتيقان		2	حصص الإتيقان		2	حصص الإتيقان
	32	المجموع مع حصص الإتيقان		32	المجموع مع حصص الإتيقان		32	المجموع مع حصص الإتيقان
	7	عدد المواد الدراسية		7	عدد المواد الدراسية		7	عدد المواد الدراسية

\* إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة في العام الدراسي 11 مادة

مواد ممتدة لثلاثة فصول

مواد ممتدة لفصلين

## الخطة الدراسية لمسار علوم الحاسب والهندسة . السنة الثالثة

الفصل الدراسي التاسع			الفصل الدراسي الثامن			الفصل الدراسي السابع		
التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة
+2	5	الدراسات الأدبية	+1	3	الفقه (1)	+1	3	البحث ومصادر المعلومات
+1	3	علوم الأرض والفضاء (2-1)	+1	3	علوم الأرض والفضاء (1-1)	+2	5	الكيمياء (3)
+2	4	اللغة الإنجليزية (3-3)	+2	4	اللغة الإنجليزية (2-3)	+2	4	اللغة الإنجليزية (1-3)
+2	4	الرياضيات (3-3)	+2	4	الرياضيات (2-3)	+2	4	الرياضيات (1-3)
+2	5	الفيزياء (3-3)	+2	5	الفيزياء (2-3)	+2	5	الفيزياء (1-3)
+1	3	الأمن السيبراني	+1	3	الذكاء الاصطناعي (2-1)	+1	3	الذكاء الاصطناعي (1-1)
+2	5	مشروع التخرج	+1	3	المهارات الحياتية والأسرية	+2	5	هندسة البرمجيات
			+2	4	التصميم الهندسي			
	29	مجموع الحصص		29	مجموع الحصص		29	مجموع الحصص
	3	حصص الإتيقان		3	حصص الإتيقان		3	حصص الإتيقان
	32	المجموع مع حصص الإتيقان		32	المجموع مع حصص الإتيقان		32	المجموع مع حصص الإتيقان
	7	عدد المواد الدراسية		7	عدد المواد الدراسية		7	عدد المواد الدراسية

\*إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة في العام الدراسي 14 مادة

مواد ممتدة لثلاثة فصول

مواد ممتدة لفصلين

#### 4. مسار إدارة الأعمال:

مسار تخصصي يهدف إلى إعداد المتعلم ليصبح مواطناً مسؤولاً ومنتجاً وقادراً على اتخاذ القرارات الذكية التي تفيده في حياته الشخصية والتعليمية والمهنية؛ عبر تعليمه الخبرات التي يحتاجها في المجالات العلمية المرتبطة بإدارة الأعمال.

- تتكون الخطة الدراسية في مسار إدارة الأعمال من ستة فصول دراسية، ومجموع الحصص الدراسية لكل فصل دراسي (32)، وعدد المواد الدراسية للفصل الدراسي الواحد ( 7-8 ) مواد.
- إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة للسنة الثانية (13) مادة، وللسنة الثالثة (17) مادة.
- مجالات التعلم: العلوم الشرعية والإنسانية، والعلوم الطبيعية والتطبيقية، والمواد التخصصية، والمهارات.

## الخطة الدراسية لمسار إدارة الأعمال - السنة الثانية

الفصل الدراسي السادس			الفصل الدراسي الخامس			الفصل الدراسي الرابع		
التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة
+1	3	التفسير (1)	+2	5	التاريخ	+1	3	التوحيد (1)
+2	5	الدراسات لغوية	+1	3	الكفايات اللغوية (2-2)	+1	3	الكفايات اللغوية (1-2)
+2	5	صناعة القرار في الأعمال (1-3)	+1	4	صناعة القرار في الأعمال (1-2)	+2	4	صناعة القرار في الأعمال (1-1)
+2	5	مبادئ الإدارة	+2	4	مقدمة في الأعمال (1-2)	+2	5	مقدمة في الأعمال (1-1)
+1	3	الفنون	+2	5	الإدارة المالية (1-2)	+2	4	الإدارة المالية (1-1)
+1	3	التقنية الرقمية (2-2)	+2	3	التقنية الرقمية (1-2)	+2	5	اللياقة والثقافة الصحية
+2	5	اللغة الانجليزية (3-2)	+2	5	اللغة الانجليزية (2-2)	+2	5	اللغة الانجليزية (1-2)
	29	مجموع الحصص		29	مجموع الحصص		29	مجموع الحصص
	3	حصص الإتيقان		3	حصص الإتيقان		3	حصص الإتيقان
	32	المجموع مع حصص الإتيقان		32	المجموع مع حصص الإتيقان		32	المجموع مع حصص الإتيقان
	7	عدد المواد الدراسية		7	عدد المواد الدراسية		7	عدد المواد الدراسية

\* إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة في العام الدراسي 13 مادة

مواد ممتدة لثلاثة فصول

مواد ممتدة لفصلين

## الخطة الدراسية لمسار إدارة الأعمال - السنة الثالثة

الفصل الدراسي التاسع			الفصل الدراسي الثامن			الفصل الدراسي السابع		
التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة
+2	4	الدراسات البلاغية والنقدية	+2	5	الدراسات الأدبية	+1	3	الفقه (1)
+2	4	السكرتارية والإدارة المكتبية	+1	3	المهارات الحياتية والأسرية	+1	3	الدراسات النفسية والاجتماعية
+1	3	تطبيقات في القانون	+2	5	مبادئ القانون (2-1)	+2	5	مبادئ القانون (1-1)
+2	5	إدارة الفعاليات (2-1)	+2	4	إدارة الفعاليات (1-1)	+1	3	الإحصاء (تطبيقات في الأعمال)
+2	4	مبادئ الاقتصاد	+1	3	المواطنة الرقمية	+1	3	الجغرافيا
+2	5	مشروع التخرج	+2	5	تخطيط الحملات التسويقية (2-1)	+1	3	البحث ومصادر المعلومات
						+2	5	تخطيط الحملات التسويقية (1-1)
+2	4	اللغة الانجليزية (3-2)	+2	4	اللغة الانجليزية (2-3)	+2	4	اللغة الانجليزية (1-3)
	29	مجموع الحصص		29	مجموع الحصص		29	مجموع الحصص
	3	حصص الإتيقان		3	حصص الإتيقان		3	حصص الإتيقان
	32	المجموع مع حصص الإتيقان		32	المجموع مع حصص الإتيقان		32	المجموع مع حصص الإتيقان
	7	عدد المواد الدراسية		7	عدد المواد الدراسية		8	عدد المواد الدراسية

\*إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة في العام الدراسي 16 مادة

مواد ممتدة لثلاثة فصول

مواد ممتدة لفصلين

## 5. المسار الشرعي:

مسار تخصصي يهدف إلى تعزيز الأسس المعرفية والعقدية والفقهية والتعبدية والأخلاقية والسلوكية والقيم الإسلامية والهوية الوطنية، وبناء الشخصية الواسطة لدى المتعلمين.

– تتكون الخطة الدراسية في المسار الشرعي من ستة فصول دراسية، ومجموع الحصص الدراسية لكل فصل دراسي (32)، وعدد المواد الدراسية للفصل الدراسي الواحد تتراوح ما بين (7 - 8) مواد.

– إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة للسنة الثانية (15) مادة، وللسنة الثالثة (18) مادة.

– مجالات التعلم: العلوم الشرعية والإنسانية، والعلوم الطبيعية والتطبيقية، والمواد التخصصية، والمهارات.

– المواد الاختيارية في السنة الثانية هي: (قراءات (1)، قراءات (2)، أما في السنة الثالثة فهي: (الفرائض، تطبيقات نحوية).

## الخطة الدراسية للمسار الشرعي - السنة الثانية

الفصل الدراسي السادس			الفصل الدراسي الخامس			الفصل الدراسي الرابع		
التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة
+1	3	الحديث (2)	+1	3	التوحيد (2)	+1	3	التوحيد (1)
+2	5	القرآن الكريم (3-2)	+2	5	القرآن الكريم (2-2)	+2	5	القرآن الكريم (1-2)
+2	5	علوم القرآن	+2	5	مادة اختيارية **	+2	5	مادة اختيارية **
+2	5	الدراسات اللغوية	+1	3	الكفايات اللغوية (2-2)	+1	3	الكفايات اللغوية (1-2)
+1	3	التفسير (1)	+1	3	التقنية الرقمية (2-2)	+1	3	التقنية الرقمية (1-2)
+2	5	الفنون	+2	5	التاريخ	+2	5	اللياقة والثقافة الصحية
+2	5	اللغة الانجليزية (3-2)	+2	5	اللغة الانجليزية (2-2)	+2	5	اللغة الانجليزية (1-2)
	29	مجموع الحصص		29	مجموع الحصص		29	مجموع الحصص
	3	حصص الإتيقان		3	حصص الإتيقان		3	حصص الإتيقان
	32	المجموع مع حصص الإتيقان		32	المجموع مع حصص الإتيقان		32	المجموع مع حصص الإتيقان
	7	عدد المواد الدراسية		7	عدد المواد الدراسية		7	عدد المواد الدراسية

\* إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة في العام الدراسي 15 مادة

مواد ممتدة لفصلين ■ مواد ممتدة لثلاثة فصول ■

## الخطة الدراسية للمسار الشرعي - السنة الثالثة

الفصل الدراسي التاسع			الفصل الدراسي الثامن			الفصل الدراسي السابع		
التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة	التعلم الإلكتروني	الحصص	المادة
+2	5	القرآن الكريم (3-3)	+2	5	القرآن الكريم (2-3)	+2	5	القرآن الكريم (1-3)
+2	5	الدراسات الأدبية	+2	5	التفسير (2)	+2	4	الدراسات البلاغية والنقدية
+1	3	الفقه (2-2)	+1	3	الفقه (1-2)	+1	3	الفقه (1)
+2	5	مادة اختيارية**	+2	5	أصول الفقه	+1	3	اللغة الإنجليزية التخصصية
						+1	3	مصطلح الحديث
+1	3	تطبيقات في القانون	+2	5	مبادئ القانون (2-1)	+2	5	مبادئ القانون (1-1)
+1	3	الدراسات النفسية والاجتماعية	+1	3	المواطنة الرقمية	+1	3	الجغرافيا
+2	5	مشروع تخرج	+1	3	المهارات الحياتية والأسرية	+1	3	البحث ومصادر المعلومات
	29	مجموع الحصص		29	مجموع الحصص		29	مجموع الحصص
	3	حصص الإلتقان		3	حصص الإلتقان		3	حصص الإلتقان
	32	المجموع مع حصص الإلتقان		32	المجموع مع حصص الإلتقان		32	المجموع مع حصص الإلتقان
	7	عدد المواد الدراسية		7	عدد المواد الدراسية		8	عدد المواد الدراسية

\*إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة في العام الدراسي 18 مادة

مواد ممتدة لثلاثة فصول

مواد ممتدة لفصلين

# المراجع



## المراجع:

- وزارة التعليم . (2021) . الإطار العام لنظام التعليم الثانوي.
- وزارة التعليم . (2020) . دليل الخطط الدراسية المطورة - نظام الفصول الدراسية الثلاثة.
- وزارة التعليم . (2021) . الدليل الإرشادي لمدير المدرسة الثانوية - نظام المسارات (الإصدار الأول).
- وزارة التعليم . مشروع تطوير نظام التعليم الثانوي . (2021) . الدراسة الاستشرافية لنظام مسارات المرحلة الثانوية.

برنامج تنمية  
القدرات البشرية



رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم  
Ministry of Education