

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الجهاز الهضمي والمواد الغذائية		التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثاني المتوسط -الفصل الدراسي الأول	

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (عالم من الغذاء) :

- يتبع إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص ١١٧ ,
- أسأل الطلاب عن أنواع المواد الغذائية السنية وفوائد البروتينات وأنواع الدهون ...١١٧
- ووجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ١٠٩
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- ذكر الطلاب أن من صفات المخلوقات الحية قدرتها على استعمال الطاقة .
- ثم مناقشتهم في أن الغذاء مصدر طاقة الأنشطة الخلوية .الا انه يجب أن يتحول الى جزيئات قابلة للاستعمال وهذه وظيفة الهضم

٣- الاجابة الشكل ١ :

- يوجه المعلم الطلاب الي النظر الي الشكل وقراءة النص المرافق
- ثم الاجابة على الأسئلة بالشكل .

الهدف الأول	يحدد أعضاء الهضم ودور كل منها
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الماوسات المتعددة
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الثاني	يميز بين الهضم الميكانيكي والهضم الكيميائي
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الماوسات المتعددة
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الثالث	يفسر تحقق الاتزان الداخلي خلال عملية الهضم
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
التعلم بالاكتشاف	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
فكر ، زوج، شارك	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الماوسات المتعددة
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الرابع	يتعرف أهمية مجموعات المواد الغذائية الست
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
التعلم بالاكتشاف	
فكر ، زوج، شارك	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الماوسات المتعددة
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الخامس	يفسر العلاقة بين الوجبات الغذائية والصحة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
التعلم بالاكتشاف	

تحديد أوجه الشبه والاختلاف
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الماوسات المتعددة
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الإرشادات/ الملاحظات
<p><u>يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إقونات المهمات :</u></p> <p>مرحلة التحفيز :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في <u>كلاً من</u> : <p>١- في مهمة شريحة التركيز :</p> <p>والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف</p> <p>٢- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :</p> <p>تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف .</p> <ul style="list-style-type: none"> • مرحلة التدريس والتقويم : <p>١- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :</p> <p>والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (المقارنة) عند الإجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الإجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك</p> <p>٢- في مهمة المناقشة :</p> <p>طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الإجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.</p> <p>٣- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :</p> <p>والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية) ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عمد الحاجه مع طرح عدد من الاسئلة عليها .</p> <p>٤- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :</p> <p>توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زواج شارك</p> <p>٥- في مهمات التجارب العملية :</p> <p>ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني</p> <p>يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الإجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)</p> <p>في مهمة النشاط توجيه الطلاب للعمل في مجموعات ثنائية او تعاونية اذا تطلب الموضوع ذلك لتوضيح المطلوب ويمكن تطبيق استراتيجية أقرأ ناقش شارك عند تنفيذها .</p> <p>في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم اثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب اثناء الملاحظة .</p>

يقوم بإجراء مهمة تجربة العرض أمام الطلاب ، ينبههم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٦- طرائق تدريس متنوعة (صعوبات التعلم) :

- قص أشكالاً مختلفة من طبق بولسترين على أن يكون كل شكلين يناسب أحدهما الآخر .
- - اخلط الأشكال معاً ثم اطلب الى الطلاب تحديد الأزواج المتشابهة منها وقارن بين تطابق الأشكال والفعل والمفتاح

٧- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماووسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٨- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم (التعلم بالاكشاف) ومن الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

٩- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج اليباد

١٠- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجية بما يناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اسم المعد