

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	أسلوب العلم		التعليم العام – المرحلة المتوسطة – الصف الثاني المتوسط – الفصل الدراسي الأول	

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (أين يمكن أن تجد كل ما تريد أكله ؟) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ٩٧ ,
- وعلى المعلم توضيح أن العلم هو محاولة فهم العالم من حولنا .وتوضيح استخدام الطرائق العلمية والتي تساعد على حل المشكلات العلمية والأدوات والتقنيات الحديثة ...ص. ٩٧
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٨٦
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- اطلب الى الطلاب تذكر أشياء أو أجسام اكتشفوها في أثناء حفرهم في التربة أو لعبهم .
- ثم اطلب اليهم وصف ما تعلموه أو استنتجوه عن الماضي من خلال ملاحظتهم للأشياء .
- ثم وضع لهم أن هذا الفصل سيبحث في الطرائق العلمية التي تستخدم لدراسة الأشياء التي خلفها الناس الذين عاشوا قديماً .

الهدف الأول	يوضح مفهوم علم الآثار
الزمن المقترح	70
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	
النمذجة (المحاكاة)	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ،طبقات الأرض)
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الماوسات المتعددة

الهدف الثاني	يقارن بين العلم والتقنية
الزمن المقترح	65
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	
النمذجة (المحاكاة)	

الوسائل التعليمية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الماوسات المتعددة

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إيقونات المهمات :

– مرحلة التدريس :

- يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلاً من :**

١- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قراءت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (النظرة العامة) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٣- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

٤- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

في **مهمة العرض السريع** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم اثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب اثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٥- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٦- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زاوج شارك

٧- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم – صعوبات تعلم – ضعاف البصر – ضعاف السمع)

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زاوج – شارك بأي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الإجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق **lucky Roulette** وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق **kahoot** وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

