

مشروع التطوير المهني لرياض الأطفال

البيئة التربوية لرياض الأطفال

حقيبة تدريبية

لمعلمات رياض الأطفال

١٤٣٨هـ □ ٢٠١٧م

البيئة التربوية لرياض الأطفال

فريق المشروع

أ . مي بنت عبدالرحمن الحميدي
أ . فوزية بنت عبدالله باوزير
أ . بدرية بنت مناور العازمي
أ . زهرة بنت علي الأحمرري
أ . سعاد بنت أسعد المحمادي
أ . كريمة بنت محمد الخضر

إشراف ومتابعة

أ . إيمان بنت عبدالله البلالي
أ . سارة بنت عبدالكريم المهنا

الإشراف العام

مديرة عام رياض الأطفال
مديرة عام التدريب والابتعاث

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، والصلاة والسلام على الهادي الأمين، وعلى آله وصحبه ومن والاه.

بيئة الروضة السليمة والمناسبة من الناحية الصحية والأمنية تضمن تنشئة ونمو الأطفال نمواً شاملاً ومتكاملاً من الناحية الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية والدينية في مناخ تربوي سليم، بحيث يمكن من خلاله تنمية أجسامهم وعقولهم وإكسابهم سلوكيات إيجابية تمكنهم من التفاعل بشكل إيجابي مع محيطهم بوسائل متنوعة من الأنشطة والبرامج والاهتمام الجيد بهم في بيئة جاذبة مليئة بالفرح والمرح يتخللها تعليم مبكر، وتنمية الاستعداد المبكر للاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية والتغيير للأفضل فالطفل يكتسب قدرات أساسية تهيئه مستقبلاً للنجاح عن طريق: (اكتساب الثقة بالنفس، التعبير عن الذات وتعلم المشاركة واحترام وجود الآخرين وأداء وظيفته باستقلالية) ، وتقديم خدمات ذات جودة عالية في مجال رعاية الطفل، وربط جسور التواصل بينها وبين أسر الأطفال والالتزام بتوفير الشروط الأمنية والصحية، بما يطابق اللوائح والاشتراطات اللازمة لسلامة الطفل .

وتقدم هذه الحقيبة للمشاركات معلومات تحوي شرحاً وافياً للبيئة التربوية وأهم الشروط والمواصفات المناسبة لمباني الروضات وتجهيزاتها وتوفر الشروط الصحية والتربوية فيه لتقديم الخدمات النوعية الخاصة للطفل وكذلك لخدمة الأم العاملة وإعطاءها الفرصة للعطاء وتحقيق النماء الاجتماعي وتفعيل أدوارها في مختلف المجالات، وتعزيز شعورها بالراحة النفسية والأمان بوجود طفلها بمؤسسة ترعاه بطريقة سليمة صحيحة مناسبة لخصائصه النمائية، ومتوافقة مع عاداتنا وتقاليدنا وشريعتنا الإسلامية.

نسأل الله أن تحقق هذه الحقيبة نتيجة من شأنها أن تحقق أهدافها التي نسعى إليها جميعاً.

محتويات الحقيبة

الصفحة	الموضوع	م
٣	المقدمة	١
٥	قائمة الموضوعات	٢
٦	قائمة الأنشطة	٣
٧	قائمة الملاحق	٤
٧	دليل المصطلحات المستخدمة في الحقيبة	٥
٨	دليل الحقيبة التدريبية	٦
٩	خطة البرنامج التدريبي	٧
١٠	إرشادات المتدربة	٨

قائمة الموضوعات

الصفحة	المحتوى	م
١٦	مفهوم البيئة التربوية	١
١٨	أهداف البيئة التربوية	٢
٢٠	أسس تنظيم البيئة التربوية	٣
٢٢	محكات تنظيم البيئة التربوية	٤
٢٦	مواصفات البيئة التربوية	٥
٢٩	البيئة الخارجية (الملاعب)	٦
٣٦	مواصفات مرافق الروضة	٧
٤٢	أهداف تنظيم البيئة التربوية	٨
٤٤	خطوات إعداد البيئة التربوية	٩
٥١	تنظيم الأركان التعليمية	١٠
٦٢	القضايا المتعلقة بأمن وسلامة الطفل	١١
٦٣	الإسعافات الأولية	١٢
٦٩	شروط الأمن والسلامة في البيئة	١٣
٧٢	معوقات تنظيم البيئة التربوية	١٤
٧٦	تقييم البيئة التربوية	١٥
٧٨	المراجع	١٦
٧٩	الملاحق	١٧

قائمة الأنشطة التدريبية

الصفحة	المحتوى	م
		أ
اليوم الأول		
١٥	نشاط (١ / ١ / ١)	١
١٧	نشاط (٢ / ١ / ١)	٢
١٩	نشاط (٣ / ١ / ١)	٣
٢١	نشاط (٤ / ١ / ١)	٤
٢٥	نشاط (١ / ٢ / ١)	٥
٢٨	نشاط (٢ / ٢ / ١)	٦
٣٥	نشاط (٣ / ٢ / ١)	٧
٤٠	نشاط (٤ / ٢ / ١)	٨
٤١	نشاط (٥ / ٢ / ١)	٩
٤٣	نشاط (٦ / ٢ / ١)	١٠
		ب
		اليوم الثاني
٥٠	نشاط (١ / ١ / ٢)	١
٦١	نشاط (٢ / ١ / ٢)	٢
٦٦	نشاط (١ / ٢ / ٢)	٣
٦٨	نشاط (٢ / ٢ / ٢)	٤
٧١	نشاط (٣ / ٢ / ٢)	٥
٧٥	نشاط (٤ / ٢ / ٢)	٦

قائمة الملاحق

م	المحتوى	الصفحة
١	التقويم القبلي والبعدي	٨٠
٢	التقويم الذاتي	٨١
٣	استبانة تقويم برنامج تدريبي	٨٢
٤	استمارة تقييم البيئة التربوية	٨٥

دليل المصطلحات المستخدمة في الحقيبة

م	المصطلح	تعريفه
١	البيئة التربوية	بيئة الروضة بكل ما تحويه من أجهزة وأدوات ومواد وأشخاص يؤثرون ويتأثرون بالطفل
٢	البيئة الصفية	بيئة غرفة الصف التي ينتمي إليها الطفل بكل ما تحويه من أجهزة وأدوات ومواد وأشخاص يؤثرون ويتأثرون بالطفل
٣	المشاركة	يقصد بها المتدربة

دليل البرنامج

اسم البرنامج :

البيئة التربوية لرياض الأطفال

الهدف العام :

تنمية مهارات المشاركات في تصميم بيئة تربوية فعالة لكل فئة عمرية

الأهداف التفصيلية :

يتوقع في نهاية البرنامج التدريبي أن تصبح المشاركات قادرة على :

- تحديد مواصفات البيئة التربوية العامة للروضة
- تنظيم البيئة العامة والصفية للروضة بطريقة تربوية
- تحديد أهداف تنظيم البيئة الصفية التربوية
- تنظيم الأثاث والأدوات والمواد الخاصة بالأركان التعليمية
- التغلب على مشكلات البيئة العامة والصفية للروضة إن وجدت بطرق ابتكاريه
- توفير الأمن والسلامة في البيئة التربوية

الفئة المستهدفة : مرحلة رياض الأطفال

(معلمات ، مساعدات ، قائدات ، مشرفات)

المدة الزمنية : ثلاثة أيام بمعدل ١٥ ساعة تدريبية

مواصفات البيئة التدريبية :

- ✓ أن ينفذ البرنامج في قاعة تدريب جيدة الإضاءة والتهوية
- ✓ أن تكون القاعة مكتملة التجهيزات
- ✓ أن تكون مساحة القاعة مناسبة بما يكفل حرية الحركة
- ✓ أن ينظم الجلوس على شكل مجموعات عمل عددها ٥ بمعدل ٤ مشاركات في كل مجموعة

أساليب التدريب : المحاضرة ، عصف ذهني ، حلقات نقاش ، عرض تقديمي

الوسائل والمواد التعليمية : أقلام سبورة ، أقلام ورق ، سبورة ورقية ، ورق مقوى ، جهاز عرض ، شاشة عرض ، مؤشر عرض

أساليب التقويم :

- التقويم القبلي
- التقويم البعدي
- استمارة تقويم البرنامج
- استمارة تقويم الحقيبة التدريبية
- استمارة التقويم الذاتي اليومي للمشاركات

خطة البرنامج التدريبي

م	اليوم	الجلسة	الموضوع	الزمن
١	اليوم الأول	الأولى	<ul style="list-style-type: none"> الافتتاحية التعارف تقديم الورشة وعرض أهداف الدورة. تقسيم المشاركات وشرح إجراءات العمل. مفهوم البيئة التربوية أهدافها وأسس تنظيمها محكات تنظيم البيئة التربوية 	١٢٠ د
		استراحة		
٢		الثانية	<ul style="list-style-type: none"> مكونات البيئة التربوية (الموقع ، المبنى ، المساحة) مكونات البيئة التربوية (المرافق) 	١٢٠ د
٣	اليوم الثاني	الجلسة الأولى	<ul style="list-style-type: none"> البيئة الصفية ومكوناتها 	١٢٠ د
		استراحة		
٤		الجلسة الثانية	<ul style="list-style-type: none"> الأمن والسلامة في البيئة التربوية لرياض الأطفال 	١٢٠ د
٦		الجلسة الثانية	<ul style="list-style-type: none"> معوقات تنظيم البيئة التربوية ، تقويم البيئة التربوية 	١٢٠ د

إرشادات للمتدربة:

- الالتزام بالتوقيت الزمني للبرنامج اليومي البدء والانتهاء .
- إحضار الحقيبة التدريبية طوال فترة البرنامج التدريبي .
- المشاركة الفاعلة وتبادل الخبرات لإثراء البرنامج التدريبي .
- المناقشة الفردية والجماعية مع المدربة أثناء عرض المادة العلمية للأنشطة التدريبية .
- التعاون بين أفراد المجموعة أثناء النقاش وعرض الأنشطة التدريبية .
- إغلاق الأجهزة المحمولة داخل القاعة ومنع التصوير .
- تعبئة نماذج التقييم الشخصي ، وللبرنامج بموضوعية ودقة لتطوير البرنامج مستقبلاً .
- ممارسة المهارات المكتسبة بعد البرنامج التدريبي لضمان الاستمرارية .

خطة اليوم الأول

الجلسة الأولى



خطة البرنامج التدريبي وموضوعاته وأهدافه :

الجلسة الأولى:

الموضوع الأول:

تعارف وتوقعات

الأهداف:

أن تتعرف المشاركات على بعضهن البعض .

الموضوع الثاني:

- مفهوم البيئة التربوية ، أهدافها وأسس تنظيمها
- محكات تنظيم البيئة التربوية

الأهداف:

يتوقع في نهاية الجلسة أن تصبح المشاركة قادرة على :

- تحديد مفهوم البيئة التربوية لطفل الروضة
 - تحديد أهداف البيئة التربوية
 - شرح الأسس العلمية لتنظيم البيئة التربوية
 - أن تحقق محكات تنظيم البيئة التربوية
-

الجدول الزمني لليوم الأول:

اليوم	الجلسة	رقم النشاط	الموضوع	الزمن بالدقيقة	
الأول	الأولى		التعارف والتوقعات	١٥	
		١ / ١ / ١	مفهوم البيئة التربوية	١٥	
		٢ / ١ / ١	أهداف البيئة التربوية	٢٠	
			٣ / ١ / ١	أسس البيئة التربوية	٢٠
			٤ / ١ / ١	محكات تنظيم البيئة التربوية	٢٠
	استراحة				٣٠
			١ / ٢ / ١	مواصفات مبنى الروضة	٢٠
			٢ / ٢ / ١	البيئة الخارجية (الملاعب)	٣٠
			٣ / ٢ / ١	مواصفات مرافق الروضة	٣٠
			٤ / ٢ / ١	أهداف تنظيم البيئة الصفية	٢٠
		٥ / ٢ / ١	خطوات إعداد البيئة الصفية	٢٠	
٢٤٠	المجموع				

اليوم	الجلسة	الزمن (دقيقة)	الموضوع
الأول	الأولى	١٥	التعارف والتوقعات

عزيزتي المتدربة :

نرحب بمشاركتك في هذا البرنامج ونسعد بالتعرف عليك قبل بدء البرنامج التدريبي

. من خلال تعبئة بطاقات استبيان التعارف و الذي تحوي ما يلي:

اسم المشاركة :

الوظيفة :

توقعاتك عن البرنامج :

اليوم	الجلسة	النشاط	الزمن (دقيقة)	الموضوع
الأول	الأولى	١/١/١	١٥	مفهوم البيئة التربوية

اختي المتدربة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ضعي تعريفاً واضحاً لمفهوم البيئة التربوية



البيئة التربوية

تشكل البيئة المسرح الذي تتم عليه فعاليات ومهارات المنهج المطور ، فيتفاعل فيها الطفل مع المواد والمعلمة للوصول لمكتسباته الخاصة التي تساعده على التطور والنمو . إن البيئة التربوية المناسبة لرياض الأطفال هي تلك التي تتوفر فيها كافة الإمكانيات لنمو ونضج الأطفال عن طريق توفير إمكانيات كافية تحفز على الاستكشاف والتعلم الذاتي .

وقد تعددت المفاهيم حول بيئة التعلم ومنها :

- هي ذلك المكان الذي تقدم فيه الخدمات التربوية والتعليمية للأطفال وفق أهداف محددة .
- هي مجموعة الظروف والعوامل الخارجية المادية والبشرية التي تحيط بعملية تعلم الطفل والتي تؤثر في سرعة وفعالية التعلم لديه .
- الجوانب المادية والمعنوية التي تحقق التفاعل لأفرادها داخل منظومة معينة .

اليوم	الجلسة	النشاط	الزمن (دقيقة)	الموضوع
الأول	الأولى	٢/١/١	٢٠	أهداف البيئة التربوية

اختي المتدربة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اجمعي القصص التي امامك لتحدي أهم الأهداف التي نسعى لتحقيقها من خلال تنظيم البيئة التربوية

الطفل والمعلمة	المتعة لكل من	توفير جو من
الحركية والعضلية	الطفل	تنمية قدرات
العاطفية والنفسية	الطفل	إشباع حاجات
الاجتماعية المختلفة	تعلم المهارات	مساعدة الطفل على
على الذات	الاعتماد	تشجيع الطفل على
والمهارات الخاصة	الاتجاهات والعادات	مساعدة الطفل على اكتساب
عن قدراته المتعددة وتنميتها	الذاتي وبالتالي الكشف	تحفز الطفل على التعلم
الحسية في البيئة	المفاهيم من خلال المثيرات	إكساب الطفل العديد من

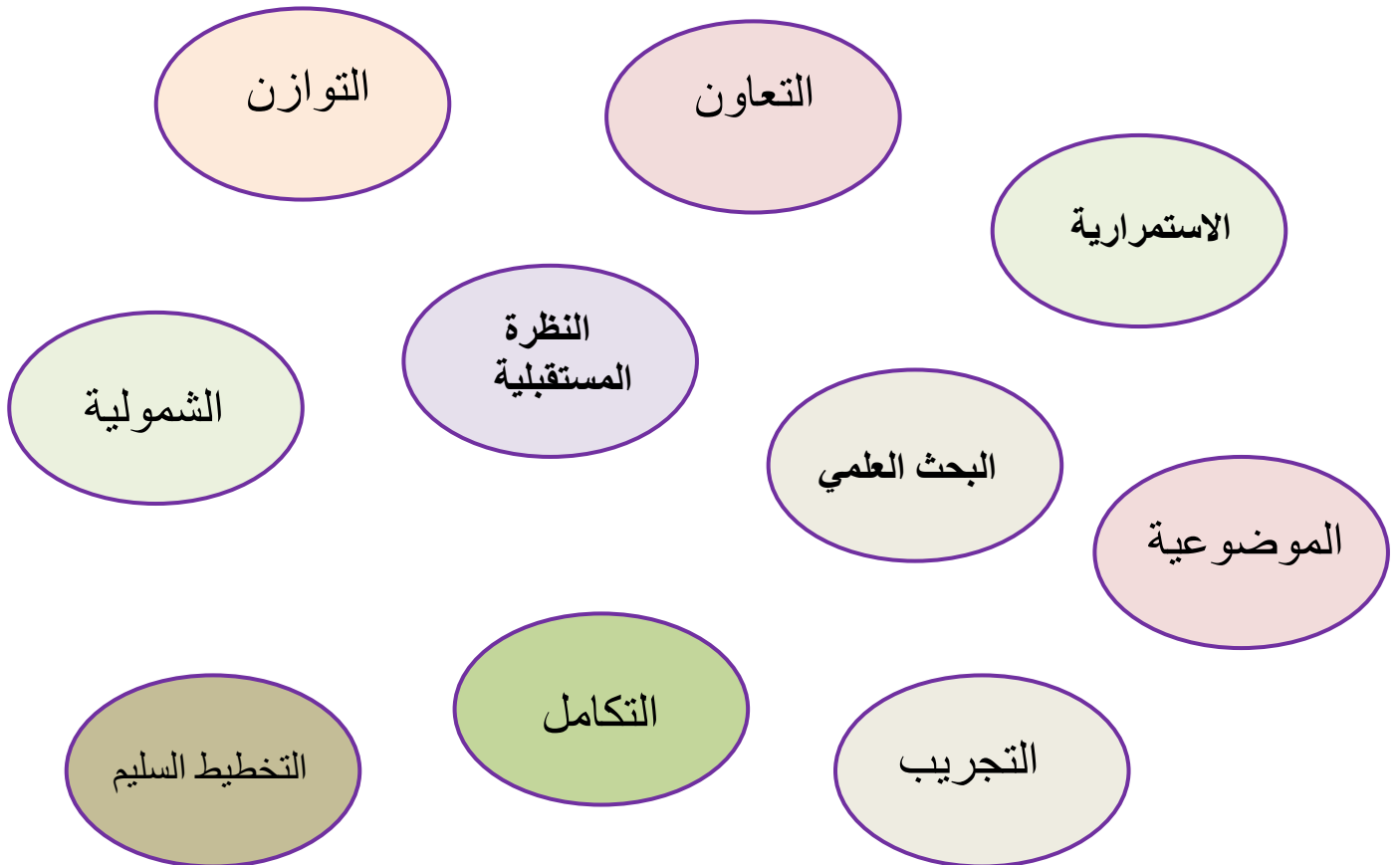
أهداف تنظيم البيئة التربوية :

- يحقق تنظيم البيئة العديد من الأهداف ومنها :
- توفير جو من المتعة والراحة لكل من الطفل والمعلمة
- إشباع حاجات الطفل العاطفية والنفسية (الأمان ، الحب ، الحنان)
- تنمية قدرات الطفل الحركية والعضلية
- مساعدة الطفل على تعلم المهارات الاجتماعية المختلفة
- تشجيع الطفل على الاعتماد على الذات
- مساعدة الطفل على اكتساب الاتجاهات والعادات والمهارات الخاصة
- تحفز الطفل على التعلم الذاتي وبالتالي الكشف عن قدراته المتعددة وتنميتها
- إكساب الطفل العديد من المفاهيم من خلال المثيرات الحسية في البيئة
- تنمية الحصيلة اللغوية عند الطفل

الموضوع	الزمن (دقيقة)	النشاط	الجلسة	اليوم
أسس البيئة التربوية	٢٠	٣/١/١	الأولى	الأول

اختي المتدربة :

أمامك قائمة بأهم الأسس التي يجب أن يتم تنظيم البيئة التربوية استنادا عليها رتبها حسب الأهمية والسبب في أهميتها



أسس تنظيم البيئة التربوية :

- ١ - الشمولية : يجب أن يتناول تنظيم البيئة جميع الجوانب التعليمية للبيئة .
- ٢ - التكامل : كل جانب من جوانب البيئة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالجوانب الأخرى ويؤثر فيها ويتأثر بها فأهداف نشاط ما لا تتحقق إذا لم تستخدم الطرق المناسبة لتنفيذه وهذه الطرق لن تطبق إذا لم توظفها معلمة كفاء وهذه المعلمة لن تتمكن من التطبيق إذا لم تكن ملمة بخصائص الأطفال وإمكاناتهم وعلى علم بطرق تنظيم بيئة التعلم .
- ٣ - التوازن : لا بد من تحقيق التوازن بين قدرات وإمكانات الطفل والأنشطة الواجب توفرها لتنمية تلك الإمكانيات .
- ٤ - الاستمرارية : يجب أن يكون هناك استمرارية في تنظيم البيئة مبنية على عمليات تقويم لتنظيم تلك البيئة .
- ٥ - التخطيط السليم : من الضرورة وضع خطة شاملة تتعرض لجميع مكونات البيئة مبنية على أسس علمية ومعلومات وبيانات دقيقة ، كما يجب أن تكون هذه الخطة على مراحل متتابعة .
- ٦ - التجريب : من أهداف التجريب معرفة نقاط القوة والضعف في البيئة ، والتعرف على المشكلات التي تواجه البيئة
- ٧ - التعاون : تنظيم البيئة عملية جماعية يشترك فيها جميع الأطراف التي لها صلة مباشرة أو غير مباشرة بالبرنامج مثل المعلمة والجهاز الإداري والمشرفة وأولياء الأمور والطفل نفسه ، والمقصود بالتعاون المشاركة بالرأي وليس التنظيم الفعلي للبيئة .
- ٨ - البحث العلمي : يجب أن يستند تنظيم بيئة التعلم على البحث العلمي للتعرف على سمات كل من الطفل والبيئة والمجتمع ، وتحديد التغيرات التي طرأت على ميول الطفل وقدراته وحاجاته وكذلك دراسة التغيرات البيئية المتوقع حدوثها بحيث تعمل بيئة التعلم على مراعاتها .
- ٩ - الموضوعية : من الضرورة أن يكون الحكم على بيئة التعلم موضوعياً وبعيداً عن الذاتية ووفق معايير محددة وثابتة وصادقة .
- ١٠ - النظرة المستقبلية : يتم تنظيم بيئة التعلم في ضوء الاتجاهات الحديثة والمستقبلية ، كما يستدعي ذلك تحديد خصائص المستقبل وسماته تحديداً دقيقاً .

اليوم	الجلسة	النشاط	الزمن (دقيقة)	الموضوع
الأول	الأولى	٤/١/١	٢٠	محكات تنظيم البيئة التربوية

اختي المتدربة :

بين يديك قائمة لمفاتيح المحكات الواجب توفرها عند تنظيم البيئة التربوية اقرئي القائمة ثم اشرحي المقصود منها والهدف منه .

الهدف منها	محكات تنظيم البيئة
	تسمح بالتنوع في بيئة الطفل
	تحقق التكامل
	زيادة دافعية الطفل
	توفر سبل النجاح
	تراعي الفروق الفردية
	تلبى حاجات الأطفال
	تهتم بالخبرات الحسية
	تحقق المتعة للطفل
	توفر الأمن والسلامة
	تساعد على الاعتماد على النفس
	تنمي المهارات الحياتية
	تشجع على العمل الجماعي

محكات تنظيم البيئة التربوية :

- ❖ عند تنظيم بيئة تعلم طفل الروضة ، يجب توافر المحكات التالية :
- ❖ تسمح بالتنوع في بيئة الطفل ، فاستخدام أسلوب واحد في تنظيم البيئة يصيب الأطفال بالملل وعدم الاهتمام بما يقدم لهم .
- ❖ تحقق التكامل بين طرق وأساليب تنظيم بيئة التعلم والأهداف السلوكية لبرنامج طفل الروضة .
- ❖ زيادة دافعية الأطفال للتعلم والمشاركة بإيجابية في المواقف التعليمية بحيث يكون الطفل هو محور العملية التعليمية.
- ❖ توفير سبل النجاح المتدرج من خلال قيام الطفل بسلسلة من الأعمال القصيرة المتدرجة حتى يحقق النجاح ، كما يجب أن تكون مدة التعلم قصيرة لتناسب مع قدرة الطفل على التركيز والانتباه .
- ❖ تهتم بتعجيل وتسريع العمليات العقلية لطفل الروضة وفقاً لقدراته واستعداداته مما يسهم في تفاعله مع البيئة والمجتمع .
- ❖ تراعي الفروق الفردية بين قدرات واستعدادات الأطفال بحيث توفر البيئة لكل طفل ما يتناسب وإمكاناته الشخصية .
- ❖ تلبي حاجات الأطفال مما يجعل الأطفال يقبلون على الأنشطة بدافع قوي .
- ❖ تهتم بالخبرات الحسية المباشرة فالحواس هي المدخل الطبيعي لتعلم الأطفال والخبرات الحسية المباشرة تجعل التعلم أقوى وأبقى .
- ❖ تحقق المتعة للطفل اثناء التعلم .
- ❖ توفر الأمن والسلامة النفسية والجسدية .
- ❖ تنمي المهارات اللغوية المستخدمة في التعبير عن احتياجاته ومن ثم التفاعل مع المجتمع .
- ❖ مساعدة الطفل على تنمية المهارات الحياتية والتي تساعد بدورها الطفل على التوافق مع البيئة والمجتمع .
- ❖ تهتم بتنمية مهارات الاعتماد على النفس لدى الطفل مما يساعده على الاستقلال عند ممارسة متطلبات الحياة اليومية
- ❖ تشجع على العمل الجماعي والتعاوني بين الأطفال .
- ❖ تؤكد على وحدة المعرفة وتكاملها في تقديم أنشطة البرنامج اليومي للطفل واتصالها ببيئته وحياته اليومية .

خطة اليوم الأول

الجلسة الثانية



خطة البرنامج التدريبي وموضوعاته وأهدافه :

الجلسة الثانية:

الموضوع الأول :

مواصفات مبنى الروضة (الموقع ، المساحة ، التصميم)

الأهداف:

يتوقع في نهاية الجلسة أن تصبح المشاركة قادرة على :

- تحديد مواصفات البيئة التربوية العامة للروضة

الموضوع الثاني :

- مكونات البيئة التربوية

- مكونات البيئة الصفية

الأهداف:

يتوقع في نهاية الجلسة أن تصبح المشاركة قادرة على :

- تحديد مواصفات مرافق البيئة التربوية العامة للروضة

- تنظيم البيئة العامة للروضة بطريقة تربوية

- التغلب على مشكلات البيئة العامة للروضة إن وجدت بطرق ابتكارية

- تحديد أهداف تنظيم البيئة الصفية التربوية

- تنظيم البيئة الصفية التربوية

اليوم	الجلسة	النشاط	الزمن (دقيقة)	الموضوع
الأول	الثانية	١/٢/١	٢٠	مواصفات مبنى الروضة

اختي المتدربة :
بالتعاون مع أفراد مجموعتك عددي المواصفات اللازم توفرها في (موقع ، مبنى) الروضة

مواصفات البيئة التربوية:

أولاً: الموقع

- أن يكون المبنى بعيداً عن مصادر الضوضاء مثل الشوارع الرئيسية و الأسواق.
- أن تصله سيارات الإطفاء و الكهرباء و الإسعاف بسهولة لتوفير الأمن و السلامة.
- أن يكون المبنى بعيداً عن مصادر التلوث كالمصانع و المجاري المفتوحة.
- أن يكون قريباً من المجمعات السكنية.

ثانياً: المبنى

- أن يكون طابقاً أرضياً و لا يسمح بوجود أكثر من (٥) درجات صعوداً أو نزولاً على ألا يزيد ارتفاع الدرجة عن (١٥) سم ضماناً لسلامة الأطفال أثناء دخولهم و خروجهم.
- أن يتوفر في غرف الأطفال الضوء و الدفء أو التبريد حسب ظروف الطقس.
- يشترط وجود مدخل و مخرج إضافي للمبنى ضماناً لسلامة الأطفال.
- أن يتوفر داخل الفصول نوافذ تسمح بدخول الهواء و الضوء الكافي ضماناً لصحة الأطفال.
- أن تكون أرضية الفصول مغطاة بمادة الفينيل (مادة بلاستيكية) أو سيراميك خشن لسهولة تنظيفها و حفاظاً على صحة الأطفال، على أن توزع قطع من الموكيت على الأركان التعليمية.
- أن لا تشترك الروضة في المخرج مع مدرسة أخرى (ابتدائية، متوسطة، ثانوية) للأمن و السلامة.

محتويات المبنى: يشتمل مبنى الروضة على ثلاثة أقسام:

- بيئة تربوية داخلية (الفصول).
- بيئة تربوية خارجية (الملاعب).
- المرافق الأخرى.

أولاً : البيئة التربوية الداخلية (الفصول):

إن تجهيز البيئة التربوية المناسبة تهدف إلى خلق دنيا للصغار .تتناسب مع حياتهم ومطالب نموهم في هذه المرحلة ويتحقق هذا الهدف بتوفير المجال الذي يشبع حاجاتهم للعب ويرضي تعطشهم للنشاط والاستطلاع ويقترح لهم الخبرات التي تمكنهم من ممارسة السيطرة على الأشياء المادية حولهم كما يتيح لهم اكتساب القدر المناسب من حفظ النفس والحركة وتدريب ذكائهم المنفتح ومهاراتهم المناسبة.

غرفة الصف:

- هي المكان الذي يزاول فيه أطفال الروضة تجاربهم ونشاطاتهم في جو عائلي وصمم الأثاث والتجهيزات فيه بشكل يتناسب مع نمو الطفل الجسدي كما تتناسب المواد والوسائل والأدوات مع خصائص النمو في هذه المرحلة .
- تقسم غرفة الصف إلى زوايا أو مساحات محدودة. يتم فصل مسافة كل منها عن الأخرى بواسطة حاجز طبيعي منخفض لا يعيق المراقبة.
- ومساحة الصف تتراوح بين 6x7 وله مخرجان على أن يكون عدد الأطفال في الفصل ما بين 20 إلى 24 طفلاً ويوزع مجموعة الأطفال في كل فصل حسب العمر الزمني لكل مستوى.
- يدهن الفصل بالألوان الزاهية الفاتحة جداً ونزين الجدران بلمسات جمالية بسيطة لإطفاء جومن الارتياح للأطفال.
- تعلق لوحتان على جدار الصف أحدهما تعدها المعلمة بمشاركة أطفالها في بداية الوحدة وهي توفر لها الأفكار والتصاميم التي تخدم أهداف الوحدة بما يناسب مستوى أطفالها، والأخرى لعرض أعمال الأطفال
- وتؤثت حجرة الصف بالطاولات والكراسي المناسبة على أن تكون مصنوعة من الخشب وجيدة الصنع ومريحة وعلى أن يتناسب عدد الكراسي مع عدد الأطفال الموجودين في الصف وأما الطاولات فيمكن أن تكون مستديرة أو مستطيلة.
- توفير بساط مريح ونظيف لجلوس الأطفال مع معلمتهم لعقد الحلقة

الأركان التعليمية

أركان أساسية وأركان متحركة:

١ - الأركان الأساسية الثابتة:

- ١ . ركن المطالعة (المكتبة) .
- ٢ . ركن البناء والهدم .
- ٣ . ركن التعايش الأسري أو المنزل .
- ٤ . ركن الألعاب الإدراكية .
- ٥ . ركن البحث والاكتشاف .
- ٦ . ركن التعبير الفني .
- ٧ - ركن التخطيط .

٢ - الأركان المتحركة:

- أركان متغيرة حسب الوحدة المنفذة مثل البيع والشراء - البريد - الصيدلية . . . الخ .

اليوم	الجلسة	النشاط	الزمن (دقيقة)	الموضوع
الأول	الثانية	٢/٢/١	٣٠	البيئة الخارجية (الملاعب)

اختي المتدربة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ارسمي كروكي للملاعب الداخلية والخارجية مراعية المواصفات الواجب توفرها في المساحة والالعاب

ثانياً : البيئة التربوية الخارجية (الملاعب)

يعتبر اللعب في الخارج مهم جداً، و إنما حين نزود الروضات بمساحات خارجية و أجهزة نكون قد قدمنا للأطفال تجارب للتعلم و للعيش مهمة جداً، خاصة و أن مساحات اللعب المتوفرة في البيوت محدودة. فعند تجهيز الملاعب يجب أن يراعى ما يلي :

١ - المساحة

ليس هناك مساحة محددة لملاعب الروضة ، ولكن يفضل أن الملعب ذي مساحة واسعة يسمح بتقسيمه لعدة أركان وزوايا(صاخبة _ هادئة) حتى يلبي حاجة الطفل للحركة وحتى يساعد المعلمة على إضافة أنشطة جديدة بين وقت وآخر ويفضل أن تكون مساحة الملاعب الخارجية للطفل الواحد تتراوح ما بين ١٥_٢٠مترا مكعبا كحد أدني ، وأفضل أنواع الملاعب الذي يكون خاليا من الممرات الضيقة أو المنعطفات، وحتى تساعد المعلمة الأطفال على اللعب تحت نظرها بحرية دونما تعرض للخطر لا بد من وضع بعض الحواجز التي تساهم في الأمن والسلامة.

ومن هذه الحواجز:

(١) حواجز خشبية.

(٢) حواجز شجيرات صغيرة (غير شوكية).

(٣) ممرات مرصوفة.

وهذه الحواجز تكون ضرورية في الملاعب الكبيرة وهي تساعد على تحديد المساحة المقبولة للعب بها، كذلك تساعد المعلمة على قفل جزء وإلغاء بعض الأركان وتكون هامة جدا حول بعض الأجهزة مثال "جهاز الأرجوحة" لتحافظ على سلامة اللاعبين من حركة الأرجوحة.

٢. عدد الأجهزة الموجودة في الملعب:

أيضا ليس هناك عدد محدد من الأجهزة التي يجب الالتزام بوضعها ، وإنما لا بد أن تكون هناك توازن بين مساحة الملعب وعدد الأجهزة ، وذلك: لتوخي الأمن والسلامة مع وضع الأمور الآتية في الاعتبار:

(١) تحديد الهدف من اختبار كل جهاز.

(٢) مدى أهمية هذا الجهاز لطفل الروضة.

٣) هل أستطيع جمع مميزات عدد من الأجهزة في جهاز واحد؟

٤) كم طفلا يستطيع اللعب بالجهاز في نفس الوقت؟

٣. أرضية الملاعب:

الرمل هو أفضل مادة لتغطية الملاعب الخارجية بالذات ويكون بعمق ٢٥ سم، ثم يأتي بعده الحصى الرملي بعمق ٢٠ سم، وهو غير متوفر بالمملكة، ثم (المطاط) بعمق ٣ سم ، ثم الإسفلت ثم الخرسانة، وهي في الحقيقة لا تحقق الأمن عند سقوط الطفل. وأفضل أنواع الرمل هو رمل الكثبان الرملية والبحر.

عندما نضع الرمل لا بد من أن يكون هناك تخطيط لصيانة دورية خاصة له:-

❖ يجب تقليب الرمل من وقت إلى آخر حتى نتأكد من خلوه من الفضلات.

❖ لا بد من التأكد من أنه ما زال هشاً وغير متماسك.

❖ ضرورة رش الرمل دورياً بمبيد حشري غير ضار بالأطفال، خاصة في شهور الصيف.

٤ – نوعية الأجهزة :

أفضل أنواع الأجهزة لمرحلة رياض الأطفال هي المصنوعة من الخشب، وذات الجودة العالية والتي تلبي حاجة الطفل للنمو والحركة، وتساعد على نموه وتقوية وتنمية أطرافه الكبيرة وأنامله الصغيرة وكافة أعضاء جسمه، وتساعد على التحكم والتأزر والتناسق بين هذه الأطراف.

ومن هذه الأجهزة:

أ- جهاز التسلق:

ب- جهاز التزحلق:

ت- ألعاب التوازن:

ث- ألعاب الاختباء:

ج- القفز :

ح- الأرجوحة :

لهذا عند وجودها في الملعب لابد من:-

- ❖ تخصيص مكان لها توضع حوله حواجز تمنع مرور الأطفال بالقرب من الجهاز. وتمكن الخطورة في أن الطفل في هذه المرحلة لا يعي المسافات والأبعاد وكيف يؤثر الجسم المتحرك على تلك المسافات.
- ❖ فرش الأرض تحتها وحولها بالرمل حوالي ٣م لكل جانب، لأن سقوط الأطفال منها متوقع . نظرا لاندفاع الأطفال إلى أعلى.
- ❖ وجود المعلمة بجواره، كذلك يجب أن يراعي ألا يكون مقعد الأرجوحة عال عن الأرض كثيراً
- ❖ أن تكسى السلاسل بغطاء من البلاستيك لحماية أطراف الأطفال، وأفضل أنواع الأراجيح هي تلك التي يكون فيها المقعد على شكل إطار السيارة وبشكل عام يفضل وجود هذا النوع من الأجهزة للأطفال الأكبر سناً من ٦ سنوات وما فوق.

خ- موقع الأجهزة:

- ❖ يجب أن تؤخذ المداخل والمخارج في الاعتبار عند وضع الأجهزة.
- ❖ لابد من وضع كل جهاز بعيداً عن الجهاز الآخر بمساحة كافية لمرور الأطفال دون تعرضهم لأذى.
- ❖ مراعاة اتجاهات الأجهزة بعضها لبعض، فمثلاً لا توضع نهاية جهاز التزلج أمام مخرج جهاز آخر.
- ❖ أن لا تحجب الأجهزة الرؤيا عن جهاز آخر فلا تستطيع المعلمة رؤية الأطفال.
- ❖ أن تكون الحواجز الموضوعة داخل الساحة بهدف تحديد الأركان منخفضة حتى تستطيع المعلمة رؤية جميع الأطفال والوصول إليهم بسهولة عند الحاجة.
- ❖ يجب ألا توضع الأجهزة مطلقاً أمام المداخل والمخارج حتى لا تكون عائقاً عند الحاجة

للخروج، أو في حالة الطوارئ، فمثلا عند إصابة أحد الأطفال.

- ❖ لا تكون الأركان الهادئة مثل ركن (التلوين ، الطين ، الماء ، المكعبات) بجوار الأجهزة التي تشجع على الحركة. مثال (التسلق ، التزحلق ، الكرة)، وذلك للتخفيف من المشاكل السلوكية.

د- ارتفاع الأجهزة:

- ❖ يجب ألا يزيد ارتفاع أي جهاز مخصص للأطفال عن ٢,٥ م ، وذلك لحماية الأطفال من السقوط،

وللوصول للطفل عند الحاجة لمساعدته.

- ❖ أجهزة التوازن لا يزيد ارتفاعها عن ٢٥ سم.

- ❖ المراحيض لا يزيد ارتفاع القاعدة ٣٠سم.

- ❖ في حالة وجود سلالم لا يزيد ارتفاع كل درجة من درجات السلم عن ١٥ سم، لأن

ارتفاع ساق الطفل عند الرغبة في الصعود لا يزيد عن هذا الارتفاع.

ذ- الحواجز :

لابد من وجود حواجز في معظم الملاعب الخارجية الكبيرة وهي قد تكون:

- ❖ حواجز خشبية.

- ❖ أشجار صغيرة آمنة.

- ❖ ممرات مرصوفة.

الهدف من وجود الحواجز:-

- ❖ أمن وسلامة الطفل.

- ❖ مساعدة الطفل على اللعب بأقل خطورة.

- ❖ أن تكون بدون فراغات وواصلة للأرض.

- ❖ وتكون الحواجز الخشبية إشارة تعني ممنوع المرور.

- ❖ أن تكون مرتفعة بعض الشيء حتى لا تسمح بالقفز فوقها.

- ❖ ذات ألواح عمودية أو مائلة حتى لا تشجع الأطفال على تسلقها.
- ❖ تكون المسافة بين ألواحها ضيقة جداً ولا تسمح بحشر رأس الطفل فيها.
- × حواجز من الأشجار: وهذه تكون متوفرة في الملاعب الخارجية الكبيرة وتستخدم في تحديد بعض الأركان مثل: ركن التوازن
- × الممرات المرصوفة: وهي إشارة بأن هذا الجزء مسموح المرور عليه.

المناطق المزروعة:

وهي المناطق المزروعة داخل الروضة وبها أنواع مختلفة من الزهور والحشائش بهدف تلطيف الجو ومساعدة الطفل على تأمل الطبيعة، ومراقبة الحشرات والحيوانات... إلخ، وكذلك تكون في هذا النوع من الملاعب مساحة يستطيع الزراعة فيها بنفسه.

الساحات الداخلية:

وتنطبق عليها معظم الشروط والأنظمة الخاصة بالساحات الخارجية، وهي تلبي نفس احتياجات الطفل التي يلبيها الملعب الخارجي. بالإضافة إلى:

- ❖ التمثيل والمحاكاة، ويستخدم لتمثيل أدوار القصص لمساعدة الطفل على النمو اللغوي والاجتماعي.
- ❖ يوفر في هذه الساحة ركن خاص بالمكعبات الخشبية الكبيرة، وسوف يتم الحديث عنها لاحقاً أرضية هذه الملاعب لا بد أن تكون آمنة ومغطاة بغطاء مناسب مثال المطاط Rupert ويمكن وضع قطع إسفنجية عريضة نحو الأجهزة التي يحتمل سقوط الأطفال منها.
- ❖ يجب أن تكون هذه القطع مثبتة على الأرض وغير متحركة، حتى لا تتحرك بعيداً عن مكانها أو تتقلب على الأطفال فتسبب لهم الضرر.
- ❖ لا بد من وضع حواجز داخلية ثابتة أو متحركة داخل الساحة تحدد فيها الأركان المسموح للعب فيها حتى لا تكون مجالاً للجري، وتستخدم المعلمة ملاحظة الجميع.
- ❖ يفضل عدم وجود أعمدة خرسانية داخل هذا النوع من الملاعب.

❖ اختيار ألوان هادئة لمساعدة الطفل على الهدوء، وخاصة وأن الأطفال عرضة للضوضاء خارج الروضة سواء في الشارع أو في المنزل عن طريق أجهزة التلفزيون والفيديو، هذا يحتاج الطفل الألوان المريحة له نفسياً وعصبياً.

الملاعب المرفقة بالفصول:

وهي ملاعب صغيرة مظلة وتستخدم في معظم الوقت كأركان إضافية للأركان التعليمية في غرفة الصف، ويوجد بها حوض رمل أو حوض ماء، درجات ، عربات الجر، حامل الرسم، سبورات منخفضة للرسم بأقلام الفلوماستر الخاصة ، ويلاحظ أن جميع هذه الأنشطة لا تحتاج إلى حركة مثل الجري والتسلق ... الخ، وكذلك يمكن استخدام هذه الساحة للألعاب المنظمة مع المعلمة ويوجد لهذه الساحة عدة مخارج وهي هامة في حالة الطوارئ (ومخرج يقود للحمام مباشرة للأهمية) و بها حواجز لمنع خروج (وتسرب) الأطفال للساحات المجاورة.

اليوم	الجلسة	النشاط	الزمن (دقيقة)	الموضوع
الاول	الثانية	٣/٢/١	٣٠	مواصفات مرافق الروضة

اختي المتدربة :

الفلم الذي شاهدته عرض مواصفات وشروط بعض المرافق الموجودة في الروضة، بالتعاون مع باقي أفراد مجموعتك حددي شروط مواقع مرافق الروضة مع التبرير لاختيار المجموعة

<http://cutt.us/kCvHh>

المرفق	الشروط الواجب توافرها فيها
الممرات	
مطبخ الأطفال	
الملاعب الخارجية	
الملاعب الداخلية	
دورات المياه	
لوحات الإعلان	
ورش العمل	
المستودعات	
غرف الإدارة	
غرفة الحارس	

ثالثاً : المرافق

■ مطبخ الأطفال:

- ❖ به أثاث يتناسب مع حجم الأطفال .
- ❖ جميع الأدوات الموجودة غير قابلة للكسر.
- ❖ حوض غسيل بارتفاع الأطفال
- ❖ لا توجد به مياه ساخنة.
- ❖ فرن مناسب لحجم الأطفال ولا يسمح للأطفال باستخدام الفرن إلا تحت إشراف المعلمة ويستخدم عادة الموقد الكهربائي.
- ❖ إدراج جدارية لحفظ الأدوات المستخدمة من قبل الأطفال .

■ دورات المياه:

- ❖ أن تكون مناسبة لحجم الأطفال حتى يستطيع الأطفال مساعدة أنفسهم.
- ❖ أن تكون صنابير المياه سهلة الاستعمال.
- ❖ أن تكون أبواب الحمامات متحركة، تفتح بواسطة الدفع حتى لا يغلق الطفل الباب على نفسه، مفتوحة من الأعلى حتى يستطيع الطفل رؤية الأشخاص خارج الحمام، مما يشعر بالأمان.
- ❖ لا يوضع في حمام الأطفال صنابير مياه ساخنة أو أدوات نظافة حفاظاً على سلامتهم.

■ الممرات:

- ❖ يجب أن تكون الممرات في الروضة:-
- ❖ غير طويلة حتى لا تسمح بجري الأطفال.
- ❖ أن تكون الأرضية آمنة.
- ❖ يجب أن تزين هذه الممرات بلوحات خاصة لعرض أعمال الأطفال وبعض اللوحات الجمالية دون مبالغة، وعلى أن تغير من وقت لآخر.
- ❖ أن تكون الممرات خالية من الزوايا الحادة والمنعطفات.
- ❖ ألا تكون هناك مسافة بعيدة بين غرف الأطفال والمخرج الرئيسي للروضة

■ الورشة :

ويتم خلال الورشة إعداد وتصنيع الوسائل التعليمية اللازمة لغرف التعلم والمرتبطة بالوحدات التعليمية وقد تم استحداث هذا المكان في كل روضة مطورة ويتم تجهيزها بخزانات وأرفف لحفظ الوسائل والصور والمواد من قبل الروضة .

■ لوح الإعلان :

تنقسم اللوحات إلى قسمين وهي :

أولاً: اللوحات الموجهة للكبار

في الإدارة والممرات والمستودعات والورش والمكتبة وتخدم الأغراض التالية:

- ❖ الإعلان عن زيارات، حلقات تنشيطية، تهنئة وشكر أو تذكير بمواعيد.
- ❖ الإعلان عن جداول العمل الشهرية والسنوية والإحصائيات.
- ❖ الإعلان عن جداول الوجبة والساحة والمطبخ.
- ❖ الإعلان عن أسماء الموظفين والأطفال، المناوبات، والتعاميم
- ❖ الإعلان عن كتب أضيفت للمكتبة أو مواد الورشة والمكتبة والفني والألعاب الإدراكية والاكتشاف.
- ❖ الإعلان عن أهداف رياض الأطفال وركائز النهج.
- ❖ الإعلان عن مناسبة أو نشاط معين أو إنجاز ما.

أهمية عرض الجداول والبرامج والخطط:-

- ❖ تسهيل عملية التواصل.
- ❖ تسهيل العمل وسلاسته.
- ❖ الارتقاء بالحس الجمالي.
- ❖ تعميم الإنجاز.

ثانياً: اللوحات الموجهة للصغار

❖ لوحة إعلان عن الوحدة التعليمية المطبقة :-

أ- تهيئة الطفل للوحدة وخلق التشويق والبحث والتعلم.

ب- الارتقاء بالحس الجمالي.

❖ لوحات عرض أعمال الأطفال:

تحقق رכיذة من ركائز المنهج (تعزيز ذات الطفل وتقوية ثقته في نفسه) وتؤكد شعور الأطفال بالإنجاز وبتقدير قيمة العمل والاعتماد على أنفسهم.

❖ لوحات عرض دائمة :

توجد في الممرات المؤدية للفصول والمداخل ليراها الأطفال والزوار لتخلق التواصل وتعزز ثقتهم بإنتاجهم وأنفسهم.

■ غرفة الإسعافات الأولية :

تستخدم عندما يشعر الطفل بالتعب أو المرض ، ومن أهم مواصفاتها :

- أن تكون جيدة التهوية والإضاءة
- أن تكون الأرضية سهلة التنظيف
- أن يوفر فيها أثاث مناسب لراحة الطفل
- أن يتوفر بها صيدلية تحوي أهم أدوات ومواد الإسعافات الأولية
- أن يسهل الإشراف ليها

■ المستودعات :

ومنها مستودعات خاصة بأدوات الفصول / مستودعات لحفظ أدوات الأركان / لحفظ الأثاث/ مستودع القرطاسية.

- أن تكون جيدة التهوية والإضاءة

- أن تكون الأرضية سهلة التنظيف
- أن تجهز بأرفف خشبية أو معدنية تقسم حسب الاحتياج

■ غرفة الإدارة / المعلمات :

تشرف على أكثر مرافق الروضة.

■ غرفة الحارس :

- تكون في مدخل الروضة ليسهل مراقبة دخول وخروج الأطفال
- أن يكون هناك جهاز اتصال آلي بين الحارس وباقي غرف الروضة (غرفة الإدارة))

اليوم	الجلسة	النشاط	الزمن (دقيقة)	الموضوع
الاول	الثانية	٤/٢/١	٣٠	مواصفات مرافق الروضة

اختي المتدربة :

عددي مقترحات للتغلب على مشكلات البيئة العامة في الروضة مع مجموعتك بطرق ابتكارية

اليوم	الجلسة	النشاط	الزمن (دقيقة)	الموضوع
الاول	الثانية	٥/٢/١	٢٠	أهداف تنظيم البيئة الصفية

اختي المتدربة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أذكري أهم أهداف تنظيم البيئة الصفية .

أهداف تنظيم البيئة التربوية:

- تحفز على التعلم الذاتي في جو يغلب عليه الطابع الأسري .
- توفر جواً من المتعة والراحة لكل من المعلمة والطفل
- تساعد الطفل على الاعتماد على النفس في اتخاذ القرارات والاختيار
- تساعد الطفل على تعلم أسلوب حل المشكلة بالبحث ، والاكتشاف ، والتجربة.
- تساعد الطفل على تعلم المهارات العقلية (تطابق ، تجميع ، تسلسل....)
- تلبي وتواكب حاجات الأطفال المختلفة والمتجددة.
- تشجع الأطفال على التواصل فيما بينهم وبناء علاقات اجتماعية.
- تشجع على زيادة الثروة اللغوية عند الطفل .
- إتاحة الفرصة للطفل للاختيار الذي يدفعه لتعلم أفضل وأكثر فائدة .

أمور يجب مراعاتها عند تنظيم البيئة الصفية :

- * اختيار موقع الفصل بما يتناسب مع عمر الطفل
مثال يكون موقع المستوى الأول هو الأقرب إلى دورة المياه ، الساحة الخارجية ، مدخل الروضة ، قاعة الطعام .
- * تقسيم غرفة الفصل بما يتناسب مع :
 - مساحة الفصل
 - عمر الأطفال
 - عدد الأطفال
- * رسم خريطة لتقسيم الغرفة الصفية قبل التنفيذ ، وذلك ليسهل إجراء أي تعديل للأركان التعليمية عند الحاجة لذلك قبل الشروع بالعمل مما يوفر الوقت والجهد .
ولابد من مراعاة ما يلي عند رسم الخريطة :
 - مداخل ومخارج الغرف الصفية.
 - مصادر الضوء والتهوية .
 - ضرورة وجود بعض الأركان قريبا من المخارج (ركن الفني) في حال عدم وجود مصدر للمياه داخل الفصل.

اليوم	الجلسة	النشاط	الزمن (دقيقة)	الموضوع
الاول	الثانية	٦/٢/١	٢٠	خطوات إعداد البيئة الصفية

اختي المتدربة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أذكري خطوات إعداد البيئة الصفية مع رسم كروكي لبيئة صفية نموذجية .

خطوات إعداد البيئة الصفية :

■ غرفة الصف

هي المكان الذي يزاول فيه أطفال الروضة تجاربهم ونشاطاتهم واختباراتهم في جو عائلي دافئ يتناسب حجم الأثاث والتجهيزات فيه مع نمو الطفل الجسدي كما تتناسب المواد والوسائل والأدوات مع خصائص النمو في هذه المرحلة.

■ ١ - تقسم غرفة الصف

إلى زوايا أو مساحات محددة تسمى الأركان يتم فصل كل مساحة منها عن الأخرى بواسطة حاجز طبيعي منخفض لا يعيق المراقبة.

تعريف الأركان التعليمية

إن الأركان التعليمية هي عبارة عن مساحات متعددة في غرفة الصف، يشمل كل ركن على عدد من الأدوات والمواد ، ويتم فصلها عن بعضها البعض، بواسطة طاولة أو رف أو ما شابه ذلك .

الأركان التعليمية في الصف هي

- ركن المطالعة .
- ركن الاستكشاف .
- ركن البناء (المكعبات) .
- ركن الفن .
- الركن الإدراكي .
- ركن اللعب الإيهامي .
- ركن الكتابة والقراءة .
- أركان أخرى تضاف على حسب الحاجة، مثل
- (الركن الفردي ، النجارة ، الخياط ، التدوق الخ)

٢ – ترتيب المواد وحفظها

- ليسهل على الطفل تناول الأدوات والتعامل معها دون الحاجة لمساعدة المعلمة وبأقل تعليمات ممكنة.
- تضع المعلمة الأدوات والمواد الخاصة بكل ركن في مكان مخصص لها مع مراعاة سهولة حصول الطفل عليها وإعادتها .

- تضع المعلمة رموزاً للأدوات على كل رف أو علبة حتى يسهل على الطفل إعادة الأدوات إلى مكانها الصحيح دون الحاجة إلى مساعدة المعلمة مع مراعاة سهولة الرمز للتمييز.

٣ - عرض أعمال الأطفال

إن عرض أعمال الأطفال عمل لابد منه ، وذلك لتعزيز عملية التعلم عند الطفل ، لذا كان لابد من توفير أماكن مخصصة لعرض أعمال الأطفال

خطة اليوم الثاني

الجلسة الأولى



خطة البرنامج التدريبي وموضوعاته وأهدافه :

الجلسة الاولى

الموضوع الأول:

مكونات البيئة الصفية

الأهداف:

يتوقع في نهاية الجلسة أن تصبح المشاركة قادرة على :

- اختيار وتنظيم الأثاث والأدوات والمواد الخاصة بالأركان التعليمية
- إيجاد الحلول المناسبة لمشكلات البيئة الصفية

الموضوع الثاني:

الأمّن والسلامة في البيئة التربوية

الأهداف:

يتوقع في نهاية الجلسة أن تصبح المشاركة قادرة على :

- تحديد الإجراءات المتبعة في حالة الطوارئ
- تطبيق أهم الخطوات التي يجب اتخاذها في حالة الطوارئ

الجدول الزمني لليوم الثاني :

اليوم	الجلسة	رقم النشاط	الموضوع	الزمن بالدقيقة	
الثاني	الأولى		مراجعة	٢٠	
		١ / ١ / ٢	تنظيم أدوات ومواد الأركان التعليمية	٦٠	
		٢ / ١ / ٢	خطوات يجب اتخاذها في حالة الطوارئ	٣٠	
		استراحة			٣٠
	الثانية	١ / ٢ / ٢	القضايا المتعلقة بأمن وسلامة الأطفال	٢٠	
		٢ / ٢ / ٢	شروط الأمن والسلامة في البيئة التربوية	٢٠	
		٣ / ٢ / ٢	معوقات تنظيم البيئة التربوية	٢٠	
		٤ / ٢ / ٢	تقويم البيئة التربوية	٢٠	
		٥ / ٢ / ٢	التقويم البعدي	٢٠	
		المجموع			٢٤٠

اليوم	الجلسة	الزمن (دقيقة)	الموضوع
الثاني	الأولى	٢٠	مراجعة

اختي المتدربة :

تطلب المتدربة من جميع المشاركات الوقوف في اماكنهن وتبدأ المتدربة برمي الكرة إلى إحدى المجموعات والمجموعة التي تصلها الكرة تطرح سؤالاً عن المعلومات التي اخذتها في اليوم الاول ومن ثم ترمي الكرة لمجموعة اخرى للإجابة ومنها نفس المجموعة تطرح سؤالاً اخر وترمي الكرة لمجموعة اخرى للإجابة وهكذا

اليوم	الجلسة	النشاط	الزمن (دقيقة)	الموضوع
الثاني	الاولى	١/١/٢	٦٠	تنظيم أدوات ومواد الأركان التعليمية

اختي المتدربة :

من خلال الفلم الذي شاهدته أذكرني إيجابيات وسلبيات البيئة الصفية
ثم اختاري ركن من الأركان وأعدني استمارة لإعداده كاملة (تعريفه ، موقعه ، أثاثه) مع
أفراد مجموعتك.

<http://cutt.us/Xchj>

طريقة تنظيم الأركان التعليمية

أولاً: ركن المطالعة.

تعريفه

مساحة مغلقة من ثلاث جهات، تم تخصيصها ليمارس فيها الطفل أنشطة المطالعة بحرية وهدوء.

موقعه بالنسبة لبقية الأركان

يكون في مكان هادئ بعيد عن الضوضاء، ويراعى فيه وجود نور كاف، يساعد على القراءة والاطلاع، ويفصل هذا الركن عن بقية الأركان، برفوف منخفضة لعرض الكتب وأشرطة التسجيل، ويكون قريباً من الركن الإدراكي.

أثاث ركن المطالعة

- سجادة ناعمة، ووسادة كبيرة، ووسائد صغيرة، أو كرسي مريح أو جلسة عربية .
- رفوف لعرض الكتب بشكل يظهر غلافها.
- كتب معروضة على الرفوف، على أن يظهر غلافها(منها القصص ،ومنها كتب مصورة، مختلفة المواضيع، مصنوعة من قماش، أو بلاستيك، أو ورق مقوى، أو ورق مصقول).
- مجلات لمطالعة ٤-٥ أطفال.
- إضافة مجموعة من الأوراق وقلم لكتابة قصة يرويها الطفل لمعلمته أو حامل لتأليف قصة .
- إضافة بعض الدمى، ومسرح دمى، لوحة وبرية وبعض الشخصيات الوبرية.
- جهاز تسجيل مع سماعات فردية، مع أشرطة أناشيد، أو قصص، أو أصوات مختلفة أو آيات قرآنية
- يمكن وضع طاولة وكراسي، إذا كانت مساحته تسمح بذلك .
- يمكن تزيين الركن بإضافة نبات طبيعي، أو صور مناسبة ، أو حوض سمك .
- لوحة إعلان لتعليق القصص، التي يؤلفها الأطفال مع المعلمة

ثانياً: ركن المكعبات

تعريفه

مكان محدد من ثلاث جهات وهو ركن ثابت صاخب، يمارس فيه الطفل اكتشاف مفاهيم علمية ورياضية مختلفة، ويدعم فرص خبرات لغوية متعددة للطفل، من خلال التفاعل مع المكعبات الخشبية المتواجدة فيه، والأطفال الذين يبنون مع بعضهم البعض.

مساحته

من المطلوب أن تكون مساحته، أكبر مساحة بين الأركان، حتى تعطي للطفل فرصاً للتفاعل والبناء في جو من التركيز والأمان والإبداع.

موقعه بالنسبة لبقية الأركان

من المطلوب أن يكون بعيداً عن الممرات ومخارج ومداخل الصف، وبعيد عن الأركان الهادئة، ويوضع بقرب ركن اللعب التمثيلي، ويغلق من ثلاث جهات، وتحدد مساحته بفواصل أو شريط لاصق.

أثاث ركن المكعبات

- سجادة لينه ذات نسيج متماسك لتساعد الطفل على توازن المكعبات .
- مكعبات خشبية صلبة (٢٠٠) قطعة على الأقل وتوضع الثقيلة في الرف السفلي حتى لا تسقط وتؤدي الأطفال .
- مكعبات بلاستيكية ملونة بأشكال هندسية مختلفة الأحجام والألوان.
- مكعبات كرتونية بأشكال وألوان وأحجام مختلفة .
- رفوف لوضع المكعبات، ويراعى أن تكون بارتفاع متر.
- تغذية الركن بمواد مثل مجسمات لوسائل نقل أو حيوانات أو أشجار أو إشارات مرور

ثالثاً: ركن اللعب الإدراكي

تعريفه

هو مكان هادئ، مغلق من ثلاث جهات، يمارس فيه الطفل أنشطة ترتبط بالألعاب تركيبية على الطاولة، أو على الأرض.

موقعه

يكون مكانه بجانب ركن هادئ، مثل ركن المطالعة، حتى يتسنى للطفل اللعب بهدوء وتركيز
ويبعد عن الأركان الصاخبة.

الأثاث المستخدم

- سجادة لأن بعض الأطفال يفضلون العمل على الأرض.
- طاولة وكراسي.
- رفوف لوضع الأدوات والألعاب.
- مواد وأدوات الركن، مثل خرز وخيط بأشكال وأحجام وألوان مختلفة، ألعاب تركيب، أوتاد ومطرقة، بطاقات مصورة، أحاجي، فك وتركيب، لعبة تطابق الصور، لعبة تشابه الصور، لضم، تصنيف، تجميع، تسلسل، برم وتدوير، أحاجي مختلفة.

رابعاً: ركن التعبير الفني

تعريفه:

هو ركن ثابت وهو الركن الذي يهيئ للطفل فرصاً لمزاولة أعمال الرسم والدهان والقص واللصق والطباعة والعجن للتعبير عن أحاسيسه وأفكاره بطريقته الخاصة ودفعه إلى الإبداع والابتكار.

موقعه:

يكون قريباً من مخرج الصف، حتى يتمكن الطفل من تنظيف يديه، بمجرد انتهائه من عمله، بالإضافة إلى إمكانية تعليق عمله على لوحات العرض الموجودة في الممرات بسهولة، ويجب أن يوضع بجانب مصدر مائي، ومكان فيه ضوء.

الأثاث والمواد

- طاولة وكراسي ومرسم وأدواته.
- لوحة عرض أعمال الأطفال، على أن تكون ذات خلفية مناسبة، وفي مستوى نظر الأطفال، وتكون خلف الطاولة مباشرة، مع وضع دبابيس ذات مقابض كبيرة، ليعلق الأطفال أعمالهم بأنفسهم.
- مراييل.
- أرفف لوضع المواد.
- أدوات للتنظيف "إسفنج، فوطة، مكنسة، سلة مهملات"

- أواق مختلفة الأحجام والألوان والمقاسات
- أدوات الرسم (فرش ، ألوان ، أقلام)
- المعجون والأدوات الخاصة بالمعجون
- مقصات .
- طباشير
- الصمغ وأدواته

خامساً: ركن اللعب الإيهامي

تعريفه:

هو ركن ثابت صاخب يلعب فيه الطفل أدوار شخصيات مختلفة، في المجتمع مثل شخصية الأب أو شخصية الطبيب، أو شخصية المعلم، ويعبر فيه الطفل عن شعوره بصدق، ويستمتع باللعب مع أصدقائه، فيرتاح نفسياً ، كما أن لعب الأدوار، يؤدي إلى نتائج إيجابية مؤكدة، منها تقبل السلبيات التي تواجهه بواقعية أكثر، وتخفيف مواقف الإحباط الذي قد يتعرض لها الطفل، في يومه فتراه يضرب دمية تارة ويحنو عليها تارة مما يخفف من توتره .

مساحته:

يجب أن تكون مساحته كافية لعدد الأطفال بحيث يسمح للطفل الواحد التحرك بسهولة.

موقعه:

يوضع بجانب ركن البناء، لأن طبيعة اللعب في الركنين متماثل، ويقسم إلى مناطق مماثلة للبيت، ويغلق من ثلاثة جوانب بدولاب أو رف

الأثاث المستخدم:

- سجادة ناعمة ، سجادة صلاة .
- مطبخ مصغر مع أدواته وطاولة طعام وكراسي .
- أدوات غرفة جلوس مع أثاثها.
- أدوات غرفة نوم مع الأثاث.
- حامل ملابس وطاولة كي وملابس مختلفة مثل غتر عباءات ملابس أطفال ، أحذية، شنط ، محافظ.

- قبعات ،كماليات (إكسسوارات) للسيدات.
 - مكانس وأدوات تنظيف المنزل.
 - هاتف ومرآة طويلة.
 - دمي مصنوعة من القماش ومحشوة بالقطن أو الصوف
 - مذياع ، تلفزيون خشبي ، ساعة حائط
- ويمكن أن يقام في هذا الركن عدة مشاريع حسب الوحدة مثل:-

* مستشفى مع مستلزماته.

* مكتب بريد مع مستلزماته.

* بقاله مع مستلزماتها.

* صالون حلاقة مع مستلزماته.

* مطافئ مع مستلزماته.

سادساً: ركن البحث والاستكشاف

تعريفه:

هو الركن الذي يعين الطفل على فهم البيئة الطبيعية من حوله، وتكوين ثروة من المعلومات لديه، وتتيح له الفرصة للاستطلاع، والرغبة في البحث والاكتشاف، للوصول إلى أجوبة عن الأسئلة التي تطرأ على باله، كما أنه يدرّب حواسه التي تعتبر معبر المعرفة إلى الدماغ .

موقعه:

يجب أن يكون بين ركنين هادئين، بحيث يتم التركيز في التفاعل مع عناصر الركن من قبل الطفل.

الأثاث المستخدم:

- طاولة ورفوف لعرض الأشياء الطبيعية المختلفة مع كراسي.
- جميع أنواع المقاييس (ميزان لقياس الأوزان ، أمتار لقياس الأطوال ، مكاييل لقياس الكميات)
- مجهر لاكتشاف دقائق الأشياء وعدسات .
- كتب ترتبط بموضوع الاكتشاف، لزيادة معرفة الطفل وإثارة تفكيره .
- حيوانات ونباتات مختلفة، في أقفاصها وعلبها وأوعيتها الخاصة المناسبة لحفظ حياتها

- مثل الطيور والأسماك والزهور، والبراعم، والشتلات.
- أجهزة متنوعة مثل أجراس- زجاج مكبر – أنواع مختلفة من المغناطيس.
 - مجموعات من صخور – ريش- أخشاب – حصى – رمل للفحص.
 - حشرات محنطة.
 - علب للشم والسمع وبطاقات لمس .
 - أشياء أخرى حسب الوحدة والمفهوم .

سابعاً- ركن التخطيط

تعريفه

ركن محدد في غرفة التعلم يتم تهيئته وإعداده بالمواد والأدوات اللازمة والتي تحت الطفل وتعدده لتعلم مهارة الكتابة والقراءة بطريقة سليمة ومحبة ومنظمة وفق أسس ومبادئ تراعي خصائص واستعدادات الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة

محتويات ركن القراءة والكتابة

١- الأثاث

- طاولة
- كراسي
- أرفف لحمل الأدوات والمواد

٢- المواد والأدوات

- أوراق عمل
- أقلام
- معجون للتشكيل
- صينية رمل
- ورق صنفرة
- سبورة
- ملفات للأطفال

قواعد عامة لتنظيم صف الروضة:

- البناء

- أ- أن يكون التبريد معتدلاً والتدفئة معتدلة كذلك وغير مبالغ فيها. كما أن التهوية جيدة كوجود نوافذ كثيرة على أن لا يوظف أي ركن في المجرى الهوائي.
- ب- وجود مدخل ومخرج للصف على أن يؤخذ بعين الاعتبار عند تنظيم الأركان.
- ج- الإضاءة جيدة سواء كانت طبيعية او كهربائية ويمكن تعقيم الصف إذا أريد ذلك.
- د- أن تفرش أرضية الغرفة ببلاط لين مصنوع من المطاط حتى لا يتأذى الطفل إذا وقع عليه وأن لا تكون زلقة.
- هـ - أن تدهن الجدران بنوعية دهان سهلة التنظيف ولونه زاهي

- الأثاث والمواد

- أ- أن لا تزدهم الغرفة بالأثاث، بحيث تحد حركة الأطفال، وتسبب الكثير من المشاكل السلوكية .
- ت- جميع المواد والأثاث، تراعي الأمن والسلامة، فالأثاث متين وخال من الحواف الحادة، والمواد خالية من المواد السامة، والأدوات متينة صعبة الكسر .
- ج- فصل ما بين ألعاب الأطفال، وأغراض المعلمة، فكل ما هو بمتناول الأطفال هو لاستخدامهم .
- د- تخصيص رف خاص، لعرض إنتاج الأطفال المجسم، بشرط أن يكون مناسباً لمستوى نظر الأطفال.
- هـ- يمنح لكل طفل مكان خاص، وليكن درج، ليضع فيه احتياجاته الخاصة، وعليه اسمه .
- و- أن تكون الأرفف قصيرة، بحيث يستطيع الطفل، أن يختار ما يريد من الألعاب والمواد، ويعيدها إلى مكانها ببسر وسهولة، على أن لا يتعدى ارتفاعها عن متر .
- ح- أن ترتب الأرفف و الطاولات والكراسي، بحيث لا تحجب الرؤية أمام نظر المعلمة، فتستطيع متابعة ومراقبة جميع الأطفال .
- ط- توفر مواد وأدوات وألعاب، تتناسب مع كل مرحلة عمرية، وتتناسب مع الخصائص النمائية للأطفال.
- ي- فرش أرضية الغرفة بقطع من السجاد، خاصة ركن المكعبات والأركان الهادئة، مع مراعاة عدم وضع سجاد في الركن المبلول.

- ك- مراعاة النظافة في الفصل، والمحافظة على جماله وترتيبه وتنسيقه.
- ل- الابتعاد عن توفير ألعاب تعكس نماذج الأبطال والوحوش ، والمسدسات ، والألعاب الحربية فقد أشارت الدراسات إلى أن الممارسات العنيفة عند الأطفال تتزايد عندما يلعبون بالألعاب الحربية والأسلحة وهذا يؤدي إلى تدمير الأعمال الخاصة بباقي الأطفال في غرفة الصف
- م- أن تكون الألعاب مناسبة نمائياً فمثلا الخرز متوسط الفتحات من الألعاب الملائمة نمائياً لأطفال الأربع سنوات وليست كذلك لأطفال الثالثة
- ن- عدم تغيير الأركان الثابتة خلال العام الدراسي ليشعر الطفل بالثبات والأمان ويمكن إجراء تعديلات على مواد وألعاب الركن نفسه.
- ص- وضع قواطع خشبية بين الأركان لفصلها عن بعضها ورفوف زيادة، تستخدم عند الحاجة أثناء إضافة ركن جديد
- ع- لوحات إعلان في الممرات لعرض أعمال الأطفال فيها ولوحات إعلانات في الصف لعرض أعمال الأطفال ولوحة الوحدة .

- الأركان

- أ- توزيع البيئة الصفية كأركان تعليمية على أن يراعى فيها الشروط والأسس المناسبة لكل ركن من حيث الموقع الملائم والمساحة الكافية وموقعه بين بقية الأركان الأخرى.
- ب- ترتب المعلمة الأركان بشكل يستطيع الأطفال رؤيتها ورؤية بعضهم وهم مندمجون باللعب أينما وجدوا وتختار أركاناً تعليمية متعددة الأغراض والأهداف بحيث تناسب أكبر عدد ممكن من المستويات والميول.
- ث- إعداد الإشارات الناطقة بالأركان مع وضع لكل ركن اسمه ورمزه على الجدار مثل صورة مجهر بركن الاستكشاف.
- د- إعداد الإشارات الناطقة للمواد والألعاب الموجودة في كل ركن كي يعتاد الطفل على إرجاع كل شئ في مكانه.
- هـ- الأخذ بعين الاعتبار وجود أماكن للعب كمجموعات كبيرة وصغيرة ووضع الركن المبلول مقابل الركن الجاف والصاحب مقابل الهادئ.

و- فصل الأركان التي تحدث ضجيجاً عن الأركان الهادئة فركن المكعبات وركن اللعب التمثيلي يحدثان ضجيجاً لذا فمن المطلوب فصلهما عن الأركان الهادئة كالمطالعة والركن الإدراكي.

ز- التغيير في ترتيب الأركان وتغيير موادها من وقت لآخر لجلب انتباه الأطفال ودفعهم للنشاط والعمل.
ح- وضع حدود بين الأركان يجعل الأطفال أكثر مسؤولية لأنهم سيعرفون مكان وجود المواد المطلوبة ويمكن إعادتها عند الانتهاء من استخدامها .

ط - أشارت الدراسات إلى أن تنظيم مساحة الصف له أثر كبير في سلوك المعلمات والأطفال على حد سواء حيث أظهرت أن المعلمات يصبحن أكثر لطفاً وحساسية ودفناً في الصفوف المنظمة على نحو جيد وقادرات على تعويد أطفالهن على احترام حقوق الآخرين ومشاعرهم على عكس الصفوف المنظمة بشكل ضعيف حيث كانت المعلمات أقل حساسية عند تعاملهن مع الأطفال

ي- من المطلوب أن يكون ترتيب الأركان (المتحركة) متغيراً وليس ثابتاً عند تغيير اهتمامات الأطفال مع إضافة تجهيزات ومواد جديدة

العوامل المؤثرة في تنظيم البيئة الصفية

١-المساحة والحركة

٢- المناخ

٣- عدد الأطفال

٤- ممرات الصف

٥- نوعية الأثاث

٦- كمية المواد وترتيبها

٧- المرحلة العمرية

٨- ميزانية كل ركن

٩- طبيعة كل ركن

١٠- الأمن والسلامة

١١- فلسفة الروضة وأهدافها

اليوم	الجلسة	النشاط	الزمن (دقيقة)	الموضوع
الثاني	الاولى	٢/١/٢	٣٠	خطوات يجب اتخاذها في حالة الطوارئ

اختي المتدربة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك حددي بعض حالات الطوارئ التي قد يتعرض لها طفل الروضة ، ثم اختاري حالة من الحالات وقمن بتمثيلها ثم عددي أهم الخطوات التي يجب اتخاذها في حالة الطوارئ

إجراءات الطوارئ:

- ❖ يجب أن يكون لكل مؤسسة تعليمية سياسات وإجراءات منظمة يتم التدريب عليها بانتظام لمواجهة الحالات الطارئة مثل (حريق)
- ❖ توفير جهاز إنذار من الدخان
- ❖ توفير المواد والإمدادات اللازمة في حالات الطوارئ ، مثل طفاية الحريق على أن تكون في مكان يسهل الوصول إليها واختبارها بصورة دورية للتأكد من صلاحيتها
- ❖ تنظيم جدول دوري للتدريب على مواجهة الطوارئ

خطوات يجب اتخاذها في حالة الطوارئ:

- استدعاء المساعدة الطبية الطارئة عند وجود أي ضرر ، أو المرض الذي يتطلب أكثر من الإسعافات الأولية البسيطة.
- التزام الهدوء والسيطرة على الوضع
- البقاء دائماً مع الطفل وإرسال شخص آخر لطلب المساعدة إذا لزم الأمر
- المحافظة على بقاء الطفل في نفس موضعه وانتظار المساعدة
- تقييم حالة الطفل والاهتمام بشكل خاص بمنفذ هواء مفتوح ، والتنفس، والدورة الدموية
- عدم تقديم أي أدوية بدون وصفة طبيب
- تبليغ والدي الطفل عن أي إصابة أو إسعافات أولية تم القيام بها
- عدم تقديم أي تشخيص أو مشورة طبية للوالدين والاكتفاء بإحالتهم للمختصين
- تسجيل جميع الحقائق المتعلقة بالحادث والعلاج المتخذ والاحتفاظ بذلك في سجل الطفل
- توفير حقيبة إسعافات أولية في البيئة الداخلية والخارجية على أن تكون مفتوحة وظاهرة للعيان وسهل الوصول إليها من قبل الكبار وبعيدة عن متناول الأطفال.

الإسعافات الأولية :

تشير الإسعافات الأولية إلى علاج الأمراض والإصابات غير المهددة للحياة والتي ينبغي تدريب جميع الموظفين عليها وكذلك التدريب على إنعاش القلب والرئتين

محتويات حقيبة الإسعافات الأولية :

- ✓ أحجام متنوعة من الضمادات
- ✓ شريط طبي لاصق
- ✓ كرات قطن
- ✓ قطع من الشاش المعقم
- ✓ أكياس ثلج أو أكياس بلاستيك
- ✓ مقص طبي
- ✓ ميزان حرارة
- ✓ فازلين
- ✓ خافض اللسان
- ✓ ملاقط
- ✓ قفازات مطاطية
- ✓ مناشف كبيرة وصغيرة
- ✓ بطانية
- ✓ مصباح يدوي
- ✓ زجاجة مياه ساخنة
- ✓ دبابيس آمنة
- ✓ صابون سائل
- ✓ كتاب الإسعافات الأولية

خطة اليوم الثاني

الجلسة الثانية



خطة البرنامج التدريبي وموضوعاته وأهدافه :

الجلسة الثانية:

الموضوع الأول :

الأمن والسلامة في البيئة التربوية

الأهداف:

يتوقع في نهاية الجلسة أن تصبح المشاركة قادرة على :

- تحديد أهم القضايا المتعلقة بأمن وسلامة الأطفال
- تحديد شروط الأمن والسلامة في البيئة التربوية

الموضوع الثاني :

- معوقات تنظيم البيئة التربوية

- تقويم البيئة التربوية

الأهداف:

يتوقع في نهاية الجلسة أن تصبح المشاركة قادرة على :

- تحديد معوقات تنظيم البيئة التربوية
- تقويم البيئة التربوية
- تصميم البيئة التربوية النموذجية

اليوم	الجلسة	النشاط	الزمن (دقيقة)	الموضوع
الثاني	الثانية	١/٢/٢	٢٠	القضايا المتعلقة بأمن وسلامة الأطفال

اختي المتدربة :
بالتعاون مع أفراد مجموعتك ما هي أهم القضايا التي تتعلق بأمن وسلامة الأطفال . ومدى أهميتها وتأثيرها على سلامة الطفل .

حماية الأطفال وسلامتهم :

يحتاج الأطفال إلى حماية لتحقيق أمنهم وسلامتهم في العديد من جوانب الحياة لذا تقوم جميع برامج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة بتحديد السياسات والإجراءات لحماية صحة الأطفال وسلامتهم خاصة بالقضايا التالية :

- ✓ معاملة ورعاية الأطفال، والأسر، والموظفين باحترام
- ✓ سرية تسجيلات الأطفال
- ✓ كشف الاعتداء على الأطفال ومنعه
- ✓ الرعاية في حالات الطوارئ وتدريب الموظفين
- ✓ الاحتفاظ بالسجلات الطبية والملفات للأطفال والموظفين محدثة

اليوم	الجلسة	النشاط	الزمن (دقيقة)	الموضوع
الثاني	الثانية	٢/٢/٢	٢٠	شروط الأمن والسلامة في البيئة التربوية

اختي المتدربة :
بالتعاون مع أفراد مجموعتك حددي أهم شروط الأمن والسلامة الواجب توفرها في البيئة
التربوية

شروط الأمن والسلامة في البيئة التربوية :

أولاً: الأمن والسلامة في المبنى ومرافق الروضة :

- وضع نظام أمني لمداخل الروضة ومخارجها بشكل لا يسمح بدخول أشخاص غير مصرح لهم ولا يسمح بخروج الأطفال من المبنى إلا بصحبة الأهل أو المرافق المعتمد خطياً من الأهل.
- أن يكون المبنى مكشوفاً وصحياً تدخله الشمس لقسم كبير في النهار وأن تكون الإنارة فيه كافية وجميع الغرف لها نوافذ
- أن يكون المبنى خالياً من أي أثر للرطوبة.
- أن يغطي أرض المبنى كاملاً بمادة الفينيل وليس بالموكيت الذي هو عرضة لأن يكون مصدر حساسية وميكروبات (يستثنى السجاد داخل قاعات الدرس والذي يستعمل في زاوية التجمع) على أن تبقى أرض المراحيض والمطبخ وغرفة الطعام فقط بدون أي تغطية وذلك ليتم تنظيفها كما يجب
- طلاء كل الجدران بمادة يسهل غسلها على الأقل حتى علو المتر والنصف
- تحديد سياسات واضحة و إجراءات للسلامة مكتوبة ومعلقة في مكان واضح في الروضة مثل (استخدام وتخزين الأدوية، تعليمات مواد التعقيم والنظافة ، إجراءات إخلاء المبنى ، التعليمات الغذائية التعرف على مخارج الطوارئ .
- التعرف على نقاط التجمع في الحالات الطارئة .
- التعرف على الاستخدام الصحيح لمعدات الإطفاء .
- التدريب على الإسعافات الأولية
- وضع حماية كافية للسلالم وأحواض السباحة (إن وجدت) مع توفير بوابات أمان وحواجز وممسكات للأيدي بارتفاع مناسب لعمر الأطفال على الجانبين .
- توفير حماية مناسبة للأبواب والنوافذ الزجاجية.
- أن تكون المنافذ الكهربائية بعيدة عن متناول الأطفال وأن تزود بالحماية المناسبة .
- حفظ المواد التي قد تؤذي الأطفال (مثل مواد التنظيف أو الأدوية أو الأدوات الحادة أو الأجهزة الكهربائية) في مكان مغلق بعيد عن متناول الأطفال .
- يجب تأمين كافة الاحتياطات اللازمة لسلامة الأطفال أثناء الانتقال أو الرحلات خارج الروضة مع استخدام وسائل نقل مناسبة للفئة العمرية وزيادة عدد الموظفين المرافقات للأطفال.
- رشّ المبنى بكامله وكل الأسطح ضد الحشرات على الأقل مرتين في السنة
- تنظيف وتعقيم كافة خزانات المياه وصيانتها على الأقل مرتين في السنة واستعمال أقراص تعقيم خاصة على الدوام
- تأمين مياه الشرب من مصادر موثوق وفحصها بصورة دورية مرتين في السنة على الأقل
- في الحدائق يمنع وجود أي مزروعات سامة ومضرة ومسببة للحساسية.
- رش المكان بشكل دوري للحماية من القوارض والحشرات خارج دوام الأطفال .

- وجود نظام شامل للتنظيف والتطهير والتعقيم لضمان حماية الأطفال في كافة الأوقات.

ثانياً : الأمن والسلامة في قاعات النشاط:

العناية الصحية بالطفل:

- أن يكون الأطفال تحت المراقبة في كافة الأوقات .
- توفير حقيبة إسعافات أولية كاملة التجهيزات مناسبة للفئة العمرية بحيث تكون بحالة جيدة مع حفظها في مكان معروف لكافة العاملات في الروضة .
- عدم إحضار الأطفال المرضى للروضة حتى يتم شفاؤهم .
- عدم السماح للأطفال المرضى من الحضور.
- عزل أي مريض في حال التنبه إلى صحته حتى وصول الأهل لاستلامه
- كشف دوري على شعر الأطفال للتأكد من عدم وجود القمل وفي حال اكتشاف أي حالة يجب تنبيه الأهل كافة لاتخاذ التدابير اللازمة
- الحفاظ على أظافر الأولاد نظيفة وقصيرة
- بحال اكتشاف أي مرض خطير أو معدي لدى الأطفال يجب تنبيه الأهل كافة و وزارة الصحة
- اتخاذ التدابير اللازمة
- إعلام السلطات المختصة بحال الشك بتعرض أي ولد لأي اعتداء أو إهمال من قبل عائلته
- وجود الأطفال تحت المراقبة طوال الوقت.
- عدم إعطاء الأطفال أي دواء كان دون إبلاغ وموافقة الأهل.
- مراقبة الأطفال خلال وقت الطعام وإجبارهم على مضغ الطعام جيداً خوفاً من الاختناق.
- في حالة ملاحظة أعراض مرضية على أحد الأطفال يتم عزله والاتصال بأهله لتلقي العلاج اللازم.
- يجب الالتزام بإعطاء العلاج للطفل وفقاً للتعليمات الخطية من الأهل المرفق بها وصفة الطبيب التي تحدد اسم الدواء والكمية ومواعيد تقديمها.
- وجود سجل يدون به كافة الحوادث التي يتعرض لها الأطفال والإجراءات التي اتخذت للتعامل معها مع تزويد الأهل بصورة من التقرير .

العناية الصحية بالأدوات:

- القيام بتنظيف وتعقيم كافة الألعاب والأدوات بشكل منتظم.
- الحفاظ على كل القاعات والمساحة نظيفة ومعقمة على الدوام وخالية من الأوساخ.
- تفريغ سلال المهملات باستمرار خلال النهار عند امتلائها داخل حاويات كبيرة موضوعة خارج المبنى على أن يقوم فريق خاص بتفريغ تلك الحاويات يومياً.
- استعمال مواد تنظيف فعالة ، غير سامة وخالية من الروائح .

اليوم	الجلسة	النشاط	الزمن (دقيقة)	الموضوع
الثاني	الثانية	٣/٢/٢	٢٠	معوقات تنظيم البيئة التربوية

اختي المتدربة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك عددي أهم المعوقات التي تواجهه تنظيم البيئة التربوية وما هي الحلول من وجهة

نظرك

معوقات تنظيم البيئة التربوية :

يواجه تنظيم البيئة التربوية العديد من العقبات والمعوقات ولعل من أهمها ما يلي :

معوقات مرتبطة بإمكانات الروضة وتتمثل فيما يلي:

▪ ميزانية الروضة لا تسمح بتوفير المواد والأدوات والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ أنشطة البرنامج اليومي.

▪ صعوبة توفير مكان كافي ومناسب لممارسة الأطفال للأنشطة المتنوعة التي يتضمنها البرنامج

▪ قلة توافر معطيات الأمن والسلامة في مبنى الروضة

معوقات مرتبطة بكفايات المعلمات وتتمثل فيما يلي:

وجود نقص بالمعلمات المؤهلات تربوياً . مما يظهر بشكل واضح في طرق وأساليب تنفيذ البرنامج ومن مظاهر ذلك ما يلي :

▪ صعوبة تنظيم البيئة التربوية والتي تسمح للطفل باستخدام طرق ووسائل وأنشطة تعلم تتناسب مع قدراته واستعداداته

▪ صعوبة التعرف على قدرات واستعدادات الأطفال حتى يتسنى اختيار الطريقة والأسلوب المناسبين لتنفيذ البرنامج اليومي

▪ صعوبة تحديد أهداف تنفيذ البرنامج بدقة ووضوح مما يؤدي إلى استخدام طرق وأساليب تبتعد عن تحقيق الأهداف المرجوة.

▪ تقديم أسلوب وطريقة موحدة لجميع الأطفال دون أي مراعاة للفروق الفردية

▪ عدم الاهتمام بتقديم أنشطة متكاملة والاكتفاء بتقديم الأنشطة التعليمية الموجهة أو الترفيهية

▪ عدم الاهتمام باستمتاع الطفل بما يقدم له من أنشطة ومواد وأدوات

▪ صعوبة اختيار الوسائل والمواد التعليمية الحديثة والتي تتناسب مع قدرات واهتمامات الأطفال

▪ صعوبة قياس فاعلية تنفيذ البرنامج اليومي

معوقات مرتبطة بالأسرة :

رفض الأهل التعاون مع العاملين في الروضة من حيث تقديم المعلومات اللازمة أو توفير مستلزمات الطفل المطلوبة في التوقيت المحدد وعدم إيمانهم ببرنامج الروضة ومحاولاتهم المستمرة في فرض رغباتهم وقناعاتهم غير المتناسبة مع سياسة وأهداف الروضة

الكثافة العالية للأطفال :

قد تجد الكثير من الروضات مرغمة على قبول عدد أكبر من الطاقة الاستيعابية وذلك لقلّة عدد الحضانات ، مما يؤثر سلباً على تحقيق أهداف برنامج الروضة .

الصعوبات التي تواجهنا عند إعداد البيئة الصفية.

يجد البعض عند إعداد البيئة الصفية بعض العوائق التي تقف حائلاً دون إعدادها ببسر وسهولة.

أولاً: نقص الموارد المادية

تعتبر الموارد المادية من أهم العوامل المساعدة في إعداد وتجهيز البيئة الصفية ، لاسيما وأن بعض المواد والأدوات المطلوبة في إعدادها، ذات مبالغ مكلفة مثل المكعبات والأثاث بالإضافة إلى الحاجة لتغذية الأركان بالمواد المطلوبة ، يمكن معالجة تلك المشكلات، بتجهيز الأركان بأبسط المواد والأدوات، واستغلال خامات البيئة في إعدادها، وتنظيم ميزانية الروضة ، ووضع قائمة بالأولويات ، وخاصة توفير الأثاث أولاً، ثم تجهيز الروضة بالتدريج كالبدء بالأركان غير المكلفة ، مثل ركن اللعب التمثيلي فهو لا يحتاج إلا إلى تجميع مواد من البيئة ، ثم شراء مواد الأركان الأخرى شيئاً فشيئاً ، بالإضافة إلى استغلال خامات البيئة في عمل الوسائل الإدراكية ، فيمكن تنفيذ ألعاب التسلسل مثلاً بعلب العصير البلاستيكية ويمكن تنفيذ ألعاب التجميع والتطابق من الفلين المقصوص أو رسمه على أوراق واستخدام جهاز التغليف الحراري لتغليفه أو الأزرار وأغطية الزجاجات ويمكن رسم الأحاجي على خشب وتلوينه وقصه.

ثانياً : ضيق البيئة الصفية.

ومن المشكلات التي تواجه معد البيئة الصفية ، ضيق الصف ، مما يصعب معه توظيف جميع الأركان المطلوبة بالشكل المطلوب. ويكون العلاج بالتقليل من الأركان الموجودة ، مع ضرورة وجود الأركان الثابتة مثل ركن المكتبة وركن المكعبات ، وركن الفن وهي من الأركان التي تعمل

على تحقيق معظم أهداف المنهج، وفي حال عدم إمكانية ذلك، يمكن إيجاد غرفة مستقلة خاصة بالأركان على أن يتم تنظيم جدول لدخول الأطفال وخروجهم، كما ويمكن دمج عدة غرف لتكون غرفة صفية واحدة، فيمكن وضع ركنين في إحدى الغرف، وثلاثة أركان في غرفة ثانية، مع وجود إحدى المعلمات في كل غرفة، والأطفال ينتقلون بين الغرفة والأخرى، على أن توضع حدود لحركة الطفل في الممر بين الغرفتين

ثالثاً: سعة البيئة الصفية.

وهي أيضاً من المشكلات المعيقة في البيئة الصفية، إذ لا يمكن ترك مساحة في الصف فارغة، تدفع الأطفال إلى كثرة الحركة والجري، بالإضافة إلى وجود الفراغ الذي يوحى للطفل بوجود نقص ما. لذا يمكن استغلال المساحات الزائدة بعمل أركان تعليمية نشطة مثل إقامة مشاريع فيها أو استغلالها (مسرح دمي- خيال الظل).

اليوم	الجلسة	النشاط	الزمن (دقيقة)	الموضوع
الثاني	الثانية	٤/٢/٢	٣٠	تقويم البيئة التربوية

اختي المتدربة :
بالتعاون مع أفراد مجموعتك ماهي أهم جوانب تقويم البيئة التربوية مع مناقشة المعايير الواجب مراعاتها في
هذه الجوانب

تقويم البيئة التربوية :

تحتاج البيئة التربوية للتقويم المستمر لضمان تحقيقها للأهداف التي صممت وأعدت من أجلها ،
وعملية التقويم عملية مهمة لا بد من أن تؤخذ بجدية لتحقيق الهدف منها .
معايير تقويم البيئة التربوية :

عند إجراء عمليات التنظيم للبيئة التربوية للطفل يتم تقويم هذه البيئة في ضوء عدد من المعايير وهي :
معايير مرتبطة بالطفل :

- أن تقدم البيئة أنشطة ومواد وأدوات تراعي الفروق الفردية بين الأطفال في طرق تعلمهم.
- تتيح البيئة للطفل التحكم في تسلسل الأنشطة وفقاً لاحتياجاته وميوله وقدراته .
- تسمح للطفل بأن يتحكم في اختيار الأنشطة التي يفضلها .
- توفر تغذية راجعة فعالة للاستجابات الصحيحة والخاطئة .

معايير مرتبطة بمحتوى الأنشطة التي تقدمها البيئة :

- أن تكون الأنشطة مناسبة من حيث الأسلوب والمحتوى للأطفال .
- التسلسل والتتابع المنطقي للأنشطة .
- تحقق الأنشطة الأهداف المنشودة من البرنامج اليومي
- تناسب المحتوى مع الوقت المخصص للنشاط
- توظيف الأنشطة للحواس كمدخل طبيعي للتعلم
- أن يستمتع الطفل أثناء تفاعله مع محتوى البيئة
- أن تكون البيئة جاذبة لانتباه الطفل
- أن يسهل على الطفل استخدام البيئة
- توظيف الأنشطة للحواس كمدخل طبيعي للتعلم
- تحقق البيئة الأهداف المرجوة بدقة ووضوح
- توفير أنشطة إثرائية للطفل سريع التعلم وأخرى علاجية لبطيء التعلم

مقياس الايكرز

انطلاقاً من أهمية تجويد البيئات التربوية في رياض الأطفال تم تنفيذ برنامج (تجويد البيئات في رياض الأطفال) بهدف تعزيز السلوك الموجهة نحو جودة البيئة التربوية وفق منهجية علمية باستخدام أداة مقننة (ECARS) في جميع الروضات الحكومية والأهلية في مناطق ومحافظات التعليم بالمملكة .
وهو عبارة عن ثلاثة مقاييس المقياس الأمريكي ، المقياس البريطاني ، المقياس السعودي.

المراجع

المراجع

فهيمي ، عاطف عدلي . (٢٠١٥) . تنظيم بيئة تعلم الطفل (ط ٤) . عمان : دار المسيرة .

برو ، آن ، جو . (٢٠٥) مقدمة في تربية وتعليم الطفولة المبكرة (من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى

الصفوف الأولية) . (ط ١) . الأردن : دار الفكر

بشير . هدى ابراهيم . (٢٠١٥) . البيئات التربوية في دور الحضانة ورياض الأطفال . الاسكندرية:

مؤسسة حورس الدولية.

مطلق ألبير . (٢٠١٢) . سلامة الأطفال دليل عملي للأباء والامهات (ط.٢) . بيروت : مكتبة لبنان

ناشرون

بعض حقائب البيئة التربوية المعدة سابقا

مقياس تقويم الجودة في رياض الأطفال إعداد وتعريب وتقديم د . نهلة قهوجي

دليل رياض الأطفال بجدة (إنشائها وتجهيزها وتأنيثها ونظم العمل فيها في جو من الأمن والسلامة)

الملاحق

الصفحة	المحتوى	م
٨٠	التقويم القبلي والبعدي	١
٨١	التقويم الذاتي	٢
٨٢	استبانة تقويم برنامج تدريبي	٣
٨٥	استمارة تقييم البيئة التربوية	٤

التقويم القبلي والبعدي

أختي المشاركة : اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي وذلك بوضع علامة (*) بين القوسين

❖ يقصد بمفهوم البيئة التربوية :

١. المكان الذي تقدم فيه الخدمات التربوية والتعليمية للأطفال ()
٢. التفاعل بين الجوانب المادية والبشرية في البيئة ()
٣. جميع ما سبق ()

❖ من أهم مواصفات مبنى الروضة :

١. يطل على الشوارع الرئيسية ()
٢. غرف المبنى فسيحة ()
٣. له أكثر من مخرج ()

❖ من الأمور التي يجب مراعاتها عند تقسيم غرفة الفصل :

١. عدد الأطفال ()
٢. مساحة الفصل ()
٣. كل ما سبق ()

❖ من ضروريات ترتيب أدوات الأركان :

١. وجود الحاويات ()
٢. وضع إشارات ترتيب الركن ()
٣. وجود نشاط واحد فقط في الركن ()

❖ من أهم شروط الأمن والسلامة في البيئة :

١. تدريب العاملين على الإسعافات الأولية ()
٢. قرب مبنى الروضة من المستشفى ()
٣. قلة ازدحام الفصول بالأطفال ()

❖ التقويم المستمر للبيئة التربوية يسهم في :

١. تطوير البيئة لتتناسب مع المستجدات
٢. الكشف عن المشكلات في البيئة ()
٣. كل ما سبق ()

استبانة تقويم برنامج تدريبي

عزيزتي المشاركة :

التحسين المستمر لعملية التدريب التربوي مسؤولية مشتركة بين القائمين عليها والمستفيدين منها .
كذلك ، انطباعك عن البرنامج يعد أحد مصادرنا الرئيسية لتحقيق الجودة والتطوير وتلبية الاحتياج .
تعليمات تعبئة النموذج :

- تعبئة الاستبانة من قبل المشاركة فقط
- وضع علامة (*) أمام الاختيار المناسب
- الإجابة على جميع محتويات الاستبانة

اسم البرنامج :
اسم المشاركة (اختياري) :
مقر البرنامج :
فترة الانعقاد من : إلى :
اسم المدربة : الفصل التدريبي :

أولا : البرنامج

م	عناصر التقييم	أوافق تماماً	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
١	يحقق البرنامج أهداف واضحة ومحددة .				
٢	تلبي موضوعات البرنامج الاحتياج الوظيفي للمشاركة				
٣	تتناسب أساليب التدريب مع المحتوى التدريبي				
٤	تتناسب الأنشطة والتطبيقات مع أهداف البرنامج				
٥	تغطي الحقيبة الموضوعات بشكل مناسب				
٦	تتناسب مدة البرنامج مع المحتوى التدريبي				

ثانياً : المدربة					
م	عناصر التقييم	أوافق تماماً	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
١	توضح المدربة متطلبات البرنامج بشكل مناسب				
٢	تشرح محتويات البرنامج بشكل مترابط				
٣	تستخدم التقنيات بصورة صحيحة				
٤	تركز على الجانب التطبيقي أكر من الجانب النظري				
٥	تحسن إدارة وقت البرنامج				
٦	تلم بشكل شامل بموضوع البرنامج				
٧	تحفز المشاركات وتعزز جهودهن				
٨	تلتزم بخطة البرنامج				
ثالثاً : بيئة التدريب					
١	يتناسب التنظيم العام للقاعة مع أهداف البرنامج				
٢	توفر مستلزمات التدريب بدرجة كافية				
٣	تصل المشاركة لقاعة التدريب بسهولة				
٤	تهيئة الخدمات والمرافق بشكل مناسب				

نقاط القوة	
١ -	٢ -
٣ -	٤ -

مقترحات وملاحظات للتحسين :

البرنامج :

المدرية :

أخري :

شاكرين اهتمامك وحسن تفاعلك

استمارة تقييم البيئة التربوية

بنود التقييم	المؤشرات التطبيقية	متوفر	إلى حد ما	غير متوفر
تربة	في منطقة آمنة بعيدة عن الورش ومحطات الوقود ومصادر التلوث كالمصانع والمجاري.			
	في منطقة هادئة بعيدة عن مصادر الضوضاء (مدارس البنين، مستشفيات، الأسواق).			
	بعيد عن مصادر التلوث (كالمصانع والمجاري المفتوحة).			
	يسهل وصول سيارات الإطفاء والكهرباء والإسعاف إليه في حالات الطوارئ.			
	قريبا من المجمعات السكنية.			
	يقع على شارعين لا يقل عرض أحدهما عن (٢٠م).			
	تتوفر مواقف سيارات مناسبة حول المبنى.			
	البوابة الرئيسية لا تطل مباشرة على شارع عام.			
تربة	يلو على المبنى علم البلاد مثبت على سارية.			
	المبنى من الخرسانة المسلحة جيدا التشطيب والإنشاء.			
	البوابة الرئيسية لرياض الأطفال مستقلة عن المراحل الأخرى.			
	المدخل متسع مظلل ويوجد به ساتر.			
	المبنى غير مكشوف وبه ساتر.			
	يوجد سكن للحارس () غرفة مراقبه للحارس قرب البوابة () لها واجهة شفافة () .			
	يتوفر نظام اتصال داخلي ونداء خارجي للحارس. (سنترال)			
	مبنى رياض الأطفال منفصل عن باقي المراحل.			
يتكون من طابق واحد () لا يزيد عدد الفصول عن ستة فصول () .				
في حالة وجود سلالم لا تزيد عن خمس درجات ولا يزيد ارتفاع الدرجة عن (٥ اسم) () وجود درابزين آمن من جهتي السلالم () .				
وضع شبك متحرك على النوافذ () شبك على مضخة المياه () .				
الممرات متسعة ومظله ومكيفة.				
جيد التهوية و الإضاءة مناسبة (طبيعية ، كهربائية) والتكييف مناسب				
مستوى الصيانة العام جيد ومستمر (طلاء، كهرباء، دورات مياه)				

وجود مخارج طوارئ () ونظام إنذار () إطفاء للحرائق ()

مدخل الروضة مساحته مناسبة لدخول وخروج الأطفال.

يتوفر بالمبنى عدد من الغرف والمرافق المحققة لاحتياجات العملية التعليمية والتربوية والنمو المتوقع بمساحات مناسبة كالتالي:
غرفة المديرية أو المساعدة المخصصة لرياض الأطفال (الأهلي) مساحتها في حدود (٢م٢٧) مجهزة بالأثاث المناسب () حاسب آلي متكامل التجهيز () آلة تصوير () .

تحتوي الإدارة على صور الحكام حسب التعميم.

غرفة للإداريات لا تقل عن (٢م٢٠) مجهزة بالأثاث المناسب.

استراحة معلمات تجهزه بأثاث مناسب.

غرفة لمصادر التعلم مساحتها لا تقل عن (٢م٤٠) متوفر فيها أجهزة سمعيه وبصريه (برجكتور، داتا شو، فيديو....) وكتب للمعلمة () كتب للأطفال ()
غرفة اجتماعات مزودة بأجهزة عرض مناسبة ولا تقل مساحتها عن (٢م٤٢) .

مكان مناسب للصلاة.

مستودع الورشة الفنية لا تقل مساحته عن (٢م٢٤) به أرفف مثبتة على الحائط وحاويات تحتوي على خامات مناسبة وطاولة وأدوات للعمل.

تجهيز مكتبه ادراكيه ٢م٢٤ بها أرفف () مستودع أثاث ٢م٢٤ به أرفف ()

مستودع وسائل للوحدات ٢م٢٤ أرفف () ، مستودع أدوات النظافة ()

الأشجار المزروعة من النوعية الآمنة وغير سامة (الدقلة).

مراكن الزرع آمنة ليس لها حواف وتوضع في أماكن لا تعيق حركة الأطفال.

الالتزام بضوابط المسبح في حال وجوده.

مطبخ للأطفال:

(٢م٤٠) مجهزة بأثاث مناسب لحجم الأطفال (طاولات، كراسي، دواليب، فرن كهربائي.....) أدوات ومواد آمنة ومناسبة لاستعمال الأطفال (صحون ، قدور، ملاعق....) مراييل بعدد الأطفال () لوحة لعرض خطوات العمل () مروحة شفط وتهويه () إضاءة مناسبة () .

مطبخ خدمات (سيرفس) بمقاس : (٢م٦) .

دورات مياه للأطفال

جيدة التهوية والإضاءة ومهيأة بالأدوات الصحية المناسبة لحجم الطفل وملحق بها مغاسل للأيدي بارتفاع مناسب للطفل (ارتفاع المغسلة ٥٠ سم - والمرحاض ٣٠سم) .

السيفون و الشاف سهل لاستخدام الطفل () الأرضية آمنة () .

أبواب دورات مياه الأطفال مفتوحة من الأعلى أو من الأسفل بحوالي ٣٠سم.

عدد دورات المياه مناسب لأعداد الأطفال والفصول (دورة مياه لكل ٢٠ طفل).

صالة ألعاب مغلقة:

مساحتها لا تقل عن (٢٤٠م^٢) تستوعب على الأقل أطفال الفصل الواحد. أرضيتها آمنة.

يتوفر بها أجهزه حركيه وألعاب مناسبة للمرحلة : تسلق () توازن ()
تزحلق () أخرى.....
بها أرفف لحفظ الألعاب () وأرفف لحفظ الأحذية ().

الساحات الخارجية :

يتناسب عددها ومساحتها مع أعداد الفصول والأطفال لكل طفل (٣ متر مربع).

مظله بمظلات مصنوعة من ماده آمنة ومبطنه بعازل حراري.

بها مغاسل ومواضيء ارتفاعها مناسب للأطفال.

يتوفر بها مساحه مناسبة للعب الحر واللعب المنظم () أرضيتها آمنة ()

الألعاب الحركية مثبتة على بعد مناسب من الجدران وارتفاع مناسب عن المظلة.

تتوفر بها أجهزه حركية منوعه (قفز ، تزلق ، أنفاق ، أنابيب لولبيه ، دراجات وسيارات مناسبة الحجم والنوعية)
أخرى.....

حوض الرمل: ارتفاعه من (٥٠ : ٧٠ سم) معبأ بالرمل الأبيض البحري الناعم أو رمل الكثبان الخالي من الشوائب.

وضع الرمل على طبقة عازلة مثل (خرسانة أو بلاط) تمنع تكاثر الحشرات، ولا يوضع علي أنابيب الصرف الصحي وغرف التفتيش.
حواف الحوض مغطاة بالإسفنج والجلد.

وضع سياج آمن مناسب منعاً لدخول القطط.

توفر أرفف لأحذية الأطفال .

يتم عمل صيانة دورية للرمل وتنقيته ونخلة .

الفصول:

مساحتها مناسبة لعدد الأطفال لا تقل عن (٦م x ٧م)

أرضيتها سيراميك خشن آمن سهل التنظيف.

الأبواب مصنوعة من ماده آمنة والجزء العلوي منها شفاف يمكن من خلاله رؤية داخل الصف.

نوافذها تسمح بدخول الهواء والضوء الكافي.

بها مصابيح كهربائية جيدة الإضاءة.

أجهزة التكييف والتدفئة مناسبة حسب ظروف الطقس.

ألوان الطلاء مريحة وهادئة.

التمديدات الكهربائية و الأفياش مغطاة بطريقه آمنه.

(ملحوظة): نأمل الرجوع لـ CD دليل الروضات الأهلية الخاص بالبيئة التربوية للاطلاع على المزيد من التفاصيل الهامة.

المرئيات:

وتم
بحمد
الله
