

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة

مدرسة الابتدائية

دفتر الرياضيات

((الصف الخامس الابتدائي))

اسم الطالب :

الفصل :

إعداد الأستاذ : محمد حاسن اللقمانى

الفصل الدراسي الثاني

١٤٤٥ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

المكرم ولي أمر الطالب :

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . و بعد

هذا الدفتر الفصلي الذي بين يديك يحتوى على :

جداول الضرب

صفحة مخصصة لعمل مطوية لكل فصل (والمطوية عبارة عن ملخص شامل للفصل)

بعض مسائل تأكد من كتاب الطالب وتحل داخل الفصل

أما أوراق التدريب المنزلي ((الاختبار المنزلي)) التي تعطى بعد الانتهاء

من كل فصل من فصول الكتاب تحتوى على :

مسائل موضوعية ومقالية ومنها مسائل تدرب ومسائل مهارات التفكير العليا

من كتاب الطالب ، وتحل في المنزل

أما التهيئة والأنشطة (الاستكشافية ، التوسعية) والاختبارات (الفصلية ، التراكمية)

[هذه تحل في كتاب الطالب إن أمكن ذلك]

لذا نطلب منكم :

١ / متابعة ابنكم في مراجعة الدروس أول بأول وحفظ جداول الضرب

٢ / عمل مطوية لكل فصل على حسب ما هو مطلوب من كتاب الطالب في المنزل من قبل

الطالب ومساعدته ثم إلصاقها في دفتر الفصل في الصفحة المخصصة لها

٣ / تحضير الدرس أول بأول قبل إعطاء الدرس مما يسهل له فهم الدرس مع المعلم وتفاعله

و تثبيت المعلومة لديه و حل مسائل تأكد أثناء الحصة.

٤ / حل أوراق التدريب المنزلي ((الاختبار المنزلي))

بحيث تحل من قبله ليس من قبلكم ولكن يمكن مساعدته

ثم توضع أوراق التدريب المنزلي بعد التصحيح في ملف إنجاز الطالب .

أخوكم

معلم المادة

أي عدد \times ١ = نفس العدد

مثل: $٧ = ١ \times ٧$

$$٤ = ٤ \times ١$$

التذكير

الضرب عملية إبدالية

مثل: $٣ \times ٥ = ٥ \times ٣$

أي عدد \times صفر = صفر

مثل: $٠ = ٠ \times ٧$

$$٠ = ٤ \times ٠$$

جدول ضرب (١٠)

$١٠٠ = ١٠ \times ١٠$	$٩٠ = ٩ \times ١٠$	$٨٠ = ٨ \times ١٠$	$٧٠ = ٧ \times ١٠$	$٦٠ = ٦ \times ١٠$	$٥٠ = ٥ \times ١٠$	$٤٠ = ٤ \times ١٠$	$٣٠ = ٣ \times ١٠$	$٢٠ = ٢ \times ١٠$
----------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

جداول الضرب من (٢) إلى (٩) باختصار

$١٨ = ٩ \times ٢$	$١٦ = ٨ \times ٢$	$١٤ = ٧ \times ٢$	$١٢ = ٦ \times ٢$	$١٠ = ٥ \times ٢$	$٨ = ٤ \times ٢$	$٦ = ٣ \times ٢$	$٤ = ٢ \times ٢$
$٢٧ = ٩ \times ٣$	$٢٤ = ٨ \times ٣$	$٢١ = ٧ \times ٣$	$١٨ = ٦ \times ٣$	$١٥ = ٥ \times ٣$	$١٢ = ٤ \times ٣$	$٩ = ٣ \times ٣$	
$٣٦ = ٩ \times ٤$	$٣٢ = ٨ \times ٤$	$٢٨ = ٧ \times ٤$	$٢٤ = ٦ \times ٤$	$٢٠ = ٥ \times ٤$	$١٦ = ٤ \times ٤$		
$٤٥ = ٩ \times ٥$	$٤٠ = ٨ \times ٥$	$٣٥ = ٧ \times ٥$	$٣٠ = ٦ \times ٥$	$٢٥ = ٥ \times ٥$			
$٥٤ = ٩ \times ٦$	$٤٨ = ٨ \times ٦$	$٤٢ = ٧ \times ٦$	$٣٦ = ٦ \times ٦$				
$٦٣ = ٩ \times ٧$	$٥٦ = ٨ \times ٧$	$٤٩ = ٧ \times ٧$					
$٧٢ = ٩ \times ٨$	$٦٤ = ٨ \times ٨$						
$٨١ = ٩ \times ٩$							

جداول الضرب من (٢) إلى (٩) باختصار

							$٤ = ٢ \times ٢$
						$٩ = ٣ \times ٣$	$٦ = ٣ \times ٢$
					$١٦ = ٤ \times ٤$	$١٢ = ٤ \times ٣$	$٨ = ٤ \times ٢$
				$٢٥ = ٥ \times ٥$	$٢٠ = ٥ \times ٤$	$١٥ = ٥ \times ٣$	$١٠ = ٥ \times ٢$
			$٣٦ = ٦ \times ٦$	$٣٠ = ٦ \times ٥$	$٢٤ = ٦ \times ٤$	$١٨ = ٦ \times ٣$	$١٢ = ٦ \times ٢$
		$٤٩ = ٧ \times ٧$	$٤٢ = ٧ \times ٦$	$٣٥ = ٧ \times ٥$	$٢٨ = ٧ \times ٤$	$٢١ = ٧ \times ٣$	$١٤ = ٧ \times ٢$
	$٦٤ = ٨ \times ٨$	$٥٦ = ٨ \times ٧$	$٤٨ = ٨ \times ٦$	$٤٠ = ٨ \times ٥$	$٣٢ = ٨ \times ٤$	$٢٤ = ٨ \times ٣$	$١٦ = ٨ \times ٢$
$٨١ = ٩ \times ٩$	$٧٢ = ٩ \times ٨$	$٦٣ = ٩ \times ٧$	$٥٤ = ٩ \times ٦$	$٤٥ = ٩ \times ٥$	$٣٦ = ٩ \times ٤$	$٢٧ = ٩ \times ٣$	$١٨ = ٩ \times ٢$

الفصل الخامس

(العبارات الجبرية و المعادلات)

الدروس

الدرس ١ : عبارات الجمع والطرح الجبرية	الدرس ٥ : جداول الدوال
الدرس ٢ : خطة حل المسألة : حل مسألة أسهل	الدرس ٦ : ترتيب العمليات
الدرس ٣ : عبارات الضرب والقسمة الجبرية	الدرس ٧ : معادلات الجمع والطرح
الدرس ٤ : استقصاء حل المسألة	الدرس ٨ : معادلات الضرب

المهارات التي لابد أن يتقنها الطالب

المهارة ٢١ : كتابة عبارات (الجمع والطرح والضرب والقسمة) الجبرية وإيجاد قيمها
المهارة ٢٢ : إنشاء جدول دالة أو إكماله
المهارة ٢٣ : إيجاد قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات
المهارة ٢٤ : كتابة وحل معادلات الجمع والطرح والضرب

هنا

أصق المطوية

نوعية المطوية المطلوب عملها موجودة صفحة (١١) من كتاب الطالب
والمعلومات يتم تلخيصها من قبل الطالب ويمكن مساعدته

هل إنكم الطالب عمل المطوية في اليوم المحدد له ؟
وضع علامة صح بما يناسب المطوية :

مبتدئ	جيد	ممتاز	تقويمه	تنظيم المطوية
الكتابة في حالة فوضى	مرتبة ، ويوجد بعض من التنظيم	مرتبة ، ومنظمة بشكل جيد ويسهل في تتبعها	تقويمه	تنظيم المطوية
المحتوى لا يخاطب المطلوب (لا توجد عناصر أساسية لدرس)	خاطب المطلوب ثم تشتت عن الموضوع (توجد بعض العناصر الأساسية)	خاطب المطلوب بوضوح (العناصر الأساسية موجودة)	تقويمه	محتوى المطوية
لم يظهر للطالب فهما للمفهوم	هناك فهم بسيط للمفهوم ولكنه يحتوى على أخطاء	فهم واضح للمفهوم وفقا لتفسيرات متعددة	تقويمه	فهم المطوية

تأكّد (تمارين فصلية)

المسائل (١ ، ٢ ، ٧ ، ٨) أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي إذا كانت $س = ٥$ ، $ص = ٦$:

$٦ - س$

.....

.....

.....

$ص - ١$

.....

.....

.....

$١٢ + ص$

.....

.....

.....

$٦ + س$

.....

.....

.....

المسائل (٩ - ١١) اكتب عبارة لكل مما يأتي :

الفرق بين $ص$ و ٥

.....

أقل من ٢٢ بمقدار ب

.....

مجموع ١١ و ع

.....

المسألة (١٢ ، ١٣) اكتب عبارة لكل موقف من المواقف الآتية ، ثم أوجد قيمتها :

تحفظ لمياء ١٠ أجزاء من القرآن الكريم ،
وتحفظ نوف عددا من الأجزاء يزيد بمقدار ج
جزءا عما تحفظه لمياء . إذا كانت $ج = ٣$ ،
فكم جزءا من القرآن الكريم تحفظ نوف ؟
الإجابة:

.....

.....

.....

.....

اشترت لطيفة ١٢ قلما واشترت وداد عددا
من الأقلام يزيد بمقدار ق على عدد أقلام لطيفة .
إذا كانت $ق = ٩$ ، فكم قلما اشترت وداد ؟
الإجابة:

.....

.....

.....

.....

المسألة (١٤) تحدث بين كيف تحسب قيمة العبارة $٩ + أ$ إذا كانت $أ = ١١$ ؟

الإجابة :

تدرب على الخطة

استعمل خطة ((حل مسألة أبسط)) **لحل المسائل الآتية** : (يكتفى بمسألة أو مسألتين)

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) (صفحة (١٧)

افهم

خطط

حل

تحقق

تدرب على الخطة

استعمل خطة ((حل مسألة أبسط)) لحل المسائل الآتية : (تابع)

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) (صفحة (١٧)

افهم

خطط

حل

تحقق

تأكّد (تمارين فصلية)

المسائل (٤-١) أوجد قيمة كل عبارة فيما يأتي إذا كانت $أ = ٣$ ، $ج = ٦$:

$$٦ \times (أ \div ١٥)$$

.....
.....
.....

$$ج \div أ$$

.....
.....
.....

$$٧ ج$$

.....
.....
.....

$$أ \times ٢$$

.....
.....
.....

المسائل (٥-٨) اكتب عبارة لكل مما يأتي :

$$٢٤ \text{ مقسوم على عدد}$$

.....
.....

$$\text{عدد مقسوم على } ٨$$

.....
.....

$$١٢ \text{ مضروباً في } ن$$

.....
.....

$$٩ \text{ ضرب } ن$$

.....
.....

مسألة (١٠) اكتب عبارة للموقف الآتي ، ثم أوجد قيمتها :

تريد هناء أن تشتري بعض قطع القماش . إذا كان ثمن القطعة الواحدة ١٥ ريالاً ،
وكان لديها ٦٠ ريالاً ، فكم قطعة تستطيع أن تشتري ؟

الإجابة :

المسألة (١١) تحدث كيف تجد قيمة $٩ \times (ص \div ٤)$ ، إذا كانت $ص = ٢٠$ ؟

الإجابة :

حل مسائل متنوعة

اختر الخطة المناسبة مما يأتي لحل كل من المسائل الآتية : (يكتفى بمسألة أو مسألتين)

حل مسألة أبسط

الحل عكسيا

رسم صورة

التخمين و التحقق

خطط حل المسألة

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (٢٤)

افهم

خطط

حل

تحقق

حل مسائل متنوعة

اختر الخطة المناسبة مما يأتي لحل كل من المسائل الآتية : (تابع)

حل مسألة أبسط

الحل عكسيا

رسم صورة

التخمين ثم التحقق

خطط حل المسألة

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (٢٤)

افهم

خطط

حل

تحقق

تأكيد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٤) انسخ جدول الدالة وأكمه لكل موقف من المواقف الآتية :

قطع حسن مسافة تقل ٦ كيلومترات عن المسافة التي قطعها عبدالرحمن .

المخرجات	س - ٦	المدخلات (س)
		١٥
		١٧
		١٩

لدى زياد عدد من نماذج الطائرات يزيد ٩ على عدد النماذج لدى أخيه .

المخرجات	س + ٩	المدخلات (س)
		٦
		٩
		١٢

أكلت زينب نصف حبات الحلوى .

المخرجات	س ÷ ٢	المدخلات (س)
		١٢
		١٤
		١٦

ثمن كل قصة مصورة ٤ ريال .

المخرجات	س ٤	المدخلات (س)
		٥
		٦
		٧

المسألة (٥) تتقاضى مغسلة سيارات ١٠ ريال عن كل سيارة تغسلها . أوجد قاعدة الدالة ، ثم أنشئ جدولها لإيجاد المبلغ الذي تتقاضاه إذا غسلت ٤ ، ٥ ، ٦ سيارات .

الحل : قاعدة الدالة =

المخرجات (مبلغ الغسيل)	المدخلات (س) (السيارات)

المسألة (٦) تحدث اشرح المقصود بقاعدة الدالة ن - ٨ ، ثم أوجد القيمة المخرجة إذا كانت ن = ١٢ .

الإجابة :

تأكيد (تمارين فصلية)

المسائل (١-٣) أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي:

$= 4 \times (3 - 15)$	$= 4 \times 3 - 15$	$= 5 \times 2 - 12$

المسألة (٤) اشترت **هنيرة** ثلاث علب خرز ، ثمن كل منها ١٢ ريالاً ، وكان معها بطاقة خصم قيمتها ١٠ ريالاً على مجموع المشتريات .
اكتب عبارة لإيجاد التكلفة النهائية ، ثم أوجد قيمتها .

الإجابة :

المسألة (٧) تحدث وضح لماذا اختلفت إجابتا السؤالين ٢ و ٣ مع أنهما يتكونان من الأعداد نفسها .
الإجابة :

تأكيد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٦) حل المعادلات الآتية:

$$٢٠ = ن + ١٣$$

$$١٧ = ٩ + ك$$

$$١١ = س + ٥$$

$$١٢ = ١٢ - م$$

$$٩ = ١٤ - ف$$

$$٤ = هـ - ٨$$

المسألة (٧) في النصف الاول من مباراة كرة السلة احرز **ناصر** ١٤ نقطة ،

وفي نهاية المباراة كان مجموع النقاط التي أحرزها ٣٦ نقطة .

اكتب معادلة لإيجاد عدد النقاط التي احرزها **ناصر** في النصف الثاني من المباراة ثم حلها .

الحل :

المسألة (٨) تحدث اشرح كيف تحل المعادلة ك-٣ = ١٢ .

الإجابة :

تأكّد (تمارين فصلية)

المسائل (١-٤) حل المعادلات الآتية :

$٦س = ٢٤$

$٢١ = ٧س$

$١٨ = ٣ت$

$٨ = ٢ب$

المسألة (٥ ، ٦) اكتب معادلة ضرب لكل مما يأتي ، ثم حلها :

حصل خمسة أصدقاء على مكافأة مقدارها ٣٠ ريالاً .
إذا اقتسم الأصدقاء المكافأة بالتساوي ،
فما نصيب كل منهم ؟

عمر ياسر ضعف عمر سليمان .
إذا كان عمر ياسر ٢٠ عاماً ،
فكم عمر سليمان ؟

المسألة (٨) تحدث اشرح كيف تحل المعادلة $٨س = ٧٢$.

الإجابة :

الفصل السادس

(الكسور الاعتيادية)

الـدروس

الدرس ١ : القسمة و الكسور الاعتيادية	الدرس ٥ : مقارنة الكسور الاعتيادية و الأعداد الكسرية
الدرس ٢ : الكسور غير الفعلية	الدرس ٦ : تقريب الكسور
الدرس ٣ : خطة حل المسألة : التمثيل بأشكال فن	الدرس ٣ : استقصاء حل المسألة
الدرس ٤ : الأعداد الكسرية	

المهارات التي لابد أن يتقنها الطالب

المهارة ٢٧ : تمثيل مواقف القسمة باستعمال الكسور
المهارة ٢٨ : كتابة الكسر غير الفعلي بصورة عدد كسري والعكس
المهارة ٢٩ : مقارنة الكسور والأعداد الكسرية باستعمال خط الأعداد.
المهارة ٣٠ : تقريب الكسور إلى (صفر ، ونصف ، واحد)

هنا

أصق المطوية

نوعية المطوية المطلوب عملها موجودة صفحة (٥١) من كتاب الطالب
والمعلومات يتم تلخيصها من قبل الطالب ويمكن مساعدته

هل إنكم الطالب عمل المطوية في اليوم المحدد له ؟
وضع علامة صح بما يناسب المطوية :

مبتدئ	جيد	ممتاز	تقويمه	تنظيم المطوية
الكتابة في حالة فوضى	مرتبة ، ويوجد بعض من التنظيم	مرتبة ، ومنظمة بشكل جيد ويسهل في تتبعها	تقويمه	تنظيم المطوية
المحتوى لا يخاطب المطلوب (لا توجد عناصر أساسية لدرس)	خاطب المطلوب ثم تشتت عن الموضوع (توجد بعض العناصر الأساسية)	خاطب المطلوب بوضوح (العناصر الأساسية موجودة)	تقويمه	محتوى المطوية
لم يظهر للطالب فهما للمفهوم	هناك فهم بسيط للمفهوم ولكنه يحتوى على أخطاء	فهم واضح للمفهوم وفقا لتفسيرات متعددة	تقويمه	فهم المطوية

تأكّد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٤) مثل كل موقف مما يأتي بالكسور الاعتيادية مستعملًا النماذج :

استعمل كيسان من طعام الطيور لملء ثلاثة أوعية بالتساوي .

ما كمية الطعام التي وضعت في كل وعاء ؟

الحل :

وزع مدرس التربية الفنية ٣ كيلو جرامات من الصلصال على أربعة طلاب بالتساوي .

ما نصيب كل منهم ؟

الحل :

يريد أربعة أطفال أن يقتسموا قطع البسكويت الخمسة فيما بينهم بالتساوي .

ما نصيب كل واحد منهم ؟

الحل :

استعملت ستة أكياس من التراب لملء ٥ أوعية لزراعة الأزهار .

ما كمية التراب التي وضعت في كل وعاء ؟

الحل :

المسألة (٥) تحدث اشرح كيف تستعمل الكسور الاعتيادية لتمثيل مواقف قسمة من واقع الحياة ،

و أعط مثالاً على ذلك .

الإجابة :

تأكّد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٤) اكتب كل كسر غير فعلي فيما يأتي على صورة عدد كسري مكافئ له :

$$\dots\dots\dots = \frac{٥}{٢}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{٨}{٣}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{١٨}{٢}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{٢٩}{٨}$$

المسألة (٥) قسمت والدة أسماء ١٢ قطعة شوكولاته على ٥ أطفال . ما نصيب كل طفل ؟

اكتب الإجابة مع باق ، ثم اكتبها على صورة عدد كسري ، وبين معنى العددين .

الحل :

.....

.....

.....

.....

.....

المسألة (٦) تحدث بين كيف تكتب كسرا غير فعلي على صورة عدد كسري ،

و أعط مثلا يوضح الخطوات .

الإجابة :

.....

.....

.....

.....

.....

تدرب على الخطة

حل المسائل الآتية مستعملا خطة التمثيل بأشكال فن : (يكتفى بمسألة أو مسألتين)

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (٦٣)

افهم

خطط

حل

تحقق

تدرب على الخطة

حل المسائل الآتية مستعملا خطة التمثيل بأشكال فن : (تابع)

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (٦٣)

افهم

خطط

حل

تحقق

تأكيد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٤) اكتب كل عدد كسري مما يأتي على صورة كسر غير فعلي:

$$\dots\dots\dots = ١ \frac{٢}{٥}$$

$$\dots\dots\dots = ٣ \frac{١}{٤}$$

$$\dots\dots\dots = ٥ \frac{٢}{٣}$$

$$\dots\dots\dots = ٧ \frac{٣}{٥}$$

المسألة (٩) قياس: يبلغ طول الجمل الظاهر في الصورة $\frac{٢}{٣}$ متر.

اكتب طول الجمل على صورة كسر غير فعلي.

الحل:

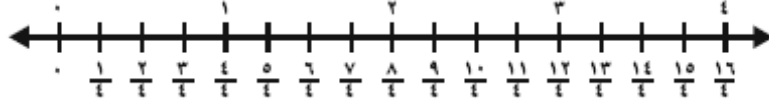
طول الجمل على صورة كسر غير فعلي =

المسألة (٦) تحدث وضح الخطوات التي ستقوم بها لكتابة $\frac{١}{٩}$ بصورة كسر غير فعلي.

الإجابة:

تأكيد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٣) استعمل خط الأعداد للمقارنة بين العددين في كل مما يأتي مستعملا (< , > , =) :



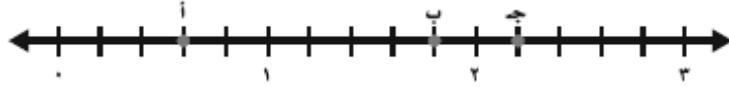
$$\frac{9}{4} \boxed{} \frac{1}{4} \quad \frac{11}{4} \boxed{} \frac{5}{4} \quad \frac{1}{4} \boxed{} \frac{3}{4}$$

المسائل (٤ - ٦) قارن بين العددين في كل مما يأتي مستعملا (< , > , =) ،

و استعمل خط الأعداد عند الحاجة :

$$\frac{19}{9} \boxed{} 2 \frac{1}{9} \quad 1 \frac{2}{3} \boxed{} 1 \frac{1}{3} \quad \frac{6}{7} \boxed{} \frac{4}{7}$$

المسائل (٧ - ٩) اكتب الكسر أو العدد الكسري الممثل بكل نقطة على خط الأعداد الآتي :



ج =	ب =	أ =
-----------	-----------	-----------

المسألة (١٠) القياس : تحتاج وصفة البسكويت التي تستعملها سعاد إلى $\frac{1}{3}$ كوب من زبدة

القول السوداني و $\frac{2}{3}$ كوب من السكر .

هل تحتاج الوصفة إلى كمية أكبر من زبدة القول السوداني أم من السكر ؟

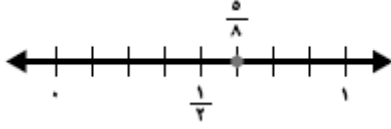
الإجابة :

المسألة (١١) تحدث وضح كيف تقارن بين $\frac{8}{10}$ ، $\frac{7}{10}$ دون استعمال خط الأعداد .

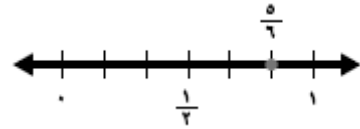
الإجابة :

تأكيد (تمارين فصلية)

المسألة (١ ، ٢) بين ما إذا كان الكسر أقرب إلى **صفر** أو $\frac{1}{2}$ أو ١ :



..... أقرب إلى $\frac{5}{8}$



..... أقرب إلى $\frac{5}{6}$

المسائل (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٩) قرب كل كسر إلى **صفر** أو $\frac{1}{2}$ أو ١ :

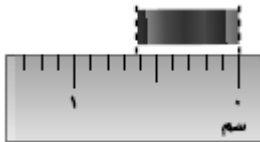
..... أقرب إلى $\frac{5}{9}$

..... أقرب إلى $\frac{1}{8}$

..... أقرب إلى $\frac{8}{16}$

..... أقرب إلى $\frac{7}{8}$

المسألة (١١) القياس حدد ما إذا كان طول الشريط أقرب إلى **صفر** أو $\frac{1}{2}$ أو ١ :



الإجابة :

..... طول الشريط أقرب إلى

المسألة (١٢) تحدث وضح بأسلوبك الخاص كيف تقرب الكسور .

الإجابة :

حل مسائل متنوعة

استعمل الخطة المناسبة مما يلي لحل كل من المسائل التالية : (يكتفى بمسألة أو مسألتين)

أشكال فن

الحل عكسيا

حل مسألة أبسط

التخمين و التحقق

خطط حل المسألة

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (٧٦)

افهم

خطط

حل

تحقق

حل مسائل متنوعة

استعمل الخطة المناسبة مما يلي لحل كل من المسائل التالية : (تابع)

خطت حل المسألة	التخمين والتحقق	حل مسألة أبسط	الحل عكسيا	أشكال فن
----------------	-----------------	---------------	------------	----------

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (٧٦)

افهم

خطت

حل

تحقق

الفصل السابع

(الإحصاء و الاحتمال)

الدروس

الدروس ١ : المتوسط الحسابي الوسيط و المنوال	الدروس ٦ : الاحتمال و الكسور
الدروس ٢ : استقصاء حل المسألة	الدروس ٧ : خطة حل المسألة : إنشاء قائمة
الدروس ٣ : التمثيل بالأعمدة	الدروس ٨ : تحديد النواتج الممكنة
الدروس ٤ : الاحتمال	

المهارات التي لابد أن يتقنها الطالب

المهارة ٣٢ : إيجاد الوسيط و المنوال لمجموعة بيانات
المهارة ٣٣ : تمثيل البيانات بـ (النقاط ، الأعمدة ، الأعمدة المزدوجة) و تفسيرها
المهارة ٣٤ : تحديد إمكانية وقوع حدث ، و وصف الاحتمال باستعمال الكسور
المهارة ٣٥ : كتابة نواتج تجربة احتمالات

هنا

أصق المطوية

نوعية المطوية المطلوب عملها موجودة صفحة (٨١) من كتاب الطالب
والمعلومات يتم تلخيصها من قبل الطالب ويمكن مساعدته

هل إنكم الطالب عمل المطوية في اليوم المحدد له ؟
وضع علامة صح بما يناسب المطوية :

مبتدئ	جيد	ممتاز	تقويمه	تنظيم المطوية
الكتابة في حالة فوضى	مرتبة ، ويوجد بعض من التنظيم	مرتبة ، ومنظمة بشكل جيد ويسهل في تتبعها	تقويمه	تنظيم المطوية
المحتوى لا يخاطب المطلوب (لا توجد عناصر أساسية لدرس)	خاطب المطلوب ثم تشتت عن الموضوع (توجد بعض العناصر الأساسية)	خاطب المطلوب بوضوح (العناصر الأساسية موجودة)	تقويمه	محتوى المطوية
لم يظهر للطالب فهما للمفهوم	هناك فهم بسيط للمفهوم ولكنه يحتوى على أخطاء	فهم واضح للمفهوم وفقا لتفسيرات متعددة	تقويمه	فهم المطوية

تأكيد (تمارين فصلية)

المسائل (١-٣) أوجد المتوسط الحسابي والوسيط و المنوال لكل مجموعة بيانات مما يأتي :

اثمان عصائر بالريال	٥	٩	٥	٦	١٠
رتب البيانات					

المتوسط الحسابي

الوسيط :

المنوال :

أعمار طلاب	١٢	١٠	١٣	١٤	١١	١٣	١١
رتب البيانات							

المتوسط الحسابي

الوسيط :

المنوال :

كمية أمطار بالسنتيمترات	٧٠٣	٨٠١	٤٠١	٧٠١	٨٠١	٧٠٣
رتب البيانات						

المتوسط الحسابي

الوسيط :

المنوال :

المسألة (٤) يبين الجدول المجاور الدرجات التي حصل عليها أفضل ٨ طلاب في مسابقة الخط العربي .

أوجد المتوسط الحسابي والوسيط و المنوال ، ثم صف البيانات .

درجات مسابقة الخط العربي							
٧٢	٧٤	٧١	٨٣	٧٢	٦٨	٧٢	٧٠
رتب البيانات							

المتوسط الحسابي

الوسيط :

المنوال :

وصف البيانات :

المسألة (٥) تحدث صف خطوات إيجاد الوسيط لمجموعة من البيانات .

الإجابة :

حل مسائل متنوعة

اختر الخطة المناسبة مما يأتي لحل كل من المسائل الآتية: (يكتفى بمسألة أو مسألتين)

إنشاء جدول

تمثيل المعطيات

التخمين ثم التحقق

خطط حل المسائل

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (٨٧)

افهم

خطط

حل

تحقق

حل مسائل متنوعة

اختر الخطة المناسبة مما يأتي لحل كل من المسائل الآتية : (تابع)

إنشاء جدول

تمثيل المعطيات

التخمين ثم التحقق

خطط حل المسائل

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (٨٧)

افهم

خطط

حل

تحقق

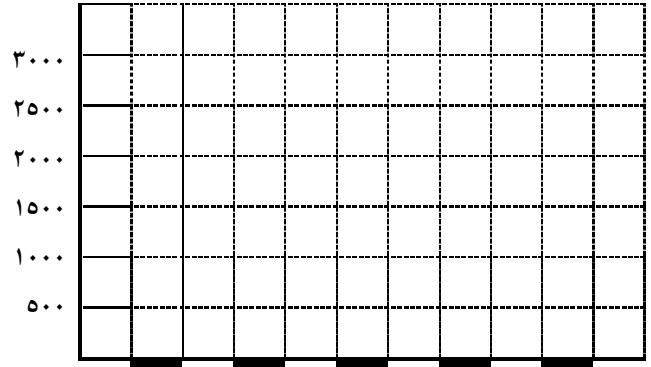
تأكيد (تمارين فصلية)

المسألة (١ ، ٣) يبين الجدول المجاور كميات استهلاك ٥ عائلات للكهرباء بالكيلو واط في شهر واحد :

مثل البيانات بالأعمدة .

استهلاك الكهرباء

استهلاك الكهرباء	
الكمية (كيلو واط)	العائلة
٢٥٤٠	محمود
٢٣٤٠	خالد
١٩٨٠	سعد
١٩٠٠	فيصل
١٩٠٠	هشام



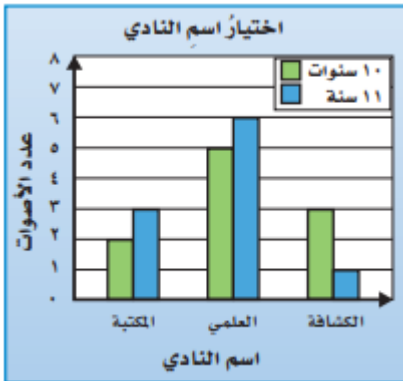
محمود خالد سعد فيصل هشام
العائلة

ما العائلة التي تمثل الوسيط للكميات المستهلكة ؟

المسائل (٤ - ٧) يبين التمثيل المجاور نتائج تصويت

طلاب أعمارهم ١٠ و ١١ سنة

لاختيار اسم للنادي الذي سينضمون إليه :



ما الاسم الذي حصل على أكبر عدد من أصوات الطلاب في سن ١٠ ؟

ما الاسم الذي حصل على أكبر عدد من أصوات الطلاب في سن ١٠ ؟

ما الاسم الذي حصل على أكبر عدد من أصوات الطلاب في سن ١١ ؟

ما الاسم الذي حصل على أقل عدد من مجموع الأصوات ؟

ما عدد جميع الأصوات ؟

المسألة (١١) تحدث : اشرح خطوات إنشاء تمثيل بالأعمدة المزدوجة .

الإجابة :

تأكيد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٣) اكتب النواتج الممكنة لكل تجربة احتمالية مما يلي :

اختيار بطاقة عشوائية



النواتج هي :

إلقاء قطعة نقد



النواتج هي :

تدوير مؤشر القرص



النواتج هي :

المسائل (٤ - ٧) سحب تركي قرصا واحدا عشوائيا من هذا الكيس .

صف احتمال سحب اللون الوارد في المسائل التالية .

اكتب (مؤكد أو مستحيل أو قوي أو ضعيف أو متساوي الإمكانية)



أزرق : # أحمر :

أخضر : # أزرق أو أحمر أو أصفر :

المسألة (٨) ما عدد النواتج الممكنة لاختيار أي حرف من حروف كلمة " السعودية " ؟

الإجابة :

عدد النواتج هي :

المسألة (٩) تحدث صف النواتج ذات الاحتمال القوي و ذات الاحتمال الضعيف

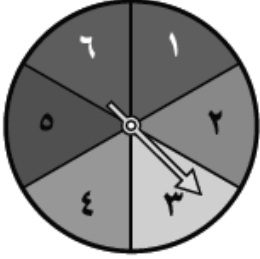
في تجربة رمي مكعب أرقام (١ - ٦) .

الإجابة :

تأكيد (تمارين فصلية)

المسائل (١-٦) تم تدوير مؤشر القرص المجاور مرة واحدة .

أوجد احتمال كل حدث مما يأتي ، واكتبه على صورة كسري أبسط صورة :



ح (٤) # ح (عدد فردي)

ح (عدد أقل من ٦) # ح (١ أو ٦)

ح (٩) # ح (أقل من ٧)

المسألة (٧) سلة فواكه فيها ٩ حبات تفاح ،

ثلاث منها خضراء و اثنتان لونهما أصفر ، و أربع حمراء .

إذا أخذت حبة تفاح دون أن تنظر إليها ، فما احتمال أن تكون حمراء ؟

الإجابة :

ح (تفاحة حمراء) =

المسألة (٨) تحدث أعط مثالاً لتوضيح الفرق بين نتيجة مطلوبة ونتيجة غير مطلوبة .

الإجابة :

تدرب على المهارة

استعمل خطة ((إنشاء قائمة)) لحل المسائل الآتية : (يكتفى بمسألة أو مسألتين)

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (١٠٨)

افهم

خطط

حل

تحقق

تدرب على المهارة

استعمل خطة ((إنشاء قائمة)) لحل المسائل الآتية: (تابع)

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (١٠٨)

افهم

خطط

حل

تحقق

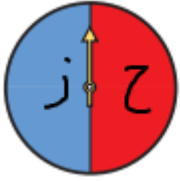
تأكيد (تمارين فصلية)

المسألة (١) استعمل طريقة الجدول لإيجاد عدد النواتج الممكنة لتجربة تدوير المؤشر مرتين



عدد النواتج الممكنة هي :

ما احتمال وقوف مؤشر القرص عند القلم في المرتين ؟ ح (قلم ، قلم) =



المسألة (٢) استعمل طريقة الرسم الشجري لإيجاد عدد النواتج الممكنة لتجربة رمي القطعة النقدية و تدوير المؤشر .

النواتج

تدوير المؤشر

رمية القطعة النقدية

عدد النواتج الممكنة هي :

ما احتمال ظهور شعار و وقوف المؤشر عند اللون الأحمر ؟ ح (شعار ، أحمر) =

الفصل الثامن

(القواسم و المضاعفات)

الدروس

الدرس ١ : القواسم المشتركة	الدرس ٥ : خطة حل المسألة البحث عن النمط
الدرس ٢ : الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية	الدرس ٦ : المضاعفات المشتركة
الدرس ٣ : الكسور المتكافئة	الدرس ٧ : مقارنة الكسور الاعتيادية
الدرس ٤ : تبسيط الكسور	

المهارات التي لابد أن يتقنها الطالب

المهارة ٣٦ : إيجاد قواسم و مضاعفات عدد
المهارة ٣٧ : تحديد (القواسم ، المضاعفات) المشتركة لمجموعة من الأعداد
المهارة ٣٨ : تحديد الأعداد الأولية و الأعداد غير الأولية
المهارة ٣٩ : كتابة كسر مكافئ لكسر معطى
المهارة ٤٠ : كتابة كسر في أبسط صورة
المهارة ٤١ : المقارنة بين الكسور باستعمال المقامات المشتركة

هنا أصق المطوية

نوعية المطوية المطلوب عملها موجودة صفحة (١١٩) من كتاب الطالب
والمعلومات يتم تلخيصها من قبل الطالب ويمكن مساعدته

هل إنكم الطالب عمل المطوية في اليوم المحدد له ؟
وضع علامة صح بما يناسب المطوية :

مبتدئ	جيد	ممتاز	تقويمه	تنظيم المطوية
الكتابة في حالة فوضى	مرتبة ، ويوجد بعض من التنظيم	مرتبة ، ومنظمة بشكل جيد ويسهل في تتبعها	تقويمه	تنظيم المطوية
المحتوى لا يخاطب المطلوب (لا توجد عناصر أساسية لدرس)	خاطب المطلوب ثم تشتت عن الموضوع (توجد بعض العناصر الأساسية)	خاطب المطلوب بوضوح (العناصر الأساسية موجودة)	تقويمه	محتوى المطوية
لم يظهر للطالب فهما للمفهوم	هناك فهم بسيط للمفهوم ولكنه يحتوى على أخطاء	فهم واضح للمفهوم وفقا لتفسيرات متعددة	تقويمه	فهم المطوية

تأكيد (تمارين فصلية)

المسألة (١) أوجد القواسم المشتركة للعددين (٩ ، ١٢) :

								٩
								١٢

القواسم المشتركة للعددين (٩ ، ١٢) هي :

المسألة (٧) أوجد القاسم المشترك الأكبر (ق.م.أ.) للأعداد (٢١ ، ٢٤ ، ٢٧) :

									٢١
									٢٤
									٢٧

القاسم المشترك الأكبر للأعداد (٢٧ ، ٢٤ ، ٢١) هو :

المسألة (٩) يراد توزيع ١٤ طالبة من طالبات الصف الخامس و ٢١ طالبة من طالبات الصف السادس في مجموعات متساوية ، بحيث يكون عدد طالبات الصف الخامس في المجموعات متساويا ، وكذلك عدد طالبات الصف السادس . أوجد أكبر عدد من المجموعات يمكن تكوينها دون أن يتبقى أحد خارج المجموعات .

الحل :

									مجموعات توزيع ١٤ طالبة من خامس هي
									مجموعات توزيع ٢١ طالبة من سادس هي

أكبر عدد من المجموعات هو :

المسألة (١٠) تحدث وضع خطوات إيجاد القاسم المشترك الأكبر لعددين وأعط مثالا على ذلك .
الإجابة :

تأكد (تمارين فصلية)

المسألة (١ ، ٢) حدد ما إذا كان العدد الممثل في كل شكل مما يأتي أولياً أو غير أولي :



العدد الممثل في الشكل هو



العدد الممثل في الشكل هو

المسائل (٣ - ٦) حدد ما إذا كان كل عدد مما يأتي أولياً أو غير أولي :

١٧ #

٩ #

٣١ #

٢٤ #

المسائل (٢ - ٩) حل كل عدد مما يأتي إلى عوامله الأولية :

٢٤

..... = ٢٤

٢٠

..... = ٢٠

١٨

..... = ١٨

المسألة (١١) هل يستطيع **خلف** أن يرتب ٢١ لعبة في صفوف بالتساوي بأكثر من طريقة ؟ فسر إجابتك .

الإجابة :

المسألة (١٢) تحدث هل العدد ٣٣ أولي أم غير أولي ؟ كيف عرفت ذلك ؟

الإجابة :

تأكيد (تمارين فصلية)

المسائل (١-٣) أوجد كسرين يكافئان كل كسر مما يأتي:

	$= \frac{2}{5}$
	$= \frac{3}{4}$
	$= \frac{6}{10}$

المسائل (٢-٩) الجبر: أوجد العدد المناسب لملء الفراغ بحيث يصبح الكسران فيما يأتي متكافئين:

$$\frac{12}{\square} = \frac{4}{18}$$

$$\frac{10}{\square} = \frac{2}{5}$$

$$\frac{\square}{4} = \frac{1}{2}$$

المسألة (١٠) القياس: كم جزءاً من ستة عشر جزءاً من المتر يساوي $\frac{5}{8}$ متر

الإجابة:

$$\frac{5}{8} = \frac{\square}{16}$$

عدد الاجزاء من ستة عشر =

المسألة (١١) تحدث: اشرح كيف تجد كسراً مكافئاً للكسر $\frac{4}{9}$

الإجابة:

تأكيد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٤) اكتب كل كسر مما يأتي في أبسط صورة ، وإذا كان الكسر في أبسط صورة ، فاكتب : " الكسر في أبسط صورة " :

$$\dots\dots\dots = \frac{8}{24} \quad \# \quad \dots\dots\dots = \frac{4}{6}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{8}{9} \quad \# \quad \dots\dots\dots = \frac{2}{12}$$

المسألة (٥) اكتب الكسر ٨ و ٠ على صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة .
الإجابة :

$$\dots\dots\dots = ٨ و ٠$$

المسألة (٦) اشترى إبراهيم ٢٤ كعكة ، منها ١٠ بطعم الشوكولاتة .
فما الكسر الذي يمثل كعكات الشوكولاتة ؟
اكتبه في أبسط صورة .

الإجابة :

$$\dots\dots\dots = \text{الكسر الذي يمثل كعكات الشوكولاتة}$$

المسألة (٧) تحدث اشرح بجملتين على الأقل كيفية كتابة كسر في أبسط صورة .
الإجابة :

تدرب على الخطة

استعمل خطة ((البحث عن نمط)) **لحل المسائل الآتية** : (يكتفى بمسألة أو مسألتين)

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (١٤١)

افهم

خطط

حل

تحقق

تدرب على الخطة

استعمل خطة ((البحث عن نمط)) لحل المسائل الآتية : (تابع)

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (١٤١)

افهم

خطط

حل

تحقق

تأكيد (تمارين فصلية)

المسألة (١) اكتب مضاعفات للعددين (٢ ، ٦) لتجد أول مضاعفين مشتركين :

مضاعفات العدد ٢ :

مضاعفات العدد ٦ :

اول مضاعفين مشتركين للعددين (٤ ، ١٠) هو :

المسألة (٢) أوجد (م . م . أ) للأعداد (٤ ، ٥ ، ١٠) :

مضاعفات العدد ٤ :

مضاعفات العدد ٥ :

مضاعفات العدد ١٠ :

المضاعف المشترك الأصغر للأعداد (٤ ، ٥ ، ١٠) هو :

المسألة (٩) تسقي خديجة نبتة كل يومين ، وتقليمها كل ١٥ يوما ، واليوم سقت النبتة وقلمتها .

فمتى ستقوم بالسقي والتقليم معا في المرة القادمة ؟

الحل :

المسألة (١٠) تحدث متى يكون (م . م . أ) لعددين هو أحد هذين العددين ؟ ادعم إجابتك بمثال .

الإجابة :

تأكّد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٤) قارن بين كل كسرين مما يأتي باستعمال النماذج أو المقام المشترك الأصغر:

$$\frac{1}{6} \quad \square \quad \frac{1}{2} \quad , \quad \frac{1}{3} \quad \square \quad \frac{1}{5}$$

$$\frac{7}{10} \quad \square \quad \frac{2}{3} \quad , \quad \frac{7}{8} \quad \square \quad \frac{3}{4}$$

المسائل (٥ - ٨) قارن بين العددين في كل مما يأتي مستعملا (< , > , =) :

$$\frac{7}{12} \quad \square \quad \frac{2}{3} \quad , \quad \frac{5}{9} \quad \square \quad \frac{1}{3}$$

$$\frac{6}{15} \quad \square \quad \frac{2}{5} \quad , \quad \frac{1}{6} \quad \square \quad \frac{1}{4}$$

المسألة (٩) تحتاج وصفة لعمل نوع من الحلوى إلى $\frac{5}{8}$ كوب من السكر ،

و $\frac{2}{3}$ كوب من الدقيق .

فأي المادتين أكثر ؟

المسألة (١٠) تحدث : **العلاقة** بين المضاعف المشترك الأصغر و المقام المشترك الأصغر ؟

الإجابة :