



نماذج تقييم أداء شاغلي الوظائف التعليمية (داخل نطاق المدرسة)

3 - نموذج تقييم أداء معلم مسند له توجيه صحي					
سلم التقدير					عناصر التقييم
5	4	3	2	1	
					أداء الواجبات الوظيفية %10
					التفاعل مع المجتمع المهني %10
					التفاعل مع أولياء الأمور %10
					التنوع في استراتيجيات التدريس %5
					تحسين نتائج المتعلمين %5
					إعداد وتنفيذ خطة التعلم %5
					توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة %5
					تهيئة بيئة تعليمية %5
					الإدارة الصفية %5
					تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم %5
					تنوع أساليب التقويم %5
معياري خاص للموجه الصحي					
					تنفيذ الخطة المشتركة للبرامج الصحية المدرسية %15
					حصر الحالات الصحية للمتعلمين %5
					تهيئة البيئة الصحية المدرسية %10
التقدير العام للأداء					



تفسير عناصر التقييم

تفسير عناصر التقييم المشتركة بين جميع الفئات التعليمية داخل نطاق المدرسة

عنصر التقييم	التفسير
أداء الواجبات الوظيفية	يطبق الأنظمة وقواعد السلوك الوظيفية وأخلاقيات بيئة التعلم، كما يعزز الانتماء والولاء للوطن، والقيم الوطنية، ويحافظ على خصوصية المعلومات المهنية وحماية البيانات والمعلومات التي تتعلق بالعمل أو الأنشطة المهنية من الوصول غير المصرح به، والامتثال للقوانين واللوائح وسياسات وإجراءات العمل التي تتوافق مع القوانين واللوائح المحلية والدولية.
التفاعل مع المجتمع المهني	المشاركة الفعالة في مجتمعات وشبكات التعليم تُسهم في تبادل المعرفة وتطوير المهارات المهنية وتعزيز أفضل الممارسات التعليمية. يشمل ذلك: • التعلم المستمر: من خلال التطوير المهني، وورش العمل، والدورات، والمؤتمرات. • التعاون والتواصل: لبناء شبكات مهنية، تبادل الأفكار، ومواجهة التحديات التعليمية. • الإسهام في التطوير: عبر الأبحاث، تطوير المناهج، ودعم السياسات التعليمية. • الإرشاد والتوجيه: بدعم المعلمين الجدد ومشاركة الخبرات. • التفكير الذاتي: لتحسين الممارسات وبناء بيئة تعليمية تُعزز التعلم المستمر والتطوير.
التفاعل مع أولياء الأمور	المساهمة في دعم وتحقيق بيئة تعليمية فعالة لتحسين التحصيل الدراسي للطلبة وتعزيز تجربتهم لدعم التطور التعليمي والشخصي لهم و يتضمن: تفعيل قنوات اتصال فعالة مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلبة والتحديات التي قد تواجههم، وتشجيع أولياء الأمور على المشاركة في العملية التعليمية، مثل المساعدة في الواجبات المنزلية وتوفير بيئة داعمة، والتواصل المستمر مع أولياء الأمور باستخدام أساليب إيجابية لمناقشة التقدم العلمي والاجتماعي للمتعلمين وخطط التطوير المستقبلية للطلبة وإيجاد حلول مشتركة، والاستجابة والاستماع إلى مخاوف أولياء الأمور والعمل بشكل تعاوني لمعالجتها.



تفسير عناصر التقييم

تفسير عناصر التقييم (التوجيه الصحي)

عناصر التقييم	التفسير
الصحة المدرسية	مجموعة من المفاهيم والمبادئ والأنظمة والخدمات التي يتم تقديمها من اجل تعزيز صحة الطلبة.
برامج الصحة المدرسية	مجموعة من الأنشطة والفعاليات والمبادرات تهدف الى الارتقاء بالمعارف الصحية، وبناء الاتجاهات، وغرس السلوكيات الصحية في المجتمع المدرسي.
البيئة الصحية المدرسية	جميع الفضاءات التربوية التي يمكن أن تحوّلها المدرسة أو محيط المدرسة، والتي يقضي فيها الطلبة وقتهم، والعوامل البيولوجية من مياه وهواء واي مواد أخرى يمكن للطلبة ملامستها، وتؤثر على صحتهم.
العيادة المدرسية	احدى مرافق المدرسة مجهزة بالأدوات والمعدات الطبية لتقديم الرعاية الصحية والاسعافات الأولية اللازمة للطلبة خلال فترة الدوام المدرسي.

الموجه الصحي

مسؤول يقوم بالعمل على إيجاد بيئة صحية مناسبة في المدرسة، ويمتلك المفاهيم والمبادئ التي تعزز الصحة، من خلال توعية الطلاب والطالبات صحياً، وتقديم الإسعافات الأولية لهم؛ لتحقيق أهداف المدرسة، وتحسين نواتج التعلم



سلاسل التقدير لعناصر التقييم

سلم التقدير لقياس مستوى الإتقان لعناصر التقييم المشتركة بين جميع الفئات التعليمية داخل نطاق المدرسة :

5	4	3	2	1	
يلتزم تمامًا ويُظهر احترافية عالية في أداء جميع الواجبات الوظيفية دون الحاجة إلى أي توجيه، ويُبادر بشكل استباقي إلى تحمل المسؤوليات الإضافية ويتولى المهام الأكثر تعقيدًا، ودائم الالتزام بمواعيد العمل، ويكون حاضرًا بشكل دائم قبل الوقت المطلوب.	يلتزم بوضوح بالواجبات الوظيفية بشكل جيد ودون الحاجة إلى توجيه مستمر، ويتحمل المهام الإضافية ويحرص على تحسين الأداء بشكل مستمر، ويلتزم بمواعيد العمل بشكل منتظم ولا يتأخر إلا لأسباب مبررة.	يُظهر التزامًا جيدًا للواجبات الوظيفية الأساسية ويؤديها ويظهر استعدادًا لتحمل المسؤوليات الإضافية بشكل غير منتظم، ويلتزم بمواعيد العمل معظم الوقت	يُظهر التزامًا محدودًا للواجبات الوظيفية ويحتاج إلى توجيه متكرر، ويتأخر عن العمل أحيانًا دون سبب واضح	يُظهر الحد الأدنى للواجبات الوظيفية المطلوبة منه ويتأخر عن العمل بشكل مستمر ودون مبرر	أداء الواجبات الوظيفية
يشارك بشكل استباقي ودائم في جميع الفعاليات والأنشطة المهنية ذات الصلة ويشجع الآخرين على المشاركة والتفاعل المستمر ويُظهر استعدادًا للمساعدة.	يشارك بانتظام في أنشطة وفعاليات المجتمع المهني ويُظهر تفاعلًا إيجابيًا مع الزملاء في مجال عمله	يشارك في بعض فعاليات وأنشطة المجتمع المهني، بشكل غير منتظم أو عندما يكون مطلوبًا منه	يتواجد في أنشطة المجتمع المهني دون المشاركة الفعالة	يُظهر الحد الأدنى من الاهتمام والجهد للتفاعل مع المجتمع المهني	التفاعل مع المجتمع المهني
يبادر بالتواصل الدائم الفعال مع أولياء الأمور، ويقدم معلومات دقيقة وشاملة عن احتياجات وأداء المتعلمين تساهم بشكل استباقي في التطوير والتحسين	يتواصل بانتظام مع أولياء الأمور، ويقدم معلومات كافية ومفيدة حول احتياجات وأداء المتعلمين ويستجيب لأسئلتهم ومخاوفهم بسرعة وفعالية	يشارك في التواصل مع أولياء الأمور عند الحاجة، يقدم معلومات كافية حول أداء المتعلمين	يشارك في التواصل مع أولياء الأمور بشكل محدود عند الطلب، ويقدم معلومات غير كافية حول أداء المتعلمين	نادرًا ما يشارك في أي نوع من التواصل مع أولياء الأمور	التفاعل مع أولياء الأمور



سلاسل التقدير لعناصر التقييم

سلم التقدير لقياس مستوى الإتقان لعناصر تقييم (الموجه الصحي)

5	4	3	2	1	
ينفذ الخطة ويدخل بيانات التنفيذ في الأنظمة الإلكترونية، ويرفع تقارير الإنجاز، ويظهر أثر التوعية الصحية على المتعلمين.	ينفذ الخطة ويدخل بيانات التنفيذ في الأنظمة الإلكترونية، ويرفع تقارير الإنجاز.	ينفذ الخطة ويدخل بيانات التنفيذ في الأنظمة الإلكترونية.	ينفذ خطة برامج الصحية المدرسية دون إدخال بيانات التنفيذ في الأنظمة الإلكترونية.	ينفذ جزء من الخطة للبرامج الصحية المدرسية	تنفيذ الخطة المشتركة للبرامج الصحية المدرسية
يحصّر ويصنف الحالات الصحية للمتعلمين ويتابع الحالات الصحية للمتعلمين باهتمام كبير ويقدم الخدمات اللازمة لهم	يحصّر ويصنف الحالات الصحية للمتعلمين ويتابع الحالات الصحية للمتعلمين باهتمام كبير	يحصّر ويصنف الحالات الصحية للمتعلمين	يحصّر الحالات الصحية للمتعلمين دون تصنيف حالات المتعلمين	يحصّر جزء من الحالات الصحية للمتعلمين	حصّر الحالات الصحية للمتعلمين
يتفقد دائماً ويتابع البيئة الصحية المدرسية ، وتُوجد إرشادات صحية واضحة ويتم التأكد من الالتزام بها، وتُطبق التدابير الوقائية بشكل استباقي ومستمر ، و / أو تُقام برامج توعوية وأنشطة صحية مبتكرة تعزيز من الوعي الصحي وتسهم في تحسين العادات الصحية لجميع المتعلمين والموظفين.	يتفقد دائماً ويتابع البيئة الصحية المدرسية ، وتُوجد إرشادات صحية واضحة ويتم التأكد من الالتزام بها، وتُطبق باستمرار في جميع الحالات ، و / أو تُقام برامج توعوية وأنشطة صحية متنوعة تسهم في تعزيز الصحة العامة والوقاية من الأمراض.	يتفقد البيئة الصحية المدرسية بشكل منتظم، وتُوجد إرشادات صحية واضحة ويتم التأكد من الالتزام بها، لكنها قد لا تُطبق باستمرار في جميع الحالات	يتفقد البيئة الصحية المدرسية بشكل منتظم	يتفقد البيئة الصحية المدرسية بشكل غير منتظم	تهيئة البيئة الصحية المدرسية



آلية الاحتساب

* أولاً: احتساب تقييم أداء شاغلي الوظائف التعليمية داخل نطاق المدرسة
(المعلمين والمعلمات – التشكيلات المدرسية)

يتم احتساب إجمالي التقدير العام للأداء وذلك عن طريق:

- يقوم المقيم بتقدير عناصر التقييم كل عنصر على حدة من خلال سلم التدرج الخماسي (من 1 إلى 5) الذي يستخدمه المقيم لتقدير درجة تحقيق منسوبي المدرسة لعنصر التقييم المراد قياسه
- يتم ضرب تقدير عنصر التقييم (1-5) في الوزن النسبي للحصول على التقدير الموزون لكل عنصر من عناصر التقييم
- يتم جمع قيم التقديرات الموزونة لعناصر التقييم للحصول على قيمة إجمالي التقدير العام للأداء

مستويات التقدير العام للأداء	
الدرجة النسبية	درجة التقدير
90-100 %	5
89-80%	4
79-70%	3
69-60%	2
أقل من 60 %	1

* مع العلم أنه تم أتمتة آلية الاحتساب إلكترونياً