

وصف مواد قسم التربية

101 ترب أصول التربية الإسلامية (3)

ويبحث هذا المقرر الأصول الفلسفية للتربية الحديثة في البلدان الإسلامية في محاولة لإيجاد فلسفة ونظرية حديثة للتعليم الإسلامي تنبثق عن التصور الإسلامي الموجود لإعداد الأفراد ليقوموا بدورهم في بناء الدولة الإسلامية العصرية .

221 ترب تعليم الكبار (2)

أهم أهداف هذا المقرر تنحصر في أن يفهم الطالب طبيعة وفلسفة تعليم الكبار وأن يتحسس خصائص الكبار وأن يفهم الطرق والأساليب المناسبة في تعليمهم وأن يتعرف على المفاهيم الأساسية في إرشادهم وتوجيههم.

222 ترب علم الاجتماع التربوي (2)

يتناول هذا المقرر التربية كظاهرة اجتماعية والمدرسة كمؤسسة اجتماعية ثم يدرس علاقة كل منهما بالظواهر الاجتماعية الأخرى (كالقانون والأخلاق واللعب والسياسة) والمؤسسات الاجتماعية الأخرى (كالأسرة والدولة)، ويستعمل المقرر مصطلحات علم الاجتماع وأدوات تحليله لتمكين الطالب من رؤية التربية والمدرسة في إطار القوى الاجتماعية - الاقتصادية - الثقافية - السياسية التي تحمها والتي تتكون منها الحياة الاجتماعية .

223 ترب الصحة المدرسية (2)

يتناول هذا المقرر الثقافة الصحية والتوعية بصورة عامة والاهتمام بالمدرسة الصحية بصورة خاصة وذلك عن طريق جرعات خفيفة ونبذة مبسطة عن الأمراض المعدية عامة، والتي تنتشر وسط التلاميذ خاصة وبتدريس الإسعافات الأولية والمدرسية موقعها ومبانيها الصحية لغرض الإلمام بما يعتري الطالب من مشكلات صحية في محيط سيقضي فيها أكثر من نصف يومه إلى سن الثامنة عشرة.

231 ترب تاريخ التربية الإسلامية (2)

يهدف هذا المقرر إلى إطلاع الطلاب على منجزات التربية الإسلامية عبر القرون مع تعريفهم بالأسس التي تقوم عليها هذه التربية والمثل العليا التي ترنو إليها مع إعلامهم بآراء وأفكار رواد التربية الإسلامية وكبار مفكريها.

232 ترب تاريخ التربية (2)

1- تزويد الطلاب بفكرة عامة عن العلاقات بين التربية والتاريخ، وكذا أهمية دراسة تاريخ التربية، وطرق تنظيم المادة العلمية في هذا المجال.

2- تزويد الطلاب بالإنجازات التربوية في الحضارات القديمة الشرقية والغربية.

3- أن يتفهم ويقوم الطالب بإنجازات المرين المسلمين.

4- أن يقف الطلاب على حركة التربية الحديثة وذلك من خلال إنجازات العديد من فلاسفة التربية.

241 ترب التعليم ما قبل التربية الابتدائية (2)

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعلومات والحقائق المتوافرة حول أهمية هذه المرحلة من الطفولة المبكرة، وعن الدور الذي تقوم به الأسرة ورياض الأطفال وسائر المؤسسات التربوية الأخرى التي تعنى بأطفال هذه المرحلة.

242 ترب التعليم الابتدائي (2)

ويهدف هذا المقرر إلى تزويد الدارس بخلفية نظرية عن تاريخ التعليم الابتدائي في المملكة، تطوره، المشكلات التي تواجهه، مستقبله، كما يهدف إلى تزويد الدارس بفكرة واضحة عن سيكولوجية المتعلم في المدرسة الابتدائية وتعريفه بأفضل الطرق التربوية المؤدية إلى إنجاح العملية التربوية في المدرسة الابتدائية، فضلا عن تدريبه على القيام بالبحث النظري والبحث الموجه للعمل.

243 ترب التعليم المتوسط والثانوي (2)

– المرحلة المتوسطة، وهي المرحلة التي تلي الابتدائية ومدتها ثلاث سنوات ينتقل بعدها التلميذ إلى المرحلة الثانوية. وباعتبارها امتدادا للمرحلة الابتدائية فقد روعي في مناهجها أن تكون ذات صلة بما سيدرسه الطالب في المرحلة التي بعدها، أي الثانوية. وعادة يدرس الطلاب منهاجا يشمل قدرا مناسباً من العلوم والرياضيات والتربية الاجتماعية واللغة العربية والدين والتربية الرياضية.

– والمرحلة الثانوية، ومدتها ثلاث سنوات، في السنة الأولى يدرس الطلاب مجموعة من المواد الدراسية الملائمة. وبعد اجتياز امتحان السنة الأولى يتخصص الطالب في إحدى الشعبتين؛ شعبة العلوم أو شعبة الآداب في السنتين الأخيرتين، حسب ميله العلمي.

321 ترب التربية المقارنة (2)

ويهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بأفكار عامة حول طبيعة التربية المقارنة وتطورها التاريخي وأهمية الدراسات التربوية المقارنة، بغية جعل الطلاب أكثر فهما وتفهما وتبصرا بنظمهم التعليمية وعلى استعداد للإسهام في حل المشكلات التربوية التي يعاني منها مجتمعهم الذي يعيشون فيها.

341 ترب نظم التعليم في المملكة العربية (2)

ويهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بدراسة نسقية متكاملة عن نظم التعليم الحديثة في المملكة العربية السعودية والعالم العربي بحيث يصبح هؤلاء الطلاب أكثر تفهما وتقديرا وتجاوبا مع نظمهم التعليمية والمشكلات التي تعاني منها في مجتمعهم.

441 ترب مشكلات تربوية (2)

ويهدف هذا المقرر إلى التعرف على المشكلات الرئيسية التي تواجه التعليم في المملكة العربية السعودية وإيجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلات حتى يكون عند الطالب الاستعداد لمواجهةها عند تحمله مسئولية التدريس بعد تخرجه من الكلية.

442 ترب التعليم والتعلم (2)

ويتوخى هذا المقرر إطلاع الدارسين على ميدان علم النفس ومبادئ علوم التربية. وينصب اهتمامه على الأطفال والمعلمين

أكثر مما ينصب على النظريات المجردة لعلم النفس. وينظر إلى التربية من حيث هي عملية يراد بها تحقيق نضج نمو الأشخاص ليعيشوا في مجتمع منسجم العلاقات.

443 ترب فلسفة التربية (2)

ويهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب على تحليل النظريات أو الطرق الفلسفية، والتي بموجبها يستطيع الطلاب التعرف على مفهوم الأسس الأولية في تقويم التعليم، في هذه الحالة يجب على الطلاب أن يطلعوا على آراء الفلاسفة القدماء والحديثين وآرائهم الفلسفية التعليمية، مع مراعاة أهميتها وعلاقتها في تاريخ الفكرة البشرية، والعالم ومعاهد التعليم، في هذا الموضوع مع التركيز على الفلسفة الإسلامية في التعليم.