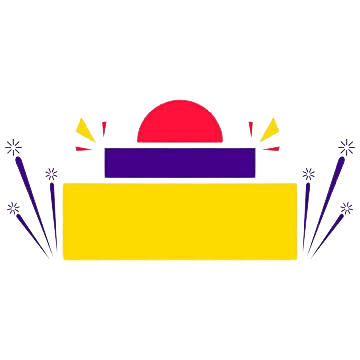




**الهدف من البرنامج**



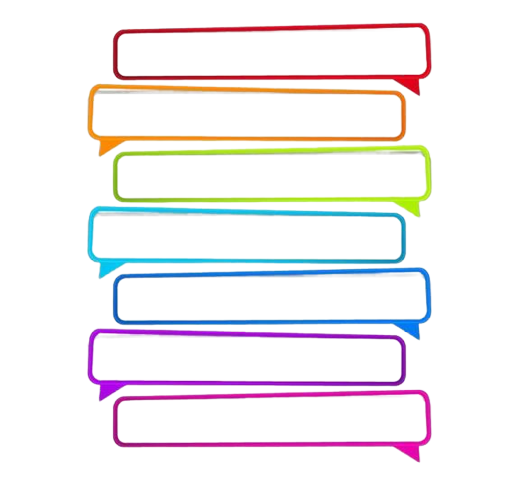
**تعزيز المهارات الأساسية للطالبات في المرحلة الابتدائية**

**(الصفوف الأولية والصفوف العليا)**

**في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم**



**مصادر البرنامج**



**اسئلة التفكير العليا**

**المسائل الحياتية اللفظية الواردة في كتاب الطالبة**

**دليل المعلمة في مادتي الرياضيات والعلوم.**

**دليل التقويم**

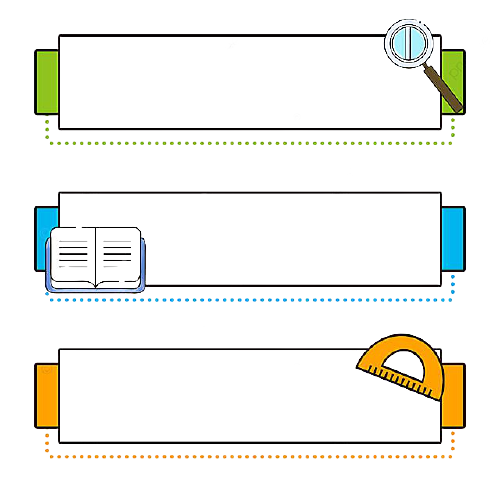
**حقيبة المعلمة**

**ا لمهارات المرافقة للبرنامج**

**خطة المحتوى المركز لبقية المواد الدراسية**



**إجراءات تنفيذ البرنامج**



**استمرار العمل بما ورد في التعميم رقم (1414۹۷) المتضمن تخصيص (۵ - ۱۰) دقائق في كل حصة من الحصص الدراسية في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم لطالبات المرحلة الابتدائية لتعزيز المهارات القرائية والكتابية.**

**تخصيص الحصص الدراسية الإضافية في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم التي تضمنها الدليل التشغيلي المدرسي في التعميم رقم (۶۸۲۹۹۱) وتاريخ1443/6/16وحصص التعليم الإلكتروني لتدريب الطالبات**

**على المهارات الأساسية وفق الأنشطة الإثرائية**

**توظيف عنصر الاختبارات في عملية إعداد الدروس بمنصة مدرستي كل درس لإدراج تطبيقات تقيس المهارات الأساسية.**



**مهارات مقرر مادة لغتي للصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية**

|  |  |
| --- | --- |
| مهارات مقرر مادة لغتي للصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية | مهارات محددة وفق الأهمية  (المستوى دون المتوسط) |
| **نطق الحروف الهجائية بأصواتها القصيرة والطويلة.** |
| **رسم الحروف رسمًا صحيحًا بأشكالها المختلفة.** |
| **كتابة الحروف الهجائية بأشكالها المختلفة.** |
| **نسخ كلمات وجمل قصيرة بخط جميل.** |
| **مهارات محددة وفق الأهمية**  **(المستوى المتوسط)** |
| **الكتابة الصحيحة للحروف والكلمات وفق قواعد خط النسخ.** |
| **إعادة ترتيب كلمات لتكوين جملة مفيدة.** |
| **ترتيب جمل بسيطة لبناء نص مترابط.** |
| **قراءة نص عدد كلماته من (70-80 ) قراءة سليمة.** |



**مهارات مقرر مادة لغتي للصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية**

|  |  |
| --- | --- |
| مهارات مقرر مادة لغتي للصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية | مهارات محددة وفق الأهمية  (المستوى فوق المتوسط) |
| **اختيار كلمات تحوي ظواهر صوتية (التاء المربوطة، التاء المفتوحة)** |
| **تحديد العلاقة بين الكلمتين.** |
| **استنتاج أكثر من عنوان للنص.** |
| **تحديد الأفكار الجزئية في النص.** |
| **تحديد الفكرة الرئيسة الت يدور حولها النص.** |
| **كتابة كلمات مبدوءة بهمزة وصل وهمزة قطع.** |
| **يحكم رسم الكلمات على السطر.** |
| **قراءة نص عدد كلماته من (100-150) قراءة سليمة.** |



**مهارات مقرر مادة لغتي للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية**

|  |  |
| --- | --- |
| مهارات مقرر مادة لغتي للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية | مهارات محددة وفق الأهمية  (المستوى دون المتوسط) |
| **قراءة نص مضبوط بالشكل عدد كلماته من 100-150 قراءة سليمة (القراءة)** |
| **فهم النص المقروء (المستوى الأول الفهم والاسترجاع)** |
| **كتابة جمل قصيرة كتابة صحيحة خالية من الأخطاء الإملائية (إملاء)** |
| **رسم كلمات على السطر رسمًا صحيحًا مع مراعاة منح الحرف مساحته المناسبة (الخط)** |
| **مهارات محددة وفق الأهمية**  **(المستوى المتوسط)** |
| **قراءة نص عدد كلماته من (150-250) قراءة سليمة (القراءة)** |
| **فهم النص المقروء (المستوى الثاني الاستدلال المباشر)** |
| **كتابة فقرات قصيرة كتابة صحيحة خالية من الأخطاء الإملائية (إملاء)** |
| **رسم جمل بخط النسخ كتابة سليمة مع مراعاة قواعد خط النسخ (الخط)** |



**مهارات مقرر مادة لغتي للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية**

|  |  |
| --- | --- |
| مهارات مقرر مادة لغتي للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية | مهارات محددة وفق الأهمية  (المستوى دون المتوسط) |
| **قراءة نص عدد كلماته من (250-800) قراءة سليمة (القراءة)** |
| **فهم النص المقروء فهمًا عميقًا (التفسير والدمج، والتقييم والنقد)** |
| **كتابة نص قصير كتابة صحيحة خالية من الأخطاء (إملاء)** |
| **رسم عبارات بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها (الخط)** |



**مهارات (الفصل الدراسي الأول والثاني)**

**لمادة الرياضيات وفق الأهمية لجميع صفوف المرحلة الابتدائية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مهارات (الفصل الدراسي الأول والثاني) لمادة الرياضيات وفق الأهمية لجميع صفوف المرحلة الابتدائية** | **الصف: الأول الابتدائي** | |
| **المهارة** | **الدرس** |
| ايجاد ناتج الطرح من الأعداد  (12،11،10،9،8،7،6،5،4) | 7-6 الطرح من الأعداد 4 ، 5 ،6 |
| 7-7 الطرح من الأعداد 7 ، 8 ، 9 |
| 7-8 الطرح من الأعداد 10 ، 11 ، 12 |
| إيجاد ناتج الجمع ب  (العد التصاعدي، استعمال خط الاعداد). | 8-1 الجمع بالعد التصاعد ي |
| 8-2 الجمع باستعمال خط الأعداد |
| إيجاد ناتج الطرح (بـ العد التنازلي، استعمال خط الاعداد). | 8-3 الطرح بالعد التنازلي |
| 8-4 الطرح باستعمال خط الأعداد |



**مهارات (الفصل الدراسي الأول والثاني)**

**لمادة الرياضيات وفق الأهمية لجميع صفوف المرحلة الابتدائية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مهارات (الفصل الدراسي الأول والثاني) لمادة الرياضيات وفق الأهمية لجميع صفوف المرحلة الابتدائية** | **الصف: الثاني الابتدائي** | |
| **المهارة** | **الدرس** |
| قراءة البيانات الممثل بالصور والأعمدة | 4-3 قراءة البيانات الممثلة بالصور |
| 4-5 التمثيل بالأعمدة |
| 4-6 قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة |
| قراءة الساعة (بالساعات الكاملة، بنصف ساعة، بربع ساعة، لأقرب خمس دقائق) وكتابة الوقت الذي تشير إليه الساعة | 7-5 الوقت بالساعة الكاملة |
| 7-6 الوقت بنصف الساعة |
| 7-8 الوقت بربع الساعة |
| 7-10 الوقت لأقرب 5 دقائق |
| تمثيل الكسر الدال على أكثر من جزء واحد من أجزاء الكل المتطابقة وقراءته وكتابته | 8-2 الكسور الدالة على أكثر من جز ء |
| التعبير بالكسور عن شيء أو أشياء متماثلة ضمن مجموعة | 8-6 الكسور كأجزاء من مجموعة |



**مهارات (الفصل الدراسي الأول والثاني)**

**لمادة الرياضيات وفق الأهمية لجميع صفوف المرحلة الابتدائية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مهارات (الفصل الدراسي الأول والثاني) لمادة الرياضيات وفق الأهمية لجميع صفوف المرحلة الابتدائية** | **الصف: الثالث الابتدائي** | |
| **المهارة** | **الدرس** |
| قراءة الأعداد ضمن عشرات الألوف وكتابتها بطرق مختلفة | 1-4 القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف |
| مقارنة الأعداد ضمن عشرات الألوف وترتيبها | 1-5 مقارنة الأعداد |
| 1-6 ترتيب الأعداد |
| جمع عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه | 2-6 جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام |
| طرح عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه | 3-4 طرح الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام، مع إعادة التجميع |
| إيجاد ناتج الضرب في الأعداد  2 ، 4، 5، 10 | 4-2 الضرب في2 |
| 4-3 الضرب في 4 |
| 4-5 الضرب في 5 |
| 4-6 الضرب في 10 |



**مهارات (الفصل الدراسي الأول والثاني)**

**لمادة العلوم وفق الأهمية لجميع صفوف**

**المرحلة الابتدائية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مهارات (الفصل الدراسي الأول والثاني) لمادة العلوم وفق الأهمية لجميع صفوف المرحلة الابتدائية** | **الصف: الأول الابتدائي** | |
| **المهارة** | **الدرس** |
| المقارنة بين المخلوقات الحية والأشياء غير الحية وتصنيفها |  |
| وصف دورة حياة نبات |  |
| وصف مواطن اليابسة |  |
| وصف مواطن المياه |  |
| التعرف على الموارد الطبيعية ووصفها |  |
| وصف كيفية تغير الطقس مع تغير الفصول. |  |
| تحديد بعض خصائص المادة. |  |



**مهارات (الفصل الدراسي الأول والثاني)**

**لمادة العلوم وفق الأهمية لجميع صفوف**

**المرحلة الابتدائية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مهارات (الفصل الدراسي الأول والثاني) لمادة العلوم وفق الأهمية لجميع صفوف المرحلة الابتدائية** | **الصف: الثاني الابتدائي** | |
| **المهارة** | **الدرس** |
| التعرف على مراحل دورة حياة النبات |  |
| وصف دورات حياة الحيوانات والمقارنة بينهما |  |
| وصف السلسلة الغذائية |  |
| المقارنة بين الغابات المطيرة والغابات الأخر ى |  |
| تفسير كيف تتكون التربة |  |
| التوصل إلى ان دوران الأرض حول نفسها يسبب الليل والنهار |  |
| توضيح العلاقة بين الكواكب والشمس |  |



**مهارات (الفصل الدراسي الأول والثاني)**

**لمادة العلوم وفق الأهمية لجميع صفوف**

**المرحلة الابتدائية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مهارات (الفصل الدراسي الأول والثاني) لمادة العلوم وفق الأهمية لجميع صفوف المرحلة الابتدائية** | **الصف: الثالث الابتدائي** | |
| **المهارة** | **الدرس** |
| تحديد التكيفات التي تمكن المخلوق الحي من البقاء في بيئة معينة |  |
| توضيح كيف تتنافس المخلوقات الحية المختلفة على الغذاء والماء والمأوى  التعرف على دورات حياة أنواع مختلفة من النباتات |  |
| وصف تكون الأحافير |  |
| المقارنة بين أنواع مختلفة من التربة |  |
| وصف خصائص الطقس المختلفة |  |



**مهارات (الفصل الدراسي الأول والثاني)**

**لمادة العلوم وفق الأهمية لجميع صفوف**

**المرحلة الابتدائية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مهارات (الفصل الدراسي الأول والثاني) لمادة العلوم وفق الأهمية لجميع صفوف المرحلة الابتدائية** | **الصف: الرابع الابتدائي** | |
| **المهارة** | **الدرس** |
| المقارنة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية |  |
| تصنيف المخلوقات الحية إلى ممالك |  |
| التعرف على بعض أجهزة أجسام الحيوانات ووظائفها |  |
| المقارنة بين السلاسل والشبكات الغذائية |  |
| التعرف على مصادر الماء الرئيسية. |  |
| المقارنة بين ظاهرتي الخسوف والكسوف |  |



**مهارات (الفصل الدراسي الأول والثاني)**

**لمادة العلوم وفق الأهمية لجميع صفوف**

**المرحلة الابتدائية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مهارات (الفصل الدراسي الأول والثاني) لمادة العلوم وفق الأهمية لجميع صفوف المرحلة الابتدائية** | **الصف: الخامس الابتدائي** | |
| **المهارة** | **الدرس** |
| وصف المخلوقات الحية في كل م ن الممالك الست الرئيسية |  |
| وصف كل من مراحل التحول الكامل والتحول الناقص |  |
| توضيح المقصود بكل من: الموطن، الإطار البيئي، التكافل التعايش، تبادل المنفعة، التطفل |  |
| وصف طبقات الأرض |  |
| التمييز بين موارد الطاقة المتجددة وغير المتجدد ة |  |



**مهارات (الفصل الدراسي الأول والثاني)**

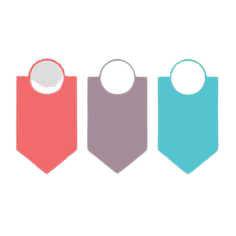
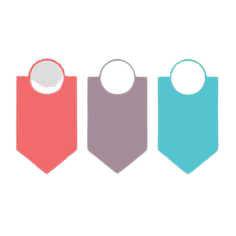
**لمادة العلوم وفق الأهمية لجميع صفوف**

**المرحلة الابتدائية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مهارات (الفصل الدراسي الأول والثاني) لمادة العلوم وفق الأهمية لجميع صفوف المرحلة الابتدائية** | **الصف: السادس الابتدائي** | |
| **المهارة** | **الدرس** |
| التمييز بين الخلايا النباتية والخلايا الحيوانية |  |
| وصف كيفية انتقال الصفات من جيل إلى آخر |  |
| وصف عمليات التكاثر في النبات |  |
| المقارنة بين أجهزة الهضم والاخراج والتنفس والدوران في الفقاريات واللافقاريات |  |
| وصف كيف تنتقل الطاقة في السلاسل الغذائية والشبكات الغذائية |  |
| اكتشاف العلاقة بين حركة الأرض حول محورها وحول الشمس والظواهر الناتجة عن كل حركة منهم |  |



**الاجتماع الأول**



**مقر الاجتماع:**

قاعة الاجتماعات

**اليوم:**

**التاريخ:**

/ / 1443هـ

**الفئة المستهدفة:**

**المعلمات**

**الحاضرون:**



**جدول الاعمال:**



**اعداد الخطة وتوزيع الأدوار**

**مناقشة دور المعلمة وإدارة المدرسة وإصدار التكاليف بذلك**

**متابعة تنفيذ المعلمات للخطط العلاجية، ومدى تفعيلها للبرنامج وفق الأدلة والخطط العلاجية**

**متابعة تنفيذ المعلمات للاختبارات التكوينية**

**توزيع النماذج والتقارير المساعدة في توثيق برنامج تعزيز المهارات الاساسية**

**ما يستجد من أمور**

**إنه في تمام الساعة ( ................. ) يوم / ............. الموافق ... /..../ ....14هـ**

**تمت مناقشة وتبادل الآراء والرؤى التطويرية وعليه تمت التوصيات بالآتي:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| م | التوصيــــــــــــــــــــــــة | الجهة المكلفة بالتنفيذ | مــــــــــــدة التنفيذ | الجهة التابعة للتنفيذ |
| 1 | **اعتماد الخطة والسجلات المنظمة لها** |  |  |  |
| 2 | **متابعة تصنيف الطالبات إلى مستويات وفقًا لنسب تحسن نتائجهن** |  |  |  |
| 3 | **اعداد التقارير الخاصة بالبرنامج** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ما لم ينفذ من التوصيات وأسباب عدم التنفيذ |  |

**وانتهى الاجتماع في تمام الساعة ( ........................... ) بالشكر لجميع الحاضرات:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الاسم | الوصف الوظيفي | العمل المكلفه به | التوقيع |
| سوزان بنت أحمد المسلم | **مديرة المدرسة** | **رئيسة** |  |
|  | **وكيلة الشؤون التعليمية** | **نائبة للرئيسة** |  |
|  | **الموجهة الطلابية الصفوف العليا** | **مقرره للجنة** |  |
|  | **الموجهة الطلابية الصفوف الاولية** |  |
|  | **رائدة النشاط** | **عضوة** |  |
|  | **معلمة(خبيرة - متقدمة)**  **في حال لا يوجد تكلف**  **3معلمات (ممارسين)** | **عضوة** |  |
|  | **عضوة** |  |
|  | **عضوة** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف العام | الهدف التفصيلي | مسؤولة التنفيذ | الإجراء | المؤشر | | زمن التنفيذ | الملاحظات |
| **نفذ** | **لم ينفذ** |
| تعزيز المهارات الاساسية | **تنفيذ البرنامج وقياس نواتجه** | **لجنة التحصيل الدراسي** | **متابعة تنفيذ المعلمات للاختبارات التشخيصية ورفع نتائجها المكتب التعليم. و تزويد المعلمات بالتقارير المعتمدة لتحليل نتائج الاختبارات و المواد المحددة.** |  |  | **مستمر من بداية العام** |  |
| **متابعة تصنيف الطالبات إلى مستويات وفقًا لنسب تحسن نتائجهم** |  |  |  |
| **متابعة تنفيذ المعلمات للخطط العلاجية، ومدى تفعيل المعلمة للأنشطة الصفية في حقيبة المعلمة ودليل التقويم، وأسئلة التفكير العليا الواردة في كتاب الطالبة ودليل المعلمة في مادتي الرياضيات والعلوم، وبنك الأسئلة في منصة مدرستي، والأسئلة المفسوحة للاختبارات الدولية لكل مادة والمصنفة حسب مستويات الطالبات، وتقديم التغذية الراجعة.** |  |  |  |
| **متابعة تنفيذ المعلمات للاختبارات التكوينية.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف العام | الهدف التفصيلي | مسؤولة التنفيذ | الإجراء | المؤشر | | زمن التنفيذ | الملاحظات |
| **نفذ** | **لم ينفذ** |
| تعزيز المهارات الاساسية | **تنفيذ البرنامج وقياس نواتجه** | المعلمة | **تنفيذ الاختبارات التشخيصية للطالبات** |  |  | **مستمر من بداية العام** |  |
| **تصنيف الطالبات وفقًا لنتائج الاختبارات التشخيصية، ونتائج اختبارات تعزيز المهارات إلى مستويات دون المتوسط، المتوسط، فوق المتوسط)** |  |  |  |
| **تنفيذ الخطة العلاجية الواردة من مكتب التعليم، وإعداد خطط لكل مجموعة حسب مستويات التصنيف، وتفعيل الأنشطة الصفية في حقيبة المعلمة ودليل التقويم، وأسئلة التفكير العليا الواردة في كتاب الطالبة ودليل المعلمة في مادتي الرياضيات والعلوم، وبنك الأسئلة في منصة مدرستي، والأسئلة المفسوحة للاختبارات الدولية لكل مادة والمصنفة حسب مستويات الطالبات** |  |  |  |
| **تنفيذ الاختبارات التكوينية ضمن الخطط العلاجية.** |  |  |  |
| **إعداد ملف إنجاز لكل طالبة يحتوي على: (الواجبات، والمشاريع، والأنشطة، ونتائج التحسن، والاختبارات القصيرة ، ...)** |  |  |  |
| **تنفيذ اختبارات قياس تحسن مستويات الطالبات في المواد المحددة وتقديم التغذية الراجعة لهن** |  |  |  |



**بيان بالمهارات الأساسية التي تحتاج لمعالجة**

**بعد تطبيق الاختبارات التشخيصية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| م | المادة | الصف | المهارات الأساسية المفقودة | عدد الطالبات الفاقدات للمهارات الأساسية |
| **1** |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **2** |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **3** |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **4** |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |



**حصر الطالبات منخفضات المستوى الدراسي لدراسة حالتهن ومعالجة الفقد التعليمي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة : | | |  | | الصف: | |  |
| م | اسم الطالبة | | درجة الاختبار التشخيصي | | ملاحظات | | |
|  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |



**بيان بمدى تحسن المستوى التحصيلي للطالبات في المهارات الأساسية**

**بعد تطبيق الاختبارات البعدية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المادة** | **الصف** | **المهارات الأساسية المفقودة** | **مستوى التحسن** |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |
| **م** | **المادة** | **الصف** | **المهارات الأساسية المفقودة** | **مستوى التحسن** |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |
| **م** | **المادة** | **الصف** | **المهارات الأساسية المفقودة** | **مستوى التحسن** |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |



**تقرير تحديد الفاقد التعليمي وطرق المعالجة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| م | اسم الطالبة | درجة الاختبار التشخيصي | رقم المهارة الفقودة | إجراءات المعالجة | | | الاختبار البهدي | نسبة التحسن |
|  |  |  |  | **إعادة شرح** | **تقوية** | **اخرى** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**التقرير الدوري ( ) خلال الفترة ( ) لمتابعة التحصيل الدراسي ونتائج اختبار تعزيز المهارات**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم المعلمة  **البيانات الاولية** | المدرسة | مادة التدريس | الصف الدراسي | عدد الطالبات | عدد الحصص المنفذة | |
| الاتقان | الفاقد التعليمي |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نوع الاختبار  قبلي -بعدي- تعزيز مهارات | تاريخ التنفيذ | الصف | عدد الحاضرات | نسبة الحضور | متوسط النتائج |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



**قاعدة البيانات الإحصائية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | العدد الكلي  للطالبات | عالي  85% فأكثر | متوسط  أقل من85%إلى 65% | غير مناسب  أقل من 65% |
| العدد | العدد | العدد |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



**أ / الاختبارات الفترية ب/ اختبار تعزيز المهارات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف** | **العدد الكلي للطالبات** | **ممتاز** | **جيد جدا** | **جيد** | **مقبول** |
| النسبة | النسبة | النسبة | النسبة |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

التمثيل البياني:

تفسير التمثيل البياني ( تحويل الصيغ الرقمية إلى مدلولات لفظية )

.................................................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................



**نقاط القوة والضعف**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نقاط القوة | نقاط الضعف والعوامل المسببة | | الإجراءات التصحيحية |
| نقاط الضعف | العوامل المسببة |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* يشمل التقرير جميع المواد في الاختبارات الفترية واختبار تعزيز المهارات
* يسلم لمديرة المدرسة التقرير الدوري الأول والتقرير الدوري الثاني