

# تَرْيِبِ الْعَمَلِيَّاتِ



معلمتك: عفاف

صفحة: ٢٧



التّركيز

التّقديم

التّدرّيس

التّربيّة

التّقويم

الواجب

## سؤال اليوم

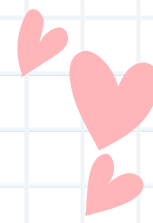
أي مما يلي يُظهر ١٠٨٠ كحاصل عوامل أولية؟

أ  $5 \times 27 \times 8 = 1080$

ب  $5 \times 9 \times 3 \times 4 \times 2 = 1080$

ج  $5 \times 3 \times 3 \times 3 \times 2 \times 2 \times 2 = 1080$

د  $5 \times 6 \times 3 \times 2 = 1080$



التركيز

التقديم

التدريس

التدريب

التقويم

الواجب

عفاف

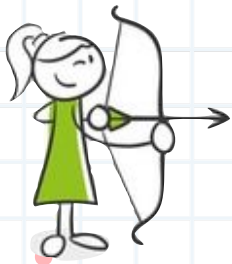
# مراجعة سريعة

حلل العدد ١٠٨ إلى عوامله الأولية مستعملًا الأسس



# أهداف الدرس

يوجد الطالب قيمة عبارة عديدة باستعمال ترتيب العمليات.



## المفردات



# العِبَارَةُ الْعَدَدِيَّةُ



ب / ٦ / ١٨

الحقيبة المنهجية للمفردات الرياضية لمشروع معاً للقيمة



## تعريف المفردة

العِبَارَةُ الْعَدَدِيَّةُ: هِيَ تَمَثِيلٌ لِكَمِّيَّةٍ رِيَاضِيَّةٍ تَتَضَمَّنُ أَعْدَادًا وَعَمَلِيَّاتٍ.

## مثال

يُمْكِنُ تَمَثِيلُ الثَّمَنِ الْكُلِّيِّ لِشِرَاءِ ثَلَاثِ قِطَعٍ مِنَ الْكَعْكَ، وَ ٤ شَطَائِرَ بِالْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ:  
 $4 \times 3 + 2 \times 4$  وَ تُسَمَّى (عِبَارَةٌ عَدَدِيَّةٌ)

## سؤال

مِثْلُ مَا يَلِي بِعِبَارَةٍ عَدَدِيَّةٍ:  
 (ضَرْبُ الْعَدَدِ ٥ فِي ٦ مَطْرُوحًا مِنْهُ ٣).

الصفوف	الصفحة
٢	كعك
١	صمغ
٤	شطيرة

ب / ٦ / ١٨

الحقيبة المنهجية للمفردات الرياضية لمشروع معاً للقيمة

## المفردات

محافظة

# ترتيب العمليات

ب / ١٤ / ٦  
الحقيبة المنهجية للمفردات الرياضية لمشروع معاً للقيمة  
المرحلة الأولى من ٤

محافظة

## ترتيب العمليات: قواعد تُتَّبَعُ لحساب قيمة تعبيرٍ عدديٍّ يحتوي على أكثر من عملية.

تعريف المفردة

١) بسط العبارات داخل الأقواس.  
٢) أوجد قيم القوى.  
٣) اضرب أو اقسم بالترتيب.  
٤) اجمع أو اطرح بالترتيب.  
مبتدئاً من اليمين إلى اليسار.  
مبتدئاً من اليمين إلى اليسار.

لإيجاد قيمة العبارة التالية نَتَّبَعُ خطوات ترتيب العمليات:

مثال

$$10 \times 2 - 3 \times 4 = 20$$

(اضرب ١٠ في ٢ و ٣ في ٤ في ٥)  
(اطرح ١٠ من ٣٠)

سؤال

أوجد قيمة العبارة التالية:

$$2 + 3(2 \times 4)$$

ترتيب العمليات يفيدنا في معرفة العملية التي نجرها أولاً، حتى نصل إلى قيمة صحيحة للعبارة.

ب / ١٤ / ٦  
الحقيبة المنهجية للمفردات الرياضية لمشروع معاً للقيمة  
المرحلة الأولى من ٤

$$= 0 \times 2 + 6$$



ما الناتج إذا أُجري الجمع أولاً ثم الضرب؟

ما الناتج إذا أُجري الضرب أولاً ثم الجمع؟

أي الناتجيه هو الصحيح؟ وكيف عرفت؟

# استعد

وجباتٌ خفيفةٌ: الجدولُ أدناه يبيِّنُ أسعارَ بعضِ الأصنافِ التي يقدمُها المقصفُ المدرسيُّ.

الصنفُ	السعرُ بالريالِ
كعكٌ	٢
عصيرٌ	١
شطيرةٌ	٤



- ١ ما ثمنُ ٣ قطعٍ من الكعكِ؟ وما ثمنُ ٤ شطائرٍ؟
- ٢ ما الثمنُ الكليُّ لشراءِ ٣ قطعٍ من الكعكِ و ٤ شطائرٍ؟
- ٣ ما العمليتان اللتان استعملتَهُما في حلِّ السؤالينِ ١ ، ٢؟ وضح ذلك.



تتكوّن **العبارَةُ العدديةُ** من أعدادٍ وعملياتٍ، مثل:  $3 \times 2 + 4 \times 4$ ، ويدلُّ **ترتيبُ العملياتِ** على العملية التي تُنفَّذُ أولاً، وبذلك يحصلُ الجميعُ على الإجابة نفسها لقيمة المقدارِ .



### مفهوم أساسي

### ترتيبُ العملياتِ

١. بسّطِ العباراتِ الموجودةَ داخلَ الأقواسِ .
٢. أوجد قيمَ القوى .
٣. اضربْ واقسمْ بالترتيبِ، مبتدئاً من اليمينِ إلى اليسارِ .
٤. اجمعْ واطرحْ بالترتيبِ، مبتدئاً من اليمينِ إلى اليسارِ .

## استعمال ترتيب العمليات

أوجد قيمة كل من العبارتين الآتيتين:

$$٨ + ٢ - ١٠$$

٢

$$٥ \times ٣ + ٤$$

١

تحقق من فهمك: 

أوجد قيمة كل من العبارتين الآتيتين:

$$٤ \times ٢ \div ١٦$$

(ب)

$$١٥ \times ٢ + ١٠$$

(أ)

# الأقواس والأسس

أوجد قيمة كلٍّ من العبارتين الآتيتين:

$$(6 - 9) \times 17 + 4 \div 20$$

$$4 + 26 \times 3$$

التكرير

التقديم

التدريس

التدريب

التقويم

الواجب

## مثال من واقع الحياة

٥. **تسوق:** إذا كانَ ثمنُ علبَةِ الحليبِ رِيالين، وثمانُ علبَةِ العصيرِ ٣ رِيالاتٍ، وثمانُ علبَةِ اللبنِ ٤ رِيالاتٍ، فاكتبِ العبارةَ التي تمثلُ ثمنَ شراءِ ٤ علبٍ من الحليبِ، وعلبتي عصيرٍ، وه علبٍ من اللبنِ، ثمَّ أوجدِ الثمنَ الكليَّ لها.

سعرُ الصنفِ			
الصنفُ	علبةُ الحليبِ	علبةُ العصيرِ	علبةُ اللبنِ
الثنمنُ (ريال)	٢	٣	٤

لإيجادِ الثمنِ الكليِّ، اكتبِ عبارةً عدديةً ثمَّ أوجدْ قيمتها.

### تحقق من فهمك:

٥. **كعكات:** تعملُ حصّةُ ٣ كعكاتٍ في اليومِ، بينما تعملُ هندُ ٤ كعكاتٍ في اليومِ. اكتبِ عبارةً تمثلُ عددَ الكعكاتِ التي تعملُها حصّةٌ وهندُ معًا في ٥ أيامٍ، ثمَّ أوجدِ العددَ الكليَّ لهذه الكعكاتِ.

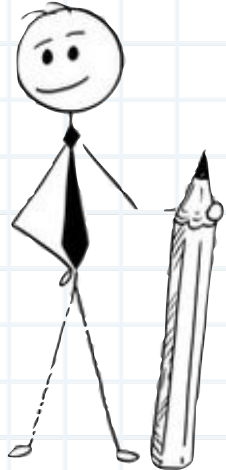


أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي:

$$6 + (4 + 23) - 19 \quad 6$$

$$2 \div 8 + 25 \quad 5$$

**٧ حلوى:** مع معلمة ٢٩ قطعة حلوى. كافأت طالباتها فأعطت ٥ طالباتٍ لكلٍ منهن ٣ قطع، وأعطت ٣ طالباتٍ لكلٍ منهن ٤ قطع. اكتب عبارة تمثل عدد قطع الحلوى التي بقيت مع المعلمة، ثم أوجد قيمتها.



## تدرّب وحلّ المسائل

التركيز

أوجد قيمة كلّ عبارة ممّا يأتي:

$$١٩ \quad ٤ \div ٢٦ + ٢٦$$

$$١٨ \quad ٣ \div ١٢ - ٣٥$$

التقييم

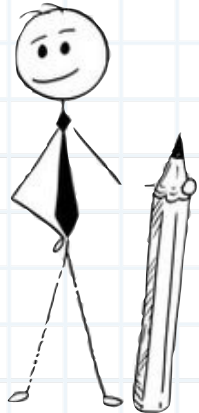
التدريس

**٢٢ قراءة:** تقرأ مريم كتابًا عن سيرة أحد الصحابة، فقرأت في ٥ أيام متتالية بمعدل كلّ يوم ٦ صفحات، وفي اليومين التاليين كلّ يوم ٣ صفحات، وبقيت ٥ صفحات من الكتاب. اكتب عبارة تمثل عدد صفحات الكتاب، ثمّ أوجد العدد.

التدريب

التقييم

الواجب



## تدرّب وحلّ المسائل

التركيز

اكتب عبارة عددية لكلّ عبارة لفظية فيما يأتي، ثمّ أوجد قيمتها:

٢٨ ضرب العدد ٧ في ٦ ثم طرح ٢

التقديم

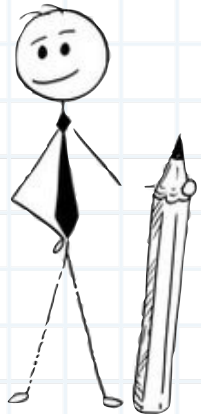
التدريس

٢٩ مكعب ناتج قسمة العدد ٢٤ على ٦

التدريب

التقديم

الواجب



# مهارات التفكير العليا

التكرير

٣١ اكتشاف الخطأ: أوجد كلٌّ من ناصرٍ وجمالٍ ناتج  $٩ - ٦ + ٢$ ، فأيهما كانت إجابته صحيحة؟ فسّر إجابتك.



جمال

$$١ - ٩ = ٢ + ٦ - ٩$$
$$١ =$$

$$٢ + ٣ = ٢ + ٦ - ٩$$
$$٥ =$$



ناصر



التدريس

التدريب

التقويم

الواجب



٣٣ عُمُرُ فَاطِمَةَ أَقْلَ بَسْتَيْنِ مِنْ عُمُرِ عَائِشَةَ، وَعَائِشَةُ أَكْبَرُ مِنْ هِنْدَ الَّتِي عُمُرُهَا ٩ سِنَوَاتٍ بِخَمْسِ سِنَوَاتٍ. أَيُّ جَدْوِلٍ مِمَّا يَأْتِي نَسْتَطِيعُ مِنْهُ حِسَابَ عُمُرِ فَاطِمَةَ؟

(ج)

الاسم	العمر (بالسنوات)
فاطمة	٥
عائشة	٤
هند	٩

(د)

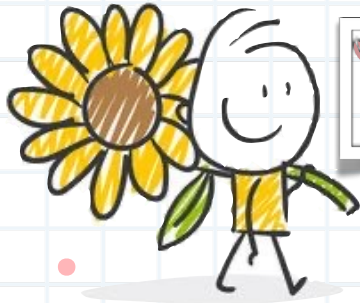
الاسم	العمر (بالسنوات)
فاطمة	$٢ - ٥ + ٩$
عائشة	$٥ + ٩$
هند	٩

(أ)

الاسم	العمر (بالسنوات)
فاطمة	$٥ + ٩$
عائشة	$٢ - ٥ + ٩$
هند	٩

(ب)

الاسم	العمر (بالسنوات)
فاطمة	٢
عائشة	٥
هند	٩



بطاقة الخروج

التّركيز

التّقديم

التّدرّيس

التّدرّيب

التّقيّم

الواجب

الواجب

فخور باهتمامك بواجباتك

