المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة تعليم

وزارة التعليم
Ministry of Education

نافس
NAFS



ملف نافس لمادة الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي

للعام الدراسي ١٤٤٨هـ



المعلمة :

المديرة :

المدرسة :

بسم الله الرحمن الرحيم







(إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف)

خادم الحرمين الشريفين الملك

سلمان بن عبد العزيز آل سعود

الـفهرس

الفقرة	المحتويات
١	المقدمة
٢	نبذة عن الاختبارات الوطنية نافس .
٣	خطة التدريب على نافس
٤	اهداف اختبارات نافس.
٥	دلائل لاختبارات الوطنية نافس.
٦	المهارات الأساسية
٧	أساليب الدعم وللتعزيز
٨	نماذج اختبارات نافس
٩	درجات الاختبار
١٠	الخطة العلاجية لاختبارات نافس
١١	تحليل النتائج .
١٢	نماذج تدريبات وانشطة اختبارات نافس
١٣	نماذج اختبارات الكترونية نافس
١٤	خطة التهئية لاختبارات نافس - أسماء الطلاب/ الطالبات



المقـدمـة

بالتأمل النظري لواقع كلمة الاختبارات الوطنية نافس فإننا نتمحور حول كلمة الوطنية قبل الدخول في مجريات التنفيذ وذلك استشعاراً منا لهذه الكلمة التي يأتي مدلولها النفسي والاجتماعي على أجنحة الوفاء والولاء للوطن وهنا تولد الغيرة الوطنية لتقديم الطالب الذي ينافس طالباً والمدرسة التي تنافس مدرسة والإدارة لتنافس أخرى حتى نستطيع أن تنافس بالوطن الدول الأخرى فى حجم الثقافة المكتسبة من المراحل الدراسية والتي واتمني ومواطن عالمي ، ولعلنا لـ ا لدينا الأمر الذي يولد من رحم الا الوطنية ليست عبنا ومجرد إجراء لمراحل الثلاث بما يعنيه الاختيار للثا ية مرحلة والثالث متوسط وهي نهاي لة وهذا ما يؤجج فينا روح للتنافس ولو فأمامه اختبارا مشابهة في التحصيلي والقدرات وكذلك ولي الأمر الذي يجب عليه إدراك ذلك بأنه استثمار لابنه المؤدي للاختبار ، وعليه فالمسؤولية تعم جميع الكادر المدرسي لا معلمي التخصصات المعنية ، وكذلك العمل على تهيئة المراحل القادمة والتي ستكون محط الاختبارات القادمة في إعلامية ثقافية واستخدام الاستراتيجيات التي من شأنها الدفع إلى إكساب الطلاب المهارات المؤدية لنواتج تعلم تصدقها المؤشرات وبذلك تدلف إلى تطوير مستوى التدريس والأسئلة وتعويد الطلاب على أسئلة المستويات حسب ما يقتضيه جدول المواصفات وهنا نصل بالطالب للنسبة المرتفعة في الأداء .







الاختبارات ... صادر بقرار
مجلس ... ١٤ هـ
والمتضمن بن... رات الوطنية
في مراحل التعليم العام ذات العلاقة بتقويم التعليم العام.

وستسهم الاختبارات الوطنية "نافس في قياس وتحسين مستوى التحصيل العلمي الطلبة المدارس وتحفيز التميز المدرسي والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم.

وتنفذ وفق الأدوار التكاملية والتنسيق المتواصل بين وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب لتحقيق الأهداف الوطنية وفي مقدمتها مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠

وبرنامج تنمية القدرات البشرية (أحد برامج رؤية (٢٠٣٠).

الهدف الاستراتيجي المرتبط به برنامج الاختبارات الوطنية (نافس)

ضمان وضبط جودة مخرجات التعليم والتدريب من الطلاب والمتدربين واكتسابهم النواتج التعلم من المعارف والمهارات والقدرات من خلال معايير دقيقة للمناهج وزيادة تغطية التقييمات والاختبارات



- تقويم التحصيل ا
- تحفيز التميز وال ليم.
- توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل العلمي للطلبة والمتغيرات المؤثرة فيه.
- تمكين التحليل العلمي لأداء المنظومة لوضع الحلول وتحسين الأداء.
- قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها.

التوجيهات

01 استثمار حصص الاحتياط و النشاط في تدريب الطالبات على نماذج الاختبارات المحاكية للاختبارات الوطنية (نافس)

04 توعية المجتمع المحلي بأهمية الاستعداد للاختبارات الوطنية (نافس)



التخطيط الجيد للدروس وذلك بتضمينها مهارات مستويات الأداء للاختبارات الوطنية (نافس)

تحليل نتائج الطلاب بعد كل نموذج وتقديم تغذية راجعة وخطط علاجية للمهارات التي لم تتقن .

03 التعزيز المستمر لمهارات التفكير العليا في الدروس

06 تدريب الطلاب على طريقة التظليل في الاختبارات الوطنية .

وثائق مرجعية وأدوات مساندة

نافس
NAFS



إذاعة للطلاب والطالبات بالذكاء الاصطناعي

تعريف بالاختبارات الوطنية نافس وتشجيعهم



المجال العام	الرياضيات
الصف الدراسي	الثالث الابتدائي
معايير الاختبارات الوطنية	تركز الاختبارات الوطنية في نهاية الصف الثالث الابتدائي على قياس مستوى تمكن المتعلم في مجال الرياضيات على معايير المحتوى الآتية: ١. وصف الأعداد ضمن أربع منازل، وجمعها وطرحها، وتمييز حقائق الضرب والقسمة، واستخدام التقدير والحساب الذهني وخصائص العمليات والعلاقات بينها، وتمييز كسور الوحدة ومضاعفاتها. ٢. تمييز الأنماط العددية وغير العددية، وتكوينها. ٣. وصف الأشكال الهندسية ثنائية وثلاثية الأبعاد، وتمييز خصائصها. ٤. وصف المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، وإيجادها وتقديرها باستخدام شبكة المربعات، وتمييز الطول، والكتل والسعات وفئات النقود، ووحدات الزمن. ٥- جمع بيانات من البيئة، وتنظيمها، وتمثيلها، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

المجال الرئيس	الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	
موجّهات التعليم (المعلم)	وص بينها، وترتيبها، وتقريبها.
مكتسبات التعلم (المتعلم)	١. الأ ٢. ٣. دام النماذج، والرسوم، وخط لية. وعشرات، ومئات، وألوف)، ويـ ٤. تصاعديًا، وتنازليًا.



موجّهات التعليم (المعلم)	وص بينها. وترتيبها.
مكتسبات التعلم (المتعلِّم)	١. يصف كسور الوحدة كأجزاء من الكلِّ، أو من مجموعة، ويميز مضاعفاتها، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم. ٢. يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد. ٣. يقارن بين كسور لها المقام أو البسط نفسه باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، والرموز: (> ، < ، =) ويرتبها تصاعديًا، وتنازليًا.

المجال الفرعي	العمليات على الأعداد، والحس العددي
موجّهات التعليم (المعلم)	جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.
مكتسبات التعلم (المتعلِّم)	١. يجمع الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على: القيمة المنزلية. ٢. يطرح الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. ٣. يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها.

موجّهات التعليم (المعلم)	وصف عمليتي الضرب والقسمة وتمثيلهما، وتكوين حقائقهما، وإيجاد نواتجهما، واستخدامها في حل مسائل رياضية.
مكتسبات التعلم (المتعلِّم)	١. يصف عملية الضرب، ويمثلها، ويكون حقائق الضرب حتى (١٠ × ١٠). ٢. يصف عملية القسمة، ويمثلها، ويكون حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب حتى (١٠ × ١٠). ٣. يضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (١٠ × ١٠)، ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها. ٤. يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.

موجّهات التعليم (المعلم)	تقدير نواتج جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها، وضربها، واستخدام الحساب الذهني.
مكتسبات التعلم (المتعلِّم)	١. يقدر ناتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل، وطرحها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة، أو باستخدام الأعداد المتناغمة. ٢. يستخدم خاصية التجميع لإيجاد ناتج ضرب ثلاثة أعداد من منزلة واحدة ذهنيا. ٣. يتحقق من معقولية نواتج العمليات باستخدام التقدير التقريبي وإستراتيجيات الحساب الذهني.

المجال الرئيس	الجبر والتحليل
المجال الفرعي	
موجّهات التعليم (المعلم)	و
مكتسبات التعلم (المتعلِّم)	١. ال ٢. ظة أنماط متكررة بسيطة من و ٣. الشكل، الاتجاه)، ويوسعها، و ٤. طرح، أو ضرب)، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها.



المجال الفرعي	
موجّهات التعليم (المعلم)	تمييز خصائص العمليات الأربع، واستخدامها.
مكتسبات التعلم (المتعلِّم)	١. يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر، والضرب والقسمة مع الواحد، والضرب مع الصفر، ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية. ٢. يميز خاصية الإبدال في الجمع والضرب، ويستخدمها لإيجاد النواتج، وكتابة حقائق الجمع والضرب. ٣. يميز خاصية التجميع في الجمع والضرب، ويستخدمها لإيجاد ناتج جمع ثلاثة أعداد ضمن منزلتين، وناتج ضرب عدة أعداد من منزلة واحدة. ٤. يستخدم خاصية توزيع الضرب على الجمع؛ لإيجاد ناتج عملية ضرب عددين ضمن منزلة.

موجّهات التعليم (المعلم)	تمييز العلاقات بين العمليات الأربع، واستخدامها.
مكتسبات التعلم (المتعلِّم)	١. يميز العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح ويستخدمها؛ لإيجاد النواتج ضمن ثلاث منازل، وللتحقق من صحتها، ولكتابة حقائق الطرح المرتبطة بحقائق الجمع. ٢. يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والجمع، ويستخدمها؛ لإيجاد ناتج الضرب، وللتحقق من صحته. ٣. يميز العلاقة. بين عمليتي القسمة والطرح، ويستخدمها؛ لإيجاد ناتج القسمة، وللتحقق من النواتج. ٤. يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والقسمة، ويستخدمها؛ لإيجاد نواتج الضرب حتى (١٠ × ١٠)، ونواتج القسمة المرتبطة بها، وللتحقق من النواتج، ولإيجاد حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب. ٥. يكتب جملًا عددية على العمليات الأربع، ويحلها.

المجال الرئيس	الهندسة والقياس
المجال الفرعي	الأشكال الهندسية
موجّهات التعليم (المعلم)	وصف خصائص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد، وثلاثية الأبعاد، وتصنيفها، والمقارنة بينها، وتكوين أشكال منها.
مكتسبات التعلم (المتعلِّم)	١. يميز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد (المثلث، المربع، المستطيل، الدائرة، متوازي الأضلاع، شبه المنحرف، الخماسي، السداسي) ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأضلاع والرؤوس، وتطابق الأضلاع). ٢. يصف التماثل في شكل، ويحدد خط تماثل الأشكال، والرسوم، والصور، ويرسمه. ٣. يميز الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد (المكعب، الكرة، المخروط، الأسطوانة، الهرم، متوازي المستطيلات) ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأوجه وأشكالها، وعدد الرؤوس والأحرف). ٤. يكوّن أشكالًا هندسية جديدة (ثنائية الأبعاد أو ثلاثية الأبعاد) بتركيب أشكال أو بفصلها إلى أشكال أبسط منها.

المجال الفرعي	القياس ووحداته
موجّهات التعليم (المعلم)	وصف المحيط والمساحة، وقياسها، وتقديرها.
مكتسبات التعلم (المتعلِّم)	١. ...الطول المترية المناسبة. ٢. ...ربعات. ٣.
موجّهات التعليم (المعلم)	...بها
مكتسبات التعلم (المتعلِّم)	١. ...ناسبة (الملمتر، السنتمتر، ٢. ...، الكيلو جرام) لقياس الكتل. ٣. ...، اللتر) لقياس السعات.
موجّهات التعليم (المعلم)	تم... ...ا في حل مسائل رياضية.
مكتسبات التعلم (المتعلِّم)	١. ...ريالاً. ٢. يمثل المبالغ حتى ٩٩٩٩ ريالاً باستخدام فئات النقود بطرق متنوعة، ويقارن بينها. ٣. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالاً، ويفسر حلها.



موجّهات التعليم (المعلم)	اختيار وحدات الزمن المناسبة، وقراءة الوقت، وكتابته، وتقدير أطوال المدد الزمنية، وحسابه.
مكتسبات التعلم (المتعلِّم)	١. يختار وحدات الزمن (الثانية، الدقيقة، الساعة) المناسبة لتقدير الزمن اللازم للحدث. ٢. يقرأ الوقت ويكتبه (بالساعات الكاملة، نصف الساعة. ربع الساعة، لأقرب خمس دقائق، لأقرب دقيقة) باستخدام ساعة العقارب والساعة الرقمية، وباستخدام الكلمات: (صباحًا أو مساءً). ٣. يقدر طول مدة زمنية بين حدثين، ويحسبه بالساعات والدقائق.

المجال الرئيس	الإحصاء والاحتمالات
المجال الفرعي	الإحصاء والتمثيلات البيانية
موجّهات التعليم (المعلم)	جمع البيانات من البيئة، وتنظيمها، وتمثيلها بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، وقراءة تلك التمثيلات وتفسيرها.
مكتسبات التعلم (المتعلِّم)	١. يجمع بيانات من البيئة، وينظمها في فئات متعددة باستخدام الجداول التكرارية. ٢. يمثل البيانات بالأعمدة البيانية الرأسية والأفقية، والرموز، والنقاط. ٣. يقرأ البيانات الممثلة بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، ويفسرها.



اضغط هنا

طريقة التعامل مع الاختبارات
الوطنية نافس للطلبة





اضغط هنا

التعريف بالاختبارات الوطنية
لاولياء الأمور

اضغط هنا

دليل تطبيق الاختبارات الوطنية



اضغط هنا

الدليل الإرشادي لأولياء الأمور

اضغط هنا

الاختبارات الوطنية

أسباب ضعف الطالب/ـة في اختبارات نافس

- ضعف المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.
- قلة الممارسة والتدريب على نمط أسئلة اختبارات نافس.
- ضعف الفهم القرائي وعدم القدرة على تحليل النصوص واستنتاج المعلومات.
- تدني مستوى التركيز والانتباه أثناء الاختبار.
- الغياب المتكر
- ضعف الدافع
- قلة متابعة ا
- الخوف والقل
- ضعف مهار
- الاعتماد على الحفظ دون الفهم والتطبيق.
- وجود فجوات تعليمية متراكمة من الصفوف السابقة.
- قلة استخدام استراتيجيات التعلم النشط التي تنمي التفكير وحل المشكلات.
- ضعف القدرة على تفسير البيانات والرسوم والجداول.
- عدم قراءة السؤال بدقة أو التسرع في الإجابة.
- محدودية الاطلاع والقراءة الحرة التي تنمي الثروة اللغوية والمعرفية.



علاج ضعف الطالب/ـة في اختبارات نافس

- إعداد خطط علاجية فردية للطلاب والطالبات ذوي المستوى المتدني.
- تدريب الطلاب على نماذج وأسئلة مشابهة لاختبارات نافس بصورة دورية.
- تنمية مهارات الفهم القرائي والتفكير الناقد وحل المشكلات.
- تنفيذ حصص ت
- تنويع استراتيج
- متابعة تقدم الط لتقويم التكويني.
- تحفيز الطلاب
- تدريب الطلاب ء الاختبار.
- الاستفادة من المنصات التعليمية والوسائل التقنية الداعمة للتعلم.
- معالجة القلق والخوف من الاختبارات من خلال التهيئة النفسية والتدريب المستمر.
- تحليل نتائج الاختبارات السابقة لتحديد مواطن الضعف والعمل على معالجتها.
- عقد لقاءات وورش عمل للطلاب للتعريف بأهمية اختبارات نافس وآلية أدائها.





الخطة العلاجية والاثرائية

لتحسين نواتج التعلم

لاختبارات نافس مادة الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي





اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: ثالث ابتدائي	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي: ١- الأعداد والعمليات عليها

المعيار:
٣-٤-١-١-١وصف الأعداد ضمن أربع منازل، وتمثيل الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	اسم منزلة الرقم الذي تحته خط ٤٣٩٠ هي:			
	أ. الآحاد	ب. العشرات	ج. المئات	د. الألوف
السؤال ٢	يكتب العدد ٣+٣٠+٣٠٠+٧٠٠٠+٣٠٠٠٠ بالصيغة القياسية التالية:			
	أ. ٣٣٣٧٣	ب. ٧٣٣٣٣	ج. ٣٧٣٣٣	د. ٣٧٣٠٠
المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٣	النموذج الذي يمثل			
السؤال ٤	عدد المقاعد في م			
	أ. ١			د. ٥٠٤٢١
المستوى الإدراكي				
السؤال ٥	يستطيع سمير أن ي معًا في ١٥ دقيقة تقريبًا:			؛ كم مسألة يستطيع أن يحل الاثنان
	أ. ٧٠	ب. ٦٠	ج. ٥٠	د. ٣٠
السؤال ٦	أي الأعداد التالية مرتبة من الأكبر الى الأصغر:			
	أ. ١٧٠٠، ٧٠٦، ٧١٠، ٨٠٧	ب. ١٤٣٠، ١٢٣٠، ١٢٠٠، ٢٣٤	ج. ٥٦٠، ٦٥٠، ١٥٠٠، ١٦٠٠	د. ١٥٤٠، ٥٤١٠، ١٤٥٠، ٤١٠



فيديو اثرائي

اختبار إلكتروني فورمز



اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: ثالث ابتدائي	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي: ١- الأعداد والعمليات عليها

المعيار:٣-٤-١-١-٢ وصف كسور الوحدة وتمييز مضاعفاتها، وتمثيلها، وقراءتها. وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	الكسر الذي يمثل الجزء المضلل 			
	أ. $\frac{١}{٣}$	ب. $\frac{٢}{٣}$	ج. $\frac{٣}{٤}$	د. $\frac{٤}{٣}$
السؤال ٢	الكسر الذي يكافئ $\frac{٢}{٣}$ هو			
	أ. $\frac{٣}{٧}$	ب. $\frac{٤}{٦}$	ج. $\frac{٤}{٥}$	د. $\frac{٦}{٨}$
المستوى الإدراكي				
السؤال ٣	أي الكسور التالي			
				د. $\frac{١}{٥}$
السؤال ٤	العدد المناسب ف			
				د. ٩
المستوى الإدراكي				
السؤال ٥	اشترى كل من رته، فإن ترتيبهم حسب مقدار ما أكله			
	أ. خالد، سعد، علي	ب. علي، خالد، سعد	أ. سعد، خالد، علي	أ. خالد، علي، سعد
السؤال ٦	قصت فدوى قطعة من الورق الى ١٠ مستطيلات متطابقة ولونت $\frac{١}{٢}$ هذه المستطيلات ماعدد المستطيلات التي لونتها فدوى؟			
	أ. ٢	ب. ٣	ج. ٤	د. ٥



فيديو اثرائي





اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: ثالث ابتدائي	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي: ١- الأعداد والعمليات عليها

المعيار:٣-٤-٢-١جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	٦٥٨-١٣٩=			
	أ. ٥١٩	ب. ٥٤١	ج. ٧٩٧	د. ٥٢٩
السؤال ٢	٧٩+ ١٣ =			
	أ. ٩٦	ب. ٩٣	ج. ٩٢	د. ٩٠
المستوى الإدراكي				
السؤال ٣	لدى محمد ٩٠٠			
	أ.			د. ١١٠
السؤال ٤				
	أ			د. ٣٠٠
المستوى الإدراكي				
السؤال ٥	أراد جميل أن يـ			ح خطأه
	أ. يضيف ٢٠	ب. يضيف ٢٠٠	ج. يطرح ٢٠	د. يطرح ٢٠٠
السؤال ٦	يحتوي طبق على ٢٠٣ حبات توت أكل سلمان منها ٥١ حبة وأكل حسام ٢٩ حبة فكم حبة توت بقيت في الطبق؟			
	أ. ١٢٣	ب. ١٢٠	ج. ١١١	د. ١٠٠



فيديو اثرائي

اختبار إلكتروني فورمز

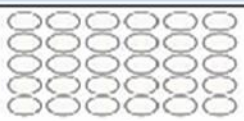




اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: ثالث ابتدائي	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي: ١- الأعداد والعمليات عليها

المعيار:٣-٤-١-٢-١ وصف عمليتي الضرب والقسمة، وتمثيلها، وتكوين حقائقهما، وإيجاد نواتجهما، واستخدمها في حل مسائل رياضية.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	جملة الضرب التي تعبر عن الشبكة أمامك هي: 			
	أ. ٥×٦	ب. ٣×٦	ج. ٢×٦	د. ٤×٥
السؤال ٢	١٥÷٣ =			
	أ. ١٥	ب. ٥	ج. ٤	د. ٣
المستوى الإدراكي				
السؤال ٣	تحتوي علبة أقلا			
	أ			د. ٤٨
السؤال ٤	باع تاجر عدداً			ر التي باعها؟
				د. ١٠
المستوى الإدراكي				
السؤال ٥	في أي الحالات			
	أ. ٤ قطط لكل منها أنف واحد	ب. ٦ أفيال لكل منها أذنان	ج. ٤ خراف لكل منها عينان	د. ٣ سمكات لكل منها ٣ زعانف
السؤال ٦	باع فؤاد وأخوه عماد كميات متساوية من ورق التغليف، وكان مجموع ما باعاه ٤٠ رزمة من ورق التغليف، فكم رزمة باع كل واحد منهما؟			
	أ. ١٣	ب. ١٥	ج. ٢٠	د. ٨٠



فيديو اثرائي

اختبار إلكتروني فورمز



اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: ثالث ابتدائي	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي: ١- الأعداد والعمليات عليها

المعيار:٣-٤-١-٢-٣ تقدير نواتج جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها، وضربها، واستخدام الحساب الذهني.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	أقدر ناتج جمع ٦٤ + ١٢٨ إلى أقرب عشرة			
	أ. ٢٠٠	ب. ١٩٠	ج. ١٨٠	د. ١٥٠
السؤال ٢	في مزرعة عثمان ٩٢ رأسًا من الغنم، و٣٨ رأسًا من الأبقار، أقدر الفرق بين أعداد الأغنام والأبقار؟			
	أ. ٤٠	ب. ٤٤	ج. ٥٠	د. ٦٠
المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٣	إذا زار المتحف ... وار يومي الأحد والخميس؟			
	أ.			د. ٢٠٠
السؤال ٤	أحدد الجملة غير			
	أ. (٣×٢) ×			د. ٦× (٢×٤) = (٤×٦) ×٢
المستوى الإدراكي				
السؤال ٥	يوجد في عربة ... ن على الأكثر، ما أكبر عدد ممكن من			
	أ. ٤٥	ب. ٦٤	ج. ٩٠	د. ١٠٠
السؤال ٦	كان عدد الموظفين ٧٠ موظفاً في صندوق الاستثمارات العامة في عام ٢٠١٦م، ثم أصبح ١٠٠٠ في العام ٢٠٢١ م الزيادة في عدد الموظفين لأقرب مئة هي؟			
	أ. ١٠٠٠	ب. ٩٠٠	ج. ٨٠٠	د. ٧٠٠



فيديو اثرائي

اختبار إلكتروني فورمز









اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: ثالث ابتدائي	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي: ٢- الجبر والتحليل

المعيار:٣-٤-٢-١-١ وصف أنماط غير عددية، وأنماط عددية وهندسية متنامية، وتوسيعها

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	ما العدد المفقود في النمط التالي. ١٨، ٢٤، ٣٠، .....، ٤٢			
	أ. ٣٢	ب. ٤٣	ج. ٣٦	د. ٤٨
السؤال ٢	في النمط ٦٣، ٦٠، ...، ٥٤، ٥١ العدد المفقود هو			
	أ. ٥٥	ب. ٥٦	ج. ٥٧	د. ٥٨
المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٣	تحوي راية نمط			
				د. ٢١
المستوى الإدراكي				
السؤال ٤	عدد المثلثات الم			
				د.١٨
السؤال ٥	تتناقص مساحة			
	أ. ٤سم	ب. ٣سم	ج. ٢سم	د. ١سم
السؤال ٦	اكتب الحدين التاليين في النمط التالي ٢، ٦، ٥، ٩، ٨، ...، ...			
	أ. ١٢، ١١	ب. ١٣،١٢	ج. ١٤، ١٣	د. ١٥،١٤



فيديو اثرائي

اختبار إلكتروني فورمز



اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: ثالث ابتدائي	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي: ٢- الجبر والتحليل

المعيار:٣-٤-٢-٢-١ تمييز خصائص العمليات الأربع، واستخدمها.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	أحدد العدد الذي يجعل الجملة العددية صحيحة ٢+٥+٨= ٢+٨+...			
	أ. ٥	ب. ٢	ج. ٨	د. ١٥
السؤال ٢	العدد الذي إذا ضربته في ٩٢٥ كان الناتج ٩٢٥ هو:			
	أ. ٠	ب. ١	ج. ٢	د. ١٠
المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ١	ما لديهم من ملصقات			
	أ. ١			د. ٤١+٦٢+٥٧
السؤال ٢				
				د. ٨
المستوى الإدراكي				
السؤال ١	أخذ كل واحد منهم؟			
	أ. كوب واحد	ب. كوبان	ج. ٥ أكواب	د. ١٠ أكواب
السؤال ٢	قاد علاء سيارته ٨ كيلو مترات إلى السوق ثم قادها ٥ كيلو مترات لزيارة أحد أصدقائه ثم ٣ كيلومترات أخرى إلى المنتزه وبعد ذلك عاد إلى بيته سالكًا الطريقة نفسها فما المسافة التي قطعها؟			
	أ. ٣٢ كلم	ب. ٢٢ كلم	ج. ١١ كلم	د. ١٠ كلم



فيديو اثرائي

اختبار إلكتروني فورمز



اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: ثالث ابتدائي	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي: ٢- الجبر والتحليل

المعيار:٣-٤-٢-٢-٢ تمييز العلاقات بين العمليات الأربع، واستخدامها.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	كم مره يتعين أن أطرح كي أجد ناتج ٦ ÷٣ ؟			
	أ. ٢	ب. ٣	ج. ٤	د. ٥
السؤال ٢	المسألة التي تحلها للتحقق من أن ٦٠÷ ١٠ =٦ هي:			
	أ.١٠+ ٦=...	ب. ١٠×٦ = ...	ج. ١٠- ٦=...	د. ١٠÷ ٦= ...
السؤال ٣	يمكن كتابة ٤× ٣ بطريقة أخرى هي:			
	٣+٣+٣	٤+٣+٤+٣	٣+٣+٣+٣	٤+٤+٤+٤
المستوى الإدراكي				
السؤال ٤	مع كل ... ابع مع الأصدقاء الثلاثة معاً؟			
	أ. ...	ب. ...	ج. ...	د. ١٣
السؤال ٥	تملك نو... لالها كم بطاقة بقيت معها هي:			
	أ. ٢٣٥	ب. ...	ج. ...	د. ١٤٩-٨٦=٦٣
المستوى الإدراكي				
السؤال ٦	يعمل ناصر في ... ل يوم، فكم ريالاً يكسب في الأسبوع؟			
	أ. ١٠٠	ب. ١١٠	ج. ١١٥	د. ١٢٠
السؤال ٧	اخرج خليل ٤٥ عدسة مكبره من صندوق وباع منه ٥ عدسات فوراً، ووضع العدسات المتبقية في صفيين متساويين لعرضها، ما عدد العدسات المعروضة في كل صف؟			
	أ. ٩	ب. ١٠	ج. ١٥	د. ٢٠



فيديو اثرائي

اختبار إلكتروني فورمز



اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: ثالث ابتدائي	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي: ٣- الهندسة والقياس

المعيار:٣-٤-٣-١-١ وصف خصائص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد، وثلاثية الأبعاد، وتصنيفها، والمقارنة بينها، وتكوين أشكال منها.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	الشكل الذي يختلف عن الاشكال الثلاثة الأخرى هو:			
	أ. 	ب. 	ج. 	د. 
السؤال ٢	المجسم الذي له وجهان وليس له أحرف هو:			
	أ. المكعب	ب. الهرم	ج. الاسطوانة	د. الكره
السؤال ٣	المضلع الذي له أربعة أضلاع، وجميع أضلاعه متساوية هو:			
	ال			متوازي المستطيلات
المستوى الإدراكي				
السؤال ٤	عدد محاور التما			
	أ. لا			د. ٣
السؤال ٥	رسم داود شكلا			
	أ			د. ٤
المستوى الإدراكي	الاستدلال			
السؤال ٦	الأشكال الهندسية التي نستطيع بناء هرم رباعي باستخدامها هي			
	أ. ثلاث مثلثات ومستطيل	ب. أربع مثلثات ودائرة	ج. ثلاث مثلثات ومربع	د. أربع مثلثات ومربع



فيديو اثرائي

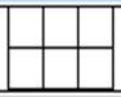
اختبار إلكتروني فورمز



اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: ثالث ابتدائي	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي: ٣- الهندسة والقياس

المعيار:٣-٤-٣-٢-١ وصف المحيط والمساحة، وقياسها، وتقديرها.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	مساحة الشكل المجاور هي: 			
	أ. ٣ وحدات مربعة	ب. ٤ وحدات مربعة	ج. ٥ وحدات مربعة	د. ٦ وحدات مربعة
السؤال ٢	محيط مثلث أطوال أضلاعه ٦ سم، ٤ سم، ٧ سم، هو:			
	أ. ١٣ سم	ب. ١٥ سم	ج. ١٧ سم	د. ١٩ سم
المستوى الإدراكي				
السؤال ٣	بيت للطيور واج		واجهة هذا البيت هو:	
	أ.			د. ١٠٠سم
السؤال ٤	شكل رباعي مح			
	أ.			د. ٥ سم
المستوى الإدراكي				
السؤال ٥	مربعان طول ض		مستطيل هو:	
	أ. ١٠سم	ب. ٢٨ سم	ج. ١٢ سم	د. ٢٤ سم
السؤال ٦	تريد شيماء أن تغطي غرفة الجلوس من الجدار الى الجدار بسجاد سعر المتر المربع منه٢٠ ريالاً. فإذا كان طول الغرفة ٥ أمتار، وعرضها ٣ أمتار، فكم ستبلغ تكلفة فرش الغرفة بالسجاد؟			
	أ. ٤٠٠ ريال	ب. ٣٠٠ ريال	ج. ٢٠٠ ريال	د. ١٠٠ ريال



فيديو اثرائي

اختبار إلكتروني فورمز



اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: ثالث ابتدائي	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي: ٣- الهندسة والقياس

المعيار:٣-٤-٣-٢-٢ وصف الطول وتقديره وتقدير الكتل والسعات، وقياسها، والمقارنة بينها، وترتيبها.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	الوحدة الأنسب لقياس طول كتاب الرياضيات هي:			
	أ. الملمتر	ب. السنتمتر	ج. المتر	د. الكيلو متر
السؤال ٢	أفضل تقدير لكتلة حبة البرتقال هو:			
	أ. ٢٠٠ جم	ب. ٣٠ جم	ج. ٢ كجم	د. ٥ كجم
المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٣	أي مما يأتي يتسع لأكبر سعة؟			
	أ.			د. ملعقة
السؤال ٤	أي الأشياء التالية			
	أ.			د. طاولة الصف
المستوى الإدراكي				
السؤال ٥	يحتاج فريد إلى لترات تمامًا؟			من كلا النوعين ليحصل على ٩
	أ. ٤ قوارير سعة			د. قارورة سعة ٢ ل، وقارورتان سعة ٥٠٠ مل
السؤال ٦	في حال تم شد الخيط المطاطي فإن التقدير الأقرب لطوله هو:			
	أ. ٥ سم	ب. ٧ سم	ج. ٨ سم	د. ٩ سم



فيديو اثرائي

اختبار إلكتروني فورمز



اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: ثالث ابتدائي	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي: ٣- الهندسة والقياس

المعيار: ٣-٤-٣-٢-٣ تمييز فئات النقود، واستخدامها في العد، وتمثيلها، والمقارنة بينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	ثمن الدراجة الظاهرة بالصورة التالية  			
	أ. ٥٠ ريال	ب. ٥٥ ريال	ج. ١٠٠ ريال	د. ١٥٠ ريال
السؤال ٢	القيمة الكلية للنقود أمامك:  			
	أ.			د. ٤٢ ريال
المستوى الإدراكي				
السؤال ٣	جمعت هدى مبل ما الورقة النقدية 			
	أ. ورقة			د. ٢ ورقة نقدية من فئة ٥ريال
السؤال ٤	إذا كان مع عائش			
	أ.ورقة من فئة فئة ١٠ ريال، و			د. ورقة من فئة ٥٠ ريال، ورقة فئة ٥ ريالات ورقة من فئة ١٠ ريال
المستوى الإدراكي	الاستدلال			
السؤال ٥	إذا أراد إبراهيم أن يشتري هدية ثمنها ٧٥٠ ريال وليس معه سوى ورقة نقدية من فئة ٥٠٠ ريال وورقتين نقديتين من فئة ٥٠ ريال فكم ريالاً اضافياً يحتاج ليستطيع ان يشتري الهدية؟			
	أ.٥٠ريال	ب.١٠٠ ريال	ج.١٥٠ ريال	د.٢٠٠ ريال



فيديو اثرائي

اختبار إلكتروني فورمز



اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: ثالث ابتدائي	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي: ٣- الهندسة والقياس

المعيار: ٤-٤-٣-٢-٣ اختيار وحدات الزمن المناسبة، وقراءة الوقت، وكتابته، وتقدير أطوال المدد الزمنية، وحسابها.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	الزمن الذي تشير إليه الساعة 			
	أ. ١:٤٥	ب. ٢:٤٥	ج. ١:٠٩	د. ٢:٠٩
السؤال ٢	إذا كان عقرب الدقائق يشير الى الرقم ٣، فإن عدد الدقائق التي يشير إليها هو:			
	أ. ٣ دقائق	ب. ٥ دقائق	ج. ١٥ دقيقة	د. ٣٠ دقيقة
المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٣	لعب بلال ساعة			
	أ. ٠٠			د. ٠٠ :٣مساءً
السؤال ٤	بدأت نوال في ح			تهانها؟
	أ. ٢٠			د. ٥:٥٥
المستوى الإدراكي				
السؤال ٥	استغرق سلمان الساعة الـ ٥:٣٠			راسية في ساعتين وأنهاهما عند
	أ. الساعة			د. الساعة الواحدة
السؤال ٦	إذا غادرت طائر الرياض واستغرقت ٥٠ دقيقة فمتى ستصل الى الرياض؟			صف ساعة، ثم أقلعت من المنامة الى
	أ 	ب. 	ج. 	د. 



فيديو اثرائي

اختبار إلكتروني فورمز



اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: ثالث ابتدائي	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي: ٤- الإحصاء والاحتمالات

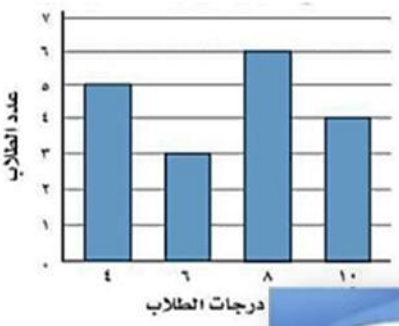
المعيار:٣-٤-٤-١-١ جمع البيانات من البيئة، وتنظيمها، وتمثيلها بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

المستوى الإدراكي	المعرفة

السؤال ١

حصل الطلاب في اختبار العلوم على الدرجات (٤، ٦، ٨، ١٠).
يبين الشكل عدد الطلاب الذين حصلوا على كل نتيجة.

ما الدرجة التي حصل عليها أكثر الطلاب؟



أ. ٤ | د. ١٠

السؤال ٢

من التمثيل بالرم



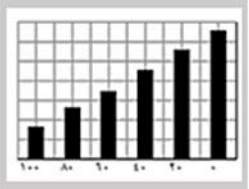
أ. ٦ | ب. ٢ | ج. ٣ | د. ٤

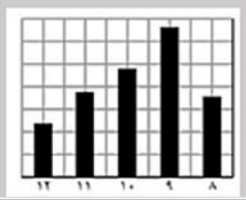


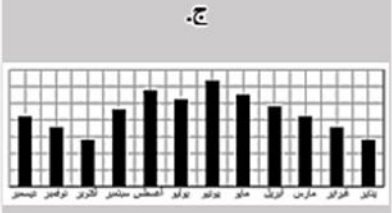
المستوى الإدراكي	التطبيق

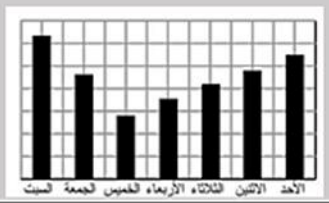
السؤال ٣

قام زياد باستطلاع حول عدد الطلاب الذين يشاهدون التلفاز كل مساء لمدة أسبوع، أي الرسوم التالية يشير إلى نتائج زياد؟

أ.


ب.


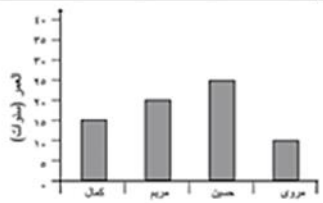
ج.


د.


السؤال ٤

يشير الرسم أمامك إلى أعمار ٤ أشخاص

بكم يزيد عمر حسين عن عمر مروى بالسنين؟

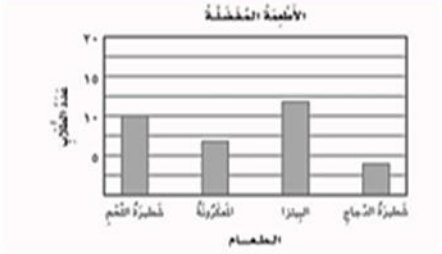


أ. ٥ | ب. ١٠ | ج. ١٥ | د. ٢٠



اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

المستوى الإدراكي	الاستدلال
السؤال ٥	ما جدول التكرار الذي يمثل التمثيل بالأعمدة أمامك



أ.	ب.	ج.	د-
خطيرة اللحم ٧٨٪			خطيرة اللحم ٧٨٪
المعكرونة ٧٨٪			المعكرونة ٧٨٪
البيتزا ٧٨٪			البيتزا ٧٨٪
خطيرة الدجاج ////			خطيرة الدجاج ////



السؤال ٦	من الرسم أمامك



أ. ست ساعات وربع	ب. ست ساعات ونصف	ج. اثنا عشر ساعة وربع	د. اثنا عشر ساعة وربع

فيديو اثرائي

اختبار إلكتروني فورمز

نافس
NAFS

مذكرة شاملة لاختبارات نافس



نافس
NAFS


يوجد لدينا
جميع ملفات نافس
لجميع الصفوف والمواد
لطلب الملف اضغط هنا
نافس
NAFS

الاختبار التشخيصي قبلي

ضع دائرة على الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١ – القيمة المنزلية للرقم ٥ في العدد ٥١٢٠٠:

أ– ٥	ب– ٥٠
ج– ٥٠٠٠٠	د– ٥٠٠٠

٢– الصيغة اللفظية للعدد ١٣٢٤هي:

أ– خمس وعشرون	ة عشر
ج– ألف وثلاث مئة و	



٣– ما الرقم الذي يقع في

أ– ٠	
ج– ٢	

٤– ترتيب الأعداد من الأكبر الى الأصغر :

أ– ٤٤٠٤–٤٠٤٤–٤٠٤٠	ب– ٣٣٠٣–٣٠٣٠–٣٣٣٠
ج– ١٢٣٤–١٢٠٠–١٤٠٠	د– ٥٣٠٠–٥٣٦٠–٥٠٠٠

٥– ناتج جمع ٣٦٥+٢٠٠ يساوي:

أ– ٤٠٠	ب– ٥٦٥
ج– ٥٠٠	د– ١٢٠

٦- ناتج طرح ٧٨٠-١٥٠ يساوي:

أ- ٦٣٠	ب- ٦٠٠
ج- ٩٠٠	د- ١٠٠

٧- ناتج ضرب ٢×٥ يساوي:

أ- ٩	ب- ١٠
ج- ٧	د- ٥



٨- ناتج ضرب ٤×٤

أ- ٨	
ج- ١٦	

٩- ناتج ضرب ٥×٠ يساوي :

أ- ٥	ب- ٠
ج- ٦	د- ١

١٠- ناتج ضرب ٨×١٠ يساوي :

أ- ٩٠	ب- ٨٠
ج- ٥٠	د- ٦٠

نافس
NAFS


يوجد لدينا
جميع ملفات نافس
لجميع الصفوف والمواد
لطلب الملف اضغط هنا
نافس
NAFS

الاختبار التشخيصي بعدي

ضع دائرة على الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١ – الصيغة القياسية للعدد ثلاث الآف ومئتان وعشرون هي :

أ– ٣٢٢٠	ب– ٢٣٣٠
ج– ٣٢٠٠	د– ١٣٢٠

٢– منزلة الرقم ٥ في العدد ١٥٢٣٠هي :

أ– آحاد	ب– عشرات
ج– ألوف	



٣– ناتج جمع ٥١٥+

أ– ٨٧٠	
ج– ٣٥٨	

٤– ترتيب الأعداد من

أ– ٥١٠٠–٥٠١٠–	
ج– ٢٣٢٠–٢٥٨٠–١٥٨٠	د– ١٢٥٤–١٣٥٩–١١٢٥

٥– القيمة المنزلية للعدد ٩ في العدد ٩٥٢١٠ هي :

أ– ٩	ب– ٩٠٠
ج– ٩٠٠٠٠	د– ٩٠

٦– ناتج طرح ٨٥٠–٦٣٠ هو :

أ– ٣٢٠	ب– ٣٠٠
ج– ٢٢٠	د– ١٢٠

٧- ناتج ضرب ٦×٢ يساوي :

أ- ١١	ب- ١٠
ج- ١٢	د- ٨

٨- ناتج ضرب ٤×٥ يساوي:

أ- ١٦	
ج- ١٥	



٩- ناتج ضرب ٩×١٠

أ- ٩٠	ب- ٩٩
ج- ٩	د- ١٩

١٠- ناتج ضرب ٧×٠ يساوي :

أ- ٧	ب- ٠
ج- ٧٠	د- ١٠

نافس
NAFS


يوجد لدينا
جميع ملفات نافس
لجميع الصفوف والمواد
لطلب الملف اضغط هنا
نافس
NAFS

الاختبار التجريبي الأول المحاكي لنماذج للصف الثالث الابتدائي
نافس

الاسم ..... التاريخ .../.../١٤٤٨

ما العَدَدُ المَفْقودُ في كُلِّ مِمّا يَأْتي؟

١) ١٨ ، ٢٤ ، ٣٠ ، □ ، ٤٢:
أ) ٣٢ ب) ٣٤ ج) ٣٦ د) ٤٨

٢) ما الصّيغَةُ التَّحليليَّةُ لِلْعَدَدِ ٤٦٢؟
أ) ٤ + ٦٠ + ٢٠٠ ب) ٢ + ٦٠ + ٤٠٠
ج) ٢ + ٦٠ + ٤ د) ٢ + ٦ + ٤

٣) ما رَقْمُ مَنْزِلَةِ المِئاتِ في العَدَدِ ٣٥١٨؟
أ) ١ ب) ٣ ج) ٥ د) ٨

٤) أَكْتُبُ
أ) ٠

٥) وفّر حَ
أ) ٢
ج) ٢

٦) أَيُّ مَجْ
أ) ٥
ج) ٨

٧) أُقَرِّبُ العَدَدَ ٥٤٢١ إلى أَقْرَبِ أَلْفٍ:
أ) ٤٠٠٠ ب) ٥٠٠٠ ج) ٥٤٠٠ د) ٥٢٠٠

٨) ما مَنْزِلَةُ الرَّقْمِ ٥ في العَدَدِ ٦٥٩٣؟
أ) الآحادُ ب) العَشَراتُ ج) المِئاتُ د) الأُلوفُ

٩) أَكْتُبُ العَدَدَ (أَلْفَيْنِ وَمِئَةً وَخَمْسَةً وَسِتّينَ) بِالصّيغَةِ القِياسِيَّةِ:
أ) ٢١٦٥ ب) ٢٥٦١ ج) ٢٦٥١ د) ٢٥١٦

١٠) ما القيمَةُ المَنْزِليَّةُ لِلرَّقْمِ ٣ في العَدَدِ ٤٢٣١؟
أ) ٣ ب) ٣٠ ج) ٣٠٠ د) ٣٠٠٠

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	○	○	○	○
٢	○	○	○	○
٣	○	○	○	○
٤	○	○	○	○
٥	○	○	○	○
٦	○	○	○	○
٧	○	○	○	○
٨	○	○	○	○
٩	○	○	○	○
١٠	○	○	○	○



المهارة المستهدفة :
١-وصف الاعداد ضمن اربع منازل وقراتها وكتابتها بطرق مختلفة وتقريبها وترتيبها والمقارنة بينها.

نافس
NAFS


يوجد لدينا
جميع ملفات نافس
لجميع الصفوف والمواد
لطلب الملف اضغط هنا
نافس
NAFS

الاختبار التجريبي الثاني المحاكي لنماذج نافس للصف الثالث

الاسم ..... التاريخ .../.../١٤٤٨

١- ٩٦، ٩٤، ـــــ ، ـــــ ، ٨٨ العددين المفقودة في النمط هما :

أ) ٩٥ ، ٩١ ب) ٩٩ ، ٩١

ب) ٩٢ ، ٩٠ ج) ٩٢ ، ٨١

٢- الشكل التالي في النط المجاور هو : ▭ ○ ○ △ ▭ ○ ـــــ

أ) ▭ ب) △

ج) ○ د) ⬠

٣- أي مما يأتي يوضح العد القفزي خمسات ؟

أ) ٥

ب) ٢

٤- يزداد وزن

الخروف في ا

أ) ٥

ب)

٥ - رسمت س

إذا استمرت ع

أ) ١

ب) ٤ صفحات ج) ١٠ صفحات

٦ - يركض فريق كرة القدم كل يوم ٥ دورات أكثر من اليوم السابق فإذا ركض الفريق ١٠ دورات يوم السبت فكم دورة سيركض يوم الأربعاء؟

أ) ٣٠ دورة. ب) ٢٥ دورة

ب) ٢٠ دورة . ج) ١٢ دورة

٧- القاعدة التي تصف النمط (٢٠ ، ١٨ ، ١٦ ، ١٤) هي :

أ) +٤ ب) -٤

ب) +٢ ج) -٢

٨- أكمل النمط التالي : ٧ ، ١٠ ، ١٣ ، .....

أ) ٨ ب) ١٨

ب) ١٥ ج) ١٦

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	○	○	○	○
٢	○	○	○	○
٣	○	○	○	○
٤	○	○	○	○
٥	○	○	○	○
٦	○	○	○	○
٧	○	○	○	○
٨	○	○	○	○
٩	○	○	○	○
١٠	○	○	○	○



المهارة المستهدفة :

١-وصف أنماط غير عددية،وأنماط عددية وهندسية متنامية، وتوسيعها

نافس
NAFS


يوجد لدينا
جميع ملفات نافس
لجميع الصفوف والمواد
لطلب الملف اضغط هنا
نافس
NAFS

نافس
NAFS

الاختبار التجريبي الثالث المحاكي لنماذج نافس
الاسم ..... التاريخ .../.../١٤٤٨

١	اشترى فهد كيس بذور فيه ٣٠٠ بذرة زرع منها ٢٠٠ بذرة كم بذرة بقيت في الكيس؟ أ) ١٥١ ب) ٢٠٠ بذرة ج) ١٠٠ بذرة د) ٤١ بذرة
٢	تعمل مها في الأعمال التطوعية ١٥٠ ساعة تقريباً خلال سنه واحدة، كم ساعة تعمل تقريبا في سنتين؟ أ) ٣٠٠ ب) ٣١٨ ج) ٢٣١ د) ٥٩
٣	باعت المكتبة هذا الأسبوع ٣٥ دفتراً و ٩٤ قلماً، كم دفتراً وقلماً باعت هذا الأسبوع؟ أ) ٢٠١
٤	اردنا السفر إ ٤٣٤ كلم ، وق المنورة؟ أ) ٣٤ كلم
٥	ما ناتج ١٩١ أ) ٣٣١
٦	لدى أمل ٢٥ لعبة ولدى أختها ألعاب أقل من أمل ب ١٠ ، فكم لدى أختها؟ أ) ١٥ لعبة ب) ٥١ لعبة ج) ٣٥ لعبة د) ٢٠ لعبة
٧	ناتج الطرح ٥٠٠ - ١٣٩ أ) ٤٣٩ ب) ٣٦١ ج) ٢٧٣ د) ٣٩٣١
٨	ما العدد الذي يزيد ب٥ على ٢٥١ ؟ أ) ٦٢٥ ب) ٢٥٦ ج) ٧٥١ د) ٢٥٩

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				



المستهدفة :
داد كلية ضمن
قام وطرحها
ا في حل مسائل
قع الحياة.

نسبة الاتقان .....

نافس
NAFS


يوجد لدينا
جميع ملفات نافس
لجميع الصفوف والمواد
لطلب الملف اضغط هنا
نافس
NAFS

الاختبار التجريبي الرابع المحاكي لنماذج نافس للصف الثالث الابتدائي

الاسم ..... التاريخ .../.../١٤٤٨

١	باع خليل ٢٣ قارورة من شراب الليمون و٣٩ قارورة ماء . ما عدد القوارير التي باعها خليل معاً تقريباً؟ أ) ٤٠ تقريباً ب) ٥٠ تقريباً ج) ٦٠ تقريباً د) ٧٠ تقريباً
٢	٣٢ + ٠ = ... ، ما العدد المفقود وما الخاصية المستعملة؟ أ) ٣٢ ، العنصر المحايد. ب) ٠ ، خاصية الإبدال. ج) ٤٠ ، التجميع. د) ٣٢ ، الإبدال.
٣	٢٧ + ٦٩ = ... ، تقدير ناتج الجمع ؟ أ) ٣٠ + ٧٠ = ١٠٠ ب) ٢٠ + ٦٠ = ٨٠
٤	أدخر عبدا ادخار نواف أ) ٣٠٠ تقري
٥	٥ + (٩ + ١ المستعملة ه أ) ٩ ، خا ج) ١ ، العن
٦	قدر باستعمال الأعداد المتناغمة ٢٦ + ٥٤ : أ) ٢٠+٥٠ ب) ٣٠+٤٠ ج) ٢٥ + ٥٥ د) ٢٠+٦٠
٧	لدى مروان ثلاث أحواض يريد زراعتها بالزهور ، بحيث يزرع في كل منها ١٢ وردة ، قدر كم وردة على مروان شراؤها لزراعة الأحوال الثلاث؟ أ) ١٠ ب) ٢٠ ج) ٣٠ د) ٤٠
٨	حدد العدد العدد المناسب في المربع (٣١ +٥) + ٢ = □ + (٥+ ٢) أ) ٣١ ب) ٥ ج) ٢ د) ٠

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المستهدفة :
ع الأعداد الكلية
ن ثلاث منازل
ستخدام الحساب
ذهني
صائص الجمع

نسبة الاتقان .....



نافس
NAFS


يوجد لدينا
جميع ملفات نافس
لجميع الصفوف والمواد
لطلب الملف اضغط هنا
نافس
NAFS

١	ناتج ٢٧ + ٤٦ يساوي : أ) ٦٢ ب) ٣٦ ج) ٧٣ د) ٣٧
٢	 اختر جملة الضرب المناسبة . أ) ٣ × ٤ = ١٢ ب) ٣ × ٥ = ١٥ ج) ٤ × ٥ = ٢٠ د) ٤ × ٤ = ١٦
٣	حدد أي العمليتين أنسب (الجمع أم الطرح) ثم حل المسألة الآتية : يزيد ارتفاع بر . فكم متر ارتفاع برج العرب؟ أ) الجمع، ٢١ د) الطرح، ٨٣٢
٤	يكتب العدد أ) ٤٧٦٨ د) ٤٦٧٨
٥	عند ضرب أ) . د) ١٠
٦	الرقم ٧ في العدد ٧٥٨٠ هو في منزلة : أ) الآحا د ب) العشرا ت ج) المئا ت د) الألوف
٧	أي من الحالات الآتية يكون ناتج الضرب فيها ٤٠ ؟ أ) ٨ أشخاص، لكل شخص عينا ن ب) ٨ سيارات لكل سيارة ٤ عجلات . ج) ٨ قطط لكل قطة أذنان . د) ٨ أيدي، في كل يد ٥ أصابع .
٨	اشترى رياض ٥ نماذج طائرات، ودفع ٣٠ ريالاً ثمناً لها، فإذا كانت النماذج متساوية الثمن، فما ثمن النموذج الواحد بالريال؟ أ) ٥ ب) ٦ ج) ٢٥ د) ٣٠



٩	خمسة صناديق، في كل صندوق قلمان. اكتب جملة الضرب التي تعبر عن عدد الأقلام في الصناديق الخمسة.

أ) ٦ × ٢ = ١٢	ب) ٦ × ١ = ٦	ج) ٥ × ٢ = ١٠	د) ٥ × ١ = ٥

١٠	أي عمليات الطرح الآتية لا تحتاج إعادة تجميع؟

أ) ٤٢ - ١٥	ب) ٥٣ - ٤٢	ج) ٦٧ – ٤٩	د) ٩٨ - ٥٩

١١	٤١٨ - ٢٥٩

أ) ١٥٩	ب) ٢٤٠	ج) ١٤٢	د) ٦٧٧

١٢	اشترى عم



فكم دفع ثمن

أ) ٤			د) ٣٤

١٣	أي جمل الض

قصيدة ٥ أبيات. كم بيتا من الشعر حفظت سلمى ؟

أ) ٧ + ٥ = ١٢	ب) ٧ × ٥ = ٣٥	ج) ٧ × ٧ = ٤٩	د) ٥ × ٦ = ٣٠

١٤	وقف مجموعة من الطلاب في ٧ صفوف، في كل صف ثلاثة طلاب ، إذ ا غادر واحد منهم المجموعة ، فكم طالبا بقي؟

أ) ١٣	ب) ١٤	ج) ٢٠	د) ٢١

١٥	لدى نادية ٣٦ ملصقًا تحتفظ بها في علب ملونة. إذا كانت تضع كل ٩ ملصقات في علبة ملونة. فكم عدد العلب الملونة؟

أ) ٤	ب) ٥	ج) ٧	د) ٨

نافس
NAFS


يوجد لدينا
جميع ملفات نافس
لجميع الصفوف والمواد
لطلب الملف اضغط هنا
نافس
NAFS

أسئلة اختبارات مهاراتي

المادة	رياضيات – الصف الثالث ابتدائي
المرحلة التعليمية المستهدفة	ثالث ابتدائي

	المهارة: إيجاد ناتج الضرب في العدد ٩			
1	شارك في الحفل المدرسي ٣ فصول من المرحلة الابتدائية و ٤ فصول من المرحلة المتوسطة . إذ ا شارك من كل فصل ٩ طلاب، فكم طالبا شارك في الحفل؟			
	أ) ١٦	ب) ٤٥	ج) ٣٦	د) ٧٢

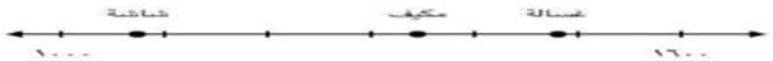
	المهارة: إيجاد ناتج جمع أعداد كل منها يتكون من ٣ أرقام مع إعادة التجميع	
٢	ناتج ٢٧ + ٤٦ يساوي :	
	أ) ٦٢	٣٧ (

	المهارة: استعما ل	
٣	أ) ٣ × ٤ = ١٢	٤ × ٤ = ١٦



	المهارة: تحديد العملية المناسبة (الجمع أو الطرح) لحل المسائل			
٤	حدد أي العمليتين أنسب (الجمع أم الطرح) ثم حل المسألة الآتية : يزيد ارتفاع برج العرب ١٩ مترا عن ارتفاع برج المملكة، فإذا كان ارتفاع برج المملكة ٣٠٢ مترا . فكم متر ارتفاع برج العرب؟			
	أ) الجمع، ٣٢١	ب) الطرح، ٣٢١	ج) الجمع، ٨٣٢	د) الطرح، ٨٣٢

	المهارة: كتاب ة الأعداد ذات القيمة المنزلية ضمن الألوف بالصيغة القياسية			
٥	يكتب العدد ٨ + ٧٠ + ٦٠٠ + ٤٠٠٠ بالصيغة القياسية :			
	أ) ٤٧٦٨	ب) ٨٦٧٤٠	ج) ٨٦٧٤.	د) ٤٦٧٨

	المهارة: استعمال خط الأعداد لترتيب الأعدا د
٦	مثلنا على خط الأعداد ثمن ثلاثة أجهزة بالريالات اشتراها أحمد. استعمل خط الأعداد في ترتيب الأجهزة حسب ثمنها  من الأعلى ثمنا إلى الأقل ثمنا .

٦	أ) شاشة، مكيف ،غسالة	ب) شاشة، غسالة، مكيف	ج) غسالة، مكيف ،شاشة	د) مكيف، غسالة ،شاشة

	المهارة: إيجاد ناتج الضرب في الواح د			
٧	عند ضرب العدد "٩" في العدد "١" يكون الناتج			
	أ) ٠	ب) ١	ج) ٩	د) ١٠

	المهارة: تسمية القيمة المنزلية ضمن الألوف
٨	الرقم ٧ في العدد أ) الآحا د) الألوف



	المهارة: إيجاد ناتج
٩	أي من الحالات أ) ٨ أشخاص، لكل شخص عينا) ٨ أيدي، في كل يد أصابع .

	المهارة: إيجاد ناتج القسمة على ٢
١٠	يبين الجدول المعدل التقريبي لكمية الأمطار لبعض مدن المملكة العربية السعودية في أحد الأعوام. ما المدينة التي معدل كمية الأمطار فيها نصف كمية الأمطار في مدينة حائل ؟

معدل كمية الامطار	
المدينة	كمية الأمطار
جدة	٥
جازان	٨
حائل	١٦
الرياض	١٢
الطائف	٢٥

١٠	أ) جد ة	ب) جازا ن	ج) الريا ض	د) الطائف

	المهارة: إيجاد ناتج القسمة على ٥
١١	اشترى رياض ٥ نماذج طائرات، ودفع ٣٠ ريالاً ثمناً لها، فإذا كانت النماذج متساوية الثمن، فما ثمن النموذج الواحد بالريال؟

أ) ٥	ب) ٦	ج) ٢٥	د) ٣٠

	المهارة: حل مسألة باستعمال الطرح
١٢	استعمل الجدول الآتي: أي سورة من السور التالية تقل عدد آياتها عن عدد آيات سورة النجم بـ ٣٣ آية ؟

السورة	الطور	النجم	القمر	الرحمن	الحديد
عدد الآيات	٤٩	٦٢	٥٥	٧٨	٢٩

أ) الحديد	ب) القمر	ج) الرحمن	د) الطور



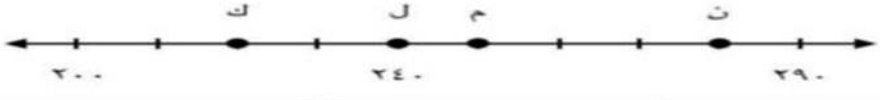
	المهارة: إيجاد ناتج
١٣	خمسة صناديق

أ) ٦ × ٢ = ١٢	ب) ٥ × ١ = ٥

	المهارة: معرفة مفهو
١٥	أي عمليات الط

أ) ٤٢ - ١٥	ب) ٥٣ - ٤٢	ج) ٦٧ — ٤٩	د) ٩٨ - ٥٩

	المهارة: مقارنة الأعداد باستعمال خط الأعدا د
١٦	أنفق سعد ٢٤٠ ريالا، بينما أنفق خالد مبلغا أقل من ذلك. أي النقاط الممثلة على خط الأعداد تمثل المبلغ الذي أنفقه خالد؟



أ) ن	ب) م	ج) ل	د) ك

	المهارة: إيجاد ناتج طرح أعداد كل منها يتكون من ٣ أرقام مع إعادة التجميع
١٤	٤١٨ - ٢٥٩

أ) ١٥٩	ب) ٢٤٠	ج) ١٤٢	د) ٦٧٧

	المهارة: إيجاد ناتج القسمة على ٩			
١٧	لدى نادية ٣٦ ملصقًا تحتفظ بها في علب ملونة، إذا كانت تضع كل ٩ ملصقات في علبة ملونة، فكم عدد العلب الملونة؟			
	أ) ٤	ب) ٥	ج) ٧	د) ٨

	المهارة: إيجاد ناتج القسمة على ١٠			
١٨	اشترى عمر علبة عصير وعلبة حليب حسب الأسعار التالية: فكم دفع ثمناً لها			
	أ) ٤			٣٤

علبة حليب	٤ ريال
كرتون عصير	



	المهارة: إيجاد ناتج			
١٩	وقف مجموعة من الطلاب في ٣ صفوف، في كل صف ٧ طلاب، إذا غادر واحد منهم المجموعة ، فكم طالبا بقي؟			
	أ) ١٣	ب) ١٤	ج) ٢٠	د) ٢١

	المهارة: كتاب ة جملة الضرب المناسبة			
٢٠	أي جمل الضرب الآتية تعبر عن المسألة ؟حفظت سلمى ٧ قصائد من الشعر في كل قصيدة ٥ أبيات. كم بيتا من الشعر حفظت سلمى ؟			
	أ) ٧ + ٥ = ١٢	ب) ٧ × ٥ = ٣٥	ج) ٧ × ٧ = ٤٩	د) ٥ × ٦ = ٣٠

نافس
NAFS


يوجد لدينا
جميع ملفات نافس
لجميع الصفوف والمواد
لطلب الملف اضغط هنا
نافس
NAFS

الأسبوع الأول

الاسم.....

الصف.....

١	جملة الضرب المناسبة التي تعبر عن الجمع المتكرر : ٧+٧+٧+٧هي								
	أ	٤×٧=٢٨	ب	٤×٨=٣٢	ج	٤×٩=٣٦	د	٤×١٠=٤٠	
٢	جملة الضرب المناسبة التي تعبر عن عدد الأقلام ٤ مجموعات في كل منها ٥ أقلام: هي								
	أ	٤×٣=١٢	ب	٤×٥=٢٠	ج	٤×٤=١٦	د	٤×٦=٢٤	
٣	الإشارة (×) تعني إشارة								
	أ	الجمع							
٤	الضرب هو								
	أ	تقسيم							
٥	٤ × ٥ =								
	أ	الإبدال							
٦	يشرب صالح								
	أ	٣×٧=							
٧	اكتب العدد المناسب ٢ × ..... = ١٠								
	أ	٦	ب	٧	ج	٥	د	٨	
٨	اكتب جملة الضرب : ٤ مجموعات في كل منها ٢								
	أ	٥×٢=١٠	ب	٣×٢=٦	ج	٢×٢=٤	د	٤×٢=٨	
٩	أجد ناتج الضرب٢×٥=.....								
	أ	١٠	ب	٧	ج	٣	د	١٥	
١٠	حاصل ضرب ٤ ×٥=.....								
	أ	١٠	ب	٢٠	ج	٩	د	٣٠	

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	○	○	○	○
٢	○	○	○	○
٣	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○





الأسبوع الثاني

الاسم.....

الصف.....

١	رقم الآحاد في ناتج الضرب في (٥) دائما ..... أو							
	أ	٠ أو ٥	ب	٢ أو ٤	ج	٦ أو ٨	د	١ أو ١٠
٢	حاصل ضرب٥×٩ =.....							
	أ	٥٠	ب	٤٥	ج	٣٥	د	٣٠
٣	أجد ناتج الضـ ـرب٧×٥=							
	أ	٢٠						
٤	أجد ناتج الض							
	أ	٢٥						
٥	٥ ضرب ٥							
	أ	٢٥						
٦	٥ ضرب ٦							
	أ	٥						
٧	أكتب العدد المناسب : ٥ × ..... = ٤٠							
	أ	٦	ب	٧	ج	٨	د	٩
٨	اكتب العدد المناسب : ..... × ١٠ = ٥٠							
	أ	٢	ب	٣	ج	٤	د	٥
٩	اشترى أحمد ٧ تذاكر لمشاهدة عرض الدولفين وكان ثمن التذكرة الواحدة ٥ ريالات فكم دفع أحمد ؟							
	أ	٣٥	ب	١٢	ج	٢	د	٢٥
١٠	نظم محمد مقاعد للحفل على هيئة ١٠ صفوف و في كل صف ٥ مقاعد فكم عدد المقاعد في الحفل ؟							
	أ	٥	ب	٥٠	ج	١٠	د	٤٠

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	○	○	○	○
٢	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○



الأسبوع الثالث

الاسم.....

الصف.....

١	رقم الآحاد في جميع نواتج الضرب في ١٠ هو							
	أ	٠	ب	٥	ج	٦	د	٧
٢	١٠×١=.....							
	أ	١	ب	١٠	ج	٠	د	١١
٣	١٠×٢=.....							
	أ	٠						
٤	اوجد ناتج الـ							
	أ	٦						
٥	عند ضرب أي							
	أ	نفسه						
٦	اختر الرقم الـ							
	أ	٦						
٧	أكمل :- ٥ ×.....= ٠							
	أ	٧	ب	٥	ج	٠	د	٣
٨	أي جمل الضرب الآتية تستعمل في إيجاد عدد الأصابع لخمس سمكات:							
	أ	١٥=٣×٥	ب	١٠=٢×٥	ج	٥=١×٥	د	٠=٠×٥
٩	عند ضرب أي عدد في الصفر يكون الناتج							
	أ	٠	ب	٤	ج	٥	د	١
١٠	العدد المناسب في الفراغ ٤×.....=٠							
	أ	٠	ب	٤	ج	٥	د	١

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	○	○	○	○
٢	○	○	○	○
٣	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○





الأسبوع الرابع

الاسم.....

الصف.....

١	اوجد ناتج الضرب ٣×٣=.....							
	أ	٩	ب	٦	ج	٨	د	١٠
٢	٣ ضرب ٤=							
	أ	٧	ب	١٢	ج	١	د	٠
٣	حاصل ضرب٣×٥=.....							
	أ	٢٠						
٤	اختر الرقم ال							
	أ	١٠						
٥	اكتب العدد ال							
	أ	٧						
٦	٦ضرب ٧=							
	أ	٥						
٧	اوجد ناتج الضرب ٦×٦=.....							
	أ	٩	ب	١٢	ج	٣٦	د	٦
٨	اختر الرقم المناسب: ٦×.....=٥٤							
	أ	٧	ب	٦	ج	٥	د	٩
٩	اوجد ناتج الضرب ٦×١=.....							
	أ	٤	ب	٦	ج	٢	د	١
١٠	اختر الرقم المناسب: ٦×.....=٠							
	أ	٦	ب	١	ج	٥	د	٠

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	○	○	○	○
٢	○	○	○	○
٣	○	○	○	○
٤	○	○	○	○
٥	○	○	○	○
٦	○	○	○	○
٧	○	○	○	○
٨	○	○	○	○
٩	○	○	○	○
١٠	○	○	○	○





الأسبوع الخامس

الاسم.....

الصف.....

١	اوجد ناتج الضرب ٧×٧=.....							
	أ	٤٩	ب	١٤	ج	٧	د	٠
٢	اوجد ناتج الضرب ٧×٨=.....							
	أ	١٥	ب	٥٦	ج	٧	د	٨
٣	اختر الرقم المناسب: ٧×.....=٦٣							
	أ	١٦						
٤	٧ضرب ١٠:							
	أ	٨٠						
٥	يأخذ طارق م							
	أ	٦٤						
٦	اختر الرقم ال							
	أ	١٠						
٧	٨ضرب ١٠=							
	أ	١٨	ب	٠	ج	٨٠	د	٢
٨	يدخر سعد كل يوم ٩ ريالات . كم يدخر سعد في ٩ أيام ؟							
	أ	٠	ب	١٨	ج	١٧	د	٨١
٩	سعر تذكرة دخول حديقة الحيوان ٩ ريالات كم تكلفة دخول ١٠ اشخاص ؟							
	أ	٩٠	ب	١٩	ج	١٠	د	١
١٠	أوجد ناتج ٥ × ٨ × ٢=.....							
	أ	٤٠	ب	٨٠	ج	١٠	د	١٦

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	○	○	○	○
٢	○	○	○	○
٣	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○





الأسبوع السادس

الاسم.....

الصف.....

١	١٠ ÷ ٥ = ... ١٠ تقسيم ٥=							
	أ	٢	ب	٣	ج	١	د	٥
٢	١٦ ÷ ٤ =.....							
	أ	٤٠	ب	٤	ج	٨	د	٧
٣	٩ ÷ ٣ =.....							
	أ	١٠						
٤	٤٠ ÷							
	أ	٥٠						
٥	ناتج قسمة							
	أ	٤						
٦	يريد خالد توز							
	أ	٢٢						
٧	١٨ قسمة ٢ =							
	أ	٦	ب	٣٦	ج	٩	د	١٦
٨	٢٧ قسمة ٣ =							
	أ	٢٤	ب	٣٠	ج	٢٧	د	٩
٩	٠ ÷ ١ = ...							
	أ	٠	ب	١	ج	١٠	د	٥
١٠	.....÷ ١ = ٩							
	أ	١٠	ب	٩	ج	٨	د	١١

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	○	○	○	○
٢	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○





الأسبوع السابع

الاسم.....

الصف.....

١	١٢ ÷ ٣ = ٤ الحقيقة المترابطة لجملة القسمة هي.....							
	أ	٣ × ٤=١٢	ب		ج		د	
٢	إذا كان : ٢×٧ =١٤ فإن : ١٤ ÷ ٢ =.....							
	أ	٢	ب	٧	ج	١٤	د	٩
٣	في الجملة العددية : ١٨ ÷ ٣ = ٦ المقسوم عليه هو : ٣ وناتج القسمة هو :							
	أ	٩						
٤	وزع عبد							
	أ	١٥						
٥	٦×٣=....							
	أ	١٨						
٦	١٨÷٦=.							
	أ	١٢						
٧	١٨÷٣=.....							
	أ	٢١	ب	١٢	ج	٦	د	٨
٨	أوجد ناتج القسمة ١٤÷ ٢ =.....							
	أ	٢	ب	١٢	ج	١٦	د	٧
٩	أوجد ناتج القسمة ١٨ ÷ ٢ =.....							
	أ	٩	ب	٢٠	ج	١٦	د	٢
١٠	وزع خالد ١٠ قطعة حلوى على ٢ من زملائه بالتساوي. فإن نصيب الواحد منهم ..... قطع							
	أ	٨	ب	٥	ج	١٢	د	١٠

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	○	○	○	○
٢	○	○	○	○
٣	○	○	○	○
٤	○	○	○	○
٥	○	○	○	○
٦	○	○	○	○
٧	○	○	○	○
٨	○	○	○	○
٩	○	○	○	○
١٠	○	○	○	○





الأسبوع الثامن

الاسم.....

الصف.....

١	(٣٥ ÷ ٥) ناتج القسمة يساوي :.....							
	أ	٧	ب	٣٠	ج	٤٠	د	٣٥
٢	.... ÷ ٥ = ٨ ، العدد الذي يجعل الجملة صحيحة في الفراغ هو :.....							
	أ	١٣	ب	٤٠	ج	٣٠	د	٣٥
٣	(٤٥ ÷ ٥) ناتج القسمة يساوي							
	أ	٥						
٤	.... ÷							
	أ	٦						
٥	٢٥ ÷ ٥							
	أ	٥						
٦	ناتج قسمة							
	أ	١٠						
٧	ناتج قسمة ٨٠÷١٠=.....							
	أ	١٠	ب	٩٠	ج	٨	د	٧
٨	ناتج قسمة ٧٠÷١٠=.....							
	أ	٨٠	ب	٦٠	ج	٦	د	٧
٩	ناتج قسمة ٦٠÷١٠=.....							
	أ	٦	ب	٧	ج	٨	د	٩
١٠	ناتج قسمة ٥٠÷١٠=.....							
	أ	٤	ب	٥	ج	٦	د	٧

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	○	○	○	○
٢	○	○	○	○
٣	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○





الأسبوع التاسع

الاسم.....

الصف.....

١	قسمة أي عدد على نفسه عدا (٠)يكون الناتج							
	أ	١	ب	١٠	ج	٠	د	٥
٢	عند قسمة العدد(٠) على أي عدد عدا(٠) يكون الناتج							
	أ	٢٠	ب	٠	ج	١	د	٢٠
٣	ناتج قسمة ٨ ÷ ١ = ...							
	أ	٦						
٤	٠ تقسيم							
	أ	٥٠						
٥	ناتج قسم							
	أ	١						
٦	أوجد ناتج							
	أ	٣٠						
٧	حاصل ناتج قسمة ٧ ÷ ١ = ...							
	أ	٦	ب	٨	ج	٧	د	٩
٨	أوجد ناتج القسمة ١٢ ÷ ٢=							
	أ	٢٤	ب	١٠	ج	١٤	د	٦
٩	حاصل ناتج قسمة ١٥ ÷ ٣ = ...							
	أ	٥	ب	١٨	ج	٣	د	١٢
١٠	أوجد ناتج القسمة ٥÷ ٥=							
	أ	١٠	ب	١	ج	٢٥	د	٠

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	○	○	○	○
٢	○	○	○	○
٣	○	○	○	○
٤	○	○	○	○
٥	○	○	○	○
٦	○	○	○	○
٧	○	○	○	○
٨	○	○	○	○
٩	○	○	○	○
١٠	○	○	○	○





الأسبوع العاشر

الاسم.....

الصف.....

١	نتيج قسمة : ٢٧ ÷ ٣=							
	أ	٩	ب	٣٠	ج	٢٤	د	٣
٢	١٨ ÷ ٣ =							
	أ	١٥	ب	٦	ج	٢١	د	٢
٣	٢٠ ÷ ٤ =							
	أ	١٦						
٤	في الثلاجة							
	أ	١٦						
٥	٦٠ ÷ ٦=							
	أ	١٠						
٦	٤٢ ÷ ٦=							
	أ	٨						
٧	٤٢ ÷ ٧ =.....							
	أ	٣٥	ب	٤٩	ج	٦	د	٨
٨	٤٩ ÷ ٧ =.....							
	أ	٤٢	ب	٦	ج	٥٦	د	٧
٩	نتيج قسمة ٦٤ ÷ ٨ =.....							
	أ	٨	ب	١٦	ج	٧٢	د	٥
١٠	نتيج قسمة ٧٢ ÷ ٨ =.....							
	أ	٨	ب	٩	ج	٨٠	د	٦٤

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	○	○	○	○
٢	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○





الأسبوع الحادي عشر

الاسم.....

الصف.....

١	ناتج قسمة : ٢١ ÷ ٣ = ...							
	أ	٧	ب	٢٤	ج	٨١	د	٤
٢	ناتج قسمة : ٢٧ ÷ ٣ = ...							
	أ	١١	ب	٩	ج	٣٠	د	٢٤
٣	ناتج قسمة : ٢٤ ÷ ٣ = ...							
	أ	١٢						
٤	ناتج قسمة							
	أ	٩						
٥	ناتج قسمة							
	أ	١٠						
٦	أوجد ناتج							
	أ	١٢						
٧	أوجد ناتج قسمة : ٢٨ ÷ ٤ = ...							
	أ	٢٤	ب	٥	ج	٧	د	٤
٨	أوجد ناتج قسمة : ٣٢ ÷ ٤ = ...							
	أ	١٦	ب	٤	ج	٢٨	د	٨
٩	أكمل العدد المناسب : ٣٦ ÷ ..... = ٤							
	أ	٩	ب	٤	ج	٦	د	١٨
١٠	أكمل العدد المناسب .....÷ ٤ = ٦							
	أ	٤	ب	٢٤	ج	١٠	د	٢

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	○	○	○	○
٢	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○





الأسبوع الثاني عشر

الاسم.....

الصف.....

١	حاصل تقسيم ١٨ ÷ ٦ =							
	أ	٣	ب	٢٤	ج	٢	د	١٢
٢	حاصل تقسيم ٤٨ ÷ ٦ =							
	أ	٤	ب	٨	ج	٤٢	د	٥
٣	أوجد ناتج قسمة ٣٥ ÷ ٧ =							
	أ	٦						
٤	أوجد ناتج							
	أ	٥						
٥	اكتب العدد							
	أ	٨						
٦	اكتب العدد							
	أ	٥٤						
٧	اكتب العدد المناسب ٤٠ ÷ ٨ = ...							
	أ	٩	ب	٧	ج	٥	د	٦
٨	اكتب العدد المناسب ٩٠ ÷ ..... = ١٠							
	أ	٧	ب	٨	ج	١٠	د	٩
٩	اكتب العدد المناسب .....÷ ٩ = ٨							
	أ	٧٢	ب	٨٠	ج	٦٤	د	٨٨
١٠	اكتب العدد المناسب ٦٣ ÷ ٩ = ...							
	أ	٦	ب	٧	ج	٨	د	٩

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	○	○	○	○
٢	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○





نموذج الإجابة للاختبارات الوطنية (نافس)

الاسم الرباعي .....

اسم المدرسة .....

الصف .....

الفصل .....

رمز المدرسة

رقم السجل المدني / رقم الإقامة



	أ	ب	ج	د
1	أ	ب	ج	د
2	أ	ب	ج	د
3	أ	ب	ج	د
4	أ	ب	ج	د
5	أ	ب	ج	د
6	أ	ب	ج	د
7	أ	ب	ج	د
8	أ	ب	ج	د
9	أ	ب	ج	د
10	أ	ب	ج	د
11	أ	ب	ج	د
12	أ	ب	ج	د
13	أ	ب	ج	د
14	أ	ب	ج	د
15	أ	ب	ج	د
16	أ	ب	ج	د
17	أ	ب	ج	د
18	أ	ب	ج	د
19	أ	ب	ج	د
20	أ	ب	ج	د
21	أ	ب	ج	د
22	أ	ب	ج	د
23	أ	ب	ج	د
24	أ	ب	ج	د
25	أ	ب	ج	د
26	أ	ب	ج	د
27	أ	ب	ج	د
28	أ	ب	ج	د
29	أ	ب	ج	د
30	أ	ب	ج	د
31	أ	ب	ج	د
32	أ	ب	ج	د
33	أ	ب	ج	د
34	أ	ب	ج	د
35	أ	ب	ج	د
36	أ	ب	ج	د
37	أ	ب	ج	د
38	أ	ب	ج	د
39	أ	ب	ج	د
40	أ	ب	ج	د
41	أ	ب	ج	د
42	أ	ب	ج	د
43	أ	ب	ج	د
44	أ	ب	ج	د
45	أ	ب	ج	د
46	أ	ب	ج	د
47	أ	ب	ج	د
48	أ	ب	ج	د
49	أ	ب	ج	د
50	أ	ب	ج	د
51	أ	ب	ج	د
52	أ	ب	ج	د
53	أ	ب	ج	د
54	أ	ب	ج	د
55	أ	ب	ج	د
56	أ	ب	ج	د
57	أ	ب	ج	د
58	أ	ب	ج	د
59	أ	ب	ج	د
60	أ	ب	ج	د

اثرءات أخرى للخطة العلاجية لاختبار نافس

العاب الكترونية للمهارات



لعبة المنافسة



قراءة الأعداد ضمن عشرات الألوف وكتابتها

لعبة المطابقة



وصف المحيط والمساحه لأشكال ثنائية الأبعاد وايجادها وتقديرها

حصر

العلمية

لتصنيف-



لعبة التحدي



التعرف على مهارات القياس (الحجم - الكتلة - الأطوال)

افتح الصندوق



التمكن من حقائق (الجمع - الطرح - الضرب - القسمة)

نماذج اختبارات الكترونيه فورمز



نتائج الاختبارات الالكترونية

نافس
NAFS



الاختبار					دون المتوسط
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
الخامس					

نافس
NAFS

خطة نافس



للعـــام الدراسي ١٤٤٨هـ

م	اسم الطالب/ـة	المهارة	اثراء
١			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
٢			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
٣			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
٤			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
٥			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
٦			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
٧			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
٨			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
٩			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
١٠			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير



م	اسم الطالب/ـة	المهارة	اثراء
١١			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
١٢			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
١٢			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
١٤			○ تعزيز ○ نصة عين هادة شكر وتقدير
١٥			زيز نصة عين هادة شكر وتقدير
١٦			زيز نصة عين هادة شكر وتقدير
١٧			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
١٨			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
١٩			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
٢٠			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير



م	اسم الطالب/ـة	المهارة	العلاج
١			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
٢			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
٣			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
٤			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
٥			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
٦			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
٧			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
٨			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
٩			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
١٠			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة



م	اسم الطالب/ـة	المهارة	العلاج
١١			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
١٢			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
١٢			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
١٤			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
١٥			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
١٦			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
١٧			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
١٨			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
١٩			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
٢٠			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة



نافس
NAFS



للعام الدراسي ١٤٤٨هـ

الهدف التعليمي	الفصل الدراسي	الأسئلة حسب المستويات	خطة دعم اخرى
١)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	
٢)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	
٣)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	
٤)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	
٥)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	
٦)			
٧)			
٨)			
٩)			
١٠)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	
١١)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	
١٢)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	
١٣)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	
١٤)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	
١٥)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	




يوجد لدينا
جميع ملفات نافس
لجميع الصفوف والمواد
لطلب الملف اضغط هنا
نافس
NAFS

تم بحمد الله