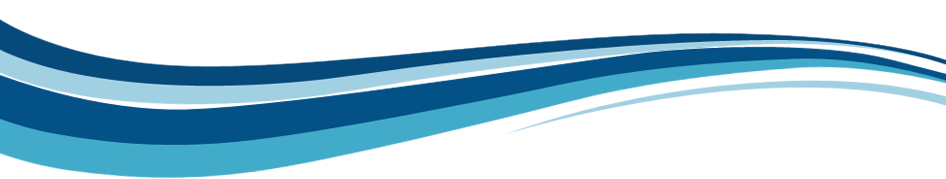
**تحضير مادة :**

**لغتي الخالدة**

**الصف الثالث المتوسط**

**الفصل الدراسي الثاني**

1. **تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبها.**
2. **تزويد الطالبة بالخبرات والمعارف الملائمة لسنها، حتى تلم بالأصول العامة و المبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.**
3. **تشويق الطالبة للبحث عن المعرفة وتعويدها التأمل والتتبع العلمي.**
4. **تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة وتعهدها بالتوجيه والتهذيب.**
5. **تربية الطالبة على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون وتقدير التبعة وتحمّل المسؤولية.**
6. **تدريب الطالبة على خدمة مجتمعها ووطنها وتنمية روح النصح والإخلاص لولاة أمرها.**
7. **حفز همة الطالبة لاستعادة أمجاد أمتها المسلمة التي تنتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد.**
8. **تعويد الطالبة الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة واستثمار فراغها في الأعمال النافعة لدينها ومجتمعها.**
9. **تقوية وعي الطالبة لتعرف بقدر سنها كيف تواجه الإشاعات المضللة والمذاهب الهدامة و المبادئ الدخيلة.**
10. **إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة.**
11. **صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة .**
12. **تعويد الطالبات على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب .**
13. **تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لاتباع أسلوب**
14. **الاستقراء في دراسة القواعد .**
15. **الاستعانة بالقواعد على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة .**
16. **إكساب الطالبات القدرة على استعمال القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.**
17. **شحذ العقول وصقل الذوق وتنمية ثروة الطالبة اللغوية .**
18. **أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الجهورية بحيث تنطق الكلمات نطقا صحيحا وتؤدي المعاني أداء حسنا .**
19. **أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة مع فهم الأفكار الرئيسة والفرعية .**
20. **تنمية القدرات على الاستماع الجيد بحيث تستطيع الطالبة تركيز الانتباه فيما سمع .**
21. **تنمية ميل الطالبة إلى القراءة والاطلاع من خلال القراءة الحرة .**
22. **اكتساب ثروة لغوية من خلال التعرف على كلمات جديدة .**
23. **القدرة على حفظ النصوص .**
24. **القدرة على فهم النص وتذوقه واستخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة .**
25. **القدرة على إبداء رأيه في بعض المواقف .**
26. **تعليم الطالبة أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي .**
27. **تنمية بعض الاتجاهات لدى الطالبات مثل دقة الانتباه وقوة الملاحظة والعناية بالنظام والنظافة وإجادة الخط وحسن استعمال علامات الترقيم.**
28. **زيادة ثروة الطالبة اللغوية وتنمية المعلومات والخبرات والثقافة بما يشتمل عليه من موضوعاتها من فنون الأدب والثقافة والعلوم**
29. **حفظ التراث البشري وسهولة نقل المعارف الإنسانية من جيل إلى جيل .**
30. **تتحدث الطالبة بجرأة وثقة أمام الآخرين .**
31. **تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم .**
32. **تتمكن من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه .**
33. **تكتسب آداب الحديث وبخاصة حسن الاستماع واحترام الآخرين .**
34. **تستطيع ترتيب الأفكار ترتيبا صحيحا .**
35. **تتكون لديه القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية .**
36. **تنمي قدرتها على التفكير المنظم في حديثها وكتابتها .**
37. **توظف ثروتها اللفظية في موضوعات التعبير .**
38. **تستطيع تلخيص الأفكار الرئيسة في نص معين .**
39. **تميل إلى القراءة والاطلاع لاكتساب المهارات الكتابية والشفهية .**
40. **تكتسب القدرة على فن الإلقاء .**
41. **تطبق ما تعلمه من القواعد النحوية والإملائية في التعبير .**



**معلومات عن المعلمة:**

* **المؤهل:**
* **التخصص:**
* **الصفوف التي تدرسها:**
* **مواد التدريس:**
* **اسم المدرسة:**

**المسرد**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **اسم الدرس** | **التاريخ** | **توقيع المعلمة** | **توقيع المديرة** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **مدخل الوحدة: أَمْنُ الوَطَنِ** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة ـالصف الثالث المتوسط** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقلبات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما الدروس المستفادة من نص المدخل؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة النص قراءة معبرة.**  **أن تكتب الطالبة الكلمتين اللتين تحتهما خطان في النَّص السَّابق، مع بيان وزنهما الصرفي.**  **أن تفرق الطالبة من بين الكلمتين اللتين تحتهما خط في الدلالة.**  **أن تملأ الطالبة الفراغات بعد الموازنة بين كل صورتين.** | **أولا: نص المدخل:**  **أولاً: 1 - أقرأ النص التَّالي قراءة معبِّرة:**  **يقول الشاعر/ عبد الملك الخديدي في قصيدته (وطنٌ بلا إرهاب):**  **يا أيُّها الوطنُ العظيمُ مهابةً بينَ الشُّعوبِ بأمنِهِ الوثَّابِ**  **بُشراكَ يا وطني عدوُّكَ هالِكٌ والبَغيُ لا يبقى مدى الأحقابِ**  **إنَّ المليكَ وشعبَهُ في لُحْمَةٍ جسدٌ وروحٌ بُغْيَةَ الأحبابِ**  **يا خادمَ الحرمينِ شعبُكَ صامِدٌ في وجهِ فِكرٍ مارِقٍ كذَّابِ**  **2 - أ - أكتبُ الكلمتين اللتين تحتهما خطان في النَّص السَّابق، وأبيّن وزنهما الصرفي:**  **الكلمتان: وزنهما الصرفي:**  **ب - أشتركُ مع من بجواري ونكتب كلماتٍ أخرى على الوزن نفسه:**  **ج - أتعاونُ مع مجموعتي لمعرفة الفرق في الدلالة، بين الكلمتين اللتين تحتهما خطان فيما يلي، من خلال ما يدل عليه السياق:**   * **وثب فراسً وثبةً جيدةً، فأتوقع أن يكون واثباً رائعاً.** * **كُلُّ وَثَبَاتِ فراس العَشْر كانت رائعة، ياله من وثّابٍ رائع.**   **3 - أعيدُ رسم الكلمات التي تحتها خطٌّ واحد، مراعياً محاكاة رسم حرف الهاء في أوضاعها المختلفة.**  **4 - إنَّا سعوديُّونَ لا نخشى سِوى ربَّ الأنامِ وخالقَ الأسبابِ**  **أ - أحدِّدُ ما استثناه الشاعر:**  **ب - أنثر البيت الشعري مستخدماً كلمة (إلا) بدلاً من (سوى):** | | | | | |  | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي النص قراءة معبرة.**  **اكتبي الكلمتين اللتين تحتهما خطان في النَّص السَّابق، مع بيان وزنهما الصرفي.**  **فرقي من بين الكلمتين اللتين تحتهما خط في الدلالة.**  **املئي الفراغات بعد الموازنة بين كل صورتين.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع مدخل الوحدة: أَمْنُ الوَطَنِ** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة ـالصف الثالث المتوسط** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقلبات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **عددي بعضًا من القيم التي يشتمل عليها النص.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تصنف الطالبة الكلمات التالية إلى صنفين في المكان المناسب.**  **أن تنفذ الطالبة مهمات المشروع.** | **رابعاً:**  **أصنف الكلمات التَّالية إلى صنفين في المكان المناسب وفق المثال المعطى:**  **(عمّا - إلى - خالد - حبّذا - أمنهم - وطن - فِكْر - كيلا)**  **كلمات اتصلت بكلمات أخرى: كلمات لم تتصل بكلمات أخرى:**  **خامساً: المشروع أتعاون مع مجموعتي؛ لتنفيذ مهمات المشروع التالي:**  **المهمة الأولى: اختيار أحد الموضوعات التالية:**  **1 - دور العلماء والمفكرين في المحافظة على الأمن.**  **2 - دور المواطن في المحافظة على الأمن**  **3 - دور الأسرة والمدرسة في المحافظة على الأمن**  **4 - جهود رجال الأمن في المحافظة على الأمن**  **المهمة الثانية: تحديد المصادر التي يمكن أن تسقى منها**  **المعلومات**  **المهمة الثالثة: جمع المعلومات عن الموضوع المختار**  **المهمة الرابعة: إعادة صياغة المعلومات وتنسيقها**  **المهمة الخامسة: كتابة الموضوع في شكله النهائي، ثُم**  **مراجعته.** | | | | | |  | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **صنفي الكلمات التالية إلى صنفين في المكان المناسب.**  **نفذي مهمات المشروع.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **نص الاستماع** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة ـالصف الثالث المتوسط** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقلبات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما الفكرة الرئيسة المشتمل عليها نص الاستماع؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تكمل الطالبة الجدول وفق ما هو مطلوب.**  **أن تقوم الطالبة بتنفيذ الأنشطة التالية.**  **أن تعيد الطالبة قراءة العبارات التَّالية التي وردت في نص الاستماع مع تأمل ما تحته خط.**  **أن تجيب الطالبة** **عن الأسئلة التالية من خلال تأمل الفقرة السابقة.** | **أولاً: أقرأُ الأنشطة، ثُم أستمعُ للنص وأجيبُ:**   1. **أُبيِّنُ أهم الضمانات اللازمة؛ لاستمرار نعمة الأمن والاستقرار التي نعيشها.** 2. **أشتركُ مع من بجواري؛ لكتابة بعض الضمانات الأخرى التي نراها مناسبة.** 3. **أُحدِّدُ الوسائل التي يستخدمها أعداء الأمة لغزو العالم الإسلامي فكريًّا، ثُم أتحاورُ مع مجموعتي؛ لاقتراح وسائل أخرى لمجابهة مثل هذا الغزو:**   **الوسائل:.........................................**  **وسائل مقترحة لمجابهة مثل هذا الغزو:.....................................................................**  **ثانياً:**  **1 - أعيدُ قراءة العبارات التَّالية التي وردت في نص الاستماع متأملاً ما تحته خط:**  **(والغزو الثقافي الفكري صورة حديثة من صور الغزو، اتجه إليها أعداء الأمة بعد أنواع الغزو التي اقترفوها وتنبَّهتْ لها الشعوب، وبذلت من أجل التخلص منها كُلَّ مُرتَخَصٍ وغالٍ)** | | | | | | **النشاط (1) كتاب النشاط**  **صفحة (62)**  **......................**  **......................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **أكملي الجدول وفق ما هو مطلوب.**  **قومي بتنفيذ الأنشطة التالية.**  **أعيدي قراءة العبارات التَّالية التي وردت في نص الاستماع مع تأمل ما تحته خط.**  **أجيبي عن الأسئلة التالية من خلال تأمل الفقرة السابقة.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الفهم القرائي: الحاج الآمن في الحج الآمن** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة ـ الصف الثالث المتوسط** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقلبات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **أين يكون التجمع الآمن الذي يصور وحدة المسلمين الصادقة؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة.**  **أن تصل الطالبة الكلمة بمعناها الصحيح.**  **أن تجيب الطالبة عن الأسئلة.** | **الحاج الآمن في الحج الآمن**  **"قيَّضَ اللهُ لهذهِ البلادِ جلالةَ الملكِ عبدِ العزيزِ طيَّبَ اللهُ ثراهُ، الذي تولَّى أمرَ هذهِ البِقاعِ الطاهرةِ، ولمْ تكنْ تَخفى عليه - وهو الرجلُ الفَطِنُ - الحالةُ الفوضويَّةُ التي كانتْ سائدةً وَقْتَئِذٍ،............................، وأمنٌ في أرضِها، وكلُّ شيءٍ مُيَسّرٌ فيها والحَمْدْ للهِ."**  **أنمي لغتي**  **1 - أ - الكلمة معناها**  **قيض الله قدّر وهيّأ**  **عبقه الفوَّاح رائحته المنتشرة**  **تعرقل تُعيق**  **يُعضد شوكه يُقطع شجره**  **يُنفّر يُفزع ويذعر**  **أجيب**  **ما الذي فطن إليه الملك عبد العزيز لتحقيق الأمن في بلاده؟**  **ما الحقيقة التي يلمسها الحاج عندما يفد إلى المملكة لأداء فريضة الحج؟**  **أين يكون التجمع الآمن الذي يصور وحدة المسلمين الصادقة؟** | | | | | | **النشاط (2) كتاب النشاط**  **صفحة (62)**  **......................**  **......................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي النص قراءة صحيحة.**  **صلي الكلمة بمعناها الصحيح.**  **أجيبي عن الأسئلة.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع الفهم القرائي: الحاج الآمن في الحج الآمن** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة ـ الصف الثالث المتوسط** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقلبات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما أهم الدروس المستفادة من النص؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تميز الطالبة بين المشاعر المقدسة قبل التطور وبعده من حيث التجهيزات والخدمات.**  **أن تذكر الطالبة بعض الأسباب لحرائق المخيمات في مشعر منى وطرق تفاديها.**  **أن تستخرج الطالبة من النص أسماء أعلام وأماكن تناسب الألقاب الموضحة.**  **أن تقترح الطالبة عناوين أخرى للنص مع اختيار المناسب منها.** | **أفكر**  **1 - أ - بعد تأمل الصور أوزان بين المشاعر المقدسة (عرفات، مزدلفة، منى) قبل التطور وبعده من حيث: التجهيزات والخدمات.**  **2 - مما يعيق أمن الحج حرائق المخيمات في مشعر منى، فهي ضرر يكون نتيجة لأسباب متعددة، أذكر بعضها، ثُم أقترح حلولاً لتلافي حدوثها شفهيًا.**  **3 - أ - أستخرج من النَّص أسماء أعلام وأماكن تناسب الألقاب التَّالية:**  **موحد المملكة: ضيوف الرحمن: المشعر الحرام: العاصمة المقدسة:**  **أقرأ**  **1 - أقترح عناوين أخرى للنص، ثُم أختار العنوان الأنسب.**  **العناوين: العنوان الأنسب:**  **2 - أقرأ معبراً عن:**   1. **الفخر والاعتزاز من قوله "فإذا به يَمرُّ في حَجِّهِ"....... إلى "لِكلِّ استعمالاتِهِ"** 2. **التعجب من قوله "إنَّ كلَّ هذا يتحدَّدُ".......... إلى "أن يكونَ"** | | | | | | **النشاط (2) كتاب النشاط**  **صفحة (62)**  **......................**  **......................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **ميزي بين المشاعر المقدسة قبل التطور وبعده من حيث التجهيزات والخدمات.**  **اذكري بعض الأسباب لحرائق المخيمات في مشعر منى وطرق تفاديها.**  **استخرجي من النص أسماء أعلام وأماكن تناسب الألقاب الموضحة.**  **اقترحي عناوين أخرى للنص مع اختيار المناسب منها.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **استراتيجية قراءة** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة ـالصف الثالث المتوسط** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقلبات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **وضحي كيفية تدوين الملاحظات والتعليقات.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن توضح الطالبة كيفية تطبيق استراتيجية تدوين الملحوظات والتعليقات.**  **أن تستخدم الطالبة رسم تصنيف المعلومات في تلخيص معلومات النص التالي.** | **إستراتيجية زيادة التركيز والفهم (تدوين الملحوظات، والتعليقات)**  **ورشة عمل:**  **يكون باستخدام بعض الرموز مثل (=، +،؟، !) وغيرها، أو باستخدام بعض الجمل والعبارات. وتدون التعليقات والملحوظات على النَّص وفق ما يُرى مهمًّا في الموضوع، أو ما يحتاج إلى مزيد من المراجعة، أو ما يُمثل وجهة نظر لا يُوافق عليها، أو بإعطاء أمثلة توضيحية، أو بتحديد العلاقة بين الأفكار، أو بترقيم سلاسل المعلومات، أو ما شابه ذلك.**  **ما تعلمته حول رسم تصنيف المعلومات في الوحدة الثانية.**  **1 - أَستخدمُ رسمّ تصنيف المعلومات في تلخيص معلومات النَّص التَّالي:**  **تُعدُّ الخيانةُ والنفاقُ واليأسَ والجهلُ من أكبرِ أعداءِ الوطنِ؛ ذلك أنَّ الخونةَ هم ألدُّ الأعداءِ، وأيُّ الأعداءِ هم أولئك الذين أنكروا الوطنَ، وعرّضوا مصالحَ الأمةِ للدمارِ، الذين مدَّ إليهم الوطنُ يدّ الاستغاثةِ فمدوا إليه سيوفاً ليقطعوا بها يده الشريفة... هؤلاء هم الأعداءُ، وهو أشدُّ الأعداءِ ضرراً.....................** | | | | | | **النشاط (1) كتاب النشاط**  **صفحة (63)**  **......................**  **......................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **وضحي كيفية تطبيق استراتيجية تدوين الملحوظات والتعليقات.**  **أستخدمي رسم تصنيف المعلومات في تلخيص معلومات النص التالي.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع إستراتيجية قراءة** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة ـالصف الثالث المتوسط** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقلبات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **طبقي خطوة تدوين الملحوظات والتعليقات على أحد فقرات النص.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تميز الطالبة العبارة التي ترأها مهمة في الفقرة الموضحة.**  **أن تعلق الطالبة** **على النَّصْ التَّالي بإعطاءِ أمثلة توضيحية على غرارِ النموذجِ.** | **4 - أَقرأُ الفِقْرات التَّالية، ثُم أُميِّزُ العبارةَ التي أرى أنها مهمة: (إنَّ اختلاف الآراءِ وتنوعْ الاتجاهات وتعدد المذاهب أمرٌ واقعي في حياتنا، وطبيعة كم طبائع الناس الذين خلقهم الله بعلمه وحكمته على فوارق في الفهم والإدراك، وتعدد في مشارب العلم والمعرفة، واختلاف في بيئاتِ النشأةِ.....................**  **الدِّفاعُ عن أمن الوطنِ لا يعني حملَ السلاح، والمواجهةَ العسكرية فقط، بل يتجاوزَ ذلك ليشمل معه كل إسهام يخدمُ الوطنْ، ويترتبُ عليه صلاح في الدين أو الدنيا،................................**  **لما كانّ جهازُ الأمنِ العام من أهمُ أجهزة الدولة، وذلك لمسؤولياته عن صيانة الأمن والنظام العام، وتنفيذ الأنظمة، كان من الطبيعي أن تحظى دعامته............................**  **5 - أُشاركُ مجموعتي في التعليقِ على النَّصْ التَّالي بإعطاءِ أمثلة توضيحية من عندي على غرارِ النموذجِ:**  **الأمنُ مطلبٌ رئيس لكل أمة فهو ركيزة استقرارَها وأساس أمانها واطمئنانها، إلا أن هناك نوعاً يُعدُّ أهم أنواعه وأخطرها ذلكم هو الأمن الفكري، فهو بمثابة الرأس من الجسد، وهو لبّ الأمن وركيزته الكبرى**  **التطرفُ والإرهابُ الذي سماه ضِعافُ العقول جهاداً يقودُ إلى النارِ، وليس إلى الجنة؛ لأنهم يعرضون حياة الأبرياء للخطر. فهما يؤديان إلى تدمير حياة الإنسان.** | | | | | | **النشاط (1) كتاب النشاط**  **صفحة (63)**  **......................**  **......................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **ميزي العبارة المهمة في الفقرة الموضحة.**  **علقي على النَّصْ التَّالي بإعطاءِ أمثلة توضيحية على غرارِ النموذجِ.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **التحليل الأدبي***:* **ضوء الأمن** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة ـالصف الثالث المتوسط** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقلبات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **وضحي ما تعرفيه عن الأديب.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة.**  **أن تعرف الطالبة صاحب النص.**  **أن ترسم الطالبة خط يصل بين كل متناسبتين من قائمتَي الجدول.**  **أن تكمل الطالبة الفراغات التالية.** | **ضوء الأمن**  **في ضوء الأمن، وفي ظلاله، تزدهر حال المجتمع، وينتعش، ويتقدم، ويتطور، وعند انعدامه ينكمش المجتمع ويتقوقع ويجدب ويتأخر. والأمن أحد أركان وجوده المهمة وبقائه العدل، وهو مقياس ربَّانيٌّ، إذا ساد وسيطر اعتدلت الأمور،.................... ، ثُم العدلُ الذي ينشر لِواءَه، وحِرصُ ولِيِّ الأمرِ على أنْ يسير في إطار الشريعةِ السمحةِ في كلِّ أمرٍ يُقَدِم عليه.**  **أولا:أتعرف الأديب:**  **\* د. عبد العزيز بن عبد الله الخويطر ولد عام 1344هـ في مدينة عنيزة بالقصيم. درس فيها وفي مكة المكرمة.**  **ثانياً: أتعاون مع مجموعتي؛ للقيلم بما يلي:**  **رسم خط يصل بين كل متناسبتين من قائمتَي الجدول التَّالي:**   |  |  | | --- | --- | | **(أ)** | **(ب)** | | **1 - المقطع الأول من النَّص** | **1 - إدراك نعمة الأمن يستلزم الشكر** | | **2 - المقطع الثاني من النَّص** | **2 - إبراز العلاقة بين الأمن والعدل** | | **3 - المقطع الثالث من النَّص** | **3 - طلوع شمس الملك عبد العزيز** | | | | | | | **النشاط (1) كتاب النشاط**  **صفحة (64)**  **......................**  **......................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي النص قراءة صحيحة.**  **عرفي صاحب النص.**  **ارسمي خطًا يصل بين كل متناسبتين من قائمتَي الجدول.**  **أكملي الفراغات التالية.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع التحليل الأدبي:****ضوء الأمن** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة ـالصف الثالث المتوسط** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقلبات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما الذي يعبر عنه الأديب في النص؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تتعاون الطالبة مع مجموعتها في الإجابة شفهيًا وكتابيًا عن الأسئلة.**  **أن تستفيد الطالبة من الإضاءة للإجابة عما يلي شفهيًا وكتابيًا.**  **أن تقوم الطالبة منفردة بالإستفادة من الإضاءة حول المقطع للإجابة عما يلي شفهيًا وكتابيًا.**  **أن تحدد الطالبة الفرق بين كلا التعبيرين فيما يلي.** | **أفهم وأحلل**  **أولاً: أتعاون مع مجموعتي - مع الاستفادة من الإضاءة حول المقطع "في ضوء الأمن........ من رجل رشيد" للقيام بما يلي:**  **1 - إجابة ما يلي شفهيًا:**  **- ما سبب ازدهار حال المجتمع؟**  **- ما سبب انكماش المجتمع؟**  **- ما أهم أسباب الأمن؟**  **- لِمَ افتقدت جزيرتنا الأمن في فترة من تاريخها؟**  **2 - إجابة ما يلي كتابيًا:**   * **العودة إلى النص وضبط ما جاء في أوله من قوله: "في ضوء الأمن......... إلى يجدب ويتأخر"** * **كتابة الفكرة الرئيسة لهذا المقطع من النَّص:** * **شرح ما يلي شرحاً أدبيًّا مناسباً:**   **"في ضوء الأمن، وفي ظلاله، تزدهر حال المجتمع، وينتعش"**  **ثانياً: أتعاون ومَن بجواري - مع الاستفادة من الإضاءة حول المقطع: "وفي ظلمة..... تجاه رعيّته"؛ للقيام بما يلي:**  **1 - إجابة ما يلي شفهيًا: ما الجوانب الثلاثة التي أوردها الكاتب من جوانب عبقرية الملك عبد العزيز؟** | | | | | | **النشاط (2) كتاب النشاط**  **صفحة (65)**  **......................**  **......................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **تعاوني مع مجموعتك في الإجابة شفهيًا وكتابيًا عن الأسئلة.**  **استفيدي من الإضاءة للإجابة عما يلي شفهيًا وكتابيًا.**  **قومي منفردة بالإستفادة من الإضاءة حول المقطع للإجابة عما يلي شفهيًا وكتابيًا.**  **حددي الفرق بين كلا التعبيرين فيما يلي.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الرسم الإملائي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة ـالصف الثالث المتوسط** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقلبات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **وضحي كيفية بعض الكلمات الموصولة خطًّا رسماً صحيحاً.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تلاحظ الطالبة رسم الكلمات الملونة.**  **أن تملأ الطالبة الجدول التالي مع الاستفادة من المثال.**  **أن تستنج الطالبة قاعدة لرسم بعض الكلمات الموصولة خطًّا.** | **رسم بعض الكلمات الموصولة خطًّا**  **أولاً: 1 - أتأمل الكلمات الملونة في العبارات التَّالية؛ لأجيب وفق المطلوب:**   * **لمْ تكنْ تَخفى عليهِ - وهو الرجلُ الفَطِنُ - الحالةُ الفوضويَّةُ التي كانتْ سائدةً وَقْتَئِذٍ.** * **حبَّذا أنْ يتجدَّدَ الكلامُ مع كلِّ جديدٍ يُنْشَأ.** * **من الأجدر ألاَّ يُنْكِرَهَا أحدً** * **فنحنُ لابدَّ أن ندرِكَ أننا أمةً مستهدفةً مِمَّنْ حولّنَا** * **إنَّ الواجبَ على كلِ مواطنٍ شريفٍ خاصةً الشبابَ أن يحذرَ من الشائعاتِ المغْرِضَة؛ لَئِلاَّ يكونَ مِعْوَلَ هدمٍ في تيارِ الجماعةِ.** * **والآن يا بَنِي وطني، مِمَّنْ يكونُ الأمنُ؟**   **2 - أنسخ الكلمات الملونة في الفراغ التالي:**  **...................................................................** | | | | | | **النشاط (1) كتاب النشاط**  **صفحة (67)**  **......................**  **......................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **لاحظي رسم الكلمات الملونة.**  **املئي الجدول التالي مع الاستفادة من المثال.**  **استنتجي قاعدة لرسم بعض الكلمات الموصولة خطًا.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الرسم الكتابي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة ـالصف الثالث المتوسط** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقلبات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **تدربي على رسم حرفي السين والشين بخط الرقعة.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تجيب الطالبة وفق المطلوب.**  **أن تقرأ الطالبة العبارة وتتأملها.**  **أن تلاحظ الطالبة رسم حرف الهاء منفرد ومتصل بخط الرقعة.** | **الرسم الكتابي**  **1 - أَجمعُ الأحرف في المربعات التَّالية؛ لأتعرفَ على بعض مدن بلادي وأكتبها بخط الرُّقعة، ثُم أَصلُها بالمنطقة المناسبة لها على غرار المثال المعطى:**  **(أ - ب - هـ - ا) ............... المدينة المنورة**  **(ا - ل - ن - ب - هـ - ا - ن - ي - ة) النبهانية عسير**  **(ا - ل - هـ - ف - و - ف) ................ القصيم**  **(ا - ل - و - ج - هـ) ................ المنطقة الشرقية**  **(م - هـ - د - ا - ل - ذ - هـ - ب) ................ تبوك**  **2 - أُحدِّدُ أكثر الأحرف تكراراً في المدن مستثنياً حرف الألف، وأَرسمُ صوره التي جاء عليها:**  **الحرف هو:..............................................**  صوره:....................................................  **أَقرأُ وأَتأمَّلُ**  **والأمن أحد أركان وجوده المهمة وبقائه العدل، وهو مقياس رباني.** | | | | | | **النشاط (1) كتاب النشاط**  **صفحة (71)**  **......................**  **......................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **أجيبي وفق المطلوب.**  **اقرئي العبارة وتأمليها.**  **لاحظي رسم حرف الهاء منفرد ومتصل بخط الرقعة.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الصنف اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة ـالصف الثالث المتوسط** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقلبات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما المقصود بصيغة المبالغة؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تكمل الطالبة الفراغات في العبارات الموضحة.**  **أن تتأمل الطالبة الكلمات الملونة في الأمثلة لملء الفراغات في الجدول.**  **أن تملأ الطالبة فراغات المنظم التالي.** | **صيغة المبالغة**  **أولاً: أَتأمَّلُ المثالين التَّاليين، ثُم أُكمل ما يلي:**   * **لم يتم لجلالة الملك الصابر القضاءُ على الفوضى إلا بالحزم** * **لم يتم لجلالة الملك الصبور القضاءُ على الفوضى إلا بالحزم**   **إذاً:**   * **اسم الفاعل في المثال الأول هو:** * **الصيغى التي تحول إليها اسم الفاعل في المثال الثاني هي:** * **صيغة اسم الفاعل "صابر" تدل على....... وقع منها..........، أمّا صيغة صبور فهي تدل على ذات وقع منها الفعل بكثرة.** * **يسمى المشتق "صبور"..................** * **الفعل الذي اشتقت منه صيغة صبور هو:**   **صيغ المبالغة:**   * **تعريفها: صيغة......... من الفعل.......... على من.......... بكثرة** | | | | | | **النشاط (1) كتاب النشاط**  **صفحة (73)**  **......................**  **......................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **أكملي الفراغات في الأمثلة الموضحة.**  **تأملي الكلمات الملونة في الأمثلة لملء الفراغات في الجدول.**  **املئي فراغات المنظم التالي.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الأسلوب اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة ـالصف الثالث المتوسط** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقلبات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **استخرجي من النص أسلوب التفضيل الواردة فيه.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة الحديث الشريف للإجابة عن الأسئلة التالية.**  **أن تحاكي الطالبة الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبه إلى مفهوم التفضيل الوارد فيها.**  **أن تستخلص الطالبة أسلوب التفضيل من الفقرة الموضحة.** | اسم التفضيل  **التهيئة: قال صلى الله عليه وسلم: "المؤمنُ الذي يُخالطُ النَّاسَ ويصبرُ على أذاهم أفضل من المؤمنِ الذي لا يُخالطُ النَّاسَ ولا يصبرُ على أذاهم" رواه أحمد والبخاري والترمذي وابن ماجة.**  **أقرأُ الحديثَ السَّابق، ثُم أُجيبُ عن الأسئلة التَّاليةِ:**   * **ما الصفة المشتركة بين المؤمن الذي يخالط الناس والمؤمن الذي لا يخالط الناس؟** * **أمتساويان في هذه الصفة أم أن أحدهما زاد عن الآخر فيها؟** * **مَنْ الذي زاد عن الآخر؟** * **ما الكلمة التي تم بها تفضيل المؤمن الذي يخالط الناس على المؤمن الذي لا يخالط الناس؟** * **علام تدل هذه الكلمة؟**   **أولاً: أُحاكي الجملَ الواردةَ في نصوصِ الوَحْدةِ مع التنبُّه إلى مفهومِ التفضيلِ الواردِ فيها:**  **1 - بيتُ الله الحرامُ أَقْدَسُ البيوتِ**  **المسجدُ الحرامُ....................**  **2 - بيتُ الله الحرامُ أَقْدَسُ بيتٍ في الأرض.** | | | | | | **النشاط (1) كتاب النشاط**  **صفحة (74)**  **......................**  **......................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي الحديث الشريف للإجابة عن الأسئلة التالية.**  **حاكي الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبه إلى مفهوم التفضيل الوارد فيها.**  **صوغي شفهيًا على غرار الأمثلة.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الوظيفة النحوية** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة ـالصف الثالث المتوسط** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقلبات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **وضحي مفهوم الاستنثناء وبيني علامه إعرابه.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تصل الطالبة كل اسم منصوب في (أ) بالموقع الإعرابي المناسب له في (ب).**  **أن تتأمل الطالبة المثال للإجابة عن الأسئلة.**  **أن تجيب الطالبة عما يلي بعد تأمل المثال الموضح.**  **أن تكمل الطالبة الفراغات الموضحةِ.**  **أن تعبر الطالبة عن المعاني التالية بأسلوب استثناء مناسب، مع مراعاة تنويع أساليب الاستثناء، وأدواته.** | **المستثني**  **التهيئة:**  **أَصِلُ كل اسم منصوب في (أ) بالموقع الأعرابي المناسب له في (ب):**   |  |  | | --- | --- | | **(أ)** | **(ب)** | | **يزداد الوطن أمناً** | **مفعول فيه** | | **لا تحتمل طبيعة البشر الغلو ولا تصبر عليه** | **حال** | | **{وَلا تَعْثَوْا فِي الأَرْضِ مُفْسِدِينَ} البقرة: 60** | **مفعول مطلق** | | **تحرك الجيش إلا فرقة المشاة** | **مفعول لأجله** | | **{وَلا تُفْسِدُوا فِي الأَرْضِ بَعْدَ إِصْلاحِهَا} الأعراف: 56** | **تمييز** | | **نتعاون مع رجال الشرطة تحقيقاً للأمن** | **مستثنى** | | **اللهم احفظ أرضنا حفظاً دائماً** | **مفعول به**  **خبر كان** |   **أولاً: أ - أَتَأَمَّل المثال التَّالي، ثُم أجيب عما يليه من أسئلة:**  **(المواطنُ يُصدِّقُ الأخبارَ إلا الشائعات)**  **س: ماذا يصدق المواطن؟**  **س: ما الشيء الذي لا يصدقه المواطن؟** | | | | | | **النشاط (1) كتاب النشاط**  **صفحة (76)**  **......................**  **......................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **صلي كل اسم منصوب في (أ) بالموقع الأعرابي المناسب له في (ب).**  **تأملي المثال للإجابة عن الأسئلة.**  **أجيبي عما يلي بعد تأمل المثال الموضح.**  **أكملي الفراغات الموضحةِ.**  **عبري عن المعاني التالية بأسلوب استثناء مناسب، مع مراعاة تنويع أساليب الاستثناء، وأدواته.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **التواصل اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة ـالصف الثالث المتوسط** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقلبات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **فسري تتطلب بعض الأعمال الكتابية لمعلومات وبيانات كثيرة**. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن توضح الطالبة كيفية جمع المعلومات وبحثها عند صياغة عمل كتابي.**  **أن تكمل الطالبة الفراغات في الجدول وفق المطلوب.**  **أن تسجل الطالبة المعلومات التي تم الحصول عليها في بطاقة الفهرسة المعروضة.** | **ورشة عمل**  **أَقرأُ:**  **تتطلب بعض الأعمال الكتابية: كالتقارير والمقالات وغيرها معلوماتٍ وبياناتٍ كثيرةً ومتنوعة؛ لتوضيح موضوعاتها، ودعم أفكارها، والتدليل على مظاهرها. وجمع المعلومات والبحث عنها إجراءٌ يسبق صياغة العمل الكتابي، ويتم ذلك باستخدام أدوات أو طرائق عدة منها: الملاحظة باستخدام الحواس، المقابلة، الرجوع إلى المطبوعات، والكتب، والدوريات، والوسائل الإليكترونية.**  **وعلى مُعدِّ العمل الكتابي قبل البدء في كتابته، تدوين ما يحتاج إليه من معلومات، باستعمال أسئلة بحثية واضحة، واستخدام طرائق البحث المناسبة؛ لتسجيل المعلومات التي توصّل إليها ومن ثم عرضها.**  **للبحث عن المعلومات التي أحتاجُها في كتابة الموضوع عن "أمن الحج" أنفذْ التدريبات التَّالية:**  **1 - أُكملُ الجدول أمامي:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **أفكار الموضوع** | **معلومات سابقة** | **معلومات جديدة** | |  |  |  | | | | | | | **النشاط (1) كتاب النشاط**  **صفحة (79)**  **......................**  **......................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **وضحي كيفية جمع المعلومات وبحثها عند صياغة عمل كتابي.**  **أكملي الفراغات في الجدول وفق المطلوب.**  **سجلي المعلومات التي تم الحصول عليها في بطاقة الفهرسة المعروضة.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع التواصل اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة ـالصف الثالث المتوسط** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقلبات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **اذكري مفهوم بسط الموجز.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن توضح الطالبة مفهوم بسط الموجز وأهمية مجالاته.**  **أن تكمل الطالبة الفراغات بعد قراءة الجدول التالي.**  **أن تملأ الطالبة الفراغات بما يناسبها.**  **أن تستفيد الطالبة من نص الفهم القرائي؛ لإكمال المخطط.** | **عناصر الفن الكتابي (بسط الموجز)**  **بسط الموجز: هو عبارة عن تحويل العبارة وتحريرها في كونها لغة مكثفة ومقتضبة إلى لغة مخففة عن طريق الإطناب ويمكن تعريفه: بأنه الإسهاب في الكتابة حول فكرة تحتويها عبارة سواء أكانت لآية قرآنية أو حديث شريف أو بيت من الشعر.**  **أهميته مجالاته:**  **- تفسير الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة، وشرحها.**  **- شرح الأبيات الشعرية والحكم والأمثال.**  **- تحليل القرارات الإدارية.**  **- رد التلميحات الكلامية إلى أصولها.**  **التهيئة:**  **س: تبدأ نشرة الأخبار بذكر موجزها، ثُم تأتي التفاصيل. فما الفائدة من ذلك؟**  **س: هل هناك بين الإيجاز والتفصيل "الإطناب"؟**  **س: أيهما أفضل في رأيي؟ مع التعليل**  **أولاً: أَعودُ إلى النَّص "استراتيجية القراءة" لأنفذَ التَّالي:** | | | | | | **حل النشاط رقم (2) من كتاب النشاط ص (79)**  **......................**  **......................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **وضحي مفهوم بسط الموجز وأهمية مجالاته.**  **أكملي الفراغات بعد قراءة المقطع التالي.**  **املئي الفراغات بما يناسبها.**  **استفيدي من نص الفهم القرائي؛ لإكمال المخطط.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع التواصل اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة ـالصف الثالث المتوسط** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقلبات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **وضحي ما يجب مراعاته عند بسط موضوع.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تنفذ الطالبة التَّدريباتِ أدناه؛ للتوسعَ في بسط الموضوع المختار مما يلي.**  **أن تقوم الطالبة بتبادل الأسئلة والإجابات عنها.** | **تخطيط كتابة الموضوع**  **أولاً: أُنفِّذُ التدريبات أدناه؛ لأتوسعَ في بسط الموضوع المختار مما يلي:**   * **الحوار الوطني طريقنا للتقدم والازدهار** * **من شعارات أمن الطرق: "الطريق الآمن........... في المسار الآمن"** * **قال محمد السنوسي:**   **وما قيمة الأوطان إن لم يكن بها رجالٌ يَلَذّون الشقاء لينفعوا**   1. **أُعِدّ أفكاري ومعلوماتي على الورق، دون الاهتمام بتسلسلها وتصحيح الأخطاء فيها.** 2. **أَجمعُ الأفكار والمعلومات المماثلة في كل مربع، مع تحديد مصادرها.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **المصادر** | **المصادر** | **المصادر** |  1. **أُصممُ مخططاً من عندي؛، ثُم أوزانه بمخططات من في الصف للمناقشة.** | | | | | | **حل النشاط رقم (3) من كتاب النشاط ص (79)**  **......................**  **......................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **نفذي التَّدريباتِ أدناه؛ للتوسعَ في بسط الموضوع المختار مما يلي.**  **قومي بتبادل الأسئلة والإجابات عنها.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ .........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع التواصل اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة ـالصف الثالث المتوسط** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقلبات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **وضحي دور الحركات الجسدية في التحاور مع الأخرين.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تكمل الطالبة الجدول بعد مشاهدة البرنامج المسجل على القرص المدمج.**  **أن تبين الطالبة معاني الحركات في الصُّور المعروضة المستخدمة في الحوار على غرار المثال المعروض.**  **أن تتحاور الطالبة** **مع مجموعتها حول مضمون العبارة السَّابقة؛ بعد إكمال الجدول أمامي.**  **أن تكتب الطالبة جزء الحوار المتوقع وفق ما تدل عليه الصورتان المعروضتان.** | **إستراتيجية مهارة التحدث (التحاور مع مجموعة)**  **أولاً:**  **1 - أشاهدُ البرنامج المسجَّل على القرص المدمج، ثُم أُدونُ ملحوظاتي في البطاقة التَّالية:**  **2 - أُبيّنُ مع من بجواري معاني الحركات في الصُّور المعروضة المستخدمة في الحوار على غرار المثال المعروض.**  **ثانياً:**  **((رعاية بلادنا للحج والحجيج مفخرة لنا، وإنجازاتها تدحض مزاعم الأعداء))**  **1 - أتحاورُ مع مجموعتي حول مضمون العبارة السَّابقة؛ بعد إكمال الجدول أمامي:**  **ثالثاً:**  **1 - بالتعاون مع من بجواري؛ أكتب جزء الحوار المتوقع وفق ما تدل عليه الصورتان المعروضتان، ثُم أمثّلهما أمام من في الصف.** | | | | | | **حل النشاط رقم (4) من كتاب النشاط ص (80)**  **......................**  **......................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **أكملي الجدول بعد مشاهدة البرنامج المسجل على القرص المدمج.**  **بيني معاني الحركات في الصُّور المعروضة المستخدمة في الحوار على غرار المثال المعروض.**  **تحاوري** **مع مجموعتك حول مضمون العبارة السَّابقة؛ بعد إكمال الجدول أمامي.**  **اكتبي جزء الحوار المتوقع وفق ما تدل عليه الصورتان المعروضتان.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **مدخل الوحدة: قَضَايَا العَمَلِصَّةِ** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما فضل العمل في الإسلام؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تنفذ الطالبة المطلوب بعد قراءة النص قراءة معبرة.**  **أن تصنف الطالبة الكلماتِ التّالية وفق الجدول المُعطى.**  **أن تعبر الطالبة عن مضمون العبارة التّالية باستخدام أسلوب الاستثناء.** | **أقرأُ النصّ التالي قراءةً معبرةً:**  **فضل التجارة:**  **علمَ المسلمون أنّ خيرةَ تعالى من خلقهِ، وصفيّه من عبادهِ، والمؤتمنَ على، وحْيهِ، من أهلِ بيتِ التجارة،...... ولشهره أمره في البيع، والشراء قال المشركون:مَالِ هَذَا الرَّسُولِ يَأْكُلُ الطَّعَامَ، ويَمْشِي فِي الأَسْوَاقِ الفرقان.تَُ إِلى القأَسْتَمِعُ إِلى القِصَّةِ، ثُمَّ أُجيبُ عَنِ الأَسْئِلَةِ التَّاليةِ:**  **الجدول التالي:**   |  |  | | --- | --- | | **صفات تدل على الجلادة** | **صفات تنعت بها العقول** | |  |  | |  |  | |  |  |   **أعبر عن مضمون العبارة التّالية باستخدام أسلوب الاستثناء:**  **(وهو - أي قريش - الذي نوه الله تعالى به في كتابه، وخصهم به في محكم وحيه، وتنزيله فجعله قرآنا عربيا يتلى في المسجد، ويكتب في المصاحف، ويجهر به في الفرائض).** | | | | | |  | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **نفذي المطلوب بعد قراءة النص قراءة معبرة.**  **صنفي الكلماتِ التّالية وفق الجدول المُعطى.**  **عبري عن مضمون العبارة التّالية باستخدام أسلوب الاستثناء.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع مدخل الوحدة: قَضَايَا العَمَل** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **كيف مدح الجاحظ التجارة؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تستشير الطالبة من بجوارها لاختيار الرقم المناسب للقصاصات الموضحة.**  **أن تختار الطالبة المكان المناسب لعمل هؤلاء.**  **أن تنفذ الطالبة مهمات المشروع التالي.** | **رابعًا: أستشير من بجواري لاختيار الرقم المناسب للقصاصات التالية:**   1. **إعلان** 2. **مقال** 3. **قصة** 4. **خبر**   **خامسًا: أختار المكان المناسب لعمل هؤلاء:**    **أتعاون مع مجموعتي لتنفيذ مهمات المشروع التالي:**  **المهمة الأولى: اختيار احد الموضوعات التالية:**   1. **حِرَف، ومهَن الأنبياء.** 2. **شروط النجاح الوظيفي.** | | | | | |  | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **استشيري من بجوارك لاختيار الرقم المناسب للقصاصات الموضحة.**  **اختاري المكان المناسب لعمل هؤلاء.**  **نفذي مهمات المشروع التالي.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **نص الإستماع** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **اذكري الدروس المستفادة من نص المدخل.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تشارك الطالبة مع مجموعاتها في تأمل الصور لبحث حل عن المشكلة التالية.**  **أن تجيب الطالبة عن المطلوب بعد الاستماع للنص.**  **أن تضع الطالبة علامة (🗸) عن يمين الرأي الذي أعجبها من بين الآراء التالية التي أوردها الكاتب في مقاله.** | **أشارك مجموعتي في تأمل الصور، ثم نبحث عن حل للمشكلة التالية:**  **المشكلة: ما البدائل الأخرى غير الوظيفة التي يمكن أن يكسب منها الخريج رزقه.**  **...............................**  **أستمع للنص، ثم أشترك مع من بجواري للإجابة عن الأسئلة التالية:**  **ما المؤهل الذي يحمله الشاب صاحب المشكلة؟**  **كم سنه يبحث فيها عن عمل؟**  **أقرأ الآراء التالية التي أوردها الكاتب في مقاله، ثم أحدّد منها رأيًا أعجبني بوضع علامة (🗸) عن يمينه:**   * **( ) إننا في حاجة ماسة إلى أن نعلم أبناءنا، وبناتنا ثقافة أهميه العمل، وقيمته.** * **( ) هناك نقص في المعلومات عند الكثير من أبنائنا - خاصة الذين تخرجوا حديثا - عن قيمه العمل، وأهميته.** | | | | | |  | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **شاركي مع مجموعاتك في تأمل الصور لبحث حل عن المشكلة التالية.**  **أجيبي عن المطلوب بعد الاستماع للنص.**  **ضعي علامة (🗸) عن يمين الرأي الذي أعجبها من بين الآراء التالية التي أوردها الكاتب في مقاله.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الفهم القرائي: الإسلام، والرّبا** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما المشكلة التي عرضها المقال؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة الآيات الكريمة قراءة صحيحة ومضبوطة بالشكل.**  **أن تذكر الطالبة بعض من معاني الكلمات الواردة بالآيات الكريمة.**  **أن تصل الطالبة الكلمتين بمرادفها المناسب.** | **الإسلام و الربا:**  **قال الله تعالى:) الَّذِينَ يَأْكُلُونَ الرِّبَا لا يَقُومُونَ إلا كَمَا يَقُومُ الَّذِي يَتَخَبَّطُهُ الشَّيْطَانُ مِنْ الْمَسِّ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوا إِنَّمَا الْبَيْعُ مِثْلُ الرِّبَا، وأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ، وحَرَّمَ الرِّبَا فَمَنْ جَاءَهُ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّهِ فَانتَهَى فَلَهُ مَا سَلَفَ، وأَمْرُهُ إِلَى اللَّهِ، ومَنْ عَادَ فَأُوْلَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ (275) يَمْحَقُ اللَّهُ الرِّبَا،.............)**  **أنمي لغتي:**  **الكلمة معناها**  **الربا الفضل، والزيادة**  **المَسّ الجنون**  **انتَهَى ترَكَ المعاملة بالربا**  **ما سلف ما تقدم من معاملات ربوية فعلها قبل الموعظة**  **أجيب، وفق المطلوب:**  **أصل الكلمتين بمرادفها المناسب:**  **الكلمة مرادفها**  **يمحق أباح**  **أحلّ يتعامل**  **يبطل، ويزيل** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (8)**  **أقرأ، ثم أظلل المعنى المناسب لاستخدام الكلمة من المعاني التالية:**  **.............**  **نشاط رقم (ا) (ب) ص (8)**  **أبحث في المعجم عن معنى كلمتين:**  **..............** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئ الآيات الكريمة قراءة صحيحة ومضبوطة بالشكل.**  **اذكري بعض من معاني الكلمات الواردة بالآيات الكريمة.**  **صلي الكلمتين بمرادفها المناسب.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **إستراتيجية قراءة** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **استخرجي صوره أخرى للمتعامل بالربا من قوله تعالى: يَأْكُلُونَ الرِّبَا.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن توضح الطالبة أهمية إستراتيجية التلخيص في زيادة التركيز والفهم**  **أن تقرأ الطالبة النص قراءة جيدة وتدون ملحوظاتها عليه.**  **أن تلخص الطالبة الموضوع التالي باستخدام مخطط (هيكل السمكة) المرسوم.** | **من استراتيجيات زيادة التركيز زالفهم:**  **التلخيص**  **التهيئة:**  **إن تحديد الأفكار الرئيسة للموضوع، والأسئلة المطروحة حول فقرات الموضوع، وإجابتها، وتدوين الملحوظات، والتعليقات، واستخدام أشكال، ورسوم تنظيم المعلومات.......**   1. **أُدوّن ملحوظاتي، وتعليقاتي على النص التالي في الجدول أدناه:**   **إنّ أبناء الأمة العربية أصبحوا يتلقون من العلم ما يتلقاه أبناء الغرب سواءً بسواء، بل يتاح لهم من الفرص ما لا يُتاح لبعض أبناء الغرب...........................**  **تدوين الملحوظات.......................**   1. **ألخص الموضوع التالي باستخدام مخطط (هيكل السمكة) المرسوم:**   **البطالة ظاهره، وجدت في أغلب المجتمعات الإنسانية في السابق، والحاضر، ولا يكاد مجتمع من هذه المجتمعات على مر العصور يخلو من هذه الظاهرة بشكل أو بأخر، ومن الأهمية الإشارة إلى أن البطالة ترتبط عادةً بحالةِ الدورةِ الاقتصادية للدول** | | | | | |  | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **وضحي أهمية إستراتيجية التلخيص في زيادة التركيز والفهم.**  **اقرئي النص قراءة جيدة وتدون ملحوظاتها عليه.**  **لخصي الموضوع التالي باستخدام مخطط (هيكل السمكة) المرسوم.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **التحليل الأدبي: عاطل متواكل** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **اقرئي النص قراءة صحيحة.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.**  **أن تتحدث الطالبة عن شخصية الكاتب.**  **أن تتعاون الطالبة مع مجموعتها للقيام بما هو مطلوب.** | **عاطل متواكل:**   |  |  | | --- | --- | | **همسةٌ بها فكري وأبداها لساني** | **كلّ ما حولي يدوّي صوتُه: عنّي ترحّلْ** | | **واعتراف خطّة في مطلع الطرس بناني** | **أنا للعالَةِ من بين البرايا لستُ أقبلْ** | | **ملّني صدرُ الحياة الرحبُ، أسأمتُ زماني** | **أنا لا أقبلُ مخلوقًاً من الإنتاج أعزَلْ** |   **عبد الله الصالح العثيمين شاعر، ولد في عنيزة عام 1356هـ حصل على الدكتوراه في التاريخ يعمل في جامعه الملك سعود، وهو أمين جائزة الملك فيصل العالمية، وله أبحاثه التاريخية، ومؤلفاته المطبوعة، وهو شاعر له ديوان (عوده الغائب) الذي قطعنا هذا النص منه.**  **أتعاون مع مجموعتي للإجابة عما يلي:**   1. **فيم اختلف شكل القصيدة عن القصائد السابقة التي درستها؟ ..........................................................................** 2. **عم تعبر هذه القصيدة بصوره عامة؟**   **..........................................................................** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (10)**  **أُصحح الأخطاء برسم خط تحت الكلمة التي لا تشترك مع المجموعة**  **..............**  **نشاط رقم (2) ص (10)**  **أكمل ما ينقص شجرة الذاكرة التالية مع الاستفادة من الأبيات**  **(11-15)** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.**  **تحدثي عن شخصية الكاتب.**  **تعاوني مع مجموعتك للقيام بما هو مطلوب** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع التحليل الأدبي: عاطل متواكل** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  |  | |  |  |
| **الفصل** |  |  | |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **عما تعبر هذه القصيدة بصوره عامة؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | | |  | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | | **تقييم الهدف** | | |
| **أن تجيب الطالبة عن المطلوب بعد قراءة المقطوعة الأولى الأبيات (1ـ 5).**  **أن تقرأ الطالبة المقطوعة الثانية (5- 10) للإجابة عن ما هو مطلوب شفهياً وكتابياً.** | **أفهم و أحلل:**  **أقوم ومجموعتي بتنفيذ المهمات التالية: أولًا:بعد قراءة المقطوعة الأولى ((1 – 5)) نقوم بما يلي:**   1. **مناقشة ما يلي شفهيًّا:**   **هناك كلمة توحي بحديث خاص: ما هي؟**   1. **إجابة ما يلي كتابيًّا:**   **إيراد ألفاظ من هذا الجزء من النص تحمل الدلالات التالية:**  **الصحيفة أو الكتاب الممحو الذي يستطاع أن تعاد الكتابة عليه ...............**  **أطراف أصابعي .................**  **ثانيًا: بعد قراءة المقطوعة الثانية ((6 – 10)) نقوم بما يلي:**   1. **مناقشة ما يلي شفهيًّاً:**  * **الرابط بين هذه المقطوعة والمقطوعة السابقة.** * **قيمة سلبية تخالف قيمنا الإسلامية.**  1. **إجابة ما يلي كتابيًّاً:**   **إيراد ألفاظ من هذا الجزء من النص تحمل الدلالات التالية:**  **(خاضع: ......................** | | | | | | **نشاط رقم (4) (أ) ص (11)**  **أُعبر عما ورد في البيت برسم أتخيله**  **.......** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | | **أجيبي عن المطلوب بعد قراءة المقطوعة الأولى الأبيات (1ـ 5).**  **اقرئي المقطوعة الثانية (5- 10) للإجابة عن ما هو مطلوب شفهياً وكتابياً.** | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الرسم الكتابي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ابحثي في ذاكرتكِ عن كلمات مفصولة خطاً.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تكمل الطالبة بيانات الجدول التّالي على غرار المثال المعطى.**  **أن تلاحظ الطالبة رسم الجملة الموضحة بخط الرقعة.** | **الرسم الكتابي:**  **أولا التهيئة:**  **أشترك مع مجموعتي؛ في إكمال بيانات الجدول التّالي على غرار المثال المعطى:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **الكلمة** | **خصائص رسم حروفها في خط الرقعة** | | | | | **(الحرفة)** | **كل حروفها تركز على السطر** | **بعض حروفها ينزل جزء منها عن السطر** | **بعض حروفها مطموسة** | **بعض حروفها المنفردة جاءت أفقية** | | **النجارة** | **🗸** | **×** | **×** | **🗸** | | **رعي الغنم** |  |  |  |  |   **صورة رسم العبارة بخط الرقعة وفق القواعد الصحيحة**  **الأنبياء كانت لهم صناعات وتجارات:**   * **أحبّرُ: الأنبياء كانت لهم صناعات وتجارات** * **أرسمُ: ...........................................** | | | | | | **نشاط رقم (5) (أ) ص (12)**  **من خلال ما يتوافر من مصادر المعلومات أقراص مدمجة الشبكة العالمية للمعلومات أقوم بما يلي:**  **..............**  **نشاط رقم (1) ص (13)**  **أبين في الفراغ التالي سبب رسم ما تحته خط على الصورة التي أراها:**  **........** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **أكملي بيانات الجدول التّالي على غرار المثال المعطى.**  **لاحظي رسم الجملة الموضحة بخط الرقعة.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الصنف اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **تحدثي عن مبادئ خط الرقعة التي درستيها سابقاً.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تختار الطالبة مما بين القوسين ما يناسب الكلمة الملونة في الأمثلة التالية.**  **أن تجيب الطالبة عن المطلوب بعد تأمل الكلمات الملونة في الأمثلة الموضحة.**  **أن تستنتج الطالبة قاعدة لغوية لاسمي الزمان والمكان.** | **اسم الزمان والمكان:**  **التهيئة:**  **أختار مما بين القوسين ما يناسب الكلمة الملونة في الأمثلة التالية:**  **يذهب الموظف إلى عمله صباحًا**  **(اسم فاعل – اسم يدل على زمان)**  **إن طلب الرزق يكثر نهارًا**  **(اسم يدل على زمان – اسم ممدود)**  **غادر العمال المبنى قبل غروب الشمس**  **(اسم يدل على مكان – اسم يدل على زمان)**  **أتأمل الأسماء الملونة في الأمثلة التالية؛ لأكمل الجدول أدناه مع الاستفادة من الإضاءة التي عن يساري.**  **إن لم يعرف أبناؤنا كيفية البحث عن العمل لن يجدوا مأوى لطموحهم الوظيفي.**  **اسمي الزمان والمكان يصاغان:**   1. **على وزن (مَفْعَل) إذا كان الفعل ثلاثيًّا معتل الآخر، أو كان صحيح الأول والآخر وعين مضارعه مفتوحة (يفعَ) أو مضمومة (يفعلُ).** 2. **على وزن (مَفعِل) إذا كان الفعل ثلاثيًّا معتل الأول صحيح الآخر، أو إذا كان الفعل صحيح الأول والآخر وعين مضارعه مكسورة (يفعِل).** 3. **اسمي الزمان والمكان يُصاغان من الفعل غير الثلاثي كما يُصاغ اسم المفعول.** | | | | | | **نشاط رقم (2) ص (13)**  **أُملأ الفراغيين التاليين بما يناسبهما من العمود المقابل**  **..................**  **نشاط رقم(1) ص (18)**  **أعود إلى نصيَّ الاستماع، واستراتيجية القراءة، ثم أستخرج أسماء الزمان و المكان التي ترد في أمثلة الدرس وفق الجدول التالي:**  **...........** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اختاري مما بين القوسين ما يناسب الكلمة الملونة في الأمثلة التالية.**  **أجيبي عن المطلوب بعد تأمل الكلمات الملونة في الأمثلة الموضحة.**  **استنتجي قاعدة لغوية لاسمي الزمان والمكان.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الأسلوب اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **استخرجي من نص التحليل الأدبي اسم زمان ومكان.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تصل الطالبة بين القائمتين (أ) و(ب).**  **أن تحاكي الطالبة الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبيه إلى مفهوم الاستثناء الوارد فيها.** | **أسلوب الاستثناء التهيئة:**  **أصل بين القائمتين (أ) و (ب):**   |  |  | | --- | --- | | **أ** | **ب** | | **قال تعالى: فَإِذَا قُضِيَتْ الصَّلاةُ فَانتَشِرُوا فِي الأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيراً لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ [الجمعة: آية 10].** | **تفضيل** | | **قال تعالى: فَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ أَنْ اصْنَعْ الْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحْيِنَا فَإِذَا جَاءَ أَمْرُنَا وَفَارَ التَّنُّورُ فَاسْلُكْ فِيهَا مِنْ كُلٍّ زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ وَأَهْلَكَ إِلاَّ مَنْ سَبَقَ عَلَيْهِ الْقَوْلُ مِنْهُمْ وَلا تُخَاطِبْنِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا إِنَّهُمْ مُغْرَقُونَ [المؤمنون: آية 72].** | **نداء** |   **أُحاكي الجملَ الواردةَ في نصوص الوحْدةِ مع التنبّه إلى مفهومِ الاستثناءِ الواردِ فيها:**  **أوجبَ الإسلامُ على ولي الأمرِ تأمينَ العملِ للأفرادِ إلّا العاجزين عنه.** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (20)**  **أُعيد صياغة الجمل التالية باستخدام أسلوب الاستثناء، مع التنويع في الأداة**  **................**  **نشاط رقم (3) ص (22)**  **أُعبر أمام صفي عن أماني و مطالبي المستقبلية مستخدماً أسلوب الاستثناء**  **.................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **صلي بين القائمتين (أ) و(ب).**  **حاكِ بين الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبيه إلى مفهوم الاستثناء الوارد فيها.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الوظيفة النحوية** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **استخرجي من نص التحليل الأدبي أسلوب استثناء.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة القولَ التالي، لتحديد صفة كل موصوف فيه.**  **أن تتأمل الطالبة الكلمات الملونة في الأمثلة للإجابة وفق ما هو مطلوب.**  **أن تعود الطالبة لقاعدة النعت يتبع المنعوت في إعرابه لملء فراغات الجدول التالي.** | **النعت:**  **أقرأُ القولَ التالي، ثم أحدد صفة كل موصوف فيه:**  **النية السيئة تفسدُ العملَ الصالح**  **س الموصوف: النية الصفة ..............**  **أتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة التالية، ثم أجيب عما يلي:**   * **العمل ميزة للإنسان الكامل.** * **أصبح الأنبياء قدوةً حسنةً للعاملين.** * **يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: «........... إن كان خرج يسعى على أبوين شيخين كبيرين فهو في سبيل الله ........ ».**   **((النعت يتبع المنعوت في إعرابه)) هذه قاعدة تعلمتها في مرحلة دراسية سابقة، أطبقها على الأمثلة السابقة؛ لأكمل الجدول التالي:**   |  |  | | --- | --- | | **إعراب المنعوت** | **إعراب النعت** | | **الإنسان: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة.** | **الكامل: نعت مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة.** | | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (23)**  **أستخرج من النص السابق كل نعت، وأحدد منعوته، ثم أبين نوع النعت**  **.............**  **نشاط رقم (2) ص (23)**  **أُميز النعت- مفرداً أو جمة- من الحال فيما تحته خط فيما يلي**  **...............** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي القولَ التالي، لتحديد صفة كل موصوف فيه.**  **تأملي الكلمات الملونة في الأمثلة للإجابة وفق ما هو مطلوب.**  **عودي لقاعدة النعت يتبع المنعوت في إعرابه لملء فراغات الجدول التالي.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **التواصل اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  |  | |  |  |
| **الفصل** |  |  | |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما هي علامات إعراب النعت؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | | |  | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | | **تقييم الهدف** | | |
| **أن توضح الطالبة المقصود بالاقتباس وأنواعه.**  **أن تعدد الطالبة القواعد التي يجب الالتزام بها لتحقق عملية الاقتباس أهدافها.**  **أن تضع الطالبة تحت الأدلة النقلية التي استشهد بها كاتب المقال على حديثه في نصّ إستراتيجية قراءة ((دعوة الإسلام إلى العمل)) ثم تكمل الجدول التالي.** | **ورشة عمل:**  **الاقتباس: يقصد به الاستشهاد بأفكار وآراء الآخرين من المصادر والمراجع الأصلية، وله نوعان هما:**   1. **الاقتباس المباشر عند نقل الكاتب نصًّا مكتوبًا بالصورةِ نفسِها تمامًا، مثل: أن يكتب الكاتب: ويُعرّف الدكتور عبد العزيز النهاري البحث العملي بأنه: ((..............)).** 2. **الاقتباس غير المباشر، وفيه يستعين الكاتب بأفكار ومعلومات معينة، يقوم بصياغتها بأسلوب جديد ولغة جديدة، دون تشويه النص.**   **وعملية الاقتباس تستدعي التقيد بقواعد، أهمها:**   1. **الأمانة العلمية، وذلك بضرورة الإشارة إلى المصدر المقتبس منه.** 2. **الدقة وتجنّب تشويه المعنى بالحذف أو الإضافة.** 3. **وضع الإشارة المناسبة التي تبين أن المادة مقتبسة وهي علامتا التنصيص ((......)).**   **أضع خطًّا تحت الأدلة النقلية التي استشهد بها كاتب المقال على حديثه في نصّ إستراتيجية قراءة ((دعوة الإسلام إلى العمل)) ثم أكمل الجدول التالي:**  **.....................................................................** | | | | | | **نشاط رقم ( ) ص ( )** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | | **وضحي المقصود بالاقتباس وأنواعه.**  **عددي القواعد التي يجب الالتزام بها لتحقق عملية الاقتباس أهدافها.**  **ضعي تحت الأدلة النقلية التي استشهد بها كاتب المقال على حديثه في نصّ إستراتيجية قراءة ((دعوة الإسلام إلى العمل)) ثم تكمل الجدول التالي.** | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع التواصل اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  |  | |  |  |
| **الفصل** |  |  | |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما المقصود بالاقتباس؟ وما أنواعه؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | | |  | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | | **تقييم الهدف** | | |
| **أن تتأمل الطالبة ما يلي لإكمال الفراغات أدناها.**  **أن توضح الطالبة المقصود بالمقال.**  **أن تميز الطالبة عناصر بناء المقال.** | **الفن الكتابي المقال):**  **التهيئة:**  **أتأمل ما يلي، ثم أكمل الفراغات أدناها:**   1. **الصحيفة المفضلة لي ولأسرتي هي: ....** 2. **الهدف من قراءتي الصحف: ...........................**   **من الفنون التعبيرية التي تعتمد عليها الصحف في عرضِ موضوعاتها وقضاياها، فنّ تعبيريّ جديد هو "المقال".**  **المقال:**  **هو قطعة نثرية محددة الطول، تقدم فكرة، أو تعالج موضوعًا، أو قضية ما، بأسلوب يجمع بين الإقناع والإمتاع، ويوصف بأنه ابن الصحافة.**  **من شروط اختيار العنوان أن يكون:**  **قصيرًا، مثيرًا، دالًّا على المحتوى.**  **أما عناصر بناء المقال فهي**   * **المقدمة: وتأتي غالبًا في فقرة واحدة** * **العرض والمناقشة: وهو صلب المقال** * **الخاتمة: وهي نهاية المقال**   **المقال تتنوع موضوعاته حسب طبيعة فكرته، ونظرًا للانتشار الواسع للأعمال الصحفية فإن من أنواعه:**  **المقال الاجتماعي: ويهتم بمعالجة القضايا الاجتماعية، والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع.**  **ومن أهم سماته:**  **دقة الملاحظة.** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (30)**  **أكتب مقالاً اجتماعياً في أي قضية من قضايا العمل في مجتمعنا، مع توظيف كل ما تعلمته بالوحدة.**  **...................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | | **تأملي ما يلي لإكمال الفراغات أدناها.**  **وضحي المقصود بالمقال.**  **ميزي عناصر بناء المقال.** | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع التواصل اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ميزي عناصر بناء المقال.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة النص للإجابة شفهياً عن الأسئلة أدناه.**  **أن تكمل الطالبة الجدول التالي بعد مشاهدة البرنامج المسجل على القرص المدمج.**  **أن تحلل الطالبة حدثًاً من الأحداث المعطاة مع إبداء وجهة النظر فيه** | **التهيئة:**  **أقرا النص، ثم أجيب شفهيا عن الأسئلة أدناه:**  **أجري الحديث التالي مع احد المسئولين حول انضمام المملكة العربية السعودية إلى منظمه التجارة العالمية...............................**  **ماذا نسمي هذا الحديث؟**  **ما الآداب التي ينبغي أن يتحلى بها طرفا الحوار في الحديث السابق؟**  **هل أرغبُ في أيّ إضافة على الحديث السابق؟ أذكر ذلك.**  **أولًا:أُشاهد البرنامجَ المسجّلَ على القرص المدمج، ثم أكملُ الجدول مع مجموعتي:**   * **اسم البرنامج: ...................................................** * **موضوع البرنامج: ..............................................** * **مقدم البرنامج: ...................................................**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **من الآراء المطروحة** | **الالتزام بالصدق والموضوعية** | **حجج وأدلة قوية** | **حجج وأدلة ضعيفة** |   **ثانيًا: أحلل مع مجموعتي حدثًا من الأحداث المعطاة، ثم نبدي وجهة نظرنا فيه:**  **..................................................................** | | | | | |  | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي النص للإجابة شفهياً عن الأسئلة أدناه.**  **أكملي الجدول التالي بعد مشاهدة البرنامج المسجل على القرص المدمج.**  **حللي حدثًاً من الأحداث المعطاة مع إبداء وجهة النظر فيه** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**