



وزارة التعليم
Ministry of Education

نموذج التعليم الإلكتروني للطلبة ذوي الظروف الصحية

دليل المستفيد

(إدارة المدرسة – المعلمين - الطلبة - أولياء الأمور)

1447 هـ - 2025 م

المحتويات |

رقم الصفحة	قائمة المحتوى
3	المصطلحات
4	المقدمة
4	أهداف النموذج
4	حالة التفعيل
5	وصف النموذج
6	ضوابط تنفيذ النموذج
7	متطلبات تنفيذ النموذج
7	الأدوار والمسؤوليات

قائمة الأشكال

- الشكل (1) آلية تعلم الطلبة ذوي الظروف الصحيّة 5
- الشكل (3) تصنيف الأدوار والمسؤوليات حسب مراحل تطبيق النموذج 7

قائمة الجداول

- الجدول (1) مثال توضيحي لجدول حضور الطلبة للدروس المتزامنة في نموذج التعليم الإلكتروني للطلبة ذوي الظروف الصحيّة 6

المصطلحات

المصطلح	التعريف
التعليم الإلكتروني	توظيف تقنيات التعليم والمعلومات والاتصالات لرفع كفاية العملية التعليمية والتدريبية بجميع أنماطها، وضبط جودتها.
التعليم عن بُعد	نمط من أنماط التعليم تُستخدم فيه وسائل وتقنيات إلكترونية في العملية التعليمية وإدارة التفاعل بها، ويتصف بانفصال بين المعلم والمتعلم، أو بين المتعلمين أنفسهم، أو بين المتعلمين ومصادر التعلم، ويكون الانفصال إما في المكان خارج مقرات المؤسسة التعليمية، أو في زمن التعلم.
التعليم المتزامن	نمط من أنماط التعليم عن بُعد يحدث فيه التفاعل في الوقت ذاته بين المعلم والمتعلم.
التعلم غير المتزامن	نمط من أنماط التعليم عن بُعد لا يتطلب تفاعلاً في الوقت ذاته بين أطراف العملية التعليمية.
نظام إدارة التعلم (منصة التعلم)	نظام إلكتروني متكامل يقدم مجموعة من الخدمات التفاعلية لإدارة المقررات وإنشائها، وأدوات التعلم والاختبارات، وتتبع المتعلم خلال رحلته التعليمية، وتقديم التقارير لجميع أطراف العملية التعليمية.
الفصل الافتراضي	أحد أدوات بيئة التعلم الافتراضية تحاكي الفصل الاعتيادي، حيث تمكن المعلم والمتعلم من التفاعل المباشر بالصوت والصورة وأدوات التواصل المختلفة.
الطلبة ذوي الظروف الصحية	الطلبة الذين يؤدي انتظامهم (حضورهم) إلى تفاقم مشكلاتهم الصحية، أو نقل عدوى، أو الطلاب المنومين في مركز الأورام والمستشفيات، ومن في حكمهم ممن تمتد ظروفهم لفصل دراسي أو أكثر.
الخطة التعليمية الفردية	وثيقة أساسية مكتوبة وملزمة لأطراف العملية التعليمية، الطالب، وفريق العمل، والأسرة، والأفراد، والجهات المنصوص عليها في برنامج الطالب لجميع الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات كل طالب، والمبنية على نتائج القياس والملاحظة، والمعدة من فريق العمل.
التقنيات المساعدة	الخصائص التقنية التي تمكن ذوي الإعاقة من الوصول إلى التقنية واستخدامها بفاعلية.
متخصصو الرعاية الصحية	يشمل متخصصو الرعاية الصحية -على سبيل المثال- الأطباء والممرضون والمعالجين النفسيين والمساعدين ذوي الخبرة في دعم التعليم عن بعد للطلبة ذوي الظروف الصحية المقيمين في المنازل والمستشفيات.
المدرسة المقدمة للتعليم عن بُعد	مدرسة قائمة تحددها إدارة التعليم لتحقيقها ضوابط تقديم التعليم عن بُعد وذلك لتقديم التعليم عن بُعد لحالات محددة عن طريق تفعيل نماذج التعليم الإلكتروني.

| المقدمة

تعمل وزارة التعليم على توفير تعليم نوعي للجميع؛ تماهياً مع مستهدفات التعليم الإستراتيجية لرؤية المملكة العربية السعودية 2030؛ لذا تنفذ الوزارة مبادرات تضمن فيها إتاحة التعليم الجيد للجميع. وقد يتعذر التعليم الحضوري على بعض الطلبة ذوي الحالات المرضية الجسدية أو النفسية التي تتطلب بقاءهم في المنازل أو المستشفيات لفترات زمنية متوسطة أو طويلة تتسبب في انقطاعهم عن التعليم؛ لذا صمّم نموذج التعليم الإلكتروني للطلبة ذوي الظروف الصحيّة بهدف تقديم تعليم عن بعد عالي الجودة عبر منصة التعلم بالمدرسة؛ ليُمكّن الطلبة من التعلم الفردي وحضور الحصص الافتراضية وتهيئتهم للعودة إلى المقاعد الدراسية الحضورية، ويقدم هذا النموذج الحل التعليمي والضوابط والمتطلبات والأدوار والمسؤوليات لتوفير فرص التعليم للطلبة المستهدفين.

| أهداف النموذج

يهدف النموذج إلى الآتي:

1. ضمان استمرارية التعليم وإمكانية وصول الطلبة إلى الموارد والمواد التعليمية على اختلاف ظروفهم.
2. الحد من حدوث الفجوة التعليمية التي قد يواجهها الطلبة عند انقطاعهم عن العملية التعليمية.
3. تسهيل عودة الطلبة إلى الدراسة الحضورية .
4. تقديم تعليم فردي مرن يراعي احتياجات الطالب.

حالة التفعيل

يفعل هذا النموذج الحلول الإلكترونية؛ لوصول خدمات التعليم المعتمدة في المملكة العربية السعودية إلى الطلبة الذين يؤدي انتظامهم إلى تناقص حالتهم الصحية، أو نقل عدوى، أو الطلاب المنومين في مراكز الأورام والمستشفيات ومن في حكمهم ممن تمتد ظروفهم لفصل دراسي أو أكثر.

وصف النموذج

يعتمد النموذج على تقديم تجربة تعليمية متكاملة عن بُعد؛ تجمع بين التعليم المتزامن والتعلم غير المتزامن للطلبة ذوي الظروف الصحية، بما يخدمهم في أماكنهم المختلفة عبر تقديم تعليم مرن يلبي الاحتياجات التعليمية لكل طالب حسب الخطة التعليمية الفردية (الشكل 1). ويهدف النموذج إلى تحقيق المرونة بالتعلم غير المتزامن وتعزيز التواصل ودعم الجانب النفسي والتعليمي بالتعليم المتزامن، إضافة إلى تقديم الدعم الإضافي كما يلي:

التعليم المتزامن: يتطلب النموذج حضور الطلبة دروسًا متزامنة لكل من المواد الدراسية التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات؛ وذلك مرة واحدة كل أسبوعين (الجدول 1)؛ مراعاةً لظروفهم الصحية، حيث يشاركون في حصص بعض هذه المواد أو كلها - حسب قدرة الطالب - خلال اليوم الدراسي؛ لتعزيز التفاعل المباشر والتعاون مع أقرانهم والمعلمين في الفصل الافتراضي. ويقدم المعلمون في الحصص الدراسية المتزامنة شروحات للمفاهيم العلمية الصعبة، وتحديد المهام في المشاريع الجماعية، وتحفيز الطلبة، وإدارة المناقشات، وتوفير الفرص للطلبة لتطبيق ما تعلموه، وتقديم التغذية الراجعة الفورية، وتسجيل الحصص المتزامنة ورفعها على المنصة لمن يتعذر حضورهم.



الشكل (1) آلية تعلم الطلبة ذوي الظروف الصحية.

أسبوع 4					أسبوع 3					أسبوع 2					أسبوع 1					
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	
									🏠										🏠	الرياضيات
							🏠										🏠			العلوم
					🏠										🏠					اللغة العربية
			🏠										🏠							اللغة الإنجليزية

الجدول (1) مثال توضيحي لجدول حضور الطلبة للدروس المتزامنة في نموذج التعليم الإلكتروني للطلبة ذوي الظروف الصحية.

التعلم غير المتزامن: يتطلب النموذج حضور الطلبة للدروس غير المتزامنة؛ حيث يستكملون المحتويات التعليمية والأنشطة والمهام المطلوبة في الوقت المناسب لهم ضمن الإطار الزمني المحدد. ويوفر المعلمون المحتوى الرقمي المناسب، والأنشطة التعليمية الفردية والجماعية، ويقدمون التغذية الراجعة.

الدعم الإضافي: يتطلب النموذج تقديم دعم إضافي للطلبة عند الحاجة؛ لمواجهة التحديات التعليمية، أو تعويض الفاقد التعليمي. يحدد المعلمون ساعات مكتبية تتيح للطلبة طلب الدعم التعليمي الخاص عند الحاجة للحصول على الدعم الفردي، أو ضمن مجموعات. كما يتيح النموذج إمكانية استعانة الطالب بمُرافق (مثل: مقدمي الرعاية الصحية أو أحد أفراد الأسرة)؛ للمحافظة على تحفيزه وتقديمه، كما يتواصل المُرافق بانتظام مع المعلمين.

ضوابط تنفيذ النموذج

- ♦ ألا يقل عدد الحصص المتزامنة لمواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات عن حصة واحدة كل أسبوعين، مع إمكانية الزيادة حسب الحالة الصحية للطلبة.
- ♦ يمكن تقديم حصص متزامنة لبقية المواد إذا سمحت الحالة الصحية للطلاب بذلك، على ألا يزيد عدد إجمالي الحصص في اليوم الواحد على 3 حصص متزامنة.
- ♦ ألا يزيد عدد الطلبة المسجلين في الفصل على 10 طلاب في المرحلة الابتدائية، و15 طالباً في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
- ♦ لا يُلحق الطلبة ذوي الظروف الصحية القادرين على الانتظام المتزامن في هذا النموذج، ويمكن إلحاقهم بنموذج التعليم الإلكتروني للطلبة المنتظمين عن بُعد.

متطلبات تنفيذ النموذج

يتطلب تفعيل النموذج؛ توفير المدرسة المقدمة للتعليم عن بُعد متطلبات تقنية وتعليمية، وذلك وفق الآتي:

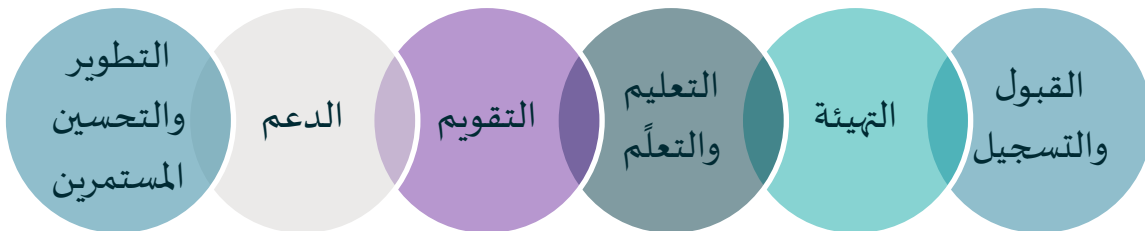
| المتطلبات التقنية |

- ◆ المنصات التعليمية المعتمدة.
- ◆ توفر اتصال انترنت بسعة وسرعة مناسبين.
- ◆ توفر الأجهزة الحاسوبية وملحقاتها (كاميرا، سماعات الرأس، إلخ).
- ◆ توفر استوديوهات تعليمية مهيأة بالتجهيزات المادية وألواح العزل الصوتي وفرش الأرضيات.
- ◆ توفر التقنيات المساعدة (مثل: قارئ الشاشة، تقنيات تحويل الكلام إلى نص، إلخ) عند الحاجة.

| المتطلبات التعليمية |

- ◆ توفر الكادر التعليمي المؤهل لتطبيق النموذج.
- ◆ تغطية الدروس بالمحتوى الرقمي والأنشطة التعليمية المناسبة.
- ◆ توفير تقويم ذاتي يُمكن الطالب من متابعة تعلمه وتقديمه.

الأدوار والمسؤوليات



الشكل (1) تصنيف الأدوار والمسؤوليات حسب مراحل تطبيق النموذج

إدارة المدرسة الحضرية

| القبول والتسجيل |

- ♦ رفع طلب التحاق الطالب بالتعليم عن بُعد عبر نموذج التعليم الإلكتروني لتعليم الطلبة ذوي الظروف الصحيّة إلى إدارة التعليم مع إرفاق كافة المسوغات من الجهات المعتمدة..

إدارة المدرسة المقدمة للتعليم عن بُعد

| القبول والتسجيل |

- ♦ تلقي طلبات الالتحاق بالمدرسة التي تمت الموافقة عليها، ومتابعة تسجيل الطلبة حسب ضوابط السعة المعتمدة للفصول وذلك على النحو التالي:
 - ♦ ألا يزيد عدد الطلبة عن 20 طالباً في الفصل للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
 - ♦ ألا يزيد عدد الطلبة عن 25 طالباً في الفصل للمرحلة الثانوية.
- ♦ تقديم الدعم لإجراءات قبول الطلبة، وتيسير عودتهم إلى مدارسهم التي فيها التعليم حضوري بعد انتهاء الفترة اللازمة.

| التهيئة |

- ♦ تضمين تطبيق نموذج التعليم الإلكتروني في الخطة التشغيلية للمدرسة واعتمادها من إدارة التعليم.
- ♦ توفير التجهيزات التقنية والفنية اللازمة للكادر التعليمي والإداري لتقديم التعليم عن بُعد.
- ♦ التأكد من جاهزية منصة إدارة التعلم وقدرة الكادر التعليمي والطلبة من الوصول لحساباتهم على المنصة.
- ♦ إجراء تقويم شامل لاحتياجات الطلبة التعليمية.
- ♦ تسكين الطلبة في صفوفهم الدراسية حسب احتياجاتهم التعليمية وظروفهم الصحية قدر المستطاع.
- ♦ ترتيب الجداول الدراسية للطلبة وحصص التعليم المتزامن بالتنسيق مع المعلم.
- ♦ توفير المدرسة مساحات هادئة ومناسبة للكادر التعليمي للتدريس عن بُعد.
- ♦ تكليف الكادر التعليمي والإداري المؤهل بشهادات مهنية احترافية في التعليم والتدريب الإلكتروني من المركز الوطني للتعليم الإلكتروني.

- ◆ تقديم جلسات تعريفية (تهيئة) للطلاب وأولياء الأمور للتعريف بنموذج التعليم الإلكتروني ومتطلباته، مثل: المهام والمسؤوليات في التعليم الإلكتروني عن بُعد، والمتطلبات التقنية اللازمة، ومخرجات التعلم المتوقعة، والجدول الزمني له وتعليمات الاختبارات الإلكترونية.
- ◆ نشر المواد التعريفية الخاصة بالنموذج.

| التقييم |

- ◆ تطبيق الاختبارات حضورياً للحد من الغش وتعزيز النزاهة الأكاديمية وذلك للطلبة الذين لم يتم استثناءهم من أداء الاختبارات النهائية حضورياً؛ وفق اللوائح، والأنظمة المنظمة لذلك.

| الدعم |

- ◆ تبني الخطط التعليمية الفردية لتلبي احتياجات الطلبة باختلاف قدراتهم وحالاتهم الصحية وخططهم العلاجية.
- ◆ الاستعانة بفريق الدعم من المشرفين التربويين عند الحاجة، مع ضرورة وجود مختص تعليم إلكتروني ضمن الفريق.
- ◆ ترشيح الكادر التعليمي للالتحاق بالبرامج التطويرية في مجال التعليم عن بُعد.

| التطوير والتحسين المستمرين |

- ◆ تقويم فاعلية النموذج مع مراعاة إشراك الطلبة وأولياء أمورهم.
- ◆ تنفيذ الخطط التحسينية حسب نتائج التقييم داخل المدرسة وخارجها.
- ◆ تيسير الحاق المعلمين ببرامج التطوير المبني عن النموذج والتعليم عن بعد.
- ◆ رفع المقترحات التطويرية لتطبيق النموذج لإدارة التعليم.

المعلم

| التهيئة |

- ◆ تحديد أهداف واقعية وقابلة للتحقيق مع مراعاة الحالة الصحية للطلبة.
- ◆ إعداد خطة مرنة للمادة الدراسية على أن تتضمن جميع المهارات الأساسية والمعلومات المطلوبة، والموارد الإضافية، وتشمل الخطة تحديداً للدروس التي سيتم تقديمها تزامنياً أو بنمط التعلم غير المتزامن.
- ◆ تحديد وسائل التواصل الفعال والمباشر بين المعلم والطالب؛ للحصول على تغذية راجعة مباشرة، أو إجابة عن أسئلة أو استفسارات.

| التعليم والتعلم |

- ◆ توفير محتوى رقمي متنوع يغطي كل المادة الدراسية.
- ◆ توفير محتوى تعليمي رقمي يعزز من تفاعل الطلبة واندماجهم.
- ◆ تقديم التعليم المتزامن عبر الفصل الافتراضي.
- ◆ تسجيل الحصص الافتراضية المتزامنة وإتاحة إمكانية الوصول إليها عبر المنصة التعليمية.
- ◆ استخدام منهجيات واستراتيجيات تعلم عن بعد مصممة خصيصاً للطلبة ذوي الظروف الصحية (مثل: التدريس المباشر المتزامن، والتعلم عبر الفيديوهات التفاعلية، والتعلم بالاكشاف، والمحاكاة، والألعاب التعليمية، ومشاهدة الحصص المسجلة، ولوحات النقاش)، ومراعاة ما يمكن تطبيقه في البيئة التعليمية للمقيمين في المستشفيات.
- ◆ تقديم تعليم متمركز حول الطالب لينمي مهاراته.
- ◆ استخدام الأنشطة التعليمية القائمة على السيناريوهات؛ لتقريب المعرفة وتيسير تطبيقها.
- ◆ تفعيل استراتيجيات وأنشطة تعزز تفاعل الطلبة بعضهم ببعض (مثل: الألعاب التعليمية ولوحات النقاش)، ويسهم في تحسين الجانب النفسي والاجتماعي لدى الطلبة.
- ◆ تطبيق الأنشطة والمشاريع التعليمية الواقعية التي تحاكي الخبرات اليومية للطلبة.
- ◆ تقديم التغذية الراجعة المستمرة.

التقويم |

- ◆ استخدام طرق تقويم متنوعة تلبى الاحتياجات المختلفة للطلبة.
- ◆ إجراء أنشطة تقويم تكوينية نهاية كل درس أو وحدة؛ لمراقبة تقدم الطلبة.
- ◆ إجراء التغييرات اللازمة في أساليب واستراتيجيات التقويم؛ لتناسب مع نمط التعليم عن بعد.
- ◆ توفير أنشطة تقويم ذاتي ليتحقق الطالب من تعلمه.
- ◆ إطلاع الطلبة على درجاتهم وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم على نحو مستمر ومنتظم.

الدعم |

- ◆ تعديل المحتوى التعليمي الرقمي ليتناسب مع خصائص الطلبة وتحدياتهم الخاصة إذا تطلب الأمر.
- ◆ استخدام محتوى تعليمي رقمي يتوافق مع التقنيات المساعدة.
- ◆ توفير مسارات تعلم فردية من خلال تضمين محتوى تعليمي رقمي وأنشطة متوافقة مع الخطة التعليمية الفردية.
- ◆ تقديم التسهيلات اللازمة لتقويم الطلبة بما في ذلك منحهم مدة أطول لإجرائها، وتوفير التقنيات المساعدة والدعم من المعلمين حسب ظروفهم الخاصة.
- ◆ تنفيذ دروس التقوية التزامنية فردياً أو جماعياً لتقديم الدعم اللازم؛ وذلك لتلبية احتياجات تعلم الطلبة خلال الساعات المكتبية.

التطوير والتحسين المستمرين |

- ◆ تحليل أداء الطلبة باستخدام أدوات التحليل في المنصة التعليمية المعتمدة.

الطالب

التهيئة |

- ◆ حضور جلسات التهيئة، والاطلاع على المواد التعريفية الخاصة بالتعليم عن بعد.

التعليم والتعلم |

- ◆ حضور الطالب حصص التعليم المتزامن بما يتناسب مع ظروفه الصحية.
- ◆ مشاهدة المحتوى الرقمي حسب خطة المادة.
- ◆ إنجاز الواجبات الدراسية وأنشطة المنهج في وقتها المناسب دون تجاوز المواعيد النهائية.
- ◆ مشاهدة الحصص المسجلة للدروس التي لم يحضرها.
- ◆ التفاعل مع المعلمين والأقران بالمحادثات والمناقشات.
- ◆ طلب المساعدة من المعلمين عند الحاجة إلى دروس التقوية.

التقويم |

- ◆ أداء التقويمات والواجبات مع الالتزام بكل التعليمات.
- ◆ أداء الاختبارات الفترية والنهائية حضورياً ما لم يتم استثنائه وفق اللوائح، والأنظمة المنظمة لذلك.

التطوير والتحسين المستمرين |

- ◆ المشاركة في تقويم جودة التعليم المقدم والخدمات المقدمة.

الموجه الطلابي

التعليم والتعلم |

- ◆ تنظيم الأنشطة اللاصفية وورش العمل لدعم الجانبين النفسي والاجتماعي، وتخفيف الشعور بالعزلة.
- ◆ تعزيز الصحة النفسية لدى الطالب بكل الوسائل والأساليب الإرشادية المتاحة.

الدعم |

- ◆ استخدام قنوات تواصل فعّالة مع أولياء الأمور والمعلمين لتلبية احتياجات الطلبة.
- ◆ طلب التقنيات المساعدة حسب حاجة الطالب.
- ◆ طلب الدعم للطلبة وأولياء أمورهم والتدخل السريع عند الحاجة.
- ◆ تقديم جلسات استشارية فردية وجماعية لتعزيز الصحة النفسية والعقلية والاجتماعية.

- ◆ معالجة المشكلات النفسية والاجتماعية، مثل: الشعور بالوحدة، والتنمر الإلكتروني، والتوتر، والقلق، والعلاقات بالأقران.

ولي الأمر

| القبول والتسجيل |

- ◆ تقديم طلب تحويل الطالب للتعلم عن بُعد عبر نموذج التعليم الإلكتروني للطلبة ذوي الظروف الصحيّة وإحاقه بالمدرسة المقدمة للتعليم عن بُعد مع إرفاق كافة المسوغات من الجهات المعتمدة.
- ◆ توقيع نموذج تعهد الالتزام بدعم الطالب ومتابعته خلال التحاقه بالتعليم عن بُعد.

| التهيئة |

- ◆ حضور جلسات التهيئة، والاطلاع على المواد التعريفية الخاصة بالتعليم عن بُعد.
- ◆ تهيئة البيئة المناسبة للطالب للتعلم عن بُعد.

| الدعم |

- ◆ دعم الطالب ومتابعة تقدمه، والإبلاغ عن التحديات الصحيّة أو التعليمية التي يواجهها.
- ◆ مساعدة الطالب على تنظيم وقته وتحديد الأوقات المناسبة للدراسة.

| التطوير والتحسين المستمرين |

- ◆ المشاركة في تقييم أداء المدرسة والخدمات المقدمة.

فريق الرعاية الصحية

| الدعم |

- ◆ إتاحة قنوات تواصل مع فريق المدرسة المقدمة للتعليم عن بُعد؛ لمناقشة الحالة الصحيّة للطالب .