



اختبار اجتياز التقويم النوعي (فرق) للإجراءات التصحيحية للعام ١٤٣٨ - ١٤٣٩هـ

الاسم / المدرسة /

اختتاري الإجابة الصحيحة (خمسون درجة)

- ١- كل مسؤول في التعليم يلزمه الاطلاع وقراءة المؤشرات وتفسيرها بصفة مستمرة (يومية - أسبوعيا - شهريا
- ٢- إجراءات التصحيح تدل في النهاية عند تحليلها على درجة (الاهتمام والمعرفة والخبرة - المعرفة والخبرة - الاهتمام والمعرفة والاجراء الصحيح)
- ٤- أعلى درجة تقدر لقائد المدرسة في الأداء النوعي في بند (المؤشرات التطبيقية الدالة على دعم العاملين بالمدرسة للتطبيق بدرجة عالية - الملامح والقرائن والأرقام الدالة على التأثير الإيجابي - ترتيب قائد المدرسة لأسباب حدوث الضجوات)
- ٥ - الإجراء الصحيح هو (بذل الجهود المضاعفة - الإلمام بالمعرفة والخبرة - يحقق أفضل النتائج في الوقت المحدد)
- ٦ - لا ترتبط المساءلة بنتائج المؤشرات وإنما ترتبط با (الاستجابة والتفعيل الصحيح للإجراءات - الترتيب في الأداء - الاهتمام)
- ٧ - يحصل على حد أدنى ٨٠٪ إجازة التقويم (القائد - الوكيل - المشرف - جميع ما سبق)
- ٨ - دور الفريق المقوم يتمثل في (الاستماع - التوثيق - تقديم خبرات)
- ٩ - المعرفة والخبرة تعني (العمل على إيجاد الحلول والبدائل - تعداد المعينات والصعوبات - العمل بشكل مكثف)
- ١٠ - تعاني مدرسة من ظاهرة الغياب يوم الخميس أيهما يعتبر الإجراء الأفضل (حصر الغياب - تكريم الطالبات المواظبات - تنفيذ برنامج إبداعي يشارك فيه الجميع)
- ١١ - في مؤشر سلسلة الغياب يحصل على نفس النقاط التي تحصل عليها المدرسة (المعلم - المشرف - الطالب
- ١٢ - أقصى مدة لبقاء في المدرسة (ساعة - ساعتان - نصف ساعة)
- ١٣ - تصنف أسئلة المقابلة (مفتوحة - مغلقة - مفتوحة ومغلقة)
- ١٤ - يتصف المقابل ب (الصدق والأمانة - الذكاء والثقافة - جميع ما سبق)
- ١٥ - تستعرض المؤشرات منفردا واحدا بعد الآخر بدءا من (الأقل فجوة - الأكثر فجوة)
- ١٦ - اختلف تطبيق تقويم المؤشر النوعي المدرسي في المنظومة (٥) أنه يطبق في (في مؤشر الإجراءات التصحيحية - في مؤشر التحصيل الدراسي - في مؤشر الغياب)

١٧ - يتم تسجيل الدرجات في استمارة التقويم كالتالي (الدرجة الأعلى - الدرجة الأدنى -متوسط الدرجتين)

١٨ - يعرض قائد المدرسة الفجوات في المؤشرات (نصف ساعة - ساعة - ساعة ونصف)

١٩ - تتكون بنود استمارة التقويم من عناصر عددها (٧ - ٨ - ٥)

٢٠ - ابداء الرأي من قبل الفريق (يمنع - يجوز - مشروط)

٢١ - - يصح قائدي مدرسة عند الضرورة وتكون بطريقة (تبادلية - دائرية - تبادلية ودائرية)

٢٢ - يوزع الفريق (المشرف الفني المختص - مشرف القيادة - أخصائي التقويم ومشرف القيادة)

٢٣ - يدون قائد المدرسة درجة رضاه عن (الدعم المقدم له - نتيجته في استمارة التقويم - تقويم الفرق

النوعي)

٢٤ - يستهدف الفصل الثاني (الفجوات في مؤشرات الفصل الأول - الفجوات في المؤشرات الفصل الأول

والفجوات المتبقية للفصل الثاني - الفجوات في مؤشرات الفصل الثاني)

٢٥ - مجموع درجات البطاقة (٣٠٠ - ٣٠٠ - ٢٥٠)

ضعي علامة صح أو خطأ : (عشرون درجة)

- ١ - تقوم فلسفة الأداء النوعي على قياس جماعي فرق للتحصيل الدراسي ()
- ٢ - مشاركة قائدة أو وكيله في التقويم النوعي حد أعلى لخمس مدارس ()
- ٣ - تحصل المدرسة التي تشارك قائدها في التقويم النوعي فرق على ٤٠ نقطة ()
- ٤ - قائدة المدرسة التي تكثر من الشكوى هي قائدة لا تمتلك خبرة ومعرفة ()
- ٥ - إجراءات التصحيح مجموعة من الأعمال والجهود ()
- ٦ - إجراءات التصحيح ليست برنامجا كتابيا ()
- ٧ - أداء المدرسة يساوي الأداء الوظيفي لقائد المدرسة ()
- ٨ - يقتصر الأداء المدرسي النوعي فرق على متابعة المؤشرات ()
- ٩ - يحق للفريق طلب إعداد إجراءات مسبقة من المدرسة ()
- ١٠ - لاتعتبر المقابلة مصدرا كبيرا للبيانات والمعلومات ()
- ١١ - تحليل الأسباب يدل على أن قائد المدرسة قد استعان بالمعارف والخبرات ()
- ١٢ - لايلزم إعداد برنامج زمني لتطبيق التقويم على المدارس ()
- ١٣ - يجب أن يكون عرض قائد المدرسة مختصرا ()
- ١٤ - عرض الجهود يكون لنتائج العام الحالي ()
- ١٥ - أنواع المقابلة فردية وجماعية ()
- ١٦ - مؤشرات النمو المهني المدرسي أربعة ()
- ١٧ - أنا في خدمتك كيف أخدمك عبارة وردت في الصفحة الأولى للمنظومة فقط ()

١٨ - يتم زيارة الفريق النوعي للمدرسة مرة واحدة في الثلث الثالث ()

١٩ - الحد الأعلى لفريق التقويم عضوان ()

٢٠ - يحلل كل عضو في الفريق عرض قائد المدرسة والوثائق والشواهد التي بادر بعرضها دون طلب من الفريق ()

زرت مدرسة ضمن الفريق النوعي وجدت تفشي ظاهرة الكتابة على الجدران ادعمي قائدة المدرسة بكونك عضو في الفريق تمتلكين من الخبرة والمعرفة والمهارة ببرنامج تصحيحي (٣٠) درجة

تمنياتي لك بالتوفيق - انتهت الأسئلة

أخصائية التقويم بمحافظة الدوادمي: مزنة إبراهيم الطاسان