

**نموذج تخطيط للخطة الأسبوعية للحرف والرقم وحدة (العائلة )لمدة2أسابيع )-المستوى(الثاني / الثالث)الرمز ( و.ر.ع.ن-14-2 ) الاسبوع الاول**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **اليوم الأول/ الاحد** | **اليوم الثاني/ الاثنين** | **اليوم الثالث/ الثلاثاء** | **اليوم الرابع/ الاربعاء** | **اليوم الخامس/ الخميس** |
| **التخطيط** | **الحرف /**  **شكلة وصوته وطريقة كتابته ونطقه** | **نطق الحرف مع التعرف على حركات الحرف وموقع الحرف في الكلمة** | **العدد ومدلوله**  **كتابة العدد ومدلوله** | **الحرف /**  **شكلة وصوته وطريقة كتابته ونطقه** | **نطق الحرف مع التعرف على حركات الحرف وموقع الحرف في الكلمة** |
| **الهدف** | **في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على ان**  **1: ان يميز صوت الحرف** | **في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على ان**  **1: ان ينطق الحرف نطقا صحيحا سليما**  **ان يكتب الحرف كتابتا صحيحة** | **في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على ان**  **1: ان يميز العدد من البطاقات**  **2: ان يكتب العدد كتابة صحيحة** | **في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على ان**  **1: ان يميز صوت الحرف** | **في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على ان**  **1: ان ينطق الحرف نطقا صحيحا سليما**  **ان يكتب الحرف كتابتا صحيحة** |
| **الوسائل والأدوات** | **بطاقة الحرف / بطاقة صنفرة / سبورة / أقلام / بطاقات كلمات تبدا بالحرف** | **بطاقة الحرف / بطاقة صنفرة / سبورة / أقلام / بطاقات كلمات بالحركات الثلاث بطاقات توضح مواقع الحرف في الكلمة** | **بطاقة العدد / بطاقة صنفرة / سبورة / أقلام / بطاقات لمدلول العدد** | **بطاقة الحرف / بطاقة صنفرة / سبورة / أقلام / بطاقات كلمات تبدا بالحرف** | **بطاقة الحرف / بطاقة صنفرة / سبورة / أقلام / بطاقات كلمات بالحركات الثلاث بطاقات توضح مواقع الحرف في الكلمة** |
| **طريقة العرض** | **التمهيد :عن طريق أنشودة خاصة بالحروف مع عرض بطاقات**  **عرض النشاط( 15)**  **ابدأ نشاطي عرض الصور على الاطفال وطرح الاسئلة المناسبة على كل بطاقة ماذا تشاهد في الصورة ؟ واكتب الكلمة على الاستناد مع تميز الحرف بلون والكلمة بلون طرح أسئلة وكتابه الكلمة على الاستناد أمام الأطفال وهكذا مع جميع البطاقات بعد عرضها على الأطفال وطرح الأسئلة المناسبة ثم بعد ذلك اسألهم ماذا تلاحظ يا...... في جميع هذه الكلمات اذا اليوم صديقنا هو حرف ( ) واظهر لهم حرف ال( ) بالصنفرة ومن ثم أقوم بكتابته على الاستناد بشكل كبير وأعلمهم كيفية كتابته خطوة خطوة مع رسم الاسهم بلون مختلف على الحرف**  **اطلب منهم عن طريق الصنفرة محاكاة الحرف( ) ثم اطلب من الأطفال كتابته على السبورة مع تنبيه الأطفال على كيفية كتابته كتابة صحيحة. واطلب من الأطفال أن يأتوا بكلمات تبدأ بالحرف ( )** | **التمهيد :عن طريق أنشودة خاصة بالحروف مع عرض بطاقات**  **عرض النشاط( 15)**  **ابدأ نشاطي عرض الصور على الاطفال وطرح الاسئلة المناسبة على كل بطاقة ماذا تشاهد في الصورة ؟ واكتب الكلمة على الاستناد مع تميز الحرف بلون والكلمة بلون طرح أسئلة وكتابه الكلمة على الاستناد أمام الأطفال وهكذا مع جميع البطاقات بعد عرضها على الأطفال وطرح الأسئلة المناسبة ثم بعد ذلك اسألهم ماذا تلاحظ يا...... في جميع هذه الكلمات**  **اذا اليوم صديقنا هو حرف ( )**  **واظهر لهم حرف ال( ) بالصنفرة ومن ثم أقوم بكتابته على الاستناد بشكل كبير وأعلمهم كيفية كتابته خطوة خطوة مع رسم الاسهم بلون مختلف على الحرف اطلب منهم عن طريق الصنفرة محاكاة الحرف( )**  **ثم اطلب من الأطفال كتابته على السبورة مع تنبيه الأطفال على كيفية كتابته كتابة صحيحة. واطلب من الأطفال أن يأتوا بكلمات تبدأ بالحرف**  **يتم نطق الحرف بطريقة صحيحة نذكر اسم الحرف /صوت الحرف** | **التمهيد: ابدأ بأنشودة تخص نشاط الرقم ثم نتذكر سويا الرقم السابق**  **عرض النشاط( 15)**  **نخرج صندوق الارقام بأنشودة خاصة بها**  **يختبئ فيها مدلولات الرقم ليتم اكتشاف رقم اليوم وإخراج بطاقة الرقم**  **يتم نطق الرقم بطريقة صحيحة نذكر اسم الرقم /صوت الرقم**  **اثارة حوار مع الاطفال عما عرض عليهم وسؤالهم عن مشاعرهم حول الرقم**  **كتابة الحرف على السبورة بطريقة صحيحة**  **اطلب من الأطفال تجميع أشياء تمثل العدد مع التركيز عند نطق الرقم وكتابتها على السبورة مع التركيز عند كتابته وقراءته من اليمين الى اليسار**  **اسالهم ماذا لو لم يكن لدينا هذا الرقم كيف ستكنب ونتعرف على الرقم بدونه ونتوصل الى أهمية هذا الرقم في لفتنا العربية**  **ثم ادرب الأطفال على كتابة مدول الرقم على السبورة او عدد بعض الادوات**  **ثم يتم شرح ورقة العمل الخاصة بالرقم**  **ويتم كتابة الأطفال للورقة مع متابعة المعلمة لأداء الأطفال** | **التمهيد :عن طريق أنشودة خاصة بالحروف مع عرض بطاقات**  **عرض النشاط( 15)**  **ابدأ نشاطي عرض الصور على الاطفال وطرح الاسئلة المناسبة على كل بطاقة ماذا تشاهد في الصورة ؟ واكتب الكلمة على الاستناد مع تميز الحرف بلون والكلمة بلون طرح أسئلة وكتابه الكلمة على الاستناد أمام الأطفال وهكذا مع جميع البطاقات بعد عرضها على الأطفال وطرح الأسئلة المناسبة ثم بعد ذلك اسألهم ماذا تلاحظ يا...... في جميع هذه الكلمات اذا اليوم صديقنا هو حرف ( )**  **واظهر لهم حرف ال( ) بالصنفرة ومن ثم أقوم بكتابته على الاستناد بشكل كبير وأعلمهم كيفية كتابته خطوة خطوة مع رسم الاسهم بلون مختلف على الحرف**  **اطلب منهم عن طريق الصنفرة محاكاة الحرف( )**  **ثم اطلب من الأطفال كتابته على السبورة**  **مع تنبيه الأطفال على كيفية كتابته كتابة صحيحة.**  **واطلب من الأطفال أن يأتوا بكلمات تبدأ بالحرف ( )** | **التمهيد :عن طريق أنشودة خاصة بالحروف مع عرض بطاقات**  **عرض النشاط( 15)**  **ابدأ نشاطي عرض الصور على الاطفال وطرح الاسئلة المناسبة على كل بطاقة ماذا تشاهد في الصورة ؟ واكتب الكلمة على الاستناد مع تميز الحرف بلون والكلمة بلون طرح أسئلة وكتابه الكلمة على الاستناد أمام الأطفال وهكذا مع جميع البطاقات بعد عرضها على الأطفال وطرح الأسئلة المناسبة ثم بعد ذلك اسألهم ماذا تلاحظ يا...... في جميع هذه الكلمات**  **اذا اليوم صديقنا هو حرف ( )**  **واظهر لهم حرف ال( ) بالصنفرة ومن ثم أقوم بكتابته على الاستناد بشكل كبير وأعلمهم كيفية كتابته خطوة خطوة مع رسم الاسهم بلون مختلف على الحرف اطلب منهم عن طريق الصنفرة محاكاة الحرف( )**  **ثم اطلب من الأطفال كتابته على السبورة مع تنبيه الأطفال على كيفية كتابته كتابة صحيحة. واطلب من الأطفال أن يأتوا بكلمات تبدأ بالحرف**  **يتم نطق الحرف بطريقة صحيحة نذكر اسم الحرف /صوت الحرف** |
| **نماذج الأسئلة** | **ما اسم حرف اليوم ؟ هل يشبه حرف ( ) الحرف الذي تعلمناه سابقا؟ انطق الحرف ( ) ؟ اكتب حرف ( ) ؟ اذكر بعض الكلمات التي تبدا بحرف ( )؟ هل احببتم حرف اليوم /**  **/** | **ما اسم حرف اليوم ؟ هل يشبه حرف ( ) الحرف الذي تعلمناه سابقا؟ انطق الحرف ( ) ؟ اكتب حرف ( ) ؟ اذكر بعض الكلمات التي تبدا بحرف ( )؟**  **اين يوجد حرف ( ) في الكلمات التالية ( )**  **هل احببتم حرف اليوم /** | **ما اسم رقم اليوم ؟ / هل يشبه الرقم ( )الرقم الذي تعلمناه سابقا؟ / انطق الرقم ( ) ؟ / اكتب الرقم ( ) ؟ / كون مدول الرقم ( )؟ /هل احببتم رقم اليوم ؟**  **/هل اعجبكم رقم اليوم** | **ما اسم حرف اليوم ؟ هل يشبه حرف ( ) الحرف الذي تعلمناه سابقا؟ انطق الحرف ( ) ؟ اكتب حرف ( ) ؟ اذكر بعض الكلمات التي تبدا بحرف ( )؟ هل احببتم حرف اليوم /**  **/** | **ما اسم حرف اليوم ؟ هل يشبه حرف ( ) الحرف الذي تعلمناه سابقا؟ انطق الحرف ( ) ؟ اكتب حرف ( ) ؟ اذكر بعض الكلمات التي تبدا بحرف ( )؟**  **اين يوجد حرف ( ) في الكلمات التالية ( )**  **هل احببتم حرف اليوم /** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **اليوم السادس / الاحد** | **اليوم السابع / الاثنين** | **اليوم الثامن / الثلاثاء** | **اليوم التاسع / الاربعاء** | **اليوم العاشر / الخميس**  **نموذج تخطيط للخطة الأسبوعية للحرف والرقم وحدة (العائلة )لمدة2أسابيع )-المستوى(الثاني / الثالث)الرمز ( و.ر.ع.ن-14-2 ) الاسبوع الثاني** |
| **التخطيط** | **العدد ومدلوله**  **كتابة العدد ومدلوله** | **الحرف /**  **شكلة وصوته وطريقة كتابته ونطقه** | **نطق الحرف مع التعرف على حركات الحرف وموقع الحرف في الكلمة** | **كتابة الكلمة** | **كتابة العدد ومدلوله** |
| **الهدف** | **في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على ان**  **1: ان يميز العدد من البطاقات**  **2: ان يكتب العدد كتابة صحيحة** | **في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على ان**  **1: ان يميز صوت الحرف** | **في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على ان**  **ان ينطق الحرف نطقا صحيحا سليما**  **ان يكتب الحرف كتابتا صحيحة** | **في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على أن**  **ينسخ كلمة أخت** | **في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على أن**  **يكتب الطفل مدلول العدد بالطريقة الصحيحة** |
| **الوسائل والأدوات** | **بطاقة العدد / بطاقة صنفرة / سبورة / أقلام / بطاقات لمدلول العدد** | **بطاقة الحرف / بطاقة صنفرة / سبورة / أقلام / بطاقات كلمات تبدا بالحرف** | **بطاقة الحرف / بطاقة صنفرة / سبورة / أقلام / بطاقات كلمات بالحركات الثلاث بطاقات توضح مواقع الحرف في الكلمة** | **قلم- سبورة-ورقة عمل كتابة كلمة أخت** | **سبورة- أشياء محسوسة- اقلام- بطاقات – ورقة عمل لكتابة العدد ومدلوله** |
| **طريقة العرض** | **التمهيد: ابدأ بأنشودة تخص نشاط الرقم ثم نتذكر سويا الرقم السابق**  **عرض النشاط( 15)**  **نخرج صندوق الارقام بأنشودة خاصة بها**  **يختبئ فيها مدلولات الرقم ليتم اكتشاف رقم اليوم وإخراج بطاقة الرقم**  **يتم نطق الرقم بطريقة صحيحة نذكر اسم الرقم /صوت الرقم**  **اثارة حوار مع الاطفال عما عرض عليهم وسؤالهم عن مشاعرهم حول الرقم**  **كتابة الحرف على السبورة بطريقة صحيحة**  **اطلب من الأطفال تجميع أشياء تمثل العدد مع التركيز عند نطق الرقم وكتابتها على السبورة مع التركيز عند كتابته وقراءته من اليمين الى اليسار**  **اسالهم ماذا لو لم يكن لدينا هذا الرقم كيف ستكنب ونتعرف على الرقم بدونه ونتوصل الى أهمية هذا الرقم في لفتنا العربية**  **ثم ادرب الأطفال على كتابة مدول الرقم على السبورة او عدد بعض الادوات**  **ثم يتم شرح ورقة العمل الخاصة بالرقم**  **ويتم كتابة الأطفال للورقة مع متابعة المعلمة لأداء الأطفال** | **التمهيد :عن طريق أنشودة خاصة بالحروف مع عرض بطاقات**  **عرض النشاط( 15)**  **ابدأ نشاطي عرض الصور على الاطفال وطرح الاسئلة المناسبة على كل بطاقة ماذا تشاهد في الصورة ؟ واكتب الكلمة على الاستناد مع تميز الحرف بلون والكلمة بلون طرح أسئلة وكتابه الكلمة على الاستناد أمام الأطفال وهكذا مع جميع البطاقات بعد عرضها على الأطفال وطرح الأسئلة المناسبة ثم بعد ذلك اسألهم ماذا تلاحظ يا...... في جميع هذه الكلمات اذا اليوم صديقنا هو حرف ( ) واظهر لهم حرف ال( ) بالصنفرة ومن ثم أقوم بكتابته على الاستناد بشكل كبير وأعلمهم كيفية كتابته خطوة خطوة مع رسم الاسهم بلون مختلف على الحرف**  **اطلب منهم عن طريق الصنفرة محاكاة الحرف( ) ثم اطلب من الأطفال كتابته على السبورة مع تنبيه الأطفال على كيفية كتابته كتابة صحيحة. واطلب من الأطفال أن يأتوا بكلمات تبدأ بالحرف ( )** | **التمهيد :عن طريق أنشودة خاصة بالحروف مع عرض بطاقات**  **عرض النشاط( 15)**  **ابدأ نشاطي عرض الصور على الاطفال وطرح الاسئلة المناسبة على كل بطاقة ماذا تشاهد في الصورة ؟ واكتب الكلمة على الاستناد مع تميز الحرف بلون والكلمة بلون طرح أسئلة وكتابه الكلمة على الاستناد أمام الأطفال وهكذا مع جميع البطاقات بعد عرضها على الأطفال وطرح الأسئلة المناسبة ثم بعد ذلك اسألهم ماذا تلاحظ يا...... في جميع هذه الكلمات**  **اذا اليوم صديقنا هو حرف ( )**  **واظهر لهم حرف ال( ) بالصنفرة ومن ثم أقوم بكتابته على الاستناد بشكل كبير وأعلمهم كيفية كتابته خطوة خطوة مع رسم الاسهم بلون مختلف على الحرف اطلب منهم عن طريق الصنفرة محاكاة الحرف( )**  **ثم اطلب من الأطفال كتابته على السبورة مع تنبيه الأطفال على كيفية كتابته كتابة صحيحة. واطلب من الأطفال أن يأتوا بكلمات تبدأ بالحرف**  **يتم نطق الحرف بطريقة صحيحة نذكر اسم الحرف /صوت الحرف** | **التمهيد**  **للكلمة أسترجع مع الأطفال الحروف السابقة وأعرض عليهم بطاقة حرف أ وبطاقة حرف خ وبطاقة حرف ت ثم أسألهم عن الحروف ومن ثم أقوم بكتابة الحروف على السبورة وأكتب كلمة أخت وأترك لهم الفرصة لقراءة الكلمة وكتابتها على السبورة مع التركيز عند كتابتها وقراءتها من اليمين إلى اليسار** | **التمهيد للرقم**  **نتذكر سويا الأرقام السابقة وطريقة كتابتها على السبورة ثم أعرض عليهم ورقة العمل لكتابة مدلول العدد** |
| **نماذج الأسئلة** | **ما اسم رقم اليوم ؟ / هل يشبه الرقم ( )الرقم الذي تعلمناه سابقا؟ / انطق الرقم ( ) ؟ / اكتب الرقم ( ) ؟ / كون مدول الرقم ( )؟ /هل احببتم رقم اليوم ؟**  **/هل اعجبكم رقم اليوم** | **ما اسم حرف اليوم ؟ هل يشبه حرف ( ) الحرف الذي تعلمناه سابقا؟ انطق الحرف ( ) ؟ اكتب حرف ( ) ؟ اذكر بعض الكلمات التي تبدا بحرف ( )؟ هل احببتم حرف اليوم /**  **/** | **ما اسم حرف اليوم ؟ هل يشبه حرف ( ) الحرف الذي تعلمناه سابقا؟ انطق الحرف ( ) ؟ اكتب حرف ( ) ؟ اذكر بعض الكلمات التي تبدا بحرف ( )؟**  **اين يوجد حرف ( ) في الكلمات التالية ( )**  **هل احببتم حرف اليوم /** | **ماهي حروف كلمة أخت؟**  **كيف نكتب كلمة ( أخت )؟ تحقق الهدف بتعرف الطفل على كتابة كلمة ( أخت )**  **ثم يتم شرح ورقة العمل الخاصة بالكلمة ويتم كتابة الأطفال للورقة مع متابعة لأداء الأطفال0** | **س1/ما اسم رقم اليوم؟**  **س2/هل يشبه الرقم ( 3 ) الرقم الذي تعلمتاه سابقاَ ؟**  **انطق الرقم( 4 )؟**  **أكتب الرقمين ( 3 \_ 4 )؟**  **ثم يتم شرح ورقة العمل الخاصة بالرقم والمدلول**  **ويتم كتابة الأطفال للورقة مع متابعة المعلمة لأداء الأطفال** |