



مقترح لإجابة أسئلة مقابلات فريق التقويم الخارجي

مقابلة المتعلمين	
المؤشرات الخاصة بمقابلة المتعلمين	1) المؤشر (2-1-1-1): توفر المدرسة فرصاً متكافئة للتعلم تلي احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبين.
	2) المؤشر (2-1-1-5): توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.
	3) المؤشر (2-1-1-6): تنمي المدرسة المهارات القرائية والعديدية الأساسية لدى المتعلمين.
	4) المؤشر (2-1-1-7): تنمي المدرسة مهارات التفكير والبحث والابتكار لدى المتعلمين.
	5) المؤشر (2-2-1-4): تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين وأولياء أمورهم وتتابع تقدمهم بشكل مستمر.
	6) المؤشر (3-2-1-2): يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم والآخرين.
	7) المؤشر (3-2-1-6): يظهر المتعلمون الاستقلالية والقدرة على التعلم الذاتي.
مقترحات للإجابات على الأسئلة الموجهة للمتعلمين	
الفقرة	المؤشر (2-1-1-1): توفر المدرسة فرصاً متكافئة للتعلم تلي احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبين.
	توفر المدرسة مصادر وأنشطة تعلم متنوعة تلي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة والموهوبون.
الأسئلة الموجهة ومقترحات الإجابة عليها	السؤال الأول: ما مصادر التعلم التي يقدمها لكم المعلمون لتلبية احتياجاتكم؟ يقدم لنا معلمونا مصادر تعلم متنوعة تساعدنا على الفهم بشكل أفضل، مثل الكتب والقصص، والألعاب التعليمية، والوسائل المحسوسة، والتقنيات التعليمية المناسبة. كما يشرح لنا المعلم بطرق مختلفة، ويساعدنا عندما نحتاج، مما يجعل التعلم ممتعاً ويساعد كل طالب على التقدم حسب قدرته.
	السؤال الثاني: ما الأنشطة الصفية وغير الصفية التي يقدمها المعلمون أو المدرسة لكم؟ يقدم لنا معلمونا في الصف أنشطة ممتعة تساعدنا على التعلم، مثل العمل في مجموعات، والقراءة والقصص، والتجارب البسيطة، واستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية. وخارج الصف تشاركنا المدرسة في أنشطة متنوعة مثل الإذاعة المدرسية، والأنشطة الرياضية، والفعاليات الوطنية، والرحلات التعليمية، والمسابقات الثقافية، وبرامج الموهبة، مما يساعدنا على تنمية مهارتنا واكتشاف مواهبنا ويجعل المدرسة مكاناً ممتعاً للتعلم.
	السؤال الثالث: كيف يتيح المعلمون فرص متكافئة لكم في استخدام المصادر والمشاركة في الأنشطة؟
	إجابات ممتازة (يقولها الطلاب): ١. في المصادر التعليمية: • "يوفر لنا المعلم نفس أوراق العمل لكن بمستويات مختلفة تناسب قدراتنا."



• "المعلم يعطينا خيارات في التعلم، مثل استخدام الأجهزة اللوحية أو الكتب أو بطاقات الأنشطة."

• "في المكتبة يوجد وقت مخصص لكل فصل لاستخدام المصادر بالتساوي."
• "المعلم يتأكد أن كل طالب حصل على فرصته في استخدام الأدوات مثل المجاهر، الحواسيب، السبورة الذكية."

٢. في الأنشطة الصفية:

• "المعلم يوزع الأدوار بيننا في العمل الجماعي بحيث يشارك الجميع."
• "يتيح لنا طرح الأسئلة والمشاركة بدون تفضيل."
• "يقدم أنشطة متنوعة تشمل الرسم، الكتابة، التجارب العملية ليجد كل طالب ما يناسبه."
• "يمنحنا وقتاً إضافياً إذا احتجنا لإكمال المهمة."

٣. في الأنشطة غير الصفية (لاصفية):

"المدرسة تتيح لجميع الطلاب "هناك مسابقات مفتوحة لكل الطلاب، ويشجعنا المعلمون على المشاركة حسب ميولنا."

٤. في طريقة تقديم الدروس:

"المعلم يستخدم طرقاً مختلفة: فيديو، مناقشة، عمل مجموعات، تجارب... حتى نفهم جميعاً."

السؤال الرابع: كيف يقدم المعلمون مصادر وأنشطة خاصة بسريعي التعلم أو الموهوبين، وذوي

صعوبات التعلم أو ذوي الإعاقة؟

نماذج إجابات مقترحة يمكن تدريب الطلاب عليها:

١. للمتعلمين سريعي التعلم والموهوبين:

- عندما أنهى العمل بسرعة يعطيني المعلم أنشطة إثرائية أو مهام إضافية أكثر تحدياً.
- يقدم لنا المعلم مشاريع وبحوثاً ومسائل تتطلب التفكير والتحليل.
- يسمح لنا بالمشاركة في المسابقات والبرامج الخاصة بالموهوبين.
- يوفر لنا مصادر إضافية مثل الكتب الرقمية أو الروابط التعليمية أو الأنشطة المتقدمة.

٢. للمتعلمين ذوي صعوبات التعلم:

- يشرح المعلم الدرس بطرق مختلفة حتى نفهم بشكل أفضل.
- يعطينا أنشطة مبسطة أو أوراق عمل تناسب مستوى تعلمنا.
- يقدم دعماً إضافياً ويخصص وقتاً للمساعدة عند الحاجة.
- يستخدم الصور والوسائل التعليمية والأمثلة العملية لتوضيح المفاهيم.

٣. للمتعلمين ذوي الإعاقة:



- يوفر المعلم وسائل وأدوات مناسبة لاحتياجات الطلاب.
- يعدل الأنشطة أو طريقة تنفيذها بما يساعد الجميع على المشاركة.
- يتأكد من فهمنا ويقدم الدعم الفردي عند الحاجة.
- يتعاون مع معلم التربية الخاصة أو الجهات الداعمة لمساعدتنا على التعلم.

٤. إجابة شاملة ومختصرة يمكن أن يقدمها الطالب:

المعلمون يراعون الفروق الفردية بين الطلاب، فالطلاب الذين يتعلمون بسرعة يحصلون على أنشطة إثرائية وتحديات إضافية، والطلاب الذين يحتاجون دعماً يحصلون على شرح ووسائل وأنشطة مناسبة لقدراتهم واحتياجاتهم، بحيث يتمكن جميع الطلاب من التعلم والمشاركة.

المؤشر (2-1-1-5): توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.

الفقرة

تساعد أنشطة التعلم على تطبيق المعرفة في مواقف الحياة اليومية.

السؤال الأول: ما الأنشطة التطبيقية العملية التي يقدمها المعلمون لكم والتي ترتبط بحياتكم؟

يقدم لنا المعلمون أنشطة تطبيقية مرتبطة بحياتنا مثل حل مسائل من واقعنا اليومي، والشراء والعدّ، والأنشطة الصحية، والتجارب العلمية البسيطة، والزراعة، وتنظيم الوقت، والعمل في مجموعات، مما يساعدنا على الفهم من خلال التطبيق واللعب.

السؤال الثاني: كيف تطبقون ما تعلمتموه في حياتكم اليومية؟

نطبق ما تعلمناه في حياتنا اليومية، مثل استخدام الرياضيات في الشراء، والقراءة في المنزل، واتباع السلوكيات الصحية، وتنظيم أغراضنا ووقتنا، ومساعدة الأسرة، وحل المشكلات البسيطة بأنفسنا.

السؤال الثالث: كيف تشجعكم أنشطة التعلم على البحث والاستقصاء وإجراء التجارب بأنفسكم؟

تشجعنا الأنشطة على البحث والاستقصاء من خلال طرح الأسئلة، والتجربة، والملاحظة، والعمل الجماعي، واستخدام الكتب والوسائل والتقنية، فنفكر ونحاول ونتعلم كيف نصل للإجابة بأنفسنا.

الأسئلة الموجهة
ومقترحات
الإجابة عليها

المؤشر (2-1-1-6): تنمي المدرسة المهارات القرائية والعديدية الأساسية لدى المتعلمين.

الفقرة

تشجع أنشطة التعلم على تنمية مهارات القراءة والكتابة والمهارات العددية.

السؤال الأول: كيف تطبقون أنشطة تعلم تنمي لديكم مهارات القراءة والكتابة والمهارات العددية (الحساب)؟

نطبق أنشطة التعلم من خلال قراءة القصص والنصوص القصيرة، نعمل أحياناً بشكل فردي وأحياناً في مجموعات، مما يساعدنا على الفهم والتدريب بطريقة ممتعة.

السؤال الثاني: ما الأنشطة العلاجية والإثرائية التي يقدمها لكم المعلمون لتنمية مهارات

الأسئلة الموجهة



ومقترحات الإجابة عليها	القراءة والكتابة والمهارات العددية لديكم؟ يقدم لنا المعلمون أنشطة علاجية مثل التدريبات الإضافية، والشرح بطرق مبسطة، والعمل في مجموعات صغيرة، ومتابعة خاصة للطلاب الذين يحتاجون مساعدة. كما يقدمون أنشطة إثرائية مثل مسابقات القراءة، والألغاز العددية، والقصص الإثرائية، والتحديات التعليمية التي تنمي مهارتنا أكثر. السؤال الثالث: كيف تشجعكم أنشطة التعلم على تنمية المهارات القرائية والعددية للمنافسة في المسابقات الوطنية والدولية؟ تشجعنا أنشطة التعلم على تطوير مهارتنا من خلال التدريبات المستمرة، والمسابقات الصفية، والتشجيع والتحفيز، والتعلم باللعب، مما يزيد ثقتنا بأنفسنا ويجعلنا مستعدين للمشاركة والمنافسة في المسابقات الوطنية والدولية.
	المؤشر (2-1-1-7): تنمي المدرسة مهارات التفكير والبحث والابتكار لدى المتعلمين.
الفقرة	تشجع أنشطة التعلم على تنمية مهارات التفكير العليا.
الأسئلة الموجهة ومقترحات الإجابة عليها	السؤال الأول: كيف تشجعكم أنشطة التعلم على تنمية مهارات التفكير الناقد؟ تشجعنا أنشطة التعلم على التفكير من خلال طرح الأسئلة، وحل المشكلات، والعمل في مجموعات، وتجربة أكثر من فكرة للوصول للحل. نشارك في أنشطة الرسم والابتكار، والتجارب البسيطة، والمشاريع الصغيرة، مما يساعدنا على التفكير بطريقة مختلفة، واختيار الحل المناسب، والتعبير عن أفكارنا بثقة. السؤال الثاني: كيف تشجعكم أنشطة التعلم على تنمية مهارات التفكير الإبداعي؟ تشجعنا أنشطة التعلم على التفكير الإبداعي من خلال المشاريع والأنشطة المفتوحة التي تسمح لنا بابتكار أفكار جديدة وتصميم منتجات متنوعة، كما يشجعنا المعلمون على التفكير بطرق مختلفة وعرض آرائنا وتطوير حلول وأفكار مبتكرة. السؤال الثالث: كيف تشجعكم أنشطة التعلم على تنمية مهارات حل المشكلات؟ تشجعنا أنشطة التعلم على تنمية مهارات حل المشكلات من خلال التعامل مع مواقف وتحديات واقعية، حيث نحدد المشكلة ونحلل أسبابها ونجمع المعلومات ونقترح عدة حلول ثم نقيمها ونختار الحل الأنسب، مما يساعدنا على تطبيق ما نتعلمه في مواقف الحياة المختلفة. السؤال الرابع: ما الأنشطة العلاجية والإثرائية التي يقدمها المعلمون لتنمية مهارات التفكير؟ يقدم لنا المعلمون أنشطة علاجية مثل الشرح المبسط، والتدريبات الإضافية، والعمل في مجموعات صغيرة، ومساعدتنا خطوة بخطوة. كما يقدمون أنشطة إثرائية مثل التحديات الذهنية، والألعاب التعليمية، والمسابقات، والمشاريع الإبداعية، التي تنمي تفكيرنا وتساعدنا



على التميز.	
المؤشر (2-2-1-4): تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين وأولياء أمورهم وتتابع تقدمهم بشكل مستمر.	
تقدم المدرسة تغذية راجعة تساعد على التعلم وتحسين الأداء.	الفقرة
<u>السؤال الأول: كيف يقدم المعلمون تغذية راجعة لكم في الصف؟</u> يقدم لنا المعلمون تغذية راجعة أثناء الدرس وبعد الأنشطة، يوضحون لنا ما أجدها وما نحتاج تحسينه، ويشجعوننا بالكلمات الإيجابية، ويعطوننا ملاحظات بسيطة تساعدنا على التعلم بشكل أفضل. <u>السؤال الثاني: كيف يراعي المعلمون الفروق الفردية بينكم عند تقديم التغذية الراجعة؟</u> يراعي المعلمون الفروق بيننا، فيشرحون لكل طالب بالطريقة التي تناسبه، ويقدمون مساعدة إضافية لمن يحتاج، وأنشطة أصعب لمن يتقن دَم بسرعة، حتى يتقن كل طالب حسب قدرته. <u>السؤال الثالث: كيف تستفيدون من التغذية الراجعة في تحسين أدائكم بانتظام؟</u> نستفيد من التغذية الراجعة في تصحيح أخطائنا، وتحسين قراءتنا وكتابتنا وحلنا للمسائل، ونعيد المحاولة حتى نتحسن، مما يساعدنا على التقدم باستمرار. <u>السؤال الرابع: كيف تعزز التغذية الراجعة التعلم الذاتي لديكم؟</u> تجعلنا التغذية الراجعة نعرف ما نحتاج تعلمه، فنحاول التدرب بأنفسنا، ونبحث عن الحل، ونسأل عندما نحتاج، مما يساعدنا على التعلم الذاتي والثقة بأنفسنا.	الأسئلة الموجهة ومقترحات الإجابة عليها
المؤشر (3-2-1-2): يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم والآخرين.	
يظهر المتعلمون الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.	الفقرة
<u>السؤال الأول: كيف تظهرون القدرة على التعامل بإيجابية مع الأهل والأصدقاء؟</u> نتعامل مع أهلنا وأصدقائنا باحترام، نشاركهم اللعب والتعلم، نساعدهم عند الحاجة، ونستخدم كلمات لطيفة، ونتعاون معهم دون شجار. <u>السؤال الثاني: كيف تظهرون القدرة على تحمل المسؤولية في تنفيذ المهمات الأدائية والواجبات؟</u> ننجز واجباتنا في وقتها، ونحافظ على أدواتنا، ونلتزم بتعليمات المعلم، ونحاول إكمال المهمات بأنفسنا، ونطلب المساعدة عند الحاجة. <u>السؤال الثالث: كيف تظهرون القدرة على التحدث والإلقاء بثقة أمام الآخرين دون خوف أو تردد؟</u> نشارك بالإجابة أمام زملائنا، ونقدم أعمالنا بثقة، ونتدرب على التحدث، ونشجع بعضنا البعض، فلا نخاف من الخطأ ونتعلم منه. <u>السؤال الرابع: كيف تشاركون في أنشطة التعلم داخل الفصل بثقة وإيجابية؟</u>	الأسئلة الموجهة ومقترحات الإجابة عليها



نشارك في الأنشطة الصفية، ونطرح أفكارنا، ونعمل في مجموعات، ونلتزم بدورنا، ونستمع بالتعلم ونشجع زملاءنا. السؤال الخامس: كيف تعبرون عن سعادتكم وتفاؤلکم والرضا عن حياتكم؟ نأتي إلى المدرسة بسعادة، ونبتسم، ونشكر الله، ونفرح بإنجازاتنا، ونتفاءل بالتعلم ونثق بأنفسنا وبقدرتنا على النجاح.	
المؤشر (3-2-1-6): يظهر المتعلمون الاستقلالية والقدرة على التعلم الذاتي.	
يظهر المتعلمون الاستقلالية والقدرة على التعلم الذاتي وإجراء البحوث.	الفقرة
السؤال الأول: ما مدى قدرتكم على التعلم بأنفسكم؟ أستطيع التعلم بنفس ي من خلال قراءة التعليمات، والمحاولة أكثر من مرة، واستخدام الوسائل، وأطلب المساعدة عند الحاجة. أتعلم ذاتيًا من خلال التدريب، والتجربة، ومراجعة أخطائي، والبحث عن الحل حتى أصل للإجابة الصحيحة. السؤال الثاني: ما مدى قدرتكم على تحديد أهداف تعلمكم؟ أحدد ما أريد تعلمه، مثل تحسين قراءتي أو حلّ المسائل بشكل أفضل، وأحاول الوصول لهدفي خطوة خطوة. السؤال الثالث: كيف تديرون أوقاتكم بفاعلية؟ أنظم وقتي، أنجز واجباتي في وقتها، وألتزم بجدولي اليومي داخل الصف وخارجه. السؤال الرابع: ما مدى قدرتكم على البحث عن المعلومات من مصادر تعلم موثوقة؟ لدينا القدرة على البحث عن المعلومات من مصادر موثوقة مثل الكتب والمراجع والمنصات التعليمية الرسمية والمكتبة الرقمية. ويعلمنا المعلمون كيفية التحقق من صحة المعلومات ومقارنتها بين أكثر من مصدر، كما نستخدم هذه المهارات في المشاريع والبحوث والعروض التقديمية. السؤال الخامس: كيف توظفون التقنية الرقمية في البحث والتعلم الذاتي؟ أستخدم التقنية في التعلم الذاتي من خلال التطبيقات التعليمية، ومشاهدة المقاطع المفيدة، وحلّ الأنشطة الإلكترونية التي تساعدني على الفهم والتدريب.	الأسئلة الموجهة ومقترحات الإجابة عليها



وزارة التعليم
Ministry of Education