

توجيهاً للمعلمين والمُعلمات

لنأونَ مُعلِّمًا ناجحًا

د.أحمد بن محمد العضيبي



ahmedalothayb



جمع وترتيب:

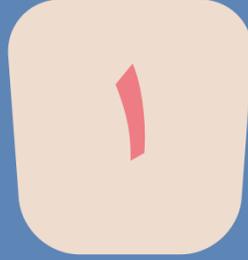


tafawaliat

لثانَوْن

مُعَلِّمًا

نَا جَيِّدًا



تذكر أن مهنة التعليم مهنة شاقة جدا  
تحتاج إلى كثير من الجهد والاجتهاد،  
والتعلم، والتخطيط والتطوير  
المستمر.

فاقرأ في كتب التربية وطرق  
التدريس، والتحق بالدورات التدريبية  
التربوية، واستفد ممن سبقوك  
في هذا المجال من المعلمين .

لثَلَوْنٍ

مُعَلِّمًا

نَاجِحًا



٢

تذكرُ عظم أجر المعلم، ومن أعظم ما جاء في فضائله قوله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (إن الله وملائكته وأهل السماوات والأرض حتى النملة في جحرها وحتى الحوت ليصلون على معلم الناس الخير). صححه الألباني. لذا كان على المعلم أن يعمل مجتهدا مخلصا حتى ينال هذا الثواب العظيم.

لَنُثَنِّوَنَ

مُعَلِّمًا

نَا جَيِّدًا



٣

عامل الطلاب كما تود أن يعاملك  
أساتذتك، وكما تود أن يعامل  
المعلمون أبناءك وإخوتك.

لثَلَوْنٍ

مُعَلِّمًا

نَاجِحًا



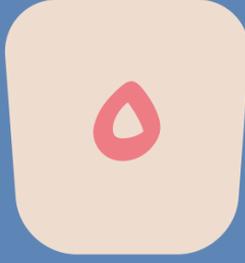
٤

ابدأ الفصل الدراسي بالترحيب  
بالطلاب، والدعاء لهم بالتوفيق  
والنجاح، وبتعريفهم بنفسك،  
وطمأنتهم بأنك ستكون لهم خير  
معين، وأخ وأب، وأنت ستسعى  
إلى نفعهم وتعليمهم ونجاحهم،  
فكن مباشرًا لا منفردًا.

لثانَوْنَ

مُعَلِّمًا

نَا جَيِّدًا



ابدأ الفصل الدراسي بتذكير الطلاب  
بأهمية العلم، وفضل تعلمه  
وأن يكون طلبهم للعلم  
خالصًا لله وحده.

لنتأون

مُعَلِّمًا

نابجنا



٦

ابدأ الفصل الدراسي بالتأكيد  
على أهمية المادة التي تُدرّسها لهم  
وبيان الأهداف من وراء تدريسها.

لثانَوْنَ

مُعَلِّمًا

نَا جَيِّدًا



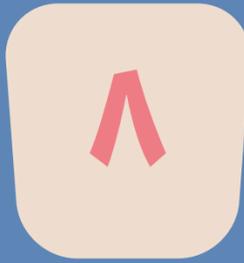
٧

ابدأ الفصل الدراسي بذكر  
الموضوعات التي ستشرحها لهم  
في هذه المادة.

لِنَلَوْنَ

مُعَلِّمًا

نَا جَيِّدًا



ابدأ الفصل الدراسي بإقناع الطلاب  
بأن المادة التي ستدرسها لهم يمكن  
فهمها، وأثبت ذلك لهم عمليا أثناء  
شرح الدروس.

لِنَلَوْنَنَّ

مُعَلِّمًا

نَا جَيِّدًا



٩

ابدأ الفصل الدراسي باقتراح  
خطة للطلاب مناسبة للمادة  
التي يدرسونها، ليسيروا عليها  
طوال الفصل؛ لفهم المادة  
واستذكارها؛ تضمن لهم  
-بإذن الله- النجاح بامتياز.

لثانَوْنَ

مُعَلِّمًا

نَا جَيِّدًا



١٠

ابدأ كل درس بتمهيد يجلب انتباه الطلاب، ويكون له علاقة بالموضوع الذي تريد شرحه.

لثانَوْنَ

مُعَلِّمًا

نَا جَيِّدًا



١١

ابدأ كل درس بتنبية الطلاب  
إلى عناصر الموضوع الذي تود شرحه  
لهم، واذكر الأهداف الخاصة من وراء  
تدريسك لهذا الموضوع.

لثَلَوْنٌ

مُعَلِّمًا

تَاجِرًا



١٢

ابدأ كل درس بسؤال الطلاب  
عن بعض ما درسوه في المحاضرات  
السابقة؛ لأن في ذلك ربط  
ما ستشرحه الآن بما سبق،  
ثم فيه حث على أن يراجع الطلاب  
ما سبق لهم دراسته.

لثانَوْنَ

مُعَلِّمًا

تاجِرًا



١٣

كتابة مقرر واضح ومرتب وقريب  
الألفاظ، إن لم يكون هناك مقرر  
واضح، أما إن وجد المقرر الواضح  
وهذا هو الأصل فالأولى ربطهم به.

لثانٍونَ

مُعَلِّمًا

نَا جَيِّدًا



١٤

اقراءَ الدرسَ جيّدًا في المنزل، وضع  
في ذهنك الخطوات التي سوف  
تتخذها لشرح الموضوع.

لثانَوْنَ

مُعَلِّمًا

تَاجِرًا



١٥

جَهِّزْ كُلَّ مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ لِإِیْصَالِ  
الدَّرْسِ لِلطُّلَّابِ قَبْلَ دُخُولِكَ عَلَيْهِمْ،  
فَاسْتَعِدِّ بِالْأَقْلَامِ، وَالْأَوْرَاقِ، وَجِهَازِ  
الْحَاسِبِ، وَالْأَمْثَلَةَ الْمُنَاسِبَةَ الَّتِي تَرِيدُ  
عَرَضَهَا عَلَيْهِمْ لِإِیْضَاحِ الْمَوْضُوعِ،  
والتَّدْرِیْبَاتِ الْمُنَاسِبَةَ.

لثانُونَ

مُعَلِّمًا

ناجِحًا



١٦

لا يكن شرحك للدرس عبارة عن تكرار ألفاظ الكتاب، فهذا لا يجدي، بل يجب أن تجتهد في فهم الموضوع أولاً ثم تجهد في البحث عن الطريقة المناسبة لإيصال المعلومات لهم وقد تختلف الطريقة من درس لآخر.

لثُلُوثٍ

مُعَلِّمًا

تَاجِرًا



١٧

من المهم نقاش الطلاب وتحفيزهم  
وتشجيعهم على المشاركة والتفكير  
حتى يستنبطوا القواعد بأنفسهم  
ثم أشعرهم بأنهم شاركوا في صياغة  
الدرس، واستنباط أحكامه وقواعده.

لثُلُوثٍ

مُعَلِّمًا

تَاجِرًا



١٨

لا بد من مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب أثناء الشرح، واستهدف بشرحك أضعف الطلاب، ولا تنس المتميزين بإعطائهم ما يلبي رغباتهم وحاجاتهم.

لثانُونَ

مُعَلِّمًا

نَا بَجَاءًا



١٩

عند عرض المادة العلمية عليك  
بالتسلسل العلمي المنطقي خطوة  
خطوة، حتى تترتب أفكار الطلاب،  
ويجدوا سلاسة في فهم الموضوع،  
ولا يجد التشويش بابًا إليهم.

لِنُتَلَوْنَ

مُعَلِّمًا

نَا جِبْرًا



٢٠

كلما انتهيت من جزئية من جزئيات  
الدرس توقف قليلا، ولا تنتقل  
لما بعدها حتى تتأكد من فهمهم  
لها، وذلك بأن تسألهم عنها  
وتناقشهم فيها.

لثانُونَ

مُعَلِّمًا

نَا بِيِّنًا



٢١

فاجئ الطلاب بأسئلة أثناء شرحك  
للتأكد من أنهم منتبهون معك  
ولتجلب انتباه الغافل منهم.

لثانَوْنَ

مُعَلِّمًا

نَاجِحًا



٢٢

افترض وأنت تشرح الموضوع  
أن الطلاب كلهم لا يعرفون عنه  
أي شيء، وبناء على ذلك اشرح  
الدرس بتمهل وتكرار خطوة  
خطوة، ولا تظن أن عندهم  
بعض ما عندك من علم.

لثانَوْنَ

مُعَلِّمًا

نَاجِحًا



٢٣

اجتهد في تسهيل المادة العلمية  
العقلية العميقة بربطها بما يوضحها  
ويجلبها من المحسوسات المشاهدة  
لدى الطلاب، وهذا الأمر نافع جدا  
لكنه يحتاج إلى خبرة ومهارة.

لثانَوْنَ

مُعَلِّمًا

نَاجِحًا



٢٤

بَيْنَ لِلطَّلَابِ أَنْ مِنْ حَقِّهِمْ أَنْ يَسْأَلُوا  
عَنْ أَيِّ جِزْئِيَّةٍ فِي الدَّرْسِ لَمْ يَفْهَمُوهَا  
بَلْ وَشَجَعَهُمْ عَلَى ذَلِكَ؛ لِأَنَّ كَثِيرًا  
مِنَ الطَّلَابِ يَحْجُمُ عَنِ السُّؤَالِ  
مَعَ أَنَّهُ لَمْ يَفْهَمِ، إِمَّا خَوْفًا  
مِنَ الْمُعَلِّمِ وَإِمَّا حِيَاءً مِنْهُ  
لِذَا فَعَلَى الْمُعَلِّمِ النَّاجِحِ أَنْ يَتَنَبَّهُ  
لِذَلِكَ، وَيُعَالِجُهُ بِالطَّرِيقَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

لثَلَوْنٌ

مُعَلِّمًا

تَاجِرًا



٢٥

أكثرُ من الأمثلة والشواهد على الأحكام والقواعد؛ إذ بالمثل يتضح المقال، واختر من الأمثلة والشاهد ما يكون بديع اللفظ حسن المعنى وخير ذلك الشواهد القرآنية ثم فصيح كلام العرب من شعر ونثر.

لِنَلَوْنَنَّ

مُعَلِّمًا

نَا جَيِّدًا



٣٦

عليك بوسائل الإيضاح، من أقلام  
وسبورة وحاسب، وشرائح عرض  
وما إلى ذلك، واستعمل لكل درس  
ما يناسبه من وسائل، فهذه الوسائل  
وغيرها تساعد كثيرا على استيعاب  
الطلاب لما يُشرح لهم، وتجلب  
الانتباه، وتقتل الملل.

لثَلَوْنٌ

مُعَلِّمًا

نَاجِحًا



٢٧

الإكثار من التدريبات وتنوعها أثناء  
المحاضرة، وتكليفهم بتدريبات أخرى  
بعد المحاضرات، وتابعهم وتأكد  
من أنهم يقومون بحلها بأنفسهم  
وشجعهم على ذلك، واذكر لهم  
أن المهم أن يعتمدوا على أنفسهم  
في حلها، حتى لو لم يوفقوا للصواب  
فيها؛ لأن العبرة بالتدريب  
لا بالصواب.

لثانَوْنَ

مُعَلِّمًا

تَاجِرًا



٢٨

خاطب طلابك باللغة العربية  
الفصحى، اللغة الجميلة الواضحة  
واطلب منهم ألا يتحدثوا معك  
أو مع زملائهم إلا بها، وسترى أثر  
ذلك كبيرًا عليك وعلى الطلاب.



٢٩

اكسر الملل والجمود بذكر بعض  
الطرف والقصص والنصائح  
إذا شعرت بملل الطلاب  
وانصرفهم عنك

لثانَوْنَ

مُعَلِّمًا

نَاجِحًا



٣٠

نظم وقتك؛ لأن الوقت مهم جدا  
فيجب مراعاته، وتنظيمه، والتخطيط  
لذلك، سواء في وقت المحاضرة  
أم في الفصل الدراسي كله؛ فلا بد  
أن تعطي كل موضوع من موضوعات  
المادة، أو كل عنصر من عناصر  
الموضوع ما يستحقه من وقت  
فالأهم أو الأصعب يجب أن يأخذ  
وقتًا أطول من غيره.

لثانُونَ

مُعَلِّمًا

تَاجِرًا



٣١

أُصَدِّقُ مَا يَدُلُّ عَلَى وَطَنِيَّةِ الْمَرْءِ  
وَحُبِّهِ وَإِخْلَاصِهِ لَوْطَنِهِ؛ أَمَانَتِهِ وَإِتْقَانَهُ  
لَمَا كُفِّرَ بِهِ مِنْ أَعْمَالٍ يَعُودُ نَفْعُهَا  
عَلَى الْوَطَنِ وَالْمَوْطِنِ.

لثَلَوْنِ

مُعَلِّمًا

نَا جَيِّدًا



٣٢

كم من عالم ملاً الأرض علما كان ثمرة  
معلم. كم من حاكم ملاً الأرض عدلاً  
كان ثمرة معلم. كم من طبيب فرج  
عن مرضى كان ثمرة معلم.  
فطوبى للمعلم المخلص.

لثَلَوْنٌ

مُعَلِّمًا

نَاجِحًا



٣٣

من أهم أسباب نجاح المعلم  
استشعاره عظم المسؤولية  
التي تحملها واستشعاره عظم  
الأجر الذي سيناله من الله مقابل  
إخلاصه وإتقانه.

لثانُونَ

مُعَلِّمًا

ناجِحًا



٣٤

أخي المعلم لتكسب احترام طلابك  
ومحبتهم تمكّن من المادة العلمية  
واشرحها بأيسر الطرق ونوع  
في وسائل الإيضاح مظهرها  
الحماس في ذلك والتواضع.

لَتَلَوْنَنَّ

مُعَلِّمًا

نَاجِبًا



٣٥

أخي المعلم لتكون مؤثرا في طلابك  
أشركهم في شرح الدرس حاورهم  
ناقشهم اسمع منهم لا تحقر آراءهم  
تواضع لهم شجّع من يتفاعل ويجيب  
حتى لو أخطأ.

لثانَوْنَ

مُعَلِّمًا

نَاجِحًا



٣٦

أُنصَحُ كُلَّ مُعَلِّمٍ أَنْ يَسْتَفِيدَ مِنْ خُبْرَةِ  
مَنْ سَبَقُوهُ فِي التَّعْلِيمِ، وَمَنْ أُنْجَحَ  
الْأُمُورَ فِي هَذَا أَنْ تَكُونَ الْإِفَادَةُ  
مُشَاهَدَةً عَمَلِيَّةً؛ وَذَلِكَ بِالْدُخُولِ  
عَلَى الْمُعَلِّمِينَ الْمُتَمَيِّزِينَ فِي فُصُولِهِمْ  
وَمُشَاهَدَتِهِمْ وَهُمْ يَشْرَحُونَ الدَّرُوسَ.

لثَلَوْنٍ

مُعَلِّمًا

نَا جِيًّا



٣٧

اللقب يسمو بصاحبه لا العكس  
ومن تفاخر على غيره بلقبه فليعلم  
أن خير الناس عند الله علما وفضلا  
لم يُعرفوا بهذه الألقاب وإنما عرفوا  
بالتواضع.

لِنَلَوْنَنَّ

مُعَلِّمًا

نَا بِنَا



٣٨

(إِنَّ خَيْرَ مَنْ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيَّ الْأَمِينُ)

[القصص : 26]

يُفْهَمُ مِنْ هَذَا أَنَّهُ يَنْبَغِي عَلَيْنَا أَنْ نَأْخُذَ  
أُمُورَ دِينِنَا وَدُنْيَانَا مِنَ الْعَالَمِ الْقَوِيِّ فِي  
تَخْصِصِهِ وَالْأَمِينِ النَّاصِحِ لِأُمَّتِهِ.

لثَلَوْنٌ

مُعَلِّمًا

تَاجِرًا



٣٩

يجب على المعلم أن يراجع الموضوع الذي سيشرحه، ولا عيب أن يسأل غيره إن خفي عليه شيء من أجزائه بل العيب أن يلقن<sup>٤</sup> طلابه معلومات غير صحيحة.

لثَنُونِ

مُعَلِّمًا

نَا جِيًّا



٤٠

أيها الطالب ضع نفسك مكان المعلم  
وأيها المعلم ضع نفسك مكان  
الطالب، وتصور ذلك في جميع  
أفعالك وأقوالك ليسود الاحترام  
والحب والعطاء بين الجميع.

لِنَلَوْنَنَّ

مُعَلِّمًا

نَا بِنَا



٤١

تري بعضهم يُناقش ويُخطئ قبل  
أن يُراجع ويطلع، وأقصى حده  
من العلم قول: أظن وأتوقع.

نصيحتي:

راجع واقراً قبل النقاش  
حتى تفهم وتستدرك عن علم.

لثَلَوْنٌ

مُعَلِّمًا

تَاجِرًا



٤٢

من آداب طلب العلم ألا يخطأ صاحب  
القول أو يعترض عليه إلا بعد الرجوع  
إلى أصل المسألة وتأملها وفهم كلام  
العلماء فيها، وبهذا تحصل الفائدة  
للجميع.

لثَلَوْنٌ

مُعَلِّمًا

تَاجِرًا



٤٣

لا يلزم أن يتفق المختلفون على رأي واحد في المسألة، لكن يلزم أن يسود بينهم الاحترام والتلطف بالعبارة وإنصاف المخالف، وإحسان الظن به.

لثانَوْنَ

مُعَلِّمًا

تَاجِرًا



٤٤

إن حضور الطالب للدرس وهو مستجمع جل حواسه مع المعلم أثناء الشرح يوفر عليه كثيرا من الجهد والوقت في فهم المادة واستذكارها لاحقا.

لثانُونَ

مُعَلِّمًا

نَا جِيًّا



٤٥

تسهيل العلم للمبتدئين يجب  
أن يكون بمالا يخالف القواعد العلمية  
المقررة؛ لأن مخالفة ذلك يفقدهم  
الثقة بكل ما تعلموه منا بعد  
معرفتهم الصواب لاحقا.

لثَنُونَ

مُعَلِّمًا

تَاجِرًا



٤٦

تشجيع الطالب والثناء عليه مهما كانت مشاركته أو إجابته، وذكره بأن (من يشارك ويخطئ خير ممن لا يشارك مطلقاً)، وابعث روح الحماس بينهم ببعض الهدايا الرمزية كالكتيبات المفيدة.

لثُلُونِ

مُعَلِّمًا

نَاجِحًا



٤٧

عليك بالتعليم التشاركي التفاعلي،  
كإجراء مسابقات تنافسية بين  
الطلاب تكون في المقرر، وكتقسيمهم  
إلى مجموعات للنقاش والحوار  
إن كانت الظروف تعينك على ذلك.

لثانَوْنَ

مُعَلِّمًا

نَاجِحًا



٤٨

تحركُ في الفصل بقدر الحاجة  
ولا تجلس طويلاً، فحركة المعلم  
وقيامه مهمة في العملية التعليمية  
ولها أثر كبير في لفت انتباه الطلاب  
وزيادة قدرتهم على استيعاب الدرس  
وهو مع ذلك مفيد لصحتك.

لثَلَوْنٌ

مُعَلِّمًا

تَاجِرًا



٤٩

عَلَّمَ بِالِإِقْنَاعِ؛ وَذَلِكَ بِذِكْرِ الْعِلَلِ  
الْمَقْنَعَةِ لِلْأَحْكَامِ وَالْقَوَاعِدِ الَّتِي  
تَعْرِضُهَا عَلَى الطَّلَابِ؛ فَهَذِهِ الطَّرِيقَةُ  
تُثَبِّتُ الْمَعْلُومَةَ بِالذَّهْنِ؛ لِأَنَّ الْعُلُومَ  
إِذَا رُبِّطَتْ بِعِلَلِهَا وَأَسْبَابِهَا سَهَّلَ  
فَهْمَهَا، وَقَوِيَ الْإِيمَانُ بِهَا.

لثَلَوْنٌ

مُعَلِّمًا

نَاجِحًا



٥٠

غَيَّرْ نَغْمَةَ صَوْتِكَ كُلَّ حِينٍ، وَلَا تَجْعَلْهَا  
عَلَى وَتِيرَةٍ وَاحِدَةٍ دَوْمًا، وَلْتَكُنْ مَنَاسِبَةً  
لِمَا تَطْرَحُهُ وَتَشْرَحُهُ، فَالْمَهْمُ يَلْزِمُ مِنْهُ  
رَفْعَ الصَّوْتِ أَكْثَرَ، وَهَكَذَا، وَفِي هَذَا  
التَّغْيِيرِ جَلْبُ لَانْتِبَاهِ الطَّلَابِ، وَشَدُّ  
أُذْهَانِهِمْ مَعَكَ.

لثانَوْنَ

مُعَلِّمًا

نَا جَيِّدًا



٥١

لخص الدرس للطلاب عند انتهائك  
منه، ثم تأكد من استيعابهم له  
بسؤالهم عن أهم جزئياته، ويحسن  
أن يكون الختام بتدريب سريع يقيس  
مستوى فهمهم وإدراكهم للموضوع  
المشروح.

لثُلُونِ

مُعَلِّمًا

تَاجِرًا



٥٢

لا يظن من تصدَّر للتدريس والتعليم  
أنه ليس بحاجة للمراجعة والقراءة  
والاستزادة من العلم، بل إنني أراه  
أشد حاجة إليها من ذي قبل.

لثُلُونِ

مُعَلِّمًا

نَاجِحًا



٥٣

كثرة نقاش الطلاب وحوارهم والاستماع  
لأسئلتهم والصعوبات التي تواجههم  
تكسب المعلم بعد حين قدرة عالية  
في إيصال المادة العلمية لهم  
بأسهل طريقة.

لثانُونَ

مُعَلِّمًا

نَاجِحًا



٥٤

اختتم الدرس بحمد الله وشكره، ثم بشكر الطلاب على تعاونهم معك واستماعهم لك وفهمهم منك، وأنهم قد ساعدوك على شرح الموضوع، ثم بحثهم على مراجعة ما شرحتهم لهم في المنزل، وتذكيرهم بالاستعداد للموضوع القادم، وقراءته قبل أن تشرحه لهم، ثم بالدعاء لهم بالتوفيق والنجاح.