



# العلوم

الصف الأول - دليل المعلم



الفصل الدراسي الأول

الناشر

المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج، ووزارة التربية والتعليم - إدارة المناهج والكتب المدرسية،

استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الدليل عن طريق العناوين الآتية:

هاتف: 4617304/5-8، فاكس: 4637569، ص. ب: 1930، الرمز البريدي: 11118

أو بواسطة البريد الإلكتروني: [scientific.division@moe.gov.jo](mailto:scientific.division@moe.gov.jo)

## بنية كتاب الطالب: دورة التعلم الخماسية

صممت وحدات كتاب الطالب وفق دورة التعلم الخماسية التي تمنح الطلبة الدور الأكبر في العملية التعليمية، وتوفّر لهم فرصاً عديدة للاستقصاء، وحل المشكلات، والبحث، واستخدام التكنولوجيا. وتتضمن ما يأتي:

### 2 الاستكشاف Exploration:

مشاركة الطلبة في الموضوع؛ ما يمنحهم فرصة لبناء فهمهم الخاص. ويجمع الطلبة في هذه المرحلة بيانات مباشرة تتعلق بالمفهوم الذي يدرسونه عن طريق إجراء أنشطة عملية متنوعة وجاذبة، منها ما يعتمد المنحى التكامل (STEAM) الذي يساعد الطلبة على اكتساب مهارات العلم.

### 1 التهيئة Engagement:

إثارة فضول الطلبة الطبيعي ودافعيتهم للبحث والاستكشاف، وتنشيط المعرفة السابقة بالموضوع.

**أهمية غسل اليدين**

**الأمن والسلامة:**

- تأكد أنّ المرطب المستخدم لا يسبب الحساسية لأيّ من.
- اغسل يديّ بالماء والصابون بعد انتهاء النشاط.

**المواد والأدوات:**

- ورقيّ تنظيف.
- صابون.
- مرطب.
- مسحوق النشا.

**خطوات العمل:**

1. أضع كميةً من المرطب على يديّ، ثمّ افرّ قليلاً من مسحوق النشا عليهما، وأطّس يديّ جيّداً. ماذا يُمثّل مسحوق النشا؟
2. **أجرّب:** امسح يديّ بورقّ التنظيف. ماذا الألاحظ؟
3. **أفهم:** أكرّر الخطوة الأولى مرّتين، بحيث اغسل يديّ بالماء فقط، ثمّ اغسلهما في المرّة الثانية بالماء والصابون، ثمّ أدوّن ملاحظاتي بالرّسم.
4. **أنتج:** أهمية غسل اليدين بالماء والصابون.

**مهمة العلم:**

**التشخيص:** عندما أصحّبت الأصدقاء فأنا أضغّ المشابهة منها في مجموعات.

**قائمة الدروس**

**الدّرس (1):** نخنّ فتشابهون.

**الدّرس (2):** حاجات الإنسان الأساسية.

**الدّرس (3):** صحّة جسم الإنسان.

**بنا**

**كيف يحافظ الإنسان على صحّته؟**

### كَيْفَ يُحَافِظُ الْإِنْسَانُ عَلَى صِحَّتِهِ؟

### 5 التقييم Evaluation:

التحقّق من تعلّم الطلبة وفهمهم للموضوع، ومنح المعلم فرصة لتعرّف نقاط القوة والضعف لدى طلبته.

**المهارات والأفعال العلمية**

**أجيب عن الأسئلة الآتية:**

1. **أنتج:** كتبت أحافظ على صحّة جسمي من المرّض؟
2. **أصنّف:** أضغّ إشارة (✓) أسفل الممارسة السليمة التي لحافظ على صحّة الجسم:

**بيّن الجدول الآتي الروا مختلفة من الصّحّة بعنّة أطفال متشابهين:**

عند الأطفال	لون الشّعر
////	
//	
///	

تمّ طفلاً لكيه شعّر أعود؟

**مراجعة الوحدة (1)**

**المفاهيم والمصطلحات**

1. **أرسل** بخطّ المفاهيم الآتية بالصّور التي شابهها:

	الغذاء Food	
	المرّض Disease	
	المشكّر Home	
	الهواء Air	
	الماء Water	
	التلاميذ	

### 3 الشرح والتفسير Explanation:

تقديم محتوى يتسم بالتنوع في أساليب العرض، ويضم العديد من الصور والأشكال التوضيحية والرسوم البيانية المرتبطة بالموضوع؛ ما يمنح الطلبة فرصة لبناء المفهوم.

**الأمراض الصحية**

**نفاذ**

**التوراة والأوتار:**

- فُرْشاة أسنان.
- صابون.
- مِقْضُ أطايز.

**خطوات العمل:**

- 1 **ألاحظ** الأدوات الموجودة.
- 2 **أواصل** مع زملائي، وأوضِّح لهم أسباب استخدام هذه الأدوات في حياتي اليومية.
- 3 **أُتقن:** أغسِلُ يدي، وأنظف أسناني أمام زملائي، مع المحافظة على الماء.
- 4 **أفسر** كيف أحافظ على نظافة جسمي وصحتي، مبيناً الأسباب التي دفعتني إلى فعل ذلك.

► فكرة لتلاي المحلّيات جي من العادات غير الصحية.

**الأمراض الصحية**

**3**

**الأمراض الصحية**

يُحافظ الإنسان على صحته بممارسة مجموعة من الأنشطة الصحية، ومنها:

- ▲ التمرين اليومي.
- ▲ العناية بالأسنان.
- ▲ الاستخدام وتقليل التبني.
- ▲ غسل الأطايز.

**أناقل الصورة**

كيف يحافظ الأطفال في هذه الصورة على صحة أجسامهم؟

✓ **أتحقق:** ما العادات الصحية التي أحافظ بها على صحة جسمي؟

### 4 التوسع Elaboration:

تزويد الطلبة بخبرات إضافية لإثارة مهارات الاستقصاء لديهم، عن طريق إشراكهم في تجارب وأنشطة جديدة تكون أشبه بتحدٍ يفضي إلى التوسع في الموضوع، أو تعميق فهمه.

**الإثراء والتوسع**

**الرياضة**

نمارس الرياضة لأن فوائدها كثيرة لصحة الجسم؛ فهي تحمي من الإصابة بالشمّة والكسلي.

يوجد أنواع للرياضة، منها: السباحة، وكرة القدم، وكرة الطاير، وكرة السلة، والجري.

**أتحذّر عن:** أهميّة التسجيل في الأنشطة الرياضية المدرسية، وأعمل ملصقاً يوضّح أن ممارسة الرياضة هي من العادات الصحية التي تعمل على بناء جسم سليم، ثم أعرضه أمام زملائي.



يشمل الدرس عناصر متنوعة، عرضت بتسلسل بنائي واضح؛ ما يسهل تعلم الطلبة المفاهيم والمعارف والأفكار الواردة في الدرس.

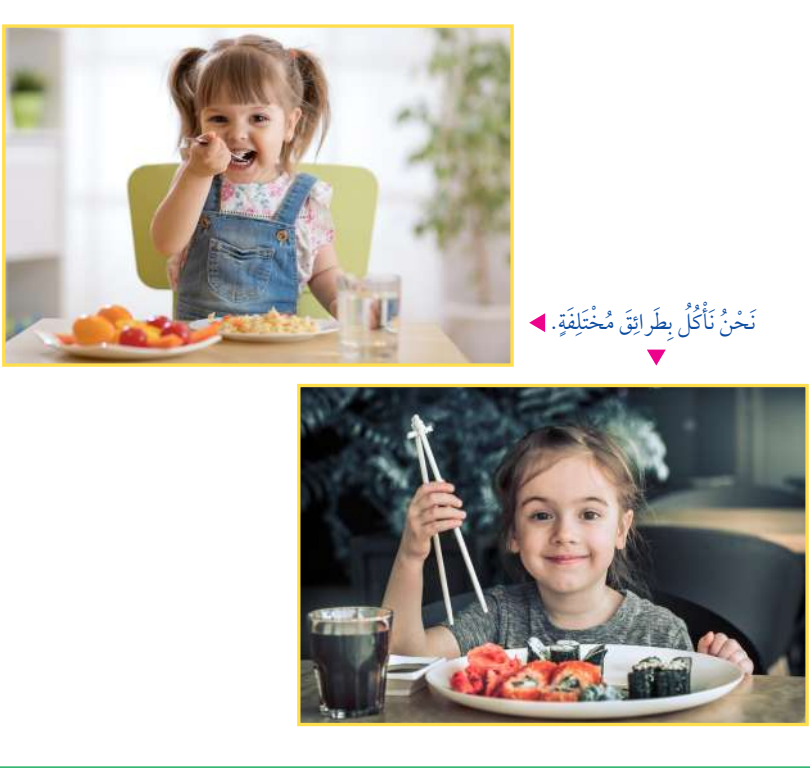
## عناصر محتوى الدرس

### شرح محتوى الدرس

شرح محتوى الدرس بعبارات بسيطة تراعي الفئة العمرية وخصائص الطلبة النهائية. ونظم الشرح بحيث تشمل على عناوين رئيسية يتفرع منها عناوين ثانوية وأحياناً تندرج عناوين فرعية من العناوين الثانوية وتظهر بألوان مختلفة.

### الصور والأشكال

صور واضحة ومتنوعة تحقق الغرض العلمي.



### كَيْفَ يَخْتَلِفُ بَعْضُنَا عَنْ بَعْضٍ؟

نَحْنُ نَخْتَلِفُ فِي أَوْصَافِ الْوَجْهِ؛ أَيِ الْمَلَامِحِ Face Profiles. وَنَحْنُ نَخْتَلِفُ أَيْضًا فِي الْأَلْوَانِ الَّتِي نُحِبُّهَا، وَالْأَلْعَابِ الَّتِي نَوَدُّ اللَّعِبَ بِهَا.

يَخْتَلِفُ الْأَطْفَالُ فِي مَلَامِحِهِمْ  
مِثْلَ لَوْنِ الْعَيْنَيْنِ.



## الدَّرْسُ 2 حاجات الإنسان الأساسية

إلى ماذا أحتاج لكي أعيش؟

أنا كائن حيّ أحتاج إلى الماء Water والغذاء Food والهواء Air لكي أتمو، وأعيش.

### المفاهيم والمصطلحات

تظهر مظلمة وبخط غامق؛ للتركيز عليها وجذب انتباه الطالب لها.



## نَحْنُ مُخْتَلِفُونَ

### نشاط

#### المواد والأدوات:

- مجموعة صورٍ لأطفالٍ.

#### خُطواتُ العمل:

1. **ألاحظُ** أوجهَ الاختلافِ بينَ الأطفالِ في الصورِ.
2. **أعدُّ** شفويًا الأشياءَ التي يَختلفونَ فيها.
3. **أصنِّفُ** الصورَ بحسبِ الاختلافاتِ الظاهرةِ فيها.
4. **أستنتجُ** أننا مُختلفونَ.

### نشاط

خبرات عملية تكسب الطالب مهارات ومعارف متنوعة ومنها ما هو على المنحى التكاملي (STEAM).

### المهارات

تحدي قدرات الطلبة في مجال التفسير، والتحليل، ومعالجة المعلومات؛ لذا فهي تنمي قدراتهم على التأمل، والتفكير، والاستقصاء، لتحقيق مفهوم التعلم مدى الحياة

### العلوم مع

تقدم معلومات بغرض التكامل مع المباحث الأخرى أو ربط تعلم الطالب مع مجالات الحياة؛ ليصبح تعلمه ذا معنى.

### توظيف التكنولوجيا

تُسهّم التكنولوجيا إسهامًا فاعلًا في تعلم العلوم، وتساعد على استكشاف المفاهيم الجديدة. ويحفز توافر أدوات التكنولوجيا التأمل والتحليل والتفكير لدى الطالب.

العلوم
مع
الفن

أَعْمَلُ مُلصَقًا أَوْضَحُ فِيهِ أَوْجُهَ التَّشَابُهِ وَأَوْجُهَ الإِخْتِلَافِ فِي المَلامِحِ بَيْنَ النَّاسِ.

13

العلوم
مع
المجتمع

أَبْحَثُ - بِاسْتِشَارَةِ أَحَدِ الوَالِدِينَ - فِي شَبَكَةِ الإِنْتِرَنَتِ عَنِ البِنَاتِ المَائِيَّةِ فِي الأُرْدُنِّ، وَعَنِ اسْمِ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَشَارِكُ زَمَلَائِي فِي النَّتَائِجِ الَّتِي اتَّوَصَّلْتُ إِلَيْهَا.

### تقويم تكويني

أسئلة للتحقق من مدى فهم الطلبة أثناء سير التعلم (تقويم تكويني).

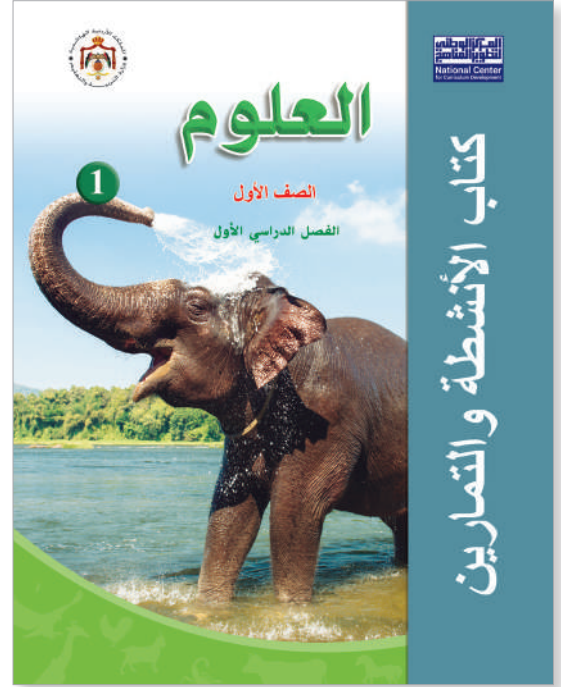
✓ **أَتَحَقَّقُ:** فِيمَ يَخْتَلِفُ طَلَبَةُ صَفِّي بَعْضُهُمْ عَنِ بَعْضٍ؟

يخصص كتاب الأنشطة والتمارين لتسجيل الملاحظات ونتائج الأنشطة والتمارين التي ينفذها الطلبة، وما يتعلمونه بشكل رئيس في الدروس. ويتضمن كتاب الأنشطة والتمارين توجيهات للطلبة بشأن ما يجب القيام به. ويسهم في تقديم تغذية راجعة مكتوبة حول تعلم الطلبة وأدائهم.

## بنية كتاب الأنشطة والتمارين

### أوراق عمل خاصة بالأنشطة الموجودة في كتاب الطالب.

تتضمن أوراق العمل المواد والأدوات اللازمة لإجراء النشاط، وإرشادات الأمن والسلامة الواجب اتباعها في أثناء إجراءات التنفيذ. وتوضح فيها إجراءات العمل مع وجود أماكن مخصصة لتدوين الملاحظات والنتائج التي توصل إليها الطلبة. وتتضمن بعض أوراق العمل صوراً توضيحية لبعض الإجراءات التي توجب ذلك.



### أهميّة غسل اليدين

الهدف: استنتاج أهمية غسل اليدين

#### النشاط

الهدف: أصمم نموذجاً لمسكن صحي.

المواد والأدوات:

- ورق كرتون مقوى.
- مقص بلاستيكي.
- أقلام تلوين.
- لاصق.

إرشادات الأمن والسلامة:

استخدم المقص بحذر.

خطوات العمل:

1. أعمل نموذجاً لمسكن صحي. أتبع تعليمات معلّمي، وأقص ورق الكرتون المقوى إلى الأجزاء المختلفة من المنزل (نوافذ، أبواب، جذران، سقف، قاعدة المنزل)، ثم أستخدم اللاصق في لصق هذه الأجزاء مكوناً المنزل، ثم ألونه.

#### أستكشف

المواد:

- ورق تشييب.
- مُرطّب.

خطوات العمل:

1. أصحح كميّة من المرطّب على يديّ، ثم أنثر قليلاً من مسحوق الشا عليهما، وأنفض يديّ جيّداً. ماذا يمثّل مسحوق الشا؟

2. أجزّب: أمسح يديّ بورق التشييب. ماذا ألاحظ؟

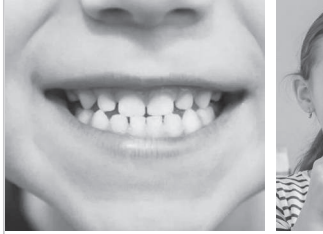
أوساخ، جراثيم.	<input type="checkbox"/>
مسحوق الشا.	<input type="checkbox"/>
مسحوق أبيض.	<input type="checkbox"/>
يديّ نظيفتان.	<input type="checkbox"/>
يديّ غير	<input type="checkbox"/>

### مهارة المقارنة

عندما أفرق بين الأشياء أبحث عن أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بينها.

أَتَعَلَّمُ:

أتناول أطعمة مختلفة مستخدماً أسناني في تقطيعها وطبخها في القم. وحين أنظر إلى بعضها عن بعض.



ي تأكلها الحيوانات.

يوانات، ملاحظاً كيف تشابه وتختلف من حيث الأسنان:



### مهارة العلم

### مهارة الملاحظة

أتعرف الأشياء باستخدام حواسي الخمس، فأستطيع النظر إلى الأشياء، أو لمسها، أو سماعها.

أَتَعَلَّمُ:

أنظر إلى الصورة الآتية، ثم أجيب عن السؤال الذي يليها:



حجم السحلية ولونها في أن تعيش في الصحراء؟  
سحلية صغيرة الحجم، وأن لونها فاتح قريب من لون رمال الصحراء؛ ما  
ي الاختباء من أعدائها، وتحمل الحرارة الشديدة.



يرة المجاورة، مبيناً كيف ساعد الريش الذي  
بطريق على أن يعيش في المنطقة القطبية.

ن بيئة البطريق بوضع إشارة (V) في المربع المناسب مما يأتي:

الحرارة.  كثيرة الأشجار.

قليلة الأمطار.  شديدة البرودة.

## مهارة العلم.

يشتمل كتاب الأنشطة والتمارين على ورقة عمل تعمق فهم الطلبة لمهارات العلم، ومنها ما يتيح للطلبة فرصة توظيفها بوصفهم علماء صغار.

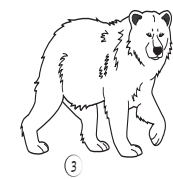
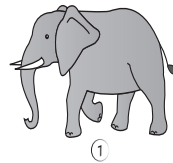
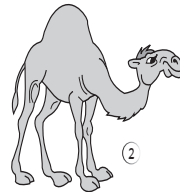
## تمارين/ أسئلة اختبارات دولية أو على نمطها.

يتضمن كتاب الأنشطة والتمارين عدداً من التمارين من ضمنها أسئلة الاختبارات الدولية أو على نمطها، لأنها تركز على إتقان العمليات واستيعاب المفاهيم، والقدرة على توظيفها في مواقف حياتية واقعية، ولتشجيع المعلم على بناء نماذج اختبارات تحاكي هذه الأسئلة؛ لما لها من أثر في إثارة تفكير الطلبة، ما قد يسهم في جعل التفكير العلمي المنطقي نمط تفكير للطلبة في حياتهم اليومية.

3. أنكر وأحدث:

(1) أصف: أصح الحيوانات الآتية في بيئاتها الصحيحة:

الغابة	المنطقة المسبية	الصحراء	المنطقة القطبية	البحيرة



### التمارين

1. أصل يخط كلاً من المفردات الآتية بالصورة التي تناسبها:

	الساق Stem
	التربة Soil
	الفواكه fruits
	الأطراف Limbs

## دليل المعلم

يُقدِّم الدليل نظرة عامة عن كل وحدة في كتاب الطالب والدروس المكوِّنة لها. ويعرض الدرس وفق

نموذج تدريس مكون من ثلاث مراحل، ينفذ كل منها من خلال عناصر محددة. وتبدأ كل وحدة بمصفوفة نتائج تتضمن نتائج الوحدة والنتائج السابقة واللاحقة المرتبطة بها؛ لتعين المعلم على الترابط الرأسي للمفاهيم والأفكار، ولتساعده في تصميم أنشطة التعلُّم والتعليم في الوحدة وتنفيذها.

### مراحل نموذج التدريس

#### أولاً تقديم الدرس

#### تقديم الدرس يشمل ما يأتي:

##### ● تقويم المعرفة السابقة:

يُقصَدُ به تنشيط التعلُّم السابق للطالب، الذي يُعدُّ أساساً ليتعرَّف تنظيم المعلومات، وطرائق ترابطها. ويُقدِّم الدليل مقترحات عدَّة لهذا الربط، وينتهج أساليب متنوعة تختلف باختلاف موضوع الدرس.

● **البدء** بعملية تهدف إلى جذب انتباه الطالب إلى الدرس، مثل البدء بمناقشة، أو البدء بتنفيذ نشاط سريع، أو عرض صور جاذبة.

#### ثانياً التدريس

#### التدريس يشمل ما يأتي:

##### ● المناقشة

يُقدِّم الدليل للمعلم مقترحات لمناقشة الطلبة في موضوع الدرس، مثل الأسئلة التي تمهِّد للحوار بين المعلم وطلّبه، وتُقدِّم إجابات مقترحة لها، تمنح المناقشة الطلبة فرصة للتعبير عن آرائهم، وتعلّمهم تنظيم أفكارهم، وحسن الإصغاء، واحترام الرأي الآخر، وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.

##### ● توضيح مفاهيم الدرس

تنوعت طرائق توضيح المفهوم بالدليل، وذلك بحسب طبيعة المفهوم. ويُقدِّم الدليل أفكاراً مقترحة لتوضيح المفاهيم الواردة في كتاب الطالب

##### ● استخدام الصور والأشكال

تُنمّي الصور والأشكال الثقافة البصرية، وتوضّح المفاهيم الواردة في الدرس. يُبيِّن الدليل للمعلم كيفية توظيفه الصور والأشكال في عملية التدريس، ويرشده إلى كيفية الاستفادة منها في تحفيزهم على التفكير.

#### أولاً تقديم الدرس

##### ● تقويم المعرفة السابقة

شجّع الطلبة على تسمية الأشياء التي يتشابهون فيها، ثم اكتب إجاباتهم على اللوح، ثم اسألهم:

- ممّ تتكوّن أجسامنا؟

من الإجابات المُحتملة: - رأس. - رجلان. - يدان. - بطن. - عينان.

● البدء بتنفيذ ورقة العمل (1).

#### العادات غير الصحية

##### ● المناقشة

ناقش الطلبة في السؤال الآتي:

● ما نُسَمّي الشيء الذي يُقبَل الصحة؟ من الإجابات المُحتملة:

- المرض. - التعب. - ارتفاع درجة حرارة الجسم.

إذا لم يتمكن بعض الطلبة من معرفة الإجابة، فاسألهم:

● إذا استمر الإنسان في السهر أياماً متتالية دون أخذ قسط

وافر من النوم، فما الذي قد يحدث له؟ **إجابة مُحتملة:**

- التعب، والإرهاق.

● إذا لم يهتم الإنسان بنظافة الطعام الذي يأكله، فما الذي

قد يصيبه؟ **إجابة مُحتملة:** المرض.

#### توضيح مفاهيم الدرس

● **الماء water:** أخبر الطلبة أنّ الماء شيء ضروري لحياة

الكائن الحي، وأنّه يستعمله كثيراً.

● **الغذاء Food:** وضّح للطلّبة أنّ الغذاء ضروري للإنسان؛

فهو يساعده على النمو، وممارسة أنشطته.

#### كيف يختلف بعضنا عن بعض؟

##### ● استخدام الصور والأشكال

ناقش الطلبة في دلالة الصورة الواردة، ثم اسألهم:

● هل للأطفال جميعاً لون العينين نفسه؟

● **إجابة مُحتملة:** لا، ليس للأطفال جميعاً لون العينين نفسه؛

فلبعضهم عين بيّنة اللون، ولبعض آخر عين سوداء اللون.

● ما الأشياء الأخرى التي يختلف فيها الأطفال؟



### إخطاء للمعلم

للشخص كافة ملامح متشابهة. والناس في مختلف أنحاء العالم يتشاركون في بعض الملامح، ولهم جميعاً أجزاء الجسم نفسها، وملامح الوجه نفسها، غير أنهم يختلفون في صفات أخرى، مثل: الطول، والوزن، ولون الشعر. وهذه الصفات تباين من شخص إلى آخر. وفي هذا السياق، فإن بعض صفات الوالدين لا يمكن نقلها إلى الأبناء؛ لذا يرثون ملامح من كلا الوالدين، تُسمى الصفات الوراثية، وتشمل: لون الشعر، والعينين، والقدرة على ثني اللسان. وفي المقابل، فإن بعض الصفات (مثل الندبات) تُكتسب في أثناء حياة الإنسان، ولكنها لا تُعد من الصفات الوراثية. وقد يتشابه أفراد العائلة الواحدة بعضهم مع بعض بصورة كبيرة جداً نتيجة الجينات الموروثة.

### إضاءة للمعلم

معلومة للمعلم تُسهّم في إعطائه تفصيلات محددة عن موضوع ما. وقد تُسهّم الإضاءة في تقديم إجابات لأسئلة الطلبة التي تكون غالباً خارج نطاق المعلومة الواردة في الكتاب.

### أخطاء شائعة

أخبر الطلبة أنه توجد أنواع خطيرة من الرياضة يجب تجنبها، أو يُمكن ممارستها وفق أسس سليمة؛ فلا يجوز - مثلاً - حمل أثقال كبيرة، أو تحريك الجسم بقوة فجأة. يُمكن أيضاً ممارسة الرياضة بإشراف مُدرّب مُختص، أو بإشراف مُعلّم التربية الرياضية.

قد يكون لدى بعض الطلبة بناء معرفي غير صحيح، يذكر الدليل هذه الأخطاء.

### تنويع التدريس

#### الأنشطة العلاجية:

وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم وجّه الطالبين في كل مجموعة إلى وصف أوجه التشابه وأوجه الاختلاف في ملامح كلٍّ منهما.

#### الأنشطة الترابية:

اطلب إلى الطلبة إحضار صور تُظهر مجموعة من الأشخاص المختلفين (قد تكون هذه الصور لعائلات حقيقية، أو لأشخاص من المجلات)، ثم اطلب إليهم تصنيفها، مُبيّن الأسباب التي اعتمدها في تصنيف صور زملائهم في الصف. بعد ذلك اسألهم:

- لماذا صنّعت الصور بهذه الطريقة؟
- ما الملامح المشتركة بين كل مجموعة؟

### تنويع التدريس

يقدم الدليل أنشطة أو أسئلة تقدم المفاهيم بأكثر من طريقة. ويمكن للمعلم الاستفادة من تنوع الطرائق المقدمة لتدريس مفهوم ما في خطته العلاجية؛ لمعالجة ضعف بعض الطلبة، إضافة إلى الإفادة منها في تقديم المفهوم بطرائق تنسجم مع خصائص الطلبة وذكائهم المختلفة.

### القضايا المشتركة ومفاهيمها العابرة للمواد الدراسية

يُبيّن الدليل للمعلم القضايا المشتركة ومفاهيمها العابرة للمواد الدراسية والموضوع المرتبط بها، ويبيّن له أهمية كل مفهوم في حياة الطلبة، وفي بناء شخصية متكاملة متوازنة لكل منهم.

### القضايا المشتركة والمفاهيم العابرة

#### \* قضايا بيئية (ترشيد الاستهلاك):

الف. - ا. - الطلبة إلى أن الأردن بلد لا يوجد فيه مصادر مائية ب، وأنه يعتمد على مياه الأمطار في ذلك؛ لذا د الاقتصاد في استهلاك الماء عند استعماله، ثم

استخدام جدول التعلّم  
راجع الطلبة في ما تعلّموه عن كيفية المحافظة على صحة جسم الإنسان، ثم دوّن إجاباتهم في عمود ذلك.  
(ماذا تعلّمتم؟) ضمن جدول التعلّم.

عادات غير صحية	عادات صحية
تناول غذاء غير صحي.	تناول غذاء صحي.
عدم شرب كميات كافية من الماء.	ممارسة التمارين الرياضية.
ممارسة ألعاب خطيرة، مثل تسلق الأشجار.	الاهتمام بالنظافة الشخصية.
	غسل اليدين قبل تناول الطعام وبعده.

### مراجعة الوحدة

استخدام جدول  
راجع الطلبة في بداية الوحدة، الإنسان وصحة جسمه، دوّن أيّ ما ضمن

### ثالثاً التقويم

التقويم يشمل ما يأتي:

- استخدام جدول التعلم.
- إجابات أسئلة مراجعة الدرس.
- إجابات أسئلة الوحدة.

## التقويم في كتاب الطالب

روعي التقويم في كتاب الطالب والأنشطة والتمارين ودليل المعلم؛ للتحقق من فهم الطلبة، ويدعم التقويم الإنجازات الفردية، ويتيح للطلبة فرصة التأمل في تعلمهم، ووضع أهداف لأنفسهم. ويوفر التغذية الراجعة والتحفيز والتشجيع لهم. ويوظف في التقويم استراتيجيات تلبية حاجات الطلبة المتنوعة. وفق ما يأتي:

✓ **أَتَحَقَّقُ:** فيم يَخْتَلِفُ طَلَبَةُ صَفِّي بَعْضُهُمْ عَن بَعْضٍ؟

### أتحقق

أسئلة للتحقق من مدى فهم الطلبة أثناء سير التعلم (تقويم تكويني).

#### مراجعة الدرس

- 1 **الفكرة الرئيسة:** أناقش زملائي في الأشياء التي تتشابه فيها.
- 2 **المفاهيم والمصطلحات:** أصل يخط كل مفهوم بما يناسبه من الصورة في ما يأتي:



الإنسان Human

الملامح  
Face Profiles

### مراجعة الدرس

أسئلة متنوعة مرتبطة بالفكرة الرئيسة للدرس والمفاهيم والمصطلحات والمهارات المتنوعة.

#### أتأمل الصورة

فيم يتشابه الأطفال في هذه الصورة؟



### أتأمل الصورة

أسئلة إجاباتها تكون من الصورة لتدريب الطلبة على التحليل.

## مراجعة الوحدة (1)

### المفاهيم والمصطلحات

1 أصل بخط المفاهيم الآتية بالصورة التي تناسبها:



Food الغذاء

Disease المرض

Home المسكن



## مراجعة الوحدة

أسئلة متنوعة مرتبطة بالمفاهيم والمصطلحات والمهارات والأفكار العلمية الواردة في الوحدة.

## تقويم الأداء

### بطاقات العادات الصحية



- 1 أعمل ثلاث بطاقات تبين كل منها إحدى طرائق المحافظة على صحة الجسم.
- 2 بالتعاون مع أحد أفراد أسرتي، أكتب أعلى كل بطاقة أحد العناوين الآتية:

ممارسة الرياضة، غسل اليدين قبل الأكل وبعده، تناول الغذاء الصحي.

- 3 أعبر عن كل عنوان بالرسم.
- 4 أختار أحد العناوين الثلاثة، وأوضح أثرها في صحة الجسم، ثم أشارك زملائي في نتائجي.



## تقويم الأداء

تقييم أداء الطلبة في أثناء تأدية مهام عملية أو تصميم منتجات مختلفة.

# التقويم في كتاب الأنشطة والتمارين

يشمل التقويم في كتاب التمارين على ما يأتي:

## أسئلة الاختبارات الدولية

4. أرسم دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:
- 1) إحدى العبارات الآتية غير صحيحة في ما يتعلق بصحة الجسم:
- ( أ ) تناول غذاء صحي.
- ( ب ) عدم ممارسة الرياضة.
- ( ج ) الاستحمام باستمرار.
- ( د ) النوم مدة كافية.
- 2) من حاجات الكائن الحي غير الأساسية:
- ( أ ) الغذاء.
- ( ب ) الهواء.
- ( ج ) المأوى.
- ( د ) الصخور.
- 3) نحن متشابهون من حيث:
- ( أ ) حجم أجسامنا.
- ( ب ) استخدام حواسنا في التفاعل مع أصدقائنا.
- ( ج ) وجود أشكال موحدة لنا.
- ( د ) تفضيلنا الأشياء نفسها.

3. أفكر وأتحدث:

الأحيط بالصورة المجاورة، وأتحدث عما أراه فيها أمام زملائي.



## التمارين

### التمارين

أصل بخط كلاً من المفردات الآتية بالصورة التي تناسبها:



المَحَوِيَّةُ الطَّبِيعِيَّةُ  
Natural reserve



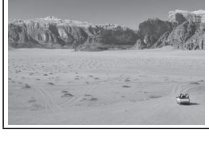
الصَّحْرَاءُ  
Desert



الغَابَةُ  
Forest



السَّلْسِلَةُ الْغِذَائِيَّةُ  
Food Chain



الْمِنْطَقَةُ الْعُشْبِيَّةُ  
Grassland

الوحدة 3: أمان عيش الكائنات الحية.



## التقويم في دليل المعلم

### تقويم المعرفة السابقة



### استراتيجيات التقويم:

#### التقويم المعتمد على الأداء

المواقف التقويمية التابعة للاستراتيجية:

- التقديم: عرض منظم مخطط يقوم به الطالب.
- العرض التوضيحي: عرض شفوي أو عملي يقوم به الطالب.
- الأداء العملي: أداء الطالب مهام محددة بصورة عملية.
- الحديث: تحدث الطالب عن موضوع معين خلال مدة محددة.
- المعرض: عرض الطالب إنتاجه الفكري والعملي.
- المحاكاة/ لعب الأدوار: تنفيذ الطالب حوارًا بكل ما يرافقه من حركات.
- المناقشة/ المناظرة: لقاء بين فريقين من الطلبة يناقشون فيه قضية ما، بحيث يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة.

#### الورقة والقلم

المواقف التقويمية التابعة للاستراتيجية:

- الاختبار: طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب معلومات ومهارات في مادة دراسية تعلمها قبلاً.

#### التواصل.

المواقف التقويمية التابعة للاستراتيجية:

- المؤتمر: لقاء مخطط يعقد بين المعلم والطالب.
- المقابلة: لقاء بين المعلم والطالب.
- الأسئلة والأجوبة: أسئلة مباشرة من المعلم إلى الطالب.

#### تقويم المعرفة السابقة

- ناقش الطلبة في ما يعرفونه عن الصحة، وكيف يهتمون بسلامة أجسامهم، ثم أسألهم: ما الأنشطة (العادات) التي تعتادون القيام بها يومياً؟
- من الإجابات المُحتملة: - غسل اليدين قبل تناول الطعام وبعده. - النوم مُبكراً.
- هل تناولون طعام الإفطار قبل الذهاب إلى المدرسة؟
- من الإجابات المُحتملة: - نعم. - تحضر صناديق الغذاء خاصتنا إلى المدرسة.
- كم ساعة تنامون في اليوم؟ إجابة مُحتملة: - 10 ساعات.
- سئله؛ لتوجيه تفكيرهم نحو الإجابة.

#### الملاحظة

المواقف التقويمية التابعة للاستراتيجية:

- الملاحظة المنظمة: ملاحظة يخطط لها من قبل، ويحدّد فيها ظروف مضبوطة، مثل: الزمان، المكان، والمعايير الخاصة بكل منها.

#### مراجعة الذات

المواقف التقويمية التابعة للاستراتيجية:

- يوميات الطالب: كتابة الطالب ما قرأه، أو شاهده، أو سمعه.
- ملف الطالب: ملف يضم أفضل أعمال الطالب.
- تقويم الذات: قدرة الطالب على تقييم أدائه، والحكم عليه.

#### أدوات التقويم:

- قائمة الرصد
- سلم التقدير العددي
- سلم التقدير اللفظي
- سجل وصف سير التعلم
- السجل القصصي

يشتمل كتاب الطالب على مهارات متنوعة:

## المهارات

### مهارات القرن الحادي والعشرين

يشهد العالم تحولات وتغيرات هائلة ما يتطلب مستويات متقدمة من الأداء والمهارة، والتحول من ثقافة المستوى الأدنى إلى ثقافة الجودة والإتقان، ومن ثقافة الاستهلاك إلى ثقافة الإنتاج. يعد إكساب الطالب مهارات القرن الحادي والعشرين ركيزة أساسية لتحقيق مفهوم التعلم مدى الحياة.

- التعلم الذاتي.
- التفكير الابتكاري.
- التفكير والعمل التعاوني.
- التفكير الناقد.
- التواصل.
- المعرفة المعلوماتية والتكنولوجية.
- المرونة.
- القيادة.
- المبادرة.
- الإنتاجية.

### مهارات العلم

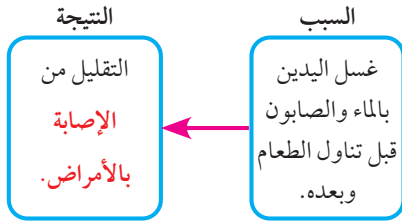
العمليات التي يقوم بها الطلبة أثناء التوصل إلى النتائج والحكم والتحقق من صدقها، وتسهم ممارسة هذه المهارات في إثارة الاهتمامات العلمية للطلبة؛ ما يدفعهم إلى مزيد من البحث والاكتشاف.

- الأرقام والحسابات.
- استعمال المتغيرات.
- الاستنتاج.
- التجريب.
- تفسير البيانات.
- التواصل.
- التوقع.
- طرح الاسئلة.
- القياس.
- الملاحظة.



## مهارة القراءة

السبب والنتيجة Cause and effect بعد الانتهاء من دراسة موضوعات الوحدة، زوّد الطلبة بالمخطط التنظيمي الخاص بمهارة القراءة، ثم ساعدهم على التحدث بأمثلة من محتوى الوحدة كما في المثال الآتي:



## مهارات القراءة

تعد القراءة عملية عقلية يمارس فيها الفرد عدّة مهارات. وتهدف مهارات القراءة بوجه عام إلى تنمية البنى المعرفية وحصيلة المفردات العلمية والذكاءات المتعددة، وتعزيز الجوانب الوجدانية والثقة بالنفس والقدرة على التواصل الفاعل، وتنمية التفكير العلمي والإبداعي.

- الاستنتاج.
- التسلسل والتتابع.
- التصنيف.
- التلخيص.
- التوقع.
- الحقيقة والرأي.
- السبب والنتيجة.
- الفكرة الرئيسة والتفاصيل.
- المشكلة والحل.
- المقارنة.

## المهارات العلمية والهندسية

تنمّي هذه المهارات قدرات الطالب على عرض أعماله وأفكاره بدقة وموضوعية، وتبريرها والبرهنة على صدقها، وعرضها بطرائق وأشكال مختلفة، وتبادلها مع الآخرين، واحترام الرأي الآخر. وتؤكد هذه المهارات أهمية إحداث الترابط المرغوب فيه بين المواد الدراسية المختلفة، ومع متطلبات التفكير الناقد والإبداعي.

- استخدام الرياضيات.
- الاعتماد على الحجة والدليل العلمي.
- بناء التفسيرات العلمية وتصميم الحلول الهندسية.
- تحليل وتفسير البيانات.
- التخطيط وإجراء الاستقصاءات.
- تطوير واستخدام النماذج.
- الحصول على المعلومات وتقييمها وإيصالها.
- طرح الأسئلة وتحديد المشكلات.



يعتمد اختيار استراتيجية التدريس أو الأسلوب الداعم على عوامل عدة، منها: التتجات، وخصائص الطلبة النهائية والمعرفية، والإمكانات المتاحة، والزمن المتاح.

## استراتيجيات التدريس وأساليب داعمة في التعلّم

### فكر، انتق زميلاً، شارك Think- Pair- Share:



أسلوب يستخدم لعرض أفكار الطلبة، وفيه يطرح المعلّم سؤالاً على الطلبة، ثم يمنحهم الوقت الكافي للتفكير في الإجابة وكتابة أفكارهم في ورقة، ثم يطلب إلى كل طالبين مشاركة بعضهما بعضاً في الأفكار، ثم عرضها على أفراد المجموعات.

### الطاولة المستديرة Round Table:



يمتاز هذا الأسلوب بسرعة تجميع أفكار الطلبة؛ إذ يكتب المعلّم أو أحد أفراد المجموعة سؤالاً في أعلى ورقة فارغة، ثم يمرّر أفراد المجموعة الورقة على

الطاولة، بحيث يضيف كل طالب فقرة جديدة تمثل إسهاماً في إجابة السؤال، ويستمر ذلك حتى يطلب المعلّم إنهاء ذلك. بعدئذٍ، ينظّم أفراد المجموعة مناقشة للإجابات، ثم تعرض كل مجموعة نتائجها على بقية المجموعات.

### دراسة الحالة:



تعتمد هذه الاستراتيجية على إثارة موضوع أو مفهوم ما للنقاش، ثم يعمل الطلبة في مجموعات على جمع البيانات وتنظيمها، وتحليلها للوصول إلى إيضاح كافٍ للموضوع أو تحديد أبعاد المشكلة واقتراح حلول مناسبة لها.

### بطاقة الخروج Exit Ticket:



يمثل هذا الأسلوب مهمة قصيرة ينفذها الطلبة قبل خروج المعلّم من الصف، وفيها يجيبون عن أسئلة قصيرة محددة مكتوبة في بطاقة صغيرة، ثم يجمع المعلّم البطاقات ليقرأ الإجابات، ثم يعلّق في الحصة التالية على إجابات الطلبة التي تمثل تغذية راجعة يستند إليها في الحصة اللاحقة.

### التعلّم التعاوني Collaborative Learning:



عمل الطلبة ضمن مجموعات لمساعدة بعضهم بعضاً في التعلّم؛ تحقيقاً لهدف مشترك أو واجب ما؛ على أن يبدي كل طالب مسؤولية في التعلّم، ويتولى العديد من الأدوار داخل المجموعة.

### التفكير الناقد critical thinking:



نشاط ذهني عملي للحكم على صحة رأي أو اعتقاد عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها بهدف التمييز بين الأفكار الإيجابية والأفكار السلبية.

### حل المشكلات Problem Solving:



استراتيجية تقوم على تقديم قضايا ومسائل حقيقية واقعية للطلبة، ثم الطلب إليهم تحييدها ومعالجتها بأسلوب منظم.

### أكواب إشارة المرور Traffic Light |Cups:



يستخدم هذا الأسلوب للتدريس والمتابعة باستعمال أكواب متعددة الألوان (أحمر، أصفر، أخضر)، بوصف ذلك إشارة للمعلّم في

حال احتياج الطلبة إلى المساعدة. يشير اللون الأخضر إلى عدم حاجة الطلبة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى حاجتهم إليها، أو إلى وجود سؤال يريدون طرحه على المعلّم من دون أن يمنعهم ذلك من الاستمرار في أداء المهام المنوطة بهم. أما اللون الأحمر فيشير إلى حاجة الطلبة الشديدة إلى المساعدة، وعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.



## اثن ومّرر Fold and Pass:



أسلوب يجيب فيه الطلبة أو أفراد المجموعات عن سؤال في ورقة، ثم تُمرّر الورقة على طلبة الصف بعد ثنيها، وتستمر العملية حتى يصدر المعلّم للطلبة إشارة بالتوقف، ثم يقرأ أحد افراد المجموعة ما كُتب في الورقة بصوت عال. وبهذا يتيح للمعلّم جمع معلومات عن إجابات الطلبة، ويتاح للطلبة المشاركة بحرية أكبر، وتقديم التغذية الراجعة، وتقويم الآخرين عندما يقرأون إجابات غيرهم.

## كنت أعتقد، والآن أعرف (I Used to Think, But Now I know):



أسلوب يقارن فيه الطلبة (لفظًا، أو كتابةً) أفكارهم في بداية الدرس بما وصلت إليه عند نهايته، ومن الممكن استخدامه تقويماً ذاتياً يتيح للمعلّم الاطلاع على مدى تحسن التعلّم لدى الطلبة، وتصحيح المفاهيم البديلة لديهم، وتخطيط الدرس التالي، وتصميم خبرات جديدة تناسب تعلمهم بصورة أفضل.

## جدول التعلّم (What I already Know/ What I Want to Learn / What I Learned):



يعتمد على محاور أساسية ثلاثة وهي:

- ماذا أعرف؟ وهي خطوة مهمة لفهم الموضوع الجديد وإنجاز المهمات، فالتعلّم يحدّد إمكاناته حتى يتمكن من استثمارها على أحسن وجه.
- ماذا أريد أن أتعلّم؟ وهي مرحلة تحديد المهمة المتوقّع إنجازها أو المشكلة التي ينبغي حلها.
- ماذا تعلمت؟ وهي مرحلة تقويم ما تعلّمه الطالب من معارف ومهام وأنشطة.

## طريقة فراير Frayer Method:



يتطلب هذا الأسلوب إكمال الطلبة (فرادى، أو ضمن مجموعات) المنظم التصويري الآتي:

## الطلاقة اللفظية:



يستخدم هذا الاسلوب لتعزيز عمليتي المناقشة والتأمل، وفيه يتبادل أفراد المجموعة الأدوار بالتحدث عن الموضوع المطروح، والاستماع لبعضهم بعضاً مدّة محددة من الوقت.

## التعلم بالتعاقد:



تعتمد هذه الاستراتيجية على إشراك الطلبة إشراكاً فعلياً في تحمّل مسؤولية تعلمهم، تبدأ بتحديد ما سيتعلمونه في فترة زمنية محددة. ويتم من خلال هذه الاستراتيجية عقد اتفاق محدد بين المعلم وطلبتة يتضح فيه المصادر التعليمية التي سيلجأ إليها الطلبة خلال عملية بحثهم، وطبيعة الأنشطة التي سيجرونها، وأساليب التقويم وتوقيته.

## السقالات التعليمية (Instructional Scaffolding):



تجزئة الدرس إلى أجزاء صغيرة؛ ما يساعد الطلبة على الوصول إلى استيعاب الدرس، أو استخدام الوسائط السمعية والبصرية، أو الخرائط الذهنية، أو الخطوط العريضة، أو إيحاءات الجسد أو الروابط الإلكترونية وغيرها من الوسائل التي تعد بمثابة "السقالات التعليمية" التي تهدف إلى إعانة الطالب على تحقيق التعلّم المقصود.

## التعلّم المقلوب (Flipped Learning):

استعمال التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت على نحو يسمح للمعلّم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع الفيديو، أو الملفات الصوتية، أو غير ذلك من الوسائط؛ ليطلّع عليها الطلبة في منازلهم (تظل متاحة لهم على مدار الوقت)، باستعمال حواسيبهم، أو هواتفهم الذكية، أو أجهزةهم اللوحية قبل الحضور إلى غرفة الصف. في حين يُخصّص وقت اللقاء الصفّي في اليوم التالي لتطبيق المفاهيم والمحتوى العام الذي شاهده، وذلك في صورة سلسلة من أنشطة التعلّم النشط، والأنشطة الاستقصائية، والتجريبية، والعمل بروح الفريق، وتقييم التقدّم في سير العمل.

يهدف التمايز إلى الوفاء بحاجات الطلبة الفردية، ويكون في المحتوى، أو في بيئة التعلم، أو في العملية التعليمية التعلمية، ويُسهّم التقييم المستمر والتجميع المرن في نجاح هذا النهج من التعليم. يكون التمايز في أبسط مستوياته عندما يلجأ المعلم إلى تغيير طريقة تدريسه؛ بُغية إيجاد فرص تعلم لطلاب، أو مجموعة صغيرة من الطلبة.

## تمايز التدريس والتعلم

### Differentiation of Teaching and Learning

يُمكن للمعلم تحقيق التمايز عن طريق أربعة عناصر رئيسة، هي:

1. **المحتوى Content**: ما يحتاج الطالب إلى تعلمه، وكيفية حصوله على المعلومة.
2. **الأنشطة Activities**: الفعاليات التي يشارك فيها الطالب؛ لفهم المحتوى، أو إتقان المهارة.
3. **المنتجات Products**: المشاريع التي يتعين على الطالب تنفيذها؛ للتدرّب على ما تعلمه في الوحدة، وتوظيفه في حياته، والتوسع فيه.
4. **بيئة التعلم Learning environment**: عناصر البيئة الصفية جميعها.

### أمثلة على التمايز في المحتوى:

- تقديم الأفكار باستعمال الوسائل السمعية والبصرية.
- الاجتماع مع مجموعات صغيرة من الطلبة الذين يعانون صعوبات؛ لإعادة تدريسهم فكرةً، أو تدريبهم على مهارة؛ أو توسيع دائرة التفكير ومستوياته لدى أقرانهم المتقدمين Advanced students.

### أمثلة على التمايز في الأنشطة:

- الإفادة من الأنشطة المُتدرّجة التي يمارسها الطلبة كافةً، ولكنهم يُظهرون فيها تقدّمًا حتى مستويات معينة. وهذا النوع من الأنشطة يُسهّم في تحسّن أداء الطلبة، ويتيح لهم الاستمرار في التقدّم، مراعيًا الفروق الفردية بينهم؛ إذ تتباين درجة التعقيد في المستويات التي يصلها الطلبة في هذه الأنشطة.
- تطوير جداول الأعمال الشخصية (قوائم مهام يكتبها المعلم، وهي تتضمن المهام المشتركة التي يتعين على الطلبة كافةً إنجازها، وتلك التي تفي بحاجات الطلبة الفردية).
- تقديم أشكال من الدعم العملي للطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة.
- منح الطلبة وقتًا إضافيًا لإنجاز المهام؛ بُغية دعم الطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة، وإفساح المجال أمام الطلبة المتقدمين Advanced students للخوض في الموضوع على نحوٍ أعمق.

### أمثلة على التمايز في الأعمال التي يؤديها الطلبة:

- السماح للطلبة بالعمل فرادى أو ضمن مجموعات صغيرة؛ لتنفيذ المهام المنوطة بهم، وتحفيزهم على ذلك.

### أمثلة على التمايز في بيئة التعلم:

- تطوير إجراءات تسمح للطلبة بالحصول على المساعدة عند انشغال المعلمين بطلبة آخرين، وعدم تمكّنهم من تقديم المساعدة المباشرة لهم.
- التحقّق من وجود أماكن في غرفة الصف، يُمكن للطلبة العمل فيها بهدوء، ومن دون إلهاء، وكذلك أماكن أخرى تُسهّل العمل التعاوني بين الطلبة.
- ملحوظة: يعتمد التمايز في التعليم على مدى استعداد الطلبة، ومناحي اهتماماتهم، وسجّلات تعلمهم.

## تنويع التدريس

### الأنشطة العلاجية:

وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم وجّه الطالبين في كل مجموعة إلى وصف أوجه التشابه وأوجه الاختلاف في ملامح كلٍّ منهما.

### الأنشطة الإثرائية:

اطلب إلى الطلبة إحضار صور تُظهر مجموعة من الأشخاص

خاص  
بالتدريس  
سأهم:

وَرَقَّةُ الْعَمَلِ رَقْمٌ (3)

الغذاء الصحيّ

الإسم: ..... التاريخ: .....

يَرَعِبُ خَالِدٌ فِي تَنَاوُلِ الْغِذَاءِ الصَّحِيِّ بِمَا يَأْتِي.

أرسم دائرة حول الغذاء الصحيّ؛ لأساعد خالداً على تمييز هذا الغذاء من غيره.



هل يُمكنُ إضافةً أغذيةً صحيّةً أخرى من اختيارِي؟ إذا كان الجواب بالإيجاب، فأرسم الأغذية الصحيّة التي أرغب في إضافتها.

• تنويع التدريس.

• أوراق العمل المتنوعة.

• نشاط منزلي.



## حاجات الإنسان الأساسية

## نشاط منزلي

وجّه إلى الأسرة رسالة محبة.

«الأهل الأعزاء: أظهِروا لأبنائكم الرغبة في مساعدتهم على تنفيذ النشاط؛ لما لذلك من أثر في ترسيخ ما اكتسبوه من مفاهيم وخبرات تعليمية في أثناء شرح الدرس».

وجّه الطلبة إلى رسم لوحات فنية تمثل حاجات الإنسان الأساسية. تذكّر أنّ رسوماتهم ستباین من حيث الدقة، والجمال، وأنّ بعضهم قد يواجه صعوبة في الرسم؛ لذا اطلب إليهم الاستعانة بأحد أفراد الأسرة، ورسم رموز بسيطة تمثل هذه الحاجات. بعد ذلك وجّه الطلبة إلى عرض لوحاتهم في الصف، واسمح لهم بتبادل الآراء في ما يخص محتوى اللوحات.

## توظيف التكنولوجيا:

في ظل التسارع الملحوظ الذي يشهده العالم في مجال التكنولوجيا، والتوجهات العالمية لمواكبة مختلف القطاعات والمجالات، بما في ذلك قطاع التعليم، فقد تَضَمَّن كتاب الطالب وكتاب الأنشطة والتمارين دروسًا تعتمد على التعلُّم المتمازج (Blended Learning) الذي يربط بين التكنولوجيا وطرائق التعلُّم المختلفة، وأنشطة وفق المنحى التكاملي (STEAM) تُعدُّ التكنولوجيا المحور الرئيس فيها .

عند توظيف المعلم للتكنولوجيا، يتعيَّن عليه مراعاة ما يأتي:

- التحقُّق من موثوقية المواقع الإلكترونية التي يقترحها على الطلبة؛ يوجد العديد من المواقع التي تحتوي على معلومات علمية غير دقيقة.
- زيارة الموقع الإلكتروني قبل وضعه ضمن قائمة المواقع الإلكترونية المقترحة؛ إذ تتعرَّض بعض المواقع الإلكترونية أحيانًا إلى القرصنة الإلكترونية واستبدال الموضوعات المعروضة.
- إرشاد الطلبة إلى المواقع الإلكترونية الموثوقة التي تنتهي عادة بأحد الاختصارات الآتية: (.org .edu .gov).

### توظيف التكنولوجيا

ابحث في المواقع الإلكترونية الموثوقة عن فيديوهات تعليمية أو عروض تقديمية جاهزة، حول موضوع الملابس الشعبية، ويمكنك تصميم عروض تقديمية تتعلَّق بموضوع الدرس. شارك الطلبة هذه المواد التعليمية عن طريق صفحة المدرسة الإلكترونية، أو عن طريق تطبيق الواتس آب، أو بإنشاء مجموعة على Microsoft teams ، أو أي وسيلة تكنولوجية مناسبة؛ بالمشاركة مع الطلبة وذويهم.





الوحدة

الأولى

## مصفوفة النتائج

### الإنسان والصحة

نتائج الصفوف اللاحقة	نتائج الصف الحالي (الصف الأول)	نتائج الصف السابق (رياض الأطفال / 2)	المجال
<ul style="list-style-type: none"> <li>يُوضَّح وجود حاجات ضرورية لعيش الكائنات الحية.</li> <li>يتوقَّع ما سيحدث لكائن حي إذا لم تتوافر إحدى حاجاته في منطقتة.</li> <li>يقارن بين الطرائق التي تستعملها الحيوانات للاستفادة من النباتات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُوضَّح أنَّ بيئة الحيوان تُوفِّر معظم متطلَّبات عيشه.</li> <li>يصف بعض أنواع البيئات.</li> <li>يُوضَّح المقصود بالسلسلة الغذائية.</li> <li>يستنتج أنَّ السلسلة الغذائية تُمثِّل علاقات بين النباتات والحيوانات.</li> <li>يُوضَّح المقصود بالمرَّبى الطبيعي.</li> <li>يستعمل الاستقصاء مُحدِّد الخطوات في إنشاء مرَّبى يابس في مختبر العلوم.</li> <li>يستنتج العلاقة بين المرَّبى (مثل المحميات) والبيئة الطبيعية التي تُمثِّله.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يستكشف العلاقات المتبادلة بين الحيوانات والنباتات من حوله.</li> <li>يُصمِّم نموذجًا بسيطًا لمرَّبى يابس، أو مرَّبى مائي.</li> </ul>	<p><b>علوم الحياة</b></p> <p>محور العلاقات البيئية في الأنظمة البيئية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>يستنتج كيف تساعد الحيوانات على تكاثر النباتات.</li> <li>يتعرَّف أعضاء جسم الإنسان التي تساعده على معيشتة، مثل: الذراعين، والقدمين، والحواس، والقلب، والرئتين، والدماغ.</li> <li>يناقش دور قدمي الإنسان ويديه في تسهيل أمور حياته.</li> <li>يناقش دور الإبهام في تسهيل تعامل الإنسان مع الأشياء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرَّف مُكوِّنات الجسم في العديد من الحيوانات والنباتات.</li> <li>يُعَدُّ أسماء نباتات يستفيد منها الإنسان بأوجه عِدَّة.</li> <li>يستنتج حاجة الحيوانات والنباتات.</li> <li>يُصنِّف الحيوانات إلى أليفة، وغير أليفة.</li> <li>يستنتج فروقًا بين الحيوانات الأليفة والحيوانات غير الأليفة.</li> <li>يذكر طرائق العناية بالحيوانات الأليفة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يستنتج خصائص في الحيوانات والنباتات، تُميِّزها من الأشياء غير الحية، مثل: الحاجة إلى الغذاء، والماء، والهواء، والنمو، والتكاثر.</li> </ul>	<p>محور خصائص الكائنات الحية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرَّف دور الغذاء في توفير الطاقة والمواد اللازمة لنمو الإنسان، وإصلاح أجزاء جسمه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يستنتج حاجة الإنسان إلى الغذاء، والماء، والهواء، والمسكن للعيش، والتخلُّص من الفضلات.</li> </ul>		<p>محور جسم الإنسان وصحته.</p>

نتائج الصفوف اللاحقة	نتائج الصف الحالي (الصف الأول)	نتائج الصف السابق (رياض الأطفال / 2)	المجال
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يستنتج أن تناول الغذاء الصحي، وممارسة التمرينات الرياضية، والنوم الكافي؛ كلها تُسهم في المحافظة على الصحة.</li> <li>● يستعمل التكنولوجيا لحل مشكلة صحية، وتحسين نوعية الحياة.</li> <li>● يتعرّف أجهزة قياس حرارة الجسم الإلكترونية، وي طرح أسئلة عنها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يتعرّف العادات الصحية.</li> <li>● يتبع العادات الصحية للوقاية من الأمراض.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يتعرّف العادات الصحية للوقاية من الإصابة بالأمراض.</li> </ul>	<p><b>مجال العلم والتكنولوجيا والنشاط البشري.</b></p> <p>محور تكنولوجيا الصحة.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يوضّح طرائق تكيف الأطفال مع التغيرات في حياتهم.</li> <li>● يستنتج وجود اختلاف في بعض الصفات الشخصية بينه وبين أقرانه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يستكشف طرائق تكيف الأطفال مع التغيرات في حياتهم، التي تؤثر في كيفية فهمهم، وتقبل التغيير الاجتماعي في حياتهم.</li> </ul>	<p>محور الاعتماد المتبادل والتعايش العالمي.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يطرح أسئلة عن المعرفة السابقة، ويربطها بالمعرفة الجديدة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يربط المعرفة السابقة بالمعرفة الجديدة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يستعمل الأدوات والمواد للتعامل مع التكنولوجيا والأمور الحياتية.</li> </ul>	<p><b>مجال عادات العقل</b></p> <p>محور القيم والاتجاهات.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يستعمل بعض أجهزة التكنولوجيا في عملية التعلم.</li> <li>● يدوّن الملاحظات والمشاهدات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يستعمل الأدوات والمواد لصنع أشياء بسيطة.</li> <li>● يدوّن الملاحظات والمشاهدات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يدوّن الملاحظات والمشاهدات.</li> </ul>	<p>محور التحكم اليدوي والملاحظة.</p>

الأنشطة المرافقة	عدد الحصص	المفاهيم والمصطلحات	مؤشّرات الأداء	الدروس
نشاط: نحن مختلفون. نشاط منزلي: عرض الملامح التقديمي.	1	الإنسان Human الملامح Face Profile	<p>مجال العلم والتكنولوجيا و النشاط البشري:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يطرح الأفكار، ويُعبّر عنها برسومات بسيطة.</li> <li>● يستعمل لغة الجسد للتعبير عن مشاعره.</li> <li>● يستعمل اللغة والرموز والإشارات للتعبير، بوصفها طريقة للتواصل.</li> <li>● يقارن بين صفاته الشخصية وصفات أقرانه.</li> </ul> <p>مجال عادات العقل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يُدوّن الملاحظات والمشاهدات بصورة وصفية.</li> <li>● يطرح أسئلة عن المعرفة السابقة، ويربطها بالمعرفة الجديدة.</li> </ul>	الدرس الأول: نحن متشابهون.
نشاط: المسكن الصحي. نشاط منزلي: حاجات الإنسان الأساسية.	2	الماء water الغذاء Food الهواء Air المسكن Home المسكن الصحي Healthy Home	<p>مجال علم الحياة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يُوضّح - بكلمات بسيطة- تنوع أنماط غذاء الناس.</li> <li>● يتحدث عن أنواع المساكن التي يعيش فيها الناس.</li> <li>● يذكر شروط المسكن الصحي للإنسان.</li> <li>● يُصنّف أنماطاً مما يلزم الإنسان للعيش، مُستعملاً الملاحظات المباشرة، أو مستعيناً بوسائل الإعلام.</li> </ul> <p>مجال عادات العقل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يُدوّن الملاحظات والمشاهدات بصورة وصفية.</li> <li>● يطرح أسئلة عن المعرفة السابقة، ويربطها بالمعرفة الجديدة.</li> </ul>	الدرس الثاني: حاجات الإنسان الأساسية.
نشاط: العادات الصحية.	1	المَرَض Disease	<p>مجال العلم والتكنولوجيا و النشاط البشري:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يُصنّف مجموعة من العادات إلى صحية، وغير صحية.</li> <li>● يُطبّق العادات الصحية الجيدة في المدرسة والمنزل، ويحافظ على صحته.</li> <li>● يُصمّم نموذجاً لطرائق الوقاية من الأمراض؛ إمّا بالرسم، وإمّا بالوصف على لوحات العرض.</li> </ul> <p>مجال عادات العقل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يُدوّن الملاحظات والمشاهدات بصورة وصفية.</li> <li>● يطرح أسئلة عن المعرفة السابقة، ويربطها بالمعرفة الجديدة.</li> </ul>	الدرس الثالث: صحة جسم الإنسان.



## الإنسان والصحة

## الفكرة العامة

يحافظ الإنسان على صحته بتناول الغذاء الصحي، وممارسة عادات سليمة.

## نظرة عامة للوحدة

وجّه الطلبة إلى تأمل الصورة في بداية الوحدة؛ لاستشارة تفكيرهم، وتوقع ما ستعرضه من دروس.

## تقويم المعرفة السابقة

قبل عرض محتوى الوحدة، شارك الطلبة في إنشاء جدول التعلم الذي يحمل عنوان (الإنسان والصحة)، مُستعملًا لوحًا من الكرتون، ثم أسألهم:

- كيف يحافظ الإنسان على صحة جسمه؟

## من الإجابات المحتملة:

- يحافظ الإنسان على صحة جسمه بتناول الغذاء الصحي.
- يحافظ الإنسان على صحة جسمه بممارسة العادات السليمة.

دوّن إجابات الطلبة في عمود (ماذا تعرف؟) ضمن جدول التعلم.

الإنسان والصحة		
ماذا تعلمت؟	ماذا تريد أن تعرف؟	ماذا تعرف؟
	ما حاجات الإنسان الأساسية؟	الإنسان كائن حي.
	ما أنواع الغذاء الصحي؟	الغذاء الصحي.
	ما الطرائق الأخرى التي يُمكن للإنسان أن يستعملها للحفاظ على صحة جسمه؟	ممارسة الرياضة من العادات السليمة.

تمثّل الإجابات في الجدول بعض إجابات الطلبة المحتملة.

## الإنسان والصحة



## الفكرة العامة

يُحافظ الإنسان على صحته بتناول الغذاء الصحي، وممارسة عادات سليمة.

## ملاحظات.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

قائمة الدروس

الدرس (1): نحن متشابهون.

الدرس (2): حاجات الإنسان الأساسية.

الدرس (3): صحة جسم الإنسان.

- اقرأ عناوين الدروس أمام الطلبة، ثم اطلب إليهم تصفح الصور فيها. بعد ذلك ناقشهم في ما يتوقعون تعلمه في هذه الوحدة، ثم دوّن إجاباتهم في عمود (ماذا تريد أن تعرف؟) ضمن جدول التعلم.
- وضح للطلبة أنهم سيتعلمون مزيداً من المفاهيم والمصطلحات ومعانيها في أثناء دراسة الموضوعات العلمية، ثم يستعملونها في إجابة أسئلة الوحدة.
- شجّع الطلبة - في أثناء دراسة الوحدة- على استعمال مسرد المفاهيم والمصطلحات الوارد في نهاية كتاب الطالب؛ لتعرّف معانيها.

معارف القراءة

السبب والنتيجة Cause and effect بعد الانتهاء من دراسة موضوعات الوحدة، زوّد الطلبة بالمخطّط التنظيمي الخاص بمهارة القراءة، ثم ساعدهم على التحدث بأمثلة من محتوى الوحدة كما في المثال الآتي:

النتيجة

التقليل من  
الإصابة  
بالأمراض.

السبب

غسل اليدين  
بالماء والصابون  
قبل تناول الطعام  
وبعده.

كَيْفَ يُحَافِظُ الْإِنْسَانُ عَلَى صِحَّتِهِ؟

أَتَهَيَّأُ



8

أَتَهَيَّأُ



دع الطلبة يتبادلوا أفكارهم عن الأطفال الذين يمارسون الرياضة، ثم اسألهم:

- ماذا يفعل الأطفال في الصورة؟
- كيف يحافظ الإنسان على صحته؟

إجابة مُحتملة:

- يمارسون الرياضة.

- لماذا يجب أن نمارس الرياضة يومياً؟

من الإجابات المُحتملة:

- يجب أن نمارس الرياضة يومياً لأنها

تحافظ على سلامة أجسامنا.

- يجب أن نمارس الرياضة يومياً لأنها

تقي أجسامنا من الأمراض.

- يحافظ الإنسان على صحته بتناول  
غذاء صحي.

- يحافظ الإنسان على صحته بممارسة  
الرياضة.

امنح الطلبة - ضمن مجموعات - وقتاً

كافياً للإجابة عن الأسئلة المطروحة، ثم

استمع إلى إجاباتهم، وناقشهم فيها.



**الهدف:** إدراك أهمية غسل اليدين بالماء والصابون.

### إرشادات الأمن والسلامة:

- تأكد أن المرطب المستعمل لا يسبب الحساسية لليدين.
- نبه الطلبة لغسل أيديهم بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط.

### المواد والأدوات:

ورق تنشيف، صابون، مرطب، مسحوق النشا (تحقق من توافر المواد والأدوات قبل تنفيذ النشاط).

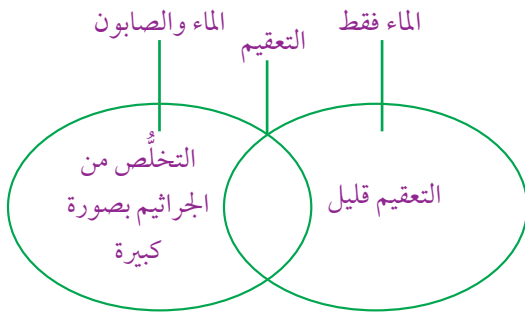
### خطوات العمل:

وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم وجههم إلى فتح الصفحتين (2) و(3) من كتاب الأنشطة والتارين؛ لتدوين ملاحظاتهم.

1 من الإجابات المحتملة: - الجراثيم. - الأوساخ.

2 أجرب: من الإجابات المحتملة: - بقاء الكثير من مادة النشا على اليدين. - التعقيم قليل جداً.

3 أقرن: جهّز بطاقات كتبت عليها الكلمات والجمل الآتية: التعقيم، التعقيم قليل، التخلص من الجراثيم بصورة كبيرة. ثم ساعد الطلبة على استعمال المنظم التخطيطي الآتي لمهارة المقارنة:



4 أستنتج: إجابة محتملة: - التخلص من الجراثيم والأوساخ العالقة باليدين بصورة كبيرة جداً.

### مهارة العلم

بين للطلبة أن المهارات العلمية تساعد العلماء على تنظيم المعلومات واستعمالها، وأن هذه المهارات مفيدة في دراسة موضوعات متنوعة. بعد ذلك اقرأ عليهم ما هو مكتوب عن مهارة التصنيف، ثم الفت انتباههم إلى ورقة العمل الخاصة بها في كتاب الأنشطة والتارين. لمعرفة إجابات أسئلة ورقة العمل، انظر الملحق في هذا الدليل.

## أهمية غسل اليدين

## اكتشف

### الأمن والسلامة:

- أتأكد أن المرطب المستخدم لا يسبب الحساسية لليدين.

- أغسل يدي بالماء والصابون بعد انتهاء النشاط.

### خطوات العمل:

1 أضع كمية من المرطب على يدي، ثم أنثر قليلاً من مسحوق النشا عليهما، وأنفص يدي جيداً. ماذا يمثل مسحوق النشا؟

2 أجرب: أمسح يدي بورق التنشيف. ماذا الأحظ؟

3 أقرن: أكرّر الخطوة الأولى مرتين، بحيث أغسل يدي بالماء فقط، ثم أغسلهما في المرة الثانية بالماء والصابون، ثم أدون ملاحظاتي بالرسم.

4 أستنتج أهمية غسل اليدين بالماء والصابون.

### مهارة العلم

التصنيف: عندما أصنف الأشياء فأنا أصع المتشابهة منها في مجموعات.

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء. يُستعمل سلم التقدير الآتي لتقويم أداء الطلبة.

- 4: (1) يتواصل مع زملائه بصورة ملائمة.  
 (2) يُنفذ خطوات النشاط بدقة.  
 (3) يُنظم تدوين ملاحظاته في مخطط.  
 (4) يستنتج أهمية غسل اليدين بالماء والصابون.  
 3: يُنفذ ثلاث مهام تنفيذاً صحيحاً.  
 2: يُنفذ مهمتين تنفيذاً صحيحاً.  
 1: يُنفذ مهمة واحدة تنفيذاً صحيحاً.

اسم الطالب	المهام			
	1	2	3	4

الدَّرْس 1 نَحْنُ مُتَشَابِهُونَ

كَيْفَ يَتَشَابَهُ بَعْضُنَا مَعَ بَعْضٍ؟

أنا الإنسان Human كائنٌ حَيٌّ أَنْمُو، وَأَتَغَيَّرُ، وَأَتَشَابَهُ مَعَ زُمَلَائِي فِي أَشْيَاءَ كَثِيرَةٍ. فَقَدْ خَلَقَنَا اللَّهُ مُتَشَابِهِينَ؛ إِذْ لِكُلِّ مِنَّا رَأْسٌ، وَيَدَانِ اثْنَتَانِ، وَرِجْلَانِ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** فِيمَ يَتَشَابَهُ طَلَبَةُ صَفِّي بَعْضُهُمْ مَعَ بَعْضٍ؟

أَتَأْمَلُ الصُّورَةَ

فِيمَ يَتَشَابَهُ الْأَطْفَالُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟



10

إِذَاءٌ لِلْمَعْلَمِ

للشخص كافة ملامح متشابهة. والناس في مختلف أنحاء العالم يتشاركون في بعض الملامح، ولهم جميعاً أجزاء الجسم نفسها، وملامح الوجه نفسها، غير أنهم يختلفون في صفات أخرى، مثل: الطول، والوزن، ولون الشعر. وهذه الصفات تتباين من شخص إلى آخر.

وفي هذا السياق، فإن بعض صفات الوالدين لا يمكن نقلها إلى الأبناء؛ لذا يرثون ملامح من كلا الوالدين، تُسمى الصفات الوراثية، وتشمل: لون الشعر، والعينين، والقدرة على ثني اللسان. وفي المقابل، فإن بعض الصفات (مثل الندبات) تُكتسب في أثناء حياة الإنسان، ولكنها لا تُعدُّ من الصفات الوراثية. وقد يتشابه أفراد العائلة الواحدة بعضهم مع بعض بصورة كبيرة جداً نتيجة الجينات الموروثة.

أولاً تقديم الدرس

تقويم المعرفة السابقة

- شجّع الطلبة على تسمية الأشياء التي يتشابهون فيها، ثم اكتب إجاباتهم على اللوح، ثم أسألمهم:
  - ممّ تتكوّن أجسامنا؟
  - من الإجابات المُحتملة: - رأس. - رِجْلَانِ. - يدان.
  - بطن. - عينان.
- البداء بتنفيذ ورقة العمل (1).

ثانياً التدريس

كيف يتشابه بعضنا مع بعض؟

استخدام الصور والأشكال

- وجّه الطلبة إلى تأمل الصور.
  - ورّع الطلبة إلى مجموعات، ثم اطلب إليهم إجابة السؤالين الآتين، مُحدِّداً الوقت المُخصَّص للإجابة (15 ثانية لكل منهما أولاً، ثم 10 ثوانٍ، وهكذا). أسألمهم:
    - هل نحن متشابهون؟
    - بماذا نتشابه؟
    - إجابة مُحتملة:
      - نعم، نحن متشابهون.
      - نتشابه في الصورة التي خلقنا الله عليها؛ إذ لكلّ منّا رأس، وعينان، ويدان، ورجلان.

أَتَأْمَلُ الصُّورَةَ

من الإجابات المُحتملة:

- يتشابه الأطفال في ملامحهم.
- يتشابه بعض الأطفال في تفضيل اللعبة نفسها.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** من الإجابات المُحتملة:

- يتشابه طلبة صفي في ملامحهم.
- يتشابه طلبة صفي في تفضيل بعض الألعاب المشتركة.

ورقة عمل (1)

وزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم وزع عليهم ورقة (1) الموجودة في الملحق، ووجههم إلى الحل فرادى وامنحهم وقتاً كافياً ثم مناقشة الحل معاً. وجه كل مجموعة لعرض إجاباتها ومناقشتها مع المجموعات الأخرى.



## كيف يختلف بعضنا عن بعض؟

### استخدام الصور و الأشكال

ناقش الطلبة في دلالة الصورة الواردة، ثم اسألهم:

- هل للأطفال جميعاً لون العينين نفسه؟  
إجابة مُحتملة: لا، ليس للأطفال جميعاً لون العينين نفسه؛ فلبعضهم أعين بُنية اللون، ولبعض آخر أعين سوداء اللون.
  - ما الأشياء الأخرى التي يختلف فيها الأطفال؟  
من الإجابات المُحتملة: - الملامح. - لون الشعر. - لون العينين. - لون البشرة.
- ذكَر الطلبة أنَّ ديننا الحنيف لا يُفرِّق بين الناس؛ فهم جميعاً - على اختلاف ألوانهم وألستهم - متساوون عند الله تعالى، ولا فرق بينهم إلا بالتقوى.

### توضيح مفاهيم الدرس

**الإنسان Human:** أرشد الطلبة إلى كيفية تهجئة المفهوم ونطقه (لفظه)، ثم اطلب إليهم تكراره بعدك، مُوضِّحاً لهم أنَّ الإنسان كائن حي، ميَّزه الله تعالى بعقل يُفكر فيه، وينمو، ويكبر، ويتغيَّر في شكله وطوله وحجمه في أثناء حياته. بعد ذلك ذكَّروهم أنَّ له حاجات، مثل: الغذاء، والماء، والهواء.

**الملامح Face Profiles:** وضح للطلبة أننا نستعمل مفردة (الملامح) لوصف الأشياء التي تبدو متشابهة بين أشخاص مختلفين، ثم اطلب إلى كلٍّ منهم التفكير في أحد الملامح المتشابهة التي يشترك فيها شخصان. فمثلاً، اسأل الطلبة: هل لون شعرك بُني؟ - أيُّ زملائك لون شعره بُني؟ قدّم لهم أمثلة أخرى جديدة على بعض الملامح التي قد يتشابهون فيها عند الضرورة.

### توضيح التدريس

#### الأنشطة العلاجية:

وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم وجّه الطالبين في كل مجموعة إلى وصف أوجه التشابه وأوجه الاختلاف في ملامح كلٍّ منهما.

#### الأنشطة الإثرائية:

اطلب إلى الطلبة إحضار صور تُظهر مجموعة من الأشخاص المختلفين (قد تكون هذه الصور لعائلات حقيقية، أو لأشخاص من المجلات)، ثم اطلب إليهم تصنيفها، مُبيِّن الأسباب التي اعتمدها في تصنيف صور زملائهم في الصف. بعد ذلك اسألهم:

- لماذا صنفتهم الصور بهذه الطريقة؟
  - ما الملامح المشتركة بين كل مجموعة؟
- ملحوظة: معايير التصنيف يجب أن تشمل: العمر، ولون الشعر، والطول، وما إلى ذلك.

### نشاط

#### المواد والأدوات:

- مجموعة صورٍ لأطفالٍ.

#### خطوات العمل:

- 1 **الأحظ** أوجه الاختلاف بين الأطفال في الصور.
- 2 **أعدّد** شقويّاً الأشياء التي يختلفون فيها.
- 3 **أصنّف** الصور بحسب الاختلافات الظاهرة فيها.
- 4 **أستنتج** أننا مختلفون.

## كيف يختلف بعضنا عن بعض؟

نَحْنُ نَخْتَلِفُ فِي أَوْصَافِ الْوَجْهِ؛ أَيِّ الْمَلَامِحِ Face Profiles. وَنَحْنُ نَخْتَلِفُ أَيضًا فِي الْأَلْوَانِ الَّتِي نُحِبُّهَا، وَالْأَلْعَابِ الَّتِي نُوَدُّ اللَّعِبَ بِهَا.

يَخْتَلِفُ الْأَطْفَالُ فِي مَلَامِحِهِمْ  
مِثْلَ لَوْنِ الْعَيْنَيْنِ.



الزمن 15 دقيقة

### نشاط

الهدف: استنتاج أهمية اختلافي عن زملائي. المواد والأدوات: صور أطفال متنوعة.

#### خطوات العمل:

- 1 وزّع الطلبة إلى مجموعات، ثم اطلب إلى أفراد كل مجموعة فتح الصفحة الخاصة بهذا النشاط من كتاب الأنشطة والتمارين. بعد ذلك وزّع عليهم الصور، ثم اطلب إليهم تأملها، و**ملاحظة** أوجه الاختلاف بين الأطفال فيها.
- 2 اطلب إلى أفراد كل مجموعة تعداد الأشياء التي يختلفون فيها. **من الإجابات المُحتملة:** - شكل الوجه. - لون العينين. - الطول. - الملامح؛ فلبعضهم أعين بُنية اللون، ولبعضهم شعر أسود، ولبعض آخر جلد أبيض اللون. - الحجم؛ فمنهم الكبير، ومنهم الصغير، والطويل، والقصير.
- 3 اطلب إلى أفراد كل مجموعة **تصنيف** الأطفال في الصور بحسب الاختلافات بينهم.
- 4 **أستنتج:** من الإجابات المُحتملة: - نحن نتميّز باختلافنا. - إعمار هذا الكون.

نَتَحَدَّثُ بِلَهْجَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَنُعَبِّرُ عَن آرَائِنَا بِشَكْلِ مُخْتَلِفٍ، وَنَلْبَسُ مَلَابِسَ مُخْتَلِفَةً،  
وَمَعَ ذَلِكَ فَإِنَّا نَحْتَرِّمُ بَعْضَنَا.



نَحْنُ نَأْكُلُ بِطَرَائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ. ◀



✓ **أَتَحَقَّقُ:** فِيمَ يَخْتَلِفُ طَلَبَةُ صَفِي بَعْضُهُمْ عَن بَعْضٍ؟

12

## ◀ استخدام الصور والأشكال

اطلب إلى الطلبة تأمل الصورتين، ثم اسألهم:  
● ماذا يستعمل كلا الطفلين لتناول طعامه؟

من الإجابات المحتملة:

- الملعقة.
- العيدان.
- الشوكة.

● فِيمَ يَخْتَلِفَان؟

إجابة مُحتملة:

- في طريقة تناول الطعام.

● هل توجد أشياء أخرى يختلف فيها الأشخاص؟

إجابة مُحتملة:

- طريقة التفكير.
- طريقة اللعب.

- طريقة التعبير عن الآراء.

● كيف يجب أن يتصرّف الأشخاص تجاه بعضهم؟

إجابة مُحتملة:

- احترام بعضهم.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** من الإجابة المحتملة:

- يختلفون في طريقة لعبهم.
- يختلفون في طريقة أكلهم.
- يختلفون في طريقة تفكيرهم.
- يختلفون في لهجاتهم.

## القضايا المشتركة والمفاهيم العابرة

\* القضايا الأخلاقية (الاحترام):

نبّه الطلبة لقضية تقبّل الآخرين واحترامهم. فبالرغم من اختلافهم، فإنه يتعيّن عليهم احترام بعضهم، مُدْكَرًا إيّاهم أنّ ديننا الحنيف أمرنا باحترام الآخرين وتقبّلهم.

\* القضايا الإنسانية والسياسية والوطنية (التنوع والاختلاف):

وضّح للطلبة أنّنا ننتمي إلى وطن واحد ومجتمع واحد، بالرغم من اختلافنا وتنوعنا، وأنّ من واجبنا خدمته، والمحافظة عليه.

### توظيف التكنولوجيا

ابحث في المواقع الإلكترونية الموثوقة عن فيديوهات تعليمية أو عروض تقديمية جاهزة، حول موضوع الملابس الشعبية، ويمكنك تصميم عروض تقديمية تتعلق بموضوع الدرس. شارك الطلبة هذه المواد التعليمية عن طريق صفحة المدرسة الإلكترونية، أو عن طريق تطبيق الواتس آب، أو بإنشاء مجموعة على Microsoft teams، أو أي وسيلة تكنولوجية مناسبة؛ بالمشاركة مع الطلبة وذويهم.

ورقة عمل (2)

وزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم وزع عليهم ورقة (2) الموجودة في الملحق، ووجههم إلى الحل فرادى وامنحهم وقتًا كافيًا ثم مناقشة الحل معًا. وجه كل مجموعة لعرض إجاباتها ومناقشتها مع المجموعات الأخرى.

12

استخدام جدول التعلّم

راجع الطلبة في ما تعلّموه عن أوجه التشابه والاختلاف بين الناس، ثم اسألهم:

• فيم يتشابه الناس؟

• فيم يختلفون؟

ساعد الطلبة على استعمال مفاهيم علمية للإجابة عن السؤال، ثم دوّن إجاباتهم في عمود (ماذا تعلّمت؟) ضمن جدول التعلّم.

1 الفكرة الرئيسة: خلق الله تعالى الإنسان في أحسن تقويم، فجعل له رأساً، ويدين، ورجلين، وخمس حواس يستعملها في التفاعل مع محيطه.

1 المفاهيم والمصطلحات:



الملامح  
Face profiles  
الإنسان  
Human

3 أستنتج:

يختلفون في:

الصفة	اللون	الحجم
طريقة التفكير.	الشعر.	الطول.
طريقة التعبير عن الرأي.	العينان.	القصر.
طريقة اللعب.	الجلد.	الكبير.
		الصّغر.

العلوم مع الفه

اقبل أعمال الطلبة جميعها؛ على أن تتضمن الملامح التي يتشابه فيها الناس، ثم اطلب إليهم مشاركة بعضهم في الملصقات، ثم إصاقها على لوحة الإعلانات في غرفة الصف.

مراجعة الدرس

1 الفكرة الرئيسة: أناقش زملائي في الأشياء التي نتشابه فيها.

2 المفاهيم والمصطلحات: أصل بخط كل مفهوم بما يناسبه من الصورة في ما يأتي:



الإنسان Human

الملامح

Face Profiles

3 أستنتج: بماذا يختلف الأشخاص بعضهم عن بعض؟

الفن

مع

العلوم

أعمل ملصقاً أوضح فيه أوجه التشابه وأوجه الاختلاف في الملامح بين الناس.



عرض تقديمي: الملامح.

نشاط منزلي

وجّه إلى الأسرة رسالة محبة.

«الأهل الأعزاء: أظهروا لأبنائكم الرغبة في مساعدتهم على تنفيذ النشاط؛ لما لذلك من أثر في ترسيخ ما اكتسبوه من مفاهيم وخبرات تعليمية في أثناء شرح الدرس.»

• وزّع الطلبة إلى مجموعات، ثم اطلب إلى أفراد كل مجموعة إعداد عرض تقديمي موجز عن أحد أفراد عائلة ما، وامنحهم وقتاً كافياً لذلك.

• ذكّر كل طالب أن بمقدوره طلب المساعدة من أحد الوالدين في إعداد العرض، وأنه يتعيّن عليه وصف الأفراد باستعمال أكبر قدر ممكن من التفاصيل، والإشارة إلى الملامح التي يتشابهون فيها.

• اطلب إلى كل مجموعة تقديم عرضها إلى بقية المجموعات في الصف.



الدَّرْس 2 حاجات الإنسان الأساسية

إلى ماذا أحتاج لكي أعيش؟

أنا كائنٌ حيٌّ أحتاجُ إلى الماءِ Water والغذاءِ Food والهواءِ Air لكي أُنمُو، وأعيش.



أَتَنفَسُ الهَوَاءَ لِكَيْ أَعِيشَ.



أَشْرَبُ الماءَ لِكَيْ أَعِيشَ.



أَتَنَاوَلُ أَغْذِيَةً صَحِيَّةً مُتَّوَاعَةً.

14

**الهواء Air:** وضح للطلبة أن الهواء ضروري للإنسان؛ فهو يساعده على التنفس والعيش. وجه الطلبة إلى وضع كل مفهوم من المفاهيم الثلاثة في جملة، ثم استمع إلى إجاباتهم، ثم اكتبها على اللوح.

القضايا المشتركة والمفاهيم العابرة

\* قضايا بيئية (ترشيد الاستهلاك):

الفت انتباه الطلبة إلى أن الأردن بلد لا يوجد فيه مصادر مائية صالحة للشرب، وأنه يعتمد على مياه الأمطار في ذلك؛ لذا يجب على كل فرد الاقتصاد في استهلاك الماء عند استعماله، ثم اذكر لهم أمثلة على ذلك.

ورقة عمل (3)

وزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم وزع عليهم ورقة (3) الموجودة في الملحق، ووجههم إلى الحل فرادى وامنحهم وقتاً كافياً ثم مناقشة الحل معاً. وجه كل مجموعة لعرض إجاباتها ومناقشتها مع المجموعات الأخرى.

14

أولاً تقديم الدرس

تقويم المعرفة السابقة

وجه الطلبة إلى تبادل معلوماتهم عن حاجات الإنسان، مستعملاً استراتيجية الطلاقة اللفظية في الحديث عن المعرفة السابقة المتعلقة بالحاجات، ثم أسألهم:

هل يمكن للإنسان أن يعيش من دون شرب الماء؟  
إجابة مُحتملة: - لا.

لماذا يأكل الإنسان الطعام؟ إجابة مُحتملة: - ليمارس أنشطته المختلفة.

البدء بتوجيه الطلبة إلى رسم الأشياء التي يحتاجها في حياته. تقبل جميع إجابات الطلبة. وفي نهاية الحصة وجه الطلبة إلى مراجعة إجاباتهم واطلب إليهم تحديد الحاجات الأساسية.

ثانياً التدريس

استخدام الصور والأشكال

وجه الطلبة إلى تأمل الصور، مُستعرضاً التعليقات عليها، ثم أسألهم:

ما الحاجة التي دفعت الطفلة إلى تناول الطعام؟ من الإجابات المُحتملة: - لكي تنمو. - لكي تمارس أنشطتها.  
ما أهمية الماء للجسم؟ من الإجابات المُحتملة: - للشرب. - للاستحمام. - للمحافظة على نظافة الجسم.

ماذا تتوقع أن تفعل الطفلة التي في الصورة؟ لماذا؟  
إجابة مُحتملة: - تتنفس الهواء؛ لكي تعيش.

وجه الطلبة - ضمن مجموعات - إلى مناقشة إجابات الأسئلة، والاستماع إلى إجابات بعضهم، ومناقشة آرائهم وأفكارهم في ما بينهم، ثم أسألهم:

هل تشابه جميعنا في الحاجة إلى الغذاء والماء والهواء؟  
لماذا؟ إجابة مُحتملة: - نعم؛ لكي نعيش.

توضيح مفاهيم الدرس

**الماء water:** أخبر الطلبة أن الماء شيء ضروري لحياة الكائن الحي، وأنه يستعمله كثيراً.

**الغذاء Food:** وضح للطلبة أن الغذاء ضروري للإنسان؛ فهو يساعده على النمو، وممارسة أنشطته.



## ◀ استخدام الصور والأشكال

وجّه الطلبة إلى تأمل الصورة، مُبيناً لهم أنّ المسكن من حاجات الإنسان الأساسية، وأنّه يساعده على ممارسة حياته، وأنّه توجد أشكال كثيرة متنوعة من المساكن التي يعيش فيها الإنسان، وتلبي حاجاته، ثم أسألهم:

● أيكم يُجدد لنا خصائص المسكن الذي نراه في الصورة؟  
**من الإجابات المحتملة:**

- يدخله ضوء الشمس. - نظيف - مُنظّم.

قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في تحديد خصائص المسكن الصحي الذي يلبي حاجات الإنسان. في هذه الحالة، يُمكنك أن تسأل الطلبة مزيداً من الأسئلة، مثل:

- هل المسكن جيد التهوية؟

- هل يصله ضوء الشمس؟

- هل هو نظيف؟

استمع إلى إجابات الطلبة، ثم اكتبها على اللوح.

## القضايا المشتركة والمفاهيم العابرة

\* قضايا حقوق الإنسان (احترام الحقوق، والمطالبة بها):

الفت انتباه الطلبة إلى قضية احترام الحقوق، مُبيناً لهم أنّه يحق لكل إنسان على هذه الأرض أن يعيش في مسكن صحي، ويتعلّم، ويتلقى الرعاية الصحية، ويُطالب بها؛ ليتمكّن من خدمة نفسه، والوفاء بواجباته تجاه مجتمعه الذي يعيش فيه.

## توجيه مفاهيم الدرس

**المسكن Home:**

اطلب إلى أحد الطلبة قراءة السؤال قراءة جهرية على مسامع زملائه في الصف، ثم ساعدهم على الإجابة عن السؤال. بعد ذلك أسألهم:

● أين تعيش أنت وأفراد أسرتك؟

**إجابة مُحتملة: - في البيت.**

أخبرهم أنّ المسكن هو المكان الآمن الذي يعيش فيه أفراد الأسرة.

**المسكن الصحي Healthy Home:**

● وجّه الطلبة إلى جمع أكبر عدد ممكن من صور المساكن (المنزل)، مستعينين بمصادر المعرفة المتوافرة في المدرسة، فضلاً عن استخدام الشبكة المعلوماتية بإشرافك، أو بمساعدة الأسرة.

● ورّع الطلبة إلى مجموعات، ثم ورّع الصور على أفراد كل مجموعة، ثم اطلب إليهم النظر فيها.

● ذكّر الطلبة بالشروط التي يجب توافرها في المسكن الصحي، مثل: النظافة، والتنظيم، والتهوية الجيدة.

أحتاج إلى المسكن Home، وهو المكان الذي يعيش فيه أفراد الأسرة.  
من صفات المسكن الصحي Healthy Home أن يكون نظيفاً، وتدخله أشعة الشمس، وأن تكون تهويته جيدة.

المسكن الصحي هو من حاجات الإنسان الأساسية.



15

## إضاءة للمعلم

أوضح عالم النفس الأمريكي أبراهام ماسلو (Abraham Maslow)، وهو صاحب نظرية (تدرج الحاجات) في علم النفس، المعروفة باسم هرم ماسلو؛ أنّ الفرد - في كل ما يصدر عنه من سلوك - يسعى إلى إشباع حاجات معينة؛ إذ لكل فرد مجموعة من الحاجات تتطلّب إشباعاً. وأنّ هذه الحاجات هي التي تدفع هذا الفرد إلى ممارسة نوع من السلوك الموجه نحو الهدف، وهو الهدف الذي يأمل أن يُشبع له حاجاته.

وتبعاً لافتراضات نظرية ماسلو، فإنّ للفرد خمس مجموعات من الحاجات، وأنّ الحاجة غير المُشبعة هي التي تطلّب مُتحمّمة في السلوك؛ أي إنّها تُؤثّر في سلوك الفرد، في حين لا تُؤثّر الحاجة المُشبعة في سلوكه، فينتهي دورها في عملية الحفز.

بناءً على ذلك، يجب إشباع المستوى الأدنى قبل أن يصبح ممكناً إشباع المستوى الأعلى، علماً بأنّ حاجات الفرد مُرتبة ترتيباً تصاعدياً على شكل سلّم، أو هرم تحتل قاعدته الحاجات الجسمية أو الفسيولوجية، تعلوها حاجات الأمن، فالحاجات الاجتماعية، فحاجات التقدير والاحترام الذاتي، فحاجات تحقيق الذات.

## استخدام الصور والأشكال

• وجّه الطلبة إلى تأمل الصورة، ثم اطلب إليهم وصف ما يشاهدونه فيها، ثم اسألهم:

- هل يوجد في المسكن تشققات أو تصدّعات؟
- هل توجد بقع سوداء (رطوبة) على جدرانه؟

إجابة مُحتملة:

- نعم، يوجد.

• استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، مُوجِّهًا إيّاهم إلى استنتاج الشروط التي يجب أن تتوفر في المسكن الصحي، ثم اكتبها على اللوح.

• امنح الطلبة وقتًا كافيًا لحلّ السؤال، وتحوّل بينهم في أثناء ذلك. وإذا احتاج بعضهم إلى مساعدة، فاطرح عليهم بعض الأسئلة؛ لتوجيه تفكيرهم نحو الإجابة. اعلم أنّ بعض الطلبة لديهم قدرة على طرح أمثلة، وعمل رسومات مع الجمل القصيرة، وأنّ بعضًا آخر قد يكتب عددًا أكثر من الجمل القصيرة عن العدد المطلوب؛ لذا شجّعهم على ذلك، وعزز أداءهم.

## أتأمل الصورة

من الإجابات المُحتملة:

- يوجد على الجدران بقع سوداء.
- غير نظيف.
- توجد فيه رطوبة.

## ✓ أتحقّق: إجابة مُحتملة:

- حاجات الإنسان الأساسية، هي: الماء، والغذاء، والهواء، والمسكن؛ شرط أن يكون صحيًا.

## توظيف التكنولوجيا

ابحث في المواقع الإلكترونية الموثوقة عن فيديوهات تعليمية أو عروض تقديمية جاهزة، حول موضوع أنواع المساكن، ويمكنك تصميم عروض تقديمية تتعلق بموضوع الدرس. شارك الطلبة هذه المواد التعليمية عن طريق صفحة المدرسة الإلكترونية، أو عن طريق تطبيق الواتس آب، أو بإنشاء مجموعة على Microsoft teams، أو أي وسيلة تكنولوجية مناسبة؛ بالمشاركة مع الطلبة وذويهم.

## المسكن الصحي

### نشاط

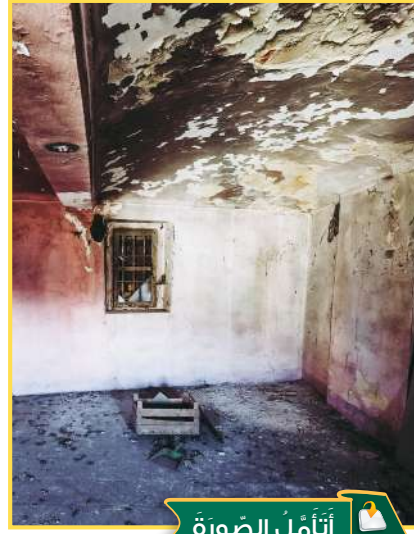
#### المواد والأدوات:

- ورق كرتون مقوّى.
- مقصّ بلاستيكيّ.
- أقلام تلوين.
- لاصق.

#### خطوات العمل:

- 1 **أعمل نموذجًا لمسكن صحيّ.**
- 2 **أقارن نموذجي بنماذج زملائي في الصفّ.**
- 3 **أتواصل:** أناقش زملائي في أهميّة توافر الشروط الصحيّة في نموذج المسكن الذي عملته.
- 4 **أتوقّع:** هل يوجد اختلاف في أنواع المساكن التي يعيش فيها الناس؟ أذكر أمثلة على ذلك، معبرًا عنها بالرسم.

تُسمّى كلاً من الغذاء، والماء، والهواء، والمسكن حاجات الإنسان الأساسية.



#### أتأمل الصورة

لماذا يعدّ هذا المسكن غير صحيّ؟

✓ **أتحقّق:** ما حاجات الإنسان الأساسية؟

الزمن 30 دقيقة.

### نشاط

الهدف: استنتاج الشروط التي تتوفر في المسكن الصحي.

**إرشادات الأمان والسلامة:** وجّه الطلبة إلى استعمال المقص بحذر. المواد والأدوات: ورق كرتون مقوّى، مقص، أقلام ملونة، لاصق. خطوات العمل:

- 1 وزّع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعط كل مجموعة الأدوات اللازمة لتنفيذ النشاط. بعد ذلك اطلب إلى أفراد كل مجموعة عمل نموذج لمسكن صحي، ثم تدوين ملاحظاتهم من كتاب الأنشطة والتارين، مُساعدًا من يحتاج من الطلبة على تصميم النماذج.
- 2 شجّع الطلبة على **مقارنة** نماذجهم في ما بينهم.
- 3 حفّز الطلبة على **التواصل**، ومناقشة الشروط الصحية في النماذج التي صمّموها.
- 4 **أتوقّع:** من الإجابات المُحتملة:
  - بعض المساكن صغيرة، وبعض آخر واسع.
  - بعض المساكن يمتاز بتهوية وإضاءة جيدتين، وبعضها يفتقر إلى ذلك.

استخدام جدول التعلّم

- راجع الطلبة في ما تعلّموه عن حاجات الإنسان الأساسية، ثم اسألهم:
- ما حاجات الإنسان الأساسية؟
- ساعد الطلبة على استخدام مفاهيم علمية للإجابة عن السؤال، ثم دوّن إجاباتهم في عمود (ماذا تعلّمت؟) ضمن جدول التعلّم.

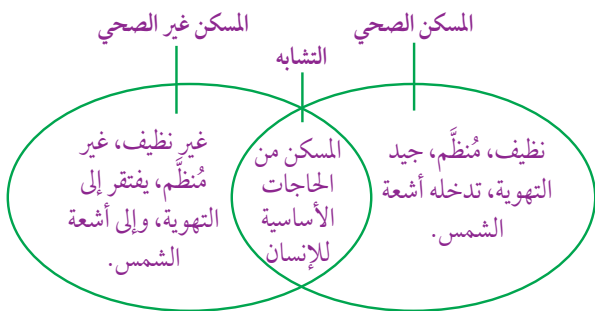
1 الفكرة الرئيسة:



2 المفاهيم والمصطلحات:

	الهواء Air
	الماء Water
	المسكن Home

3 أقرن:



العلوم مع المجتمع

اقبل أعمال الطلبة جميعها، وشجّعهم على قراءة ما يتوصّلون إليه من حقائق، ومشاركة زملائهم في لوحاتهم داخل الصف.

مراجعة الدرس

- 1 الفكرة الرئيسة: ما حاجاتي الأساسية لكي أعيش؟
- 2 المفاهيم والمصطلحات: أصل بخطّ المفاهيم الآتية بالصّور التي تُناسبها:



الهواء Air

المسكن Home

الماء Water

- 3 أقرن بين المسكن الصحيّ والمسكن غير الصحيّ.

الفن

العلوم

أرسم لوحةً أُعبر فيها عن كيفية استخدامي الماء بصورة صحيحة لأحافظ عليه، ثمّ أعرضها أمام زملائي.



حاجات الإنسان الأساسية

نشاط منزلي

وجّه إلى الأسرة رسالة محبة.

«الأهل الأعزاء: أظهروا لأبنائكم الرغبة في مساعدتهم على تنفيذ النشاط؛ لما لذلك من أثر في ترسيخ ما اكتسبوه من مفاهيم وخبرات تعليمية في أثناء شرح الدرس.»

وجّه الطلبة إلى رسم لوحات فنية تمثّل حاجات الإنسان الأساسية. تذكر أنّ رسوماتهم ستباین من حيث الدقة، والجمال، وأنّ بعضهم قد يواجه صعوبة في الرسم؛ لذا اطلب إليهم الاستعانة بأحد أفراد الأسرة، ورسم رموز بسيطة تمثّل هذه الحاجات. بعد ذلك وجّه الطلبة إلى عرض لوحاتهم في الصف، واسمح لهم بتبادل الآراء في ما يخص محتوى اللوحات.



الدَّرْس 3 صِحَّة جِسْمِ الْإِنْسَانِ

العاداتُ الصَّحِيَّةُ



▲ النومُ مُدَّةً كافيَّةً.

يُحافظُ الإنسانُ على صِحَّتِهِ بِمُمارَسَةِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الأنشطةِّ تُسَمَّى العاداتِ الصَّحِيَّةِ، مِنْهَا:



▲ قَصُّ الأظفارِ.



▲ الإِسْتِحْمامُ وَغَسْلُ اليَدَيْنِ.



▲ العِنايةُ بِالأَسنانِ.



أَتَأْمَلُ الصُّورَةَ

كَيْفَ يُحافظُ الأَطْفالُ في هَذِهِ الصُّورَةِ على صِحَّةِ أجسامِهِمْ؟

✓ **أَتَحَقِّقُ:** ما العاداتُ الصَّحِيَّةُ الَّتِي أَحافظُ بِها على صِحَّةِ جِسمِي؟

18

- كيف يُمكننا المحافظة على صحة أجسامنا؟ من الإجابات المُحتملة: - شرب الحليب. - ممارسة الرياضة. - النوم مُبكرًا. - الاستحمام.

استخدام الصور والأشكال

- ورِّعُ الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم اطلب إليهم تأمل الصور، ثم اسألهم: ماذا يفعل الأطفال في الصورة؟
- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم اطلب إليهم ذكر مزيد من الطرائق التي يُمكن بها المحافظة على صحة أجسامنا.

أَتَأْمَلُ الصُّورَةَ

إجابة مُحتملة: - ممارسة الرياضة.

- ✓ **أَتَحَقِّقُ:** من الإجابات المُحتملة: - غسل اليدين. - قص الأظفار. - ممارسة الرياضة. - تناول الغذاء الصحي.

أولاً تقديم الدرس

تقويم المعرفة السابقة

- ناقش الطلبة في ما يعرفونه عن الصحة، وكيف يهتمون بسلامة أجسامهم، ثم اسألهم: ما الأنشطة (العادات) التي تعتادون القيام بها يوميًا؟
- من الإجابات المُحتملة: - غسل اليدين قبل تناول الطعام وبعده. - النوم مُبكرًا.
- هل تتناولون طعام الإفطار قبل الذهاب إلى المدرسة؟
- من الإجابات المُحتملة: - نعم. - نحضر صناديق الغذاء خاصتنا إلى المدرسة.
- كم ساعة تنامون في اليوم؟ إجابة مُحتملة: - 10 ساعات.

البدء بنشاط

- وجه الطلبة إلى تبادل الأفكار عن الصور، ومناقشة كيفية المحافظة على صحة أجسامنا، ثم اكتب الأنشطة التي تُمثلها الصور في ورقتين من الكرتون المقوى.
- ورِّعُ الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم ورِّع المهام عليها كما يأتي:
- المجموعة الأولى: كتابة الرقم (1) عند كل نشاط يومي يؤديه طلبة الصف (أو أحدهم)، ويتضمَّن عادة صحية.
- المجموعة الثانية: كتابة الرقم (2) عند كل نشاط يومي يؤديه طلبة الصف (أو أحدهم)، ويتضمَّن عادة غير صحية.
- المجموعة الثالثة: التعليق على مجموعة العادات الصحية والعادات غير الصحية التي يمارسها طلبة الصف يوميًا، من حيث: عدد كلٍّ منها، وأكثرها ممارسة، وسبل الحد من العادات غير الصحية، وآثار الممارسة المستمرة للعادات غير الصحية في الإنسان.
- إذا احتاج بعض الطلبة إلى مساعدة، فاطرح عليهم بعض الأسئلة؛ لتوجيه تفكيرهم نحو الإجابة.

ثانيًا التدريس

العادات الصحية

المناقشة

- أخبر الطلبة أنَّهم سيتعرَّفون في هذا الدرس بعض الطرائق التي يُمكن استخدامها للمحافظة على صحة أجسامهم، ووقايتهم من المرض.
- شجِّع الطلبة على المشاركة في طرح الأسئلة، ومناقشة إجابات بعضهم، ثم اسألهم:



## العادات غير الصحية

### المناقشة

ناقش الطلبة في السؤال الآتي:

- ما نُسَمَّى الشيء الذي يُقَابِل الصحة؟ من الإجابات المحتملة: المرض - التعب - ارتفاع درجة حرارة الجسم.
- إذا لم يتمكن بعض الطلبة من معرفة الإجابة، فاسألهم: إذا استمر الإنسان في السهر أيامًا متتالية دون أخذ قسط وافر من النوم، فما الذي قد يحدث له؟ إجابة محتملة: التعب، والإرهاق.
- إذا لم يهتم الإنسان بنظافة الطعام الذي يأكله، فما الذي قد يصيبه؟ إجابة محتملة: المرض.

### استخدام الصور والأشكال

- وجه الطلبة إلى تأمل الصور، ثم اسألهم: ما يحدث للإنسان إذا اعتاد على تناول كثير من الحلويات؟ من الإجابات المحتملة: - زيادة الوزن (السمنة). - تسوس الأسنان.

### توضيح مفاهيم الدرس

- المرض Disease: أخبر الطلبة أن المرض هو خلاف الصحة، وأنه يمكن تجنبه باتباع العادات الصحية، مثل: المداومة على الاستحمام، وغسل اليدين، والنوم وقتًا كافيًا.
- تحقق: من الإجابات المحتملة: - تناول الحلويات. - السهر إلى أوقات متأخرة. - عدم الاهتمام بنظافة الجسم. - الإقلال من ممارسة الرياضة.

## العادات غير الصحية

يُمارَسُ بَعْضُ النَّاسِ عَادَاتٍ غَيْرَ صَحِيَّةٍ قَدْ تُسَبِّبُ الْمَرَضَ Disease. وَالْمَرَضُ خَلَلٌ يُصِيبُ صِحَّةَ الْجِسْمِ. مِنْ هَذِهِ الْعَادَاتِ: عَدَمُ الْإِهْتِمَامِ بِنِظَافَةِ الْجِسْمِ، وَالسَّهْرُ لِأَوْقَاتٍ مُتَأَخِّرَةٍ، وَقِلَّةُ مُمَارَسَةِ التَّمَارِينِ الرِّيَاضِيَّةِ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** أَذْكَرُ الْعَادَاتِ غَيْرَ الصَّحِيَّةِ الَّتِي يَجِبُ تَجَنُّبُهَا.

### العادات الصحية

### نشاط

#### المواد والأدوات:

- فرشاة أسنان.
- صابون.
- مقص أظافر.

#### خطوات العمل:

- 1 **ألاحظ** الأدوات الموجودة.
- 2 **أتواصل** مع زملائي، وأوضح لهم أسباب استخدامي هذه الأدوات في حياتي اليومية.
- 3 **أطبق:** أغسل يدي، وأنظف أسناني أمام زملائي، مع المحافظة على الماء.
- 4 **أفسر** كيف أحافظ على نظافة جسمي وصحته، مبيِّنًا الأسباب التي دفعتني إلى فعل ذلك.

▶ كَثْرَةُ تَنَاوُلِ الْحَلْوَايَاتِ هِيَ مِنَ الْعَادَاتِ غَيْرِ الصَّحِيَّةِ.



## القضايا المشتركة والمفاهيم العابرة

\* المهارات الحياتية (الوعي الصحي):

أخبر الطلبة أن الوعي الصحي هو من المهارات الحياتية اليومية المهمة التي يجب المحافظة عليها؛ لما له من أثر في المحافظة على صحة أجسامنا من الأمراض.

### ورقة عمل (4)

وزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم وزع عليهم ورقة (4) الموجودة في الملحق، ووجههم إلى الحل فرادى وامنحهم وقتًا كافيًا ثم مناقشة الحل معًا. وجه كل مجموعة لعرض إجاباتها ومناقشتها مع المجموعات الأخرى.

الزمن 25 دقيقة

### نشاط

الهدف: تطبيق العادات الصحية التي تُسهم في المحافظة على الصحة. **إرشادات الأمان والسلامة:** وجه الطلبة إلى استعمال مقص الأظافر بحذر. المواد والأدوات: فرشاة أسنان، مقص أظافر، صابون.

خطوات العمل:

- 1 **جهِّز** أدوات النشاط سلفًا، وتحقق من نظافتها وتعيمها قبل الاستعمال، ثم اطلب إلى الطلبة **ملاحظتها** وتفحصها جيدًا، ثم تدوين ملاحظاتهم في كتاب الأنشطة والتمارين.
- 2 اطلب إلى أحد الطلبة توضيح سبب استعمال هذه الأدوات في حياته اليومية؟ **من الإجابات المحتملة:** - المحافظة على صحة أجسامنا. - المحافظة على نظافة أجسامنا.
- 3 اطلب إلى أحد الطلبة أن **يطبق** أمام زملائه كيف يغسل يديه، ويُنظف أسنانه، مُنوهًا بوجوب ترشيد استهلاك الماء في أثناء الاستعمال.
- 4 **ناقش** الطلبة في السؤالين الآتيين:
  - كيف نحافظ على نظافة أجسامنا؟
  - لماذا نفعل ذلك؟**من الإجابات المحتملة:**
  - بالاستحمام.
  - بغسل اليدين بالماء والصابون.
  - بالعناية بالأسنان.
  - بفعل ذلك؛ تجنبًا من الإصابة بالأمراض.

## مراجعة الدرس

- 1 **الفكرة الرئيسية:** أصنّف العادات التي يمارسها بعض الطلبة في المدرسة إلى عادات صحيّة، وعادات غير صحيّة.
- 2 **المفاهيم والمصطلحات:** أصل بخط المفهوم بما يُناسبه من الصورتين الآتيتين:



Disease المرص

- 3 **أفسر** أهمية التمارين الرياضية لصحة أجسامنا.

## ثالثاً التقويم

## استخدام جدول التعلم

راجع الطلبة في ما تعلموه عن كيفية المحافظة على صحة جسم الإنسان، ثم دوّن إجاباتهم في عمود (ماذا تعلمت؟) ضمن جدول التعلم.

## 1 الفكرة الرئيسية: أصنّف.

عادات غير صحيّة	عادات صحيّة
تناول غذاء غير صحي.	تناول غذاء صحي.
عدم شرب كميات كافية من الماء.	ممارسة التمارين الرياضية.
ممارسة ألعاب خطيرة، مثل تسلق الأشجار.	الاهتمام بالنظافة الشخصية.
	غسل اليدين قبل تناول الطعام وبعده.

## 2 المفاهيم والمصطلحات.



Disease المرض

## 3 أفسر. للمحافظة على سلامة أجسامنا.

## الصحة

## العلوم

يأشرف المعلم، وبالتعاون مع زملائي، أعدّ وجبة إفطار صحيّة، ثم أتحدّث إليهم عن أهمية تناول هذه الوجبة.

## العلوم مع الصحة

استضيف (إن أمكن) مُعلّم العلوم الحياتية في المدرسة، أو اختصاصي تغذية؛ لتوعية الطلبة بأهمية تناول الغذاء الصحي. يُمكنك أيضاً الاستفادة من الشبكة المعلوماتية في تحضير أكثر من نموذج لوجبة إفطار صحيّة، ثم عرضها على الطلبة؛ لإعداد وجبة شبيهة بها.

## الرياضة

### الهدف

- بيان أهمية ممارسة الرياضة يوميًا.

ناقش الطلبة في أهمية ممارسة رياضات مختلفة للمحافظة على صحة الجسم، ثم اسألهم:

- كيف تحافظ على صحة جسمك؟

### من الإجابات المحتملة:

- بالتغذية الجيدة،
- بنظافة الجسم.
- بممارسة الرياضة.

- ما الألعاب الرياضية التي تمارسها؟

### من الإجابات المحتملة:

- الجري.
- السباحة.
- ركوب الدراجة.

اقرأ على الطلبة النص الوارد، ثم ناقشهم فيه، ثم اسألهم:

- ما أهمية التمارين الرياضية؟

### من الإجابات المحتملة:

- اللياقة البدنية.
- منح الجسم مظهرًا جميلًا.
- الإسهام في الوقاية من الأمراض.
- تجنب الإصابة بالسمنة والكسل.

### أحدث عن:

- تحدث عن الطرائق التي يُمكن للإنسان أن يُحرِّك بها جسمه، ثم اذكر مثالًا على ذلك، من قبيل: ممارسة رياضة المشي، والجري، ولعب كرة القدم.
- شجّع كل طالب على عمل ملصق يُبين أهمية التسجيل في الأنشطة المدرسية، ودورها في المحافظة على صحة الجسم، ثم اطلب إليه عرضه أمام زملائه



## الرِّياضةُ

نُمارِسُ الرِّياضَةَ لِأَنَّ فوائِدَها كَثيرةٌ لِصِحَّةِ الجِسمِ؛ فَهِيَ تَحْمِيهِ مِنَ الإِصابَةِ بِالسُّمنةِ وَالكَسَلِ.

يُوجدُ أنواعٌ لِلرِّياضَةِ، مِنْها: السِّباحَةُ، وَكُرَةُ القَدَمِ، وَالكُرَةُ الطَّائرةُ، وَكُرَةُ السَّلَّةِ، وَالجَرِيُّ.

**أَتحدُّثُ عَن:** أَهمِّيَّةِ التَّسجِيلِ فِي الأَنشطةِ الرِّياضِيَّةِ المَدْرَسيَّةِ، وَأَعْمَلُ مُلصَقًا يُوضِّحُ أَنَّ مُمارَسةَ الرِّياضَةِ هِيَ مِنَ العاداتِ الصَّحيَّةِ الَّتِي تَعْمَلُ عَلى بِناءِ جِسمٍ سَلِيمٍ، ثُمَّ أَعْرِضُهُ أَمامَ زُملائِي.



## أخطاء شائعة ❌

أخبر الطلبة أنه توجد أنواع خطيرة من الرياضة يجب تجنبها، أو يُمكن ممارستها وفق أسس سليمة؛ فلا يجوز - مثلاً - حمل أثقال كبيرة، أو تحريك الجسم بقوة فجأة. يُمكن أيضًا ممارسة الرياضة بإشراف مُدرِّب مُتخصِّص، أو بإشراف مُعلِّم التربية الرياضية.



المفاهيم والمصطلحات

1 أصل بخط المفاهيم الآتية بالصور التي تناسبها:



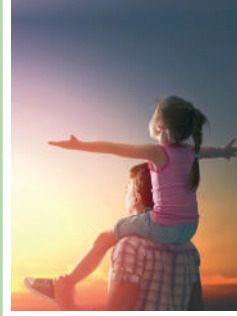
Food الغذاء



Disease المرض



Home المسكن



Air الهواء



Water الماء



الملامح  
Face Profiles

استخدام جدول التعلم

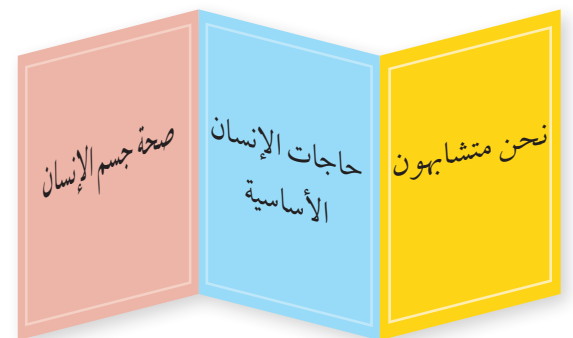
راجع الطلبة في جدول التعلم الذي أعدته معهم في بداية الوحدة، وساعدهم على مقارنة ما تعلموه عن الإنسان وصحته بما كانوا يعرفونه عنها قبل ذلك، ثم دوّن أي معلومات إضافية في عمود (ماذا تعلمت؟) ضمن جدول التعلم.

الإنسان والصحة		
ماذا تعرف؟	ماذا تريد أن تعرف؟	ماذا تعلمت؟
الإنسان كائن حي.	ما حاجات الإنسان الأساسية؟	حاجات الإنسان الأساسية: الماء والهواء والغذاء والمسكن.
الغذاء الصحي.	ما أنواع الغذاء الصحي؟	من الأغذية الصحية: الحليب والخضار والفواكه.
ممارسة الرياضة من العادات السليمة.	ما الطرائق الأخرى التي يُمكن للإنسان أن يستعملها للحفاظ على صحة جسمه؟	النوم باكراً، والمحافظة على نظافة الجسم.

عمل مطوية

اعمل مطوية من الورق المقوى، تتكوّن من ثلاثة أجزاء، كما في الصورة التالية، ثم وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، وامنح كلّاً منها بطاقة، مُحدّداً مهامها على النحو الآتي:

- المجموعة الأولى: إصاق ملصقات على البطاقة تُعبّر عن الأشياء التي يتشابه فيها الناس، وتلك التي يختلفون فيها، ثم إصاق البطاقة على الجزء الأول من المطوية.
- المجموعة الثانية: رسم حاجات الإنسان الأساسية على البطاقة، ثم إصاقها على الجزء الثاني من المطوية.
- المجموعة الثالثة: رسم بعض العادات الصحية والعادات غير الصحية على البطاقة، ثم إصاقها على الجزء الثالث من المطوية.



المفاهيم والمصطلحات

المسكن Home		المرض Disease	
الغذاء Food		الهواء Air	
الملامح Face Profile		الماء Water	



## المهارات والأفكار العلمية

### 1 أستنتج:

بممارسة الرياضة يوميًا، وتناول الغذاء الصحي، والاستحمام، وغسل اليدين قبل تناول الطعام وبعده.

### 2 الممارسات السليمة:



### 3 عدد الأطفال 5




## المهارات والأفكار العلمية

أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1 **أستنتج:** كيف أحافظ على صحة جسمي من المرض؟
- 2 **أصنف:** أصع إشارة (✓) أسفل الممارسة السليمة التي تُحافظ على صحة الجسم:



### 3 يبين الجدول الآتي ألوانًا مختلفة من الشعر لعشرة أطفال متشابهين:

لون الشعر	عدد الأطفال
	////
	//
	///

كم طفلًا لديه شعر أسود؟

بطاقات العادات الصحية

المواد والأدوات: أوراق ملونة، أقلام تلوين.

إرشادات التدريس

- 1 وزّع على الطلبة ثلاث بطاقات، ثم اطلب إليهم قراءة العناوين الآتية بمساعدة الأهل: ممارسة الرياضة، غسل اليدين قبل الأكل وبعده، تناول الغذاء الصحي. ذكّر الطلبة أنّه يُمكنهم طلب المساعدة من أحد أفراد الأسرة، والتعبير عن كل عنوان بالرسم.
- 2 اطلب إلى كلّ منهم اختيار إحدى الطرائق الثلاث، وبيان أثرها في صحة الجسم، ثم مشاركة زملائه في النتائج التي يتوصّل إليها.

تقويم الأداء

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء. يُستعمل سلّم التقدير الآتي لتقويم أداء الطلبة.

المهام				اسم الطالب
1	2	3	4	

4: (1) يعبر عن الطرائق الثلاث بالرسم بدقة.

(2) يُنفذ خطوات النشاط بدقة.

(3) يوضح أثر الطريقة التي اختارها على صحة الجسم.

(4) يتواصل مع زملائه بصورة ملائمة.

3: يُنفذ ثلاث مهام تنفيذًا صحيحًا.

2: يُنفذ مهمتين تنفيذًا صحيحًا.

1: يُنفذ مهمة واحدة تنفيذًا صحيحًا.

بطاقات العادات الصحية



1 أعمل ثلاث بطاقات تُبين كلّ منها إحدى طرائق

المحافظة على صحة الجسم.

2 بالتعاون مع أحد أفراد أسرتي، أكتب أعلى كلّ

بطاقة أحد العناوين الآتية:

ممارسة الرياضة، غسل اليدين قبل الأكل وبعده، تناول الغذاء الصحي.

3 أعبر عن كلّ عنوان بالرسم.

4 أختار أحد العناوين الثلاثة، وأوضح أثرها في صحة الجسم، ثم أشارك

زملائي في نتائجي.



ملحق إجابات  
كتاب الأنشطة والتمارين  
الوحدة 1



## ملحق إجابات كتاب الأنشطة والتمارين

مهارة العلم: التصنيف.

2 صوّر نسخًا من الصفحة تبعًا لعدد الطلبة، ثم وزّعها عليهم، ثم اطلب إليهم تلوين الأشكال التي تُمثّل العادات الصحية.

5	4	3	1	العادات الصحية
		6	2	العادات غير صحية

## التمارين

1 اطلب إلى الطلبة إكمال شكل جسم الإنسان باستعمال الأجزاء الناقصة.

(1) (ب): عدم ممارسة الرياضة.

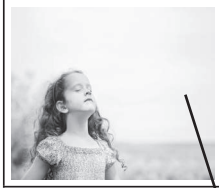




(2) (د): الصخور.

(3) (أ): حجوم أجسامنا.

2 اقبل رسومات الطلبة جميعها، وتأكد أنها تتضمن ممارسات سليمة للمحافظة على أجزاء الجسم في أثناء اللعب.

5 أفكّر وأحدّث: الأطفال في الصورة يتشابهون في أجسامهم التي تحوي الأجزاء الثلاثة الرئيسة: الرأس، والجذع، والأطراف، ولكنهم يختلفون في ملامحهم.

3

	الغذاء Food
	المسكن الصحي Healthy Home
	الماء Food
	الملايح Face Profiles
	الهواء Air

# ملحق أوراق العمل

## الوَخْدَةُ 1

## وَرَقَةُ الْعَمَلِ رَقْمُ (1)

### نَحْنُ مُتَشَابِهُونَ

الإسم: ..... التاريخ: .....

أفكر في أوجه التشابه بين الناس، فأنظر إلى زملائي في الصف، ملاحظاً أن لديهم جميعاً شعراً، وأنهم يحبون اللعب، وأنهم متشابهون.

أرسم اثنين من أصدقائي، ثم أرسم دائرة حول أوجه التشابه بينهما.

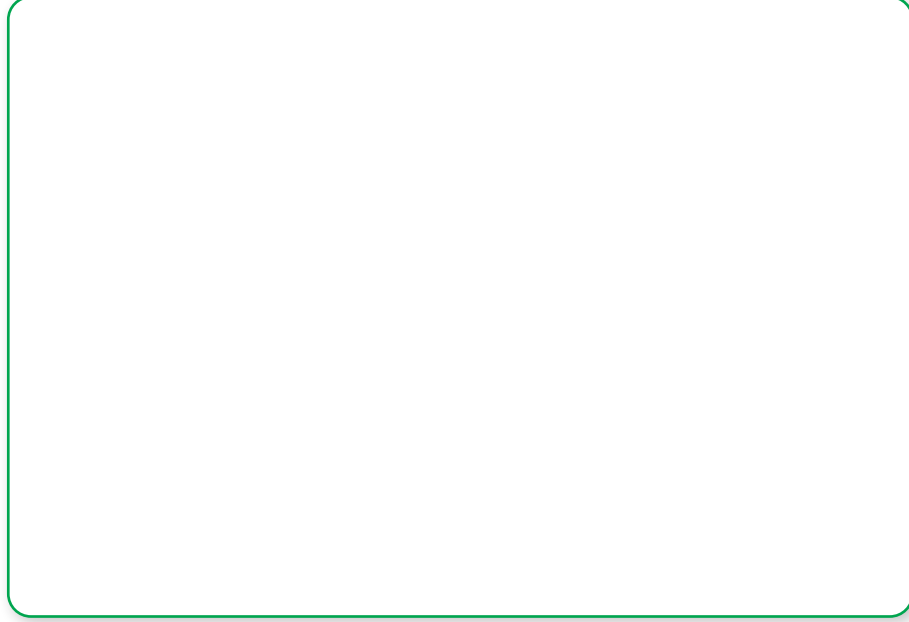


وَرَقَّةُ الْعَمَلِ رَقْمُ (2)

جَوَازُ السَّفَرِ

الإِسْمُ: ..... التَّارِيخُ: .....

صَوْرَتِي



• اِسْمِي: .....

• تَارِيخُ مِيلَادِي: .....

• عُمُرِي: .....

• لَوْنُ شَعْرِي: .....

• لَوْنُ عَيْنِي: .....

### وَرَقَةُ الْعَمَلِ رَقْمُ (3)

### الغذاء الصحيُّ

الإسم: ..... التاريخ: .....

يَرغَبُ خالِدٌ في تناولِ الغذاءِ الصحيِّ ممَّا يَأْتِي.

أرْسَمُ دائِرةً حَوْلَ الغذاءِ الصحيِّ؛ لِأُساعدَ خالِدًا على تمييزِ هذا الغذاءِ مِنْ غَيْرِهِ.



هَلْ يُمكنُ إِضافةُ أَغذيةٍ صِحِّيةٍ أُخرى مِنْ اِختِيارِي؟ إِذا كانَ الجِوابُ بِالإِيجابِ، فَأرْسَمُ  
الأغذيةَ الصِّحِّيةَ الَّتِي أرغَبُ في إِضافَتِها.

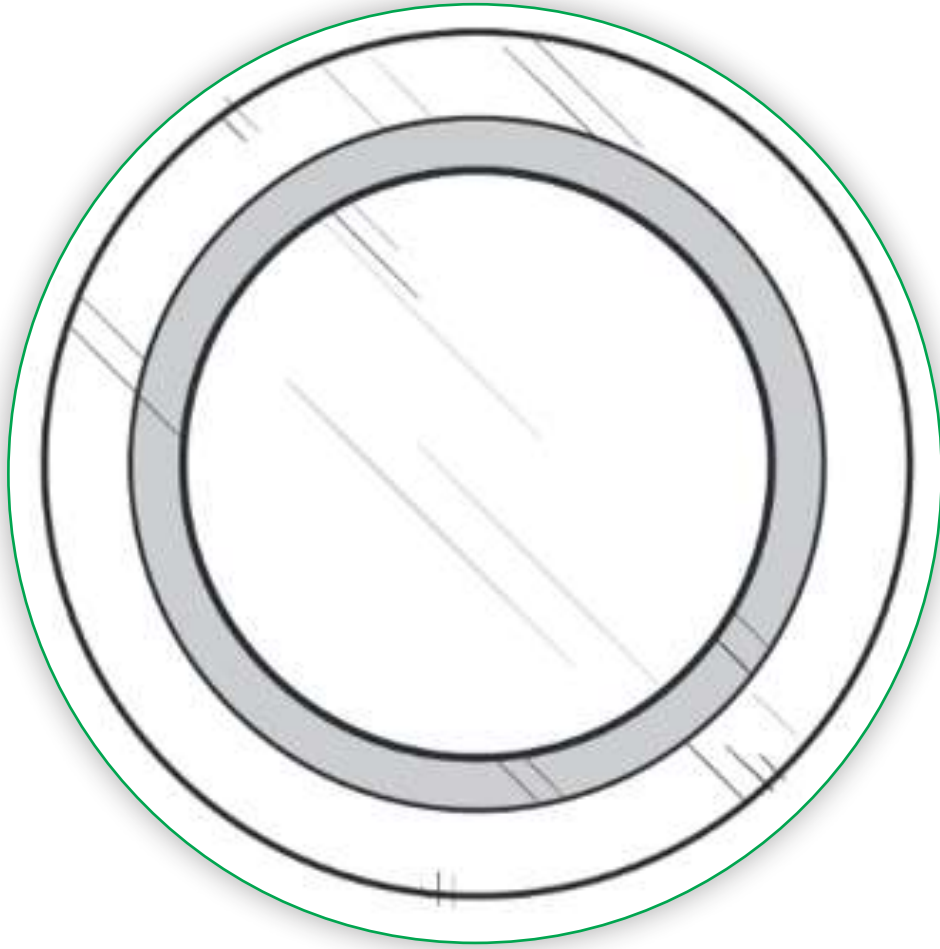


وَرَقَّةُ الْعَمَلِ رَقْمُ (4)

طَبَقِي الصَّحِيَّةُ

الإِسْمُ: ..... التَّارِيخُ: .....

أُحْضِرْ طَبَقًا صِحِّيًّا، ثُمَّ ارْسُمْ أَنْوَاعًا مِنَ الطَّعَامِ الصَّحِيِّ الَّذِي أُفْضِلُ تَنَاوُلَهُ يَوْمِيًّا.





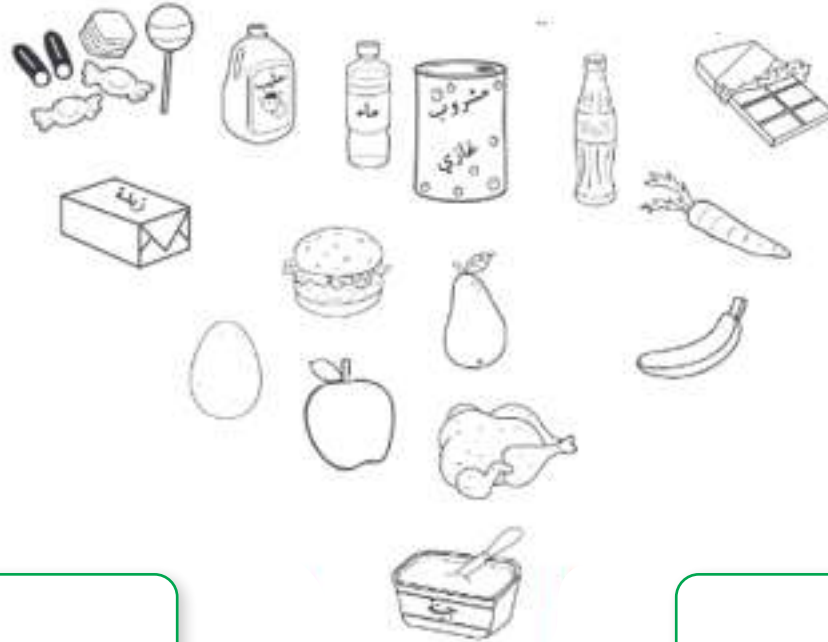
## وَرَقَةُ الْعَمَلِ رَقْمُ (5)

### إِطْعَامُ لَيْلَى وَسُعَادَ

الإِسْمُ: ..... التَّارِيخُ: .....

أُرِيدُ أَنْ أُطْعِمَ صَدِيقَتَيَّ: لَيْلَى، وَسُعَادَ.

تَتَنَاوَلُ لَيْلَى الْأَطْعِمَةَ الصَّحِيَّةَ فَقَطْ، فِي حِينِ تَتَنَاوَلُ سُعَادُ الْأَطْعِمَةَ غَيْرَ الصَّحِيَّةِ فَقَطْ.



سُعَادُ

لَيْلَى

أَرَسَمُ أَسْهُمَا مِنَ الْأَطْعِمَةِ تُشِيرُ إِلَى مَا سَتَتَنَاوَلُهُ لَيْلَى وَسُعَادُ مِنْهَا.

