

مجتمعات مهنية

الفهم القرائي واختبار بيزا

وأثره في قياس مستوى الطالبات

إعداد معلمات اللغة العربية

أحمدية غرم الله - أميرة عبدالله
حسنة غرم الله - شريفة علي
حنان غرم الله - عبير محمد - نورة سعيد

تحت إشراف الأستاذة
رقية بارود



الفهرس

01

تَشكِيل الفْرِيق

02

مَقْدَمَة عَن القِرَاءَة

03

التعريف عن اختبار بيزا

04

نصوص تطبيقية

05

مناقشة أسباب الضعف واجتماعات الفريق

06

خطط علاجية ونصوص تطبيقية

فريق العمل

اسم المعلمة	المدرسة	المرحلة	الصف
أميرة عبدالله العمري	ابتدائية العصداة	الابتدائية	رابع/ خامس/ وسادس
أحمدية غرم الله الغامدي	المتوسطة الأولى والتحفيز	المتوسطة	أول متوسط عام وتحفيز
حسنة غرم الله العمري	المتوسطة الأولى والتحفيز	المتوسطة	ثالث متوسط عام
عبير محمد العمري	المتوسطة الأولى والتحفيز	المتوسطة	ثاني متوسط عام
نورة سعيد العمري	المتوسطة الأولى والتحفيز	المتوسطة	ثاني متوسط وثالث تحفيز
شريفة علي العمري حنان غرم الله العمري	المتوسطة الأولى والتحفيز متوسطة العصداة	المتوسطة المتوسطة	ثالث متوسط عام وتحفيز جميع الفصول

مفهوم القراءة



القراءة واحدة من أهم المهارات التي يتعلمها الإنسان



تلك المهارة التي تمكنه من تعلم العديد من المعارف توسيع مداركه



هي عملية يتم من خلالها استخلاص المعاني ، و ذلك من خلال العمل على التفاعل مع ذلك





أهمية القراءة

تنمي اللغة
وتكسبه
مفردات جديدة

تقوي الذاكرة



بالقراءة
تستقيم الأفكار
وتتير الأفهام

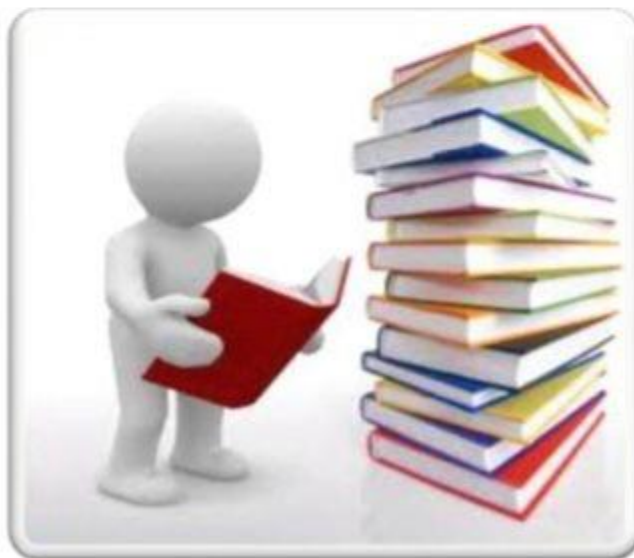
تكسب خبرات
ومعرفة جديدة



أنواع القراءة



القراءة
الجمهرية



القراءة
الصامتة



مستويات القراءة



01

و ثالث المستويات في الهرم ، ويعتمد على إمكانية القراءة ، على تحليل الشخصيات ، الموجودة في النصوص ، وتفسير مختلف المشاعر ،

03

والذي يتضمن القدرة على فصل المحتويات المكتوب ، الحقيقي منها ، والخيالي ، والفصل بين المعلومات الحقيقية المؤكدة ، وآراء الكاتب الموضوعية

02

وهو الذي يتضمن قدرة القراء ، على استنباط المعلومات ، والأفكار ، والتعرف عليها ، ومن ثم تحصيلها من النصف ، وتشمل التعرف على المعاني السليمة ،

مستوى الفهم الإبداعي

مستوى الفهم الناقد

مستوى الفهم التحليلي

مستوى الفهم الحرفي

04

وهو المستوى الأخير ، والذي يعتمد على التنبؤ في النهاية ، بالإضافة إلى توقع تسلسل الأحداث التالية ، بالإضافة إلى العمل على ترتيب النصوص بموضوعية ، والتمكن من صياغتها بشكل مختلف ،



اختبار بيزا
المحاكي
وأثره قياس
مستوى
الطالبات

اختبار بيزا المحاكي



الأهداف الرئيسية

- تقويم المعرفة، والمهارات، والاتجاهات التي تعكس التغيرات الحالية في المقررات التعليمية.
- قياس قدرة الطلاب لتوظيف المعرفة في المواقف الحياتية اليومية التي يتعرض لها في المدرسة والبيت والمجتمع.
- مقارنة مستويات الطلبة والنظام التعليمي في المملكة بأداء وإنجازات الدول الأخرى المشاركة في الدراسة.
- قياس مستوى البيئة التعليمية الحالية، وقياس أثر البرامج التطويرية مقارنة بنتائج الدراسة في الدورة السابقة.
- دعم صناع القرار والنظم التعليمية في تشخيص مجالات القوة والضعف لتحسين البيئة التعليمية.



اختبار بيزا المحاكي

الجهة المشرفة على الاختبارات:

يشرف على الاختبارات دولياً منظمة التعاون والتنمية
الاقتصادية

Organization for Economic Cooperation
and Development (OECD)

ويشرف عليها محلياً بالمملكة العربية السعودية هيئة تقويم
التعليم والتدريب - المركز الوطني للقياس



اختبار بيزا المحاكي



اللغة
المستخدمة:
العربية
والإنجليزية.

الفئة المستهدفة:
الطالبات في عمر
١٥ سنة.

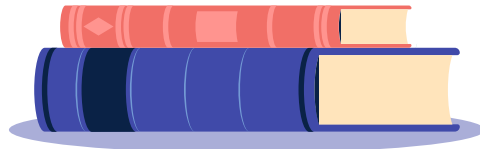
المواد التي تطبق عليها
الدراسة:
الرياضيات والعلوم
والقراءة.

أدوات الدراسة

الاستبانات
المدرسة
الطالب

كتيبات دراسية
١- العلوم
٢- الرياضيات
٣- قراءة

اختبار بيزا المحاكى



أنماط الأسئلة في اختبارات بيزا

اختيار من
متعدد

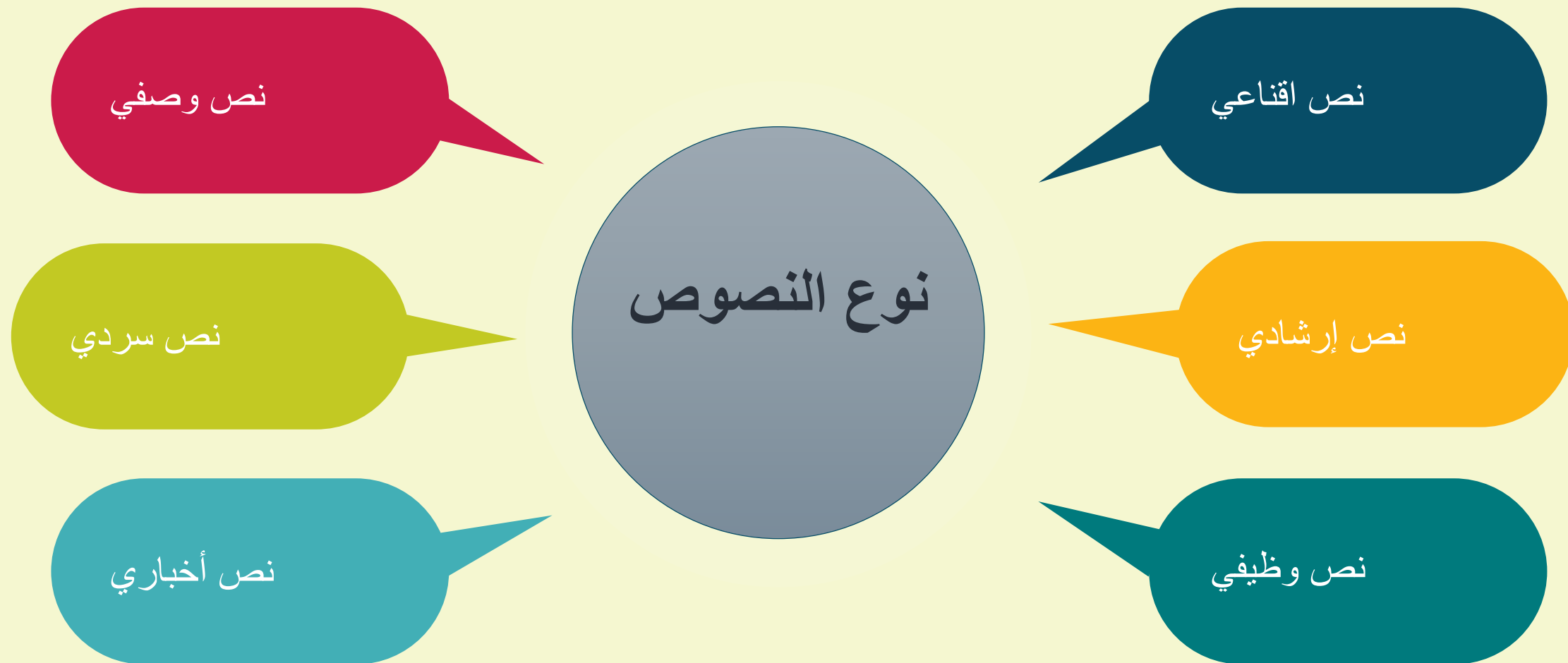
اختيارات من
متعدد

مقالية قصيرة

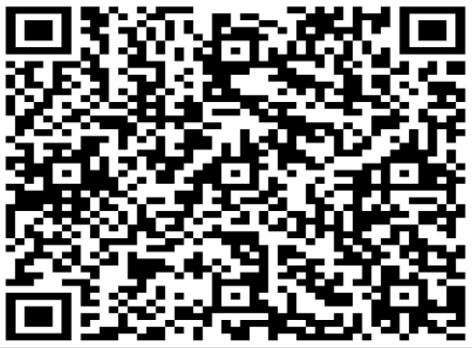
مقالية مفتوحة
مغلقة



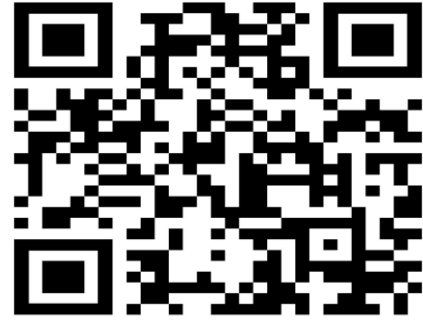
مواضيع النصوص لاختبار بيزا



نصوص تطبيقية نماذج من اختبار بيزا



الملك سلمان حفظه الله



ولي عهد الأمير محمد
بن سلمان

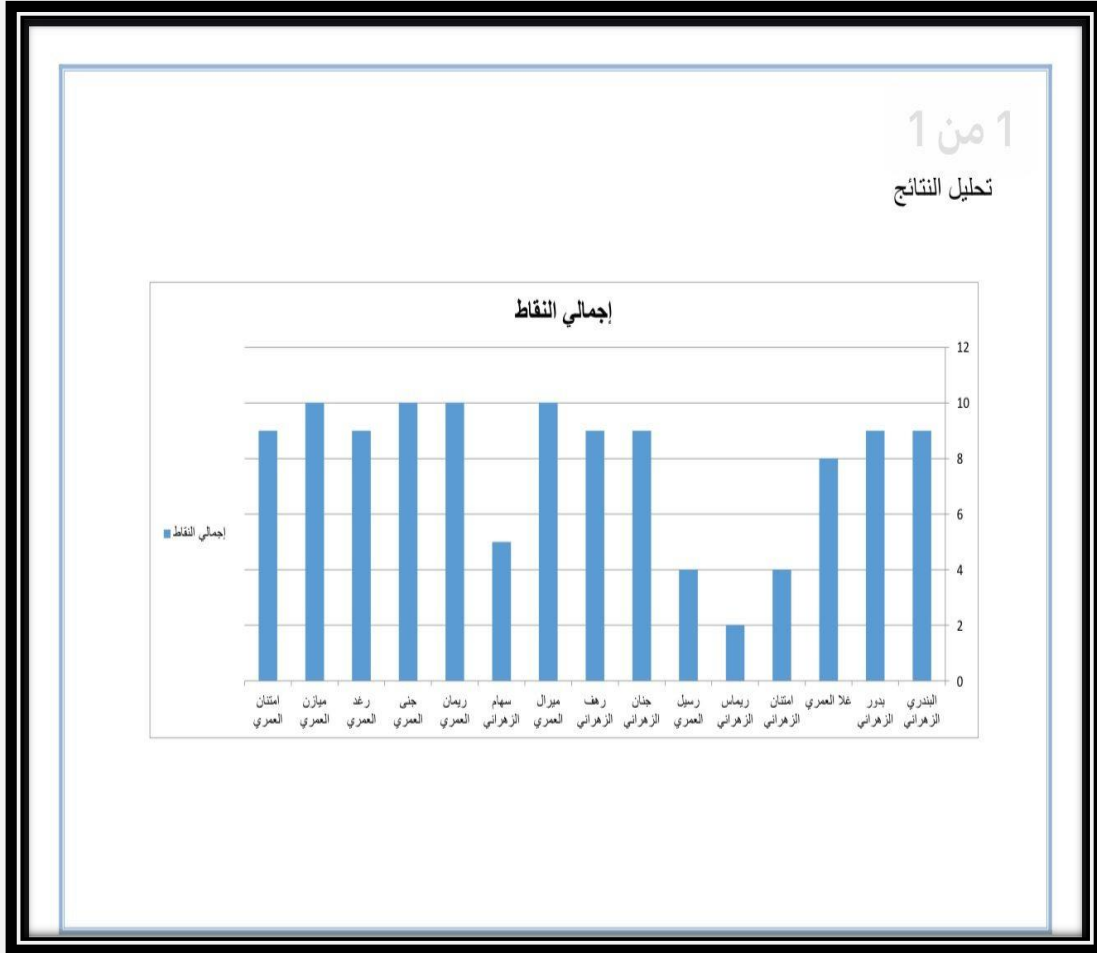


عطر المتعلمين

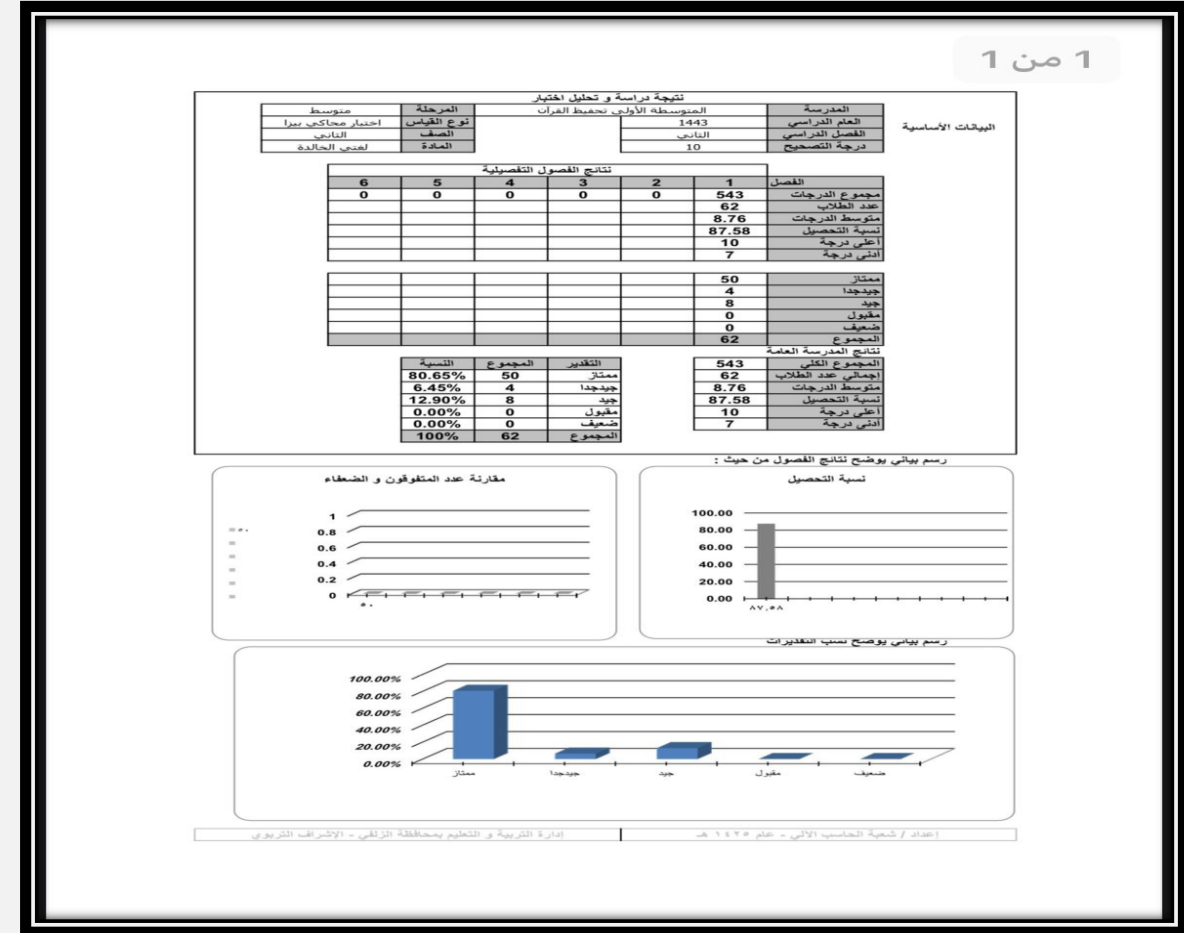


كيف تنام أومي

تحليل نتائج اختبار المحاكى لبيزا

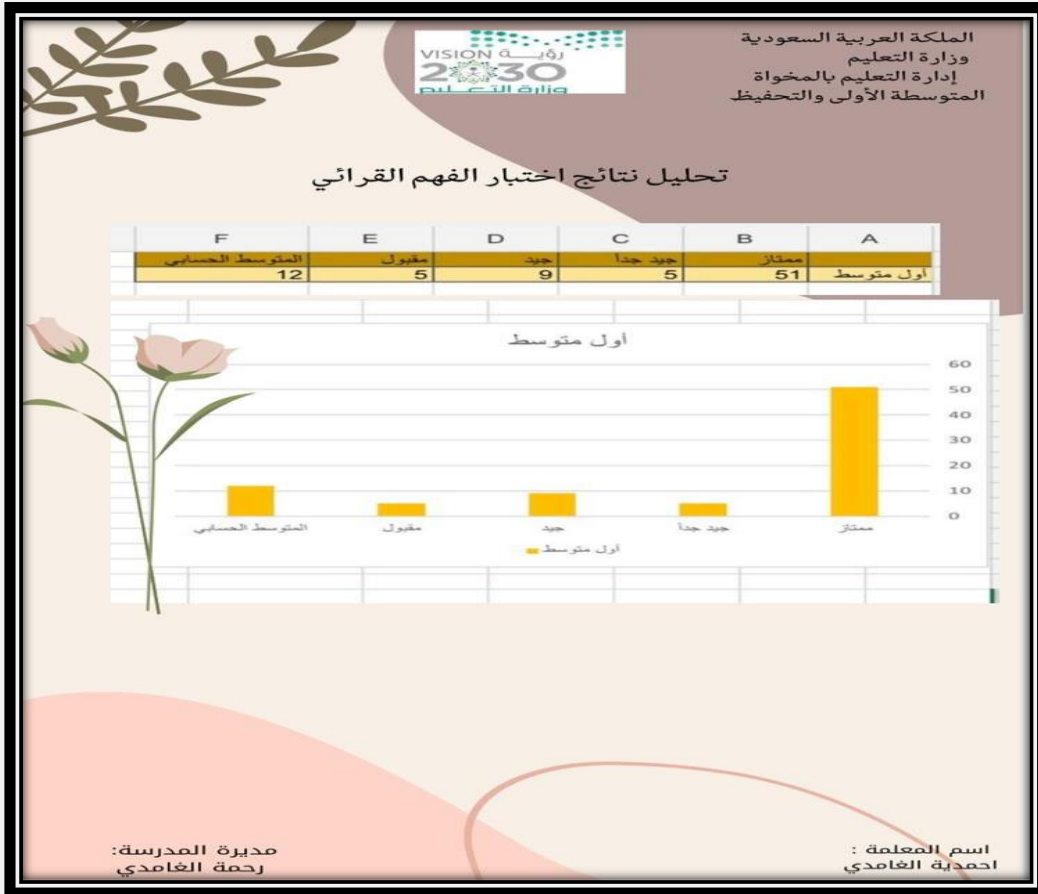


نص الملك سلمان حفظه الله



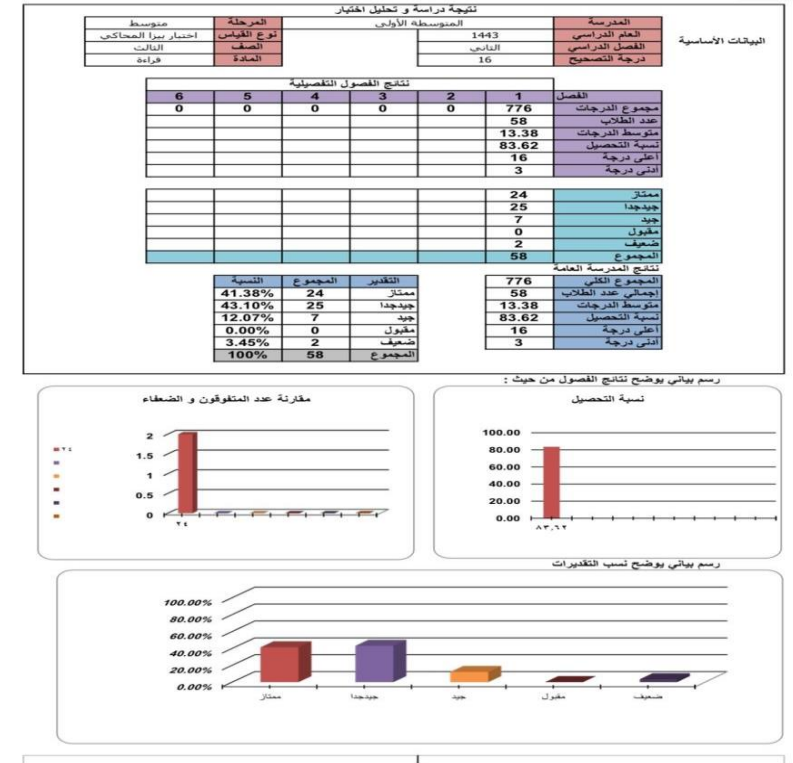
نص ولي العهد محمد بن سلمان

تحليل نتائج اختبار المحاكى لبيزا



نص الملك سلمان حفظه الله

1 من 1

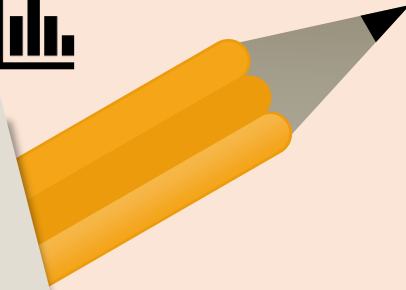


كيف تنام أمي

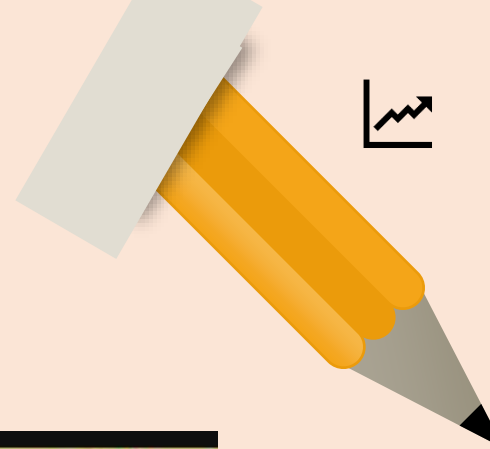
المهارات المخففة من قبل الطالبات في اختبار بيزا



فهم المشكلات
وإيجاد حلول أخرى



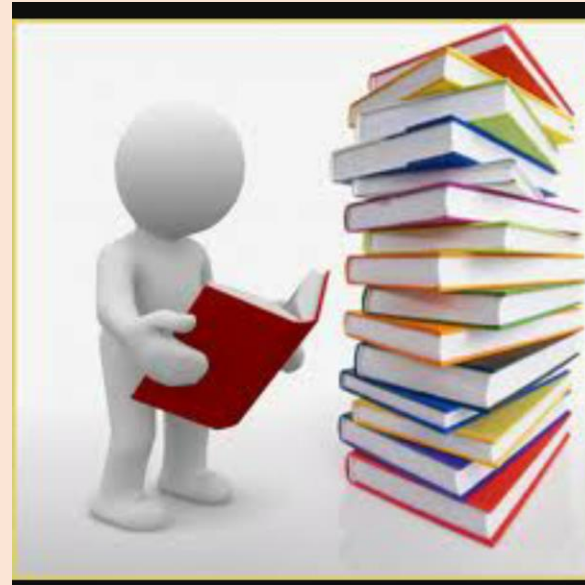
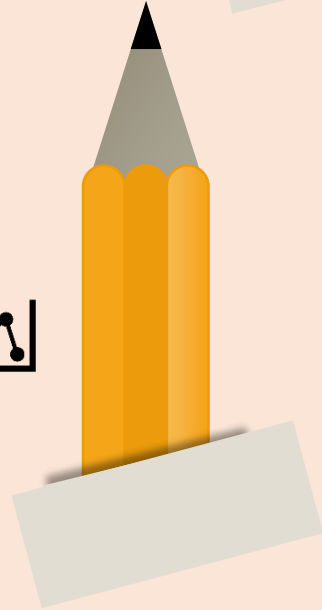
القدرة على تحليل النص



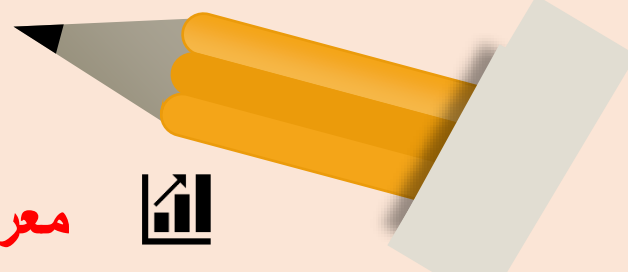
القدرة على استخلاص
الفكرة الضمنية



الدمج والتفسير وتفسير
المعنى من السياق



معرفة الغرض العام من النص



تفسير المعنى الضمني من النص



أسباب ضعف الطالبات لأداء اختبارات بيزا

كثرة الاختبارات
الوقت غير مناسب يكون مصادفاً مع اختبارات الفترة



عدم استشعار الطالبات
بأهمية الاختبار



القراءة السريعة لدى الطالبات وعدم
التركيز عند القراءة



الخطط العلاجية



الخطة العلاجية لدعم مهارات الفهم القرائي بناء على نتائج اختبار بيزا (7) للمرحلتين المتوسطة والثانوية

الرقم	المهارات المفقودة عند الطالبات	المعالجات والتغذية الراجعة
1	الفهم والتذكر	تقديم نصوص قرائية (سردية وتفسيرية ومعلوماتية وحجاجية ووصفية وحوارية وإرشادية) (من الكتاب المقرر. الدليل الإرشادي .النشرات الإثرائية ، الشبكة العنكبوتية النماذج الوزارية لتدريب الطالبات على : معرفة التفاصيل التي يتضمنها النص فهم وتحديد المعلومات المباشرة تحديد الأحداث الهامة ومعرفة تفاصيلها في النص وذلك من خلال: طرح أسئلة مناسبة تكليف الطالبات بتوليد أسئلة حول أجزاء من النص تفعيل استراتيجيات القراءة المتعمقة (استطلع ، أسأل ، أقرأ ، أجيب ، أراجع)
2	الدمج والتفسير	تقديم نصوص قرائية (من الكتاب المقرر. الدليل الإرشادي . النشرات الإثرائية ، الشبكة العنكبوتية النماذج الوزارية) لتدريب الطالبات على : - الدمج بين الأحداث أو الشخصيات والسمات والأفعال -توظيف بعض استراتيجيات الفهم القرائية والتي تكون ذات أثر في : -اكتشاف الطالبة المفاهيم والمرادفات والعلاقات اللغوية والمعاني الضمنية والروابط بين أجزاء النص الواحد أو نصوص مختلفة كالمقارنة بين نصين . -تكليفات ومهمات أدائية مثل التلخيص وبناء أسئلة حول جزء من النص. -توجيه أسئلة ذات فهم عميق وتدريبهن على استخدام مفاتيح مثل (ما السبب ، الربط ، التعليل) - استنتاج الأفكار الرئيسية والجزئية من النصوص -تفعيل إستراتيجيات القراءة المتعمقة (استطلع ، أسأل ، أقرأ ، أجيب ، أراجع)
3	التأمل والتقييم	تقديم نصوص قرائية (من الكتاب المقرر. الدليل الإرشادي . النشرات الإثرائية، النماذج الوزارية ومن اختيار الطالبات) لتدريب الطالبات على : ○ تأمل النص المقروء واستنتاج أهدافه. ○ التمكن من إصدار حكم على جودة النص من خلال الخبرات التراكمية ○ تقييم النص وربط معلوماته بمعارف الطالب وخبراته ومفاهيمه. ○ تنفيذ استراتيجيات التفكير الناقد ○ تزويد الطالبات بعدد من الأسئلة الخاصة بهذه المهارة من خلال مواقف تتضمن ابداء الرأي مع التوضيح وتدريب الطالبات عليها ○ تنفيذ ألعاب تعليمية تربية ○ من خلال مواقف تتضمن ابداء الرأي مع التوضيح وتدريب الطالبات عليها

أهم الاستراتيجيات التي تساعد في فهم النصوص القرائية

تنال
القمر

التدريس
التبادلي

فهم عناصر
مستويات
القراءة

خريطة
المفردات

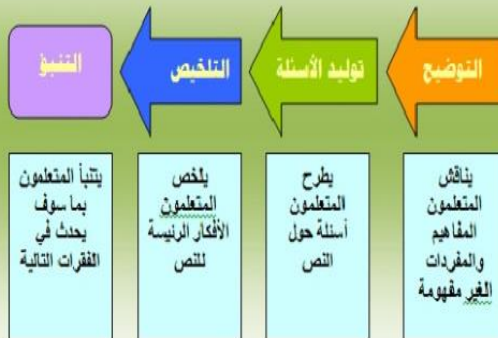
استراتيجية تنال القمر
لاستيعاب مضمون النص القرآني

تنال القمر

تنبأ
نظم
ابحث
لخص
تفهم

وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية

استراتيجيات التدريس التبادلي



استراتيجية معنى الكلمة: اختر الكلمات التي تعرق استيعاب الطلاب للدرس حسب النموذج أثناء تم يتحقق الطلاب أو يبحثون عن تصور لهذه الكلمات.

الكلمة	الكلمة
أنا أعرف الكلمة وأستخدمها	أنا أعرف الكلمة وأستخدمها
أنا أعرف الكلمة ولا أستخدمها	أنا أعرف الكلمة ولا أستخدمها
لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها	لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها
لم أتأكد ولم أسمع الكلمة من قبل	لم أتأكد ولم أسمع الكلمة من قبل
المعنى	المعنى

كلما كانت القراءة سليمة وتعبيرية،
أعانت على الفهم.

نحن في حاجة إلى أن ...
نفهم أكثر
لا أن نحفظ أكثر .



تطبيق نصوص محاكاة لاختبارات بيزا



عندما تعصف الرياح

نموذج مشابه لاختبارات بيذا (قراءة)



عندما تعصف الرياح



منذ سنوات عدة كان لأحد ملاك الأرض مزرعة تقع بجوار الشاطئ ، وكان كثيراً ما يعلن عن حاجته لعمال ، ولكن معظم الناس كانوا يترددون في قبول العمل في مزرعة بجوار الشاطئ ، لأنهم كانوا يخشون العواصف التي كانت تعربد عبر البحر الهائج الأمواج ، وهي نصب الدمار على المباني والمحاصيل ، ولذلك عندما كان المالك يجري مقابلات لإختبار متقدمين للعمل ، كان يواجه في النهاية برفضهم للعمل. وأخيراً أقرب رجل قصير ونحيف ، متوسط العمر للمالك .. فقال له المالك : هل أنت يد عاملة جيدة في مجال الزراعة؟ فأجاب الرجل نحيف الجسم قائلاً : نعم فأنا الذي ينام عندما تعصف الرياح!

ومع أن مالك المزرعة تحير من هذه الأجابه إلا انه قبل أن يعينه بسبب شدة يأسه من وجود عمال آخرين يقبلون العمل في مزرعته..

أخذ الرجل النحيف يعمل عملاً جيداً في المزرعة ، وكان طيلة الوقت مشغولاً من الفجر وحتى غروب الشمس ،

وأحس المالك بالرضا عن عمل الرجل النحيف .

وفي إحدى الليالي عصفت الرياح بل زمرجت عالياً ناحية الشاطئ ، فقفز المالك منزعجاً من الفراش ، ثم أخذ بطارية وأندفع بسرعة إلى الحجرة التي ينام فيها الرجل النحيف الذي عينه للعمل عنده في المزرعة ثم راح يهز الرجل النحيف وهو يصرخ بصوت عالٍ :
(أستيقظ فهناك عاصفة آتية ، قم ثبت كل شيء وأربطه قبل أن تطيره الرياح)

استدار الرجل صغير الحجم مبتعداً في فراشه ، وقال في حزم

(لا يا سيدي فقد سبق وقلت لك أنا الذي ينام عندما تعصف الرياح !)

استشاط الملك غاضباً من ردة فعل الرجل ، ولكنه بدلاً من أن يضيع الوقت خرج عاجلاً خارج المنزل ليستعد لمجابهة العاصفة ، ولدهشته اكتشف أن كل الخطائر مغطاة بشموعات .. والبقر في الحظيرة ، والطيور في أعشاشها ، والأبواب عليها أسياخ حديدية وجميع النوافذ محكمة الإغلاق وكل شيء مربوط جيداً ولا شيء يمكن أن يطير .. وحينذاك فهم الملك ما الذي كان يعنيه الرجل العامل لديه ، وعاد هو إلى فراشه لينام بينما الرياح تعصف .



السؤال ١ :

هدف السؤال : دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية .
مالغاية من القصة ؟

- ١ . بيان كيف تعصف الرياح
- ٢ . بيان أهمية الطرق الحديثة في الزراعة
- ٣ . الأستعداد الجيد ينجيك الصعوبات
- ٤ . تخطي الصعوبات لا يكون إلا بالتعاون

السؤال ٢ :

هدف السؤال : دمج وتفسير المعلومات

مالسبب الذي يجعل الكثير من العمال يرفضون العمل بالمزرعة ؟

- ١ . صعوبة الأرض الصخرية
- ٢ . مكان الأرض بجوار الشاطئ
- ٣ . حجم الأرض الزراعية كبير
- ٤ . تعامل صاحب المزرعة مع العاملين معه معاملة سيئة

السؤال ٣ :

هدف السؤال : دمج وتفسير المعلومات

(نعم فأنا الذي ينام عندما تعصف الرياح !) علام تدل هذه الجملة ؟

الخوف والهزاع

- ١ . الغرور والتكبر
- ٢ . الثقة في التخطيط للعمل الناجح
- ٣ . الكسل والخمول

السؤال ٤ :

هدف السؤال : الوصول واسترجاع المعلومات

مالذي أكتشفه صاحبه المزرعة بعد هبوب الرياح ؟

التخطيط الجيد أساس كل نجاح

نصوص تطبيقية لاختبارات محاكية لبيزا للطالبات بعد الخطة العلاجية



عندما تعصف
الرياح



انحسار الغطاء
النباتي



الزراعة العضوية



قصة الأخوين



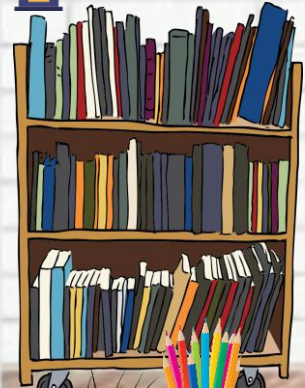
بطاقة شكر



جعلك الله
شمعة مصنيئة للعلم

أختي

عليك **بالقراءة** فهي غذاء للعقل والروح ،
اقرئي قليلاً، ولكن استوعبي كل كلمة قرأتها، لأن **القراءة** تجعل
منك شخص أفضل



استودعكن الله إلى اللقاء

إعداد المعلمات
أحمدية غرم الله الغامدي
أميرة عبد الله العمري
حسنة غرم الله العمري
عبير محمد العمري
شريفة علي العمري
نورة سعيد العمري
حنان غرم الله العمري