

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
وأسعد الله جميع أوقاتكم بكل خير

هذه أسئلة مادة " تقويم المشروعات الاجتماعية " للعام ١٤٣٦ هـ الفصل الأول

... أخوكم الهوا شمالي

من الخيارات المتاحة لكل من الأسئلة التالية ، اختر الإجابة الصحيحة

(1) المقدر على إجراء المقابلات

(أ) من الخبرات الإعلامية الموجهة لعملية التقويم ✓
(ب) من الخبرات الميدانية الموجهة لعملية التقويم
(ج) من الخبرات النظرية الموجهة لعملية التقويم
(د) من الخبرات التربوية الموجهة لعملية التقويم

(2) من الشروط الواجب توافرها في المقوم الناجح الفعال

(أ) مهارة استغلال الفرص المتاحة ✓
(ب) مهارة استغلال الآخرين
(ج) مهارة استغلال المؤسسات المتاحة
(د) مهارة استغلال الإعلانات المتاحة

(3) من الأدوار التي يقوم بها أخصائي التقويم

(أ) المشاركة في تقديم تقارير عن الميزانية
(ب) المشاركة في تقديم تقارير عن التربية ✓
(ج) المشاركة في تقديم تقارير عن الأنشطة
(د) المشاركة في تقديم تقارير عن العملاء

(4) من أنواع المنظمات التي تتطلب التقويم

(أ) منظمات الرعاية المسحية ✓
(ب) منظمات الرعاية الاعلانية
(ج) منظمات الرعاية الفنية
(د) منظمات الرعاية الكروية

(5) الحصول على معلومات لتحسين الممارسة

(أ) من عيوب تقويم البرامج
(ب) من مراحل تقويم البرامج
(ج) من أسباب تقويم البرامج ✓
(د) من أشكال تقويم البرامج

(6) من أسباب تقويم البرامج

(أ) إصدار النشرات الفنية
(ب) إصدار القرارات الإدارية ✓
(ج) تمويل القرارات الإدارية
(د) انتقاد القرارات الإدارية

(7) من نماذج التقويم

(أ) نموذج تارد
(ب) نموذج ميرتون
(ج) نموذج سيزر لاند
(د) نموذج سيب ✓

(8) من الأنواع الشائعة للتقويم

(أ) تقويم الكفاءة ✓
(ب) تقويم الكمية
(ج) تقويم الكلية
(د) تقويم التربية

تصوير خالد الدغيم
تصحيح ابن السلطان

(9) من أنواع التقييم بحسب وقت إجرائه

- (أ) التقييم الاسمي
(ب) التقييم المكبر
(ج) التقييم النهائي
(د) التقييم المسعر

(10) من أنواع التقييم بحسب درجته الشكلية

- (أ) التقييم المقارن
(ب) التقييم الرسمي
(ج) التقييم الفني
(د) التقييم التتبعي

(11) من أنواع التقييم بحسب المعلومات والبيانات، التقييم النوعي ويعتمد على

- (أ) الملاحظات والآراء
(ب) الإحصاءات والآراء
(ج) الإحصاءات والملاحظات
(د) الإحصاءات والأعداد

(12) من أنواع التقييم بحسب الامتداد المكاني

- (أ) التقييم الرياضي
(ب) التقييم التدريبي
(ج) التقييم المحلي
(د) التقييم الفني

(13) تحسين البرنامج

- (أ) من أهداف عملية التربية
(ب) من أهداف عملية التقييم
(ج) من أهداف عملية التنشئة
(د) من أهداف عملية الصراع

(14) التقييم ضروري

- (أ) لشرح الوظيفة النظرية للمؤسسة
(ب) لإلغاء الوظيفة الرياضية للمؤسسة
(ج) لإلغاء الوظيفة الاجتماعية للمؤسسة
(د) لشرح الوظيفة الاجتماعية للمؤسسة

(15) من أهداف التقييم

- (أ) الاحتفاظ بمدير البرنامج
(ب) الاحتفاظ باسم البرنامج
(ج) الاحتفاظ بمرونة البرنامج
(د) الاحتفاظ بجمود البرنامج

(16) من مراحل عملية التقييم، مرحلة الإعداد وتتضمن هذه المرحلة

- (أ) الحملات الإعلامية
(ب) الحملات النقدية
(ج) الإعلانات الاستهلاكية
(د) الإعلانات التحفيزية

تصوير خالد الدغيم
تصحيح ابن السلطان

معيوم للتقويم في مرحلة في التعرف على الجوانب الإيجابية والجوانب السلبية أو الجوانب

(17) المعوقة للمشروع

- (أ) التدريب
(ب) التمويل
(ج) التسويق
(د) الإعداد

التنفيذ

(18) من خطوات تخطيط التقويم

- (أ) التدريب لعقد اجتماع تمهيدي
(ب) الترتيب لعقد اجتماع تمهيدي
(ج) الترتيب لعقد اجتماع روتيني
(د) التدريب لعقد اجتماع روتيني

(19) من خطوات تخطيط التقويم ، تحديد الإجراءات المنهجية ومن تلك الإجراءات

- (أ) استبعاد المقاييس
(ب) إلغاء المقاييس
(ج) اختيار المقاييس
(د) انتقاد المقاييس

(20) من أركان التقرير المفيد

- (أ) مراعاة الإسهاب الممثل مع إخفاء المعلومات الأساسية
(ب) مراعاة التطويل المقبول مع إخفاء المعلومات الأساسية
(ج) مراعاة الإيجاز المقبول مع إخفاء المعلومات الأساسية
(د) مراعاة الإيجاز المقبول مع عدم إخفاء المعلومات الأساسية

(21) التركيز في التقرير على النتائج والتوصيات البناءة وليس على العقوبات

- (أ) من أركان التقرير المفيد
(ب) من أركان التخطيط المفيد
(ج) من أركان التقليد المفيد
(د) من أركان التدريب المفيد

تصوير خالد الدغيم
تصحيح ابن السلطان

(22) تقويم الخطة المكتوبة

- (أ) هي الخطوة الأولى من خطوات التنمية
(ب) هي الخطوة الأخيرة من خطوات تخطيط التقويم
(ج) هي الخطوة الأولى من خطوات التدريب
(د) هي الخطوة الأخيرة من خطوات التوزيع

(23) تعد حماية من أي ضرر هي المهمة الأولى للمقوم

- (أ) المدربين
(ب) المديرين
(ج) المبحوثين
(د) المشرفين

(24) التركيز على النتائج الإيجابية أو السلبية في عملية التقويم

- (أ) من أسباب حدوث الاستنتاجات الخاطئة
(ب) من أسباب حدوث الاستنتاجات الصحيحة
(ج) من أسباب حدوث الانتقادات الصحيحة
(د) من أسباب حدوث الانتقادات الخاطئة

(25) من أسباب حدوث الاستنتاجات الخاطئة في عملية التقويم

- (أ) التدريب على متغيرات مسبوحة
(ب) التركيز على متغيرات خاطئة
(ج) التركيز على متغيرات مسبوحة
(د) استبعاد المتغيرات الخاطئة

(26) الحصول على خطة تلقى دعم كبير

- (أ) من مراحل عملية التدريب
(ب) من مراحل عملية التخطيط
(ج) من عيوب لجان التخطيط
(د) من أهداف لجان التخطيط

(27) من مصادر معلومات تقدير الحاجة

- (أ) بيانات الإحصاء العام المرتبط بالخدمات الإنسانية
(ب) بيانات التدريب العام المرتبط بالخدمات الهندسية
(ج) بيانات الإحصاء العام المرتبط بالخدمات الاستشارية
(د) بيانات التدريب العام المرتبط بالخدمات الفنية

(28) إن البرامج الناجحة هي التي تبحث في

- (أ) تجاهل المشاكل الحقيقية التي يدركها المجتمع المراد خدمته
(ب) التخفيف من المشاكل الحقيقية التي يدركها المجتمع المراد خدمته
(ج) التهور من المشاكل الحقيقية التي يدركها المجتمع المراد خدمته
(د) زيادة المشاكل الحقيقية التي يدركها المجتمع المراد خدمته

(29) العمل على جلب أفضل خطة عملية محتملة

- (أ) من مراحل عملية الصراع
(ب) من عيوب لجان التخطيط
(ج) من أهداف لجان التخطيط
(د) من أهداف لجان التوزيع

(30) عدد خطوات منهج ماوت

- (أ) خمس خطوات
(ب) أربع خطوات
(ج) ثلاث خطوات
(د) عشرة خطوات

(31) الخطوة الأولى من خطوات منهج ماوت هي

- (أ) تجميد المنظمة المراد زيادة منفعتها
(ب) غلق المنظمة المراد زيادة منفعتها
(ج) تحديد المنظمة المراد زيادة منفعتها
(د) تمويل المنظمة المراد زيادة منفعتها

(32) المبالغ الخيالية التي تتطلبها مراكز الخبرة لإجراء دراسات الجدوى

- (أ) من مميزات دراسة الجدوى
(ب) من مشكلات دراسة الجدوى
(ج) من خطوات دراسة الجدوى
(د) من مراحل دراسة الجدوى

تصوير خالد الدغيم
تصحيح ابن السلطان

(33) من الخصائص العامة لدراسات الجدوى

- (أ) الشمول
(ب) الذاتية
(ج) الرمزية
(د) الجمود

(34) معدلات نمو الدخل القومي من معايير قياس

- (أ) الجدوى الفنية والمنافع المنطقية
(ب) الجدوى الهندسية والمنافع السنوية
(ج) الجدوى الاجتماعية والمنافع القومية
(د) الجدوى التربوية والمنافع اليومية

(35) تحديد التكاليف الثابتة للمشروع

- (أ) من المشاكل التربوية للقيام بدراسة جدوى برنامج أو مشروع اجتماعي
(ب) من المشاكل الفنية للقيام بدراسة جدوى برنامج أو مشروع اجتماعي
(ج) من الخطوات الإجرائية للقيام بدراسة جدوى التدريب الميداني
(د) من الخطوات الإجرائية للقيام بدراسة جدوى برنامج أو مشروع اجتماعي

(36) من محتويات تقرير التقييم

- (أ) المقدمة
(ب) المفاهيم
(ج) التساؤلات
(د) الفروض

(37) يركز للتقييم بكثافة على جمع البيانات التي يمكن تحليلها إحصائياً

- (أ) الأسلوب الأدبي
(ب) الأسلوب القصصي
(ج) الأسلوب الكمي
(د) الأسلوب النوعي

(38) إن التقرير الجذاب من الأفضل أن يكون

- (أ) مطولاً قدر الإمكان
(ب) مختصراً قدر الإمكان
(ج) متسماً بالسطحية
(د) متسماً بالغموض

(39) تحليل التأثيرات المحددة للبرنامج أكثر من التأثيرات الكلية

- (أ) من مميزات التقرير
(ب) من مخاطر داخل التقرير
(ج) من عيوب دراسة الجدوى
(د) من مميزات دراسة الجدوى

(40) التقارير المؤقتة هي التي

- (أ) تتم قبل التفكير في مشروع التقييم
(ب) تتم خلال مشروع التقييم وقبل أن يصبح التقرير النهائي جاهزاً للنشر
(ج) تتم بعد نهاية مشروع التقييم
(د) تتم خلال عملية التوزيع

تصوير خالد الدغيم
تصحيح ابن السلطان

(41) قياس قيمة وكفاية وفعالية العمل الاجتماعي

- التقويم في لغة الاجتماعيين يعنى
 (أ) التخطيط في لغة الاجتماعيين يعنى
 (ب) التدريب في لغة الاجتماعيين يعنى
 (ج) التوزيع في لغة الاجتماعيين يعنى
 (د)

(42) يرتبط التقويم بالتخطيط ارتباطاً وثيقاً وهو

- (أ) ليس من خطوات التخطيط
 (ب) الخطوة الثانية للتخطيط الاجتماعي
 (ج) الخطوة الأولى للتخطيط الاجتماعي
 (د) الخطوة الأخيرة للتخطيط الاجتماعي

(43) التقويم هو تقدير ما يبذل من جهود لتحقيق أهداف معينة في ضوء ما اتفق عليه من معايير وما وضع من تخطيط مسبق

- (أ) مجموعة من الإجراءات الفلسفية التي تهدف إلى
 (ب) مجموعة من الإجراءات الوقائية التي تهدف إلى
 (ج) مجموعة من الإجراءات العلمية التي تهدف إلى
 (د) مجموعة من الانتقادات العلمية التي تهدف إلى

(44) التقويم عملية يشارك فيها الاختصاصيون في كل الحقول المعنية

- (أ) تربية
 (ب) تعاونية
 (ج) تنافسية
 (د) تدريبية

تصوير خالد الدغيم
 تصحيح ابن السلطان

(45) من خصائص عملية التقويم انه عملية

- (أ) إيجابية
 (ب) سلبية
 (ج) متقطعة
 (د) جزئية

(46) من ضمانات نجاح برنامج التقويم

- (أ) إهمال القيم والتقاليد الخاصة بالمجتمع
 (ب) عدم مراعاة القيم والتقاليد الخاصة بالمجتمع
 (ج) مراعاة القيم والتقاليد الخاصة بالمجتمع
 (د) كل ما سبق

(47) التحفظ في تفسير نتائج التقويم والاعتماد على التحليل الإحصائي الذي يضمن استبعاد العوامل الذاتية

- (أ) من أسباب فشل عملية التقويم
 (ب) من الانتقادات الموجهة لعملية التقويم
 (ج) من مراحل عملية التقويم
 (د) من ضمانات نجاح برنامج التقويم

(48) من القواعد الأساسية للتقويم

- (أ) أن تركز عمليات التقويم على التوزيع والاستخدام
 (ب) أن تركز عمليات التقويم على المنفعة والاستخدام
 (ج) أن تركز عمليات التقويم على التنوع والاستيعاب
 (د) أن تركز عمليات التقويم على التوزيع والتمويل

- (49) تصميم البحث التجريبي وشبه التجريبي
- (أ) من المعارف والمهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها المقومون
- (ب) من المعارف والمهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها المدربون
- (ج) من المعارف والخدمات الإضافية التي يجب أن يمتلكها المقومون
- (د) من المعارف والمهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها المدرسون
- (50) من المعارف والمهارات الإضافية التي يجب إن يمتلكها المقومون
- (أ) توزيع الجدوى الاقتصادية
- (ب) انتقاد الجدوى الاقتصادية
- (ج) تمويل الجدوى الاقتصادية
- (د) تحليل الجدوى الاقتصادية

مع التمنيات الطيبة بالتوفيق

تصوير خالد الدغيم
تصحيح ابن السلطان