

أولاً: إجابات الأنشطة البنائية والختامية

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	النشاط	الإجابة النموذجية
الدرس الأول: الإعجاز البياني للقرآن الكريم	6	استنتج : تعريف (إعجاز القرآن الكريم)	قصور الإنس والجن عن الإتيان بمثل القرآن الكريم أو بسورة من مثله
	7	استنتج : أستنتج ومجموعتي فرقا واحداً بين معجزة القرآن الكريم ومعجزات الأنبياء السابقين.	معجزة القرآن الكريم وقع التحدي فيها للناس كافة ، بينما المعجزات الأخرى كانت لأقوام مخصوصة، ومعجزة القرآن الكريم معجزة معنوية بينما باقي المعجزات كانت مادية، ومعجزة القرآن الكريم خالدة لجميع الأزمان، بينما المعجزات الأخرى انتهت بموت الأنبياء أصحابها.
	9	أندبر قوله تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ" (سورة الأنعام، 151)، وقوله تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةَ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ" (سورة الإسراء، الآية 31)؛ ففي الآية الأولى قدم رزق الآباء على رزق الأولاد، وفي الآية الثانية قدم رزق الأولاد على رزق الآباء، ثم أبين ومجموعتي الحكمة من هذا الترتيب.	لما كان الفقر واقع بالآباء والأبناء وكان الآباء الفقراء يقتلون أبناءهم خوفاً من المزيد من الفقر قدم رزق الآباء على الأبناء تطميناً لهم كما هو في سورة الأنعام، ولما كان الآباء أغنياء ولكنهم يخشون على أبنائهم من الفقر المتوقع قدم رزق الأبناء على الآباء كما في سورة الإسراء
10	نشاط بيئي: بين وجه الإعجاز البياني في دقة الفاصلة القرآنية في ختم الآيات الكريمة الآتية بصفتين لله تعالى هما (العزیز) و(الرحيم) في قوله تعالى: " الم * عَلِبَتِ الرُّومُ * فِي أَدْنَى الْأَرْضِ وَهُمْ مِنْ بَعْدِ غَلَبِهِمْ سَيَغْلِبُونَ * فِي بَضْعِ سِنِينَ لِلَّهِ الْأَمْرُ مِنْ قَبْلُ وَمِنْ بَعْدُ وَيَوْمَئِذٍ يَفْرَحُ الْمُؤْمِنُونَ * بِنَصْرِ اللَّهِ يَنْصُرُ مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ" (سورة الروم، الآيات 1-5).	العزیز صفة من صفات الكمال لله تعالى وتعني الغلبة والقوة، فهو وحده القادر على نصر من يريد وذل من يريد، وهو الرحيم بعباده لا سيما إن كان مستضعفاً مغلوباً، فلما كان الحديث في الآيات الكريمة عن إخبار الله تعالى عن هزيمة الروم أهل الكتاب أمام الفرس الوثنيين، وكل ذلك بأمره وإرادته، جاءت البشارة للمسلمين بنصر الروم على عدوهم في بضع سنين بأمره وإرادته أيضاً فهو وحده الغالب القاهر القوي الذي يملك نصر من يشاء بعزته مع رحمته لعباده المغلوبين في الدنيا.	

ثانياً: إجابات الأسئلة

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
الدرس الأول: الإعجاز البياني للقرآن الكريم	11	1- بين مفهوم الإعجاز البياني.	تحدي القرآن الكريم للإنس والجن على أن يأتيوا بمثل القرآن الكريم أو بمثل سورة منه في بلاغة أسلوبه وفصاحة ألفاظه ودقة نظمه وترتيبه.
		2- في ماذا تتمثل حقيقة الإعجاز القرآني؟	في أنه كلام محكم لا يمكن للإنس ولا جن أن يأتي بمثله في بيانه أو نظمه أو في أحكامه أو في إخباره عن أمور الغيب أو بشيء من علومه التي شملها وقد أنزل على نبي أمي، لا علم له بهذه العلوم باستثناء الفصاحة والبلاغة التي لا تقارن بفصاحة وبلاغة القرآن الكريم
		3- وضح الغاية من الإعجاز القرآني.	هي إظهار صدق نبوة سيدنا محمد ﷺ فيما يقوله من الوحي، وأنه مرسل من عند الله تعالى.
		4- بين دلالة قوله تعالى: "قُلْ لِّئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا".	أن التحدي وقع للإنس والجن منفردين أو مجتمعين، وتدل على عجزهما عن الإتيان بمثل القرآن الكريم، مع محاولاتهم في ذلك.
		5- الإعجاز البياني هو أهم وجوه الإعجاز القرآني، علل ذلك.	1- الوجه الذي وقع فيه التحدي ابتداءً، فقد تحدى الله تعالى العرب بجنس ما كانوا يبرعون فيه من بيان وبلاغة وفصاحة، فأعجزهم الإتيان بمثله. 2- الوجه الذي ينتظم جميع آيات القرآن الكريم وسوره. فإذا كان العرب قد استطاعوا أن يتعرفوا على إعجاز القرآن البياني بفصاحتهم وبلاغتهم، فيستطيع الناس اليوم بتعلمهم اللغة العربية ومعرفة أسرارها أن يكتشفوا مظاهر هذا الإعجاز.
		6- وضح مظهر الإعجاز البياني في الآيات القرآنية الآتية:	أ - كلمتا (السنة والعام)، فمن الملاحظ أن القرآن الكريم فرّق في مدلوليهما، فمع الفترة الزمنية التي يكون فيها تعب ومشقة وحهد كبير يأتي بكلمة (سنة)، وفي فترة الرخاء يأتي بكلمة (عام) ب - الآية الأولى تتحدث عن "الليل"، والتفكر في شأنه، وأن من نعم الله على البشر أن جعله مؤقتاً وليس دائماً، والحديث عن "الليل" يناسبه ختم الآية بقوله: (أفلا تسمعون)، لأن حاسة البصر تضعف فيه، وتبقى حاسة السمع أكثر

<p>فاعلية، فكان ختم الآية بالدعوة إلى الاعتبار من خلال السماع أنسب من غيرها من أدوات الاعتبار. وأما حين تحدث عز وجل في الآية الثانية عن نعمة " النهار"، فقد ناسب أن يختمها الله تعالى بالدعوة إلى الإبصار في نعمة الله عز وجل، لأن النهار يناسبه الإبصار.</p>	<p>ب- قال الله تعالى: " قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ اللَّيْلَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ مَنْ إِلَهَ غَيْرُ اللَّهِ يَأْتِيكُم بِضِيَاءٍ أَفَلَا تَسْمَعُونَ * قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ النَّهَارَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ مَنْ إِلَهَ غَيْرُ اللَّهِ يَأْتِيكُم بِاللَّيْلِ تَسْكُنُونَ فِيهِ أَفَلَا تُنْصِرُونَ".</p>		
---	--	--	--

الإجابة النموذجية	النشاط	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه
<p>أحافظ على قراءة سورة الكهف ولا سيما العشر الأواخر منها، حتى يعصمني الله تعالى من فتنة الدجال.</p>	<p>استنتج : الدرس الذي أستفيدة من قوله ﷺ: " مَنْ حَفِظَ عَشْرَ آيَاتٍ مِنْ آخِرِ الْكُفْهِ، عُصِمَ مِنْ فِتْنَةِ الدَّجَالِ "</p>	13	<p>الدرس الثاني: سورة الكهف الآيات الكريمة (107-110) الطريق إلى الله تعالى</p>
<p>يقوم الإنسان سلوكه فيحافظ على طاعة الله تعالى ويلتزم أوامره ويتجنب المنكرات، لأن الله سبحانه ناظر إليه ومطلع على أفعاله، فدائماً يكون مستشعراً لرقبة الله تعالى عليه.</p>	<p>أناقش زملائي في أثر معرفة الإنسان بسعة علم الله تعالى في سلوكه.</p>	14	
<p>لما آمن الناس بحجة أنهم لا يطيقون التكليف التي قد أطاقتها المخالفون لهم في الجنس البشري.</p>	<p>أناقش أثر كون الرسل من غير البشر على الناس</p>	15	
<p>أن كلاً من فاتحة السورة وخاتمتها وصفت كلام الله تعالى، ففي فاتحتها وصفته بنفي العوج عنه، وفي خاتمتها وصفته بأنه واسع لا ينتهي.</p>	<p>نشاط بيتي... ارجع إلى سورة الكهف، واستخرج العلاقة بين فاتحتها وخاتمتها.</p>	15	

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
الدرس الثاني: سورة الكهف الآيات الكريمة (107-110) الطريق إلى الله تعالى	16	1- ربطت الآيات بين الإيمان والعمل الصالح، وضح العلاقة بينهما.	ربطت الآيات الكريمة بين الإيمان بكل ما أخبر الله تعالى عنه، والعمل الصالح الموافق لشرع الله عز وجل، فالله تعالى يقبل من العمل ما كان صواباً وخالصاً له سبحانه.
		2- علل: جعل الله تعالى الأنبياء بشراً.	كي يكونوا قدوة لأقوامهم، حتى لا يكون للناس حجة أمام الله تعالى أنهم لا يستطيعون القيام بما كلفهم به تعالى من الأعمال والطاعات، فإذا كان الرسل بشراً وقاموا بهذه الأعمال فالناس جميعاً يستطيعون ذلك.
		3- وضح التشبيه الذي ذكره الله تعالى لبيان سعة علمه؟	يضرب الله تعالى مثلاً بين فيه سعة علمه، فلو كان ماء البحر حبراً للأقلام التي يكتب بها كلام الله تعالى، لانتهى ماء البحر قبل أن تنتهي كلمات الله تعالى، ولو كان هناك مثل البحر بحاراً أخرى مدداً له.
		4- اكتب المفردات والتراكيب القرآنية الدالة على المعاني الآتية:	أ- وحدانية الله تعالى. (أَنْمَأَ إِلَهُكُمْ إِلَهٌ وَاحِدٌ) ب- ماكثين. (يَبْغُونَ عَنْهَا جَوْلًا) ج- إخلاص العبادة لله تعالى وحده. (وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا)
		5- اكتب غيباً الآيات الكريمة من قوله تعالى: "إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ... إلى قوله تعالى: "... وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا".	قال الله تعالى إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَانَتْ لَهُمْ جَنَّاتُ الْفِرْدَوْسِ نُزُلًا (107) خَالِدِينَ فِيهَا لَا يَبْغُونَ عَنْهَا جَوْلًا (108) قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا (109) قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ يُوحَى إِلَيَّ أَنْمَأَ إِلَهُكُمْ إِلَهٌ وَاحِدٌ فَمَنْ كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا (110):

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
	19	<p>أقوم تعلمي وأدائي</p> <p>1- أوقف وفقاً اضطرارياً على أية كلمة في أثناء التلاوة في حالة ...</p> <p>2- أوقف وفقاً اختياريّاً على أية كلمة في أثناء التلاوة في حالة..</p> <p>3- أوقف وفقاً اختياريّاً على أية كلمة في أثناء التلاوة في حالة...</p>	<p>1- الوقف الاضطراري</p> <p>2- الوقف الاختياري</p> <p>3- الوقف الاختباري</p>
الدرس الثالث: أحكام الوقف	20	<p>التلاوة البيئية</p> <p>أرجع إلى المصحف الشريف،(سورة المائدة)، ثم أقم بما يأتي:</p> <p>1- أتلو الآيات الكريمة من (1-5)، مراعي أحكام التلاوة والتجويد.</p> <p>2- أصف الكلمات التي يجوز الوقف عليها والتي لا يجوز، في الموضعين الآتيين:</p> <p>أ- على كلمة(يا) في قوله تعالى(يا أيها) من الآية الأولى</p> <p>ب- على كلمة(ورضوانا) من الآية الثانية.</p>	<p>2-أ- لا يجوز</p> <p>ب- يجوز</p>

الإجابة النموذجية	النشاط	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه
دليلاً على إقرارهم بأنه قد فاقهم معرفة وعلماً بحديث رسول الله تعالى.	أفكر أطلق العلماء على الإمام البخاري (أمير المحدثين)، علام يدل ذلك	21	الدرس الرابع: صحيح البخاري و مسلم
على حرصه بأن لا يكتب إلا الحديث الصحيح، وأنه يطلب من الله تعالى توفيقه إليه، فلو كان فيه غير الصحيح لما وفقه الله تعالى إلى كتابته.	أفكر في دلالة قول البخاري رحمه الله: "ما كتبت في كتابي الصحيح حديثاً إلا اغتسلت قبل ذلك وصليت ركعتين"؟	22	
الأسرة هي المدرسة الأولى للطفل، فإن تعلم من والديه الرغبة بالعلم، والحرص عليه، وتحمل الأذى من أجله، نبغ الطفل واستقامت حياته العلمية.	أناقش زملائي في دور الأسرة في توجيه الأبناء نحو العلم.	23	
صحيح مسلم، كتاب السلام، باب يسلم الراكب على الماشي والقليل على الكثير حَدَّثَنِي عُقْبَةُ بْنُ مُكْرَمٍ، حَدَّثَنَا أَبُو عَاصِمٍ، عَنِ ابْنِ جُرَيْجٍ، ح وَحَدَّثَنِي مُحَمَّدُ بْنُ مَرْزُوقٍ، حَدَّثَنَا رَوْحٌ، حَدَّثَنَا ابْنُ جُرَيْجٍ، أَخْبَرَنِي زِيَادٌ، أَنَّ ثَابِتًا مَوْلَى عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ زَيْدٍ، أَخْبَرَهُ أَنَّهُ سَمِعَ أَبَا هُرَيْرَةَ، يَقُولُ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "يُسَلِّمُ الرَّاَكِبُ عَلَى الْمَاشِي، وَالْمَاشِي عَلَى الْقَاعِدِ، وَالْقَلِيلُ عَلَى الْكَثِيرِ"	نشاط بيئي: ارجع إلى أحد الصحيحين، واستخرج منه حديثاً واحداً، مبيناً اسم الكتاب والباب، ثم دونه في دفترك	24	

الإجابة النموذجية				نص السؤال	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه
	الإمام	الاسم	النشأة	1- املأ الجدول الآتي بما يناسبه:	25	الدرس الرابع: صحيح البخاري ومسلم
	البخاري	محمد بن إسماعيل	بخارى			
	مسلم	مسلم بن الحجاج	نيسابور			
2- ما الاسم الذي أطلقه البخاري على صحيحه؟ وبماذا اشتهر لاحقاً؟						
1- كلاً من تحرياً الصحيح من حديث رسول الله ﷺ 2- رتباً الأحاديث حسب الموضوعات الفقهية.				3- يشترك الصحيحان في أمور عدة، استنتج اثنين منها؟		
ويعد صحيح مسلم من أصح كتب السنة بعد صحيح البخاري، وقد تلقته الأمة بالقبول؛ لذا حظي بعناية العلماء من حيث دراسته وشرحه، ومن أشهر شروحه كتاب (المنهاج في شرح صحيح مسلم بن الحجاج) للإمام النووي				4- وضح مكانة كتاب صحيح مسلم.		
الرقم	الفقرة	صحيح البخاري	صحيح مسلم	5- اقرأ الفقرات الآتية ثم ضع إشارة (✓) بجانب ما يناسبها في الأعمدة المقابلة؟		
أ-	مرتب الموضوعات حسب الموضوعات.	✓	✓			
ب-	اهتم بشرح أحاديثه الإمام النووي.	✓				
ج-	يطلق على مؤلفه (أمير المحدثين).	✓				
د-	اقتصر على كتابة الأحاديث الصحيحة	✓	✓			

الإجابة النموذجية	النشاط	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه
القدسي لفظه ومعناه من الله تعالى، بينما النبوي لفظه من رسول الله تعالى ومعناها من الله تعالى، والقدسي ينسبه النبي ﷺ إلى الله تعالى، بينما النبوي ليس كذلك.	استذكر: استذكر مع زملائي الفرق بين الحديث القدسي والحديث النبوي.	27	الدرس الخامس: سعة رحمة الله بعباده
الأعمال الصالحة، وأبرزها المحافظة على الصلاة.	أتدبر وأستخرج: أتدبر قول الله تعالى: "وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَزُلْفًا مِنْ اللَّيْلِ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ ذَلِكَ ذِكْرَى لِلذَّاكِرِينَ" (سورة هود، الآية 114) ثم استخرج من الآية الكريمة عملاً يمحو الله تعالى به السيئات	28	
يشجع الإنسان على ترك السيئات، ويقبل على أعمال الخير، ويفتح باب الأمل بمغفرة الله تعالى له، ويصير إنساناً إيجابياً في الحياة.	أفكر: اكتب أثر كتابة الحسنة الكاملة، لمن هم بفعل السيئة وتركها مخافة الله تعالى.	28	

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
الدرس الخامس: سعة رحمة الله تعالى بعباده	30	1- بين دلالة قوله ﷺ: " إِيْمًا الْأَعْمَالُ بِالسَّيِّئَاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى".	أن العبد يُجازى بنيته إن قصد وعزم على عمل الحسنة أو السيئة، فيضاعف الله تعالى له الجزاء بعمل الحسنة دون عمل السيئة.
		2- اشرح قوله ﷺ: "وَإِنْ هَمَّ بِسَيِّئَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا، كَتَبَهَا اللَّهُ عِنْدَهُ حَسَنَةً كَامِلَةً".	من عزم على فعل سيئة ولم يفعلها كتبت له حسنة كاملة ويُجر على تركها، إذا تركها إيماناً منه ورجوعاً عن المعصية وخوفاً من الله تعالى، كمن عزم على السرقة أو الغش في الامتحان أو النظر إلى ما هو محرم فاستشعر رقابة الله تعالى له فتركها خشية منه سبحانه وتعالى.
		3- استنتج من الحديث الشريف مظهرين من مظاهر رحمة الله تعالى في كتابة الحسنات والسيئات .	1- أنه يضاعف أجر الحسنة بعد فعلها. 2- أنه لا يضاعف إثم السيئة إن فعلها.
		4- علل: يكتب الله تعالى حسنة كاملة لمن همَّ بفعل الحسنة ولم يعملها.	لأنَّ إرادة الخير سبب لفعله، وذلك دليل على حُسن نيته
		5- بيّن جزاء العاملين الآتيين في ضوء ما تعلمته من كتابة الحسنات والسيئات: أ- نوى صديقك على أن يتبرع في صندوق القرش الخيري وتبرع. ب - قرّر طالب الغش في الاختبار، لكنه فوجئ بشدة انتباه المراقب فلم يعش.	أ - يضاعف أجر الصدقة إلى سبعمائة ضعف ب- لا يكتبها الله تعالى عليه إثمًا، مع أن نيته لم تتغير عن المعصية.
		6- اكتب غيباً الحديث النبوي الذي يرويه عن ربه من قوله ﷺ: "إن الله كتب الحسنات والسيئات... إلى قوله: "... سَيِّئَةٌ وَاحِدَةٌ".	عَنِ النَّبِيِّ ﷺ، فِيمَا يَرْوِي عَنْ رَبِّهِ عَزَّ وَجَلَّ قَالَ: "إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ الْحَسَنَاتِ وَالسَّيِّئَاتِ، ثُمَّ بَيَّنَّ ذَلِكَ، فَمَنْ هَمَّ بِحَسَنَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا، كَتَبَهَا اللَّهُ عِنْدَهُ حَسَنَةً كَامِلَةً، وَإِنْ هَمَّ بِهَا فَعَمَلَهَا، كَتَبَهَا اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ عِنْدَهُ عَشْرَ حَسَنَاتٍ إِلَى سَبْعِ مِائَةٍ ضِعْفٍ إِلَى أضعافٍ كَثِيرَةٍ، وَإِنْ هَمَّ بِسَيِّئَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا، كَتَبَهَا اللَّهُ عِنْدَهُ حَسَنَةً كَامِلَةً، وَإِنْ هَمَّ بِهَا فَعَمَلَهَا، كَتَبَهَا اللَّهُ سَيِّئَةً وَاحِدَةً"

الإجابة النموذجية	نص السؤال	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه
<p>1- وقف تام</p> <p>2- وقف كاف</p>	<p>أقوم تعلمي وأداني أستنتج نوع الوقف على الكلمتين اللتين تحتها خط:</p> <p>1- قال الله تعالى: " قَالَ أَخْرَجَ مِنْهَا مَذْعُومًا مَذْحُورًا لَمَنْ تَبِعَكَ مِنْهُمْ لَأَمْلَأَنَّ جَهَنَّمَ مِنْكُمْ أَجْمَعِينَ (18) وَيَا آدَمُ اسْكُنْ أَنْتَ وَرَوْجُكَ الْجَنَّةَ فَكُلَا مِنْ حَيْثُ شِئْتُمَا وَلَا تَقْرَبَا هَذِهِ الشَّجَرَةَ فَتَكُونَا مِنَ الظَّالِمِينَ (19)"</p> <p>2- قال الله تعالى: " قَالَ فِيهَا تَحْيَوْنَ وَفِيهَا تَمُوتُونَ وَمِنْهَا تُخْرَجُونَ"</p>	34	<p>الدرس السادس:</p> <p>أنواع الوقف الاختياري الجائز (الوقف التام)</p>
<p>* قال الله تعالى: " وَادْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَمِيثَاقَهُ الَّذِي وَاثَقَكُمْ بِهِ إِذْ قُلْتُمْ سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ (7)"</p> <p>* قال الله تعالى: " وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ الْجَحِيمِ (10)"</p> <p>* قال الله تعالى: " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ هُمْ قَوْمٌ أَنْ يَسْطُوا إِلَيْكُمْ أَيْدِيَهُمْ فَكَفَتْ أَيْدِيَهُمْ عَنْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ (11)"</p>	<p>التلاوة البيئية</p> <p>أرجع إلى المصحف الشريف (سورة المائدة)، ثم أقوم بما يأتي:</p> <p>1- أتلو الآيات الكريمة من (14-6)، مراعيًا ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد.</p> <p>2- أستخرج ثلاثة أمثلة على الوقف التام، وأكتبها في دفترتي.</p>	34	

الإجابة النموذجية	النشاط	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه
	أفكر في أمور أخرى تساعدني على المحافظة على سلامة فطرتي، وأذكرها لزملائي	36	الدرس السابع: الهداية إلى الإيمان بالله تعالى
موقفه ﷺ عندما أراد هداية أهل الطائف فطردوه ورموه بالحجارة.	استنتج: موقفاً من سيرة سيدنا محمد ﷺ يدل على حرصه على إرشاد الناس إلى الهدى وتحمله الأذى في سبيل ذلك.	37	
البيئة إذا كانت فاسدة بما فيها من أبوين وإخوة وصحبة ومجتمع، فإنها جميعها وغيرها تقود الإنسان للانحراف عن الفطرة السليمة.	استنتج سبباً آخر يؤدي إلى انحراف الإنسان عن طريق الهداية، وأناقشه مع زملائي.	38	

الإجابة النموذجية	نص السؤال	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه
الهداية في الاصطلاح: هي اتباع منهج الله تعالى في الحياة.	1- بيّن المقصود بالهداية.	39	الدرس السابع: الهداية إلى الإيمان بالله تعالى
ذلك بأن يشعر الإنسان أن لهذا الكون خالقاً ينبغي الخضوع إليه، والالتزام بأمره، والالتجاء إليه، يقول تعالى: "فطرت الله التي فطر الناس عليها" (سورة الروم، الآية 30)، لهذا نجد الناس على اختلاف أزمانهم يبحثون عن إله يعبدونه، فقد يهتدون إلى معرفة الله تعالى، فيوافق ذلك فطرتهم	2- الفطرة من سبل الهداية، وضح ذلك.		
عندما يتأمل الإنسان ويتفكر في مخلوقات الله تعالى، عندها يدرك أن لهذا الكون خالقاً عظيماً، وأن وراء هذا الوجود البديع غاية وحكمة، وبهذا يكون العقل أهم سبل الهداية، قال تعالى: "وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ" (سورة الملك، الآية 10).	3- بيّن دور التفكير في خلق الله تعالى في الهداية.		
أن الله تعالى بين للإنسان طريقي الخير والشر	4- استنتج ما يرشد إليه قوله تعالى: "إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا".		

العقل / هداية	5- ما سئل الهداية وأسباب الضلال التي تشير إليها كل آية مما يأتي: أ. قال تعالى: " وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ "(سورة آل عمران، الآية 191).
الرسول / هداية	ب. قال تعالى: "رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ" (سورة النساء، الآية 165).
الفطرة / هداية	ج. قال تعالى: "صِبْغَةَ اللَّهِ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ صِبْغَةً وَنَحْنُ لَهُ عَابِدُونَ" (سورة البقرة، الآية 138).
اتباع الشهوات / ضلال	د. قال تعالى: "وَمَنْ أَضَلُّ مِمَّنِ اتَّبَعَ هَوَاهُ بَعِيرٍ هُدًى مِنَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ" (سورة القصص، الآية 50).
الشيطان / ضلال	هـ. قال تعالى: "الشَّيْطَانُ يَعِدُكُمُ الْفَقْرَ وَيَأْمُرُكُم بِالْفَحْشَاءِ" (سورة البقر، الآية 268).

الإجابة النموذجية	النشاط	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه
إذا خشي المسافر أن تفوته الصلاة وهو على متن الطائرة فإنه ينو التوجه نحو القبلة ويصلي، لأن لا يمكن أن يوجه الطائرة كما يريد فصار التوجه حينئذ نحو توجه الطائرة ضرورة، والضرورة تنتهي بانتهاء عذرها.	أتعاون وأناقش: أتعاون مع مجموعتي في مناقشة مسألة أداء الصلاة على متن الطائرة، من حيث: الجانب التطبيقي (الحكم الفقهي) وفق قوله تعالى: "إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا" (سورة النساء، الآية 103)، والجانب المنهجي الأصولي وفق القاعدة الأصولية "الضرورات تبيح المحظورات".	41	الدرس الثامن : علم أصول الفقه
الأصولي لأنه بعدُ القواعد الإجمالية التي يستعملها الفقيه في استخراج الحكم الشرعي.	أفكر أيهما أسبق المنهج الأصولي أم المنهج الفقهي؟	42	

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية				
الدرس الثامن: علم أصول الفقه	43	1- ما المقصود بعلم أصول الفقه؟	العلم بالقواعد التي يتوصل بها المجتهد إلى استنباط الأحكام الشرعية العملية من أدلتها التفصيلية				
		2- بين أهمية علم أصول الفقه. و الفقيه، تتمثل فيما يأتي:	<p>علم أصول الفقه أهمية بالغة لكل من المجتهد والفقيه، تتمثل فيما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ربط الأحكام الشرعية بمصادرها التشريعية بعيدا عن الهوى والآراء الشخصية المجردة. • تعميق الثقة بالمجتهدين وأئمة الفقه بأنهم يعملون وفق مناهج علمية واضحة. 				
		3- وضح التكامل بين المنهج الأصولي والمنهج الفقهي في تقرير القاعدة الأصولية: "النهي يفيد التحريم"، وقوله تعالى: "وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَيَالِ الَّذِينَ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَمْرًا وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا" (سورة الإسراء، الآية 23).	<p>يتكامل المنهج الفقهي التطبيقي مع المنهج الأصولي النظري، حيث يتقرر في المنهج الأصولي المصادر الصالحة للاستدلال وضوابطها بما في ذلك القواعد الكلية من خلال البحث في الأدلة الإجمالية، والمنهج الفقهي التطبيقي يبحث في الأدلة التفصيلية لاستنباط الحكم الشرعي.</p>				
		4- انقل إلى دفترك العبارات الآتية، ثم ضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (X) بجانب العبارة غير الصحيحة:	<ul style="list-style-type: none"> • (X) المنهج الفقهي يسبق المنهج الأصولي. • (X) يقول تعالى: "وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ" (سورة الحجرات، الآية 11)، تعد الآية الكريمة السابقة دليلاً إجمالياً كلياً. (✓) (حكم التبرع بالدم مباح. 				
		5- صنف الأعمال الآتية وفق الجدول أدناه:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المنهج الأصولي</th> <th>المنهج الفقهي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>العلم بالأحكام الشرعية</td> <td>إصدار الحكم الشرعي</td> </tr> <tr> <td>تقرير القواعد الأصولية</td> <td>إصدار الحكم الشرعي</td> </tr> </tbody> </table>	المنهج الأصولي	المنهج الفقهي	العلم بالأحكام الشرعية	إصدار الحكم الشرعي
المنهج الأصولي	المنهج الفقهي						
العلم بالأحكام الشرعية	إصدار الحكم الشرعي						
تقرير القواعد الأصولية	إصدار الحكم الشرعي						

الإجابة النموذجية	نص السؤال	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه
<p>بِأَفْحَشَاءٍ (كافي)</p> <p>تَعُوذُونَ (تام)</p> <p>الضَّلَالَةَ (كافي)</p> <p>مُهَنْدُونَ (تام)</p>	<p>أقوم تعلمي وأدائي</p> <p>أستنتج نوع الوقف (التام، الكافي) على الكلمات التي تحتها خط من سورة الأعراف في الآيات الكريمة السابقة.</p>	46	<p>الدرس التاسع</p> <p>: أنواع الوقف الاختياري الجائز (الوقف الكافي)</p>
<p>- الكافي: الوقف على كلمة النصرى من الآية (18) (وَالنَّصَارَى)</p> <p>- تام(وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (19)</p> <p>- كاف: (إِلَّا نَفْسِي)</p>	<p>التلاوة البيئية</p> <p>أرجع إلى المصحف الشريف(سورة المائدة)، ثم أقم بما يأتي:</p> <p>1- أتلو الآيات الكريمة من (15-26)، مراعيًا ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد.</p> <p>2- أستخرج ثلاثة أمثلة على الوقف التام والوقف الكافي وأكتبها في دفترتي.</p>		

الإجابة النموذجية	النشاط	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه
<p>استجابة الدعاء</p> <p>العتق من النار</p> <p>البركة في الرزق</p> <p>قبول التوبة</p>	<p>أتناقش وأستذكر</p> <p>أناقش زملائي في فضائل أخرى لشهر رمضان</p>	49	<p>الدرس العاشر: فضل الصيام</p>

الإجابة النموذجية	التقويم	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه								
سنة	1- ما المقصود ب(سبعين خريفاً) الواردة في الحديث النبوي الشريف؟										
عباده المسلم لله تعالى تؤثر في حياته ف: 1- يهيئ له سبل الخير 2- يبسر له أمره 3- يوسع له في رزقه 4- يتمتع بالراحة والطمأنينة	2- بيّن أثرين من آثار العبادات.										
يوم عرفة و صوم الاثنين والخميس من كل اسبوع	4 - اذكر وقتين من الأوقات التي يُستحب فيها الصيام نافلة.										
1- وجود ليلة القدر فيه. 2- مغفرة الذنوب لمن قام لياليه لا سيما ليلة القدر. 3- تفضل الله تعالى على عباده بالأجر العظيم والخير الكثير.	5- لصيام شهر رمضان فضائل عدة، وضح ثلاثة منها.										
	5- استنتج أثراً من آثار الصيام في كل حديث من الأحاديث النبوية الآتية:	50	الدرس العاشر: فضل الصيام								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>أثر الصيام</th> <th>الحديث النبوي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ضبط الأخلاق وتنميتها</td> <td>قال ﷺ: "إِذَا أَصْبَحَ أَحَدُكُمْ يَوْمًا صَائِمًا، فَلَا يَرْفُثُ وَلَا يَجْهَلُ، فَإِنْ امْرُؤٌ شَاتَمَهُ أَوْ قَاتَلَهُ، فَلْيَقُلْ: إِنِّي صَائِمٌ، إِنِّي صَائِمٌ"</td> </tr> <tr> <td>حث المسلم على البذل والعطاء</td> <td>قال ﷺ: "مَنْ فَطَرَ صَائِمًا كَانَ لَهُ مِثْلُ أَجْرِهِ، غَيْرَ أَنَّهُ لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِ الصَّائِمِ شَيْئًا"</td> </tr> <tr> <td>وقاية المسلم من الوقوع في المعاصي، وكذلك وقاية البدن من الأمراض.</td> <td>قال ﷺ: "الصِّيَامُ جُنَّةٌ"</td> </tr> </tbody> </table>	أثر الصيام	الحديث النبوي	ضبط الأخلاق وتنميتها	قال ﷺ: "إِذَا أَصْبَحَ أَحَدُكُمْ يَوْمًا صَائِمًا، فَلَا يَرْفُثُ وَلَا يَجْهَلُ، فَإِنْ امْرُؤٌ شَاتَمَهُ أَوْ قَاتَلَهُ، فَلْيَقُلْ: إِنِّي صَائِمٌ، إِنِّي صَائِمٌ"	حث المسلم على البذل والعطاء	قال ﷺ: "مَنْ فَطَرَ صَائِمًا كَانَ لَهُ مِثْلُ أَجْرِهِ، غَيْرَ أَنَّهُ لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِ الصَّائِمِ شَيْئًا"	وقاية المسلم من الوقوع في المعاصي، وكذلك وقاية البدن من الأمراض.	قال ﷺ: "الصِّيَامُ جُنَّةٌ"			
أثر الصيام	الحديث النبوي										
ضبط الأخلاق وتنميتها	قال ﷺ: "إِذَا أَصْبَحَ أَحَدُكُمْ يَوْمًا صَائِمًا، فَلَا يَرْفُثُ وَلَا يَجْهَلُ، فَإِنْ امْرُؤٌ شَاتَمَهُ أَوْ قَاتَلَهُ، فَلْيَقُلْ: إِنِّي صَائِمٌ، إِنِّي صَائِمٌ"										
حث المسلم على البذل والعطاء	قال ﷺ: "مَنْ فَطَرَ صَائِمًا كَانَ لَهُ مِثْلُ أَجْرِهِ، غَيْرَ أَنَّهُ لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِ الصَّائِمِ شَيْئًا"										
وقاية المسلم من الوقوع في المعاصي، وكذلك وقاية البدن من الأمراض.	قال ﷺ: "الصِّيَامُ جُنَّةٌ"										
قال ﷺ: "مَا مِنْ عَبْدٍ يَصُومُ يَوْمًا فِي سَبِيلِ اللَّهِ، إِلَّا بَاعَدَ اللَّهُ، بِذَلِكَ الْيَوْمِ وَجْهَهُ عَنِ النَّارِ سَبْعِينَ خَرِيفًا"	6- اكتب غيباً الحديث النبوي من قوله ﷺ: "ما من عبد يصوم...إلى قوله:"...سبعين خريفاً"										

الإجابة النموذجية	النشاط	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه
على أن الجهاد في الإسلام لا يهدف إلى الإفساد في الأرض بالقتل والذبح والضرب وإهانة الناس، وإفساد الممتلكات، بل هدفه سام هو الدفاع عن ديار الإسلام وتأمين حدوده.	أفكر في القيم التي أفهمها من وصايا الرسول ﷺ للجيش؟	52	الدرس الحادي عشر: يوم مؤتة (دروس وعبر)
على أن مصلحة المسلمين فوق إظهار الشخصية المتفردة، لاسيما في حالة الحرب والقتال، فرأي الجماعة يجعل الجميع يتحمل مسؤولية النتائج.	أتأمل وأستنتج على الرغم من أن المسلمين كانوا في حالة حرب، ومواجهة جيش كبير إلا أن زيدا استشار أصحابه قبل المعركة، ما دلالة ذلك؟	52	
1- مبادرته إلى حمل الراية دلالة على أن المسلم إيجابي لا يتوانى عن خدمة الإسلام وكل ما فيه رفعة أمته ووطنه. 2- المسلم لا يسعى الرفعة الشخصية ولا إلى الزعامة، بل إذا وجد من هو أكفأ منه فإنه يترك المهمة له.	أفكر في دلالة مسارعة ثابت بن أقرم ﷺ لحمل الراية خشية أن تسقط على الأرض، ورفضه تسلّم قيادة الجيش.	52	

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
الدرس الحادي عشر: يوم مؤتة دروس وعبر	54	1- ما السبب المباشر ليوم مؤتة؟	معاقة الروم وحلفائهم على قتل رسول الله الحارث بن عمير الأزدي.
		2- اذكر قادة المسلمين الذين عيّنهم النبي ﷺ في مؤتة.	1- زيد بن حارثة ﷺ 2- جعفر بن أبي طالب ﷺ 3- عبد الله بن رواحة ﷺ
		3- وضح خطة خالد بن الوليد ﷺ في مؤتة.	فقام بتغيير مراكز المقاتلين، فحوّل الميسرة ميمنة، والميمنة ميسرة، والمؤخرة مقدمة والمقدمة مؤخرة، وقام بتبديل الرايات، وطلب من خيالة المسلمين إحداث غبار، وأن تعلق أصواتهم بالتكبير والتهليل طوال الليل، وفي الصباح فوجئ الروم بجيش المسلمين وظنوا أنه قد جاءهم مدد، فدب الرعب في قلوبهم، وكانت خطة خالد انسحاب الجيش، فأخذوا بالانسحاب بشكل منظم، وعاد بجيشه سالماً إلى المدينة المنورة، وكان ذلك نصراً كبيراً للمسلمين.
		4- اذكر حدثاً واحداً من أحداث مؤتة مبيّناً الدرس المستفاد منه.	موازنة خالد بن الوليد ﷺ بين الاستمرار في المعركة وبين الرجوع والانسحاب، فرأى أن الاستمرار سيقود إلى مقتل المزيد من المسلمين، وأن الدائر ستكون للروم، وأن الرجوع سيعيد ترتيب المسلمين أنفسهم أكثر ويعدون العدة أفضل، وفي ذلك درس هو أن القائد عليه أن يتحمل مسؤوليته ويكون شجاعاً في تنفيذ قراراته، ولا ينظر للمخالفين له.
		5- بيّن سبب قول الرسول ﷺ بعد عودة الجيش إلى المدينة: "ليسوا بالفرار، ولكنهم الكرار إن شاء الله عز وجل".	لأن بعض المسلمين وأطفالهم وصفوا جيش مؤتة بعد الرجوع دون انتصار بالفرار.
		6- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:	<ul style="list-style-type: none"> • بعث رسول الله ﷺ الحارث بن عمير الأزدي رسولاً إلى: ا- ملك بصرى من أرض الشام • الصحابي الذي أخذ برأيه زيد بن حارثة بعد استشارته للصحابة، هو؟ <p>ا- عبد الله بن رواحة ﷺ</p>

الدرس الثاني عشر: أنواع الوقف الاختياري الجائز (الوقف الحسن)

الإجابة النموذجية	نص السؤال	رقم الصفحة
<p>ج1:- الوقف التام: هو الوقف على كلمة تم المعنى عندها، ولا تتعلق بما بعدها لا لفظاً ولا معنىً.</p> <p>- الوقف الكافي: هو الوقف على كلام يؤدي معنى صحيحاً، ويتعلق بما بعده معنىً، ويوجد في رؤوس الآيات وفي أثنائها.</p> <p>- الوقف الحسن: هو الوقف على كلام يؤدي معنى صحيحاً، لكنه يتعلق بما بعده تعلقاً واضحاً أو شديداً.</p>	<p>أقوم تعلمي وأدائي</p> <p>1- أقرن بين الوقف التام، والوقف الكافي، والوقف الحسن من حيث المفهوم.</p>	58
<p>ج2: مسجد: كاف المسرفين: تام لعباده: كاف يعلمون: تام</p>	<p>2- أبين نوع الوقف (تام، كاف) على الكلمات الآتية: (مَسْجِدٍ، الْمُسْرِفِينَ، لِعِبَادِهِ يَعْلَمُونَ) في الآيات السابقة (31-37)،</p>	-
<p>ج3: ا- ما لا تعلمون، ولا يستقدمون، ولا هم يحزنون. ب- والطيبات من الرزق، أصحاب النار. ج- بغير الحق، واستكبروا عنها.</p>	<p>3- أستخرج من الآيات الكريمة السابقة مثلاً على كل من: أ. الوقف الاختياري التام: ب. الوقف الاختياري الحسن: ج- الوقف الاختياري الكافي:</p>	-
<p>ج4: ابتدأ التلاوة من قوله تعالى: "قل إنما حرم ربي الفواحش ما ظهر منها".</p>	<p>4- إذا وقفت وفقاً اضطرارياً بسبب انقطاع النفس على كلمة (منها) من الآية رقم (33) فماذا أفعل؟:</p>	-
<p>ج2- " إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ " (27) - " إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ " (28)</p>	<p>التلاوة البيئية</p> <p>أرجع إلى المصحف الشريف، (سورة المائدة) ثم أقوم بما يأتي:</p> <p>1- أتلو الآيات الكريمة من (27 - 39)، مراعيًا ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد.</p> <p>2- أستخرج من الآيات الكريمة كلمتين يعدُّ الوقف عليهما من الوقف الحسن.</p>	-

رقم الدرس واسمه : الدرس الثالث عشر: سورة آل عمران الآيات الكريمة (133- 136) من صفات المتقين.

أولاً: إجابات الأنشطة البنائية والختامية

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة النموذجية
60	أفكر وأستنتج: لما كانت الدعوة للفوز بالآخرة جاء الطلب بالمسارعة، كما في قوله تعالى: "وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ" (سورة آل عمران، الآية 133)، ولما كانت الدعوة لطلب الدنيا جاء الأمر بالمشي، كما في قوله تعالى: "فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ" (سورة الملك، الآية 15)، فما دلالة ذلك؟	التعبير بالمسارعة فيه حث على التسابق والتنافس في الإكثار من الأعمال الصالحة للفوز بالجنة يوم القيامة، بينما التعبير بالمشي فيه حث على طلب أمر مقدر ومقسوم لكل إنسان في الحياة الدنيا ألا وهو الرزق .
60	أناقش: كيف يمكن لطالب العلم أن يحقق قيمة الإنفاق الذي يوصل إلى تقوى الله تعالى.	طلب العلم يحتاج إلى قدرة وكفاية مادية، وهذا يستدعي من طالب العلم الاجتهاد والسعي وبذل المال في طلبه للعلم النافع بالرحلة إليه ومجالسة العلماء وغير ذلك، وكل ذلك مما ينال به طالب العلم رضا الله تعالى.
62	نشاط ختامي: كان أبو بكر الصديق ﷺ ينفق على مسطح بن أثاثة لفقره، فأساء مسطح يوماً إلى أبي بكر ﷺ، فامتنع عن الإنفاق عليه، فنهاه الله تعالى عن ذلك، وأمره بإعادة الإنفاق عليه، قال تعالى: "وَلَا يَأْتَلِ أُولُو الْفَضْلِ مِنْكُمْ وَالسَّعَةِ أَنْ يُؤْتُوا أُولِي الْقُرْبَى وَالْمَسَاكِينَ وَالْمُهَاجِرِينَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ" (سورة النور، الآية 22)، فقال أبو بكر: بلى والله إني لأجِبُ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لِي، فَرَجَعَ إِلَى مِسْطَحِ النَّفَقَةِ الَّتِي كَانَ يُنْفِقُ عَلَيْهِ، وَقَالَ: وَاللَّهِ لَا أَنْزَعُهَا عَنْهُ أَبَدًا (1). استخراج أعمال المتقين من هذه القصة.	النفقة على الفقراء و المحتاجين في السراء والضراء وحال الرضا والغضب طلباً لرضا الله تعالى. سرعة الاستجابة لأوامر الله تعالى دون تردد.

ثانياً: إجابات الأسئلة

رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
63	1. اذكر ثلاثة أعمال من أعمال المتقين دعت إليها الآيات الكريمة.	ج1: البذل والإنفاق في حالي السراء والضراء، ضبط النفس عند الغضب، الاستغفار والتوبة.
-	2- بيّن معنى قوله تعالى " وَالْكَاطِمِينَ الْعَيْظَ".	ج2: الذين يصبرون على إيذاء الآخرين حال الغضب.
-	3- بين موقفك مما يأتي: أ- أهدى زميلك قلماً لصديقه بعد أن أساء إليه. ب- تصدق سعيدٌ بدينار عندما خرج من المسجد.	ج3: أ- سلوك حسن ومبادرة طيبة بعد الإساءة، لكن كان عليه أن يضبط نفسه حال الغضب. ب- النفقة في سبيل الله تعالى سبب لنيل حبه ورضاه وهي صفة للمتقين.
-	4- ما الجزاء الذي أعده الله تعالى للمتقين؟	ج4: *نيل المغفرة من ربهم. *الخلود في نعيم الجنة التي لا يبغون عنها حولا.
-	5- يعتقد بعض الناس أن ضبط النفس عند الغضب هو مظهر ضعف، فما رأيك؟	ج5: ليس الأمر كذلك، بل هذه هي القوة الحقيقية عندما يتجاوز الإنسان عن المسيء ويحتمل غضبه في صدره طلباً لما أعده الله تعالى، فهو الفائز والمنتصر في هذا الميدان وهو دليل على صدق إيمانه وثقته بموعد الله تعالى
-	6- اكتب غيباً الآيات الكريمة من قوله تعالى: "وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (133) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْعَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (134) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرِ اللَّهُ لَهُمْ لَمْ يُصِرُوا عَلَى مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ (135) أُولَئِكَ جَزَاءُ مَنْ مَغْفِرَةٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ".	ج6: يقول الله تعالى: " وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (133) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْعَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (134) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرِ اللَّهُ لَهُمْ لَمْ يُصِرُوا عَلَى مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ (135) أُولَئِكَ جَزَاءُ مَنْ مَغْفِرَةٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ".

الرابع عشر: أسماء الله الحسنى
أولاً: إجابات الأنشطة البنائية والختامية

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة النموذجية
64	أقرأ واستخرج ارجع إلى خواتيم سورة الحشر واستخرج أسماء الله الحسنى الواردة فيها.	عالم الغيب والشهادة، الرحمن، الرحيم، الملك، القدوس، السلام، المؤمن، المهيمن، العزيز، الجبار، المتكبر، الخالق، البارئ، المصور، الحكيم.
65	اذكر اسماً من أسماء الله تعالى، مبيناً أثره في سلوكي.	الوكيل: يشعري بمعية الله تعالى دوماً يدافع عني وينصرني فهو ولي أمري فلا التفت الى أحد غيره.
65	نشاط بيتي شارك اللجنة الدينية في مدرستك بعمل لوحات تظهر عدداً من أسماء الله تعالى، وتعلقها في مصلى المدرسة أو الصف تحت إشراف معلم التربية الإسلامية.	اقتراح: كتابة متن الحديث النبوي كاملاً إن شاء الله تعالى وتسعين اسماً.

ثانياً: إجابات أسئلة التقويم

رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية															
66	1- وضح مفهوم أسماء الله تعالى.	ج1: هي أسماء الله التي عرّف البشر بها أو وصف بها نفسه في كتابه، أو على لسان أنبيائه، ووصفت هذه الأسماء بالحسنى؛ لأنها تدل على صفات الكمال والعظمة.															
-	2- اذكر خمسة من أسماء الله الحسنى	ج2: السميع، البصير، الرقيب، القدير، الرحيم.															
-	3- استنتج أثرين من آثار الإيمان بأسماء الله تعالى.	ج3: 1- زيادة المعرفة بالله سبحانه وتعالى. 2- زيادة محبته وتعظيمه وإخلاص العمل له 3- العمل بمقتضى معانيها وما دلت عليه من صفات الكمال والجلال															
-	4- يقول رسول الله ﷺ: إِنَّ لِلَّهِ تِسْعَةَ وَسْعِينَ اسْمًا، مِائَةٌ إِلَّا وَاحِدًا، مَنْ أَحْصَاهَا دَخَلَ الْجَنَّةَ، بيّن معنى إحصاء أسماء الله تعالى.	ج4: معرفتها وفهم معانيها ومدلولاتها والعمل بمقتضاها ودعاء الله بها والثناء عليه.															
-	5- اذكر اسماً من أسماء الله تعالى لم يراعه كل واحد مما يأتي:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th> <th>السلوك</th> <th>اسم الله تعالى الذي تنصحه به</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-</td> <td>الطالب الذي يعتدي على الآخرين لقوته.</td> <td>القوي، القدير.</td> </tr> <tr> <td>2-</td> <td>الغني الذي يتكبر على الآخرين.</td> <td>المعطي، المانع، العزيز، المعز، المذل</td> </tr> <tr> <td>3-</td> <td>الطالب الذي يغش في الامتحان.</td> <td>الرقيب</td> </tr> <tr> <td>4-</td> <td>الشخص الذي يرفض مساعدة والدته في أعمال البيت.</td> <td>الرحيم، البر، الودود</td> </tr> </tbody> </table>	الرقم	السلوك	اسم الله تعالى الذي تنصحه به	1-	الطالب الذي يعتدي على الآخرين لقوته.	القوي، القدير.	2-	الغني الذي يتكبر على الآخرين.	المعطي، المانع، العزيز، المعز، المذل	3-	الطالب الذي يغش في الامتحان.	الرقيب	4-	الشخص الذي يرفض مساعدة والدته في أعمال البيت.	الرحيم، البر، الودود
الرقم	السلوك	اسم الله تعالى الذي تنصحه به															
1-	الطالب الذي يعتدي على الآخرين لقوته.	القوي، القدير.															
2-	الغني الذي يتكبر على الآخرين.	المعطي، المانع، العزيز، المعز، المذل															
3-	الطالب الذي يغش في الامتحان.	الرقيب															
4-	الشخص الذي يرفض مساعدة والدته في أعمال البيت.	الرحيم، البر، الودود															

الدرس الخامس عشر: الوقف الاختياري غير الجائز (الوقف القبيح)

رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
67	أقوم تعلمي وأدائي 1- استخرج من الآيات الكريمة السابقة مثلاً على كل من: أ. الوقف الاختياري التام: ب. الوقف الاختياري الحسن: ج. الوقف الاختياري القبيح:.....	ج1 - نجزي الظالمين. ب- نجزي المجرمين، إلا وسعها. ج- وقالوا الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي". الوقف على كلمة (أبواب) من الآية 40
-	2- أبين وجه القبح في الوقف على الكلمات التي تحتها خط في الآيتين الكريمتين الآتيتين: أ. قال تعالى: "أُولَئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ وَاللَّهُ يَدْعُو إِلَى الْجَنَّةِ وَالْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ" (سورة البقرة، الآية 221). ب. قال تعالى: "فَبَهَّتِ الَّذِينَ كَفَرُوا وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ" (سورة البقرة، الآية 258).	ج2: : - الوقف على لفظ "والله" يؤدي إلى فساد المعنى فيفهم ان الله يدعو الى النار. ب- الوقف على كلمة "لا يهدي" يفهم منه نفي هداية الله تعالى مطلقاً.
-	التلاوة البيئية أرجع إلى المصحف الشريف، (سورة المائدة)، ثم أقم بما يأتي: 1- أتلو الآيات الكريمة من (40 - 47) مراعيًا ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد. 2- أستخرج من الآيات الكريمة كلمتين يعد الوقف عليهما من الوقف القبيح.....	ج2: * "أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ لَهُ مَلَكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ يُعَذِّبُ مَنْ يَشَاءُ وَيَغْفِرُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (40). * "يَقُولُونَ إِنَّا أُوتِينَاهُ هَذَا فَخُذُوهُ وَإِن لَّمْ تُؤْتُوهُ فَاخْذَرُوا وَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ فِتْنَتَهُ فَلَنْ تَمْلِكَ لَهُ مِنْ اللَّهِ شَيْئًا أُولَئِكَ الَّذِينَ لَمْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يُطَهِّرْ قُلُوبَهُمْ لَهُمْ فِي الدُّنْيَا خِزْيٌ وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ (41)

الدرس السادس عشر: فتح مكة (دروس وعبر)
أولاً: إجابات الأنشطة البنائية والختامية

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة النموذجية
71	نشاط استذكر وزملائي بنود صلح الحديبية.	- وقف الحرب بين المسلمين والمشركين مدة عشر سنوات، من أراد أن يدخل في حلف محمد فله ذلك، ومن أراد أن يدخل في حلف قريش له ذلك، من جاء مسلماً دون علم وليه رد ومن جاء مرتداً قبل، يعود المسلمون هذا العام دون أداء مناسك العمرة على أن تؤدي في العام القادم.
72	أفكر أين تظهر دعوة الإسلام إلى السلام والرحمة في تعامله مع الآخرين في فتح مكة؟	في مواقف كثيرة منها: حرص النبي صلى الله عليه وسلم على عدم اراقة الدماء، موقفه من أبي سفيان وحرصه على إسلامه، عفوه عن أهل مكة فلم يراوده الانتقام منهم.

ثانياً: إجابات الأسئلة

الإجابة النموذجية	نص السؤال	رقم الصفحة
	1. بيّن سبب فتح مكة.	75
ج1: غدر قريش بالمسلمين حين أعانت بني بكر على قتال بني خزاعة أحلاف رسول الله صلى الله عليه وسلم.		
ج2: فقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم حريصاً على أن لا يصل خبر خروج المسلمين إلى أهل مكة، ودعا الله تعالى قائلاً: "اللَّهُمَّ خُذْ عَلَيَّ أَسْمَاعِيهِمْ وَأَبْصَارَهُمْ فَلَا يَرَوْنَا إِلَّا بَعْتَةً وَلَا يَسْمَعُونَا بِنَا إِلَّا فَجْأَةً"، حتى يفاجئ قريشاً ويمنعهم من الاستعداد للمواجهة فيكون دخوله إلى مكة دخولاً سلمياً، وأوصى قادة الفرق التي أعدها أن لا يبادروا أحداً بالقتال.	2- اقتضت خطة النبي ﷺ أن يفتح مكة مسلماً دون قتال، وضح ذلك	-
ج3: على سماحة الاسلام وأنه صلى الله عليه وسلم بعث رحمة للعالمين.	3- علام يدل عفو النبي ﷺ عن أهل مكة بعد فتحها؟	-
ج4: * حفظ أنفس قريش، * وإبقاء الأموال المنقولة والأراضي بيد أصحابها، * وكان من أثر عفو الرسول ﷺ عن أهل مكة أن دخل أكثرهم في الإسلام، ودخل الناس في الإسلام أفواجا.	4- اذكر أثرين من الآثار المترتبة على فتح مكة.	-
ج5: دخول مكة مسلماً دون إراقة للدماء لحرمتها، وتواضع النبي صلى الله عليه وسلم حين دخل مكة حتى كادت لحيته تمس ظهر ناقته.	5- اذكر حدثاً من أحداث فتح مكة يدل على منزلة الأماكن المقدسة عند المسلمين.	-
ج6: 1- فتح مكة ب- 8هـ.	6- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي: • ما المقصود بالفتح في قوله تعالى: "إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ؟" أ- فتح ب- مكة. فتح خير. ج- د- يوم يوم مؤنة. حنين. • تم فتح مكة في السنة: أ- 6 ب- 7 هـ. هـ. ج- 8 د- 10 هـ. هـ.	-

الدرس السابع عشر (العفة)
أولاً: إجابات الأنشطة البنائية والختامية

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة النموذجية
77	أتأمل وأناقش أتأمل قول الحسن البصري: "لا يزال الرجل كريماً على الناس حتى يطمع في دينارهم، فإذا فعل ذلك استخفوا به، وكرهوا حديثه، وأبغضوه"، وأناقش زملائي في خطر التسول على الفرد والمجتمع.	في التسول امتهان لكرامة الإنسان وحط منها؛ لذا نهى عنه الإسلام احتراماً واحتفاظاً بتلك الكرامة من أن تُداس أو تهان، فعلى المرء أن يحفظ ماء وجهه فلا يمد يده للناس طلباً للمال، فإن فعل فقد أذى نفسه وكرامته ناهيك عن ازدراء الناس وإهانتهم له بالقول أو الفعل، فيؤدي ذلك إلى وباء الأحقاد والشحناء في المجتمع الأمر الذي ينأى به عن أهم مقاصد الشريعة الإسلامية في تحقيق التكافل والتعاون والتحاب
77	أفكر: إذا كنت في مجلس فتلفظ أحد الجالسين بكلام بذيء، فما النصيحة التي تقدمها له؟	- الفحش وبذاءة اللسان ليست بخلق لمسلم لأنه نقي الظاهر والباطن عف اللسان، فلا ينطق إلا درراً ولا يصدر عنه سلوك مشين/ أو ألفاظك مدونة في سجل الكتبة فهل يسرك أن يطلع الله تعالى الخلائق عليها يوم القيامة ويحاسبك عليها.

ثانياً: إجابات الأسئلة

رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
79	1- بيّن مفهوم العفة.	ج1: الاكتفاء بالحلال عن الحرام، والترفع عما في أيدي الناس من أموال وتجنب الانسياق وراء الشهوات.
-	2- هات دليلاً شرعياً يحدث على العفة.	ج2: قال الله تعالى: " وَمَنْ كَانَ غَنِيًّا فَلْيَسْتَعْفِفْ".
-	3- اذكر ثلاث صور للعفة في كسب الأموال.	ج3: * الترفع عما في أيدي الناس * التعفف عن طلب الصدقات * الترفع عن استجداء المال من الناس (التسول).
-	4- ما نوع العفة في قوله تعالى: "وَلَا تَمُدَّنَّ عَيْنَيْكَ إِلَىٰ مَا مَتَّعْنَا بِهِ أَرْوَاجًا مِنْهُمْ زَهْرَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا".	ج4: العفة عن أموال الناس.
-	5- توجد أسباب متعددة تعين على العفة، اذكر أربعة منها.	ج5: الصحبة الصالحة، الاقتداء بالصالحين، ملء الفراغ بالمباح، غض البصر.
-	6- للعفة آثار عدة تعود على الفرد والمجتمع، اذكر ثلاثة منها	ج6: * نيل رضا الله تعالى والفوز بثوابه * حفظ كرامة الإنسان وعزته. * احترام الناس للمسلم العفيف ومحبتهم له * صون المجتمع عن مظاهر الانحلال والفساد.
-	7- صنف السلوك الآتي إلى (سلوك حسن) أو (سلوك غير حسن): أ. () عاهد شاب ربه أن لا يتلفظ بكلمة بذيئة. ب. () يقوم طالب في المدرسة بطلب المال من زملائه دائماً.	ج7: أ- حسن ب- غير حسن

الدرس الثامن عشر: تطبيقات على الوقف (1)

الإجابة النموذجية	نص النشاط	رقم الصفحة
<p>ج1: ا- بالأخرة هم كفرون، وهم يطمعون، وما كنتم تستكبرون. ب- الظالمين، برحمة، على الكافرين. ج-ونادى أصحاب الجنة أصحاب النار أن قد وجدنا.. " ما أغنى عنكم جمعكم.." د- فأذن مؤذن بينهم أن لعنة الله.. " قالوا إن الله حرمهما... "</p>	<p>أندرب 1- أستخرج من الآيات الكريمة السابقة مثلاً واحداً على كل مما يأتي: ● وقف اختياري تام: ● وقف اختياري حسن: ● وقف اختياري كافٍ: ● وقف اختياري قبيح:.....</p>	81
<p>ج2: ابتدا من قوله تعالى: "قالوا..."</p>	<p>2- إذا وقفتُ وفقاً اضطرارياً على كلمة (ربنا) من الآية (47) فإني.....</p>	-
<p>ج2: ا- وَيَقُولُ الَّذِينَ آمَنُوا أَهْؤُلَاءِ الَّذِينَ أَقْسَمُوا بِاللَّهِ جَهْدَ أَيْمَانِهِمْ إِنَّهُمْ لَمَعَكُمْ حَبِطَتْ أَعْمَالُهُمْ فَأَصْبَحُوا خَاسِرِينَ (53) ب- لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً ج- وَلِيَحْكُمَ أَهْلَ الْإِنجِيلِ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فِيهِ وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ (47) د- يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا الْيَهُودَ وَالنَّصَارَى أَوْلِيَاءَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَمَنْ يَتَوَلَّهُمْ مِنْكُمْ فَإِنَّهُ مِنْهُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ (51)</p>	<p>التلاوة البيئية أرجع إلى المصحف الشريف (سورة المائدة)، ثم أقوم بما يأتي: 1- أتلو الآيات الكريمة من (48 - 58) مراعيًا ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد. 2- أستخرج من الآيات الكريمة السابقة مثلاً واحداً على كل مما يأتي: ● وقف اختياري تام: ● وقف اختياري حسن: ● وقف اختياري قبيح: ● علامة وقف تام:</p>	-

الدرس التاسع عشر: الحكم التكليفي
أولاً: إجابات الأنشطة البنائية والختامية

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة النموذجية
84	<p>أتعاون وأبين أتعاون مع أفراد مجموعتي، وأبين الحكم الشرعي الوارد في النصوص الآتية: - قال تعالى: "وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا". (سورة البقرة، الآية 275). - قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ "مَنْ أَكَلَ ثُومًا أَوْ بَصَلًا، فَلْيَعْتَزَلْنَا - أَوْ قَالَ: فَلْيَعْتَزَلْ مَسْجِدَنَا - وَلْيَفْعُدْ فِي بَيْتِهِ" 2.</p>	<p>- تكليفي: إباحة البيع، تحريم الربا. - تكليفي: كراهة أكل الثوم أو البصل ثم الحضور إلى المسجد.</p>

ثانياً: إجابات الأسئلة

رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
85	<p>1- عرف المصطلحات الآتية: الحكم التكليفي، الحرام، المستحب، المكروه.</p>	<p>ج1: الحكم التكليفي: هو أثر خطاب المشرع المتعلق بأفعال المكلفين طلباً أو تخييراً. - الحرام: ما طلب من المكلف تركه على سبيل الإلزام، فيُثاب تاركه ويُعاقب فاعله. - المستحب: وهو ما طلب من المكلف فعله من غير إلزام، فيُثاب فاعله ولا يُعاقب تاركه. - المكروه: ما طلب من المكلف تركه لا على سبيل الإلزام، فيُثاب تاركه ولا يُعاقب فاعله.</p>
-	<p>2- هاتِ مثالا على كل من: المباح، الواجب.</p>	<p>ج2: المباح: الاكل بنية التقوي على العبادة كالنوافل. - الواجب: إيتاء الزكاة..</p>
-	<p>3- ما الحكم التكليفي المستفاد من النصوص الشرعية الآتية: ا- قال تعالى: "وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ" (سورة البقرة، الآية 43). ب- قال رسول الله ﷺ "مَنْ تَوَضَّأَ يَوْمَ الْجُمُعَةِ فِيهَا وَنِعِمَتْ وَمَنْ اغْتَسَلَ فَأَغْسَلُ أَفْضَلُ". ج- قال تعالى: "وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ" (سورة الحجرات، الآية 11).</p>	<p>ج3: ا- وجوب إقامة الصلاة. ب- استحباب الغسل يوم الجمعة. ج- حرمة اللمز والتنابز.</p>
-	<p>4- ضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (×) بجانب العبارة</p>	<p>ج4: 1- ✓ 2- ×</p>

× -3	<p>غير الصحيحة فيما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • () القرآن الكريم والسنة وما بُني عليها من إجماع وقياس وغيرها تعد من الأدلة الإجمالية. • () المباح يثاب فاعله ويعاقب تاركه. () الواجب ما طلب من المكلف فعله من غير إلزام .
------	--

**الدرس العشرون: تحمل المسؤولية في الاسلام
أولاً: إجابات الأنشطة البنائية والختامية**

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة النموذجية
87	<p>أقرأ وأستنتج فرع أهل المدينة يوماً فانطلق الناس قِبَل الصوت فإذا هم برسول الله ﷺ قد سبقهم إليه فقال لهم: " لَنْ تُرَاعُوا، لَنْ تُرَاعُوا (تخافوا)" ما الدرس المستفاد من موقف النبي ﷺ، و أثره في المجتمع المسلم في حفظ الأمن وتحقيق المسؤولية المجتمعية؟</p>	<p>مسارعة الحاكم المسلم الى حفظ الأمن داخل مجتمعه وشجاعته، فالحاكم قدوة لرعيته فإذا ما كان حريصاً على أمن مجتمعه كان دافعاً قوياً لشعبه لبذل مهجهم في سبيل وطنهم.</p>
88	<p>أناقش زملائي في الآثار السلبية المترتبة على ترك الوالدين مسؤولية العناية ب: أ. البيت. ب. الأولاد.</p>	<p>ا- إهمال الوالدين لمسؤوليتهم البيتية يؤدي شتات البيت وضياعه وضعف الثقة والمحبة والتعاون بين أفرادهِ، ب- ترك الوالدين لمسؤوليتهم تجاه أبنائهم يؤدي إلى البحث عن البديل، فإن كان المفقود حبا وعطفاً ألقى الأبناء أنفسهم في مصائد الشياطين طلباً للحب والعطف، وإن كان المفقود رعاية ونفقة بحث الأبناء عن مصادر تلبية فيهم حاجتهم هذه و قد لا تكون حلالاً وتكون عاقبتها وخيمة.</p>
88	<p>أفكر في النصيحة التي أقدمها لمن يتقاعس عن العمل عند غياب المسؤول.</p>	<p>العمل أمانة مسؤول عنها أمام الله تعالى لأنه يُرَاقبك ويعلم حالك سرّاً وعلناً رآك صاحب العمل أو لا.</p>
88	<p>نشاط ختامي: بيّن أثر تطبيق هذا الحديث على الفرد والمجتمع.</p>	<p>لو يمثل المجتمع الإسلامي هذا الحديث النبوي لكان مجتمعاً مثالياً فاضلاً لا يحتاج فيه أفرادهِ إلى مراقبة ومتابعة لمسؤولياتهم لحرصهم على القيام بها على أكمل وجه.</p>

ثانياً: إجابات الأسئلة

رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية										
89	1- ما المبدأ الرئيس الذي يقرره الحديث النبوي؟	ج1: المسؤولية الفردية في المجتمع الإسلامي.										
	2- بين مظهرين من مظاهر مسؤولية الموظف.	ج2: قيامه بواجباته الموكولة إليه بأمانة وإتقان وبما يحقق الخير والمصلحة للمكان الذي يعمل فيه، وأن يحفظ ما في يده من مال لأصحاب العمل.										
	3- تحدد بعض الأسر وقتاً معيناً لأبنائها للعب بالألعاب الإلكترونية، ما رأيك في ذلك؟	ج3: هذا يدل على استئثار هذه الأسرة بمسئوليتها تجاه أبنائها وهو سلوك حسن، له أثر جيد على تربية الأبناء وتعليمهم حسن إدارة الوقت وتنظيمه .										
	4- هات مثالا على كل مما يأتي: أ. واجب الحاكم تجاه رعيته. ب. واجب الزوجين تجاه أولادهما.	ج4: أ- العدل بين الرعية. ب- تعليمهم العبادات كالصلاة.										
	5- ما نوع المسؤولية التي تستنتجها من النصوص الشرعية الآتية:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النص الشرعي</th> <th>المسؤولية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>قال تعالى: "وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِأَبْنَيْهِ وَهُوَ يُعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ"</td> <td>الوالدين</td> </tr> <tr> <td>قال رسول الله ﷺ: " إِنْ الْعَبْدَ إِذَا عَمَلَ عَمَلًا أَحَبَّ اللَّهُ أَنْ يُثِقْتَهُ"³</td> <td>العامل</td> </tr> <tr> <td>يقول تعالى: " وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ"</td> <td>الحاكم</td> </tr> <tr> <td>قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "إِنَّمَا أَنَا لَكُمْ بِمَنْزِلَةِ الْوَالِدِ، أَعْلَمُكُمْ"</td> <td>الحاكم</td> </tr> </tbody> </table>	النص الشرعي	المسؤولية	قال تعالى: "وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِأَبْنَيْهِ وَهُوَ يُعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ"	الوالدين	قال رسول الله ﷺ: " إِنْ الْعَبْدَ إِذَا عَمَلَ عَمَلًا أَحَبَّ اللَّهُ أَنْ يُثِقْتَهُ" ³	العامل	يقول تعالى: " وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ"	الحاكم	قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "إِنَّمَا أَنَا لَكُمْ بِمَنْزِلَةِ الْوَالِدِ، أَعْلَمُكُمْ"	الحاكم
النص الشرعي	المسؤولية											
قال تعالى: "وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِأَبْنَيْهِ وَهُوَ يُعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ"	الوالدين											
قال رسول الله ﷺ: " إِنْ الْعَبْدَ إِذَا عَمَلَ عَمَلًا أَحَبَّ اللَّهُ أَنْ يُثِقْتَهُ" ³	العامل											
يقول تعالى: " وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ"	الحاكم											
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "إِنَّمَا أَنَا لَكُمْ بِمَنْزِلَةِ الْوَالِدِ، أَعْلَمُكُمْ"	الحاكم											
	6- اكتب غيباً الحديث النبوي من قوله ﷺ: "كُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ...." إلى قوله: "... وَالْخَادِمُ فِي مَالِ سَيِّدِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ".	ج6: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " كُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، فَالْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ فِي أَهْلِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْمَرْأَةُ فِي بَيْتِ رَوْحِهَا رَاعِيَةٌ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا، وَالْخَادِمُ فِي مَالِ سَيِّدِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ ".										

الدرس الحادي والعشرون: تطبيقات على الوقف (2)

الإجابة النموذجية		نص السؤال	رقم الصفحة																			
<p>ج1: اناؤيله، وطمعا. ب-رسل ربنا بالحق، خسروا انفسهم، على العرش، بعد إصلاحها. ج- والبلد الطيب يخرج نباته بإذن ربه والذي خُبثُ.."</p>		<p>أُتدرب 1- أستخرج من الآيات الكريمة السابقة مثلاً واحداً على كل مما يأتي: ا- الوقف الاختياري الحسن:..... ب- الوقف الاختياري الكافي:..... ج- الوقف الاختياري القبيح:.....</p>	91																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>التعليل</th> <th>لا</th> <th>نعم</th> <th>الآية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لتمام المعنى ولا علاقة له بما بعده</td> <td></td> <td>*</td> <td>"وَلَقَدْ جِئْنَاهُمْ بِكِتَابٍ فَصَّلْنَاهُ عَلَىٰ عِلْمٍ هُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (52) هَلْ يَنْظُرُونَ إِلَّا تَأْوِيلَهُ"</td> </tr> <tr> <td>لتعلق المعنى بما بعده</td> <td>*</td> <td></td> <td>"ادْعُوا رَبَّكُمْ تَضَرُّعًا وَخُفْيَةً إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ (55) وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا"</td> </tr> <tr> <td>لتمام المعنى</td> <td></td> <td>*</td> <td>"إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ (56) وَهُوَ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ بُشْرًا"</td> </tr> <tr> <td>لتعلق اللفظ بما بعده حكاية القول.</td> <td>*</td> <td></td> <td>"قَالَ الْمَلَأُ مِنْ قَوْمِهِ إِنَّا لَنَرَاكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (60) قَالَ يَا قَوْمِ لَيْسَ بِي ضَلَالَةٌ"</td> </tr> </tbody> </table>	التعليل	لا	نعم	الآية	لتمام المعنى ولا علاقة له بما بعده		*	"وَلَقَدْ جِئْنَاهُمْ بِكِتَابٍ فَصَّلْنَاهُ عَلَىٰ عِلْمٍ هُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (52) هَلْ يَنْظُرُونَ إِلَّا تَأْوِيلَهُ"	لتعلق المعنى بما بعده	*		"ادْعُوا رَبَّكُمْ تَضَرُّعًا وَخُفْيَةً إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ (55) وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا"	لتمام المعنى		*	"إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ (56) وَهُوَ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ بُشْرًا"	لتعلق اللفظ بما بعده حكاية القول.	*		"قَالَ الْمَلَأُ مِنْ قَوْمِهِ إِنَّا لَنَرَاكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (60) قَالَ يَا قَوْمِ لَيْسَ بِي ضَلَالَةٌ"	<p>2- أبين أي الكلمات التي تحتها خط في الجدول الآتي، يعدّ الوقف عليها وفقاً تاماً:</p>	-
التعليل	لا	نعم	الآية																			
لتمام المعنى ولا علاقة له بما بعده		*	"وَلَقَدْ جِئْنَاهُمْ بِكِتَابٍ فَصَّلْنَاهُ عَلَىٰ عِلْمٍ هُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (52) هَلْ يَنْظُرُونَ إِلَّا تَأْوِيلَهُ"																			
لتعلق المعنى بما بعده	*		"ادْعُوا رَبَّكُمْ تَضَرُّعًا وَخُفْيَةً إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ (55) وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا"																			
لتمام المعنى		*	"إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ (56) وَهُوَ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ بُشْرًا"																			
لتعلق اللفظ بما بعده حكاية القول.	*		"قَالَ الْمَلَأُ مِنْ قَوْمِهِ إِنَّا لَنَرَاكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (60) قَالَ يَا قَوْمِ لَيْسَ بِي ضَلَالَةٌ"																			
<p>ج2: لا يعقلون يعملون</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>الآية/الآيات التي وردت فيها الكلمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لا يعقلون</td> <td>وَإِذَا نَادَيْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ اتَّخَذُوهَا هُزُوًا وَلَعِبًا ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْقِلُونَ (58)</td> </tr> <tr> <td>يعملون</td> <td>مِنْهُمْ أُمَّةٌ مُّقْتَصِدَةٌ وَكَثِيرٌ مِنْهُمْ سَاءَ مَا يَعْمَلُونَ (66)</td> </tr> </tbody> </table> <p>● لزوم الوقف لعدم تعلقه بما بعده لا لفظاً ولا معنى.</p>		الكلمة	الآية/الآيات التي وردت فيها الكلمة	لا يعقلون	وَإِذَا نَادَيْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ اتَّخَذُوهَا هُزُوًا وَلَعِبًا ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْقِلُونَ (58)	يعملون	مِنْهُمْ أُمَّةٌ مُّقْتَصِدَةٌ وَكَثِيرٌ مِنْهُمْ سَاءَ مَا يَعْمَلُونَ (66)	<p>التلاوة البيئية أرجع إلى المصحف الشريف (سورة المائدة)، ثم أقم بما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أتلو الآيات الكريمة من (59 - 71) مراعيًا ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد. ● أستخرج من الآيات الكريمة السابقة كلمتين يعدّ الوقف عليهما من الوقف التام، كما في الجدول الآتي: ● أوضح نوع الوقف الذي تدل عليه علامة الوقف () التي وردت في الآية (64). 	-													
الكلمة	الآية/الآيات التي وردت فيها الكلمة																					
لا يعقلون	وَإِذَا نَادَيْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ اتَّخَذُوهَا هُزُوًا وَلَعِبًا ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْقِلُونَ (58)																					
يعملون	مِنْهُمْ أُمَّةٌ مُّقْتَصِدَةٌ وَكَثِيرٌ مِنْهُمْ سَاءَ مَا يَعْمَلُونَ (66)																					

الدرس الثاني والعشرون: موقف الإسلام من المعتقدات الأخرى
أولاً: إجابات الأنشطة البنائية والختامية

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة النموذجية
94	أفكر: في أثر تطبيق هذه القواعد في توضيح صورة الإسلام لغير المسلمين.	إن تطبيق هذه القواعد الإسلامية في الحياة الإنسانية له أثر في شيوع الاحترام المتبادل بين الأفراد والجماعات دون النظر إلى الدين أو العرق وله أثر أيضاً في وحدة المجتمعات وتماسكها ورعايتها لحقوق رعاياها عدا تقدمها وتطورها في مجالات الحياة المختلفة.
95	نشاط بيئي 1- ابحث في شبكة الانترنت عن قصة عُدي بن حاتم الطائي لما قدم على الرسول ﷺ قبل إسلامه وكيف عامله ﷺ. 2- اكتب تقريراً عن الآثار الإيجابية لحسن أخلاق المسلمين، وتعاملهم مع الآخرين .	- او ادخل قصة اسلام عدي بن حاتم. - اخلاق النبي صلى الله عليه وسلم في معاملة بعضاً من زعماء قريش كثمارة بن أثال، اخلاق تجار المسلمين في البلاد المفتوحة وأثرها في دخول كثير من الناس في الإسلام.

ثانياً: إجابات الأسئلة

رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
96	1- وضع الإسلام قواعد عامة تضبط علاقة المسلمين بغيرهم، وضح اثنتين من هذه القواعد.	ج1: * أن الأصل البشري للناس جميعاً واحد، وأنهم إخوة في الإنسانية مهما تفرقوا واختلفوا، فهم جميعاً من سيدنا آدم عليه السلام وزوجته حواء، قال تعالى: "يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير" * أن مصدر الشرائع الإلهية من عند الله تعالى ، وأنها كلها تدعو إلى عقيدة التوحيد، يقول تعالى: "شرع لكم من الدين ما وصى به نوحاً والذي أوحينا إليك وما وصينا به إبراهيم وموسى وعيسى أن أقيموا الدين ولا تتفرقوا فيه" فالأنبياء عليهم السلام جميعاً عقيدتهم ودعوتهم واحدة وهي توحيد الله تعالى لذا على المسلمين الإيمان بهم جميعاً دون تفریق.
-	2- وضح دلالة قوله تعالى: "لا إكراه في الدين".	ج2: تدل على حرص الإسلام على شمول الناس بالرحمة فلا يُكْرَه أحد على الدخول فيه إلا بالاختيار العقلي والرضا النفسي
-	3- بين وجه الشبه بين موقف الإسلام من معتقدات أهل الكتاب، وموقفه من المعتقدات الأخرى.	ج4: تأكيد الإسلام على مبدأ عدم الإكراه في الدين، و دعوتهم إلى الإسلام بالحكمة والموعظة ومجادلتهم بالحسنى.
-	4- بيّن واجب أصحاب المعتقدات الأخرى من الإسلام.	ج4: احترام النظام العام في الإسلام ، وعدم القيام بما يتنافى مع تعاليم الإسلام وقيمه.
-	5- ما الدرس المستفاد من قوله تعالى: ""قل يا أهل الكتاب تعالوا إلى كلمة سواء بيننا وبينكم ألا نعبد إلا الله ولا نشرك به شيئاً ولا يتخذ بعضنا بعضاً أرباباً من دون الله فإن تولوا فقولوا أشهدوا بأننا مسلمون؟"	ج5: مجادلة أهل الكتاب بالتي هي أحسن، ودعوتهم إلى الإيمان بالله وحده وتنزيهه عن كل نقص

أولاً: إجابات الأنشطة البنائية والختامية

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة النموذجية
الدرس الثالث والعشرون العلاقات الدولية في الإسلام	97	أفكر: كان النبي ﷺ يبدأ رسالته لزعماء الدول بالسلام، بقوله: "السلام على من اتبع الهدى"، فما دلالة ذلك؟	ليمدّ الرسول ﷺ جسوراً بين ملوك ورؤساء الدول الأخرى، وليرغبهم في الإسلام، فخاطبهم بأسلوب حسن، وقد بدأت جميع خطباته ﷺ بالدعوة للسلام.
	99	أقرأ وأناقش: أقرأ قول رسول الله ﷺ: "الَأَمَنُ ظَلَمٌ مُعَاهِدًا أَوْ انْتَقَصَهُ أَوْ كَلَفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بَعِيرٌ طِيبٌ نَفْسٍ فَأَنَا حَاجِبُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ"، وأناقش زملائي في اهتمام الإسلام وصيانتته لحقوق المعاهدين.	لأن عقد الأمان يمنح المستأمن والمعاهد حقوقاً تتمثل بقيام الدولة الإسلامية بحمايته في نفسه وماله وعرضه من الأذى، وأن ينتقل في الدولة بما يُمكِّنه من أداء مهمته بحرية، وفي مقابل ذلك عليه أن يلتزم القوانين والأحكام النافذة

ثانياً: إجابات الاسئلة

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
الدرس الثالث والعشرون العلاقات الدولية في الإسلام	100	1- اذكر العلاقات الدولية التي تشير إليها النصوص الآتية: أ- قال الله تعالى: " وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا ". ب- قال الله تعالى: " وَإِنْ جَنَحُوا لِلسَّلْمِ فَاجْنَحْ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ".	ا- (المعاهدات) الوفاء بالمعاهدات التي يبرمها المسلمون بمحض اختيارهم ب- (السلم) جعل الإسلام السلم الأصل في التعامل بين الدول
		2- يعد كل من يدخل بلاد المسلمين مستأمناً ، وضح ذلك .	لأن الإسلام أقرَّ عقد الأمان لكل مَنْ يدخل الدولة المسلمة من الدول الأخرى بإذن منها ولو كان من دولة محاربة سواء كان قدمه لتحقيق أغراض متعددة، كالسفر، والدبلوماسيين، أو لأغراض خاصة كالتيجار، ورجال الأعمال، والسُّيَّاح، وطلبة العلم
		3- ما دلالة قول الرسول ﷺ: " مَنْ قَتَلَ مُعَاهِدًا لَمْ يَرِحْ رَائِحَةَ الْجَنَّةِ، وَإِنَّ رِيحَهَا تُوَجَّدُ مِنْ مَسِيرَةِ أَرْبَعِينَ عَامًا " ؟	يدل على أن الإسلام أوجب الوفاء بالمعاهدات التي يبرمها المسلمون بمحض اختيارهم وللمستأمن حق على الدولة الإسلامية بأن تحمي نفسه وماله وعرضه من الأذى
		4- الحرب حالة استثنائية عند المسلمين ، وضح ذلك .	لأن المسلمين لا يلجأون إلى الحرب إلا إذا اعتدي عليهم أو تم نقض المعاهدات معهم

الإجابة النموذجية				نص السؤال	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه
<p>أ- " لا تحبون الناصحين "</p> <p>ب- " هذه ناقة الله "</p>				<p>أدرب</p> <p>1- أستخرج من الآيات الكريمة السابقة مثلاً واحداً على كل مما يأتي :</p> <p>أ- الوقف الاختياري التام:.....</p> <p>ب- الوقف الاختياري القبيح:.....</p>	103	الدرس الرابع والعشرون تطبيقات (3)
التعليل	لا	نعم	<p>2- أبين أي الكلمات التي تحتها خط في الجدول الآتي، يعدّ الوقف عليها وفقاً حسناً :</p>			
لتعلق المعنى بما بعده		نعم	<p>"وَالِي عَادِ أَخَاهُمْ هُودًا قَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ أَفَلَا تَتَّقُونَ (65)"</p>			
لتمام المعنى	لا		<p>"فَأَنجَيْنَاهُ وَالَّذِينَ مَعَهُ بِرَحْمَةٍ مِنَّا وَقَطَعْنَا دَابِرَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَمَا كَانُوا مُؤْمِنِينَ (72) وَالِي ثَمُودَ أَخَاهُمْ صَالِحًا"</p>			
لتعلقها بما بعدها تعلقاً شديداً		نعم	<p>"فَأَخَذْتَهُمُ الرِّجْفَةَ فَأَصْبَحُوا فِي دَارِهِمْ جَاتِمِينَ (78)"</p>			
<p>- الوقف الحسن</p>				<p>التلاوة البيئية</p> <p>أرجع إلى المصحف الشريف (سورة المائدة)، ثم أقوم بما يأتي:</p> <p>1- أتلو الآيات الكريمة من (72 - 86) مراعيًا ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد.</p> <p>2- أوضح نوع الوقف على كلمة (الحق) التي وردت في الآية (77).</p>		

أولاً: إجابات الأنشطة البنائية والختامية

الإجابة النموذجية	النشاط	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه
بأن أطبق مناسك الحج بإخلاص والتزام تامين لأحصل على الأجر كاملاً و أفوز برضوان الله تعالى	أقرأ وأستنتج: أقرأ قول الرسول ﷺ: "الْحَجُّ الْمَنْزُورُ لَيْسَ لَهُ جَزَاءٌ إِلَّا الْجَنَّةُ"، ثم أستنتج ما أستفيده منه	105	الدرس الخامس والعشرون الحج (مفهومه - حكمة مشروعيته - شروطه)
يظهر ذلك من خلال الوقوف بعرفة والمبيت بمزدلفة ورمي الجمرات وما يصاحبها من زحام شديد يذكر المسلم بموقف الحشر بين يدي الله تعالى ليكون دافعاً لإخلاص المسلم وحرصه على الفوز برضوان الله تعالى	أناقش: من حكم مشروعية الحج أنه يُذكر بالآخرة، وبوقوف العباد بين يدي الله تعالى يوم القيامة، أناقش ذلك مع زملائي	105	
شوال ، ذو القعدة ، والعشر الأوائل من ذي الحجة	أحدّد: بوساطة معرفتي بالأشهر الهجرية، أحدد أشهر الحج التي يجوز للحاج الإحرام بها	106	
- الأردن: أبيار علي (ذو الخليفة) - مصر: رابع - اليمن: يللم - الطائف: قرن المنازل - العراق: ذات عرق	أتأمل وأبين: أتأمل الخريطة، وأتعاون مع زميلي في بيان ميقات الأماكن الآتية:	106	
يرجع الطالب إلى الموقع الرسمي لصندوق الحج وبعد تقريراً موثقاً حول دور الصندوق في تحقيق الاستطاعة المادية للمشاركين فيه	نشاط بيئي: ارجع إلى شبكة الانترنت، موقع صندوق الحج www.hajjfund.gov.jo، واكتب تقريراً أبين فيه دور صندوق الحج في تحقيق الاستطاعة المادية، وقرأه في الإذاعة المدرسية	107	

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
الدرس الخامس والعشرون الحج (مفهومه - حكمة مشروعيته - شروطه)	108	1- عرف المفاهيم الآتية: الحج، المواقيت الزمانية، المواقيت المكانية.	- الحج هو قصد التوجه إلى بيت الله الحرام في أيام محددة للقيام بأعمال مخصوصة مرضاة لله تعالى . - المواقيت الزمانية: هي أوقات الشروع في الحج وتبدأ من أول شوال وتستمر إلى العاشر من ذي الحجة - المواقيت المكانية: هي الأماكن التي لا يجوز للحاج تجاوزها إلا وهو محرم.
		2- ما دلالة قوله تعالى: "وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا".	يدل على أن الحج ركن من أركان الإسلام، فرضه الله تعالى ، مرة في العمر على كل مسلم قادر مستطيع.
		3- يشترط لوجوب الحج على المسلم شروط عدة، بينها.	التكليف بأن يكون المسلم بالغاً عاقلاً، الاستطاعة المالية والبدنية ؛ بأن يؤمن النفقة لنفسه ولأهله
		4- بين حكم حج الصغير.	إن حج الصغير صح ذلك ولكن لا تسقط عنه الفريضة
		5- استنتج الحكمة من مشروعية الحج من النصوص الشرعية الآتية:	النص قال الله تعالى: "لِيَتَذَكَّرُوا مِنَّا فِي أَيَّامٍ مَّعْلُومَاتٍ" (سورة الحج، الآية 28). الحكمة تحقيق المكاسب المادية من خلال المعاملات المالية كالبيع والشراء
		قال ﷺ "مَنْ حَجَّ لِلَّهِ فَلَمْ يَرْفُثْ وَلَمْ يَفْسُقْ رَجَعَ كَيَوْمِ وَلَدَتْهُ أُمُّهُ"	غرس الأخلاق والقيم كالصبر والحلم والتعاون، والبعد عن فحش القول والعمل

الإجابة النموذجية	النشاط	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه
اهتم الدرس بحج التمتع ، فانكر ما يميز الحج المفرد والقارن مظهراً للفروقات فيما بينهما	نشاط ختامي: بالتعاون مع أفراد مجموعتي، ارجع إلى شبكة الانترنت وبيّن أعمال الحاج المفرد والقارن	115	الدرس السادس والعشرون مناسك الحج

الإجابة	النموذجية	نص السؤال	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه						
	<ul style="list-style-type: none"> - الإحرام وهو أن ينوي الحاج المتمتع عند الإحرام أداء العمرة أولاً ثم الحج بعدها في أشهر الحج - التمتع: أن ينوي الحاج عند الإحرام أداء العمرة أولاً ثم الحج بعدها في أشهر الحج. - الطواف أن يطوف بالبيت الحرام سبعة أشواط مبتدئاً من الحجر الأسود ومنتهاً به جاعلاً البيت عن يساره - السعي أن يسعي بين الصفا والمروة سبعة أشواط مبتدئاً بالصفا ومنتهاً بالمروة. 	1- - بين المقصود بالمصطلحات الآتية: الإحرام، التمتع، الطواف، السعي.								
	<table border="1"> <tr> <td>المحظور</td> <td>ا نص</td> </tr> <tr> <td>قص الشعر</td> <td>ق ل تعالى: "وَلَا تَحْلِقُوا رُءُوسَكُمْ حَتَّىٰ يَبْلُغَ الْهَدْيُ مَحَلَّهُ" (سورة البقرة، الآية 196).</td> </tr> <tr> <td>صيد البر</td> <td>قال تعالى: "لَا تَقْتُلُوا الصَّيْدَ وَأَنْتُمْ حُرْمٌ" (سورة المائدة، الآية 95).</td> </tr> </table>	المحظور	ا نص	قص الشعر	ق ل تعالى: "وَلَا تَحْلِقُوا رُءُوسَكُمْ حَتَّىٰ يَبْلُغَ الْهَدْيُ مَحَلَّهُ" (سورة البقرة، الآية 196).	صيد البر	قال تعالى: "لَا تَقْتُلُوا الصَّيْدَ وَأَنْتُمْ حُرْمٌ" (سورة المائدة، الآية 95).	2- - ضع أمام كل نص من النصوص الشرعية الآتية ما يدل عليه من محظورات الإحرام :	116	الدرس السادس والعشرون مناسك الحج
المحظور	ا نص									
قص الشعر	ق ل تعالى: "وَلَا تَحْلِقُوا رُءُوسَكُمْ حَتَّىٰ يَبْلُغَ الْهَدْيُ مَحَلَّهُ" (سورة البقرة، الآية 196).									
صيد البر	قال تعالى: "لَا تَقْتُلُوا الصَّيْدَ وَأَنْتُمْ حُرْمٌ" (سورة المائدة، الآية 95).									
	<p>أ. حجه باطل لأنه من أركان الحج</p> <p>ب. يسن للحاج المبيت بمنى ليلة التاسع من ذي الحجة إذا تيسر له ذلك وإن لم يستطع يتوجه إلى عرفة مباشرة</p> <p>ج. إذا تجاوز الحاج الميقات دون أن يحرم أثم، ولزمه الرجوع إليه والإحرام من الميقات لأنه واجب من واجبات الحج؛ فإن لم يرجع أحرم من مكانه ولزمه ذبح شاة وتوزيعها على الفقراء أيام الحج.</p>	3- بين الحكم الشرعي لكل مما يأتي: أ. لم يتمكن شخص من الوقوف بعرفة. ب. لم يتمكن حاج من المبيت بمنى ليلة التاسع من ذي الحجة. ج. تجاوز حاج الميقات								

الإجابات النموذجية لأنشطة وأسئلة عاشر الفصل الاول/ تربية إسلامية

<p>د. إذا تأخر بعد غروب الشمس وجب عليه المبيت بمنى ورمي الجمرات في اليوم الثالث عشر من ذي الحجة</p>	<p>دون أن يحرم. د. غابت شمس اليوم الثاني عشر من ذي الحجة على حاج قبل نزوله من منى.</p>	
<p>أ- × ب- × ج- × د- ✓</p>	<p>4- ضع إشارة (✓) بجانب العبارات الصحيحة، وإشارة (×) بجانب العبارات غير الصحيحة في ما يأتي: أ. (×) يرمي الحاج جمرة العقبة الكبرى وحدها يوم الحادي عشر من ذي الحجة. ب. (×) طاف شخص بالبيت الحرام ثمانية أشواط زيادة في التقرب إلى الله تعالى. ج. (×) سعى حاج سبعة أشواط مبتدئاً بالمروة ومنتهاً بالصفاء. د. (✓) تحلل رجل من الإحرام بقص شعره.</p>	
<p>طواف الإفاضة ركن ، طواف الوداع واجب ، طواف القدوم سنة للمفرد والقارن .</p>	<p>5- الطواف في الحج يأخذ أحكاماً ثلاثة كما ورد في المخطط التنظيمي: ركن، واجب، سنة، اذكر مثلاً على كل منها.</p>	

الإجابة النموذجية		نص السؤال	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه					
<p>- "فانظر كيف كان عاقبة المجرمين" - "وأمطرنا عليهم مطراً" - "لنخرجنك"</p>		<p>أندرب 1- أستخرج من الآيات الكريمة السابقة مثلاً واحداً على كل مما يأتي: ● الوقف الاختياري التام: ● الوقف الاختياري الكافي: الوقف الاختياري الحسن:</p>	119/118	الدرس السابع والعشرون تطبيقات على الوقف (4)					
<p>2- أبين أيّ الكلمات التي تحتها خط في الجدول الآتي، يعدّ الوقف عليها وفقاً قبيحاً :</p>									
<table border="1"> <tr> <td>التعليل</td> <td>لا</td> <td>نعم</td> <td>الآية</td> </tr> </table>	التعليل	لا			نعم	الآية	لا	نعم	"وَمَا كَانَ جَوَابَ قَوْمِهِ إِلَّا أَنْ قَالُوا أَخْرِجُوهُمْ مِنْ قَرْيَتِكُمْ إِنَّهُمْ أَنَاسٌ يَنْطَهُرُونَ" (82)
التعليل	لا	نعم			الآية				
<table border="1"> <tr> <td>تتعلق الكلام بما بعده لفظاً ومعنى وبالتالي فساد في المعنى</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	تتعلق الكلام بما بعده لفظاً ومعنى وبالتالي فساد في المعنى						لا		"وَأَمْطَرْنَا عَلَيْهِمْ مَطَرًا فَأَنْظُرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُجْرِمِينَ" (84)
تتعلق الكلام بما بعده لفظاً ومعنى وبالتالي فساد في المعنى									
<table border="1"> <tr> <td>لأن الوقف أدى إلى معنى مغاير لمراد الله تعالى</td> <td></td> <td>نعم</td> <td></td> </tr> </table>	لأن الوقف أدى إلى معنى مغاير لمراد الله تعالى		نعم				"قَدْ أَفْتَرْنَا عَلَى اللَّهِ كَذِبًا إِنْ عُدْنَا فِي مِلَّتِكُمْ بَعْدَ إِدِّئِنَّا لِلَّهِ مُهْتَابًا" (92)		
لأن الوقف أدى إلى معنى مغاير لمراد الله تعالى		نعم							
<table border="1"> <tr> <td>لم يترتب على الوقف فساد في المعنى مع تعلقه بما بعده</td> <td>لا</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	لم يترتب على الوقف فساد في المعنى مع تعلقه بما بعده	لا			لا		"الَّذِينَ كَذَّبُوا شُعَيْبًا كَأَنْ لَمْ يَغْنَوْا فِيهَا الَّذِينَ كَذَّبُوا شُعَيْبًا كَانُوا هُمُ الْخَاسِرِينَ" (92)		
لم يترتب على الوقف فساد في المعنى مع تعلقه بما بعده	لا								
<table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td> <td>الآية/الآيات التي وردت فيها الكلمة</td> </tr> <tr> <td>طيبات</td> <td>لا تحرموا طيبات ما أحل الله لكم</td> </tr> <tr> <td>الصيد</td> <td>يا أيها الذين آمنوا لا تقتلوا الصيد و أنتم حرم</td> </tr> </table>		الكلمة	الآية/الآيات التي وردت فيها الكلمة	طيبات	لا تحرموا طيبات ما أحل الله لكم	الصيد	يا أيها الذين آمنوا لا تقتلوا الصيد و أنتم حرم	<p>التلاوة البيئية: أرجع إلى المصحف الشريف (سورة المائدة)، ثم أقم بما يأتي: 1- أتلو الآيات الكريمة من (87 – 96) مراعيًا ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد. 2- أستخرج من الآيات الكريمة السابقة كلمتين يعدّ الوقف عليهما من الوقف القبيح، وأكتبهما في الجدول الآتي :</p>	
الكلمة	الآية/الآيات التي وردت فيها الكلمة								
طيبات	لا تحرموا طيبات ما أحل الله لكم								
الصيد	يا أيها الذين آمنوا لا تقتلوا الصيد و أنتم حرم								

الإجابة النموذجية	نص النشاط	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه
<p>- حب النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه وحرصه على نفعهم ونصيحتهم بما يرفع قدرهم عند الله تعالى.</p> <p>- من علامات الحب الصادق النصح والدلالة على الخير</p>	<p>أقرأ وأستنتج: أقرأ حديث مُعَاذِ بْنِ جَبَلٍ، أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ أَخَذَ بِيَدِهِ يَوْمًا، ثُمَّ قَالَ: "يَا مُعَاذُ إِنِّي لِأَجِبُكَ". فَقَالَ لَهُ مُعَاذٌ: يَا أَبِي أَنْتَ وَأُمِّي يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَأَنَا أَجِبُكَ. قَالَ: "أَوْصِيكَ يَا مُعَاذُ لَا تَدْعَنَّ فِي دُبُرِ كُلِّ صَلَاةٍ أَنْ تَقُولَ: اللَّهُمَّ أَعْيِي عَلَيَّ ذِكْرَكَ وَشُكْرَكَ وَحُسْنَ عِبَادَتِكَ، ثُمَّ أَسْتَنْتِجْ مِنْهُ دَرَسًا مُسْتَفَادًا"</p>	123	الدرس الثامن والعشرون مكانة الأردن عند المسلمين
<p>جعفر بن أبي طالب ، عبد الله بن رواحة ، زيد بن حارثة</p>	<p>أذكر أسماء صحابة آخرين دفنوا في الأردن.</p>	124	
<p>حوار مفتوح يظهر اهتمام الأردن بأضرحة ومقامات الصحابة وترميمها وصيانتها وكذلك العناية بالمساجد وأماكن السياحة الدينية.</p>	<p>أناقش: زملاني دور المملكة الأردنية الهاشمية، في المحافظة على المعالم الإسلامية.</p>	124	

الإجابة النموذجية	نص السؤال	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه
<p>من قوله تعالى: "التي باركنا فيها" فقد بين النبي صلى الله عليه وسلم في أحاديث كثيرة فضائل بلاد الشام وأهلها، ودعا لها وأهلها بالبركة والثبات على الدين.</p>	<p>1- كيف تستدل من قوله تعالى: "وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ عَاصِفَةً تَجْرِي بِأَمْرِهِ إِلَى الْأَرْضِ الَّتِي بَارَكْنَا فِيهَا وَكُنَّا بِكُلِّ شَيْءٍ عَالِمِينَ" على مكانة بلاد الشام.</p>	125	الدرس الثامن والعشرون مكانة الأردن عند المسلمين
<p>الأردن مهد الحضارات، وأرض الرسالات الإلهية يعد الأردن بوابة الفتح الإسلامي لبلاد الشام</p>	<p>2- للأردن مكانة عظيمة في تاريخ المسلمين، اذكر مظهرين يدلان على ذلك.</p>		
<p>لأنه أسلم بعد فتح مكة، وكان له مال كثير فتركه مقبلاً على الإسلام</p>	<p>3- ما سبب قول الرسول ﷺ: "مَا عُيِبَتْ صَفْقَتُكَ يَا ضِرَارُ؟"</p>		
<p>أبو عبيدة ، وقاص ، ضرار</p>	<p>4- اذكر أسماء ثلاثة بلدات أردنية سُميت على اسم الصحابي الذي دفن فيها.</p>		
<p>ا- شرحبيل بن حسنة ب. الحلال والحرام</p>	<p>5- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: • الصحابي الذي كان من كتّاب الوحي هو: أ- أبو عبيدة ب- عامر بن عامر بن أبي وقاص الجراح ج- معاذ بن شرحبيل بن جبل</p>		

الإجابات النموذجية لأنشطة وأسئلة عاشر الفصل الأول/ تربية إسلامية

	<p>حسنة ﷺ.</p> <p>• كان معاذ بن جبل ﷺ من أعلم الصحابة بـ:</p> <p>أ- علم ب- الحلال الرجال. والحرام. ج- التفسير. د- الحديث.</p>		
--	---	--	--

الإجابة النموذجية	النشاط	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه
لأن الله تعالى قد علم ما في قلوبهم من الإيمان و الإخلاص والصدق لما بايعوه على الموت، فأنزل السكينة في قلوبهم وبشرهم بأن النصر سيكون على أيديهم .	أفكر: لماذا خصَّ النبي ﷺ بالنداء أصحاب الشجرة الذين بايعوه تحت الشجرة في صلح الحديبية	127	الدرس التاسع والعشرون يوم حنين (8 هـ)
أستنتج أن النصر على الأعداء لا يكون بكثرة العدد والعدة ولكنه يكون بتأييد الله ونصره لعباده المؤمنين المخلصين المجاهدين في سبيله .	أقرأ وأستنتج: أقرأ الآيات الكريمة السابقة، وأستنتج منها أمراً واحداً تدل عليه	128	

الإجابة النموذجية	نص السؤال	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه
بعد فتح مكة بلغ النبي ﷺ خير استعداد قبيلتي هوازن وثقيف لقتاله بقيادة مالك بن عوف فجهز جيشاً لملاقاتهم	1- وضح سبب يوم حنين.	129	الدرس التاسع والعشرون يوم حنين (8 هـ)
استعدت هوازن ومن معها للمعركة استعداداً كاملاً، ولم تدخر شيئاً في وسعها، وأخذوا معهم نساءهم وأبناءهم وأموالهم وأنعامهم إلى المعركة؛ حتى لا يفر أحد من المعركة	2- بيّن خطة مالك بن عوف للمعركة.		
على إعجابهم بكثرتهم	3- علام يدل قول نفر من المسلمين " لن نهزم اليوم من قلة"؟		
أ. لأنهم فوجئوا برماح وسهام العدو تأتيهم من كل اتجاه . ب. لئلا يُباغت فجأة	4- علل ما يأتي: أ. اضطراب جيش المسلمين في بداية القتال يوم حنين. ب- اهتمام النبي ﷺ بالحراسة الليلية لجيش المسلمين		
أخذ المسلمون يتجمعون حول النبي ﷺ، واشتد القتال، وهجموا هجمة واحدة على المشركين، ومضى علي بن أبي طالب ﷺ إلى صاحب راية هوازن فقتله	5- اختر من أحداث حنين ما يدل على أن المؤمن لا يقدم على حب رسول الله ﷺ شيئاً.		

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية	
الدرس الثالثون تطبيقات على الوقف (5)	131	أندرب 1- أستخرج من الآيات الكريمة السابقة مثلاً واحداً على كل مما يأتي : ● الوقف الاختياري التام:..... ● الوقف الاختياري الكافي:..... ● الوقف الاختياري الحسن:..... ● الوقف الاختياري القبيح: ..	1: ا- "إلا القوم الخاسرون" ب- "لعلهم يضرعون" ج- "وهم نائمون" د- "وَمَا أَرْسَلْنَا فِي قَرْيَةٍ مِنْ نَبِيٍّ"	
		2- أبين نوع الوقف على الكلمات التي تحتها خط في الجدول الآتي:	الآية	
			نوع الوقف	التعليل
			الوقف	التعليل
			وَمَا أَرْسَلْنَا فِي قَرْيَةٍ مِنْ نَبِيٍّ إِلَّا أَخَذْنَا أَهْلَهَا بِالْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ لَعَلَّهُمْ يَضُرَّعُونَ (94)	
			وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَى آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ وَلَكِنْ كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ (96)	
			وَمَا وَجَدْنَا لِأَكْثَرِهِمْ مِنْ عَهْدٍ وَإِنْ وَجَدْنَا أَكْثَرَهُمْ لَفَاسِقِينَ (102) ثُمَّ بَعَثْنَا مِنْ بَعْدِهِمْ مُوسَى بِآيَاتِنَا إِلَى فِرْعَوْنَ وَمَلَئِهِ	
		التلاوة البيئية أرجع إلى المصحف الشريف (سورة المائدة)، ثم أقوم بما يأتي: 1- أتلو الآيات الكريمة من (97 - 108) مراعيًا ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد. 2- أستخرج من الآيات الكريمة السابقة مثلاً واحداً على كل مما يأتي: ● الوقف التام:..... ● الوقف الكافي:..... ● الوقف الحسن:..... * الوقف القبيح:	2- ا- "وأن الله بكل شيء عليم" ب- "عفا الله عنها" ج- "إلى الله مرجعكم" د- "والله لا يهدي"	

الإجابة النموذجية	النشاط	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه
لعظم مسؤولية الحاكم وخطورتها، ولعموم نفعه للناس، فهو مطالب بأن يحكم بين الناس بالعدل ويحافظ على حقوقهم، ويرعى مصالحهم، وبذلك يسود الأمن والاستقرار في المجتمع، وتتحقق الحياة الكريمة للناس	ما العلاقة بين البدء بالإمام العادل في هذا الحديث النبوي، وبين قوله ﷺ: "فَالْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ.."	133	الدرس الحادي والثلاثون سبعة يظلهم الله في ظله
لأن مرحلة الشاب تتمتع بطاقات كثيرة كامنة هي مظنة غلبة الشهوة والوقوع في الفواحش، فينساق كثير من الشباب بدافع الطيش والتهور وراء شهواتهم ورغباتهم، إلا من رحم ربي.	أفكر: لماذا حُصَّ الشباب (ذكوراً وإناثاً) بالذكر في الحديث النبوي الشريف؟	133	
تبادل الزيارات ، تقديم الهدايا ، مساعدة الفقراء والمحتاجين وغيرها من الأمور التي تنتشر المحبة بين الناس	أذكر: عملاً آخر من الأعمال التي تعزز المحبة بين الناس وتقوي أواصرها.	135	
لأنها جمعت من الأوصاف ما ترغب وتدفع الى ارتكاب الفاحشة بها دون غيرها فهي الجميلة ذات المنصب الداعية الى نفسها فالفتنة بها أشد، وفي الابتعاد عنها دليل على العفة	أفكر: لماذا حُصت المرأة ذات المنصب والجمال الذكر في الحديث؟	135	
هذه ترجع إلى حال الشخص، فقد تكون السرية في حقه أفضل لأنه يخشى الرياء فيريد عمله خالصاً لله تعالى ، أو حفظ كرامة الفقير، وهي التي امتدحها الله تعالى ، وقد تكون العلنية إن أراد أن يقتدي به الناس.	أقرأ وأستنتج أقرأ قوله تعالى: " إِنَّ تَبَدُّوا الصَّدَقَاتِ فَنِعِمَّا هِيَ وَإِنْ تُخْفُوهَا وَتُؤْتُوهَا الْفُقَرَاءَ فَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَيُكَفِّرُ عَنْكُمْ مِنْ سَيِّئَاتِكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ " (سورة البقرة، الآية 271)، ثم أبين أيهما أفضل الصدقة العلنية أم السرية؟	135	

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
الدرس الحادي والثلاثون سبعة يظلهم الله في ظله	137	1- بين أهمية العدل بين الناس.	به يسود الأمن والاستقرار في المجتمع، وتحقق الحياة الكريمة للناس
		2- علل ما يأتي: أ- جاءت كلمة "صدقة" نكرة في قوله ﷺ: " وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا". ب- خص النبي ﷺ الشاب الذي نشأ على العبادة بالذكر.	أ. لتشمل جميع أنواع الصدقة المادية والمعنوية ب. لأنهم عماد الأمة فإن صلحوا استقرت مجتمعاتهم ونهضت، وساد الأمن وقلّت الجريمة
		3- وضح أهمية ذكر الله تعالى في الخلوة بعيداً عن أعين الناس.	تدفع صاحبها إلى مراقبة أعماله وسلوكه وإلى الالتزام بأوامر الله تعالى والابتعاد عن الذنوب
		4- اشرح قوله ﷺ: "وَرَجُلٌ دَعَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ فَقَالَ: إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ".	أنه ابتعد عن الفواحش؛ بتجنب مواطن الفتن والنظر إلى المحرمات، وإظهار المفاتن، خشية لله تعالى وحرصاً على طاعته .
		5- استنتج أثراً واحداً لكل مما يأتي: أ. العفة عن ارتكاب الفواحش. ب. تعلق قلب الرجل بالمساجد. ج. رجلان تحابا في الله.	أ. صيانة المجتمع بحفظ الأعراض والنسل ب. تعلم الأخلاق الفاضلة والقيم النبيلة، والحرص على طاعة الله تعالى ج. جعل الله تعالى لكل من تحابا فيه، وداوماً على محبته حتى تفرقا على ذلك ثواباً عظيماً، فخصهم بمنابر من نور لقوله ﷺ: "الْمُنْحَابُونَ فِي جَلَالِي لَهُمْ مَنَابِرُ مِنْ نُورٍ يَغِيْطُهُمُ النَّبِيُّونَ وَالشُّهَدَاءُ"
		6- اكتب غيباً الحديث النبوي من قوله ﷺ: "سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ تَعَالَى فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: الْإِمَامُ الْعَادِلُ، وَشَابٌّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ، وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ فِي الْمَسَاجِدِ، وَرَجُلَانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ، اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ، وَرَجُلٌ دَعَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ فَقَالَ: إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ، وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالَهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ، وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِيًا، فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ "	6- اكتب غيباً الحديث النبوي من قوله ﷺ: "سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ تَعَالَى فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: الْإِمَامُ الْعَادِلُ، وَشَابٌّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ، وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ فِي الْمَسَاجِدِ، وَرَجُلَانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ، اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ، وَرَجُلٌ دَعَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ فَقَالَ: إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ، وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالَهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ، وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِيًا، فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ "

الإجابة النموذجية	النشاط	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه
هذا لا شك فهم غير صحيح لمعنى الدين الشامل الذي جاء ليبيّن المسلم جسدياً وعقلياً وروحياً وأخلاقياً ، والإسلام شجع على ممارسة الرياضة وتقوية البدن وفق الضوابط الشرعية	أناقش: من يظن أن الرياضة من الأمور التي يجب على المسلم الابتعاد عنها لأنها تقلل الهيبة، والاحترام بين الناس.	138	الدرس الثاني والثلاثون الرياضة في الإسلام
على سبيل المثال : أمراض القلب ، السمنة ، الشيخوخة المبكرة..... يذكر الطالب أمراضاً أخرى .	أذكر مرضاً من الأمراض التي تحمي الرياضة الجسم منها	139	
تكون الإجابات متنوعة بعد حوار مفتوح يركز على أهمية التحلي بالأخلاق الإسلامية الفاضلة وروح المنافسة والتسامح ، وأن الألعاب الرياضية للمتعة والفائدة وليست للشغب والفساد .	أناقش يتبع اللعبة الرياضية في بعض الأحيان شغب ومشاجرات تؤدي بحياة الناس إلى الخطر، وإلى الإفساد في الأموال العامة والخاصة، أناقش زملائي في كيفية التخلص من هذه الظاهرة.	139	
يدل ذلك على اهتمام النبي ﷺ بالرياضة وتشجيعه لها ، ويدل على أن ممارسة الرياضة متاحة للذكر والأنثى وفق ضوابط الشرع.	أناقش : مع مجموعتي دلائل مسابقة الرسول ﷺ لزوجه عائشة رضي الله عنها	140	
يكتب الطالب كلمة مناسبة تبين أخلاق وضوابط ممارسة الرياضة بإشراف مسؤول الإذاعة المدرسية	اكتب كلمة تلقىها في الإذاعة المدرسية تبين فيها لزملائك الأخلاق الواجب اتباعها عند ممارسة رياضة كرة القدم.	141	

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية										
الدرس الثاني والثلاثون الرياضة في الإسلام	142	1- للرياضة فوائد عدة، اذكر ثلاثاً منها؟	تقوية الجسم وبناءه، وإكسابه النشاط والحيوية. باب للترويح عن الإنسان، وملء الفراغ فيما هو نافع ومفيد. تُدرّب المسلم على الأخلاق الحسنة، كالتعاون، واحترام الآخرين										
		2- من ضوابط الرياضة عدم تُعرض حياة الإنسان للخطر المحقق، وعدم إلحاق الأذى المقصود بالحيوانات، وضح ذلك.	كالقفز من الأماكن المرتفعة دون وقاية، أو بعض أنواع المصارعة ؛ لما فيها من إيذاء للإنسان وتعرض حياته للخطر أو كاتخاذ الطيور أهدافاً للتدريب على الرماية وعدم الاستفادة منها ، وتعرضها للخطر بدون هدف مشروع										
		3- استنتج دلالة الحديثين الشريفين الآيتين:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الحديث الشريف</th> <th>دلالة الحديث الشريف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>قال ﷺ: "الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ"</td> <td>الرياضة تقوي البدن والعقل، وتجعل الإنسان قوياً، وقد مدح الرسول ﷺ الإنسان القوي</td> </tr> <tr> <td>فقال ﷺ: "ارْمُوا بَنِي إِسْمَاعِيلَ، فَإِنَّ أَبَاكُمْ كَانَ رَامِيًا"</td> <td>رعى النبي ﷺ أصحابه على القوة والرجولة، وأعددهم للحياة وللجهاد، وحثهم على ممارسة الرياضة، فكان يقيم لهم المسابقات، وينافس بينهم في بعض الرياضات كالجري والرماية والفروسية</td> </tr> </tbody> </table>	الحديث الشريف	دلالة الحديث الشريف	قال ﷺ: "الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ"	الرياضة تقوي البدن والعقل، وتجعل الإنسان قوياً، وقد مدح الرسول ﷺ الإنسان القوي	فقال ﷺ: "ارْمُوا بَنِي إِسْمَاعِيلَ، فَإِنَّ أَبَاكُمْ كَانَ رَامِيًا"	رعى النبي ﷺ أصحابه على القوة والرجولة، وأعددهم للحياة وللجهاد، وحثهم على ممارسة الرياضة، فكان يقيم لهم المسابقات، وينافس بينهم في بعض الرياضات كالجري والرماية والفروسية				
		الحديث الشريف	دلالة الحديث الشريف										
قال ﷺ: "الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ"	الرياضة تقوي البدن والعقل، وتجعل الإنسان قوياً، وقد مدح الرسول ﷺ الإنسان القوي												
فقال ﷺ: "ارْمُوا بَنِي إِسْمَاعِيلَ، فَإِنَّ أَبَاكُمْ كَانَ رَامِيًا"	رعى النبي ﷺ أصحابه على القوة والرجولة، وأعددهم للحياة وللجهاد، وحثهم على ممارسة الرياضة، فكان يقيم لهم المسابقات، وينافس بينهم في بعض الرياضات كالجري والرماية والفروسية												
4- اهتم الإسلام، الرياضة بممارسة الأطفال للرياضة، وضح ذلك.	اهتم الرسول ﷺ بالرياضة عند الرجال والنساء والأطفال، كان رسول الله ﷺ يشجع الأطفال على ممارسة الرياضة، ويقوم بينهم بالمسابقات ويكافئهم على ذلك .												
5- بين السلوك الحسن من السلوك غير الحسن في ما يأتي :	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th> <th>السلوك</th> <th>سلوك حسن</th> <th>سلوك غير حسن</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أ</td> <td>ضرب أحد المتصارعين المتصارع الآخر على وجهه.</td> <td></td> <td>سلوك غير حسن</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>انفعل مشجعو الفريق الخاسر في المباراة، فأخذوا يكسرون أثاث</td> <td></td> <td>سلوك غير حسن</td> </tr> </tbody> </table>	الرقم	السلوك	سلوك حسن	سلوك غير حسن	أ	ضرب أحد المتصارعين المتصارع الآخر على وجهه.		سلوك غير حسن	ب	انفعل مشجعو الفريق الخاسر في المباراة، فأخذوا يكسرون أثاث		سلوك غير حسن
الرقم	السلوك	سلوك حسن	سلوك غير حسن										
أ	ضرب أحد المتصارعين المتصارع الآخر على وجهه.		سلوك غير حسن										
ب	انفعل مشجعو الفريق الخاسر في المباراة، فأخذوا يكسرون أثاث		سلوك غير حسن										

الإجابات النموذجية لأنشطة وأسئلة عاشر الفصل الاول/ تربية إسلامية

		الملعب.			
	سلوك حسن	لمس لاعب كرة قدم الكرة بيده، فسأله حكم المباراة عن ذلك، فأجابته: نعم.	ج		
سلوك غير حسن		اتفق طرفان في لعبة رياضية أن يدفع الخاسر للفائز مالا	د		

الإجابة النموذجية					نص السؤال	رقم الصفحة	رقم الدرس واسمه
الآية	تام	كاف	حسن	قبيح	أُتدرب 1- أصنف الوقف على الكلمات التي تحتها خط في الجدول الآتي، إلى وقف تام، ووقف كاف، ووقف حسن، ووقف قبيح:	145	الدرس الثالث والثلاثون (تطبيقات على الوقف) (6)
ثُمَّ بَعَثْنَا مِنْ بَعْدِهِمْ مُوسَىٰ بِآيَاتِنَا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ وَمَلَئِهِ فَظَلَمُوا بِهَا فَانظُرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُفْسِدِينَ (103)			√				
قَالَ إِنَّ كُنْتَ جئتَ بِآيةٍ فَأْتِ بِهَا إِنَّ كُنْتَ مِنَ الصَّادِقِينَ (106) فَأَلْفَىٰ عَصَاهُ فَإِذَا هِيَ ثُعْبَانٌ مُبِينٌ (107)		√					
قَالُوا أَرْجِهْ وَأَخَاهُ وَأَرْسِلْ فِي الْمَدَائِنِ حَاشِرِينَ (111)			√				
قَالُوا يَا مُوسَىٰ إِمَّا أَنْ تُلْقِيَ وَإِمَّا أَنْ نَكُونَ نَحْنُ الْمُلْقِينَ (115)			√				
رَبَّنَا أَخْرِجْ عَلَيْنَا صَبْرًا وَتَوَقَّنَا مُسْلِمِينَ (126) وَقَالَ الْمَلَأُ مِنْ قَوْمِ فِرْعَوْنَ أَنْتَرُ مُوسَىٰ وَقَوْمَهُ لِيُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ	√						
أرجع وأبدأ من قوله تعالى : قال عسى ربكم أن يهلك عدوكم ... إلى آخر الآية .					2- إذا وقفتُ وقفاً اضطرارياً على كلمة (يُهْلِكُ) من الآية (129) فإني.....		
					التلاوة البيتية أتلو الآيات الكريمة (109)- (120) من سورة المائدة مراعياً ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد.		